

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

КАТАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2020

Сборник научных трудов студентов

Абакан
2020

УДК 001(051)
ББК 72я5
К29

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»*

Научный редактор – С. А. Кырова

К29 **Катановские чтения – 2020:** сборник научных трудов студентов / науч. ред. С. А. Кырова. – Абакан:
Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2020. –
360 с.
ISBN 978-5-7810-1994-6

В сборник вошли тезисы докладов, представленных на Днях науки «Катановские чтения – 2020». Тематика докладов охватывает экономические, социально-политические, экологические проблемы, проблемы сельского хозяйства, исследования в области компьютерных технологий, естественнонаучных, филологических, педагогических, исторических дисциплин.

Сборник представляет интерес для студентов и аспирантов вузов.

УДК 001(051)
ББК 72я5

ISBN 978-5-7810-1994-6

© ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», 2020

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Ю. АДЫЯКОВА

Научный руководитель – И. И. Гончарова, д-р пед. наук, доцент

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ПОРТРЕТНОЙ ЖИВОПИСИ

В статье представлены результаты исследования, посвящённого рассмотрению педагогических условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с произведениями портретной живописи.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями портретной живописи как видом изобразительного искусства обусловлена изменением приоритетов в области образования детей, а именно: с выдвижением на первый план вопросов создания условий для саморазвития личности ребенка. Однако понимание живописного произведения требует от ребенка понимания внутреннего мира человека, средств выражения художником своего отношения к картине. Исходя из этого, педагогическая практика нуждается в исследованиях, в которых в системе будет представлена работа по ознакомлению детей с портретной живописью, органично «встроенная» в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с портретной живописью как видом изобразительного искусства.

При рассмотрении теоретических исследований, посвященных проблеме ознакомления детей старшего дошкольного возраста с произведениями портретной живописи, были выявлены особенности ознакомления детей дошкольного возраста с различными видами изобразительного искусства. Исследования отечественных авторов об особенностях восприятия искусства дошкольниками (Н. В. Сакулина, Т. С. Комарова и др.) убедительно доказывают необходимость активной педагогической работы по руководству вниманием ребенка при восприятии произведений искусства, развитию способностей наблюдать и выделять выразительные средства в них [1]. Ознакомление дошкольников с живописью как видом изобразительного искусства осуществляется на основе требований образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО. Р. М. Чумичева, рассматривает особенности ознакомления старших дошкольников с портретной живописью, программные задачи по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Также в ее исследованиях поэтапно изложена методика ознакомления старших дошкольников с живописью, с выделением задач, методов и приемов художника [2].

В ходе опытно-экспериментальной работы в детском саду осуществлялась проверка эффективности педагогических условий ознакомления старших дошкольников с произведениями портретной живописи. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы к школе МБДОУ «ЦРР – Д/с «Чайка» г. Абакана. Определение уровня представлений детей о портретном жанре живописи показало, что дети, отнесенные к высокому уровню, имеют достаточный объем знаний о жанре портрета, у них сформирован интерес к творческой деятельности. Так, они выбрали портрет из 3 представленных репродукций, смогли объяснить свой выбор, показали понимание основного содержания рассматриваемой картины, назвали другие жанры репродукций. Дети, отнесенные к среднему уровню, старались ответить на поставленные вопросы, но ответы были поверхностными, чувствовалось, что детям не хватает знаний о портретном жанре, так они не были уверены в своем выборе, испытывали трудность в понимании картины, у них были сложности в выражении своего отношения к ней. Дети, находящиеся на низком уровне представлений о портретном жанре живописи, затруднялись ответить на поставленные им вопросы. Они практически не имеют знаний о таком жанре, как портрет, они затруднялись в понимании картины и выражении своего отношения к ней.

На формирующем этапе в течение 6 месяцев проводилась работа, направленная на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с портретной живописью. На занятиях рассматривались репродукции картин (В. А. Серов – «Мика Морозов», «Девочка с персиками»; Б. Э. Мурильо – «Мальчик с собакой»; Б. Кустодиев – «Дети в маскарадных костюмах»; Д. Г. Левицкий – «Портрет Агафии Дмитриевны Левицкой (Агаши)»); в беседах с детьми использовались вопросы, раскрывающие содержание картины и позволяющие понять настроение изображенного человека, а также помогающие выделить средства выразительности, используемые художником. Также воспитатель использовал приёмы рассматривания портретов в сочетании с другими видами искусства: стихами, песнями, музыкой, с детской изобразительной деятельностью (рисование портретов мамы, своих близких или друзей). В группе были организованы выставки, создан «Уголок портрета». Воспитатели проводили слайд-презентации портретной живописи, экскурсии в выставочный зал «Чылтыс», Абаканскую картинную галерею Ф. И. Пронских, детскую художественную школу им. Д. И. Каратанова.

Таким образом, проведенная работа имеет практическую значимость, которая состоит в обосновании системы работы в детском саду по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с произведениями портретной живописи.

Библиографический список

1. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1982. 208 с.
2. Чумичева Р. М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992. 146 с.

© Адьякова Е. Ю., 2020

Т. В. АСМОЛОВСКАЯ

Научный руководитель – О. Ф. Горбунова, канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье представлены результаты эмпирического исследования, раскрывающие особенности культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.

Одной из актуальных задач в дошкольной педагогике и образовательной практике является формирование культуры общения детей дошкольного возраста. Согласно определению А. А. Леонтьева, под культурой общения понимается «процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными между собою в психологическом отношении» [1]. Более простое определение дается в исследованиях М. И. Лисиной: «Культура общения – это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата» [2].

Культура речевого общения дошкольника – это выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращений, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает не только делать это нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

Таким образом, теоретическое изучение вопроса по формированию культуры общения у дошкольников поставило нас перед необходимостью проведения эмпирического исследования, направленного на выявление уровня сформированности культуры речевого общения у современных детей. Экспериментальной базой исследования являлось МДОУ «Детский сад «Кристаллик» г. Абакана. Исследование проходило в старшей группе – «Звездочки», с участием 20 детей старшего дошкольного возраста.

Первой методикой, которую мы использовали для исследования уровня знаний этикетных форм у детей дошкольного возраста, была методика «Пять речевых ситуаций» (автор М. Я. Добря). Целью данной методики является: выявить умения детей дошкольного возраста пользоваться речевым этикетом.

Количественный анализ результатов по данной методике показал, что у детей высокий уровень знаний о культуре общения составил 20 %, средний – 47 %, и низкий – 33 %. Качественный анализ ответов детей свидетельствует о том, что у большинства детей в основном преобладает средний уровень сформированности речевого этикета, т. е. дошкольники владеют формулами речевого этикета, но в общении со сверстниками и взрослыми иногда испытывают затруднения в их использовании и различении.

Следующим этапом нашего исследования была диагностика детей по методике «Магазин» (автор Н. А. Купина), целью которой было выявление у детей умения вести мини-диалог, отвечать на вопросы и задавать их, способности к приобретению покупки в магазине. Количественный анализ показал, что высокий уровень использования форм обращения составляет 24 %, средний 48 %, низкий уровень составил 34 %.

Качественный анализ ответов дошкольников свидетельствует о том, что большинство детей со средним уровнем знают правила культуры общения и речевого этикета, но используют их только в некоторых случаях. Ребенок употребляет вежливые слова только когда ему напоминают об этом.

Низкий уровень характеризуется отсутствием умений у детей здороваться со взрослыми и сверстниками. Следует отметить, что в общении со сверстниками они в той или иной степени активны, в общении со взрослыми для них характерны стеснение, боязнь общения. При просьбе редко употребляют вежливые слова, не всегда обращаются к старшим на «Вы».

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно подвести итог: у детей преобладают средний и низкий уровни культуры речевого общения. Дошкольники в основном имеют представления и знания о формах речевого этикета, но на практике их практически не используют. При этом необходимо обратить внимание на формирование таких умений речи, как речевая коммуникация, речевой этикет, формировать навыки культурного общения со взрослыми и детьми.

Библиографический список

1. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Смысл, 2013. 365 с.
2. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Институт практической психологии, 1997. 384 с.

© Асмоловская Т. В., 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МАТЕРИНСТВА У ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ С КУКЛОЙ

В данной статье представлены результаты исследования, посвящённого формированию основ материнства у девочек старшего дошкольного возраста.

Одним из значимых этапов формирования основ материнства является сюжетно-ролевая игра с куклой. Она обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании будущей социальной роли – матери. Одним из распространенных видов сюжетно-ролевых игр является игра в «Дочки-матери». Главным атрибутом такой игры является кукла. Однако в настоящее время традиционные куклы заменяются куклой-антиигрушкой (куклы Bratz, куклы Monster High, Куклы Equestria Girls и другие.). Это сводит сюжетно-ролевую игру к простому манипулированию куклой. В результате у девочек не формируются основы материнского отношения к кукле-дочке. Именно это и обуславливает проблему нашего исследования.

Теоретическое рассмотрение проблемы формирования основ материнства у девочек старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры с куклой поставило нас перед необходимостью проведения опытно-экспериментальной работы с детьми. Она проводилась на базе МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Черногорска, в старшей группе.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. В процессе работы нами использовался комплекс методов научного исследования: опрос детей; проективная методика «Незаконченные предложения»; наблюдение за играми детей.

Для того чтобы выявить когнитивный уровень проявлений о материнском отношении к ребенку, мы провели опрос девочек старшего дошкольного возраста. Результаты опроса показали, что чаще всего в качестве любимой игрушки девочки выбирали мягкие игрушки (65 %), а на вопрос о том, в какие куклы любят играть, девочками в большинстве своем были названы куклы «Лол» (55 %), но никак не традиционная кукла. Также выяснилось, что девочки играют в сюжетно-ролевые игры, но в качестве своих сюжетов редко используют игру «Дочки-матери», в связи с чем ярко выражен средний уровень проявления основ материнского отношения.

Для диагностики эмоционального компонента основ материнского отношения мы использовали методику «Незаконченные предложения». Анализ результатов показал, что у большинства девочек наблюдается средний и низкий уровни проявления основ материнского отношения к кукле, что составило 38 %, (низкий уровень – 32 %).

Для выявления поведенческого компонента основ материнского отношения в различных ситуациях, требующих проявления материнских чувств, нами был использован метод стандартизированного наблюдения за играми детей. Анализ результатов показал, что у большинства девочек наблюдается средний уровень проявления материнского отношения (50 %), низкий уровень составил 31 %.

Таким образом, анализируя результаты констатирующего эксперимента, можно отметить, что у девочек старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень сформированности основ материнского отношения в сюжетно-ролевых играх с куклой. Мы пришли к выводу о том, что сюжетно-ролевые игры девочек требуют педагогического сопровождения как со стороны педагога, так и со стороны родителей. Необходимо учить детей играть с куклой, а не производить с ней простое манипулирование.

На втором этапе нашего исследования (формирующем) шла проверка выдвинутых положений гипотезы. В группе была создана культуросообразная среда, побуждающая к играм с куклой. Педагог сопровождал игры в дочки-матери, в совместных играх-инсценировках демонстрировал девочкам заботливое, ласковое отношение к «кукле-ребенку». В течение учебного года мы провели цикл игр-занятий, направленных на расширение и углубление представлений у девочек о способах ухода за ребенком в различных жизненных ситуациях: кукла заболела, кукла хочет есть, купание, переодевание, прогулка и т. д.

Для проверки эффективности сделанной работы был проведен контрольный этап эксперимента с помощью тех же самых методик. Анализ когнитивного уровня основ материнского отношения показал, что в экспериментальной группе теперь преобладает высокий уровень (65 %), произошло значительное снижение среднего уровня когнитивного компонента, а низкий исчез совсем.

Анализ эмоционального уровня основ материнского отношения показал, что в экспериментальной группе преобладает высокий уровень эмоционального компонента основ материнского отношения, он наблюдался у 60% девочек. Анализ поведенческого компонента основ материнского отношения показал, что в экспериментальной группе также преобладает высокий уровень поведенческого компонента материнского отношения. Он был зафиксирован у 55 % девочек старшего дошкольного возраста. Средний и низкий уровни претерпели значительное понижение.

Таким образом, на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была доказана эффективность проведения программы формирующего этапа эксперимента. Контрольный этап эксперимента показал явно выраженную динамику по всем используемым методикам в экспериментальной группе. Это свидетельствует о том, что проведенная нами работа по формированию основ материнского отношения у девочек старшего дошкольного возраста в процессе игры с куклой оказалась эффективной.

Библиографический список

1. Морозова Е. Ю. Кукла в жизни ребёнка и её роль в нравственном воспитании: методическое пособие. М.: Школьная пресса, 2011. 289 с.
2. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / под ред. А. И. Пискунова. М., 1974. С.348
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

© Баева А. Е., 2020

П. Н. БАРДЫНОВА

Научный руководитель – А. П. Елисеева, канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В данной статье рассматривается психологический феномен одиночества как чувство, процесс, отношения, жизненная позиция и состояние, а также как психическое состояние человека.

Впервые особое внимание на одиночество обратил психолог Э. Фромм. Он считал, что сама натура человека не может быть согласна с одиночеством и изоляцией. Э. Фромм подробно рассматривал ситуации, приводящие к возникновению ужаса перед одиночеством, становившегося порой сильнее смерти, и видел в этом причину развития многих психических расстройств, также предполагал вероятность развития соматических расстройств. Личности свойственен ряд социальных потребностей, коренящихся в значимости общения: в связях с людьми, в самоутверждении и привязанности, формирующих резко отрицательное отношение к одиночеству. Э. Фромм пишет, что ни творческая деятельность, ни оргастические состояния, ни следования обычаям или верованиям группы не были достаточными для этого преодоления – они были лишь «частичными ответами». «Полный ответ» – достижение единения с другим человеком в любви [5].

Одиночество не следует путать с уединением. Множество людей ежедневно ощущают потребность побыть одному. Среди позитивных аспектов уединенности приводится возможность рефлексии, общения с самим собой и богом, или иначе – высшей точки трансценденции. А. Маслоу заявлял, что без него невозможна самоактуализация. Это состояние одиночества можно назвать управляемым, основанным на осознании собственной индивидуальности, автономности, самости [3].

Кроме того, одиночество является одним из определяющих факторов формирования и реализации аддиктивного поведения. Оно в свою очередь, неся в себе черты аутоагрессии, дополнительно усугубляет состояние человека и способствует развитию различных психосоматозов [2].

Одной из составляющих «Я-концепции» является самооценка, неадекватность которой можно рассматривать как причину одиночества. Р. Бернс отмечает, что образ «Я» и самооценка неразрывно связаны. Самооценка закладывается еще в раннем детстве и зависит от стиля воспитания в семье, а также отношения социального окружения, или «значимых других».

«При адекватной самооценке, формирующейся в семьях, уважающих и признающих личность ребенка, одиночество правильнее было бы рассматривать как «уединение», положительный опыт, который ведет к оптимальному развитию личности, попытке «разобраться в самом себе» [1].

Неадекватная самооценка, к которой относятся и заниженная и завышенная, ведет к диффузии самосознания и, как следствие, к негативному переживанию одиночества.

Завышенная самооценка порождает конфликт между очень высокими притязаниями и сильной неуверенностью в себе. Как следствие – не складываются межличностные отношения, особенно страдают отношения со сверстниками. Дети зачастую избегают чересчур эгоистичного, подчас агрессивного подростка, что приводит к острому чувству одиночества» [4].

При заниженной же самооценке подросток крайне не уверен в себе, застенчив, пассивен и, как следствие, непопулярен среди сверстников. Из этого следует, что низкая самооценка является фактором развития острого чувства одиночества.

Самооценка в психологической литературе понимается как сложная система, определяющая характер самоотношения индивида и включающая общую самооценку, отражающую уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности.

Одиночество в подростковом возрасте является, в известной степени, нормальным явлением. Самооценка – новообразование подросткового возраста. В ее формировании большая роль принадлежит особенностям переживания общения с окружающими и, испытывая трудности в коммуникативной сфере, подросток демонстрирует одиночество, субъективно – отстраненность, замкнутость, отчужденность.

Поэтому одиночество в подростковом возрасте, хотя и является проблемой, но оно не носит деструктивного характера, поскольку сопряжено с этапами личностного развития, завершением формирования «Я» подростка и формированием самооценки.

Библиографический список

1. Гамезо М. В. Возрастная психология: Личность от молодости до старости. М.: Академия, 2001. 127 с.
2. Короленко Ц. П. Homo Postmodemicus. Психологические и психические нарушения в постмодернистском мире. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. С. 43–51.

3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2008. 197 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2009. 174 с.
5. Фромм Э. Искусство любить. М.: Азбука-классика, 2008. 157 с.

© Бардынова П. Н., 2020

В. С. БУТЫРСКАЯ

Научный руководитель – М. М. Козлова

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ СОЧИНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается проблема развития литературно-творческих способностей младших школьников с помощью нетрадиционных видов сочинений на уроках русского языка. Выделены конкретные виды сочинений нетрадиционного характера и дана характеристика работы над каждым из видов сочинений. Исследование основано на педагогических взглядах и лингвометодических рекомендациях выдающихся ученых.

На современном этапе образовательного процесса, гуманистического и личностно-ориентированного в своей основе, проблема развития творческих способностей обучающихся становится весьма актуальной, требующей своего изучения психолого-педагогической и лингвометодической направленности.

В трудах известных отечественных и зарубежных педагогов: К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. А. Сухомлинского, Д. Б. Эльконина, М. Монтессори, Дж. Родари и других – неоднократно отмечалось, что интерес к литературному творчеству в школьном возрасте прослеживается практически у каждого ребенка. В его основе – не только восприятие произведений известных авторов, творивших в различных областях художественного знания, но и участие в собственном «сочинительстве», имеющем различные словесно-вербальные и невербальные формы проявления.

Сочинение в начальной школе – это самостоятельная письменная работа учащихся, состоящая в изложении ими собственных мыслей, суждений, намерений. Ценность процесса сочинительства, по словам В. И. Капинос, «в его субъективной новизне, словесных фантазиях, осознании собственной способности к речевому, литературному творчеству» [1]. Имея в виду возможности классификации сочинений по доминирующему содержательному признаку, отметим нетрадиционные сочинения различных видов в качестве одного из условий развития литературно-творческих способностей обучающихся.

Кроме сочинений-миниатюр, представляющих жанровые разновидности образно-художественного стиля речи и определенных А. Д. Дейкиной как сочинение-этиюд, пейзажная зарисовка и т. п., Г. А. Бакулина предлагает включать в содержание уроков русского языка сочинения на стыке жанров разных функциональных стилей: сочинение-загадка, сочинение-записка, сочинение-тест, сочинение-совет и др. [2].

Работа над сочинением-загадкой начинается с тематическим ознакомлением учащихся с этой малой формой фольклора. Ввиду особенностей развития восприятия, мышления и воображения детей младшего школьного возраста, обязательным условием в работе над сочинением-загадкой является наличие изображения загадываемого предмета. Организуя на первичных этапах совместную (фронтальную, затем – в группах или парах) работу по образцу, учитель подводит детей к самостоятельному языковому творчеству. Далее следуют словарно-орфографическая работа и самооценка созданного текста.

Методика работы над сочинением-запиской состоит из нескольких этапов: учитель проводит беседу, в которой поясняет детям, что такое записка, как необходимо ее писать разным по статусу людям. Далее приводятся примеры различных записок (записка-предупреждение, записка-просьба и т. д.) с целью ознакомления учащихся со всеми составляющими записки. Следующий этап – словарно-орфографическая работа, далее – написание учащимися собственных сочинений по представленному развернутому плану и самопроверка.

Работа над сочинением-тестом начинается с беседы учителя с детьми о том, что такое тест и каково его целевое предназначение. Сочинение может проводиться по следам прочитанных произведений или на жизненные темы, близкие и понятные учащимся. Ответы на вопросы теста, тематически связанные между собой, и будут основой для сочинения. Далее, по аналогии, следует словарно-орфографическая работа и рефлексивная самопроверка тестов-сочинений.

Методика работы над сочинением-советом начинается с беседы учителя с детьми о том, что такое «совет» и в каких случаях и кому следует давать советы. Учащимся предлагается небольшой рассказ поучительного характера, что предполагает обсуждение поступков его героев. Следующий этап работы заключается в том, что дети в устной форме высказывают свои советы герою, оформляя их в связный текст собственного рассказа. Последующие этапы строятся по аналогии с названными выше видами сочинений.

Можно отметить, что вводимые в процесс обучения нетрадиционные виды сочинений значительно повышают интерес младших школьников к письменной творческой деятельности, а также положительно влияют на развитие их связной (текстовой) речи, «привлекая» языковые средства различной стилистической окраски.

Использование нетрадиционных видов сочинений позволило повысить уровень литературно-творческих способностей учащихся 3 класса МБОУ «Каптыревская СОШ». Из 25 обучающихся высокий уровень развития творческих способностей был выявлен у 19 % детей, средний – у 38 % и низкий уровень – у 43 % учеников,

участвующих в эксперименте, тогда как на начало экспериментальной работы высокий уровень развития творческих способностей показали 15 % учащихся, средний уровень – 35 % и низкий уровень – 50 % учеников.

Библиографический список

1. Капинос В. И., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. М.: Линка-Пресс, 2004. 189 с.
2. Бакулина Г. А. О новых видах сочинений в начальной школе // Начальная школа. 2014. URL: <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения: 14.04.2020).

© Бутырская В. С., 2020

В. С. БУХАНОВА

Научный руководитель – А. П. Елисеева, канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В данной статье рассматриваются тенденции развития психологии и социологии семьи и исследования неполных семей в контексте семейной психологии.

Каждый из родителей оказывает влияние на развитие ребенка. Большинство исследователей, особенно в России, делают акцент на изучении взаимодействия матери и ребенка. В контексте исследований неполных семей интерес представляет также и влияние отца на развитие ребенка. Н. Е. Харламенкова указывает на то, что «существующие в обществе стереотипы относительно мужчины-родителя подчас искажают и нивелируют его роль в воспитании ребенка» [1]. Основным стереотип, на который мы уже указывали, возник из истории семьи как института: отец является добытчиком, мать – воспитателем детей. Ошибочность такой недооценки воспитательной роли отца в наше время очевидна. В психоаналитической традиции указывается на отца как вторичного объекта, возникающего в жизни ребенка относительно рано. Если в первые месяцы жизни ребенок фактически находится в симбиотических отношениях с матерью, то позднее появляется различие матери и отца. Возникают тройственные отношения (триангулирование). Соответственно в качестве основной функции отца выделяется разрушение симбиотической связи с матерью и выделение дополнительного объекта для канализации агрессии. Кроме того, различие ребенком матери и отца дает положительный пример отношений без симбиоза. Более современные исследования показывают, что роль отца не столь однозначна и зависит от пола ребенка. Н. Е. Харламенкова в своем исследовании изучает влияние отца на становление гендерной идентичности подростков и выделяет полоспецифические особенности данного влияния [1]. По ее мнению, специфическое влияние отца на внутренний мир подростка является существенной детерминантой принятия той или иной гендерной идентичности. Не оценивая мальчиков как определенно маскулинных или фемининных, отец, тем не менее, формирует у сына черты мужественности. Отец создает ситуации, в которых успешность сына определяется его мужественностью. Для девочек отец является проводником ранее недоступной информации, «активно поддерживает дочь в построении новых отношений, прежде всего с людьми другого пола» [1]. Таким образом, можно сделать вывод о разнообразном влиянии отца на становление гендерной идентичности подростка.

Исследованиям различных психологических и социальных особенностей неполной семьи посвящены многочисленные работы зарубежных авторов. В целом можно выделить два крайних методологических подхода: предельно статистический, распространенный преимущественно в США и некоторых странах Европы, и подход, отрицающий работу со статистикой вовсе, развиваемый в первую очередь в работах европейских психоаналитиков.

Интересно отметить, что несмотря на абсолютно разные методологические и исследовательские предпосылки, различные авторы приходят к очень близким выводам, среди которых ключевыми являются:

1. Решающее значение психологических, а не формальных признаков для психологического и социального благополучия детей в будущем. Это подчеркивают представители и статистического, и психоаналитического подходов.
2. Незначительность отличий между детьми из полных и неполных семей. Мета-анализ, проведенный П. Амато [2], показал, что различия имеются, обобщенные графики распределений психологических показателей у детей из полных и неполных семей несколько сдвинуты, но непересекающиеся области относительно малы.
3. Ответ на вопрос: в чем именно заключается долгосрочное влияние развода родителей на психологическое развитие детей? Сторонники как статистического, так и идеографического подходов склонны указывать на наличие более низкой самооценки («более бедного представления о себе», в терминологии П. Амато [2], и «проблемы с чувством собственной полноценности» в терминах Г. Фигдора [3]); сложности с построением собственной семьи в будущем; возможно, неадекватные полоролевые стереотипы.

Исследования неполных семей в России немногочисленны и часто носят чисто прикладной характер. Иногда фактор типа семьи учитывается как сопутствующий в исследованиях, посвященных другим вопросам. Те же исследования, которые прицельно исследуют неполную семью, чаще всего предвзяты, т.к. изначально постулируют, что неполная семья – это плохо. Интересно, что в случае, когда неполная семья не является предметом специального изучения, качество работы может оказаться значительно выше.

Библиографический список

1. Харламенкова Н. Е. Роль отца в дифференциации гендерной идентичности // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 3. С. 56–64.
2. Амато П. Р. Регулирование продолжительности жизни детей до развода их родителей. Будущее детей // Дети и развод. 2000. Том. 4. № 1. С. 126–128.
3. Фигдор Г. Дети разведенных родителей. М.: Наука, 2005. С. 6.

© Буханова В. С., 2020

А. В. ВИЛЬБИК

Научный руководитель – М. М. Козлова

СОЗДАНИЕ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИХ СЛОВНИКОВ-ВОКАБУЛЯРОВ НА ОСНОВЕ ЭКЗОТИЗМОВ ХАКАССКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Каждый человек, проживающий на территории многонационального государства, должен знать историю родного края и культуру населяющих его народов, их языков. Одной из продуктивных форм творческой деятельности учащихся в процессе ознакомления с культурно-лингвистическими национальными традициями является оформление энциклопедических словариков-вокабуляров.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования декларируется, что одной из целей лингвистического образования младших школьников является «формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры» [2]. Экология культуры человека складывается не только из знаний особенностей культурного развития народа и направлений, их реализующих, но и бережного отношения к ее традициям и современным проявлениям.

Взаимовлияние русского и хакасского языков не может не сказываться на состоянии русской лексики, которая пополняется хакасскими заимствованиями-экзотизмами, то есть словами, называющими явления жизни, быта и культуры коренного народа.

Как известно, сфера использования экзотизмов достаточно разнообразна. Среди экзотизмов выделяют тематические группы, ознакомление с которыми необходимо начинать с младшего школьного возраста. Многие слова таких тематических групп описаны Л. Р. Кызласовым [1]:

- музыкальные инструменты: «*чатхан*» – длинный полый ящик с концами, загнутыми в виде бараньих рогов. На верхней стороне натянуты 7 или 9 струн из проволоки или бараньих кишок. По легендам, в древние времена волшебным чатханом владели семь безглазых великанов (сыгыр); его выкрал у них смывленный мальчуган – так чатхан попал к хакасскому народу; «*хомыс* (топчыл-хомыс)» – хакасский щипковый двухструнный музыкальный инструмент; используется и как аккомпанирующий инструмент при исполнении музыкальных произведений (алыптых ныхмах, сарын (ыр), тахпах), и как солирующий;
- различные виды национальной одежды: «*тюльгу-пёрик*» – особый головной убор свахи из меха чернубурой лисы; «*пого (пого)*» – украшение женского свадебного наряда, его носили на груди поверх шубы, и «*сигедека*» – безрукавки;
- хакасские блюда, напитки: «*айран*» – кислое, после брожения молоко; «*потха*» – мучная каша;
- хакасские национальные праздники: «*Тун Пайрам*» – праздник первого айрана; «*Чир Чайяан*» – международный эколого-этнический театральный фестиваль;
- места поселения, географические объекты: «*Ким*» – река Енисей и др.

Приобщение к хакасским экзотизмам должно проходить не только через лексическую работу, организованную учителем на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира, музыки, но и во внеурочной деятельности, в процессе создания языкового портфолио (языкового «портфеля») ученика.

Одной из продуктивных форм творческой деятельности учащихся в процессе наполнения индивидуального языкового «портфеля» является оформление энциклопедических словариков-вокабуляров на основе экзотизмов хакасского происхождения. Такие словарики должны иметь следующие содержательно-структурные компоненты: 1) заголовочную часть – лексическую единицу в ее словарной форме; 2) грамматические и орфоэпические сведения о слове; 3) толкование слова; 4) стилистические пометы; 5) сведения о происхождении слова из авторитетных источников; 6) иллюстрационную часть, которая может носить характер примеров из произведений художественной и публицистической литературы или представлять собой короткие словосочетания. Возможным и важным в плане речевого развития младших школьников следует считать подборку контекстных употреблений данного слова. Важно, чтобы эту подборку производили сами ученики, делились и обменивались своими материалами со сверстниками, а учитель лишь координировал их работу.

Комплексная работа по созданию таких энциклопедических словариков-вокабуляров на основе экзотизмов хакасского происхождения будет способствовать формированию культурно-лингвистических компетенций младших школьников в разных аспектах: собственно культурологическом, языковом, речевом, коммуникативном, лингвистическом.

Библиографический список

1. История Хакасии с древнейших времен до 1917 года / отв. ред. Л. Р. Кызласов. М.: Издательская фирма «Восточная литература», 1993. 525 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html (дата обращения: 08.03.2020).

© Вильбик А. В., 2020

А. В. ВИЛЬБИК

Научный руководитель – М. М. Козлова

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭТИМОЛОГИЗАЦИИ СЛОВА

В статье говорится, что способы номинации в русском языке различны, и чтобы понять значение того или иного слова, ученики обращаются к происхождению этого слова, то есть к его этимологии. На основе этимологических данных младшие школьники могут «растолковать» значение незнакомого или малознакомого слова, распознавая существенные признаки обозначаемого словом предмета или явления действительности.

Структурно-семантический подход занимает особое место в системе наук о языке, поскольку пронизывает все языковые уровни и лежит в основе любого раздела русского языка. Каждый языковой ярус содержит в себе понятие о семантике, и любая единица языкового яруса, за исключением фонемы, обладает собственным многокомпонентным значением.

Как известно, семантика слова включает в себя грамматическое и лексическое значение, то есть «содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе или явлении» [2]. Лексическая система языка отличается своим непостоянством и подвижностью состава, что позволяет носителям языка пользоваться единицами разных временных пластов. В процессе лексико-семантической работы ученики уясняют для себя основные пути и способы номинации в русском языке, возможности изменения «исторических» названий и замены их новыми. Младшие школьники начинают понимать, что в основу наименования (как и последующей семантизации) слова могут быть положены любые из признаков (качеств, атрибутов и т. п.) обозначаемого предмета или явления действительности.

Способы номинации в русском языке различны, и чтобы понять значение того или иного слова, ученики обращаются к происхождению этого слова, то есть к его этимологии. Этимология, по определению Ж. Ж. Варбот, представляет собой «раздел языкознания, изучающий происхождение слов» или же само «происхождение слова» [1].

Дети отмечают, что признак, положенный в основу наименования одного и того же объекта, может быть либо общим, либо совершенно различным, что подтверждает мысль В. В. Иванова о том, что выбор признака для названия предмета «не обязательно должен определяться его существенностью», это может быть лишь «бросающийся в глаза признак» [3]. Являясь суффиксальным производным от *земляная (ягода), русское слово земляника называет растение, ягоды которого нередко почти лежат на земле.

Изучая «биографию» слов, ученики с интересом узнают, что внешнее звуковое сходство сопоставляемых между собой лексических единиц может указывать на этимологическое родство, обусловленное более ранними семантическими связями производящего и производного слов: ср. береза – *белый (по цвету коры дерева), рябина – *рябой (в первоначальном значении «бурый» – по цвету спелых ягод).

Словники лексем, подвергающихся этимологической проверке, могут стать основой аналитико-семантических упражнений с элементами эвристических «находок»: ср. голубика, черника – цветковые названия ягод, а черемуха – ?; *мал-ин-а, *кал-ин-а, *смород-ин-а – это лексические единицы с этимологическим суффиксом –*ин(а), но также ранее производные названия *голуб-ик-а, *ежев-ик-а, *брусн-ик-а, *землян-ик-а сохранили этимологическую суффиксальную морфему -*ик.

На основе этимологических данных младшие школьники могут самостоятельно или под руководством учителя «растолковать» значение незнакомого или малознакомого слова, распознавая существенные признаки обозначаемого словом предмета или явления действительности.

В большинстве случаев этимологический состав слова, как его первоначальное значение, в полной мере отражается в современном облике слова, его морфемном составе.

Библиографический список

1. Варбот Ж. Ж. Этимология // Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. 643 с.
2. Русский язык: Энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая рос. энцикл. Дрофа, 1997. 213 с.
3. Русский язык: Энциклопедия / гл. ред. Ф. П. Филин. М.: Изд-во «Российская энциклопедия», 2009. 44 с.

© Вильбик А. В., 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование функциональной грамотности личности ребенка младшего школьного возраста предполагает качественное развитие его речевой деятельности в устной и письменной формах проявления. Для этого в практику обучения русскому языку в начальной школе постепенно внедряются нетрадиционные приемы. При планомерном использовании данных приемов в работе с «трудными» словами запоминание становится более устойчивым, что позволяет повысить эффективность правописных умений обучающихся и сделать уроки орфографии более продуктивными для младших школьников.

Формирование функциональной грамотности у ребенка младшего школьного возраста в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает качественное развитие его речевой деятельности в устной и письменной формах проявления. Требования, предъявляемые к письменной речи, достаточно обширны: они включают умения школьников в построении письменных высказываний в соответствии с современными нормами, предъявляемыми к лексической, грамматической и собственно правописной стороне речи.

Наибольшую сложность среди изучаемых младшими школьниками орфограмм и орфографических правил вызывают буквенные написания, требующие применения алгоритмических предписаний и рассуждений по образцу или заучивания в индивидуальном порядке в процессе овладения правописных умений.

Однако использование только традиционных методик может привести к тому, что развивающий аспект обучения будет существенно замедлен. По определению М. Р. Львова, орфография «должна опираться не только на конкретные правила и алгоритмы, но и на систему языкового развития в целом» [2]. Для этого в практику обучения русскому языку в начальной школе постепенно внедряются нетрадиционные приемы. При применении нетрадиционных методик у учащихся формируется не только орфографическая зоркость, но и осуществляется их речевое и интеллектуальное развитие.

В процессе анализа научно-методической и учебно-методической литературы, опыта учителей-новаторов, описанного в публикациях периодических изданий и учительских интернет-форумов, были выявлены группы нетрадиционных методов обучения орфографии, наиболее эффективные из которых приводятся в данной статье.

Наибольший интерес вызывает у младших школьников обращение к «биографии» слов, или же метод этимологизации. Этот метод включает в себя такие приемы, как этимологические упражнения (от какого слова образованы слова: *колобок* – *кóло* (круг), *свеча* – *свѣт*; написание каких слов отлично от изначального: *калитка* – *кол*, *свидетель* – *вѣдать*; игра «Верно ли?» по О. Н. Левушкиной: «Верно ли, что слова *каравай* и *корова* восходят к одному и тому же историческому корню?»; сочинения-этюды о происхождении слов: *червленая* или *черная* – от какого слова произошло название *черемуха*? Как образовано слово *кисель*? и т. п.). В процессе работы ученики могут составлять собственные этимологические словарики.

По утверждению А. Н. Тихонова, «знание этимологии слова, правил словообразования, умение членить слово на составные компоненты, определять роль и значение частей слова помогает избежать многих ошибок, способствует повышению грамотности и культуры речи» [3, с. 15]. Использование этимологического анализа ставит обучение орфографии на научную основу, задействуя сознание и интересы младшего школьника.

Широкое распространение в практике обучения орфографии получил метод ассоциаций. Ассоциативно-графическое «рисование», фонетические ассоциации и прием логотипирования обучающиеся воспринимают как игру. Например, ассоциативно-графическое «рисование» состоит в том, что ребенок должен увидеть сходство предмета и буквы, а далее зашифровать это в виде образа – рисунка: *доблесТный* – ученик представляет героя с мечом, далее меч изображается на месте буквы *т*; *кОрабль* – *о* имеет вид штурвала; *пшЕница* – *е* изображается в виде колоса.

Ученики с удовольствием выполняют такие упражнения, как «лесенки слов» (составление кроссвордов с «трудными» словами); «дровосек» (дробление словарного слова на составные части): *сто-лиц-а* – условно *стóлиц*, в столице; «зовем на помощь иностранный язык» (волейбóл – *vólley*) и другие игровые методики.

Исходя из результатов опытно-экспериментального исследования, организованного на базе МБОУ «Ширинская СШ № 4» с учащимися третьих классов, можно сделать вывод, что применение названных приемов дает возможность повысить эффективность обучения орфографии на 20 % по сравнению с традиционными приемами. При планомерном использовании данных приемов в работе с «трудными» словами запоминание становится более устойчивым, что позволяет повысить эффективность правописных умений обучающихся и сделать уроки орфографии более продуктивными для младших школьников.

Библиографический список

1. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. М.: Просвещение, 2016. 160 с.
2. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Цитадель, 2012. 576 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье отражены результаты эмпирического исследования по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами игровых ситуаций. Автор приходит к выводу о том, что для более интенсивной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо выбрать эффективные методы обучения детей.

Безопасность является не только важной характеристикой, но и критерием функционирования, стабильности и развития любой системы, в том числе и системы дошкольного образования. Безопасность жизни и здоровья ребёнка является одной из самых актуальнейших задач дошкольного образования. Уже в детском саду воспитатели знакомят детей с вопросами безопасного поведения в обществе и в природе. При этом формирование у детей навыков безопасного поведения состоит не только в том, чтобы уберечь и защитить их, но и в том, чтобы подготовить их к встрече с различными сложными и порой опасными жизненными ситуациями.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [2]. Формирование безопасного поведения у детей, с одной стороны, подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка. Однако в педагогическом процессе детского сада проблема безопасной жизнедеятельности с каждым годом становится все более очевидной. Педагоги и родители в основном используют разъяснительную работу с детьми, не закрепляя данные положения в опыте практического поведения ребенка.

Для выявления уровня сформированности опыта безопасного поведения ребенка-дошкольника мы провели эмпирическое исследование, целью которого явилось изучение и анализ представлений детей о безопасности поведения в быту и в социуме. Нами была проведена беседа с детьми на основе программы «Безопасность», Н. Н. Авдеевой, в которой приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Кайбальский детский сад «Солнышко» д. Кайбалы Республики Хакасия. Беседа включала в себя 16 вопросов, направленных на выяснение уровня полноты знаний о правилах безопасного поведения. Анализ ответов детей показал следующие результаты: 15 % детей знают о безопасном поведении, проявляют активность в общении с взрослым, с интересом отвечают на вопросы и решают проблемные ситуации. Практически на все вопросы по шести направлениям они дали правильные и исчерпывающие ответы. 55 % детей имеют средний уровень представлений о безопасном поведении. Они не всегда давали правильные ответы, или затруднялись решить ситуацию, часто допускали ошибки. Часть ответов все же сопровождается детскими комментариями, это позволяет сделать вывод об избирательности знаний ребенка, о разрозненности его представлений в некоторых вопросах. У 35 % детей был выявлен средний уровень представлений о безопасном поведении. Они не владели представлениями о безопасном поведении, на большинство вопросов по шести направлениям давали неверные ответы, допускали множество ошибок, затруднялись ответить на поставленные вопросы.

Следующим этапом нашего исследования была методика «Моделирование проблемных ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности». Использование данной методики показало, что у большинства детей преобладает средний (60 %) и низкий (30 %) уровень представлений о безопасном поведении. Проиллюстрируем примерами ответов детей. В ситуации: «Забывший пакет» дети давали следующие ответы: «Зарю пакет в песке»; «Расскажу маме и папе о находке», «Пну пакет». В ситуации «Соблюдай правила дорожного движения» большинство дошкольников давали следующие ответы: «Перебегу дорогу посмотрев по сторонам». Из ответов детей можно сделать вывод, что дети знают правила дорожного движения, но не всегда могут их соблюдать. По результатам данной методики большинство ответов детей старшего дошкольного возраста свидетельствовали о среднем уровне сформированности представлений по основам безопасности жизнедеятельности. Дети с низким уровнем сформированности представлений по основам безопасности жизнедеятельности чаще всего давали односложные ответы: «не знаю»; «не помню»; «не могу ответить (или отвечать)».

Таким образом, в основном детей заинтересовали предложенные методики. Обобщая результаты беседы, можно констатировать, что общие знания и представления детей о правилах безопасного поведения на улицах города, правильного обращения с огнем, взаимодействия с другими людьми схематичны и разрозненны. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (значение цветов светофора, правила поведения в лесу, как себя вести с бездомными животными). При этом они затруднялись ответить на вопрос о важности режима дня. Большей степени затруднения вызывали вопросы о правилах поведения с незнакомыми людьми.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что необходима целенаправленная работа с детьми, направленная на формирование основ безопасности жизнедеятельности. Для этого мы использовали в качестве основного метода работы с детьми игровые ситуации как наиболее целесообразный метод для формирования основ безопасного поведения в быту, в природе, в социуме.

Библиографический список

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-синтез, 2014. 64 с.

© Голик М. С., 2020

О. В. ГОРЛО

Научный руководитель – Т. А. Спирина, канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В данной статье представлены результаты сравнительного исследования эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, получающих и не получающих дополнительное (музыкальное) образование. Описаны особенности эмоционального интеллекта младших школьников, занимающихся музыкой.

Для успешной реализации личности в различных сферах жизнедеятельности необходимо с детских лет развивать социальный и эмоциональный интеллект.

Современные исследования рассматривают эмоциональный интеллект как важный элемент развития личности школьников, способствующий приобретению коммуникативных навыков, помогающий эффективнее решать жизненные задачи.

Цель исследования: изучить и выявить особенности эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, получающих дополнительное музыкальное образование.

Гипотеза исследования: мы предположили, что эмоциональный интеллект детей младшего школьного возраста, получающих дополнительное (музыкальное) образование, выше, чем у детей младшего школьного возраста, не получающих дополнительное (музыкальное) образование.

Методологической основой исследования стали положения теории Б. Д. Эльконина о роли эмоциональной сферы в формировании новых мотивов поведения в процессе усвоения ребенком общественных требований, норм и идеалов [5]; положения Д. Гоулмана о структуре эмоционального интеллекта [2]; положения Д. В. Люсина об эмоциональном интеллекте как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими [3].

В качестве эмпирических методов исследования мы использовали методики: «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова, Никифорова); «Эмоциональная пиктограмма» (А. Р. Лурия, модификация Е. И. Изотовой). Интерпретационно-описательные методы: количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе эмпирического исследования (U-критерий Манна-Уитни).

В эксперименте принимали участие дети младшего школьного возраста. В совокупности эмпирическая выборка составила 50 детей младшего школьного возраста, 25 из которых дополнительно занимаются музыкой в Детской школе искусств, и 25 не получающих дополнительного музыкального образования.

По итогам методики «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой мы получили следующие результаты. Уровень эмоций различных модальностей: высокий – 72 % против 52 %, средний – 28 % против 36 %, низкий – 0 % против 12 %. Из чего мы делаем вывод, что уровень эмоций различных модальностей у детей, занимающихся музыкой, выше, чем у детей, не занимающихся музыкой.

При проведении методики «Эмоциональная пиктограмма» А. Р. Лурия (модификация Е. И. Изотовой) мы получили следующие результаты по уровню когнитивно-аффективных компонентов эмоционального развития: высокий – 76 % против 48 %, средний – 24 % против 36 %, низкий – 0 % против 16 %. Из чего мы можем сделать вывод о том, что уровень когнитивно-аффективных компонентов эмоционального развития выше у детей, занимающихся музыкой.

Таким образом, было выявлено, что в целом младшие школьники (9–10 лет) успешно ориентируются в определении эмоциональных модальностей, но эмоциональный интеллект детей младшего школьного возраста, занимающихся музыкой, характеризуется более высоким уровнем развития компонентов распознавания эмоций (различение полярных эмоций, определение эмоций, настроения, определение собственного эмоционального состояния, выделение причин эмоций), чем у детей младшего школьного возраста, не занимающихся музыкой.

Библиографический список

1. Дьяченко И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. университета, 2014. 91 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ, 2009. 478 с.
3. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3–22.
4. Особенности психического развития детей / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М.: Просвещение, 2006. 198 с.
5. Тагильцева Н. Г. Личностно ориентированное обучение младших школьников на уроках музыки // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 1. С. 63–67.

© Горло О. В., 2020

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ И ПРОКРАСТИНАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Тезисы посвящены теме мотивации и прокрастинации в подростковом возрасте, где основной целью было изучение и выявление взаимосвязи мотивации достижения и избегания неудач и прокрастинации в подростковом возрасте.

Проблема прокрастинации в подростковом возрасте достаточно актуальна. По данным психологов, устойчивая прокрастинация имеется у 15–25 % людей [2]. Лонгитюдные исследования за последние 25 лет доказывают повышение уровня прокрастинации в человеческом обществе [2]. В психологии под прокрастинацией понимается добровольное, иррациональное откладывание намеченных действий невзирая на то, что это дорого обойдется или вызовет негативный эффект для личности [3]. Описаны различные факторы, влияющие на проявление прокрастинации [1]. Однако исследований, показывающих влияние мотивации на прокрастинацию в подростковом возрасте, недостаточно. Подростковый возраст характеризуется как переломный, критический, трудный, возраст, в котором происходят кардинальные личностные изменения, в том числе в мотивационной сфере [6], что обосновывает актуальность изучения взаимосвязи мотивации достижения успеха и избегания неудач и прокрастинации в этом возрасте.

Мы предположили, что чем выше у подростков мотивация к успеху, тем ниже тенденция прокрастинации; чем выше мотивация к избеганию неудач, тем выше тенденция прокрастинации. Методологической основой исследования стали положения Мак-Клееланда и Д. Аткинсона об основных мотивах поведения человека [5], К. Лэя о прокрастинации [4], Э. Эриксона о формировании личности в подростковом возрасте [6].

В нашем исследовании мы использовали методику Б. Тукмана «Шкала общей прокрастинации» в адаптации Т. Л. Крюковой [7], методику диагностики личности на мотивацию к успеху и методику диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Для выявления взаимосвязи мотивации и прокрастинации в подростковом возрасте мы применили коэффициент корреляции Пирсона, а также использовали метод математической статистики – критерий Манна-Уитни, IBM SPSS Statistics 22.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ школы № 24 пгт. Бачатский, Кемеровской области. В исследовании приняли участие 100 подростков в возрасте от 14 до 15 лет.

Анализ полученных данных показал, что в обследуемой группе подростков доминировали показатели: высокого уровня прокрастинации – 38 %; среднего уровня – 32 %; низкого уровня прокрастинации – 30 %. По критерию Манна-Уитни есть значимые различия между высоким и низким уровнем прокрастинации ($U = 0,35$, при $p = 0,01$). Анализ показателей мотивации свидетельствует, что 57 % подростков имеют средний уровень мотивации к достижению успеха, 34 % подростков имеют умеренно высокий и высокий уровни мотивации. Такие подростки ставят перед собой реальные положительные цели, достижение которых будет однозначно расценено как успех, они используют разумный, расчетливый риск, при этом, чем сложнее задача, тем она для них привлекательней. У 42 % подростков выявился средний уровень мотивации к избеганию неудач, у 40 % – слишком высокий и высокий уровни мотивации. При данном типе мотивации активность подростка связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. По критерию Пирсона, высокий уровень мотивации достижения коррелирует на очень высоком уровне значимости ($p = 0,000$) с низкой тенденцией прокрастинации. Низкий уровень мотивации значимо отрицательно коррелирует со средними тенденциями прокрастинации ($p = 0,01$). Средний уровень мотивации коррелирует с высокими тенденциями прокрастинации. Высокий уровень мотивации к избеганию неудач отрицательно коррелирует на высоком уровне значимости ($p = 0,001$) с высокой тенденцией прокрастинации. Низкий уровень мотивации значимо отрицательно коррелирует с низкими тенденциями прокрастинации ($p = 0,01$). Это значит, что у подростков с выраженной мотивацией на успех выраженность прокрастинации значимо ниже, чем у подростков, мотивированных на избегание неудач.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: чем выше уровень мотивации стремления к успеху, при которой подростки ставят перед собой реальные положительные цели, достижение которых будет однозначно расценено как успех, тем ниже проявление прокрастинации; чем ниже проявление мотивации стремления к успеху, тем выше проявление прокрастинации, когда подростки говорят себе: «Я сделаю это завтра».

Библиографический список

1. Варваричева Я. И. Исследование связи прокрастинации, тревожности и IQ у школьников // Здоровье нации – основа процветания России. 2008. Т. 2. С. 147–149.
2. Варваричева Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. 2010. № 3. С. 121–131.
3. Ковылин В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2013. № 2. С. 52–60.
4. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб., 2007. 672 с.
5. Реан А. А. Психология подростка. М., 2003. 586 с.
6. Lay C. At last my research article on procrastination // Journal of Research in Personality. 1986. № 20. P. 474–495.
7. Tuckman B. W. Educational and Psychological // Measurement, 1991. № 51 (2) P. 473–480.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-ЗАНЯТИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье отражены результаты проведения диагностического исследования с целью выявления исходного уровня развития словаря у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, а значит, и общему развитию ребенка [2]. Развитие речи в младшем дошкольном возрасте происходит в несколько этапов. На каждом этапе ребенок все больше и больше усвершенствует свой словарный запас. Для реализации словарной работы в дошкольном учреждении используются дидактические игры-занятия.

И. А. Лыкова под дидактической игрой-занятием понимает многоплановое педагогическое явление, которое выступает и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством гармоничного всестороннего развития личности ребенка – дошкольника.[1]

Мы провели диагностическое исследование по выявлению исходного уровня развития словаря у детей младшего дошкольного возраста. В нем приняли участие 20 детей МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Ласточка» п. Усть-Абакан. Для этого мы использовали следующие методы исследования: изучение словаря детей (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева), изучение использования прилагательных и глаголов в речи (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева), серия заданий, направленных на обследование уровня развития предметного и глагольного словарей (Е. А. Стребелева).

Первой методикой, которую мы использовали для диагностики развития словаря у детей младшего дошкольного возраста – «Изучение словаря детей» (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева). Показатель – умение правильно называть предметы, их части и свойства. При подготовке исследования мы выбрали предметы, хорошо знакомые детям: мяч, ложку, чашку, лопатку, рукавицы. Исследование проводилось индивидуально, с детьми младшего дошкольного возраста. Ребенку давали по одному предмету и предлагали с ним поиграть. В ходе игры задавали вопросы: «Что это? Для чего это нужно?». Затем предлагали ребенку погладить предмет, смять, надавить и т.д. и спрашивали: «Какой...?», чтобы выявить умение выявлять качества и называть их. Таким образом, у пяти детей младшего дошкольного возраста (25 %) был выявлен высокий уровень развития словаря. Эти дети выполнили задание правильно, без затруднений. 11 детей (55 %) показали средний уровень развития словаря. Данная группа детей выполнила задание с небольшими ошибками. Остальные испытуемые – 4 человека (20 %), имеют низкий уровень развития словаря. Они неправильно выполнили задание, либо совсем отказывались его выполнять.

Далее была проведена методика «Изучение использования прилагательных и глаголов в речи» (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева). Показатель – количество и частота названных детьми прилагательных и глаголов. При подготовке исследования мы выбрали пять групп слов:

- 1 группа – слова, обозначающие хорошо знакомые ребенку предметы: чашка, шапка, мяч.
- 2 группа – слова, обозначающие знакомые предметы, действия с которыми редки или ограничены для ребенка: часы, газета, кошелек.
- 3 группа – слова, обозначающие природные явления: дождь, снег, солнце.
- 4 группа – слова, обозначающие хорошо знакомых детям животных: кошка, собака, воробей.
- 5 группа – слова, обозначающие животных, знакомых детям в основном по описаниям и иллюстрациям: лягушка, лиса, медведь.

Подготовили предметные картинки, соответствующие пяти группам слов, фишки, секундомер.

В ходе исследования, у семи детей младшего дошкольного возраста (35 %) был выявлен высокий уровень развития умения использовать прилагательные и глаголы в речи. 11 детей (55 %) показали средний уровень развития умения использовать прилагательные и глаголы в речи. Остальные испытуемые – 2 человека (10 %), имеют низкий уровень развития вышеназванного умения.

Третьей, и заключительной методикой, диагностики констатирующего этапа была методика «Серия заданий, направленных на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря» (Е. А. Стребелева). Показатель – использование предметного словаря. В данном задании выяснялось состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело». Выполнили задания на высоком уровне 2 ребенка (10 %), назвав верно все предметы и действия. 11 детей младшего дошкольного возраста (55 %) показали средний уровень, они справились с заданием, но при этом правильно назвав не более половины картинок. Низкий уровень развития предметного и глагольного словаря показали 7 человек (35 %). Эти дети назвали менее половины кар-

тинок, выполнив задания на низком уровне. Основные трудности возникали при назывании картинок с изображением овощей, каких-либо действий.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования можно заключить, что у большинства детей младшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития словаря, следовательно, возникает необходимость в организации работы, направленной на развитие словарного запаса у малышей.

Библиографический список

1. Гербова В. В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2002. 158 с.
2. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). М.: ЦПО, 2013. 144 с.

© Журавлёва М. А., 2020

А. А. ЗАПОРОЖЕЦ

Научный руководитель – А. П. Елисеева, канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья посвящена использованию элементов сказкотерапии на уроках для формирования межличностных отношений младших школьников. Терапевтические сказки способны разрешать проблемы во взаимоотношениях детей. Статья раскрывает содержание понятий «сказкотерапия» и «межличностные отношения».

Сказкотерапия – это метод, использующий форму сказки для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром [1].

Ткач Р. М. в своей книге «Сказкотерапия детских проблем» структурирует сказки по отдельно взятым детским проблемам:

1. Сказки для детей, которые испытывают боязнь темноты, страх перед медицинским кабинетом и другие страхи.
2. Сказки для гиперактивных детей.
3. Сказки для агрессивных детей.
4. Сказки для детей, страдающих расстройством поведения с физическими проявлениями: проблемы с едой; проблемы с мочевым пузырем и т. д.
5. Сказки для детей, которые столкнулись с проблемами в семейных отношениях: в случае развода родителей; в случае появления нового члена семьи; когда дети считают, что в другой семье им будет лучше.
6. Сказки для детей в случае потери значимых людей или любимых животных [2].

Межличностные отношения – это явление внутреннего мира и состояния людей, субъективно переживаемые связи между ними, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности.

Межличностные отношения включают: восприятие и понимание людьми друг друга; межличностную привлекательность (притяжение и симпатия); взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

Межличностные взаимоотношения имеют свою структуру. Подструктурой межличностных отношений следует понимать структуру взаимоотношений в малой группе, то есть немногочисленной по составу, члены которой взаимодействуют друг с другом. Видовым отличием малой группы являются межличностные отношения, непосредственные контакты [3].

В младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее [4].

Система личностных отношений в классе складывается у ребенка по мере освоения им школьной действительности. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другими. В основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково [5].

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам, осознают причины своих волнений через сказочные образы. У детей появляются новые представления о людях, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира. Проблема с взаимоотношениями между младшими школьниками может быть разрешена при помощи терапевтического использования сказкотерапии в условиях школьного обучения [6].

Элементы сказкотерапии на уроках будут способствовать формированию межличностных отношений обучающихся, если учитель будет: организовывать работу над существующими сказками (драматизация или работа над окончанием сказки); предлагать самостоятельное написание сказок дома.

Библиографический список

1. Ефимкина Р. П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. М.: Новосибирск, 2003. 137 с.
2. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
3. Маликова И. В. Психолого-педагогические условия развития способности первоклассника к учебному сотрудничеству: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2005. 223 с.

4. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб: Союз, 1997. 224 с.
5. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1999. 464 с.
6. Чех Е. В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.

© Запорожец А. А., 2020

Е. А. ЗАХАРЕНКО

Научный руководитель – А. П. Елисеева, канд. пед. наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

В данной статье рассматривается проблема стрессоустойчивости педагогов ДОО с разным стажем работы, т. к. организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблему стрессоустойчивости можно считать серьезной и актуальной в профессиональной деятельности.

В своем исследовании мы опирались на концепцию Л. С. Выготского о закономерностях процесса стресса [1]; концепцию Р. С. Лазаруса, в которой стресс физиологической природы представляет собой непосредственную реакцию организма, сопровождающуюся выраженными физиологическими сдвигами на воздействие различных внешних и внутренних стимулов физико-химической природы [2]; концепцию С. В. Субботина о профессиональной деятельности педагогов, входящих в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов, которые предъявляют повышенные требования к психологической устойчивости педагога по отношению как к внешним воздействиям, так и к внутренним стрессовым симптомам [3].

Для проведения исследования нами были использованы: методика «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» Н. А. Курганского, методика экспресс-диагностики состояния стресса К. Шрайнера (ДСС) и «Шкала профессионального стресса» Д. Фонтана. Исследование было проведено на базе МКДОУ «Тесинский детский сад» Минусинского района (с. Тесь), МКДОУ «Мало-Минусинский детский сад» (с. Малая Минуса). В исследовании приняли участие 60 педагогов, из них 20 со стажем работы от 0 лет до 5 лет (1 группа), 20 со стажем работы от 5 до 10 лет (2 группа) и 20 со стажем работы от 10 до 20 лет (3 группа).

Анализ результатов исследования по методике «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» Н. А. Курганского показал, что наиболее сильными к стрессогенным ситуациям являются педагоги второй группы, в которых стаж работы от 5 до 10 лет, педагоги же первой (от 0 до 5 лет) и третьей группы (от 10 до 20 лет) способны сдерживать себя, но спокойствие только внешнее.

Результат анализа диагностики состояния стресса по методике К. Шрайнера показал, что достаточно высокий уровень регуляции в стрессовых ситуациях – у второй группы педагогов (75 %), умеренный уровень регуляции у первой группы респондентов (37,5 %), больше всего слабый уровень регуляции в стрессовых ситуациях у педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет (3 группа) – 50 %. Это означает, что стаж работы оказывает влияние на переутомление и эмоциональное истощение педагогов дошкольного образования.

Для выяснения профессионального стресса мы взяли «Шкалу профессионального стресса» Д. Фонтана. Анализируя группы испытуемых с разным уровнем профессионального стресса, установили: самый низкий уровень стресса у второй группы (62,5 %), это характеризуется тем, что профессиональный стресс не является проблемой в деятельности педагога, деятельность характеризуется активностью и удовлетворенностью. Самый высокий уровень стресса у третьей группы (25 %), где стаж работы от 10 до 20 лет. Высокий уровень определяет стресс как проблему, которая в процессе деятельности ведет к неизменному отрицательному результату и требует коррекционных действий, необходим тщательный анализ профессиональной жизни.

Сравнительный анализ методик показал, что уровень профессионального стресса зависит от стажа педагога ДОО: большинство педагогов со стажем от 10 до 20 лет имеют высокий уровень профессионального стресса. Наиболее сильными стрессогенными ситуациями являются: превышение объема выполняемой работы, недостаток отведенного для этого времени; неопределенность педагогического труда, как с точки зрения материального, так и морального вознаграждения.

Таким образом, в ходе исследования мы подтвердили первое положение гипотезы о том, что существуют различия в стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования с разным стажем работы.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. 487 с.
2. Лазарус Р. С. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / под ред. Л. Леви. Л.: Медицина, 2008. 680 с.
3. Субботин С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Пермь, 1992. 152 с.

© Захаренко Е. А., 2020

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ КАК ЭТНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная статья посвящена вопросам использования наглядности с региональным содержанием в учебных пособиях для начальной школы. Представлен анализ нескольких учебников для первого класса по проблеме исследования. Сделан вывод о целесообразности подготовки комплекса иллюстративного материала с региональным содержанием для уроков по различным учебным дисциплинам в первом классе.

Учебные пособия, помимо текстового содержания, включают иллюстративный материал. Он усиливает познавательный, эмоциональный и идейный аспекты учебного материала. К иллюстрациям учебника всегда предъявляется требование по их дидактической связи с текстом. Обычно выделяют два вида иллюстраций: иллюстрации, описывающие конкретное содержание текста, и иллюстрации, которые подходят тексту по тематике, но не отражают его содержание.

Первый вид иллюстраций встречается часто, особенно в учебниках для младших и средних классов. Однако проведенные методистами исследования показали, что второй вид иллюстраций, хотя он вначале и сложнее для восприятия, обладает большими образовательными возможностями, стимулирует мышление учащегося.

Должны ли иллюстрации быть связаны с культурой региона, в котором обучаются дети? Определенно – да, ведь доказано, что через предметы и явления, которые школьник может наблюдать и использовать в повседневной жизни обучение идет гораздо эффективнее. Это же относится и к этническому компоненту, который ребенок может видеть на праздниках, в музеях своего края. Также этнический компонент в учебнике позволит детям ближе познакомиться с культурой народов своего и других регионов.

Нами проведен анализ 5 учебников для 1-го класса по различным дисциплинам с целью выявления, как часто в них используются изображения людей различных национальностей, проживающих на территории Российской Федерации.

В образовательной области «Филология» получены следующие скромные результаты.

В учебниках «Азбука» [1], «Литературное чтение» [4] представлены в иллюстрациях только люди русской национальности. «Русский язык» [3] содержит изображения японского самурая, испанского тореадора, русского мальчика в традиционной одежде, но нет ни одного изображения с лицами людей коренных народов из регионов нашей страны.

В «Математике» М. И. Моро [5] также мы видим только лица людей русской национальности. В книге «Окружающий мир» [6] дело обстоит лучше. Возможно, это связано с тем, что содержание предмета предполагает изучение этнического многообразия населения нашей страны. На рисунке учебника изображены люди таких национальностей как русские, татары, евреи, карелы, буряты, осетины, чукчи, башкиры.

Мультикультурный анализ пяти учебников, используемых в российских школах, показывает, что в них отсутствуют лица представителей многих народов России. Учителю следует обращать на это внимание, чтобы ученики понимали, что может быть альтернативный подход, отличный от подхода авторов подобных учебников. Включение в содержание школьного образования этнического компонента подчеркивает необходимость интеграции в него многокультурных элементов [2].

В связи с этим нами подготовлен комплекс иллюстративного материала с региональным и этнокультурным (русским, хакасским) содержанием для уроков математики, который может быть использован при издании различных учебных пособий (рабочие тетради, сборник занимательной математики и др.). Подготовленный нами материал поможет учителям Хакасии в проведении интересного занятия и по другим предметам, а не только по математике.

Библиографический список

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. [и др.]. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 128 с.
2. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999. 208 с.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013. 43 с.
4. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 80 с.
5. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. 112 с.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017. 95 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты исследования, посвящённого рассмотрению педагогических условий формирования у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослых.

Проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста сегодня трактуется неоднозначно. В работах ученых подчеркивается, что обогащение знаний детей о труде взрослых обычно проходит двумя путями. Первый путь – это показ труда представителей разных профессий; чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях; проведение экскурсий на производство. Второй путь – непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей, в процессе которой взрослый не только сообщает детям конкретные знания, но и показывает лучшие стороны деятельности труженика. Именно этому аспекту и посвящено наше исследование.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий формирования у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослых.

В процессе исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста и выявлены особенности формирования у детей положительного отношения к нему. В работах ученых определено место труда в педагогическом процессе детского сада, исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений [1]. Немаловажное значение для понимания сущности труда детьми дошкольного возраста имеет исследование Т. И. Тарабариной, показавшее, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым [2].

В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялась проверка эффективности педагогических условий в ДОО по формированию у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослых. В исследовании приняли участие дети старшей группы «Карамелька» МБДОУ № 203 г. Абакана. Определение уровня сформированности положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе показало, что дети недостаточно полно ориентируются в профессиях, большинство не осознают их социальную значимость, ценность. У детей недостаточно развит словарь профессиональной лексики, связанный с описанием. На формирующем этапе дети знакомились с трудом взрослых людей (полицейского, доктора, продавца и др.), в самостоятельной деятельности использовали педагогические ситуации «поможем нянечке», «угощение для друзей», «игрушки заболели», «починим столик», «прическа для моей куклы», расширили и обогатили среду дидактическими играми «Узнай и назови» (орудия труда и трудовые действия повара, помощника воспитателя, медицинской сестры и т. д.), «Для чего нужны эти предметы» (градуусник, тарелка, нож, веник, сковородка, плита, кастрюля и т. д.). Также был реализован план взаимодействия с родителями по формированию положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Проведенная работа имеет практическую значимость, а представленные методические рекомендации по формированию у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослых можно использовать в педагогической работе детского сада.

Библиографический список

1. Формирование ценностного отношения к труду и его результатам у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. http://mdou394.ucoz.ru/index/statja_buzynina_2017/0-271 (дата обращения: 09.04. 2020).
2. Тарабарина Т. И. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста // Ярослав. пед. вестн., 2011. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2009_2g/32.pdf (дата обращения: 08.04.2020).

© Карачакова А. В., 2020

НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье представлены результаты исследования, посвященного проблеме влияния народных игр на социализацию детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время досуг ребенка занимают телевизор и различные гаджеты, в результате это приводит к меньшему взаимодействию со взрослыми, сверстниками и окружающим миром. Каждый ребенок начинает познавать отношения с окружающим социумом и себя в нем через игру. Большое значение этому плану придается народным играм. Такие игры вобрали в себя лучшие национальные традиции. В них ярко отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. «Главная ценность народной игры, – по утверждению

А. С. Макаренко, – состоит в том, что она представляет коллективную деятельность и учит общению в социуме» [4]. Народные игры помогают социализации ребенка, развивают доверительное отношение к сверстникам и взрослым, способствуют развитию умений выражать свои эмоции – все это играет важную роль, так как дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии социализации человека. С. А. Козлова считает, что благоприятная среда для социального развития личности такая, при которой ребенок включен в процесс собственного «социального строительства», находит место среди других людей, учится чувствовать и оценивать свои поступки и действия [3].

На основании теоретического анализа данной проблемы нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Хрусталик». Цель исследования – выявить знания детей и их родителей о народных играх, использование на практике народных игр воспитателями. В исследовании участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста. В качестве метода исследования использовали опрос детей, в который включили 9 вопросов. Анализ ответов детей показал следующие результаты. На вопрос: «Любишь ли ты играть?», – положительный ответ дали все опрашиваемые дети. Среди любимых игр мальчики отметили конструктор «Лего», «Гонки в машинки», «Шашки», «Пазлы». На вопрос: «Знаете ли вы народные игры?», – дети отвечали, что знают (26 %), затруднились ответить – 33 % и не знают народных игр – 40 % дошкольников. На вопрос: «Знаешь ли ты хакасские игры?», – ответы были следующие: 6 % опрошенных детей дали положительный ответ и 94 % ответили отрицательно. На вопрос: «Какие народные игры ты знаешь?», – большинство опрашиваемых назвали игры в «Прятки» и «Догонялки» – 40 % дошкольников, 26 % детей назвали «Классики» и «Жмурки», 33 % – «Красочки», 15 % – «Кошки-Мышки». Такую игру, как «Цепи кованные» назвали 13 % детей. На вопрос: «Играешь ли ты дома с родителями в такие игры?», – 40 % детей дали положительный ответ, остальные 60% ответили отрицательно. 46 % детей любят играть с родителями в конструкторы, 26 % – в пазлы и шашки, в домино и прятки – 13 % и 6 % – играют с родителями в жмурки. На вопрос: «Чем ты занимаешься в свободное время?», – ответы были следующими: 60% дошкольников предпочитают смотреть мультики, 33 % детей играют в компьютерные игры, 26 % играют в машинки и рисуют, 40 % играют в игры на планшете и 13 % детей в свободное время любят лепить из пластилина. На вопрос, касающийся проведения досуга с родителями, большинство детей отвечали, что ходят в кинотеатр (60 %), гуляют в парке (53 %), любят посидеть в кафе (33 %), ходят в гости (26 %) и 6 % родителей посещают с детьми театр. Как видно из представленных данных, никто из детей не назвал в качестве проведения досуга совместные игры с родителями.

Следующим этапом нашего исследования было анкетирование родителей (20 человек). Цель анкетирования – изучение и анализ использования народных игр в досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ходе анкетирования было установлено, что играют со своими детьми в народные подвижные игры только 30 % родителей, среди таких игр были названы «Прятки», «Догонялки», «Жмурки», «Кошки-Мышки», игры с мячом.

Вопрос о том, «Как часто вы играете со своими детьми в народные или подвижные игры?», – вызвал у многих родителей недоумение. Утвердительный ответ на данный вопрос дали только 25 % опрашиваемых респондентов, 75 % сказали о том, что «играют, но очень редко»; «играют только на отдыхе летом». Среди причин, мешающих чаще играть с детьми, родители назвали следующие: «чрезмерная занятость» – 60 %; «усталость» – 30 %; недостаток свободного времени – 45 %. Среди взрослых были и такие, которые считают, что народные и подвижные игры с детьми – это «пережиток прошлого», «бесполезное занятие, ничего не дающее ребенку».

При ответе на вопрос: «Часто ли играет ваш ребенок в народные подвижные игры?», – утвердительный ответ дали только 30 % родителей, остальные либо затруднились в ответе (40 %), либо дали отрицательный ответ (10 %). Таким образом, обобщая результаты опроса, можно констатировать, что в повседневной жизни детей народные подвижные игры фактически отсутствуют. Более того, народная игра вытесняется из досуга ребенка.

Увлечение СМИ, компьютером привело к тому, что современные дети в основном проводят свободное время за компьютером или планшетом. На досуге дети мало играют в народные подвижные игры, зачастую просто не знают их. Поэтому развивающий и воспитательный потенциал народных игр остается невостребованным. Игра не способствует формированию главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания, межличностных отношений.

Библиографический список

1. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 32.
2. Дубровская Е. А. Игра как социокультурный феномен // Дискуссия: журнал научных публикаций. Екатеринбург, 2015. С. 56.
3. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. М.: Академия, 1998. 450 с.
4. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т.: Т. 4. / сост.: М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. М.: Педагогика, 1984. 489 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И СУБЪЕКТИВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены результаты исследования психологического благополучия и субъективного экономического в юношеском возрасте у обучающихся сельскохозяйственного колледжа.

К психологическому благополучию можно отнести такое состояние, которое описывает особенности внутреннего мира человека, определяет переживание благополучности, а также поведение, продуцирующее и проявляющее ситуативное благополучие. Другими словами, это то состояние, при помощи которого человек может описать свой способ жизни [1].

Субъективное экономическое благополучие очень часто рассматривают как аспект общего благополучия человека, непосредственно связанного с деньгами и материальными средствами, и как одну из основных подструктур качества жизни. В число составляющих субъективного экономического благополучия включают удовлетворенность доходом и стандартом жизни, справедливость распределения дохода и ожидание его изменений [4].

Юношеский возраст считается наиболее активным, в нем происходит профессиональное становление, формирование ценностных образований личности, определяющих жизненные цели и смыслы [2; 3].

Исследуемый возраст определяется как сложный, противоречивый и отличающийся наличием ряда кризисных проявлений. Жизнь в современном мире связана с большим количеством стрессовых ситуаций, которые оказывают влияние на общее психологическое благополучие юношей, воздействуют на экономическую социализацию, а также их полноценное финансовое функционирование в обществе.

Цель исследования заключается в изучении и выявлении взаимосвязи психологического благополучия и субъективного экономического благополучия в юношеском возрасте.

В исследовании принимали участие студенты 1–3 курсов сельскохозяйственного колледжа СХИ ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова». Выборка составила 100 человек в возрасте от 17 до 20 лет.

Применялись следующие методы исследования:

- методика оценки субъективного экономического благополучия (В. А. Хашенко);
- методика оценки психологического благополучия (Л. В. Жуковская, Е. Г. Тошихина);
- методы математической обработки данных: корреляционный анализ Пирсона (IBM SPSS Statistics 22).

По методике Л. В. Жуковской, Е. Г. Тошихиной было выявлено, что психологическое благополучие у большинства респондентов находится на среднем уровне – 74 %, низкий уровень выявлен у 11 %, у 15 % респондентов высокий уровень психологического благополучия.

По методике В. А. Хашенко было выявлено, что субъективное экономическое благополучие у большинства респондентов находится на низком уровне – 63 %, средний уровень констатирован у 27 %, высокий уровень – у 10 % респондентов.

Таким образом, исследование показало, что в юношеском возрасте доминирующим является средний уровень психологического благополучия и низкий уровень субъективного экономического благополучия.

В результате проведенного корреляционного анализа (по Пирсону) показателей психологического благополучия и субъективного экономического установлено, что психологическое и субъективное экономическое благополучие не связаны между собой в юношеском возрасте. Таким образом, переживание экономического благополучия не является определяющим фактором психологического благополучия в юношеском возрасте.

Библиографический список

1. Бочарова Е. Е. Соотношение эмоциональных компонентов и когнитивных компонентов субъективного благополучия в разных условиях социализации // Проблемы социальной психологии личности. Саратов: СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2008. С. 41–48.
2. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Коллективные смыслы как предпосылка личного счастья // Психологический журнал. 2014. № 1. С. 35–41.
3. Реан А. А. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. СПб: Прайм-Еврознак, 2002. С. 23–25.
4. Strumpel B. Economic well-being as an object of social measurement // Subjective Elements of Well-being. Paris, 1974. P. 75–122.

© Кочарова А. А., 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТЕ «ВЕСТОЧКА С ФРОНТА»

Данная статья знакомит с проблемами формирования письменного общения школьников. В век современных технологий школьники «живут» в телефонах и легко могут общаться между собой посредством коротких сообщений. Но как быть пожилым людям, которые привыкли общаться «вживую» или через письма? В

преддверии 75-летия Дня Победы в Великой Отечественной войне школьники выясняют, что такое «весточка с фронта», почему она была долгожданной в каждой семье того времени. Учащиеся узнают структуру письма и сами пишут письма ветеранам.

Одной из основных задач современной школы является формирование письменных навыков в любой форме (письмо, доклад, реферат, эссе и т. д.), которые в свою очередь отражают творческий потенциал учащихся. В жизни каждого человека этот способ передачи информации обязательно понадобится. Из этого следует, что чем раньше школьник начнет осваивать правила письменной речи, тем легче ему будет в жизни. Значит, обучение письменной речи является одним из важнейших аспектов обучения именно в начальной школе. Письменную речь можно определить как процесс письменного выражения собственных мыслей [1]. Владение письменной речью позволяет человеку общаться с помощью таких средств коммуникации как письмо.

Проблема обучения письменной речи является одной из самых сложных и требующих внимания как от учителя, так и от ученика. На сегодняшний день учитель сталкивается с данной проблемой из-за того, что школьники мало читают художественную литературу, мало общаются непосредственно письмами. Учащиеся ограничиваются простыми действиями, чтобы узнать, как дела у лучшего друга в другом городе, а именно – нажатием пары кнопок смартфона.

Как показывает практика, не все люди быстро осваивают современные технологии. Например, пожилое население не имеет навыков пользования телефонами, компьютерами, сетью Интернет. Для наших бабушек и дедушек это очень сложно. Порой им намного проще поговорить с человеком, который рядом. А если такого человека нет, они пишут письма. В письме они рассказывают о своих проблемах, о жизни, передают привет, дают советы друг другу.

Ветеранов Великой Отечественной войны с каждым годом становится все меньше. Современное молодое поколение уже теряет единственный шанс узнать всю правду о той страшной войне не по научным статьям или книгам, а живую, «из уст в уста».

В нашем проекте были поставлены следующие цели:

- освоение ценностей Отечества посредством изучения военных писем и взаимодействия с ветеранами войны;
- формирование письменной грамотности через написание писем ветеранам Великой Отечественной войны.

На уроке дети рассмотрели: что значило треугольное письмо с фронта для советских людей той эпохи. Дети прочитали письма участников военных событий, узнали, почему письма имеют именно треугольную форму. Учащиеся вместе с учителем разобрали структуру письма и написали свои письма ветеранам войны. Они рассказали о том, как учатся в школе, какие планы придумали на лето, многие поблагодарили ветеранов за их подвиги и пожелали крепкого здоровья и мирного неба. Этот урок был значимым для детей начальной школы.

Цели и задачи, которые мы поставили, были достигнуты частично, так как для освоения ценностей Отечества необходим комплекс мероприятий. Но учащиеся все же познакомились со структурой письма и сами написали письма ветеранам.

Библиографический список

1. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М.: Просвещение, 1998. 112 с.

© Кузнецова М. В., 2020

Ж. С. МАЗЕПОВА

Научный руководитель – А. П. Елисеева, канд. пед. наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В данной статье раскрывается понятие просоциального поведения. Представлен теоретический анализ психологических особенностей данного феномена. Рассмотрены теоретические подходы к изучению просоциального поведения человека. Описывается суть подходов и их значение в его изучении.

Рассмотрим значение слова «просоциальный»: лат. *pro* – приставка, обозначающая действие в интересах кого-то, *socialis* – общественный. Таким образом, под просоциальным поведением понимается помогающее поведение, оказание помощи другому человеку, проявление направленной активности с целью пользы или выгоды для другого, при этом подобное поведение не предполагает ответной помощи и/или выгоды для себя. Просоциальное поведение представляет собой очень широкое понятие, включающее в свое содержание действия, позитивно оцениваемые обществом. Все действия, направленные на оказание помощи другим людям, являются формами просоциального поведения. Объектом просоциального поведения, в свою очередь, являются конкретные люди, столкнувшиеся с различного рода проблемами [1].

О просоциальном поведении принято говорить как о действии, направленном на улучшение положения принимающего помощь. В определении «альтруизма» существует еще одно ограничивающее ситуацию условие, а именно: мотивация действий оказывающего помощь характеризуется принятием позиции другого и наличием эмпатии. В целом, просоциальное поведение может явиться как результатом стремления к получению собственной выгоды – эгоистически мотивированное поведение, а также быть выгодным для других людей – альтруистически мотивированное поведение [1].

Вопрос о том, что лежит в основе просоциального поведения, во многом определяется уровнем анализа: биологического, личностного, межличностного или анализом на уровне социальных систем. Нахождение ответа на этот вопрос интересует исследователей, придерживающихся разных психологических перспектив и подходов. Ни один из них не дает исчерпывающего объяснения, но каждый вносит свой вклад в углубление представлений о сути и возможной природе явления просоциального поведения.

Социобиологический подход объясняет просоциальное поведение в понятиях врожденных или генетических тенденций. Просоциальное поведение, при данном подходе, может считаться результатом естественного отбора, если оно скорее повышает, чем понижает шансы индивидуума на оставление потомства. Развитию просоциального поведения могут способствовать два общих процесса: родственный отбор и норма взаимности. Социобиологи в свете своей концепции утверждают, что просоциальное поведение сохраняется только в том случае, если оно способствует выживанию биологического вида, иначе его можно было бы считать атавистическим [2].

Личностный подход, подобно биологическому, рассматривает просоциальное поведение с точки зрения склонности индивида к оказанию помощи, но эта помощь не обязательно считается генетически обусловленной. Существует два основных типа личностных теорий альтруизма: первые объясняют альтруистическое поведение в терминах настроений и эмоциональных состояний, а вторые, напротив, утверждают, что альтруизм определяется устойчивыми характеристиками личности [3]. Так же, в свете своего подхода исследователи провели эмпирическое исследование и выявили то, что просоциальное поведение основано на позитивном настроении, порождаемом успехом либо мыслями о бывших приятных событиях.

В рамках подхода теории социального научения практически все разновидности и формы поведения объясняются в понятиях научения, обусловленного социальным окружением. В отношении просоциального поведения они подчеркивают ведущую роль двух процессов: поощрения – наказания и научения через наблюдение или моделирование. Приводя аргументы в пользу роли поощрения – наказания, представители данного подхода обосновывают это существованием механизмов внутреннего поощрения. Существенна роль и внешне-поощрения – наказания, способствующего интернализации просоциального поведения [2].

Социально-когнитивный подход фокусируется на мыслительной активности, которая, как предполагается, лежит в основе просоциального поведения. Многими авторами он признается как ведущий в данной области. В рамках подхода нет какой-либо единой теоретической концепции, а скорее он представляет ряд относительно автономных теоретических подходов к феномену просоциального поведения.

В межличностном подходе основное внимание уделяют взаимозависимости людей. Структура межличностного взаимодействия может быть описана на основе достижения желаемых результатов. Считается, что люди стремятся максимизировать приобретения и минимизировать затраты. Наиболее разработанным объяснением поведения при межличностном общении является теория обмена [3].

В заключение можно сказать, что тема просоциального поведения достаточно актуальна и активно исследуется в науке. Проблема формирования и воспроизводства просоциального поведения человека анализируется с различных позиций, и теоретических подходов к его изучению существует достаточно много.

Библиографический список

1. Чалдини Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! СПб., 2002. 256 с.
2. Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. Мн.: АСАР, 2005. 119 с.
3. Фурманов И. А. Социально-психологические проблемы поведения: курс лекций. Минск, 2001. 74 с.

© Мазепова Ж. С., 2020

Я. А. МАТИКОВА

Научный руководитель – А. П. Елисеева, канд. пед. наук, доцент

ТЕОРИИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В данной статье рассматриваются теории изучения социального интеллекта в трудах зарубежных и отечественных учёных, которые были выдвинуты в XX веке. Приводится их краткая характеристика.

Обращение исследователей к проблеме социального интеллекта просматривается в литературе с начала XX века. Изучением данного феномена занимались такие зарубежные ученые, как О. Конт (1910), Э. Торндайк (1920), Г. Оллпорт (1937), Дж. Гилфорд (1959), Г. Айзенк (1995) и др.

Э. Торндайк первым в 1920 году ввел в психологию понятие «социальный интеллект», который, по его мнению, являлся «способностью к пониманию и управлению людьми, способностью действовать мудро в межличностных отношениях» [7].

В дальнейшем ряд известных психологов внесли свой вклад в определение содержания и интерпретацию данного понятия. Так, по мнению Г. Оллпорта, социальный интеллект – особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания. Таким образом, умение понимать окружающих, познание самого себя в глазах других людей и социальная перцепция – все это объединяет понятие «социальный интеллект», о котором еще в 1910 году писал О. Конт в работе «Дух позитивной философии». По его мнению, социальный интеллект пройдет длинный, извилистый путь, прежде чем достигнет своего нынешнего уровня. Ученый убедительно показал социаль-

ную природу индивидуального интеллекта (в его онтогенетическом развитии), его неразрывную связь с интеллектом социальным [6].

Г. Айзенк указывал на то, что социальный интеллект – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием социокультурных условий [1].

Дж. Гилфорд первым разработал надежный тест для измерения социального интеллекта, рассматривая последний как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта. Возможность измерения социального интеллекта вытекала из общей модели структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Социальный интеллект так же, как и общие интеллектуальные способности, может быть описан в пространстве трех переменных: содержание, операции, результаты. Дж. Гилфорд выделил одну операцию – познание – и сосредоточил свои исследования на познании поведения [2].

Первые упоминания о социальном интеллекте в отечественных исследованиях можно обнаружить в работах Ю. Н. Емельянова. По мнению исследователя, «сферу возможностей субъект-субъектного познания индивида можно назвать социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события» [3].

По мнению Н. В. Бачмановой и Н. А. Стафуриной, к социальному интеллекту относится способность практически решать задачи на общение и талант общения.

А. Н. Южанинова выделяет социальный интеллект как третью характеристику интеллектуальной структуры в дополнение к практическому и логическому интеллекту. Последние, по мнению автора, отражают сферу субъект-объектных отношений, а социальный интеллект – субъект-субъектных [5].

В. Н. Куницына определяет социальный интеллект как глобальную способность, возникающую на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции; эти черты обуславливают прогнозирование развития межличностных ситуаций, интерпретацию информации и поведения и готовность к социальному взаимодействию и принятию решений» [4].

Таким образом, в современной психологии нет общего, единого мнения в понимании сущности социального интеллекта, его критериев и функций. Однако следует также отметить, что на данный момент ученые и исследователи обращают внимание на адаптационные, мотивационные, коммуникативные и мобилизационные возможности социального интеллекта.

Библиографический список

1. Айзенк Г. Ю. Интеллект: Новый взгляд // Вопросы психологии. 1995. № 21. С. 111–131.
2. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта // Психология мышления. М., 1965. 456 с.
3. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение, 1995. 183 с.
4. Куницына В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып. 1. Ч. 1. СПб., 1995. С. 48–61.
5. Южанинова А. Н. К проблеме диагностики социального интеллекта личности. Проблемы оценивания в психологии. Саратов, 1984. С. 63–67.
6. Allport G. W. Pattern and growth in personaliti. New York: Holt Rinehart and Winston. 1961.
7. Thorndike E. L. Intelligence and its uses. Harper's Magazine, 1920. P. 227–235.

© Матикова Я. А., 2020

Т. В. НИКОНИРОВА

Научный руководитель – А. П. Елисеева, канд. пед. наук, доцент

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В данной статье рассматривается проблема аутодеструктивного поведения подростков. Целью статьи является изучение суицидального поведения подростков и рассмотрение значимости его профилактики.

Сегодня во всем мире актуальной является проблема аутодеструктивного поведения человека, в том числе и среди подростков. Психологи активно изучают природу данного явления, проводят дискуссии и исследования. Данное явление негативно сказывается на интеллектуальном, генетическом и профессиональном резерве общества.

Психологи отмечают, что аутодеструкция появляется не сразу, а формируется некоторый период времени в скрытом виде. Аутодеструкция – это аномальное поведение, которое характеризуется стремлением человека к саморазрушению [2].

Причины аутодеструктивного поведения подростков также изучаются достаточно активно. Так, А. В. Ипатов [3] считает причинами аутодеструктивного поведения в этом возрасте психотравмирующие отношения с родителями, дезадаптацию в виде податливости влиянию, социальную дезориентацию и отгороженность, непродуктивные, асоциальные стили взаимодействия с окружающими. В. Петрова, А. И. Демьяненко (2010) также рассматривают отдельные формы аутодеструктивного поведения подростков – суицид и химические зависимости – как средство диалога с окружающими, способ донесения до них информации о высокой степени личностного неблагополучия.

В последние десятилетия во всем мире наблюдается рост числа самоубийств, однако в России и в других странах бывшего Советского Союза он выражен наиболее сильно. Согласно данным, опубликованным Всемирной организацией здравоохранения, в настоящее время Россия занимает первое место в мире по уровню завершённых самоубийств [5].

В современном обществе распространение многих видов аутодеструктивного поведения – алкоголизма, наркомании, суицидального поведения – носит эпидемический характер. Поэтому актуальны не только вопросы его коррекции, но и проблема первичной профилактики. Подростки особенно подвержены риску аутодеструктивного поведения в силу возрастных особенностей: эмоциональной нестабильности, резкой смены социальной ситуации развития (от них начинают требовать самостоятельности, ответственности), малого жизненного опыта, «чёрно-белого» мышления, а также воздействия ряда неблагоприятных экологических, экономических, социальных факторов. Поэтому мероприятия по психологической профилактике аутодеструктивного поведения особенно важны для подросткового возраста.

В психологической коррекции и профилактике можно выделить два базовых подхода – проблемно-ориентированный и личностно ориентированный.

В первом случае подчеркивается важность разрешения какой-либо определенной сложной ситуации или проблемы, во втором – акцент делается на личностном росте человека, его осознанном отношении к самому себе и своему поведению. Многие психологи, например, О. В. Хухлаева, утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т. д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося [6].

Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения.

Занятия, проводимые психологом в ключе предлагаемых технологий, помогут аутодеструктивным подросткам адаптироваться в социуме, гармонизировать отношения с самим собой, сверстниками, взрослыми.

Библиографический список

1. Белоусова З. И., Овсянникова В.В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков. Киев: Вища школа, 2002. 101 с. URL: <https://www.psyoffice.ru/10-1-11470.htm> (дата обращения: 24.04.2020).
2. Павлова С. А. Аддиктивное поведение подростков и его профилактика // Actualscience. 2015. Т. 1. № 1. С. 63–64. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2018/2/190.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Ипатов А. В. К вопросу исследований аутодеструкции. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-issledovaniya-podrostkovoy-autodestruktsii> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Канзычакова Н. Г. Подростковый суицид в Республике Хакасия. Профилактика суицидального поведения. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/7260/> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Константинов А. «Непрерывный суицид». URL: https://expert.ru/russian_reporter/2019/18/neprerivnyiy-suitsid/ (дата обращения: 24.04.2020).
6. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. URL: <https://multiurok.ru/files/o-v-khukhlaieva-korriektsiia-narushenii-psikholog.html> (дата обращения: 21.04.2020).

© Никонирова Т. В., 2020

И. С. ПОПОВА

Научный руководитель – О. Ф. Горбунова, канд. пед. наук, доцент

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлены результаты исследования, посвящённого воспитанию доброты у детей старшего дошкольного возраста в процессе детской волонтерской деятельности.

В последние годы волонтерская деятельность начинает обретать популярность и среди детей дошкольного возраста. В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение – это такая организация, где в совместных делах дети могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, не на словах, а на деле постигать уроки доброты и милосердия.

Теоретическое рассмотрение вопроса об использовании волонтерской деятельности в воспитании доброты у детей старшего дошкольного возраста поставило нас перед необходимостью проведения опытно-экспериментальной работы с детьми. Она проводилась на базе МБДОУ «Детский сад «Аленький цветочек» г. Абакана, в подготовительной группе.

Для выявления представлений о доброте мы использовали метод опроса. В результате проведения диагностики были получены следующие данные. У 60 % детей преобладает средний уровень представлений о доброте, у 15 % уровень соответствует высокому, низкий уровень был выявлен у 25 % дошкольников. Таким образом, результаты опроса показали, что дети старшего дошкольного возраста имеют обобщенные представления о таком нравственном качестве, как доброта.

Для выявления уровня развития представлений о добром и злом у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Сюжетные картинки» Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. Анализ результатов показал, что у 50% детей преобладает средний уровень представления о добре, у 30 % детей – высокий уровень, низкий уровень представлений о добре и зле был выявлен у 20 % детей. Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты показывают, что дети старшего дошкольного возраста имеют обобщенные нравственные представления о добре, на основе которых в будущем сформируются добрые чувства. Они характеризуются у детей неустойчивостью в различных ситуациях морального выбора. Также у детей нет четко выраженного отношения к нравственным поступкам, присутствует неумение выражать сорадование и сопереживание.

На втором этапе нашего исследования (формирующем) шла проверка выдвинутых положений гипотезы. В МБДОУ «Детский сад «Аленький цветочек» г. Абакана возникла идея создания волонтерского движения «Мы – волонтеры». Авторским коллективом был разработан и реализован проект «Взрослые малыши», целью которого стало нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к волонтерской деятельности. Основные задачи проекта заключались в следующем: формирование у детей старшего дошкольного возраста социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека, а также воспитание гуманных чувств в процессе приобщения к «добрым» делам, формирование позитивной установки на добровольческую деятельность, желание оказывать бескорыстную помощь нуждающимся; воспитание нравственных качеств личности, таких как доброта, взаимопомощь, отзывчивость, самостоятельность, ответственность.

Первой акцией «Волонтеры – друзья малышей» стал поход в группу раннего возраста (от 2 до 3-х лет). Ребята подготовили и показали малышам театрализованное представление, поиграли с ними в игры. На протяжении всего времени старшие дошкольники систематически посещают малышей, оказывают им разнообразную помощь, учат играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать.

Большой резонанс среди детей, родителей и педагогов получил волонтерский проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать». Вместе с детьми и родителями мы изготовили кормушки, подкармливали птиц в зимнее время.

Большая работа в детском саду проводилась по проекту «Этот день Победы». К этому событию ребята готовились с большой ответственностью. В план волонтерской деятельности вошла акция «Письмо ветерану». Ребята писали вместе со своими родителями свои пожелания ветеранам, поздравления и выполняли рисунки, а затем во время праздника вручили их всем ветеранам нашего города. Также мы вместе с детьми и родителями приняли активное участие в акции «Бессмертный полк». Работа по этому проекту продолжается и пополняется новыми идеями педагогов, детей, родителей и студентов.

Для проверки эффективности сделанной работы был проведен контрольный этап эксперимента с помощью тех же методик. Целью контрольного эксперимента стало выявление добрых чувств детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы использовали те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Количество детей с низким уровнем представлений о добре значительно сократилось. Возрос высокий уровень представлений детей о добрых поступках. Качественный анализ ответов детей показал, что представления детей в значительной степени характеризуется качественными изменениями в нравственной сфере ребенка; ответы детей изменились, многие дети высказывали свое мнение, размышляли, почему это хорошо и почему плохо. Дети научились думать и рассуждать о добрых и злых поступках.

Таким образом, проведенная в течение года целенаправленная работа по приобщению детей к детской волонтерской деятельности оказалась весьма эффективной. У детей произошли качественные изменения в представлениях о доброте, которые воплощались в добрых делах и поступках, в заботе о тех, кто нуждается в помощи.

Библиографический список

1. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2016. 184 с.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ.конф. Самара, 2017. С. 80–81.
3. Зацепина М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: учеб.-метод. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. С. 67.

© Попова И. С., 2020

Л. А. ПРИЩЕПА

Научный руководитель – Н. М. Халимова, д-р пед. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В тезисах рассматривается проблема взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижений у педагогических работников средних общеобразовательных школ. Автор выявил, что для педагогов, имеющих умеренно высокую и слишком высокую степень выраженности мотивации к успеху, характерны высокий уровень выраженности перфекционизма. Низкий уровень перфекционизма связан с низкой степенью выраженности мотивации к успеху.

Мотивация достижения связана со стремлением добиться успеха в какой-либо деятельности, достичь определенного уровня мастерства. Человек, руководствующийся данным мотивом, выбирает сложные задачи и старается их решить как можно эффективнее, стремится получить высокие результаты в значимой для себя деятельности и упорно работает, достигая поставленных целей.

Г. А. Балл попытался рассмотреть мотив достижения в широком социальном контексте как стремление к социальному успеху. Он рассмотрел основные аспекты мотива социального успеха: стремление к достижению высоких результатов в значимой деятельности и связанных с ними авторитета и уважения; стремление к завоеванию высокого общественного положения, престижа и влияния среди окружающих; стремление к соперничеству, противоборству, конкуренции [1].

В настоящее время среди ученых очень быстро набирает популярность такое психологическое явление как перфекционизм. Понятие перфекционизма, происходящее от латинского «perfectus» («совершенный») и отражающее стремление человека к совершенству, впервые возникло в русле философской традиции и означало убеждение, что человек должен стремиться к совершенствованию. При этом предполагалось, что совершенствование человека является не только его нравственной задачей, но и смыслом человеческой истории. Затем представления о стремлении к совершенству начали развиваться в рамках психоаналитических теорий, которые послужили прообразом понимания перфекционизма в психологической традиции. Так, З. Фрейд рассматривал стремление к совершенству как невротическую фобию, представляющую собой попытку бегства от удовлетворения влечений. З. Фрейд подчеркивал антропологические корни перфекционизма. Он полагал, что «встречаемое иногда у людей постоянное стремление к совершенству является следствием вытеснения влечений» [3].

Особый интерес представляет исследование взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижения у педагогов общеобразовательных организаций, так как влияние личностной черты «перфекционизм» на профессиональную деятельность педагогов практически не рассматривалось отечественной психологической наукой, что и повлияло на выбор темы нашего исследования.

Объектом исследования является перфекционизм как устойчивая особенность личности, проявляющаяся в бескомпромиссном стремлении к безупречности и достижению наивысших стандартов во всех сферах жизни. Предмет исследования: перфекционизм и мотивация достижений у педагогов общеобразовательных организаций.

Цель исследования: изучить и выявить взаимосвязь перфекционизма и мотивации достижений у педагогов общеобразовательных организаций.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь перфекционизма и мотивации достижений у педагогов общеобразовательных организаций, а именно:

- для педагогов, имеющих умеренно высокую и слишком высокую степень выраженности мотивации к успеху, характерны высокий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, ориентированный на себя;
- для педагогов, имеющих низкую и среднюю степень выраженности мотивации к успеху, характерны низкий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, имеющий социальный характер.

Наше исследование проходило на базе МБОУ «Опытненская СОШ» с. Зелёное Республики Хакасия. Эмпирическая выборка была сформирована стратометрическим отбором. Стратами стали: возраст (23–65 лет), пол (мужчины и женщины). Вся эмпирическая выборка составила 50 человек [2].

Таким образом, после проведенных нами исследований мы получили следующие результаты. Для педагогов, имеющих умеренно высокую и слишком высокую степень выраженности мотивации к успеху, характерны высокий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, ориентированный на себя; для педагогов, имеющих низкую и среднюю степень выраженности мотивации к успеху, характерны низкий уровень выраженности перфекционизма и перфекционизм, имеющий социальный характер.

Библиографический список

1. Балл Г. А. Мотив: уточнение понятия // Психологический журнал. 2016. № 4. С. 8–11.
2. Прищепа Л. А. К вопросу о взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижений у педагогов общеобразовательных организаций // Трансформация социального мира в современную эпоху: сб. науч. тр. 2019. С. 112–116.
3. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М.: Фолио, 2010. 188 с.

© Прищепа Л. А., 2020

Н. В. ПРОСАЛОВА

Научный руководитель – С. Г. Головина, канд. психол. наук

ВЗАИМОСВЯЗЬ КРЕАТИВНОСТИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В данной статье отражены результаты исследования креативности и социометрического статуса у детей в старшем дошкольном возрасте. Доказана взаимосвязь уровня креативности и социометрического статуса у старших дошкольников.

При становлении личности ребенка дошкольный период является первоначальной ступенью в воспитании. В настоящее время все большее значение приобретает изучение ребёнка в системе его взаимоотношений со сверстниками в детском саду. Взаимодействие ребенка как личности с окружающим его миром происходит в результате объективных отношений, которые складываются между детьми в их общественной жизни. Зарождение взаимоотношений более интенсивно происходит в детском возрасте, который является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка, определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей [2].

Целью нашего исследования стало изучение и выявление взаимосвязи креативности и социометрического статуса в старшем дошкольном возрасте.

Мы предположили, что чем выше уровень креативности, тем выше социометрический статус детей в старшем дошкольном возрасте.

Методической основой исследования стали: положение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, в котором социальная среда рассматривается как главный источник развития личности; положение Я. Л. Коломинского, раскрывающее основные факторы формирования социометрического статуса: внешняя привлекательность детей, умение решать конфликты, игровые навыки, успешность в учебной деятельности; положение К. К. Платонова о креативности как способности к творчеству, особом способе выполнения интеллектуальной деятельности; положение Дж. Гилфорда о креативности как процессе дивергентного мышления [1; 3; 4].

Для проведения исследования мы использовали методики: батарея тестов креативности «Творческое мышление» (Е. Е. Туник), 4 субтеста: «ЗаклЮчения», «Словесная ассоциация», «Составление изображений», «Спрятанная форма»; методика вербальных выборов (Е. О. Смирнова). Для выявления взаимосвязи креативности и социометрического статуса в старшем дошкольном возрасте мы применили коэффициент корреляции Пирсона в программе IBM SPSS Statistics 22.

Эмпирическая выборка была сформирована стратометрическим отбором. Основными стратами были: возраст (6–7 лет), гендерная принадлежность (мальчики – 27, девочки – 23). Выборка составила 50 человек.

Исследование креативности с помощью батареи тестов «Творческое мышление» (Е. Е. Туник) мы выявили, что в исследуемой выборке дошкольников преобладает средний уровень креативности, менее выраженными являются высокий и низкий уровни.

При проведении методики вербальных выборов Е. О. Смирновой нами были получены следующие результаты: дети, относящиеся к социометрическому статусу «популярные», составляют 18 % от всех испытуемых (9 человек). Они имеют наибольшее количество выборов, среди них есть взаимные. Дети, имеющие статус «предпочитаемые», составляют 50 % от всей выборки, что соответствует количеству 25 человек. Статус «игнорируемые» выявлен у 32 % – 16 человек.

Для подтверждения нашей гипотезы о том, что между социометрическим статусом ребенка и уровнем развития вербальной и образной креативности существует прямая взаимосвязь, результаты исследования подверглись обработке методом корреляционного анализа Пирсона.

Полученные эмпирические данные мы подвергли корреляционному анализу, который позволил констатировать прямую взаимосвязь между уровнем креативности детей старшего дошкольного возраста и их социометрическим статусом в группе. Высокий уровень показателей образной и вербальной креативности положительно связан с социометрическим статусом в старшем дошкольном возрасте. Креативность можно рассматривать как фактор привлекательности в группе сверстников в связи с тем, что она позволяет придумывать оригинальные идеи для игр, как фактор коммуникативной компетентности, т.к. креативность позволяет проявлять гибкость в межличностном взаимодействии.

Библиографический список

1. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятия, виды, проблемы: научно-практическое пособие. М.: МИОО, 2005. 176 с.
2. Бабаева Т. Н. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1973. 23 с.
3. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта. М.: Прогресс, 1965. 244 с.
4. Дорфман Л. Я. Дивергентное мышление и дивергентная индивидуальность: ресурсы креативности. Пермь: Пермский государственный институт искусства и культуры, 2002. С. 89–120.

© Просалова Н. В., 2020

Н. М. ТИНИКОВА

Научный руководитель – О. Ф. Горбунова, канд. пед. наук, доцент

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования представлений о родительской любви, ее восприятии ребенком старшего дошкольного возраста.

Любовь человека имеет культурно-историческую природу и представляет собой высшую форму человеческой близости, обеспечивающую оптимальные психологические условия для личностного развития и само-

реализации каждого человека [3]. Особое место среди всех видов любви занимает родительская любовь. Исследования психологов показывают, что дефицит и нарушения родительской любви, дисгармоничность детско-родительских отношений являются причинами искажений и нарушений развития способности человека любить сначала в детском возрасте (в форме нарушений привязанности), а затем и во взрослом (собственно любви) [1].

Для выявления представлений о родительской любви и особенностях ее проявления к ребенку-дошкольнику в семье мы провели эмпирическое исследование на базе МДОУ МБДОУ «Детский сад «Огонек» с. Белый Яр, Алтайского района. В исследовании принимали участие 30 детей старшего дошкольного возраста (из них: 16 девочек и 14 мальчиков). Для выявления представлений о родительской любви мы использовали следующие методы исследования: опрос детей; проективная методика «Незаконченное предложение»; проективная рисуночная методика «Рисунок семьи».

Результаты опроса детей показали, что дети имеют свои субъективные представления о том, что такое любовь. На вопрос: «Слышал ли ты слово «любовь»?» – 66,6 % детей дали положительный ответ. «Тебя любят родители?» – 100 % детей дали положительный ответ. На вопрос: «Как мама и папа проявляют свою любовь?» – 87 % детей без труда ответили на данный вопрос. О способах проявления любви к детям мы получили следующее: 60 % детей сказали о том, что мама (папа) их обнимают; 20 % дали отрицательный ответ; 20 % детей не смогли ответить на данный вопрос. «Всегда ли родители проявляют пристальное внимание и слушают ребенка?»: положительный ответ дали 66 % детей; не всегда это делают 34 % родителей. На вопрос: «Читают ли ребенку книжки на ночь?» – 47 % ответили отрицательно, 43 % детей дали положительный ответ. Только 10 % детей показали, что родители делают это иногда.

Для того чтобы уточнить результаты опроса, мы использовали проективную методику «Незаконченное предложение». Данная методика позволяет выявить наличие проявляемых к ребенку отношений в семье. «Родители меня любят, когда я...»: 50 % детей связывали родительскую любовь с дисциплиной; 21 % отметили оказание помощи взрослым, родителям; 8 % детей отметили, что родители проявляют любовь, когда дети им не мешают. Связывали с ответными чувствами 20 % детей. С положительным эмоциональным состоянием – 16,6 %. Для уточнения представлений о родительской любви детям был задан следующий вопрос: «Как ты понимаешь, что мама/папа любят тебя?». 66,6 % детей смогли дать ответы на данный вопрос. Проиллюстрируем сказанное ответами детей: «как я родился, они меня сразу полюбили»; «они заботятся обо мне и ухаживают за мной»; «они меня нежат и ласкают»; «меня обнимают, потому что я хорошая девочка»; «говорят «зайка»; «говорят «пожалуйста»; «веселят меня»; «обожают меня»; «целуют в губы и в щечки»; «говорят, что любят»; «покупают игрушки»; «обнимают меня»; «делают сюрпризы». Таким образом, понимание родительской любви дети связывают с заботой и уходом за ними, проявлением положительных эмоций и ласкового отношения к себе, удовлетворением насущных потребностей в сюрпризах и игрушках. Однако 34,4 % детей не смогли ответить на данный вопрос.

На просьбу закончить предложение «Когда мама любит меня, то она...»: 25 % сказали, что мама любовь связана с проявлением заботы («заботится обо мне»; «кушать дает» «вкусно готовит»); 21 % – с получением телефона («дает телефон»; «дает поиграть в телефоне»); 16,6 % связывали понятие материнской любви с проявлением ласки («целует меня»; «качает»; «обнимает» «обожают»; «радуется» «мама хорошая»); 33 % детей связывали данное понятие с проявлением внимания к ребенку («занимается со мной»; «играет вместе»; «читает книжку»). Особый интерес вызывают представления детей об отцовской любви и формах ее проявления. Для этого было сформулировано предложение: «Когда папа любит меня, то он...». Ответы на данное предложение были связаны, прежде всего, с покупкой игрушек – 50 %; 12,5 % детей ответили, что «папа дает телефон»; 29 % связывали отцовскую любовь с проявлением внимания к ребенку («рассказывает секреты»; «играет со мной»; «читает книжку»; «делаем скворечники»; «занимается со мной»; 21 % – с проявлением отцовской ласки («обнимает»; «целует» «он добрый»); у 8 % детей это связано с обещанием удовольствия («увозит на каникулы к бабушке»; «берет с собой в магазин»; «берет на рыбалку»).

Заканчивая предложение «Родители НЕ любят меня, когда я...», 75 % детей объясняли родительскую нелюбовь нарушением дисциплины и своим непослушанием, например: «когда я балуюсь»; «плохо делаю»; «не занимаюсь и все разбрасываю»; «не помогаю», «делаю назло»; «когда я – вредная»; «не убираюсь»; «начинаю пакостить»; «плохо веду себя». В 17 % случаев дети связывали родительскую нелюбовь с проявлением оплошности: «если разобью чашку»; «разобью или просыплю что-нибудь»; 8 % – «играю в свои игры».

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, можно заключить, что такой сложный феномен, как «любовь» и «родительская любовь», доступен пониманию детей старшего дошкольного возраста. У детей свои субъективные представления о родительской любви, которую они связывают с покупкой игрушек, заботой о ребенке, желанием чаще находиться вместе и общаться с родителями, заниматься с ними интересной и полезной деятельностью, получать их внимание и ласку.

Библиографический список

1. Куприянчик Л. Л. Психология любви. М.: Сталкер, 1998. 416 с.
2. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М.: Просвещение, 1992. 234 с.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений: уч. пособие. Самара: Издательство СИОКПП, 2001. 122 с.
4. Семейная педагогика: учебно-методический комплекс по дисциплине: курс лекций / сост. О. Ф. Горбунова. Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2019. 107 с.

ПОЗНАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В статье анализируется система литературоведческих понятий в начальном курсе литературного чтения как основа познания литературно-художественных закономерностей младшими школьниками.

Начальная школа, закладывающая основу для литературного развития в последующих классах, должна научить младших школьников не только читать, но понимать и чувствовать художественное произведение через сформированность элементарных представлений о доступных специфических литературных средствах произведений словесного искусства: идейно-тематическом содержании, элементах художественной формы, композиционно-жанровых особенностях, образно-языковых средствах.

Ведущим принципом в работе с литературно-художественным произведением в курсе начального литературного чтения является целостный анализ содержания и формы.

Результаты анализа произведения открывают возможности его литературно-критической оценки, тексто-логического комментирования или теоретического обобщения. Форма произведения состоит из коммуникативно-смыслового типа текстовой принадлежности произведения (описание, рассуждение, повествование), композиции (вступление, основная часть, заключение); содержание произведения составляют сюжет, главный герой, второстепенные герои, тема и идея, авторская позиция и оценка.

Способ подачи литературного материала, его композиция и объём определяют жанровую специфику произведения в его классических – прозаических или стихотворных – формах или в новаторстве автора.

В художественной речи тропы раскрывают наиболее ярко и точно самую существенную черту изображаемого предмета или явления, усиливая тем самым выразительность речи, помогают младшему школьнику овладеть родным языком как средством и способом общения и познания. Основные понятия начального курса чтения: тропы (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола, литота, сравнение, перифраз, эвфемизм, олицетворение); стилистические фигуры – синтаксические (анафора, эпифора, градация, многосоюзие); семантические (антитеза, антифразис, оксюморон, символ и др.). Работа над изобразительными средствами языка воспитывает внимание к слову, чуткость, понимание оттенков его значения, его скрытого, иносказательного смысла, его эмоциональных окрасок. Школьник приобщается, таким образом, к стилистике художественной речи, овладевает простейшими изобразительно-выразительными средствами в процессе ознакомления с литературно-художественными произведениями различной жанровой принадлежности.

Изучение фольклора дает дополнительные возможности для ознакомления с жанрово-родовым, сюжетно-тематическим и композиционно-языковым разнообразием литературы. Виды крупного фольклора – сказка (о животных, волшебная, бытовая), былина, басня, легенда, миф. Произведения малых фольклорных жанров – колыбельная песня, пестушка, потешка, прибаутка, пословица и поговорка, закличка, считалка, скороговорка. Виды малого фольклора способствуют литературному образованию младших школьников в двух направлениях: помогают увязать в сознании ребенка житейскую ситуацию с образами художественного мира; на практическом уровне дают возможность постичь неразрывное единство формы и содержания произведения.

Осуществляя работу по формированию литературоведческих понятий, учитель начальных классов должен исходить из основных положений, сформулированных В. В. Давыдовым относительно этапов формирования научных понятий, таких как: 1) анализ литературного материала в целях выделения существенных признаков понятия; 2) обобщение признаков, установление системных понятийных связей, введение термина; 3) осознание формулировки определения понятия; 4) конкретизация изучаемого терминологического понятия на новом литературном материале [2]. Только при выполнении всех названных условий можно говорить о системном изучении литературоведческих понятий-терминов.

На уроках начального литературного образования – это сложный процесс. Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и другие ученые в исследованиях по педагогической психологии прослеживают формирование теоретико-литературных понятий на нескольких этапах: первоначальные стихийные представления о литературном термине; целенаправленное абстрагирование признаков, завершающееся определением понятия; уточнение понятия, включение его в систему близкородственных понятий и применение к новому материалу [1]. Успешному формированию понятий способствует постановка теоретико-литературных задач на год, на цикл уроков и беседы по теоретическим проблемам литературы. Глубина восприятия обусловлена пониманием языка искусства.

Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Психологи считают, что учащиеся начальных классов проявляют два типа отношения к художественному миру произведений: эмоционально-образное и интеллектуально-оценочное. И в том, и в другом случае литературоведческие понятия должны формироваться не изолированно друг от друга, а выступать как элемент системы, планируемой от класса к классу, что и определяет успешность познания художественных закономерностей на уроках литературного чтения в начальных классах.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
2. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Педагогика, 2006. 240 с.

© Трунова В. В., 2020

В. В. ТРУНОВА

Научный руководитель – М. М. Козлова

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ С ЗООНИМИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ КАК СРЕДСТВО ОТРАЖЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА

В данной статье рассматриваются структурно-семантические группы фразеологических выражений с зоонимическим компонентом, соотносительные по форме и значению в русском и хакасском языках. Изучение фразеологических выражений способствует приобщению младших школьников к этнокультурным традициям народов нашего региона.

Этнокультурологический подход рассматривает родной язык как инструмент познания окружающего мира, как средство отражения в образном слове социального и духовного опыта поколений. Этнические особенности воспроизводятся в значительной мере в словарном запасе языка.

Одним из лексических пластов, обладающих историческим языковым потенциалом, является фразеология. Многочисленную часть фразеологических оборотов представляют собой устойчивые сочетания, содержащие в своём составе слова-зоонимы. Сравнение значений зоонимических фразеологизмов даёт богатые знания, хранящие историко-культурную информацию о традициях наших предков.

Республика Хакасия относится к полиэтническим регионам, где тесно взаимодействуют две основные культуры – русская и хакасская. Зоонимы, являясь древнейшими лексическими образованиями, сохраняют до сих пор традиционные этнокультурные особенности, бережно передаваемые от одного поколения к другому. Животные всегда обитают рядом с человеком. Домашнее животное – это друг, помощник, без которого не обойтись в хозяйстве; дикие животные – это в первую очередь пропитание, без которого не выжить человеку.

Характерно, что в языке разных народов образы животных воплощают в себе не только аналогичные человеческие качества, но и различные, подчас противоположные. Объяснением этому является индивидуальность мышления народа, особенности его исторического развития.

Зоонимические фразеологизмы русского и хакасского народов условно можно разделить на пять групп. Материалом для сравнения послужили фразеологические обороты, представленные в «Кратком хакасско-русском фразеологическом словаре», изданном профессором Т. Г. Боргояковой [1].

Классификация зоонимических фразеологизмов осуществляется по разным основаниям. Одним из таких оснований служит структурно-семантическая характеристика устойчивых выражений языка.

Первая группа включает зоонимические фразеологизмы, совпадающие по значению и составу компонентов в обоих языках: *жить как кошка с собакой* = *хоосха адай чили чуртирга* (*жить в постоянной вражде*); *злой как собака* = *адай сырай* (*страшный; букв. собачье лицо*); *вот где собака зарыта* = *ана хайда адай хузуругы кӧмлитир* (*вот где собачий хвост зарыт*) и др. Это одно из проявлений способности разных народов к воспроизведению в образном слове одинаковых фрагментов действительности.

Во второй группе выделяются зоонимические фразеологизмы, совпадающие по составу компонентов, но несущие различное содержание. В русских сказках и фразеологизмах медведь глуп и простоват, неуклюж, в переносном значении «лишен музыкального слуха», ср.: *медведь на ухо наступил* (кому?). По хакасским представлениям, медведь является дальним родственником человека, олицетворяет превосходство над другими животными, он умен и мудр. Хакасский фразеологизм *«аба чуректиг»* – *бесстрашный* (букв. с медвежьим сердцем). Символами умственной ограниченности в русском языке выступают свинья, курица, баран, осёл. Тупость и ограниченность чаще представлены образом барана (*смотрит как баран на новые ворота* – т. е. смотрит с тупым недоумением и ничего не понимает, ничего не может сообразить). В хакасском же языке мало таких животных, которые бы символизировали умственную ограниченность человека. Таким животным может выступать заяц (*«хозан пас»* – *глупец*).

В третью группу логично отнести фразеологизмы, совпадающие по значению, но отличающиеся по форме. Прослеживается большое количество зоонимических выражений с использованием образа собаки: *собака на сене, собачий сын, издох как собака, гнать ко всем собакам, злой как собака, устал как собака*. В хакасском языке есть выражения: *адай чарымы* – *подлец* (букв. собаки половина, часть); *адай чӱрек* – *злой, жестокий человек* (букв. собачье сердце); *адай чӱс* – *негодяй, бессовестный человек* (букв. собаки лицо). Чаще данный образ характеризует качества отрицательного типа: представления о собаке как о существе гонимом известно ещё из древних истоков, а именно – из Библии.

К четвертой группе относятся такие фразеологизмы, которые в русском языке содержат зоонимический компонент, а в хакасском – нет, но по значению они совпадают. О сильном отчаянии и невозможности исправить плохую ситуацию по-русски можно сказать *«хоть волком вой»*, по-хакасски это звучит как *«чӱрек ачирга»* (*беспокоиться, болеть душой о чем-либо*).

Пятая группа – выражения с зоонимическим компонентом, не отражающие в хакасском языке личностных качеств человека. Если русские о большом количестве денег скажут «денег куры не клюют», то люди хакасской национальности произнесут фразу: «к богатству богатство прибавлять» (иске ис хозарга). В русском языке фразеологизму «когда рак на горе свистнет» в хакасском соответствует «когда листья сосны выпадут» (хачан харагай пүрү түс парза), что означает «маловероятно».

Изучение родного языка, его фразеологии, сопоставление с образными устойчивыми выражениями других языков с этнокультурологических позиций позволяет познать самобытность мировоззренческих взглядов, традиций и обычаев разных народов, источники и закономерности формирования фразеологического состава разных языков.

Библиографический список

1. Боргоякова Т. Г. Краткий хакасско-русский фразеологический словарь. Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 1996. 144 с.

© Трунова В. В., 2020

А. В. ТУНИЦИН

Научный руководитель – О. П. Гурова, канд. пед. наук

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Данная статья посвящена проблеме гендерных особенностей стратегии разрешения конфликтов у юношей и девушек. Рассмотрена актуальность исследования стратегий разрешения конфликтов в юношеском возрасте. Приводятся результаты эмпирического исследования гендерных особенностей стратегии разрешения конфликтов в юношеском возрасте.

Изучение особенностей поведения в конфликте людей юношеского возраста вызывает значительный интерес, так как данный период онтогенеза – это, прежде всего, период становления и формирования личности, в котором складываются общественные отношения и устанавливается социальная иерархия. В юношеском возрасте личность переносит свои впечатления и переживания во взрослую жизнь, таким образом формируется личностное и профессиональное самосознание индивида [2]. Изучение поведения в конфликте становится важным и значимым в контексте исследования юношеского возраста [1; 3]. Особый интерес вызывает изучение гендерных особенностей личности при выборе стратегии поведения в конфликте.

Цель: эмпирическим путем выявить гендерные особенности стратегии разрешения конфликтов в юношеском возрасте.

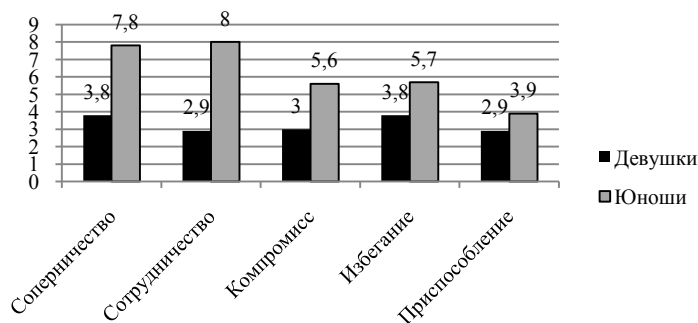
Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют гендерные особенности стратегии разрешения конфликтов в юношеском возрасте, а именно:

- для юношей характерны следующие стратегии разрешения конфликтов: «Соперничество», «Компромисс», «Жесткий»;
- для девушек характерны такие стратегии разрешения конфликтов, как: «Сотрудничество», «Приспособление», «Мягкий».

Методика исследования: методика оценки способов реагирования в конфликте К. Томаса (тест адаптирован Н. В. Гришиной).

Выборка исследования: 60 испытуемых юношеского возраста – 30 юношей и 30 девушек.

Результаты исследования. Полученные различия в стратегиях поведения в конфликтной ситуации свидетельствуют о том, что поведение в юношеском возрасте у девушек и юношей имеет свои особенности (рис.).



Выраженность стратегий поведения в конфликте по К. Томасу в группе юношей и девушек

Девушки в данном возрасте чаще стараются избегать конфликтов, но в случае их возникновения они так же способны действовать в ущерб другим, стремясь добиться своих интересов. Юноши, в свою очередь, стара-

ются приходить к альтернативным решениям, которые удовлетворяют интересы обеих сторон, но в то же время они чаще, чем девушки, стремятся добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другим.

Проведенное исследование показало, что не все респонденты владеют адекватными стратегиями поведения в конфликте, а также что поведение в конфликте у юношей и девушек имеет отличия.

Библиографический список

1. Бабосов Е. М. Конфликтология. М.: Наука, 2011. 270 с.
2. Кон И. С. Психология юношеского возраста. М.: Мысль, 2009. 404 с.
3. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения. СПб.: Питер, 2005. 362 с.

© Туницин А. В., 2020

Л. Л. ТУРЧАНОВА

Научный руководитель – Н. М. Халимова, д-р пед. наук, доцент

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье приведены результаты теоретико-эмпирического исследования проблемы творческих способностей в младшем школьном возрасте.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изменился подход к результатам образования. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который одним из пунктов предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, что обеспечивает рост творческого потенциала. Значит, необходимо выявлять и развивать творческие способности учащихся соответственно их возрасту.

Теме способностей уделяли внимание многие психологи (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Б. М. Теплов, Дж. Гилфорд, Е. П. Торренс, А. Маслоу, Т. Андерсон, В. Андреев, В. Библер, А. Брушлинский, О. Матюшкин, Д. Богоявленская, Л. Выготский, В. Кан-Калик, Н. Кириллова, В. Краевский, Ю. Кулюткин, Р. Низамов, А. Петровский, и др.), но, тем не менее, остаются и нерешенные вопросы. В наше время существует много различных теорий способностей, однако, некоторые часто противоречат друг другу. Одни ученые полагают, что способности – это полностью биологически обусловленное явление, их проявление целиком находится в зависимости от наследственности, генетического фонда. Обучение и воспитание, по их мнению, может лишь ускорить процесс проявления способностей, но и без педагогического воздействия они обязательно проявятся. Другие же считают, что способности могут проявиться только при наличии совокупности некоторых факторов, к которым относятся генетическая предрасположенность к определенному виду деятельности, наличие определенных специально созданных или случайных условий именно в период, являющийся сензитивным для этой способности, кропотливая и длительная целенаправленная работа в этом направлении.

Младший школьный возраст наиболее сензитивен для развития творческих способностей, так как именно в этом возрасте происходит развитие всех психических процессов, особенно мышления. В этот период осуществляется перестройка взаимоотношений ребенка с окружающим миром, изменяется его статус, ведущей его деятельностью становится учебная. Развитие творческих способностей младших школьников – это качественное изменение структурных компонентов данного феномена через включение ребенка в различные виды деятельности творческого характера.

Теоретический анализ определения творческих способностей выглядит следующим образом. Творческие способности – это индивидуально-психологические особенности индивида, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, которые уже выработаны у ученика. Творческие способности – это умение творчески мыслить; гибкость, точность, быстрота, оригинальность мышления; нестандартность, неординарность в решении проблем; возможность прогнозирования, предвосхищения; способность к созданию нового, идеального; желание проводить исследовательскую деятельность; положительная познавательная мотивация, активность, интерес, увлеченность творческим делом. Выделенные компоненты наиболее полно отражают особенности творческой личности.

Рассмотренные особенности младшего школьного возраста оказывают существенное влияние на познавательные возможности детей, обуславливают дальнейший ход общего развития и являются факторами становления креативности как общей универсальной способности к творчеству.

Объектом проведенного исследования были определены творческие способности как индивидуально-психологические особенности индивида. Целью явилось выявление и изучение возрастных особенностей творческих способностей у учащихся младших классов.

Проведенные эмпирические исследования подтвердили гипотезу о том, что чем старше дети, тем выше уровень развития их творческих способностей. На уровень развития творческих способностей влияет уровень развития компонентов творческих способностей, таких как легкость, гибкость, оригинальность и разработанность.

Вопрос творческих способностей стоит перед психологами в течение долгого времени, и на сегодняшний день не существует единой концепции в рамках какой-либо теории личности, которая бы объясняла её в пол-

ном объеме. Тем не менее, изучение вопросов структуры способностей имеет очень большое значение как для теории психологии, так и для решения конкретных психолого-педагогических задач современного образования.

Библиографический список

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007. 368 с.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 434 с.
3. Немов Р. С. Психология // Издание в 3-х томах. Том 3. М.: ВЛАДОС, 2004. 631 с.

© Турчанова Л. Л., 2020

Г. О. УНИСИХИНА

Научный руководитель – М. М. Козлова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье анализируются возможности графических моделей ментальных карт как дидактического средства (способа) познания особенностей грамматической системы русского языка в процессе реализации системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников.

Формирование личности выпускника начальной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предполагает развитие умений «использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач» [2].

Системно-деятельностный подход в обучении основывается на концептуальных идеях ученых-психологов: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова и других. Он предполагает, замену собственно вербальных способов и средств оформления, передачи и интерпретации учебной информации на способы, в основе которых лежит графико-визуальное восприятие.

Новой информационно-графической формой представления информации становятся «интеллект-карты», или «ментальные карты», которые были подробно описаны в труде британского психолога Тони Бьюзена «Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления» [1].

Интеллект-карта представляет собой «особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части» [Там же]. Они способны заменить традиционный текст, таблицы, графики; это интерактивный способ визуализации процесса мышления при помощи создания нелинейных схем.

Ментальные карты представляют собой многоцветную информационную диаграмму, которая максимально эффективно активизирует работу головного мозга. Существенное отличие ментальных карт от стандартного конспектирования заключается в многоаспектности, визуально-воспринимающей многоплановости, аналитико-ассоциативной и системно-образующей подаче изучаемого материала.

Ментальная карта имеет три основные составляющие: 1) центральный образ, который передает тему изучения; 2) основные ветви, отходящие от центра, заключающие в себе ключевые темы предмета изучения; 3) «побеги» следующих уровней, представляющие изучаемые подтемы.

Использование интеллект-карт становится актуальным на школьных уроках, так как знаниевый подход в образовании заменяется на системно-деятельностный, основным признаком которого является активная и разносторонняя, в максимальной степени самостоятельная познавательная деятельность школьника.

Интеллект-карты имеют несколько графических моделей: взаимосвязанная (используется при системном изложении информации с многочисленными взаимосвязями и подэлементами), блоковая (предназначена для удержания в памяти большого количества задач), иерархическая (удобна при графическом изображении системы).

Использование интеллект-карт целесообразно при изучении грамматики русского языка. Так, например при обобщении темы «Члены предложения» в начальной школе можно использовать интеллект-карту с центральным словосочетанием «члены предложения» и ветвями (ключевыми темами), отходящими от него: «главные» и «второстепенные». Первая ключевая тема содержит подтемы: «подлежащее» и «сказуемое», вторая – «определение», «дополнение» и «обстоятельство». Интеллект-карта может быть проиллюстрирована различными примерами, а также взаимосвязью между различными объектами данной ментальной карты.

Создание ментальных карт позволяет стимулировать творческое мышление младших школьников, выделять и легко запоминать основные знания по любому грамматическому вопросу. Такой способ представления информации позволяет наиболее наглядно отобразить смысловые, причинно-следственные, ассоциативные связи между понятиями, а также структурировать изучаемую лингвистическую информацию, запоминать её для воспроизведения в последующем, воспроизводить в словесно-вербальной форме знаково-графические символы и изображения. Главное преимущество интеллект-карт состоит в том, что они предоставляют возможность изучить языковую картину в целом, упорядоченно отобразить мысли по изучаемой теме.

Библиографический список

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 208 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. 2011. № 2. С. 4–36.

© Унисихина Г. О., 2020

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье представлены результаты исследования, посвященного гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Одной из актуальных педагогических задач в работе с детьми дошкольного возраста является построение воспитательного и образовательного процесса в соответствии с полом ребенка. На это нацеливает и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [4]. Однако, в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций по-прежнему преобладает «бесполый» подход в воспитании мальчиков и девочек, что не способствует эффективному решению задачи полоролевой социализации подрастающего поколения, подготовки к выполнению половых социальных ролей.

Целью гендерного подхода является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Под «гендером» понимается социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. [2] Гендерное воспитание – это процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом [1].

Теоретическое изучение вопроса использования игры в гендерном воспитании дошкольников поставило нас перед необходимостью проведения опытно-экспериментальной работы на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» г. Черногорска. В исследовании приняли участие 26 детей старшей группы «Непоседы». Возраст детей – от 5 до 6 лет.

Для выявления уровня гендерных представлений нами использовались следующие методики: интервьюирование детей (разработано В. Е. Каганом); для оценки образовательного процесса с позиций гендерного воспитания нами был проведен анализ предметно-игровой среды в старшей группе детского сада, наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

В процессе интервьюирования детей было установлено, что высокий уровень гендерных представлений наблюдается только у 15 % детей, средний уровень – у 27 %, низкий уровень проявился у большинства детей группы – 58 %.

Анализ предметно-пространственной среды обнаружил ряд недочетов, касающихся реализации гендерного подхода в воспитании мальчиков и девочек в старшей группе дошкольной образовательной организации. Игровая среда не содержала в себе достаточное количество игр и игрушек, специальных уголков для игр по гендерному признаку. Пространство игровой комнаты не разделено для отдельных игр мальчиков и девочек, нет места, где ребенок мог бы уединиться для индивидуальной игры.

Наблюдение за самостоятельной игрой мальчиков и девочек показало, что гендерные особенности в игровой деятельности проявляются, но в недостаточной степени, особенно низок уровень их проявления у мальчиков. Мальчики и девочки эпизодически выбирают совместную тему игры, но чаще принимают тему девочек-лидеров, либо взрослого. В играх проявляют негативное отношение к представителям противоположного пола. Поэтому необходима целенаправленная работа по развитию сюжетно-ролевой игры, обогащению ее интересными сюжетами касательно гендерного содержания, организации среды, которая будет способствовать развитию игровых сюжетов, продолжать проводить целенаправленную работу с детьми, а также с педагогами и родителями для успешной гендерной социализации дошкольника.

На формирующем этапе эксперимента акцент в работе был сделан на изменение предметно-пространственной развивающей среды в группе с позиции гендерного подхода. Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды принимались во внимание интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Были созданы уголки игрового пространства для мальчиков и девочек с учётом их полового признака. Для мальчиков была организована универсальная «водительская» зона, представленная штурвалом и рулем на подставке, для девочек – уголок, где были дополнены соответствующие атрибуты. Для мальчиков и девочек были изготовлены маркеры игрового пространства: дикие и домашние животные, больница, парикмахерская, пожарная охрана. Совместно с родителями изготавливали игровой материал. Родители вместе с детьми ремонтировали и обновляли игрушки. Были созданы наряды и аксессуары для передачи образа героя, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Также с целью повышения интереса к игровой деятельности дошкольников мы использовали игровые ролевые ситуации: «Семейный праздник», «Туристическое агентство», «Дочки-матери» и др.

Таким образом, при использовании игровых ситуаций появилось разнообразие сюжетов игр, дети стали активны в ролевом диалоге. Кроме того, наблюдение за играми детей показало положительную динамику. Игры мальчиков и девочек стали более разнообразными, насыщенными. Мальчики и девочки стали чаще играть в совместные игры.

Повторная диагностика, проведенная на контрольном этапе эксперимента, выявила существенную динамику в уровнях сформированности гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста. По методике интервьюирования было установлено, что высокий уровень сформированности гендерных представлений повысился: высокий уровень составил – 65 %, средний – 35 %, низкий исчез совсем. В результате проделанной работы было отмечено положительное влияние на детей предметно-пространственной среды, ее наполнения. Специально созданная окружающая обстановка выступила фактором гендерного воспитания, а разнообразные игры способствовали усвоению ролей мужчины и женщины в обществе.

Таким образом, проведенная нами работа по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр оказалась эффективной.

Библиографический список

1. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. М.: Наука, 2011.
2. Ильин Е. П. Пол и гендер. СПб.: Лидер, 2005. 321 с.
3. Нагель О. О гендерном образовании дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. С. 33–38.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. С. 45.

© Чувахова А. А., 2020

О. С. ШЛОКИНА

Научный руководитель – Е. А. Калягина, канд. психол. наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КРЕАТИВНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье описаны результаты исследования креативности в младшем школьном возрасте. Показано, что в исследуемой выборке уровень образной и вербальной креативности у девочек выше, чем у мальчиков.

К моменту приближения ребенка к периоду младшего школьного возраста взрослые начинают сознательно или бессознательно обучать его половой роли в соответствии с общепринятыми стереотипами, ориентируя его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. Многие психологи, исследуя гендерные отличия в эмоциональной сфере межличностных отношений мальчиков и девочек, отмечают, что малоисследованной является проблема гендерных особенностей проявления творческих способностей в младшем школьном возрасте. В связи с этим возникает необходимость исследования данной проблемы.

Мы предполагаем, что существуют гендерные различия в проявлении креативности у детей младшего школьного возраста.

Формирование экспериментальной выборки осуществлялось стратометрическим методом. Основными стратами были: возраст (7–10 лет), пол (девочки, мальчики), все испытуемые являются учениками МБОУ «Бейская СОШИ» с. Бея. В исследовании принимали участие 60 человек: 30 девочек и 30 мальчиков.

В данной работе для изучения особенностей проявления креативности у младших школьников были использованы методики О. М. Дьяченко «Дорисовывания» и «Что может быть одновременно?».

По результатам методики «Дорисовывания» мы получили данные, что для 50 % мальчиков (15 человек) характерен средний уровень образного воображения, для 30 % (9 человек) характерен высокий уровень образного воображения, 20 % испытуемых (6 человек) получили низкий уровень образного воображения. В ходе проведения данной методики с девочками мы получили результаты, которые отражают следующее: для 0 % испытуемых (0 человек) характерен низкий уровень образного воображения, 43,3 % испытуемых (13 человек) показали средний уровень образного воображения и 56,7 % испытуемых (17 человек) показали высокий уровень образного воображения.

Также по результатам методики мы получили данные, что для 23,3 % (7 человек) мальчиков характерен средний уровень вербальной креативности, для 43,4 % (13 человек) – высокий уровень вербальной креативности, у 33,3 % (10 человек) выявили низкий уровень. В ходе проведения методики с девочками мы получили следующие результаты: для 20 % (6 человек) характерен низкий уровень вербальной креативности, 50 % (15 человек) показали средний уровень и 30 % испытуемых (9 человек) показали высокий уровень вербальной креативности.

По результатам проведения методики «Что может быть одновременно?» мы получили данные, что для 26,6 % (8) мальчиков характерен средний уровень вербальной креативности, 56,8 % (17) мальчиков показали высокий уровень, 16,6 % (5) мальчиков показали низкий уровень вербальной креативности. В ходе проведения данной методики с девочками, мы получили данные, что для 26,6 % испытуемых (8 человек) характерен низкий уровень вербальной креативности, 26,6 % (8 человек) показали средний уровень вербальной креативности и 46,8 % (14 человек) показали высокий уровень вербальной креативности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что наша гипотеза подтвердилась: девочки младшего школьного возраста имеют лучшие результаты по показателям креативности, чем мальчики того же возраста. У девочек лучше развита вербальная креативность. Образная креативность девочек характеризуется разнообразием используемых категорий, т. к. они рисуют различные предметы, людей, животных. Создаваемые образы яркие, разработанные, оригинальные.

Библиографический список

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. 320 с.
2. Кон И. С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 16–24.
3. Психология детства / под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. 368 с.

© Шлокина О. С., 2020

Н. Е. АНДРЕЕВА

Научный руководитель – С. В. Чичина, канд. биол. наук

АВТОДОРОЖНЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В статье рассмотрен анализ ДТП в Республике Хакасия за период с 2013 по 2018 гг. Показана определенная зависимость числа ДТП с увеличением количества зарегистрированного автотранспорта. Хакасия занимает второе место по автомобилизации в Сибири. Отмечена позитивная тенденция в снижении аварийности в связи с ведением большой профилактической работы в данном направлении.

В настоящее время проблема совершаемых дорожно-транспортных происшествий в Республике Хакасия требует более детального исследования с учетом накопленного опыта и теоретических знаний в данной сфере. В России необходимость сокращения ДТП рассматривается как национальная проблема. В РХ эта проблема особенно актуальна. Исследования показывают, что ключевым элементом в системе «человек – транспорт – дорога» является человек, и существенное повышение безопасности дорожного движения чисто техническими методами, не изменяющими поведение человека, осуществить практически невозможно. За последние годы наблюдается значительный рост автомобильных перевозок, что влечет за собой увеличение интенсивности движения. Состояние дорог и их освещенность в ночное время, техническое состояние автомобилей, психологическое состояние водителя и пешехода – эти и многие другие факторы также влияют на уровень риска ДТП. В связи с вышеизложенным, целью исследования явился анализ дорожно-транспортных происшествий, произошедших на территории Республики Хакасия за период с 2013 по 2018 гг.

Среди 12 регионов Сибирского федерального округа Республика Хакасия занимает 5 место по плотности автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием и 60 место среди субъектов Российской Федерации, 3 место в федеральном округе и 54 место среди субъектов Российской Федерации по удельному весу автомобильных дорог с усовершенствованным покрытием. По количеству автомобилей на душу населения Хакасия расположилась в верхней части всероссийского рейтинга – на 20 месте. При численности населения в 534 262 человек количество легковых авто в республике составляет 178 029, или 333,2 легковых автомобилей на тысячу человек. Это почти равно показателю Москвы и выводит Хакасию на второе место по автомобилизации в Сибири. В последнее время идет тенденция развития городов Республики Хакасия, увеличивается численность населения, и количество автотранспорта на дорогах, при этом общая площадь проезжей части исследуемых городов практически остается прежней. Вследствие увеличения общего транспортного потока в населенных пунктах наблюдается рост аварийности. Данная тенденция захватывает как города, так и крупные районные центры республики. Рассматривая рост аварийности в исследуемых городах Республики Хакасия, можно отметить определенную зависимость числа ДТП от увеличения количества зарегистрированного автотранспорта.

Несмотря на то, что Республика Хакасия вошла в первую десятку по числу погибших в ДТП в 2017 году, намечается положительная динамика по снижению количества дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими и погибшими. Так, по сравнению с 2013 годом, в котором произошло 1118 ДТП с 120 погибшими, в 2018 году – 559 ДТП с 63 погибшими, что меньше на 50 % и 52 %, соответственно. Также значительно снизилось количество ДТП с участием детей: с 134 в 2013 году до 70 в 2018 году. Исследования свидетельствуют, что количество ДТП с участием нетрезвых водителей в 2018 году, по сравнению с 2013 годом, уменьшилось на 31,5 % [1]. При анализе причин ДТП было выявлено, что основными причинами аварий являются нарушения правил дорожного движения. Среди них: выезд на полосу встречного движения, несоблюдение очередности проезда, нарушения правил проезда пешеходных переходов, невнимательность и алкогольное опьянение, что приводит к ДТП с особо тяжкими последствиями.

Все вышеперечисленные позитивные изменения связаны с ведением достаточно большой профилактической работы в отношении ДТП. Одним из главных направлений является пропаганда, это работа, которая формируется не один год. В нее включаются выступления руководителей управления, начальников отделов УГБДД, работа со средствами массовой информации, рейды, акции, обучение детей в дошкольных учреждениях, школах, оснащение образовательных учреждений уголками по безопасности дорожного движения. Для уменьшения ДТП в Республике Хакасия также большое внимание уделяется организации дорожного движения, оснащению техническими средствами дорог и улучшению качества дорожного покрытия. В этом направлении за последние годы намечены положительные сдвиги. Так, после принятия Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» введены в эксплуатацию комплексы фиксации нарушений правил дорожного движения, работающие в автоматическом режиме. Осуществляется обустройство улично-дорожной сети современными техническими средствами организации дорожного движения, повышающими безопасное участие водителей и пешеходов в дорожном движении. На участках улично-

дорожной сети городов и населенных пунктов установлены согласно нормам и правилам пешеходные ограждения, модернизированы нерегулируемые пешеходные переходы, оборудованы искусственным освещением почти все места концентрации дорожно-транспортных происшествий.

Библиографический список

1. Сведения о дорожно-транспортных происшествиях по РХ за 2013–2018 гг. / Пресс служба УГБДД по Республике Хакасия (дата обращения: 03.09.2019).

© Андреева Н. Е., 2020

С. В. БАНИН

Научный руководитель – А. В. Фоминых, канд. пед. наук, доцент

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11–12 ЛЕТ

В статье отображаются результаты педагогического тестирования, которое определяет показатели физической подготовленности баскетболистов 11–12 лет, и представлены соответствующие тесты, были выявлены специальные задания физической подготовки.

Физическая подготовка служит базой для успешной спортивной деятельности. Чем лучше физически подготовлен спортсмен, тем легче ему дается освоение других сторон учебно-тренировочного процесса на всех этапах подготовки [2; 3].

У каждой стороны подготовки спортсмена есть свои результаты, определяющиеся по соответствующим критериям и показателям. Результатом конкретно физической подготовки является физическая подготовленность, определяющаяся с помощью контрольных тестов и заданий.

Для определения показателей физической подготовленности баскетболистов 11–12 лет нами было проведено педагогическое тестирование на констатирующем этапе работы, в ходе которого нами были использованы такие тесты как: «спринт на 20 м», «челночный бег 40 с. на 28 м.», «прыжок в длину с места», «прыжок вверх» [1]. В тестировании принимали участие юноши 11–12 лет, занимающиеся баскетболом, в количестве 20-ти человек, которые для прохождения испытаний и обработки полученных данных были поделены на контрольную и экспериментальную группы. Затем, применяя методы математической статистики, мы обработали данные и получили средние арифметические значения. Для наглядности различий между группами нами была составлена диаграмма, представленная на рисунке. Также для проверки достоверности различий между группами, нами был произведен расчет t-критерия Стьюдента по каждому тесту, в результате чего получили $t > 0,05$. Из этого следует, что различия между группами испытуемых не достоверны.



Средние арифметические показатели физической подготовленности баскетболистов 11–12 лет в результате педагогического эксперимента на констатирующем этапе исследования

На формирующем этапе исследования в экспериментальную группу испытуемых будут внедряться специальные задания физической подготовки, имеющие координационную и скоростно-силовую направленность. Они были выявлены на основе педагогического анализа и соответствуют возрастным особенностям занимающихся. Также даны практические рекомендации по использованию данных заданий и описаны методы их выполнения.

Таким образом, по результатам расчета t-критерия Стьюдента по каждому тесту можно сделать вывод о том, что группы испытуемых идентичны. Эффективность представленных заданий специальной подготовки будет проверена на дальнейших этапах исследования.

Библиографический список

1. Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Баскетбол»: приказ Министерства спорта РФ от 10 апреля 2013 г. № 114. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Яхонтов Е. Р. Физическая подготовка баскетболистов: учебно-методическое пособие. СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2012. 84 с.
3. Яхонтов Е. Р. Физическая подготовка баскетболистов. СПб., Олимп, 2011. 143 с.

© Банин С. В., 2020

МАТЕМАТИКА В МАШИННОМ ОБУЧЕНИИ

В статье рассматривается, каким образом используется математика в решении задач машинного обучения.

Машинное обучение (Machine Learning) – обширный подраздел искусственного интеллекта, изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться [1]. Его целью является частичная или полная автоматизация решения сложных профессиональных задач в самых разных областях человеческой деятельности [5]. Построение систем машинного обучения на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных и современных областей человеческой деятельности.

Спектр областей применения машинного обучения очень обширный, начиная с распознавания речи и жестов, заканчивая медицинской диагностикой. Эти сферы постоянно расширяются, и машинное обучение все больше проникает в разные области профессиональной деятельности человека [4].

Машинное обучение стоит на стыке информационных технологий, математического анализа и статистики. Без знаний хотя бы основ математического анализа, математической статистики, дискретной математики и других классических математических дисциплин нельзя успешно решать задачи машинного обучения. В статье рассмотрены, какие математические методы применяются при решении задач машинного обучения.

Выделяют два основных способа машинного обучения: обучение с учителем и обучение без учителя.

Обучение с учителем – это способ машинного обучения, объединяющий алгоритмы и методы построения моделей на основе множества примеров, содержащих пары «объект – ответ» [6].

Термин «учитель» в машинном обучении обозначает саму обучающую выборку или то, что в процесс обработки информации вмешивается человек, им не обязательно должен являться программист.

Обучение без учителя – способ машинного обучения, при котором целевая функция не используется для коррекции параметров обучаемой модели. Иными словами – в обучающих примерах при обучении без учителя не нужно иметь заранее заданные выходы модели.

Рассмотрим немного подробнее один из алгоритмов решения задач обучения: байесовский классификатор.

Простой байесовский классификатор строится на основе обучения с учителем. Простые байесовские классификаторы успешно применяются при решении многих практических задач. Преимуществом метода является небольшое число примеров, необходимых для обучения. По сути, байесовский классификатор представляет собой вероятностную модель.

Пусть задано множество наблюдений, каждое из которых представлено вектором признаков $x=(x_1, x_2, \dots, x_n)$. Модель присваивает каждому наблюдению условную вероятность $p(C_k|x_1, x_2, \dots, x_n)$, C_k – класс [2]. Используя теорему Байеса, можно записать [3]:

$$p(C_k|x)=p(C_k)p(x|C_k)p(x).$$

В этой формуле интерес с точки зрения классификации представляет только числитель, поскольку знаменатель от метки классов не зависит и является константой. При условии, что признаки независимы, можно показать, что

$$p(C_k|x_1, x_2, \dots, x_n)=p(C_k)p(x_1|C_k)p(x_2|C_k)\dots p(x_n|C_k)=\prod_n p(x_i|C_k).$$

Тогда простой байесовский классификатор можно рассматривать как функцию, которая каждому ответу модели присваивает метку класса, т. е. $y=C_k$ следующим образом:

$$y=\arg_k \max_{i \dots k} \prod_n p(x_i|C_k).$$

Байесовский классификатор – один из наиболее распространённых методов, использующихся для решения задач машинного обучения. Байесовский классификатор основывается на теореме Байеса, которая используется в теории вероятности и математической статистике.

Библиографический список

1. Вьюгин В. В. Математические основы машинного обучения и прогнозирования: учебное пособие. М: МЦМНО, 2013. 390 с.
2. Воронина В. В., Михеев А. В., Ярушкина Н. Г. [и др.]. Теория и практика машинного обучения: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2017. 290 с.
3. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. 9-е изд., стер. М.: Высш. шк., 2003. 473 с.
4. Николенко С. И., Тулупьев А. Л. Самообучающиеся системы: учебное пособие. М.: МЦМНО, 2009. 288 с.
5. Домингос П. Верховный алгоритм. Как машинное обучение изменит наш мир / пер. с англ. В. Горохов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 336 с.
6. Шалев-Шварц Ш. Идеи машинного обучения. От теории к алгоритмам: учебное пособие / пер. с англ. А. А. Слинкин. М.: ДМК-Пресс, 2019. 432 с.

РАЗВИТИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА ОСНОВЕ МЕТОДА «КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ» У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

В работе приведён метод «круговой тренировки», способствующий развитию работоспособности студентов ХГУ им. Н. Ф. Катанова в специальных медицинских группах.

В последние годы растёт процентный показатель студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Это даёт основания говорить о том, что общеобразовательная школа уделяет недостаточное внимание детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Во многих школах отсутствуют специальные медицинские группы (СМГ), дети не посещают занятия по физической культуре. Результатом является то, что такие дети, поступающие в вуз, не могут освоить учебную программу по физической культуре вследствие низких показателей развития физических качеств и работоспособности [1].

Физическая культура как учебная дисциплина решает целый ряд задач, среди которых немаловажную роль играют повышение общей работоспособности, развитие физических качеств и укрепление здоровья. Физическая работоспособность – это способность выполнять работу в заданных параметрах, в определенные сроки, с обратимыми функциональными изменениями в организме [3].

Целью работы стало выявление влияния выбранного нами «кругового метода» на развитие работоспособности у студентов ХГУ им. Н. Ф. Катанова, занимающихся в СМГ.

В исследовании принимали участие девушки 17–18 лет, по 10 человек в контрольной и экспериментальной группах, занимающиеся в специальных медицинских группах ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

В экспериментальной группе был внедрён метод «круговой тренировки», который включал в себя ходьбу на ступах от 1 до 5 минут (темп 30 шагов в минуту), упражнения на мышцы брюшного пресса, мышц спины, сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания, приседания.

Для определения физической работоспособности студентов специальной медицинской группы Хакасского государственного университета использовался степ-тест (или Гарвардский тест – по имени университета, где он был разработан). Это восхождение в темпе 30 шагов в минуту на ступеньку высотой 30 см в течение 5 минут [2].

Для проведения теста были взяты контрольная и экспериментальная группы. Контрольные замеры были проведены в сентябре 2019 и в феврале 2020 года. В результате исследования установлено, что показатели работоспособности студентов СМГ контрольной группы по методике проведения Гарвардского степ-теста улучшились на 6,9 %.

Результаты экспериментальной группы оказались лучше. Показатели выросли на 13,6 %, это наглядно видно на рис.



Библиографический список

1. Ерлыкова Ю. Н., Врублевский Ю. Д. Анализ заболеваемости студентов I–III курсов ХГУ им. Н. Ф. Катанова, занимающихся в специальных медицинских группах // Катановские чтения – 2015: сборник научных трудов студентов. Абакан: ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2015.
2. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева [и др.]; под ред. С. Н. Попова. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
3. Физиология физического воспитания и спорта. Тестовый контроль знаний: учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Волынская. Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. 68 с.

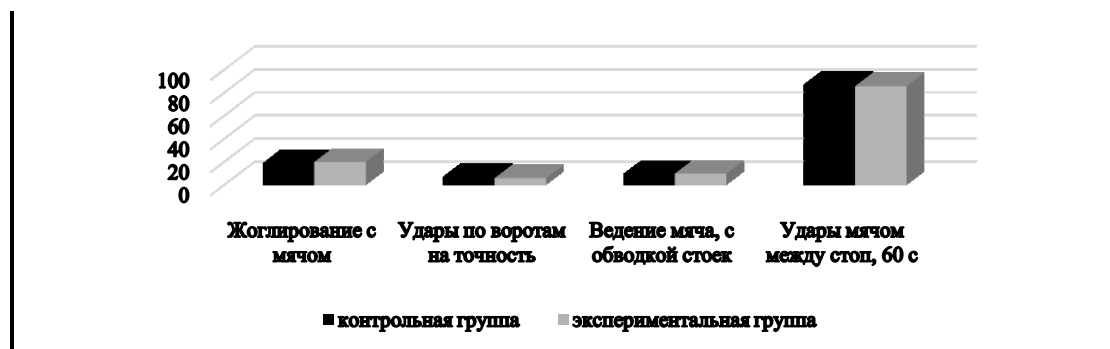
СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОК 12–13 ЛЕТ

В статье рассматриваются особенности технической подготовки и результаты тестирования девушек 12–13 лет, занимающихся футболом на этапе тренировочной начальной специализации, а также выявленные на основе анализа учебно-методической литературы средства и методы данного этапа подготовки футболистов.

Футбол – одна из самых популярных и массовых спортивных игр и одна из немногих игр, где за малое число очков идет борьба между большим количеством игроков. [1] Для победы футболисту нужна совокупность множества характеристик, обусловленных спортивной подготовкой. Большую роль в этом игровом виде спорта играет техническая подготовленность спортсмена, так как она определяет объем и разносторонность, а также эффективность использования технических приемов. В рассматриваемом возрасте (12–13 лет) техническая подготовка составляет от 35–39 % общей подготовки, так как на этом этапе в большей степени формируется база всех технических приемов футболиста. [2]

Особенностями подготовки, обусловленными возрастом занимающихся, на данном этапе являются направленность ее на овладение ключевыми приемами, использование методов, повышающих эмоциональность занятий и снижающих напряжение (например, игровой, соревновательный методы), снижение количества сложных элементов в обучении, широкое использование целостно-конструктивного метода.

В процессе этого исследования было проведено тестирование технической подготовленности на базе спортивной школы г. Абакана футболисток 12–13 лет, по результатам которого сформированы две группы по 14 человек: контрольная и экспериментальная. Всего было предложено 4 теста, показатели сравнены по t-критерию Стьюдента. По результатам расчетов нами выяснено, что полученные показатели средних арифметических двух групп по всем тестам не имеют достоверных отличий, что наглядно представлено на рисунке.



Показатели средних арифметических по результатам тестирования технической подготовленности футболисток 12–13 лет

Средства и методы были подобраны на основе анализа учебно-методической литературы и представляют собой комплекс упражнений в парах, усложненных ситуациями взаимодействия с партнером, либо соперником, что приближает их к игровой обстановке. Были выбраны практические рекомендации по использованию методов (игровой, сопряженного воздействия, целостно-конструктивный), которые, по нашему мнению, будут благотворно влиять на уровень технической подготовленности футболисток. Все это предстоит проверить на дальнейших этапах педагогического эксперимента.

Делая вывод из результатов исследования, можно утверждать, что техническая подготовка футболисток остается актуальной темой на протяжении долгого времени развития игры в футбол. Она обусловлена множеством факторов, одними из которых являются возрастные особенности спортсменок. В ходе исследования было проведено тестирование футболисток 12–13 лет для определения исходного уровня технической подготовленности, на основании которого сформированы две группы. Исходя из результатов сравнения средних арифметических показателей по тестам двух групп, можно судить об их идентичности. Был также разработан комплекс упражнений и выявлены методы технической подготовки по футболу, эффективность которых будет проверяться на следующих этапах педагогического эксперимента.

Библиографический список

1. Футбол: учебник для физ. ин-тов / под ред. П. Н. Казакова. М.: Физкультура и спорт, 1978. 256 с. с ил.
2. Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»: Приказ Минспорта России от 25.10.2019 № 880 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2019 № 56429). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=337261&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9984049267226799#07471928202750602> (дата обращения: 19.03.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

Рассмотрено влияние использования информационных технологий на уроках математики на отношение обучающихся к изучаемому предмету. Обсуждаются различные формы использования информационных технологий и их эффективность на уроках математики в 5–7 классах.

В современном обществе быстрыми темпами набирает обороты информатизация и существенное значение приобретает использование информационных технологий в образовании, в частности, при изучении математики. В связи с этим возникает тесная взаимосвязь между математикой и информатикой, которую учителям необходимо постоянно поддерживать. Эта взаимосвязь позволяет школьникам более эффективно знакомиться с математической исследовательской деятельностью и применять компьютер как рабочий инструмент исследования. Такой подход в изучении математики способствует развитию творческой активности школьников, происходит интеграция учебной и организационной деятельности ученика и учителя [1; 2].

Активная работа с компьютером формирует у обучающихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений, анализа и структурирования получаемой информации. При этом следует обратить внимание на то, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности. Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения [3–5].

Целью нашего исследования было изучение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий на уроках математики в 5–7 классах для повышения интереса к изучению предмета «Математика».

Проведен сравнительный анализ уроков математики в 5–7 классах традиционной формы с уроками, где были использованы информационные технологии, такие как: презентации и интерактивные кроссворды, созданные в MS Power Point, а также интерактивные тесты для контроля усвоенных знаний, созданные в программах TestEdu и MS Power Point.

В целом, широкое использование компьютера делает изучение материала более наглядным, понятным, запоминающимся, интересным. Как известно, для эффективного обучения необходимо многократное и разнообразное использование наглядности на разных этапах работы на уроке, включение большого количества различных заданий для закрепления материала. Возможности ИКТ, как показало наше исследование, помогают научить каждого ребенка, учитывая разный уровень обучаемости, свойства памяти, мышления и внимания. Также использование ИКТ позволяет дифференцировать процесс обучения, например, обучающиеся с более высоким уровнем развития могут при помощи компьютера углублять свои знания, выполняя задания повышенной трудности. Применение на уроке компьютера позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня изученности по теме и своевременно скорректировать результаты.

Таким образом, в результате проведенного исследования нами было выяснено, что применение компьютера на уроках математики повышает заинтересованность обучающихся в обучении, улучшает результаты обучения и представляется целесообразным и перспективным.

Библиографический список

1. Александров Г. Н. Программированное обучение и новые информационные технологии обучения // Информатика и образование. 2013. №5. С. 7–19.
2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.
3. Бубнов В. А., Толстова Г. С., Клемешова О. Е. Информационные технологии на уроках математики // Информатика и образование, 2014. № 5. С. 76–85.
4. Виноградов Н. Ф. Обсуждение проблемы контроля и оценки в школе // Педагогика. 2013. № 8. С. 93.
5. Воронина Т. П., Кашицин В. П., Молчанова О. П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М.: Информатика, 1995. 220 с.

© Девятайкина А. В., 2020

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ КОНФЛИКТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА ПО ОБЖ «ДОПРИЗЫВНИК»

Рассматриваются проблема подростковой конфликтности, внеурочная деятельность как один из способов профилактики подростковой конфликтности. Представлены результаты исследования по определению предрасположенности к конфликтам учащихся 7–11 классов МБОУ «СОШ № 7 им П. А. Рубанова» г. Черногогорска. Предложен дополнительный содержательный блок «Конфликты. Способы урегулирования конфликтов» в программу кружка «Допризывник».

В последнее десятилетие данная проблема является одной из самых заметных, т. к. кризисный характер подросткового возраста и невнимание взрослых к проблемам подростков приводят к тому, что они не в состоянии сами преодолеть проблему конфликтности [2].

Современная система образования должна опираться на эффективные методики, технологии, методы обучения и воспитания, которые способны создавать бесконфликтные условия учащимся и формировать личность безопасного типа поведения. Для благоприятной жизнедеятельности коллективов общеобразовательных организаций необходима работа по профилактике подростковой конфликтности. В школах эта работа заключается в организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. В педагогике «профилактика подростковой конфликтности – своевременно принятые мероприятия, направленные на предотвращение негативных воздействий на несовершеннолетних, активное содействие ребёнку в достижении социально важных целей, выявление и раскрытие его внутреннего потенциала».

Для выявления предрасположенности к конфликтам была проведена диагностика уровня конфликтности у подростков МБОУ «СОШ № 7 им. П. А. Рубанова» г. Черногорска по методике В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности» [1].

В исследовании приняли участие школьники 7–11-х классов в возрасте от 14 до 18 лет в количестве 316 человек. Согласно полученным данным, было выявлено, что у 35 % десятиклассников не выражена конфликтность; конфликтность не выражена у 10 % семиклассников. Конфликтность выражена слабо у 38 % семиклассников и 35 % одиннадцатиклассников. Выраженная конфликтность проявилась в девятом классе – 51 %, а также у 44 % респондентов из восьмых классов. Сильная конфликтность выявлена у восьмиклассников и составляет – 19 %. Также было определено, что исследуемые давали наибольшее количество баллов таким свойствам как: «рвётесь в спор»; «свои выводы сопровождает тоном, не терпящим возражений»; «не уступаете в спорах, спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента». Наименьшее количество баллов ученики давали свойствам: «уклоняетесь от спора», «свои выводы сопровождает извиняющимся тоном, жалеете, если видите, что другие не принимают ваших доводов»; «в напряженной обстановке чувствуете себя неловко».

В рамках внеурочной деятельности в школе работает кружок «Допризывник», который функционирует с 2013 года. В кружке «Допризывник» занимаются 35 учащихся: 13 девушек, 22 юноши, большая часть ребят – учащиеся 7–10 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в образовательной организации, в учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта. Основными формами деятельности кружка являются: участие в соревнованиях, конкурсах, военно-спортивных играх, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, Вахты Памяти, походы, сдача норм ГТО.

Участники кружка «Допризывник» проходят специальную боевую подготовку – курс молодого бойца на военно-патриотических сборах в воинской части № 01662 города Абакана. В этот период участники проживают в казармах, занимаются строевой, физической подготовкой, отрабатывают практические навыки огневой подготовки. Также с детьми организуют культурно-массовые мероприятия: экскурсии в музеи г. Абакана, посещение театров, выставок.

В кружке большая часть детей занимается из 7–10 классов. В результате проведённого тестирования было определено, что для них характерна выраженная конфликтность. В курс «Начальная военная подготовка» кружка «Допризывник» был внесён блок «Конфликты. Способы урегулирования конфликтов» для профилактики подростковой конфликтности и недопущения возникновения конфликтных ситуаций. Данный блок состоит из теоретических и практических занятий. В рамках данного блока были предложены различные виды деятельности учащихся: лекция-визуализация «Конфликты: способы и правила их решения, предупреждения»; ролевая игра «Сглаживание конфликтов между сверстниками и взрослыми»; практико-ориентированный проект (памятка «Нет конфликту!» – индивидуальный минипроект); диагностика собственного поведения в конфликтной ситуации, уровня конфликтности личности; соотнесение результатов тестирования с самооценкой своего уровня конфликтности.

Библиографический список

1. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2019. 384 с.
2. Завражнов В. В. Зинина Г. М. Социально-психологические аспекты проблемы конфликтного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2016. № 26.8. URL: <https://moluch.ru/archive/130/36281/> (дата обращения: 22.04.2019).

© Детцель Д. А., 2020

К. А. ЕСИНА

Научный руководитель – А. В. Сумина, канд. с.-х. наук, доцент

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА НА ТЕРРИТОРИИ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

В работе представлены результаты исследования территории п. Курагино по вопросу наличия, расположения, количественной и качественной характеристики источников загрязнения. Приведены данные по изучению образцов снега (талой воды), взятых с участков с различной антропогенной нагрузкой.

На территории юга Красноярского края снежный покров наблюдается практически полгода. Поэтому проведение мониторинга с его использованием на территории населенных мест является актуальным.

Поселок Курагино является развитым центром Курагинского района Красноярского края. Постоянные источники загрязнения воздуха на территории поселка: котельные предприятия, которые не оборудованы газоочистительными установками, щебеночный завод и автотранспорт, что связано с близким расположением автомобильной дороги Р-257 через Минусинск–Абакан–Дивногорск.

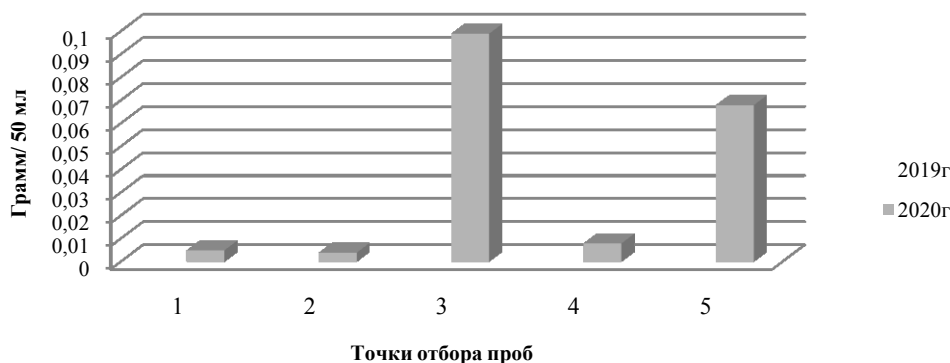
Цель нашего исследования заключалась в изучении и характеристике загрязнений снежного покрова на территории п. Курагино. Исследование проводилось на участках с различными источниками воздействия на атмосферу (табл.). Отбор проб проводился в марте 2019 – 2020 годов методом «конверта». Изучение талой воды проводилось по органолептическим показателям: цветность, запах, мутность. Масса загрязняющих веществ на единицу объема измерялась весовым методом. Все исследования проводились по общепринятым методикам на базе лаборатории кафедр химии и геоэкологии ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

При изучении органолептических свойств талой воды (снега) было выявлено, что самыми загрязненными оказались пробы, собранные с территорий № 1, 3 (табл.).

Характеристика точек отбора проб и органолептических показателей талой воды на территории п. Курагино

№	Точки исследования (отбора проб)	Характеристика	Органолептические показатели
1.	Контрольная точка	Удаленность от населенного пункта, отсутствие промышленных предприятий и автотранспорта, наличие древесных насаждений.	Прозрачная, присутствует запах почвы, осадок почти отсутствует, светло-серо-белой окраски, текст хорошо читается.
2.	Трасса Р-257	Высокая интенсивность автотранспорта, печное отопление.	Слабо мутная, имеет запах моющего средства и резины, присутствует маленький осадок, бледно-серая окраска, текст читается хорошо.
3.	Щебеночный завод	Выбросы от переработки горной породы (кератофир) на щебень, высокая интенсивность автотранспорта (трасса Р- 57).	Сильно мутная, присутствует запах почвы, пыли и бензина, большой осадок, буро-коричневый окрас, текст не виден и не читается.
4.	Центральная котельная	Печное отопление, автотранспорт	Сильно мутная, присутствует запах бензина и резины, большой осадок, черный окрас, текст не виден и не читается.

При проведении сравнительных исследований массы загрязняющих веществ в талой воде по годам и пунктам изучения было установлено (рис.), что в пунктах № 1, 4, 5 данный показатель в 2020 году снижается в сравнении с 2019 годом. А в точках № 2, 3 наоборот – увеличивается за указанный период, что можно связать с увеличением интенсивности транспортного потока на данных участках.



Масса загрязняющих веществ в талой воде из образцов снега, собранного с различных участков п. Курагино в 2019–2020 гг.

© Есина К. А., 2020

О. А. ИДИМЕШЕВА

Научный руководитель – Н. М. Дерешева, канд. пед. наук, доцент

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

Статья посвящена проблеме развития исследовательской деятельности у обучающихся 8-х классов. Для ее развития были использованы практико-ориентированные проекты, которые предусматривают результаты в виде готового продукта практического применения.

Под исследовательской деятельностью, вслед за Е. А. Шашенковой, мы понимаем деятельность, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением [1]. В основу этой деятельности положены исследовательские умения, которые состоят из 3 компонентов: мотивационного, проявляющегося в виде познавательного интереса; содержательного, включающего систему знаний, необходимых для исследования; операционного, состоящего из системы элементарных умений [2]. В ходе изучения классного коллектива 8 «В» класса ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова» было выявлено слабое развитие у обучающихся исследовательских умений. Результаты представлены в таблице.

Анализ развития исследовательских умений

Критерии развития исследовательских умений	Количество обучающихся (в %)			
	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
Мотивационный	49	23	19	9
Содержательный	8	54	29	9
Операционный	38	28	22	11
ИТОГО	32	35	23	10

В результате анализа развития исследовательских умений отмечаем, что высший уровень показали 32% учащихся, средний – 35 %, низкий уровень демонстрируют 23 % учеников, что подтвердило актуальность нашего исследования. Параллельно нами было предложено ученикам пройти опрос на предмет их желания участвовать в практико-ориентированных проектах. Однако лишь 57 % опрошенных изъявили желание участвовать в проектной деятельности. По результатам опроса можно сделать вывод о том, что у учеников данного класса довольно высокий интерес к исследовательской деятельности.

При разработке проектов мы столкнулись с рядом проблем, таких как: нет желающих принять участие в реализации проектов; недостаточная теоретическая подготовка обучающихся, неполное владение языком науки; нехватка времени у самих учеников ввиду их занятости на секциях и в кружках, большой учебной нагрузки и др.

В ходе опытной работы обучающимся были предложены проекты по темам: «Витамины», «Синтетические моющие средства», «Здоровье человека», «Питание человека», кроме этого, обучающимся было предложено самим выбрать тему проекта. Приведем пример мини-проекта ученика 8 «В» класса по теме «Витамины». Он изучил витамин С, историю его открытия, его функции в организме человека и нашел много важной информации по теме, а также провел качественный анализ содержания витамина С в луковом соке и капустном рассоле. Продуктом проектной деятельности юного исследователя были рекомендации по пищевому рациону школьников. Однако во время защиты проекта возникли сложности: он с трудом отвечал на поставленные одноклассниками вопросы.

После опытной работы ученикам 8 «В» класса было предложено пройти повторную диагностику уровня развития исследовательских умений, результаты которой выявили существенные изменения показателей учеников, которые принимали участие в проекте.

Таким образом, развитие исследовательских умений обучающихся происходит благодаря их участию в различных проектах. На практике мы выяснили, что исследовательская деятельность развивается в том случае, если обучающийся сам принимает участие в разработке проекта и сам принимает решения в рамках своего проекта. Только тогда он развивает свое исследовательское мышление, умение ставить цели и достигать их, ставить задачи, выдвигать гипотезы и многое другое.

Библиографический список

1. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: словарь. М.: МГУТУ, 2004. 80 с.
2. Ерошкина И. В. Структура исследовательской деятельности учащихся основной школы в современном развивающем образовании // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 128–133.

© Идимешева О. А., 2020

Е. Е. КРЫЛОВА

Научный руководитель – Т. В. Леонова, канд. биол. наук

ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН *OXYTROPIS NUDA* BASIL.

*Приводятся результаты по изучению семенной продуктивности и лабораторной всхожести семян *Oxytropis nuda* на территории памятника природы «Уйтак».*

Основная единица распространения и размножения растений – семя. Изучение долговечности, длительности жизни, биологии прорастания семян необходимо для сохранения генофонда и для общей характеристики вида.

Цель исследования: изучение лабораторной всхожести семян *Oxytropis nuda* Basil.

Oxytropis nuda – остролодочник нагой (семейство *Fabaceae* Lindl.) – редкий эндемичный вид. Произрастает преимущественно в степях, на каменистых и щебнистых склонах [1].

Семена были собраны в 2019 году на вершине юго-восточного склона горного массива Уйтак в разнотравно-осоково-злаковой петрофитной степи (трасса Абакан – Ак Довурак, Аскизский район).

Семенную продуктивность изучали по общепринятой методике И. В. Вайнагий (1974) [2].

Семена мелкие – 1,0–1,5 мм, округлой формы, с почковидным углублением. Поверхность семян гладкая. Окраска коричневая, со светлыми пятнами. Всего на 38 особях собрано 551 семя, из которых 73,14 % являются вызревшими, 17,60 % – поврежденными, 9,26 % – невызревшими. Потенциальная семенная продуктивность на плод составляет $14,0 \pm 3$ шт., реальная семенная продуктивность – $10,0 \pm 3$ шт. Коэффициент семенной продуктивности равен 73,00 % [3].

После сбора семена хранили в лаборатории в бумажных пакетах при комнатной температуре. Лабораторную всхожесть семян определяли после периода покоя (6 месяцев). Семена проращивали в термостате при температуре 25 градусов, по 20 штук в чашках Петри, на ложе из фильтровальной бумаги, в 5-кратной повторности. Продолжительность наблюдений составила 30 дней.

Семена увеличиваются в 2 раза на 10–22-й дни наблюдений, начали прорастать на 12-й день. Прорастают семена по 1–2 семени с интервалом в 3–4 дня. Лабораторная всхожесть за 30 дней наблюдений составила 3 %. Количество загнивших семян – 3 %. На 18-й и 20-й дни наблюдений три семени разворачивают по 2 семядольных листа. Проростки – однопобеговые растения высотой 1,0–1,5 см, с двумя продолговато-овальными семядольными листьями длиной 2,0–4,0 мм и шириной 2,3 мм. Ширина главного корня – 0,2–1,0 мм, длина – 4,0–6,0 мм.

Таким образом, всхожесть семян *Oxytropis nuda* после 6-ти месячного периода покоя составляет всего 3 %. Для эффективного прорастания необходимо увеличить период покоя семян. Биологической особенностью семян является длительный период прорастания, который способствует продлению их жизни. Семена относятся к твердосемянным, поэтому для ускорения прорастания и увеличения всхожести нужна стратификация и скарификация.

Библиографический список

1. Флора Сибири. Том 9. Fabaceae (Leguminosae) / сост. А. В. Положий, С. Н. Выдрин, В. И. Курбатский [и др.]. В 14 томах. Новосибирск: Сибирская издательская фирма ВО «Наука», 1994. 280 с.
2. Вайнагий И. В. О методике изучения семенной продуктивности растений // Ботанический журнал. 1974. Т. 59. №6. С. 826–831.
3. Крылова Е. Е. Семенная продуктивность *Oxytropis nuda* Basil. // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. Т. I / ред. В. В. Аношин. Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2019. С. 75–76.

© Крылова Е. Е., 2020

А. С. КУДЯШОВА

Научный руководитель – Н. А. Кириллова, канд. пед. наук

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Статья посвящена проблеме организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения в школе. Описана важность использования проектной технологии при изучении математики.

При реализации системно-деятельностного подхода в российском образовании важную роль играет использование в процессе обучения школьников проектной деятельности. Это прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) второго поколения. Основываясь на имеющихся в этом нормативном документе требованиях к результату образования выпускника общеобразовательного учреждения, формируются примерные основные образовательные программы и учебные планы. Программы всех школьных предметов (в том числе и программы по математике) на всех уровнях образования ориентированы на реализацию ФГОС ОО, в частности – создание условий в процессе обучения школьников для организации проектной деятельности.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования отмечается, что «Важнейшей задачей школьного курса «Алгебры и начал математического анализа» является логическое мышление школьников. Изучаемые математические объекты, правила конструирования способствуют формированию умений обосновывать, доказывать суждения, аргументировать свою точку зрения, приводить четкие определения, развивать логическую интуицию, наглядно показывать механизм логических построений». Авторы документа указывают, что, исходя из задач математического обучения, можно выделить направления требований к результатам освоения программ по изучению математики. Во-первых, это практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни). Во-вторых, математика для использования в профессиях, не связанных с математикой. В-третьих, творческое направление, на которое нацелены обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской деятельностью в области математики, физики, экономики и в других областях [1].

По нашему мнению, организация проектной деятельности при изучении математики способствует развитию целенаправленной учебной, поисковой и аналитической деятельности учащихся. Это является необходимым для успешного освоения школьной программ обучающимися. Применение проектной технологии на уроках математики позволяет решить проблему организации такой деятельности.

По мнению О. О. Курсековой, проектная технология – это педагогическая технология, широко применяющаяся в последние годы в российском образовании. Ее составляющими являются: проектная деятельность

школьников и проект – итоговый продукт проектной деятельности. Цель проектной деятельности при этом – самостоятельное постижение школьниками проблем как учебных, так и из реальной жизни [2].

Реализация проектной технологии в российском образовании обусловлена следующими задачами: развитие познавательных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои задания, интегрировать знания из различных областей науки; критически мыслить и принимать решения в критических ситуациях; сведение роли учителя, при организации проектной деятельности, к тьютерству; проявление творческой составляющей характера учащихся [4].

Продуктом проектной деятельности является разработанный учащимися проект, в котором всегда проявляется как личностная, так и творческая составляющая характера учащегося.

Н. Ф. Яковлева замечает, что при организации проектной деятельности учащихся важно учитывать следующие моменты. Во-первых, нужно определиться с классификацией проектов. Во-вторых, необходима четкая структура работы над проектом. В-третьих, надо определить, какие навыки, черты характера школьников проявились при реализации проектной деятельности и в создании проекта. В-четвертых, надо определить роль учителя при создании проекта [3].

Таким образом, проектная деятельность учащихся в рамках системно-деятельностного подхода помогает им учиться на собственном примере и примере других людей. Проектная деятельность может реализовываться за счет разных средств и способов, а также реализовывать творческий подход при решении задач.

Библиографический список

1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / сост. Т. А. Бурмистрова. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018. 142 с.
2. Курскова О. О. Проектная деятельность по математике в работе с обучающимися разных профилей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-po-matematike-v-rabote-s-obuchayuschimisya-raznyh-profiley/viewer> (дата обращения 10.04.2020).
3. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 144 с.
4. Янушевский В. Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017. 224 с.

© Кудяшова А. С., 2020

А. А. КУЗНЕЦОВ

Научный руководитель – О. Ю. Чаптыкова, канд. пед. наук

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

В статье представлены результаты опытной работы по разработке системы уроков по химии в 8-ом классе с использованием активных методов обучения.

Актуальность предпринятого исследования не вызывает сомнения, так как формирование мотивации учения продолжает оставаться одной из главных проблем современного образования. Более того, в ФГОС одним из базовых требований к результатам обучающихся является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Под учебной мотивацией понимают систему мотивов, которые включают в себя потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес [1].

Для определения учебной мотивации обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ № 24 г. Абакана были использованы методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (автор Н. П. Фетискин) и методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (авторы Л. И. Божович, И. К. Маркова).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 50 % подростков преобладают коммуникативные мотивы. Такие обучающиеся характеризуются тем, что ходят в школу чтобы побольше общаться со сверстниками, стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. У 25 % обучающихся преобладают мотивы поощрения, такие учащиеся учатся ради оценки учебной деятельности со стороны педагогов. У 20 % школьников преобладают мотивы достижения, такие обучающиеся стремятся к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, характеризуются творческим подходом к решению задач. И только у одного обучающегося преобладают познавательные мотивы. Такой школьник ориентируется на овладение новыми знаниями, учебными навыками, проявляет интерес к знаниям; ориентируется на овладение способами добывания знаний.

Результаты исследования по методике Л. И. Божович, И. К. Марковой свидетельствуют о том, что только у 25 % обучающихся отмечается гармоничное сочетание мотивов. Такие обучающиеся ориентированы как на учебную деятельность, так и на общение друг с другом. Таким образом, результаты диагностики показали недостаточный уровень сформированности учебной мотивации.

Существует множество методов и отдельных приемов формирования учебной мотивации обучающихся, среди которых выделяются активные методы. Под активными методами обучения понимаются методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Ниже представлен фрагмент системы уроков по химии с использованием активных методов обучения.

Система уроков по теме «Изменения, происходящие с веществами»

Тема урока	Используемый метод	Содержание метода	Формируемые показатели учебной мотивации
Физические явления в химии	Ситуационные задачи	Обучающиеся решают задачу, высказывают свои мнения и предположения	Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучающихся
Химические уравнения	Учебная дискуссия	Процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении	Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучающихся
Типы химических реакций	Эвристическая беседа	Обучающиеся решают проблемный вопрос, добывая новые знания в дискуссии, размышлениях, опираясь на свои знания	Возникновение мотивации при наблюдении за познавательной деятельностью других

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о качественном изменении структуры мотивов обучающихся, число обучающихся с преобладанием познавательных мотивов возросло на 45 %.

Таким образом, применение активных методов обучения играет важную роль в повышении учебной мотивации обучающихся. Их использование на уроке направлено главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Библиографический список

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. [и др.]: Питер, 2008. 398 с.

© Кузнецов А. А., 2020

Е. Ю. КУЗНЕЦОВА

Научный руководитель – Н. Н. Белокопытова, канд. физ.-мат. наук, доцент

О ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ КАК СРЕДСТВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Статья посвящена вопросу формирования творческой деятельности учащихся 5–6 классов в процессе обучения математике.

Формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества – вот главная цель современного образования. На среднюю школу возлагается непростая задача – формирование способности учащихся к творческому мышлению. В большей части современные уроки нацелены не на развитие мышления школьников, а на овладение образовательного минимума. Важнейшую задачу преподавания математики – формирование творческой деятельности, учитель может решать с помощью занимательных задач, рассматриваемых во время внеурочной деятельности.

Творческая деятельность – это процесс создания качественно новых духовных и материальных ценностей с последующей их интерпретацией. По мнению психологов, развитие творческой деятельности наиболее целесообразно в возрасте 11–13 лет. Мышление, которое позволяет решать сложные, неопределенные, проблемные ситуации, называют эвристическим. Оно формируется в младшем подростковом возрасте. Для того чтобы человек был творческим, уже в этом возрасте необходимо уделять немало времени развитию мышления. Его развитию способствует решение задач занимательного характера. Учитель может помочь обучающимся развивать это мышление, предлагая решать занимательные задачи.

Одним из видов занимательных задач являются логические задачи. Они не требуют большого запаса математических знаний, для их решения можно ограничиться лишь некоторыми знаниями из арифметики. Способы решения таких задач должны способствовать развитию мышления школьников, а не только формированию умений и навыков, соответствующих программным требованиям [1, с. 324].

Как говорилось выше, на уроках недостаточно времени уделяется развитию творческих способностей. Учитель может найти выход из этой ситуации, организовав внеурочную деятельность, в частности – математический кружок. Математический кружок – это самостоятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время. В основе работы кружков лежит принцип строгой добровольности. Во время занятий математического кружка полезнее всего не изучать методично все новые типы логических задач, а решать разнообразные задачи понемногу, в течение всего курса, это будет больше привлекать внимание детей, нежели однотипная работа; давать возможность решать логические задачи в парах или небольших группах; поощрять сочинение собственных задач; советовать детям обсуждать наиболее интересные задачи с членами семьи [2, с. 26].

Для обучающихся 5–6 классов в рамках математического кружка по теме «Решение задач с помощью графов» мы предлагаем следующую структуру проведения внеклассного занятия. В начале занятия учитель рассказывает общие сведения о графах и их применении в реальной жизни. Далее предлагает решить следующую задачу всем классом: «В первенстве класса по шашкам было 6 участников: Андрей, Борис, Виктор, Гали-

на, Дмитрий и Елена. Каждый участник должен сыграть по одной партии друг с другом. К настоящему моменту некоторые партии уже сыграны: Андрей сыграл с Борисом, Галиной и Еленой; Борис с Андреем, Галиной; Виктор – с Галиной, Дмитрием и Елена – с Андреем и Виктором. Сколько игр проведено и сколько осталось провести?» После обсуждения данной задачи учитель предлагает попробовать самим решить подобные задачи, а потом желающих решить на доске вызывает для обсуждения и обоснования ответа всем классом.

В конце занятия обучающимся можно предложить осветить историю возникновения изучаемых объектов, найти в литературе или в Интернет-ресурсах материал о интересных фактах о графах, а на следующем занятии предложить рассказать понравившуюся информацию всему классу.

Организованная подобным образом работа с учащимися 5–6 классов на занятиях математического кружка позволит не только повысить интерес к изучаемому предмету, но и будет способствовать развитию мышления школьников, а, следовательно, формированию их творческой деятельности.

Библиографический список

1. Гусев В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы. М.: Бином, 2013. 456 с.
2. Левитес В. В. Задания для развития логического мышления: учеб. пособие. Мурманск: Полиграфист, 2016. 64 с.

© Кузнецова Е. Ю., 2020

Л. И. КУЗНЕЦОВА

Научный руководитель – М. Ф. Кузнецов, канд. физ.-мат. наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРАКТИКУМА «ОТКРЫТАЯ ФИЗИКА»

Обсуждаются возможности использования компьютерных технологий в лабораторном практикуме по физике. Показано, что использование цифровых технологий способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений у обучающихся.

Использование цифровых ресурсов и Интернет-технологий в учебном процессе является перспективным направлением развития современного школьного образования. Учитель должен владеть навыками проведения урока с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), потому что учащиеся зачастую с трудом воспринимают традиционную форму урока, у них отсутствует мотивация и заинтересованность в предмете. Использование цифровых образовательных ресурсов и Интернет-ресурсов на уроке физики позволяет активизировать учебную деятельность. Учащиеся с интересом смотрят виртуальные музеи, лучше понимают, как устроен тот или иной процесс, выполняют лабораторные работы при отсутствии необходимого оборудования [1; 2]. В течение двух лет нами проводилось мониторинговое исследование использования ИКТ на уроках физики в 8-х классах Вершино-Биджинской школы. Мониторинг проводился в третьей четверти 2018–2019 уч. года и в третьей четверти 2019–2020 уч. года. Для проведения лабораторных работ нами использовался компьютерный практикум «Открытая физика» [3], раздел «Электричество». Темы занятий: «Последовательное соединение проводников», «Параллельное соединение проводников», «Смешанное соединение проводников». Мониторинговые исследования проверяли сформированность у учащихся определенных групп предметных умений, изменение качества выполнения лабораторных работ, уровень мотивации.

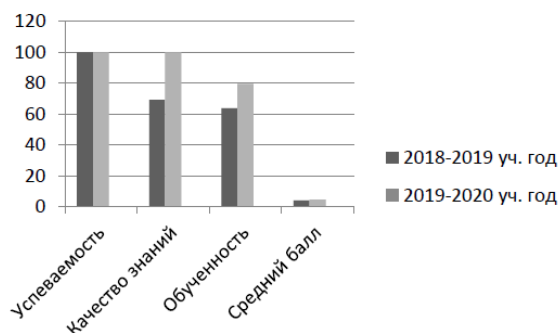
2018–2019 уч. год. Количество учащихся – 13. Количество проведенных лабораторных работ – 3.

Лабораторные работы проводились на базе изученного материала по определенным выше темам без использования компьютерного практикума. Учащиеся выполняли записи в тетрадях, анализируя только данные из учебника. Отсутствие оборудования вызывало низкую мотивацию к выполнению заданий. На выполнение одной лабораторной работы отводился один урок – 40 минут. Письменная работа отнимала очень много времени, некоторые ученики не успевали выполнить задания. Отсутствие наглядности эксперимента не позволяло в полной мере сформулировать понимание сути физических процессов и явлений. Отсутствовало понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.

2019–2020 уч. год. Количество учащихся – 14. Количество проведенных лабораторных работ – 3.

Лабораторные работы проводились с использованием компьютерного практикума «Открытая физика». Компьютерный механизм выполнения работы не предполагал громоздких вычислений, что позволило учащимся сократить время работы над заданиями. Инструкции по выполнению работ давались в понятном виде. Уже готовая форма отчета также предполагала сокращение времени выполнения письменной деятельности. Экспериментальное задание на компьютере позволяло учащимся наглядно увидеть процесс работы физических приборов, понять суть физических процессов и физический смысл определенных величин. Повысился интерес к выполнению заданий. На выполнение лабораторной работы отводился один урок – 40 минут. Учащиеся успели выполнить предложенные задания, заполнить и сдать отчет.

Результаты сравнительного анализа выполнения лабораторных работ представлены на рисунке.



Сравнительный анализ результатов выполнения лабораторных работ

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что использование компьютерного лабораторного практикума положительно влияет на качество знаний учащихся, обученность и другие параметры. У ребят значительно повысилась мотивация к изучению предмета.

Библиографический список:

1. Дунин С. М. Использование виртуальных лабораторий в школьном курсе физики при обучении по ФГОС. Москва: Школа будущего. 2017. №3. С. 28–34.
2. Еремин С. В. Учебное компьютерное моделирование в школьном курсе физики // Шуя: Научный поиск. 2012. № 4. С. 62–64.
3. Открытая физика. Часть 2: Электродинамика. Электромагнитные колебания и волны. Оптика. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра: мультимедийное обучающее электронное издание. – Электронные данные. Долгопрудный: ООО «Физикон», 2002.

© Кузнецова Л. И., 2020

А. В. ОВЧИННИКОВ

Научный руководитель – И. В. Карпухина, канд. с-х. наук

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

В статье рассматриваются основные причины формирования игровой зависимости подростков, увлекающихся компьютерными играми, анализируются стадии развития психологической зависимости у учащихся 7–8 классов МБОУ «Можарская СОШ № 15». Даны профилактические рекомендации по работе с подростками, увлекающимися компьютерными играми.

В современном мире широкое распространение получили компьютерные игры. Чаще всего приверженцами компьютерных игр становятся дети и подростки. Тотальное распространение компьютерных технологий привело к тому, что практически в каждой семье есть компьютер, планшет или сотовый телефон с возможностью выхода в Интернет. Ввиду недостаточного внимания со стороны некоторых родителей по отношению к воспитанию ребёнка он буквально пропадает в виртуальном мире. Всё это сказывается на особенностях его социализации, при этом, как правило, не лучшим образом [1].

Выделяют четыре стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр:

1. Стадия лёгкой увлечённости. После того, как человек один или два раза поиграл в компьютерную игру, ему начинает нравиться компьютерная графика, сюжет, он получает положительные эмоции, стремится их повторить. Стремление к игровой деятельности принимает целенаправленность, однако устойчивая потребность в игре на этой стадии ещё не формируется, игра носит скорее ситуативный характер.
2. Стадия увлечённости. Фактором, свидетельствующим о переходе человека к этой стадии, является появление в иерархии потребностей новой потребности – в игре. На самом деле истинная природа этой потребности значительно более сложная, детерминированная потребностями бегства от реальности и принятия роли.
3. Стадия зависимости. Характеризуется не только сдвигом потребности в игре на нижний уровень пирамиды потребностей, но также и изменениями в ценностно-смысловой сфере личности. По данным А. Г. Шмелёва, происходит интернализация локус-контроля, изменение самооценки и самосознания [2].
4. Стадия привязанности. Эта стадия характеризуется угасанием игровой активности человека, сдвигом психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Это самая длительная из всех стадий, может длиться всю жизнь.

Механизм формирования игровой зависимости основан на частично неосознаваемых стремлениях и потребностях: уход от реальности и принятие роли. Уход от реальности заключается в отстранении от повседневных забот, трансформации потребностей. Принятие роли позволяет в ряде случаев удовлетворить потребности, реализация которых в жизни затруднена. Человек таким образом может уйти от реализации в реальном мире к реализации в виртуальном мире [3].

Для диагностики предрасположенности подростков, увлекающихся компьютерными играми, к аддиктивному поведению была проведена диагностика по методике скринингового самоопросника Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Больбот. [4] В диагностике приняли участие учащиеся 7–8 классов МБОУ «Можарская СОШ № 15» в возрасте 13–15 лет в количестве 30 человек, из них 18 мужского и 12 женского пола. Анкетирование было проведено в период 15.12.2019–18.12.2019 гг.

Результаты исследования показали, что большая часть подростков в возрасте 13–15 лет из числа исследуемых находятся в стадии увлечения – 46,6 %, из них: 33,3 % мужского пола, 13,3 % женского. У 33,3 % испытуемых компьютерной зависимости обнаружено не было, из них: 6,6 % мужского пола, 26,7 женского пола. Учащихся, отнесенных в первую стадию зависимости, оказалось 20 %, все мужского пола. Испытуемых, попавших в категорию «стадия зависимости», не оказалось.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что игровой зависимости больше подвержены испытуемые мужского пола. Отсюда следует, что при профилактике лудомании необходимо уделить больше внимания ученикам мужского пола. В качестве профилактики компьютерной зависимости необходимо принимать меры комплексного характера, включающие взаимодействие субъекта зависимости, родителей, образовательной организации, государства и общества.

Библиографический список

1. Атапина С. Е. Исследование интернет-зависимости у подростков // Амурский научный вестник. 2017. № 1. С. 11–16.
2. Шмелев А. Г. Мир поправимых ошибок // Вычислительная техника и ее применение. Компьютерные игры. 1988. № 3. С. 16–84.
3. Худякова Д. Ю. Психологические аспекты влияния технологической интернет-аддикции на социально-гуманитарные факторы формирования личности современной молодёжи // Сервис в России и за рубежом. 2012. № 8. С. 150–157
4. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л. Н., Больбот Т. Ю. // Электронный психологический журнал «Киберпси».

© Овчинников А. В., 2020

Е. В. ОСМОЛОВСКИЙ

Научные руководители – М. Л. Махрова, канд. геогр. наук, доцент, А. С. Миненкова

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ И ПРЕСТУПНОСТИ КАК ОПАСНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

При сопоставлении динамики преступности и безработицы в Российской Федерации за период 2010–2019 гг. был выявлен их сходный характер, наличие значимой связи между изменениями этих параметров. Безработица при этом не может считаться единственным фактором, обуславливающим рост преступности, однако, определённым образом влияет на неё.

В последние годы безработица и незаконная миграция стали реальными факторами, оказывающими дестабилизирующее влияние на политическую и социально-экономическую обстановку в нашей стране, и представляют собой существенную угрозу общественной и национальной безопасности России. Безработица влечет не только ухудшение благосостояния – отсутствие работы проявляется в потере квалификации, самоуважения, ослаблении моральных принципов. Зачастую такой человек совершает противоправные деяния, главным образом направленные на улучшение своего материального положения. Можно предположить наличие связи между уровнем безработицы и криминогенной обстановкой в стране и регионах.

По данным РОССТАТа в целом количество зарегистрированных безработных в стране за 10 лет снизилось (с 5 544 тыс. чел. до 3 521 тыс. чел. в 2010 и в 2019 году, соответственно). Средний возраст безработных в России в течение рассматриваемого периода составлял 35–39 лет. Такая статистика обусловлена социально-экономической ситуацией в стране, экономической нестабильностью, а также структурными изменениями на рынке труда, переходом к информационному обществу и, как следствие, информатизацией большинства сфер занятости, несоответствием между профессиональными характеристиками имеющейся рабочей силы (преобладание юристов, экономистов, представителей гуманитарных профессий) и потребностями рынка труда (нехватка специалистов в информационной сфере, представителей технических и рабочих специальностей). Большинство же безработных имели базовое образование – 9 или 11 классов, и просто не отвечали требованиям работодателей. Среди безработных присутствуют люди в указанном возрастном диапазоне, уволившиеся с прежнего места работы в поисках нового, более высокооплачиваемого.

При анализе абсолютных показателей численности безработных по федеральным округам РФ на конец 2019 года можно отметить наибольшее количество безработных в Центральном Федеральном округе (далее ФО) (639,9 тыс. чел.), Приволжском ФО (614,5 тыс. чел.), Сибирском ФО (513,9 тыс. чел.), однако при анализе этого показателя в процентах от трудоспособного населения в регионе наибольшие значения получены для Северо-Кавказского (11,1 %), Дальневосточного (6,3 %) и Сибирского (5,8 %) ФО.

На наш взгляд, безработица взаимосвязана с таким негативным социальным явлением, как преступность.

На официальном сайте Генеральной Прокуратуры РФ размещаются ежегодные отчёты о состоянии преступности в стране. В 2019 году общий уровень преступности в стране снизился по сравнению с 2010 годом, однако эти показатели превысили показатели предыдущего года. В январе – декабре 2019 года на территории России зарегистрировано 2 024 337 преступлений, что на 32 805 больше, чем за аналогичный период прошлого

года (+1,6 %) [4]. Наиболее высокие показатели уровня преступности в 2019 году были зафиксированы в Центральном (456,7 тыс.), Приволжском (397,9 тыс.) и Сибирском (308,5 тыс.) ФО.

Анализ преступности среди безработных и лиц, не имеющих постоянного источника дохода, показал, что количество безработных в числе лиц, совершивших преступления, снизилось значительно (примерно в 10 раз), в то время как количество лиц, не имеющих постоянного источника дохода, среди преступников сократилось лишь на 17 %. При этом сам показатель количества лиц, не имеющих постоянного источника дохода, среди преступников более чем в 100 раз превышает аналогичный показатель для безработных.

Анализируя влияние безработицы на уровень преступности, можно предположить, что рост безработицы будет провоцировать рост, в первую очередь, преступлений экономического характера. Что касается тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе убийств и причинений тяжкого вреда здоровью, согласно отчётам, за рассматриваемый период их количество снизилось. При этом увеличивается доля преступлений против собственности. Количество преступлений, совершенных в форме мошенничества (статьи 159–159.6 Уголовного кодекса Российской Федерации, далее – УК РФ), по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, увеличилось на 19,6 %.

При сопоставлении данных о количестве преступлений на территории Российской Федерации за период 2010–2019 гг. и количества безработных нами была обнаружена тенденция – при возрастании количества безработных количество преступлений в целом также возрастает. Для оценки зависимости нами был определён коэффициент корреляции Спирмена между указанными массивами, который составил 0,919, что также указывает на наличие тесной связи между рассматриваемыми характеристиками.

Безусловно, безработица не может считаться единственным явлением, обуславливающим рост преступности в стране, но определённым образом влияет на этот показатель. Для получения более детальных сведений необходимо проводить сопоставительный анализ по регионам и характеру преступлений.

Анализ взаимосвязи опасностей социального характера – безработицы и преступности – выявил общую тенденцию динамики этих показателей на территории РФ за период 2010–2019 гг., а также наличие значимой связи между указанными параметрами.

© Осмоловский Е. В., 2020

Е. И. ПАВЛОВА

Научный руководитель – А. В. Сумина, канд. с-х наук, доцент

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В П. ОЙСКИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОЭФФИЦИЕНТА ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ

*Представлены результаты измерения показателя и расчета коэффициента флуктуирующей асимметрии листа березы повислой (*Betula pendula*), произрастающей на территории п. Ойский Красноярского края. В ходе работы было установлено, что данный параметр на всех участках исследования имеет значение в пределах условной нормы, что может свидетельствовать об удовлетворительной экологической обстановке.*

Любой живой организм, в том числе и растение, в благоприятных условиях среды является здоровым: все механизмы и процессы в нем происходят правильно, бесперебойно. Но под воздействием неблагоприятных условий окружающей среды его внутренние механизмы разрушаются и нарушается его развитие: организм начинает ослабевать. У древесных растений листья являются наиболее чувствительными органами к загрязнению окружающей среды, на них оседает пыль, а под влиянием различных загрязнителей атмосферы в листьях происходят морфологические изменения (появляется асимметрия, уменьшается листовая пластина) [1].

С целью выявления присутствия или отсутствия такового влияния на морфологические параметры листа берёзы повислой (*Betula pendula*), произрастающей на территории п. Ойский, были проведены исследования по измерению и расчету флуктуирующей асимметрии [1].

Место сбора листьев определяли в зависимости от интенсивности загрязнения той или иной территории. В работе было заложено 4 площадки: три располагались в п. Ойский и одна – на удаленном расстоянии от населенного пункта и автодорог (контрольная точка) (табл.). Сбор материала проводился после остановки роста листьев, во второй половине вегетативного периода, в середине августа 2019 года.

Характеристика участков сбора листьев *Betula pendula* для изучения флуктуирующей асимметрии

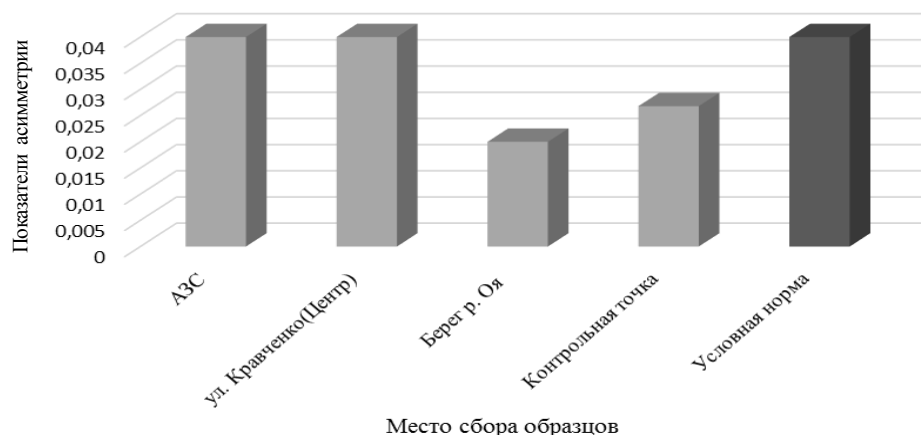
№	Точка сбора листьев березы	Источники загрязнения
1	АЗС на трассе Р-257	Интенсивный поток автотранспорта, нефтепродукты
2	Центр п. Ойский (ул. Кравченко)	Интенсивный поток автотранспорта, печное отопление (бани)
3	Берег р. Оя (проселочная дорога)	Рекреационное использование
4	Участок вне населенного пункта	Контрольная точка

При выборе деревьев важно было учитывать четкость определения принадлежности растения к исследуемому виду. Поэтому во избежание ошибок выбирали деревья с четко выраженными признаками вида. При сборе материала было учтено и возрастное состояние деревьев. Для исследования выбирались образцы, дос-

тигшие генеративного возрастного состояния. При сборе листьев также обращалось внимание на соизмеримость размеров собранных листьев (все они имели относительно равную площадь листовой пластинки).

При проведении измерений и расчетов, были получены следующие интегральные показатели, которые представлены на рисунке. Можно видеть, что самое низкое значение коэффициента флуктуирующей асимметрии зарегистрировано на участке берега р. Оя. Вместе с тем, превышения условной нормы не зарегистрировано и на других участках, что говорит об относительно благоприятной экологической обстановке на данной территории. Этот факт можно связать с невысокой интенсивностью хозяйственной деятельности на территории поселка.

Показатели асимметрии



Сравнительная характеристика коэффициента флуктуирующей асимметрии на точках сбора

Библиографический список

1. Захарова В., Останина А., Акбарова М., Ижбульдина Д. Изучение асимметрии листьев березы для оценки качества окружающей среды города Томска и деревни Подлюмок Томского района // Школьная педагогика. 2017. № 3. URL <https://moluch.ru/th/2/archive/71/2831/> (дата обращения: 06.11.2019).

© Павлова Е. И., 2020

М. В. ПАСИКОВА

Научный руководитель – Г. В. Девяткин, канд. биол. наук, доцент

УЧЕТ ЧИСЛЕННОСТИ РУКОКРЫЛЫХ В ПЕЩЕРАХ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В статье представлены результаты исследования по выявлению численности рукокрылых в пещерах Республики Хакасия за 2018–2020 гг.

В Республике Хакасия заметно возрос спелеотуризм, который в той или иной степени оказывает влияние на жизнь рукокрылых. Нами было проведено исследование, касающееся мониторинга летучих мышей. Активной участницей Абаканского клуба спелеологов Алёной Митченко нам были предоставлены данные о количестве летучих мышей в некоторых пещерах Хакасии. Сравнивая наши данные и данные спелеолога, мы можем оценить количественный состав летучих мышей в пещерах Хакасии (табл.).

Относительный учет численности рукокрылых в пещерах Республики Хакасия

Название пещеры	Дата посещения	Количество рукокрылых	Примечание
«Археологическая»	11.03.2019	1685	В данной пещере выявлено 7 видов рукокрылых
«Логопедическая»	31.03.2019	4	Мертвых рукокрылых не обнаружено
«Таинственная»	24.02.2019	2	Мертвых рукокрылых не обнаружено
«Заповедная»	23.06.2018	0	Рукокрылых не обнаружено
«Педянка»	16.03.2019	20	Среди них прудовая ночница и северный кожанок
«Крестьянка»	24.03.2018	25	Несколько видов
«Тузуксу»	09.03.2018	7	Практически все располагались одиночными особями
«Белёлекский провал»	25.02.2018	15	
«Камызяк»	11.02.2018	7–8	Две мыши находились в состоянии пробуждения
«Крест»	05.01.2018	820	
«Теремок»	27.08.2017	0	Первопроход
«Бородинская» (основной ход)	25.02.2018	21	Обнаружено 7 мертвых мышей
«Бородинская» (система Надежда)	30.03.2018	3	
«Тахзасская»	15.04.2020	1	Мышь находилась в состоянии пробуждения

В ходе исследования количественного состава рукокрылых мы видим, что наибольшие колонии замечены в п. «Археологическая» и в п. «Крест», которые располагаются в окрестностях села Малая Сыя. Основная часть фауны представлена бореальными видами, имеющими обширные трансарктические полизональные ареалы [1].

Библиографический список

1. Стрелков П. П. Усатая ночница (*Myotis mystacinus*) и ночница Брандта (*M. brandti*) в СССР и взаимоотношения этих видов. Сообщение 2. Зоол. журн. 1983. Т. 62. Вып. 2. С. 259–270.

© Пасикова М. В., 2020

М. В. ПАСИКОВА

Научный руководитель – Н. М. Дерешева, канд. пед. наук, доцент

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙСОВ

В статье представлены результаты опытной работы по проблеме повышения экологической грамотности как основы изменения отношения к природе обучающихся 8 класса при использовании кейсов на уроках биологии.

Повышение экологической грамотности обучающихся как составной части воспитания экокультуры в школах предусматривает ФГОС (2010). Определив объект исследования – экологическую грамотность обучающихся в основной школе – организовали опытную работу на уроках биологии по повышению экологической грамотности обучающихся 8 классов с помощью экологических кейсов на базе МБОУ «СОШ № 19» г. Абакана.

Знакомясь с источниками литературы, принимаем положение, что экологическая грамотность – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, результатом которого станет система научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, ответственного отношения к окружающей социально-природной среде и здоровью, поведения и деятельности. Проблема повышения экологической грамотности остается до конца не решенной, и целью нашего исследования стало повышение экологической грамотности школьников за счет решения кейсов, направленных на изменение отношения к природе.

Во время подработки для повышения уровня экологической культуры школьников на уроках активно использовалась технология кейс-стади. Данная технология является интерактивной, в ее основу положено решение реальных или вымышленных ситуаций (кейсов), продуктом этой работы является не только освоение новых «знаний, сколько формирование у слушателей новых качеств и умений» [1]. С помощью кейсов можно подбирать экологическую ситуацию, моделировать экологическую задачу, различные пути ее решения. Нам импонирует мнение А. М. Долгорукого, который считает метод кейс-стади «инструментом, разрешающим ученику использовать теоретические знания в решении практических задач, способствующим формированию самостоятельного мышления, умения слушать, учитывать и аргументированно высказать свою точку зрения, проявлять и совершенствовать свои оценочные и аналитические навыки, учиться работать в команде, находить наиболее целесообразное решение поставленной проблемы» [2]. Нами были подобраны кейсы к темам биологии 8 класса: «Покровы. Кожа и ее строение», «Терморегуляция», «Заболевания кожи» и др. Например, включая в урок работу с кейсом о жизни И. П. Павлова, который до 80 лет купался в Неве, и Л. Н. Толстого, который любил ходить босиком и обливаться холодной водой, мы обсуждали эти факты с экологических и физиологических позиций. Учащиеся сразу назвали это закаливанием, высказали свои предположения о том, что это дает и как происходит данный процесс. Для объяснения своей позиции связывали знания по предмету с практикой, предлагая свои варианты закаливания, рассматривали экологическую ситуацию. Такие виды деятельности способствовали усвоению экологических знаний, умений и отношений.

Кейсы прошли апробацию на уроках биологии 8 класса и было выявлено их положительное влияние на экологическую грамотность обучающихся. Для оценивания эффективности этого метода нами были использованы две диагностики В. А. Ясвина и С. Д. Дерябо «Натурафил» и «Альтернатива», проведенные в начале и в конце исследования с целью выявления изменений отношения к природе [3]. Результаты диагностирования обучающихся 8 классов МБОУ «СОШ № 19» г. Абакан по методикам «Альтернатива» и «Натурафил» показывали, что у учащихся изменился уровень экологической грамотности и отношение к природе. Посредством диагностирования интенсивности субъектного отношения к природе «Натурафил» было выявлено положительное изменение у учащихся экологической культуры. В диагностировании мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» у большинства учащихся наблюдался когнитивный тип мотивации. Развитие когнитивных процессов лежит в основе интеллектуальности личности.

Таким образом, применение кейс-технологии в учебном процессе играет важную роль для повышения экологической грамотности школьников, но требует длительной подготовки учителя к уроку при подборе и составлении кейсов, направленных на воспитание морально-нравственной личности с эколого-ориентированными качествами.

Библиографический список

1. Шимутин Е. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. 2009. №2. С. 172–180.
2. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 2013.
3. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. С 85.

© Пасикова М. В., 2020

Н. А. ПЕСТОВА

Научный руководитель – И. Н. Савельева, канд. биол. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ

В работе освещен вопрос об использовании приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) на уроках химии и биологии как средства повышения уровня развития критического мышления у обучающихся 9-го класса.

Цель исследования – разработка технологических карт с использованием приемов ТРКМЧП, направленных на развитие критического мышления обучающихся 9-го класса.

Объект – приемы ТРКМЧП.

Предмет – использование приемов ТРКМЧП на уроках химии и биологии в 9-м классе.

В рамках исследования было проведено 3 урока по химии и 4 урока по биологии с применением ТРКМЧП. Все уроки были сконструированы по структуре ТРКМЧП и включали 3 этапа: вызов, осмысление, рефлексия. Для каждого этапа урока были отобраны приемы, которые соответствовали специфике изучаемых разделов курсов химии и биологии, психолого-возрастным особенностям учащихся и собственным предпочтениям, что продемонстрировано в технологических картах уроков.

На уроках химии были использованы такие приемы ТРКМЧП, как «рассказ по ключевым словам», таблица «З-Х-У», «кластер», «синквейн» – на стадиях вызова и рефлексии, а на стадии осмысления – «эффективная лекция». Наиболее удачными оказались приемы «кластер» и «рассказ по ключевым словам». Прием «кластер» был воспринят обучающимися достаточно легко. Учащиеся быстро включались в работу, понимая как его использовать. Данный прием позволил активизировать уже имеющиеся знания по новой теме, систематизировать их, а также мотивировать класс на получение новых знаний по теме. Используя «рассказ по ключевым словам», учащиеся аналогично справились с этими задачами. К наиболее неудачным приемам можно отнести «синквейн». Такой формат изучения материала не был успешным. Обучающиеся не могли быстро сориентироваться и работать с данным приемом. На работу с ним потребовалось больше времени, чем было запланировано.

На уроках биологии были использованы следующие приемы ТРКМЧП: «кластер», таблица «З-Х-У», «перепутанные логические цепочки», «синквейн» – на стадиях вызова и рефлексии; «зиг-заг», «инсерт», «эффективная лекция» – на стадии осмысления. Из них наиболее эффективными оказались приемы «кластер», «перепутанные логические цепочки», «инсерт». С помощью «кластера» обучающиеся составляли план урока, что мотивировало их на изучение нового материала и способствовало активному участию в освоении темы. В дальнейшем, уже на этапах изучения нового материала (стадии осмысления) и закрепления изученного материала (стадии рефлексии), данный прием активно использовался учащимися для оформления конспекта урока и т. д. «Перепутанные логические цепочки» быстро вовлекли обучающихся в работу по изучению нового материала. С помощью данного приема ученики активизировали свои знания по предыдущим темам. Прием «инсерт» также был хорошо воспринят классом. Благодаря использованию индивидуальных карточек и презентации, учащиеся ознакомились со структурой данного приема и смогли эффективно работать по нему. Среди приемов ТРКМЧП, использованных на уроках биологии, к неудачным в реализации можно отнести «синквейн» – как и на уроках химии.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что ТРКМЧП эффективна при включении ее в образовательный процесс по предметам «химия» и «биология». Однако следует отметить, что для получения ожидаемого положительного результата нужно учитывать особенности индивидуального развития учащихся, а также специфику изучаемых тем. Главной проблемой внедрения данной технологии в процесс обучения на уроках химии является сложность материала по предмету. ТРКМЧП можно использовать только на уроках закрепления или на тех уроках, где материал частично уже известен классу. На уроках биологии внедрение данной технологии прошло более успешно и быстро, т. к. материал по предмету более гибок и прост для его использования в рамках различных педагогических технологий, в частности ТРКМЧП. При использовании приемов ТРКМЧП возникли затруднения при работе с творческими заданиями («синквейн», «корзина идей» и др.).

Анализ результатов работы показывает, что внедрение технологии развития критического мышления через чтение и письмо позволяет развить критическое мышление учеников среднего школьного возраста. Данная технология дала возможность учащимся самим стать главными инструментами получения новой информации и изучения темы, что на традиционном уроке обычно делает учитель. Это вызвало заинтересованность учащихся, привело к их активности и включенности в процесс обучения на уроке. Класс продуктивно работал на этапе получения новых знаний, умело демонстрируя полученные знания на этапах первичной проверки знаний и рефлексии.

Библиографический список

1. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск: ЧГПУ. 2012. 411 с.
2. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 2. Челябинск: ЧГПУ. 2012. 496 с.
3. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е изд., М.: Просвещение, 2011. 223 с.

© Пестова Н. А., 2020

Н. А. ПЕСТОВА

Научный руководитель – И. Н. Савельева, канд. биол. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТАХ И ФРУКТОВЫХ СОКАХ

В работе приводится сравнительный анализ количественного содержания аскорбиновой кислоты в БАДах и лекарственных формах, а также во фруктовых соках, предположительно содержащих витамин С.

Цель исследования: определение содержания аскорбиновой кислоты в фармацевтических препаратах, БАДах и фруктовых соках как источниках восполнения суточной потребности в витамине С.

Объект исследования: БАДы и лекарственные формы, фруктовые соки, предположительно содержащие витамин С.

Методы исследования:

1. Метод опроса.
2. Титриметрические методы анализа: кислотно-основной метод, методы йодометрии и йодатометрии.

Путем изучения ассортимента аптек и по результатам опроса населения г. Абакана было выбрано 8 фармацевтических препаратов, пользующихся наибольшей популярностью (Аскорбиновая кислота ОАО «Фармстандарт»; «Аскорбинка форте» – кислота аскорбиновая с глюкозой ООО «НЦП «Экофарм»; Аскорбиновая кислота с глюкозой ЗАО «Производственная фармацевтическая компания Обновление»; «Аскорбинка» – кислота аскорбиновая, порошок со вкусом малины ООО «НПЦ «Экофарм»; «Аскорбинка форте классик № 10» Фарминдустрия ООО «Россия»; Аскорбиновая кислота «Крутка № 10» ООО «Фарминдустрия»; Аскорбиновая кислота ООО «Аскопром»; Аскорбиновая кислота, порошок для приготовления витаминизированного напитка GlenmeryBiotechnologies – FEZ Bishkek).

Сравнив по содержанию аскорбиновой кислоты БАДы и лекарственные формы различных производителей, содержащие аскорбиновую кислоту, а также сопоставив его с заявленным производителем, установили, что содержание аскорбиновой кислоты в объекте 1 (Аскорбиновая кислота ОАО «Фармстандарт») в 2,6 раза меньше, чем заявлено производителем, что можно связать с тем, что реальная масса 1 драже не соответствует истинной (масса на упаковке не указана). Также в состав данной лекарственной формы входит много вспомогательных веществ, и есть вероятность того, что данный продукт был фальсифицирован. В «Аскорбинке форте классик № 10» (производитель – «Фарминдустрия ООО «Россия») содержание витамина С в 3,5 раза больше, а в «Аскорбиновой кислоте «Крутка № 10» (производитель – ООО «Фарминдустрия») и в «Аскорбиновой кислоте» (производитель – ООО «Аскопром») – в 1,5–2 раза больше, чем в заявленных данных. Это можно объяснить тем, что аскорбиновая кислота, кроме активного основного компонента, может быть добавлена как консервант для увеличения срока годности препарата. Соответственно и ее концентрация увеличивается.

Как альтернативные источники витамина С были исследованы фруктовые соки (Сок «Фруто-няня» – яблоко и шиповник осветленный, ОАО «Прогресс»; Сок «Добрый» – мультифруктовый для детей – АО «Мултон», Напиток «Любимый» сокосодержащий «Апельсиновое Манго», ООО «Лебедянский»; Нектар «J7 Тонус» Энергия Апельсин с экстрактом ацеролы, ООО «Лебедянский»). На упаковках соков количественное содержание аскорбиновой кислоты не указано, однако жителями города они активно используются как альтернативный натуральный источник витамина С. Было установлено, что аскорбиновая кислота содержится в них в незначительных количествах (0,01–0,15 мг/мл). Употребляя эти соки в небольших объемах, восполнить суточную норму витамина С (80 мг в сутки в среднем) невозможно.

По результатам исследования можно сделать вывод, что количественное содержание аскорбиновой кислоты в фармацевтических препаратах и БАДах достоверно различается. Наиболее целесообразно использовать для восполнения суточной потребности в витамине С аскорбиновую кислоту – ООО «Аскопром» (0,083 г), аскорбиновую кислоту ОАО – «Фармстандарт» (0,091 г), аскорбиновую кислоту, порошок для приготовления витаминизированного напитка – GlenmeryBiotechnologies – FEZ Bishkek (0,367 г).

Библиографический список

1. Горбачев В., Горбачева В. Н. Витамины. Микро- и макроэлементы: справочник. Москва: Книжный дом, 2002. 432 с.
2. Государственная фармакопея Российской Федерации XII. Часть 1. М.: Изд-во «Научный центр экспертизы средств медицинского применения», 2008. 704 с.
3. Девятин В. А. Методы химического анализа в производстве витаминов. Москва: Медицина, 1964. 182 с.
4. Морозкина Т. С., Мойсеенок А. Г. Витамины: краткое рук-во для врачей и студентов мед., фармацевт. и биол. специальностей. Минск: Асар, 2002. 112 с.

© Пестова Н. А., 2020

АНАЛИЗ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В Г. ЧЕРНОГОРСКЕ ЗА ПЕРИОД С 2014 ПО 2018 ГГ. И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

В статье рассматриваются основные причины возникновения дорожно-транспортных происшествий на территории г. Черногорска за период с 2014 по 2018 годы, анализируется их динамика и последствия (погибшие и пострадавшие), материальный ущерб, выделены ДТП с участием детей. Дан анализ организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Лицей им. А. Г. Баженова».

Развитие транспортной системы, повышение ее роли в обществе сопровождается высоким уровнем аварийности на дорогах. Ежегодно в мире гибнут сотни тысяч людей в результате дорожно-транспортных происшествий. Любое транспортное средство – источник повышенной опасности [1].

Город Черногорск, площадью 26 км², расположен в Минусинской котловине, на северной окраине Абаканской степи и является вторым по величине городом Хакасии (на 1 января 2019 года в городе проживает около 77 тыс. чел.). Черногорск находится в 18 километрах к северу от Абакана, вдоль его восточной границы проходит федеральная автомагистраль Р-257 «Енисей».

В городе наблюдается сложная обстановка с аварийностью из-за диспропорции между темпами развития улично-дорожной сети и темпами роста численности автотранспорта, что создает дополнительные предпосылки к ухудшению обстановки. Кроме этого, можно выделить сопутствующие условия для возникновения дорожно-транспортных происшествий: отсутствие освещения, многочисленные выбоины асфальтобетонного покрытия, несоблюдение очередности проезда, несоответствие скорости дорожным условиям, неправильный выбор дистанции, отсутствие навыков вождения. Наиболее многочисленной и наиболее уязвимой группой участников дорожного движения в городе Черногорске являются пешеходы [2].

С 2014 по 2018 годы в г. Черногорске было зарегистрировано 3995 ДТП. В 2014 году произошло 1 032 случая дорожно-транспортного происшествия. В 2015 году отмечается динамика к снижению, было зафиксировано 741 дорожно-транспортное происшествие. Наименьшее количество ДТП отмечается в 2018 году – было зафиксировано 706 происшествий.

В пределах городской черты официально подтверждены следующие виды ДТП: ДТП с материальным ущербом – 3 298; ДТП с пострадавшими, с людьми, получившими травмы – 584; ДТП с погибшими людьми – 24. Среднегодовые значения происшествий с материальным ущербом за этот период составляют 660 ДТП, а транспортных происшествий с пострадавшими – 117. За исследуемый период времени число погибших составило 5 человек.

За период 2014–2018 годы сотрудниками ГИБДД зафиксировано 67 случаев ДТП с участием детей. С 2015 года наблюдается динамика к снижению ДТП с участием детей. Наименьшее число ДТП произошло в 2017 году – 7 происшествий, а в 2018 году приходит их рост в 2,5 раза – 18 случаев. Одна треть ДТП с детьми (22 случая) произошла по вине детей. Во всех случаях при ДТП с участием детей отмечается получение травм различной степени тяжести. В данный период в ДТП погибло два ребенка – по одному в 2014 году и в 2018 году.

Поэтому обеспечение безопасности дорожного движения занимает одно из ведущих мест в социально-экономическом развитии города. С 2018 года в городе Черногорске реализуется муниципальная программа «Повышение безопасности дорожного движения на 2019–2021 гг.». Обеспечение гарантий и законных прав граждан на безопасные условия движения на автомобильных дорогах города Черногорска является одним из главных, приоритетных ее направлений [2]. Образовательным учреждениям отводится большая роль её в реализации. Так, деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Лицей им. А. Г. Баженова» осуществляется всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, учащимися, учреждениями социума. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение уделяется внеклассной работе с учащимися. Занятия проходят в форме месячника, декады, недели, игры, конкурса, викторины, тренингов, олимпиад и т. д. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями, постоянно пополняется методическая копилка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая разрабатывается педагогами. В школе и в классных кабинетах имеются уголки безопасности, использующиеся для оперативной информации, для размещения: сведений о детях, пострадавших в ДТП в городе; советов учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщений о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в конкретной обстановке; сообщений о мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информации о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендаций родителям.

Библиографический список

1. Боер А. А. Транспортное средство как источник повышенной опасности // Электронный научный журнал. 2014. № 8. URL: <http://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 30.11.2019).
2. Об утверждении муниципальной программы «Повышение безопасности дорожного движения в городе Черногорске на 2019–2021 гг.». Постановление Администрации г. Черногорска от 12 декабря 2018 г. № 2878 – П: офиц. текст.

ВЛИЯНИЕ ПОСТОЯННЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПИЩЕВАРЕНИЕ

В статье дается краткая характеристика результатов оценки степени влияния физических нагрузок на жизненно важный процесс организма – пищеварение. Полученные данные предлагается использовать для дальнейшего исследования в области занятия разными видами спорта.

Повышенный интерес к изучению человеческой слюны с каждым годом возрастает. Все чаще стали использовать слюну для проведения клинических испытаний, получения генетического материала в медицинской диагностике. Особый интерес для изучения представляет слюна спортсменов как объект диагностического анализа здоровья.

Слюна является важной биологической жидкостью организма и главным компонентом ротовой полости. В сутки количество выделяемой слюны не одинаково. В основном в дневное время выделяется 500–600 мл слюны со средней скоростью 0,32 мл/мин, а при приеме пищи – 2–7 мл/мин [1].

Особый интерес при изучении слюны вызывают ее ферменты и влияние этих ферментов на пищеварение [2]. Основным ферментом является α -амилаза, расщепляющая крахмал до трисахаридов, на долю которой приходится более 15 % всех белков слюны. Этот фермент пищеварения отвечает за катализирование расщепления сложных углеводов, которые легко усваиваются в кишечнике. Основная функция амилазы заключается в гидролизе крахмала.

Для определения роли физической нагрузки на процесс пищеварения были исследованы две группы людей 1) люди, не занимающиеся профессионально спортом и 2) люди, занимающиеся профессиональным спортом (спортсмены). Образец слюны собирался до и после получения физической нагрузки. Количественное определение активности амилазы слюны проводили по Вольгемуту. Количество испытуемых составило 16 человек, из них 8 юношей и 8 девушек. Средний возраст участников составил 19,5 лет.

В результате эксперимента у большинства испытуемых активность фермента после выполнения физической нагрузки возросла, что согласуется с литературными данными [3], у 14 человек активность фермента практически не изменилась, что можно объяснить их дополнительными занятиями различными видами спорта и активным образом жизни. Скорей всего эта нагрузка для их тренированного организма была незначительной, чтобы вызвать изменения.

При окрашивании слюны по методу Вольгемута было выявлено, что расщепление крахмала в слюне у обычных людей происходит в концентрации 1 : 320, а у спортсменов при концентрации 1 : 160 – крахмал в слюне полностью расщепляется.

В результате исследований было выявлено, что процесс пищеварения у людей с постоянными физическими нагрузками (спортсменов) протекает быстрее, чем у обычных, нетренированных людей.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что занятия спортом или просто регулярная физическая активность ускоряет процесс метаболизма в организме человека.

Библиографический список

1. Ambudkar I. S. Regulation of calcium in salivary gland secretion // Crit. Rev. Oral. Biol. Med. 2000. Vol. 11. № 1. P. 4–25.
2. Levine M. J. Salivary macromolecules: A structure/function synopsis // Ann. NY Acad. Sci. 1993. Vol. 694. P. 11–16.
3. The effect of bovine colostrum supplementation on salivary IgA in distance runners / C. V. Crooks, C. R. Wall., M. L. Cross, K. J. Rutherford-Markwick // Int. J. Sport Nutr. Exerc. Metab. 2006. V. 16. № 1. P. 47–64.

© Попова В. И., 2020

П. А. ПОХАБОВА
Научный руководитель – О. В. Бобылева, канд. физ.-мат. наук, доцент

ТАЙНА ЧИСЛА π . КВАДРАТУРА КРУГА

В данной статье проведен сравнительный анализ способов нахождения числа π .

Число π – это математическая константа, отражающая отношение длины окружности к ее диаметру, равная примерно 3,14, то есть [1; 2]

$$\frac{L}{D} = \text{const} \approx 3,14.$$

В 1882 г. Фердинанд фон Линдеман смог доказать, что число π – бесконечная непериодическая дробь, т. е. конечного точного значения у него пока получить не удалось.

Первые сведения об упоминаниях значения π встречаются при строительстве пирамид Гизе (2600 г. до н. э.): брали отношение периметра основания пирамиды к высоте, равное

$$\frac{22}{7} = 3,142 \dots$$

Кроме того, оно содержится в египетском папирусе Ахмеса (1650 г. до н. э.) в решении задачи о площади круглого поля, или в Библии при представлении постройки алтаря круглой формы, которая описывается в третьей книге Царств (7:23).

Возникает такой вопрос: «Кто ввел современное название и обозначение?»

Символ π – это первая буква слова «περίφερος» – [пэрифэриа], что переводится с греческого «окружность», к этому символу обращались такие математики, как Уильям Отред (1574–1660), Исаак Барроу (1630–1677) и др., но утвержден он был Уильмом Джонсом (1675–1749) в 1706 году.

Также отметим имена великих ученых, которые пытались вычислить более точное значение числа π . Например, Архимед в V до н. э. использовал метод исчерпывания, который был основан на вписанных и описанных в окружность правильных многоугольниках, и получил алгоритм вычисления этого числа с любой точностью. Согласно рекуррентной формуле, полученной Архимедом

$$a_n < \pi < b_n,$$

где a_n и b_n – периметры соответственно вписанного и описанного многоугольников.

Клавдио Птолемей, египетский астроном (ок. 100 – ок. 170 гг.), используя 120-угольник, получил еще более точное значение числа $\pi = 3,141666\dots$, математик Лю Хуэй (ок. 220 – ок. 280 гг.) с помощью многоугольника с 3072 сторонами получил значение $\pi = 3,141592104\dots$. Так же индийский ученый Мадхава (ок. 1350 – ок. 1425) в 1400 г., используя ряд

$$\frac{\pi}{4} = 1 - \frac{1}{3} + \frac{1}{5} - \frac{1}{7} + \frac{1}{9} \dots,$$

вычислил это число с точностью до 13 знаков.

В Париже было выявлено более 600 цифр числа английским математиком в 1873 году.

Интерес к этому числу есть не только у математиков, многие пытаются запомнить как можно больше его знаков. Также существуют различные техники его запоминания, например, в фразе «это я знаю и помню прекрасно» зашифрована последовательность 314 159 (цифры совпадают с количеством букв в словах). Еще американец Лари Шоу придумал праздник числа π , который отмечается 14 марта, поскольку эта дата фиксируется как 3,14. Интересен факт о том, что оно совпадает с днем рождения Альберта Эйнштейна.

Число π встречается в кино, например, в фильме «Пи» американского режиссера Дарена Аронофски, вышедшего на экраны в 1998 году [2].

Станция метро Downview – это гигантская мозаика, созданная канадской художницей Арлен Штамп. Мозаика состоит из цветных прямоугольников одинакового размера, при этом каждый следующий прямоугольник накладывается на предыдущий и оставшаяся видимая часть пропорциональна соответствующему знаку π . Есть математическое произведение искусства – формула Леонарда Эйлера, ее называют королевой математической красоты:

$$e^{\pi i} + 1 = 0,$$

где $e, \pi, i, 1, 0$ – константы.

Существует поисковая система, которая позволяет найти нужную последовательность чисел среди первых миллионов символов π . Поисковая система не только указывает позицию этой последовательности, но и сообщает, сколько раз она встречается среди первых 200 миллионов символов.

Таким образом, изучив много интересных фактов из истории математики и из разных областей ее применения, можно сделать вывод, что число π удивительное и загадочное, а также широко используется, оно всегда будет привлекать любознательные умы [2].

Библиографический список

1. Calculator888: Число Пи – значение, история, кто придумал. URL: <https://calculator888.ru/encyclopedia/maths/chislo-pi.html> (дата обращения: 14.03.2020).
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. Москва, 2015 – Секреты числа π . URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26098643> (дата обращения: 18.03.2020).

© Похабова П. А., 2020

А. В. САННИКОВА

Научный руководитель – Е. В. Красова, канд. физ.-мат. наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА)

Сейчас очень актуальным является практико-ориентированный подход в обучении, так как он необходим при реализации ФГОС ООО. В этой статье рассматривается возможность применения практико-ориентированного подхода в обучении учеников профильной школы при изучении алгебры и начал анализа. Кроме того, приводятся выводы, которые необходимо использовать при реализации данного подхода.

Одна из главных задач, которая стоит перед современным школьным образованием, – это связь между знаниями, которые школьники получают в течение одиннадцати лет обучения, и их будущей профессией. Наиболее актуальной реализация этой задачи становится в старших классах, так как учащимся в скором времени предстоит завершить школьное обучение и перейти к обучению в вузы или ссузы. Школьники, изучающие алгебру на профильном уровне, ориентированы в первую очередь на профессии, связанные с инженерным делом,

а также с экономической сферой деятельности. Соответственно, педагогу, работающему с такими классами, необходимо связывать задания с ситуациями, которые относятся к будущим сферам деятельности учеников.

При использовании практико-ориентированного подхода в обучении необходимо руководствоваться следующими принципами [1]:

1. *Принцип самостоятельности*: при выполнении задания школьник самостоятельно занимается поиском и изучением материала, а также самостоятельно осуществляет практическую часть задания.
2. *Принцип свободы*: ученик может пользоваться различными источниками информации, а также использовать разные варианты выполнения и представления задания.
3. *Принцип сотрудничества*: педагог и учащийся одинаково принимают участие в выполнении задания. Педагог может выступать в качестве консультанта по выполнению задания.

Реализация практико-ориентированного подхода предполагает применение различных методов обучения [2]: метод проблемного изложения материала, частично-поисковый или эвристический метод, исследовательский метод, кейс-метод и так далее.

Рассмотрим применение частично-поискового или эвристического метода при реализации практико-ориентированного подхода. При использовании данного метода учащиеся часть информации добывают самостоятельно, а часть им даёт учитель. При закреплении темы «Производная» в качестве домашнего задания можно предложить следующее задание, ориентированное на связь алгебры и электротехники [3, с. 6]:

«Вы – инженер по технике безопасности. При работе с электрооборудованием вам пришлось столкнуться со следующей задачей: Количество электричества, протекающего через тело человека при замыкании электрической цепи, задаётся формулой $q(t) = 20t^2 + 8t + 1$ (Кл). Нужно найти силу тока, опасного для человека в момент времени $t = 2$ с.

1. Воспользуйтесь Интернет-ресурсами для поиска связи между зарядом и силой тока. (Например, сайт <https://mathus.ru/>).
2. Какие знания по теме «Производная» необходимы вам для решения этой задачи?
3. Выполните необходимые расчёты».

Выполнение данного задания соответствует трём принципам практико-ориентированного обучения:

1. Школьники самостоятельно находят необходимые для вычисления формулы и материал по пройденной теме, которые используются при выполнении этого задания;
2. Источники информации учащиеся ищут в Интернете, никаких строгих правил по оформлению задания не предполагается (эта задача также может быть оформлена как задача по физике, например), что позволяет обеспечить принцип свободы;
3. В ходе выполнения задания учащиеся могут советоваться с педагогом, поэтому желательно такое задание задавать не на следующий урок, а через один, чтобы у учеников, которые начнут выполнять задание, было время на вопросы, которые возникают по ходу решения. Тогда ученик и педагог сотрудничают при разборе трудностей, возникших у учащихся.

Если педагог реализует данный подход в полной мере, то итогом его педагогической деятельности будет рост интереса к алгебре как к предмету, который поможет им профессионально реализоваться в будущем.

Библиографический список

1. Практико-ориентированные методы обучения: справочник. URL: <https://spravochnick.ru/> (дата обращения: 30.03.2020.)
2. Копьева С. Г. Содержание, формы и методы профессиональной практико-ориентированной подготовки // Вестник РМАТ, 2013.
3. Усольцева А. А. Общая электротехника: учебное пособие. СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. 301 с.

© Санникова А. В., 2020

С. Л. ТЕРСКОВА

Научный руководитель – А. В. Фоминых, канд. пед. наук, доцент

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

*«Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа».
Виктор Гюго*

В работе отражаются результаты проведенного исследования о вовлечении детей с нарушением речи в активную жизнедеятельность, в частности к занятиям плаванием, и о их адаптации к различным показателям физического развития.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Речевое общение осуществляется по законам данного языка (русского, английского и т. д.), который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. [1]

Речь и язык составляют сложное диалектическое единство. Речь осуществляется по правилам языка, и вместе с тем под действием ряда факторов (требований общественной практики, развития науки, взаимных влияний языков) она изменяет и совершенствует язык. Речь и язык современного человека – результат длитель-

ного исторического развития. Ребенок усваивает язык в процессе общения с взрослыми. Благодаря речи, особенно ее письменной форме, осуществляются передача и усвоение общественно-исторического опыта. Вне речи невозможны формирование сознания и овладение человеком знаниями. [1]

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. [2]

1 уровень речевого развития – ребенок не владеет общеупотребительными средствами общения. Для выражения просьбы, мысли дети прибегают к мимике и жестам, отдельным лепетным комбинациям и звукоподражаниям. Пассивный словарь шире активного, однако логопедическое обследование выявляет недостатки импрессивной речи (трудности ориентации в обращенном словесном материале, непонимание вопросов косвенных падежей, значений предлогов, грамматических форм слов). [2]

2 уровень — начало развития фразовой речи. Активный словарь состоит из искаженного, значительно отстающего от возрастной нормы, но уже постоянного запаса общеупотребительных слов. Наблюдаются трудности понимания и употребления предложных конструкций, а также грубые аграмматизмы. [2]

3 уровень — появление бытовой фразы. Понимание речи значительно развивается и приближается к возрастной норме. Сохраняются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами. [2]

Плавание – одно из лучших средств адаптирования детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающее коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию. Занятия плаванием содействуют разностороннему физическому развитию, стимулируют деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяют возможность опорно-двигательного аппарата. В процессе таких занятий дети получают положительные эмоции и укрепляют свою нервно-психическую систему. Созданные условия в бассейне детского сада дают возможность не только проводить занятия оздоровительного характера, но и готовить детей к обучению плаванию. Поэтому главной целью на занятиях по плаванию является не только привитие гигиенических навыков, привыкание к воде и закаливание, укрепление детского организма, но и обучение плаванию различными способами, психологическая разгрузка.

Библиографический список

1. Филичева Т. Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 1999. С. 87–98, 137–250.
2. Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под ред. Г. А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005. 176 с.
3. Рабочая программа с детьми с ОВЗ инструктора по плаванию Терсковой Оксаны Леонидовны (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакан «Центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»).

© Терскова С. Л., 2020

Е. С. ТИМАКОВА

Научный руководитель – О. С. Домогаев

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В статье рассматривается проблема повышения качества физической подготовки посредством внедрения новых форм занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура».

Целью нашего исследования является изучение наиболее интересных систем упражнений для студентов и учащихся, которые помогут повысить посещаемость, успеваемость и интерес к прикладной физической культуре. С этой целью нами было проведено анкетирование студентов. Дано определение понятия «физическая культура», выделены структурные показатели интереса к ней. Проанализированы результаты анкетирования по вопросам интереса к физической культуре и спорту и мотивации студентов к занятиям физической культурой. Экспериментальная база основывается на внедрении в процесс преподавания прикладной физической культуры, наряду с привычными видами спорта и подвижными играми, новых форм организации физических упражнений. Представленный материал позволяет сделать вывод о положительном влиянии на качество подготовки по физическому воспитанию посредством внедрения новых форм организации занятий по дисциплине.

Развитие общества требует определения новых целей в области физической культуры, в частности развития разносторонней личности, умеющей использовать все преимущества физической культуры в деле укрепления и поддержания здоровья, сохранения и поддержания работоспособности более длительное время и в умении активно и с пользой отдыхать [2]. Это реализуется через повышение интереса к занятиям физической культурой и к активному времяпрепровождению, через привлечение внимания к своему здоровью, через развитие психических и физических качеств личности и умение использовать весь арсенал физической культуры в повседневной жизни, а в частности в организации здорового образа жизни. [3]

Учащиеся современной школы кардинально отличаются от своих сверстников конца XX века: они больше загружены школьными предметами, все больше времени проводят за компьютером, что не прибавляет им

здоровья, их все больше и больше заманивают виртуальные игры и общение. В данных условиях нам нужно не только сохранить интерес учащихся к занятиям физической культурой, а также и к здоровому образу жизни, но и повысить его [3]. Проблема развития интереса школьников к занятиям физкультурой и спортом в настоящее время становится более остро. Это связано с потребностью в здоровом юном поколении, которое придет после нас. Работа в современной школе требует от педагога умения использовать новые информационные технологии [4].

Снижение с возрастом числа студентов и обучающихся, которые хотели бы заниматься спортом, свидетельствует о снижении интереса к физической культуре и отсутствии соразмерности у учащихся своих желаний со своими возможностями. Поэтому так важно повышать интерес к этому немаловажному предмету.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика. 1982. 192 с.
2. Бойко А. Ф. Что нам мешает в работе. Как этого избежать. М.: ФиС. 1987. 144 с.
3. Киселев В. П. Возрастные изменения показателей двигательной функции у детей 7–10 лет при многолетнем наблюдении. Саратов: Пед. институт. 1995 С. 209–212.
4. Смельовская З. К. Факторы формирования интересов физкультуры и спорта у учащихся общеобразовательных школ. 1972. С. 87–94.

© Тимакова Е. С., 2020

А. О. ТИМОФЕЕВ

Научный руководитель – Е. С. Мухина, канд. хим. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ СУБМАКСИМАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА СОДЕРЖАНИЕ ПРОДУКТОВ ПЕРЕКИСНОГО ОКИСЛЕНИЯ ЛИПИДОВ В ГЕПТАНИЗОПРОПАНОЛЬНЫХ ЭКСТРАКТАХ СЛЮНЫ

Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по влиянию субмаксимальной физической нагрузки на содержание продуктов перекисного окисления липидов (ПОЛ) в гептанизопропанольных экстрактах слюны.

В спортивной деятельности и медицине слюна является уникальным материалом для исследования. Ее используют в качестве диагностической жидкости, поскольку она обладает рядом преимуществ и в ней возможно измерение биомаркеров, отражающих воздействие стресса и физической нагрузки различной интенсивности на важнейшие регуляторные системы организма [1].

Цель работы – изучить влияние субмаксимальной физической нагрузки на уровень свободнорадикальных процессов и соотношение категорий продуктов ПОЛ у спортсменов. На основе методов неинвазивного анализа материалов слюны можно не только обнаруживать биохимические аномалии, но и своевременно предупреждать различные виды заболеваний.

В рамках исследовательской деятельности было проведено изучение содержания продуктов ПОЛ в гептанизопропанольных экстрактах слюны (табл.) [2]. Экспериментальную группу составили студенты 2 курса направления «Физическая культура» ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» в возрасте 19–22 лет в количестве 10 человек. Материалом исследования служила слюна, собранная до и после физической нагрузки (60 приседаний за 60 секунд).

Содержание в слюне гептанорастворимых и изопропанольных продуктов липопероксидации

Группа 1	Продукты ПОЛ					
	Гептановая фракция			Изопропаноловая фракция		
	E232/E220	E278/E220	E400/E220	E232/E220	E278/E220	E400/E220
До	0,7825 ± 0,035	0,7562 ± 0,085	0,0579 ± 0,0121	0,2972 ± 0,033	0,2456 ± 0,135	0,0235 ± 0,009
После	0,8285 ± 0,112	0,8845 ± 0,056	0,0659 ± 0,0198	0,91 ± 0,065	0,5983 ± 0,098	0,185 ± 0,05
Изменение ΔЕ, %	5,80 %	16,96 %	13,83 %	206,12 %	143,59 %	685,95 %

Примечание: Е – единица индекса окисления, ΔЕ – изменение единицы индекса окисления в процентах

Гептановая фракция. Значения индексов липопероксидации для данной фракции до и после физической нагрузки оказались следующими: первичные продукты ПОЛ (длина волны 232 нм) составили $0,782525 \pm 0,335$ и увеличились на 5,8 %, вторичные продукты (длина волны 278 нм) составили $0,7562 \pm 0,185$ и увеличились на 16,96 %, соответственно, третичные продукты перекисного окисления липидов составили $0,05796 \pm 0,0121$ и увеличились на 13,83 % (длина волны 400 нм).

Изопропаноловая фракция. Индексы липопероксидации для изопропаноловой фракции оказались следующими (в сравнении показателей после субмаксимальной нагрузки с показателями перед нагрузкой): первичные продукты ПОЛ (длина волны 232 нм) составили $0,2972 \pm 0,233$ и увеличились на 206,12 %, вторичные продукты (длина волны 278 нм) составили $0,24563 \pm 0,135$ и увеличились на 143,59 %, соответственно, третичные продукты перекисного окисления липидов составили $0,02353 \pm 0,009$ и увеличились на 685,95 % (длина волны 400 нм, соответственно).

По результатам исследования было выяснено, что однократная субмаксимальная физическая нагрузка сопровождалась достоверным увеличением активности перекисного окисления липидов по сравнению с кон-

тролем. Во всех фракциях идет сдвиг в сторону увеличения продуктов перекисного окисления. Так, гептанорастворимые продукты липопероксидации возросли от 5 до 17 %, а в изопропанольной фракции продукты перекисного окисления липидов увеличились с 143 до 685 %.

Субмаксимальная нагрузка сопровождалась достоверным увеличением содержания изопропанольно-растворимых липопероксидов в 2–6 раз.

Библиографический список

1. Хаустова С. А. Оценка функциональных резервов организма спортсменов различной специализации на основе анализа состава слюны: автореф. дис. ... канд. биол. наук. М.: Московский научно-исследовательский институт медицинской экологии Департамента здравоохранения г. Москвы, 2010. 23 с.
2. Волчегорский И. А., Налимов А. Г., Яровинский Б. Г. [и др.]. Сопоставление различных подходов к определению продуктов перекисного окисления липидов в гептан-изопропанольных экстрактах крови // Вопр. мед. химии. 1989. № 1. С. 127–131.

© Тимофеев А. О., 2020

А. О. ТИМОФЕЕВ

Научный руководитель – Е. Ю. Жукова, канд. биол. наук

ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОГО СТРЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО БИОЛОГИИ

Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме учебного стресса на примере 10 научно-исследовательских проектов по биологии. Основными методами профилактики учебного стресса в практике проектной деятельности являются индивидуальные и групповые консультации, экскурсии, тренинги, изучение методологии научного исследования, а также корректировка условий работы, создание ситуаций успеха, элементы арт-терапии. Эффективные результаты проектной деятельности обеспечиваются совместным сотрудничеством школьников и студентов, учителей школ, преподавателей ВО и СПО, а также узкопрофильных специалистов.

Проблема учебного стресса является общепризнанной и требует решения. Подростки имеют предрасположенность к стрессу и зачастую не имеют внутренних механизмов борьбы с ним [1–3]. Установленным фактом является то, что продолжительный стресс приводит к развитию многочисленных заболеваний [4]. Проектная деятельность является фактором стресса для неподготовленного подростка, и для решения этой проблемы нужна поэтапная индивидуальная работа с учениками, что в итоге позволит не только снизить уровень стресса, но и будет определенной мотивацией к учебной деятельности.

Цель работы – создать и апробировать проект по профилактике учебного стресса у обучающихся старших классов при реализации проектов по биологии.

Основные методические приемы опытно-экспериментальной работы отражены в таблице.

Профилактика учебного стресса в реализации проектной деятельности

Причина	Конкретный прием	В каком проекте реализован
Гиподинамия	Экскурсия по лаборатории биотехнологии и физиологии растений, обобщенные перемещения по лаборатории	проект «Размножение растений методом экплантов на среде Мурасиге-Скуга», мастер-классы и проекты по микробиологии
	Экскурсии на природу, сбор материала, измерения и наблюдения, уход за растениями (полив, рыхление, прополка, удобрение).	проекты «Озеленение участка отвала «Изыхский», «Альпийская горка», «Влияние гетероауксина на размножение фиалки», «Выращивание картофеля сорта Адретта различными способами»
Монотонность	Смена визуальных источников информации на аудиальные и кинестические и наоборот, просмотр препаратов у других участников мастер-класса	мастер-классы по микробиологии и проекты по микробиологии (культивирование протист и влияние антибиотиков)
Перенапряжение	Смена видов деятельности	мастер-классы по микробиологии и проекты по микробиологии
	Соблюдение режима труда и отдыха	во всех проектах
	Рисование и лепка (элементы арт-терапии)	проект «Альпийская горка»
Непонимание сути проекта	Ознакомление со структурой проекта, конкретные рекомендации и примеры по созданию и оформлению проекта, привлечение узких специалистов, консультации.	во всех проектах
Отсутствие подготовленности к проекту	Создание условий для проекта: рекомендации по литературным источникам, предоставление необходимого оборудования, составление маршрутного листа (при необходимости).	проект «Размножение растений методом экплантов на среде Мурасиге-Скуга», мастер-классы по микробиологии
	Многократная тренировка выступления по методу Карнеги, структурирование и упрощение материала	во всех проектах
Снижение мотивации	Создание ситуации успеха, индивидуальный подход, выступления на конференциях и публикации	во всех проектах

Работа по проектам ведется и по настоящее время, часть из них уже были реализованы. Некоторые проекты, например «Озеленение Изыхского разреза» и «Альпийская горка», требуют значительного времени и разбиты на отдельные этапы. В результате представленных методов был снижен уровень учебного стресса у подростков,

участники развили свои научные познания и умения, приняли участие в конференциях различного уровня – от школьного до университетского и всероссийского, получили призовые места, имеются первые научные публикации. Заметно усилился интерес участников проектной деятельности к биологии.

Библиографический список

1. Акарачкова Е. С. Основы терапии и профилактики стресса и его последствий у детей и подростков // Вопросы современной педиатрии. 2013. Т. 12. № 6. С. 38–44.
2. Ахвердова О. А. Психология стресса: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. 2007. 374 с.
3. Белова Е. А. Особенности учебного стресса старших школьников (Гендерный аспект) // Женщина в российском обществе. 2013. № 4. С. 92–98.
4. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.

© Тимофеев А. О., 2020

Д. П. ТОЛСТЫХ

Научный руководитель – Е. Г. Лагунова, канд. биол. наук, доцент

ИНВАЗИОННЫЕ ВИДЫ В ДЕНДРОФЛОРЕ ГОРОДОВ ХАКАСИИ

Современная дендрофлора городов Хакасии развивается в условиях активной хозяйственной деятельности человека, за счет этого происходит изменение естественного видового состава растений и появление синантропных видов. Некоторые из этих видов являются инвазионными. В статье представлены результаты исследования инвазионных видов в дендрофлоре городов Хакасии.

Инвазионные растения – это чужеродные растения, вторгшиеся на какую-либо территорию и натурализовавшиеся в естественные, полустественные и антропогенные местообитания, оказывающие негативное воздействие на аборигенные виды и сообщества [1].

Согласно классификации А. А. Нотова, Ю. К. Виноградовой, С. Р. Майорова [2], построенной на оценке уровня агрессивности инвазионных видов и особенностей их распространения, инвазионные виды подразделяются на следующие категории:

Категория 1 – виды-«трансформеры», которые активно внедряются в естественные и полустественные сообщества, изменяют облик экосистем, нарушают сукцессионные связи, выступают в качестве эдификаторов и доминантов, образуя значительные по площади одновидовые заросли;

Категория 2 – чужеродные виды, активно расселяющиеся и натурализующиеся в нарушенных, полустественных и естественных местообитаниях;

Категория 3 – чужеродные виды, расселяющиеся и натурализующиеся в настоящее время в нарушенных местообитаниях; в ходе дальнейшей натурализации некоторые из них, по-видимому, смогут внедриться в полустественные и естественные сообщества;

Категория 4 – потенциально инвазионные виды, способные к возобновлению в местах заноса и проявившие себя в смежных регионах в качестве инвазионных видов.

Опираясь на Черную Книгу флоры Сибири [3], на территории городов Хакасии было выявлено три инвазионных вида:

Acer negundo – клен ясенелистный. На территории Хакасии данный вид был обнаружен во всех пяти городах. Естественный ареал данного вида – Северная Америка. В Сибири вид стал распространяться с начала XX в. Способ заноса – использование *Acer negundo* в качестве декоративного растения. В Сибири в 50-е годы прошлого столетия он входил в состав почти всех насаждений объектов городского озеленения. Далее вид расселялся самостоятельно, давая обильный самосев, вдоль дорог, по вырубкам, просекам и т. д. Данный вид активно внедряется в природные сообщества. По вышеуказанной классификации клен ясенелистный на территории Хакасии относится к третьей категории, то есть расселяется и натурализуется в настоящее время только в нарушенных местообитаниях. *Acer negundo* относится к числу биологически агрессивных (инвазионных) видов, чье присутствие ведет к существенному изменению полустественных и естественных экосистем, в том числе к вытеснению аборигенных видов. В городах Абакан, Черногорск, Саяногорск является эргазофитом, агрофитом; расселяется в окрестностях городов, вдоль дорог.

Malus baccata – яблоня ягодная. На территории Хакасии вид обнаружен также во всех городах. Естественный ареал обитания – Монголия, Китай, Корея, Тибет, Непал, Индия. В России естественно распространен в юго-восточных районах Сибири и на Дальнем Востоке. Яблоня ягодная является аборигенным видом для Иркутской области, Республики Бурятия, Забайкальского края. На территории исследуемых городов вид является эргазофитом, агрофитом. Проникает в естественные сообщества благодаря семенному размножению и распространению плодов птицами. Данный вид так же, как и *Acer negundo*, относится к третьей категории инвазионных видов (расселяется и натурализуется в настоящее время только в нарушенных местообитаниях).

Ulmus pumila – вяз приземистый. Как и первые два вида, вяз распространен во всех городах Хакасии. Естественным ареалами распространения данного вида являются Забайкалье, Корея, Япония, Китай, Монголия и Дальний Восток. В настоящее время вяз приземистый широко распространен на территории южных районов России, а также во всех интродукционных пунктах Сибири. Вид легко размножается самосевом, распространен на всех континентах. На территории Хакасии *Ulmus pumila*, согласно вышеуказанной классификации, относится

ко второй категории инвазионных видов, то есть активно расселяется и натурализуется в нарушенных, полустепных и естественных местообитаниях. Для городов Абакан, Черногорск, Саяногорск является эргазиофитом, агриофитом.

Библиографический список

1. Баранова О. Г., Щербаков А. В., Сенатор С. А. [и др.]. Основные термины и понятия, используемые при изучении чужеродной и синантропной флоры // *Phytodiversity Of Eastern Europe*, 2018. XII (4): p. 4–22.
2. Нотов А. А., Виноградова Ю. К., Майров С. Р. О проблеме разработки и ведения региональных Черных книг // *Рос. журн. биологических инвазий*, 2010. № 4. С. 54–86.
3. Черная Книга флоры Сибири / науч. ред. Ю. В. Виноградова, отв. ред. А. Н. Куприянов; Рос. акад. наук. Сиб. отд-ние.; ФИЦ Угля и углехимии (и др.). – Новосибирск: Академическое изд-во «Гео». 2016. 440 с.

© Толстых Д. П., 2020

К. С. ТОХТОБИНА

Научный руководитель – С. А. Субракова, канд. биол. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЖ

В статье представлены результаты исследования по проблеме репродуктивного поведения старшеклассников.

Цель исследования – разработка программы внеурочной деятельности по ОБЖ «Семья – это мое будущее», способствующей формированию репродуктивного поведения у обучающихся старших классов. Рассмотрены теоретико-методологические основы понимания сущности и факторов репродуктивного поведения, его становления по мере взросления. Показано, что до настоящего времени ни в социологии, ни в демографии, ни в педагогике и других смежных науках не сложились единые принципы понимания сущности данного социального феномена.

Научная новизна работы заключается в выделении актуального подхода к формированию репродуктивного поведения старшеклассников посредством активного включения их во внеурочную деятельность в рамках специализированной программы и при участии медицинских работников, учителей биологии, ОБЖ.

Изучение репродуктивного поведения является актуальным в связи с прямой связью его с воспроизводством населения. Демографическая политика каждого государства направлена на регуляцию рождаемости и опирается, прежде всего, на обоснованные научные выкладки, связанные с исследованием, в частности, закономерностей и особенностей репродуктивного поведения подрастающего и зрелого поколений.

Репродуктивное поведение – это система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака). Оно представляет собой социально регулируемую реализацию биологической потребности в самовоспроизведении. Ведущие составляющие репродуктивного поведения – сексуальное поведение, репродуктивные установки и планирование рождений [1].

Главную роль в становлении репродуктивного поведения играет семья. Именно здесь формируется личность, закладываются поведенческие модели будущей собственной семьи, образцы взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Помимо семьи, становление репродуктивного поведения подрастающего поколения проходит в социуме, и здесь немаловажная роль отводится образовательным учреждениям, начиная с дошкольного, детского сада, уровня [2].

С целью выявления уровня сформированности репродуктивных понятий было проведено исследование, в котором приняли участие на добровольной информированной основе 60 человек, это учащиеся 9–11 классов (в возрасте от 15 до 18 лет) МБОУ «СОШ № 2» г. Абакана.

В качестве метода сбора данных использован анкетный опрос. Анкета (Калачикова О. Н., 2008, ФГБОУ «Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук») смешанного типа, среди 27 вопросов которой есть вопросы-фильтры, открытые и закрытые. В структуре анкеты три раздела: вводная часть – представляет собой обращение к респонденту, в котором излагается цель исследования и то, каким образом будут использованы результаты; основная часть – содержит вопросы по исследуемой проблеме; демографический блок – в данном разделе содержатся вопросы, позволяющие определить социально-демографические характеристики. Варианты ответа на вопросы представляют собой перечень особенностей некоторого индикатора, который подлежит измерению. Вопросы анкеты направлены на выяснение понимания респондентами факторов формирования репродуктивного поведения, его аспектов [3].

Проведенное исследование показало, что у большинства респондентов недостаточные системные знания об основах и принципах репродуктивного поведения, о влиянии собственного здоровья на состояние здоровья будущего потомства, о рисках, влияющих на собственное здоровье и здоровье потомства. Опрос показал также, что большинство респондентов не способны проявлять готовность к изменению своего образа жизни в связи с рождением потомства; оценивать и избегать риски, влияющие на репродуктивное здоровье. Мнения юношей и девушек по некоторым вопросам анкеты имеют свои особенности, так, 24,8 % девушек допускают относительно раннее вступление в брак (до 20 лет), тогда как 29 % юношей – более позднее (30 и старше), все 100 % респондентов необходимым условием вступления в брак считают сексуальное влечение, 65,5 % девушек и 87,1 %

юношей – материальное благополучие, тогда как «любовь как фактор создания семьи» отмечают лишь 17,2 % девушек и 12,9 % юношей. При этом для вступления в половую связь необходима любовь, так считают 65,5 % девушек и 48,4 % юношей.

Была разработана программа внеурочной деятельности по ОБЖ МБОУ «СОШ № 2» г. Абакана «Семья – это мое будущее», способствующая формированию репродуктивного поведения у обучающихся старших классов. Программа рассчитана на цикл занятий в объеме 18 часов.

Библиографический список

1. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ; Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братя Карич»), 1996. 304 с..
2. Иванов А. Г. Особенности формирования семьи и репродуктивных установок молодежи // Здоровоохранение Российской Федерации. 2004. № 8. С. 36–38.
3. Калачикова О. Н., Шабунова А. А. Репродуктивный выбор современной семьи // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. 2008. № 41. С. 62–67.

© Тохтобина К. С., 2020

Р. А. УСТЮЖАНИНА

Научный руководитель – Ж. В. Головенько, канд. физ.-мат. наук, доцент

ДВИЖЕНИЕ ТЕЛ В ПОЛЕ СИЛЫ ТЯЖЕСТИ ЗЕМЛИ

Целью исследовательской работы являлось изучение законов движения тел в поле силы тяжести Земли, этапов открытия закона всемирного тяготения, его практической значимости, раскрытие понятия взаимодействия тел на примере этого закона. Было рассмотрено решение задач на движение по горизонтали и вдоль наклонной плоскости, а также движение тела, брошенного вертикально вверх.

Великий греческий философ и ученый Аристотель, по-видимому, придерживался распространенного представления о том, что тяжелые тела падают быстрее, чем легкие. Великий итальянский ученый Галилео Галилей обобщил имеющиеся сведения и представления и критически их проанализировал, а затем описал. Предположив, что произошло бы в случае свободного падения тел в вакууме, Галилей вывел следующие законы падения тел для идеального случая:

1. Все тела при падении движутся одинаково: начав падать одновременно, они движутся с одинаковой скоростью.
2. Движение происходит с «постоянным ускорением»; темп увеличения скорости тела не меняется, т. е. за каждую последующую секунду скорость тела возрастает на одну и ту же величину.

Существует легенда, будто Галилей проделал большой демонстрационный опыт, бросая легкие и тяжелые предметы с вершины Пизанской падающей башни. Но Галилей не смог полностью исключить влияние воздуха.

Вскоре после Галилея были созданы воздушные насосы, которые позволили произвести эксперименты со свободным падением в вакууме. С этой целью Ньютон выкачал воздух из длинной стеклянной трубки и бросил сверху одновременно птичье перо и золотую монету. Даже столь сильно различающиеся по своей плотности тела падали с одинаковой скоростью. Именно этот опыт дал решающую проверку предположения Галилея.

Каков же вид движения тела в поле силы тяготения Земли? Галилей установил вид движения тела, падающего по вертикали: «... говорят, что естественное движение падающего тела непрерывно ускоряется. Однако, в каком отношении происходит, до сих пор не было указано; насколько я знаю, никто еще не доказал, что пространства, проходимые падающим телом в одинаковые промежутки времени, относятся между собою как последовательные нечетные числа». Таким образом, движение является равноускоренным, согласно признаку $S_1 : S_2 : S_3 : \dots = 1 : 2 : 3 : \dots$ (при $V_0 = 0$). Измерения дают значение g , равное $9,8156 \text{ м/с}^2$. Ускорение свободного падения вблизи поверхности незначительно зависит от широты местности. [1]

Сила тяжести является частным случаем силы всемирного тяготения. Этот закон был открыт И. Ньютоном в 1666 году. Еще в 1665 году 23-летний Ньютон высказал предположение, что силы, заставляющие яблоко падать на Землю, имеют ту же природу, что и силы, удерживающие Луну на орбите. По его гипотезе, между всеми телами вселенной действуют силы притяжения (гравитационные силы), направленные по линии, соединяющей центры масс.

В последующие годы Ньютон пытался найти физическое объяснение законам движения планет, открытым астрономом И. Кеплером в начале XVII века, и дать количественное выражение для гравитационных сил. Зная, как движутся планеты, Ньютон хотел определить, какие силы на них действуют. Решение этой задачи и привело Ньютона к открытию закона всемирного тяготения. [2]

С целью изучения данного закона и равноускоренного движения тел в работе было рассмотрено решение задач на движение по горизонтали и вдоль наклонной плоскости, а также движение тела, брошенного вертикально вверх. Использовались алгоритмы решения задач по кинематике и динамике.

Библиографический список

1. Киоин А. К. Вращение Земли и ускорение свободного падения // Квант. 1984. № 1. С. 32–34.
2. Киоин И. К., Киоин А. К. Физика: учебник для 9 класса средней школы. М.: Просвещение, 1992.

© Устюжанина Р. А., 2020

ЗИМУЮЩИЕ ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ВИДЫ ПТИЦ В РАЙОНЕ НИЖНЕГО БЬЕФА САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС

В статье представлен обзор зимующих видов водоплавающих птиц, встречающихся в районе нижнего бьефа Саяно-Шушенской ГЭС (до плотины Майнской ГЭС) с 2010 по 2020 годы. Основные виды зимующих водоплавающих: *Bucephala clangula*, *Anas platyrhynchos*, *Mergus merganser*.

Функционирование гидроузлов на реках приводит не только к коренной перестройке водного режима, но и существенно изменяет термические условия рек на участках, расположенных ниже плотины. Так, в результате деятельности Саяно-Шушенской ГЭС (СШ ГЭС) в зимнее время район нижнего бьефа является незамерзающим участком реки Енисей. Это, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для зимовки части водоплавающих птиц.

Основными видами водоплавающих, зимующих в нижнем бьефе СШ ГЭС, являются: гоголь – *Bucephala clangula*, кряква – *Anas platyrhynchos*, большой крохаль – *Mergus merganser*. В ходе нашего исследования были собраны материалы наблюдений с 2010 по 2020 годы на двадцатикилометровом участке от тела плотины СШ ГЭС до Майнской ГЭС, расположенной ниже по течению.

Самым многочисленным видом из зимующих водоплавающих, встречаемых на этом участке, является гоголь – *Bucephala clangula*. Это перелётно-гнездящийся и частично зимующий вид. В настоящее время в районе нижнего бьефа СШ ГЭС гоголь обычен и встречается здесь круглогодично. В зимнее время птицы держатся группами – по 15–30 особей, преимущественно самцы. Обычно в вечернее время наблюдается перелёт гоголей на участок вверх по течению, в район СШ ГЭС. В течение дня утки кормятся на мелководьях, часто ныряя, и постепенно спускаются вниз по течению в район Майнской ГЭС. Вечером утки вновь перелетают, возвращаясь в район СШ ГЭС. Фотофакты зимних встреч с ними размещены на сайте «Птицы Сибири».

Кряква – *Anas platyrhynchos*. В нижнем бьефе СШ ГЭС это обычный перелётно-гнездящийся и частично зимующий вид. Ежегодно в нижнем бьефе в зимнее время отмечаются как одиночные особи, так и небольшие группы – по 6–8 особей. Преимущественно птицы встречаются на мелководье, где активно кормятся. В январе 2019 года в районе урочища Соболева за всё время наблюдения зафиксировано максимальное количество зимующих крякв – 28 особей, из которых – 21 самец. Фотофакты зимних встреч размещены на сайте «Птицы Сибири».

Большой крохаль – *Mergus merganser*. Редкий перелётно-гнездящийся и частично зимующий вид. Зимующие птицы ежегодно отмечаются в районе нижнего бьефа СШ ГЭС. Фотофакты зимних встреч размещены на сайте «Птицы Сибири».

Библиографический список

1. Птицы Сибири. URL: <http://sibirds.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

© Шичкова Е. В., 2020

ГОРОДСКАЯ СКУЛЬПТУРА КАК ОБЪЕКТ РЕКРЕАЦИИ В ГОРОДЕ АБАКАН

В статье рассматривается возможность использования городских скульптур в качестве рекреационных объектов. Дана характеристика г. Абакана, указывающая на необходимость и потенциал развития рекреации. Сделана попытка собрать и систематизировать разрозненную информацию о имеющихся городских скульптурах в г. Абакане. Составленный реестр городских скульптур содержит данные о их местоположении, материале изготовления, жанровой принадлежности и др.

В современном образе жизни людей высокая индустриализация ведет к тому, что тема рекреационной сферы всегда актуальна, поскольку эта сфера является одной из главных в системе жизнеобеспечения общества, ответственной за воспроизводство психического и физического здоровья человека. Рекреационное природопользование выполняет три важнейших функции: социальную направленную на удовлетворение специфических потребностей населения; экономическую, заключающуюся, главным образом, в восстановлении рабочей силы; природоохранную, которая предупреждает деградацию природных комплексов под влиянием антропогенной деятельности, в том числе и рекреационной [1].

Так как основная часть населения России и Хакасии проживает в городах, то существует необходимость удовлетворения потребности горожан в ежедневном, кратковременном отдыхе. Поэтому для её решения создаются в городе особые зоны и отдельные объекты, выполняющие функции рекреации. И, как правило, к ним относятся места озеленения, парки отдыха. Специфическими объектами рекреации в пределах городской черты могут выступать малые архитектурные формы. Городские скульптуры относятся к художественно-эстетической составляющей городского пространства, определяют узнаваемость и неповторимость среды, могут рассказать об истории города или страны, радуя взор и создавая определенное настроение.

Город Абакан – столица Хакасии, его история развития связана с основными вехами освоения Минусинской котловины. В этих местах тысячу лет назад неоднократно разбивали стойбища древние кочевые скотоводы. На Сосновом острове, в устье реки Абакан, была заложена первая русская крепость – острог Абаканский, а возникновение самого города связано со строительством Ачинско-Минусинской железной дороги до станции «Абакан» и созданием центра Хакассской автономной области. Абакан за относительно короткий промежуток времени прошел все стадии развития от обычного села до столицы республики [2]. Сегодня это интенсивно растущий территориально и по числу жителей (на 1 января 2020 года – 186 797 чел.) город. Абакан – современный город с индивидуальной архитектурой, деловым и административным центром, многочисленными парками и скверами. С развитием города, увеличением численности его жителей и площади, с появлением новых жилых районов особую значимость приобретают элементы рекреационного благоустройства городской среды. Для создания комфортной среды в городе широко применяются малые архитектурные формы, среди которых особая роль отводится городской скульптуре.

В ходе нашего исследования был составлен реестр городских скульптур на территории г. Абакана, который включает 69 объектов. Все скульптуры, могут быть сгруппированы по разным признакам: по материалу изготовления; по местоположению; по жанру и т. п. Самым распространенным материалом является металлический сплав (бронза), из которого изготовлено 61 % всех городских скульптур в г. Абакане. По местоположению скульптуры распределяются: на перекрестках, в жилых районах, около профильных учреждений и в парках.

Реестр составлен в алфавитном порядке, отражает сведения о номере каждой скульптуры, названии, местоположении (адрес и географические координаты), содержит фото и дополнительную информацию (табл.).

Фрагмент реестра городских скульптур на территории г. Абакана

№	Название	Адрес	Координаты	Фото	Дополнительная информация
1	Скульптура «Алиса в стране чудес»	В районе дома № 16 по ул. Стофато, V жилой район	53.700303 с. ш. 91.4042404 в. д.		Дата открытия – 2014 г. Материал – бронза Жанр – литературный герой
2	Декоративное сооружение «Буквы»	МБОУ СОШ № 10, ул. Пушкина 92, III жилой район	53.717012 с. ш. 91.439948 в. д.		Дата открытия – 2011 г. Материал – бетон Жанр – символическая скульптура
3	Скульптура воина-победителя	Гора Самохвал	53.701665 с. ш. 91.513761 в. д.		Дата открытия – 2005 г. Материал – бронза Жанр – историческое событие

Библиографический список

1. Кусков А. С., Одинцова Т. Н., Голубева В. Л. Рекреационная география. М: Флинта, 2005. 493 с.
2. Белоусова Л. И. По улицам длиною в жизнь Ч. 1. Абакан, 2018. 320 с.

© Юрковец Д. А., 2020

Е. В. ЮСУПОВА

Научный руководитель – Н. М. Дерешева, канд. пед. наук, доцент

**ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ**

В статье представлена попытка совершенствования нравственного воспитания учащихся 8 класса с помощью жизнеописания личности при обучении биологии.

К одной из наиболее приоритетных задач российского образования можно отнести задачу нравственного воспитания школьников. В рамках ФГОС она трактуется как нравственное развитие и воспитание детей в период школьного обучения и становления их гражданской идентичности [1]. Изучение вопросов воспитания учеников показало, что нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Оно проявляется в нравственности – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм. Развитию и воспитанию нравственности обучающихся 8 класса на уроках биологии способствует использование жизнеописаний личности ученых, героев труда, патриотов. Например, на уроке биологии, по теме: «Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции» ученикам был приведен пример всем известного «золотого мальчика» – жизнеописание Брайля.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами было проведено диагностирование 47 обучающихся 8 класса с помощью методики «Нравственное воспитание» (автор Л. Н. Колмогорцева). Для этого педагог давал 10 высказываний ученикам, они же в свою очередь должны были выбрать то, которое, на их взгляд, ближе им, оценить от 1 до 4 баллов. Аналогичная диагностика была проведена повторно, после проведения уроков.

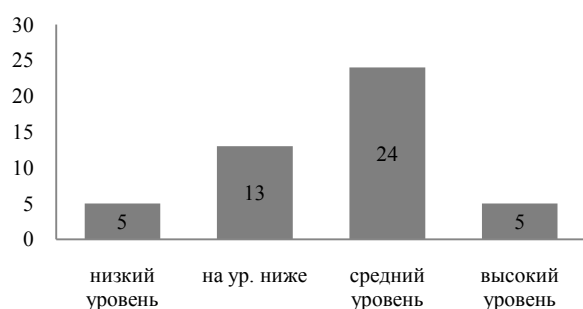


Рис 1. Начальное диагностирование по методике Л. Н. Колмогорцевой «Диагностика нравственной воспитанности»

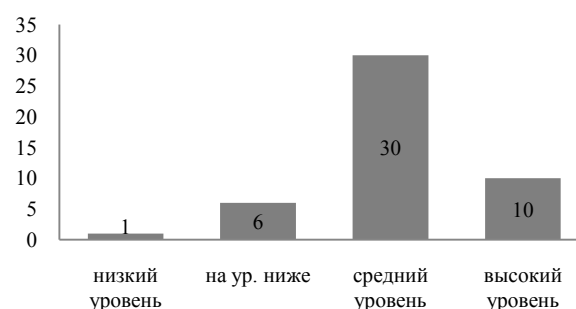


Рис 2. Заключительное диагностирование по методике Л. Н. Колмогорцевой «Диагностика нравственной воспитанности»

Результаты диагностик, полученные в ходе проведения эксперимента у учащихся 8 класса, показал, что в начале диагностирования (рис. 1) у 5 обучающихся был высокий уровень данного показателя, у 24 обучающихся – средний, на уровень ниже – у 13 обучающихся и у 5 обучающихся – низкий. Среди учеников большая часть опрошенных имеют средний уровень нравственной самооценки. Заключительное диагностирование показало, что всего один ученик имел низкий уровень воспитанности, на уровень ниже – 6 обучающихся и количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось в 2 раза, что составило 10 обучающихся. Преобладающим по-прежнему остался средний уровень, его демонстрируют 30 обучающихся. Таким образом, показатели нравственного воспитания учеников восьмого класса повысились. Предполагаем, что уроки с использованием жизнеописания выдающихся личностей пошли на пользу и помогли ученикам приобрести и закрепить нравственные чувства и отношения.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в нравственном смысле, поэтому нужно развивать нравственное воспитание при помощи внешнего воздействия преподавателей, родителей, также в целом всей образовательной среды.

Библиографический список

1. Колдунова Я. И. Нравственное воспитание личности школьника. Калуга, 2009. 126 с.

© Юсупова Е. В., 2020

В. А. ЯКОВЛЕВА

Научный руководитель – Н. М. Дерешева, канд. пед. наук, доцент

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена проблеме повышения эффективности и качества учебного процесса путем развития учебно-познавательной компетенции, направленной не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности через использование в обучении биологии познавательных задач.

Под учебно-познавательной компетенцией (УПК) будем понимать «совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами и способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки» [1]. Актуальность развития этой компетенции подчеркивается и теоретиками, и практиками образовательного процесса в школе. Действенным в развитии УПК обучающихся, может стать применение системы познавательных и практических задач. Вслед за Е. В. Коротаевой, в исследовании под познавательной задачей будем понимать «учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств» [2]. Цель исследования: подобрать познавательные задачи к урокам биологии в 8 классах для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся. Объект исследования – учебно-познавательная компетенция обучающихся основной школы. Предмет исследования – познавательные задачи в обучении биологии, направленные на развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся 8-х классов. Исследование проведено на базе 8А класса МБОУ «СОШ № 1» г. Абакана.

На констатирующем этапе был выявлен уровень УПК обучающихся по двум авторским методикам: методике определения уровня познавательной активности обучающихся (М. В. Медведева) и методике выявления уровня познавательной активности (Б. К. Пашнева) [3]. Обе диагностики показали, что с низкой познавательной активностью – 13 человек, что составляет 65 % от обучающихся в этом классе; средний уровень выявлен – у 5

учащихся, что составляет 25 % от общего числа респондентов, соответственно. Лишь у двух учащихся (10 %) обнаруживается высокий уровень познавательной активности, это доказывает актуальность исследуемой проблемы. Таким образом, большая часть класса нуждается в повышении УПК.

Для каждой группы по уровням развития УПК подобраны задачи. Познавательные задачи включаются в различные этапы урока. Например, по теме «Пищеварение» были предложены следующие задачи: «Как вы думаете, можно ли разработать общие, универсальные правила питания, которые подошли бы человеку любого возраста, состояния здоровья, половой принадлежности, профессии?» [4]. Эта задача дана в начале урока и ее решение позволило организовать работу обучающихся так, что они должны были использовать различные знания. На этапе закрепления материала обсуждали ситуацию, мотивирующую к анализу и синтезу естественнонаучных и исторических знаний, связи обучения с жизнью: «В Древней Индии применяли «испытание рисом». На суде для решения вопроса о виновности или невиновности подсудимого ему предлагали съесть сухой рис. Если он проглатывал рис, значит, он не виновен, если нет, то человека считали виновным?» [4]. Почему? Какие процессы протекают в организме человека? Какие рефлексy работают?» Для домашнего задания предложили задачу: «У всех млекопитающих зубы закладываются в несколько рядов. Как могли развиваться два ряда красивых, ровных зубов у человека? Какова история развития зубов? Влияет ли на развитие зубов экологическая обстановка, экология пищи, культура общества?» (Авт. задача). При решении таких задач обучающиеся устанавливают межпредметные связи (химия, история, география), активизируется их познавательный интерес и творческий подход к обучению.

По результатам повторного проведения диагностики уровня познавательной активности учащихся (методики авторов М. В. Медведева, Б. К. Пашнева) выявлено, что уровень познавательной активности обучающихся изменился в положительную сторону, что подтверждает эффективность использования познавательных задач.

Библиографический список

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2008. № 2. С. 58–64.
2. Коротяева Е. В. Активизация познавательной деятельности (Вопр. теории и практики). Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. 83 с.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 253 с.
4. Модестов С. Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: пособие для уч-лей. СПб.: Акцидент, 1998. 175 с. (Серия «Учительский портфель»).

А. А. АЛАТОРЦЕВА

Научный руководитель – Л. Э. Егорова

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЮ) ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

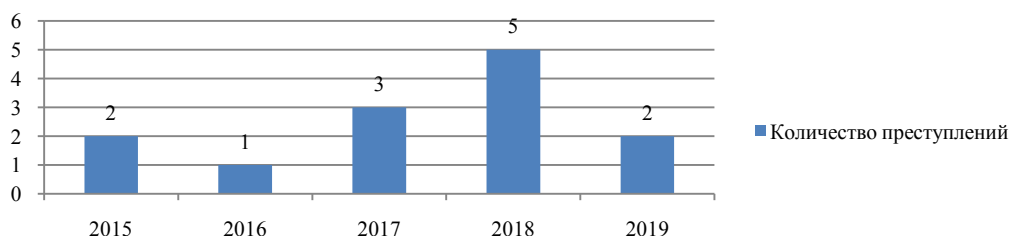
В статье идет речь о том, что для отмыывания незаконных доходов используются разные методы и способы, в том числе базирующиеся на самых современных разработках, которые гарантируют высокую скорость движения практически любых сумм денежных средств.

Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем – придание правомерного вида владению, пользованию либо распоряжению денежными средствами, либо другим имуществом, приобретенными заведомо преступным путем [1].

Легализация доходов, полученных преступным путем, осуществляется в несколько стадий. До настоящего времени ни зарубежные ученые, ни учёные Российской Федерации в данной области никак не пришли к согласию относительно количества этих стадий, и это говорит об отсутствии единообразия махинаций, предпринимаемых преступниками.

Простейшей моделью является двухфазовая модель. Первая фаза характеризуется отмыванием средств, полученных преступным путем, в форме замены денежных средств одного достоинства на другое. Вторая фаза состоит в форме легализации «отмытых» денег, которым придается статус законности.

Криминальная обстановка, сформировавшаяся в современном российском обществе, остаётся достаточно сложной. Социально-экономические и политические преобразования в России не привели к видимым результатам в преодолении социальных посылов экономической преступности и криминогенной напряжённости. Снижение уровня жизни населения, рост инфляции, разделение общества по уровню доходов на бедных и богатых, глобальная криминализация общественного сознания по разным причинам, возможность никак не считаться с законодательными общепризнанными мерками и остальные негативные явления оказывают отрицательное воздействие на состояние правопорядка в России, на систему защиты от криминальной угрозы, соблюдение прав и свобод граждан.



Преступления по легализации доходов, полученных преступным путем, в Республике Хакасия за 2015–2019гг.

Анализ динамики преступлений по легализации доходов, полученных преступным путем за 2015–2019 годы, показал, что в среднем за этот период в Республике Хакасия было совершено 3 преступления, максимальное количество – в 2018 году, минимальное – в 2016. Причинами этого можно назвать сложность доказывания субъективной стороны данного преступления, происхождение предмета преступления от преступных деяний, ряд несовершенств действующего законодательства, общую неготовность правоохранительных органов к работе со столь сложным составом преступлений.

Наличие контроля за ядром, где фокусируется отмывание капиталов, позволит вовремя раскрывать преступления данного характера. Международное сотрудничество с целью предоставления и получения информации от стран-партнеров даст возможность сформировать своевременное реагирование при выявлении преступной деятельности. Наличие нужной информации о размещении незаконных денежных средств в банковские вклады, в недвижимость и инвестиции создаст условия для лучшей раскрываемости и принятия мер.

Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) даёт возможность противостоять легализации, т. к. большое количество уголовных дел возбуждается именно по инициативе этого органа. Сотрудники оперативных подразделений органов внутренних дел вносят значительный вклад в работу по выявлению правонарушений экономического характера. Здесь важно безошибочно выполнить комплекс оперативно-розыскных мероприятий, зафиксировать обнаруженную информацию и обработать все имеющиеся сведения.

Библиографический список

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации. Ст. 174. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. URL: <http://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 23.04.2020).

© Алаторцева А. А., 2020

Т. В. БАЛГАНОВА

Научный руководитель – Е. Б. Соломонова, канд. техн. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

В статье рассмотрены проблемы туристического рынка Республики Хакасия, выделены особенности ценообразования и отличительные черты политики ценообразования, предложены мероприятия, корректирующие проблемные зоны ценообразования в туризме республики.

На пути к формированию на территории Хакасии современного международного туристического центра, соответствующего критериям круглогодичности, востребованности и конкурентоспособности, центральной из проблем является приведение цены на туристический продукт в соответствие с его качеством. Понимание механизма и особенностей ценообразования на туристическом рынке позволит создать адекватную систему про-филактических и корректирующих мероприятий, определяющих формирование цен.

Информационной базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных учёных в области туризма и ценообразования, статистические данные Федерального агентства по туризму, официальные данные Государственного комитета по туризму, опыт региональных туроператоров в сфере внутреннего туризма ООО «ТК «Дискавери» и ООО «СаяныЭкоТур». За основу исследования взят термин М. А. Морозова «феномен туризма», означающий направление, при котором разрозненные туристские услуги объединяются в единый тур-продукт, соединяются продукты и услуги разных предприятий туристической индустрии.

Проведенный экспертный опрос позволил выделить наиболее существенные особенности ценообразования на туристическом рынке:

- сезонность, значительное влияние косвенных факторов, неспособность туристских услуг к хранению;
- высокий уровень ориентации на психологические особенности потребителя;
- комплексный характер туристской услуги: высокая эластичность цен в различных сегментах туристского рынка и как следствие – трудность контроля за формированием цен и влияния на них;
- фондоемкость отрасли, большой вес постоянных затрат.

Эксперты также выделили проблемы, характерные для туристического рынка республики:

- недостаточный поток туристов, сезонность;
- высокая стоимость авиаперевозок, что является барьером для потока туристов других регионов («туризм в Хакасии доступен только обеспеченным туристам»);
- большой вес транспортных услуг в стоимости турпродукта (протяженность республики);
- недостаточное партнерство с частными и государственными учреждениями по формированию спроса;
- недостаточно развитая инфраструктура (отсутствие знаков туристской навигации, придорожной инфраструктуры, обустроенных подъездов к туристическим объектам и т. д.);
- внешние косвенные факторы, приобретающие прямое значение, – сезонность, политические, экономические и природные факторы. Отрицательно влияют на производственную активность и ограничения – производные от этих факторов: в туристском спросе и предложении, экологические и юридические, в свободном времени, из-за отсутствия знаний и недостатка ресурсов.

Учет и минимизация выделенных проблем и особенностей должна лежать в основе политики ценообразования на туристическом рынке. Отличительные черты политики ценообразования во внутреннем туризме республики:

- метод определения базовых цен – на основе издержек;
- активное применение дифференциации и адаптации цен;
- снижение себестоимости турпродукта ограничено отсутствием достаточного объема спроса.

Соотнесение проблемных зон ценообразования в туризме и предлагаемых корректирующих мер

Особенность ценообразования	Принципы ценообразования	Мероприятия по ценообразованию
Сезонность, значительное влияние косвенных факторов, неспособность туристских услуг к хранению	– гибкость предложения услуг; – активное информирование о продуктах; – развитие альтернативных направлений	– формирование государственных заказов; – разработка новых продуктов и направлений; – стимулирование внесезонного туризма
Высокий уровень ориентации на психологические особенности потребителя	– цены необходимо ориентировать не на среднего потребителя, а на определенные типовые группы	– дифференциация и адаптация цен
Комплексный характер туристской услуги	– создание системы туристического рынка; – усиление взаимодействия всех участников	– формирование системы государственно-частного партнерства
Фондоемкость отрасли, большой вес постоянных затрат,	– увеличение емкости рынка; – государственная поддержка	– формирование гос. заказов; – уторговывание цен и тарифов

Необходима государственная поддержка предприятий туристической сферы, которая создаст предпосылки для совершенствования качества турпродукта и внедрения ценовой политики, направленной на снижение цен. Изучение опыта государственного регулирования туризма в развитых странах показало, что к основным экономическим механизмам поддержки развития туризма государством относятся:

- налоговые льготы, субсидии и дотации;
- кредитование на льготных условиях;
- принятие национальных законодательных и нормативных актов, способствующих развитию туризма;
- развитие инфраструктуры туристических территорий за счёт государственного бюджета;
- продвижение туристического продукта на мировом и внутреннем туристских рынках. [2]

При этом органы управления туризмом наделяются широкими полномочиями – от определения принципов размещения предприятий в туристических зонах и политики регионального развития курортных территорий до контроля результатов деятельности субъектов предпринимательства.

Исследование показало, что туристский продукт – явление комплексное, что обуславливает с одной стороны особенности в формировании цен и вызывает определенные проблемы. С другой стороны специфика туристского продукта предопределяет в качестве вектора развития сотрудничество всех участников туристического рынка, системность работы и обязательную государственную поддержку. Создание туристической системы региона и разработка конкретных механизмов взаимодействия всех участников туристического рынка требуют изучения и проработки в рамках отдельного исследования.

Библиографический список

1. Экономика туризма: учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова [и др.]. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. 320 с.
2. Анализ зарубежного опыта развития внутреннего и въездного туризма // Аналитический вестник № 47 (646) / Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Региональный туризм: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей. Выпуск 4. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2015. 248 с.
4. Ячменева В. М., Фокина Н. А. Политика ценообразования в туризме как один из факторов формирования имиджа дестинации // Сервис в России и за рубежом. Т. 11. 2017. № 3 (73).
5. Новичков В. И., Полозков М. Ю. Анализ опыта государственного регулирования туризма в развитых странах // Известия УрГЭУ. 2008. № 3(22).
6. Агамирова Е. В. Особенности функционирования рынка туристских и гостиничных услуг в современных условиях экономического развития России. URL: <https://www.discovery-khakasia.ru/> (дата обращения: 30.04.2020).
7. СаяныЭкоТур. URL: <https://www.sanyaneco.com/> (дата обращения: 30.04.2020).

© Балганова Т. В., 2020

И. Р. БЕРСЕНЁВА

Научный руководитель – Е. Н. Семенова, канд. экон. наук, доцент

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РЕГИОНА

В данной статье рассматривается продовольственная безопасность как страны в целом, так и региона в частности. Ключевыми моментами, раскрываемыми в данной работе, является анализ динамики показателей продовольственной безопасности Республики Хакасия, оценка рисков и угроз обеспечения продовольственной безопасности республики и влияние состояния и развития АПК Республики Хакасия на экономический рост региона.

В рассматриваемом периоде (2017–2018 гг.) уровень потребления мясопродуктов, мяса и яиц населением Хакасии имеет незначительный рост, что говорит о стабильном положении сферы животноводства. Уровень потребления молока и молокопродуктов снизился на 2,6 % в 2018 году по отношению к предыдущему году. Незначительное снижение производства молочной продукции в основном вызвано изменением количества неудойного молодняка и стельных коров. Вместе с тем, снижение производства молока и молокопродуктов напрямую влияет на количество потребления [1].

В работе была также проанализирована отрасль растениеводства. Она в большей степени подвержена воздействию природно-климатических условий. Снижение урожайности картофеля в 2017 году стало прямым следствием того, что выпало много осадков. Этот факт напрямую привел к снижению потребления картофеля на 15,4 % [1]. Данная проблема легко решается с помощью элементарных способов отвода лишней воды с полей (например, мелиорационные каналы).

В 2018 году, по сравнению с предыдущим годом, объемы проданной мясной продукции увеличились на 12,5 %, молочной – на 19,8 %, растительного масла – на 4,6 %, объем проданного сахара не изменился, а вот объем проданных яиц снизился на 0,6 %, что является небольшим отклонением от нормы [1].

В 2018 году, по сравнению с 2017 годом, наблюдается снижение индекса потребительских цен (ИПЦ) на молоко и молокопродукты на 3,26 процентных пункта, на картофель – на 19,05 процентных пункта. При этом по первым двум продуктам индекс снизился и в 2017 году по отношению к 2016 году (на 4,46 процентных пункта) [3].

Было проведено сопоставление пороговых значений продовольственной безопасности, указанных в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации, с имеющимися коэффициентами самообеспеченности за 2018 год по Республике Хакасия [1]. Республика Хакасия имеет значительное отставание от указанных в доктрине пороговых значений [2]. Коэффициент самообеспеченности региона картофелем ниже порогового значения на 8,1 %, мясом и мясoproдуктами – на 20,9 %, обеспеченность населения региона молоком и молокопродуктами превосходит пороговое значение на 9,7 %, зерном – на 1,1 %.

Представленное в работе поле корреляции свидетельствует о том, что между объемом валового регионального продукта Республики Хакасия и объемом проданной сельскохозяйственной продукции наблюдается тесная прямая связь, что подтверждает рассчитанный нами линейный коэффициент корреляции, равный 0,99216.

Анализ динамики показателей продовольственной безопасности Республики Хакасия позволил сделать выводы о том, что потребление пищевых продуктов, которые являются основными в рационе питания населения региона, устойчиво. Результаты анализа показывают рост покупательского спроса на пищевые продукты, что способствует экономическому росту региона.

Оценка рисков и угроз обеспечения продовольственной безопасности Республики Хакасия, а также анализ влияния развития агропромышленного комплекса республики на экономический рост региона позволили сделать выводы о том, что при достижении пороговых значений обеспеченности региона пищевыми продуктами, усилении нормативно-правовой базы и реализации государственной поддержки в данной сфере продовольственная безопасность Республики Хакасия будет находиться на должном уровне.

Библиографический список

1. Баланс ресурсов и их использования Республики Хакасия // Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республики Тыва. 2019. URL: <https://krasstat.gks.ru/folder/27086> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 // Гарант: информ.-правовое обеспечение. Электрон. дан. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12172719/paragraph/1/highlight/ДОКТРИНА%20ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ%20БЕЗОПАСНОСТИ%20РОССИЙСКОЙ%20ФЕДЕРАЦИИ:1> (дата обращения: 03.05.2020).
3. Индексы потребительских цен на товары и услуги // ЕМИСС: государственная статистика. 2019. URL: <https://fedstat.ru/indicator/31074> (дата обращения: 06.04.2020).

© Берсенёва И. Р., 2020

А. А. ГУБИН

Научный руководитель – Т. Н. Пигина, канд. экон. наук, доцент

ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ

В статье раскрывается роль Интернет-маркетинга в современном бизнесе, исследуются вопросы методов Интернет-рекламы, определяются ее преимущества относительно других инструментов коммуникационной политики предприятия.

Интернет-маркетинг завоевал популярность не так давно. Раньше большинство предпринимателей не использовали Интернет для развития бизнеса. Теперь почти нет фирм, не привлекающих рекламу. Ведение бизнеса – дело сильных. Самыми сильными становятся не компании, которые производят самые качественные продукты, а те, которые набирают самых сильных специалистов по связям с общественностью и маркетологов. Цель рекламы – донести информацию, воздействовать на сознание людей и убедить в преимуществах какого-либо товара. Если реклама несет чрезмерную информационную нагрузку, она может отпугнуть или отворать покупателя. Реклама должна вызывать позитивные эмоции, желание купить то, чего еще не имеет или ищет покупатель, в объеме, в котором он мог бы приобрести.

В бизнесе роль рекламы очень высока. Более того, если фирма – новый игрок на рынке, то ее реклама должна быть такой же новой, яркой и оригинальной. И лишь тогда она будет замечена и оценена, а значит – будет иметь отклик в виде потенциальных клиентов. Не следует забывать, что реклама является одним из главных инструментов эффективного бизнеса. Самый молодой на данный момент рекламоноситель – Интернет. В чем преимущества Интернет-рекламы? Во-первых, рекламная кампания в Интернете легко управляема: рекламодатель может менять интенсивность показов, вносить изменения в фокусировку рекламы, вносить непосредственно в процессе проведения рекламного мероприятия сами рекламные блоки. Во-вторых, Интернет способен воздействовать на достаточно узкие целевые аудитории. В-третьих, глобальная Сеть дает возможность анализировать эффективность рекламного мероприятия в режиме реального времени, а именно: фиксировать действия каждого пользователя, автоматически накапливать данную информацию (например, заносить в корпоративную базу данных), систематизировать ее и проводить анализ. Полученные данные можно использовать для различных маркетинговых исследований и для оценки эффекта от проведенных рекламных мероприятий. Основной задачей Интернет-рекламы становится информирование и привлечение посетителей в качестве представителей целевого сегмента Интернет-ресурса. Используют следующие методы Интернет-рекламы: баннерная реклама на коммерческих сайтах Интернета; коммерческие показы в ведущих баннерообменных сетях; регистрация в поисковых машинах и каталогах Интернета; e-mail-реклама в специализированных почтовых рассылках; реклама в списках, рассылках и дискуссионных группах; реклама в группах новостей.

Интернет, опираясь на современные компьютерные технологии, позволяет проводить оперативный, четкий и глубокий анализ рекламных мероприятий. Проводить рекламную кампанию в Интернете необходимо системно и планомерно. Начинать нужно с выбора методов, целей рекламной кампании, используемых средств, а заканчивать необходимо оценкой эффективности, анализом результатов и разработкой рекомендаций для будущих рекламных кампаний.

В 2018 г. объем рекламы в денежном выражении без НДС составил 469 млрд руб., что на 12 % больше, чем в 2017 г. Стоимость маркетинговых услуг превысила 115 млрд руб., что на 12 % больше, чем в 2017 г. С учетом рекламных бюджетов на создание креативных решений, производство рекламной продукции и услуги рекламных агентств суммарный объем российского рынка маркетинговых коммуникаций составил 810–830 млрд руб. В 2018 г. Интернет впервые стал самым крупным в России поставщиком рекламы, оттеснив на второе место телевидение, что следует из данных, приведенных Комиссией экспертов Ассоциации Коммуникативных Агентств России. Объем рынка Интернет-рекламы вырос на 22 % – до 203 млрд руб. [2]. Объем рекламы в денежном выражении, за вычетом НДС, суммарно за первое полугодие 2019 г. составил 26–228 млрд руб., что на 3% больше, чем в предыдущем году [2]. Основным драйвером роста по-прежнему остается Интернет-реклама. Рекламные доходы Интернет-площадок только за первое полугодие 2019 года увеличились на 18 % – до 51–51,5 млрд руб. Показатели телевидения упали на 9 %, радио – на 4 %, прессы – на 16 %, наружной рекламы – на 3 % [2].

Итак, рынок рекламы в России неоднороден, его сегменты имеют особенности развития. Наиболее динамично в последние годы развивается реклама в Интернете, темпы роста Интернет-рекламы более чем в два раза превышают показатели рекламного рынка в целом. Преимущества Интернет-маркетинга, многообразие методов Интернет-рекламы определяют высокую востребованность данного сегмента рынка сейчас и в перспективе.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 01.05.2019) (с изм. и доп., вступившими в силу с 12.05.2019)) // Консультант-Плюс: справ. Правовая система (дата обращения: 22.04.2020).
2. Ассоциация коммуникационных агентств России. URL: http://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id1865; http://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id2990 (дата обращения: 22.04.2020).

© Губин А. А., 2020

А. В. ДУДЧЕНКО

Научный руководитель – Н. А. Урман, канд. экон. наук, доцент

АНАЛИЗ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассмотрены поступления от налогоплательщиков в консолидированный бюджет Российской Федерации и в Республике Хакасия, проанализированы данные по формам статистической отчетности за 2017–2019 гг. По проведенному исследованию сформулированы выводы и выделены ключевые моменты.

Налоги составляют основную часть доходов федерального, регионального и местного бюджетов Российской Федерации, и только при условии поступления налогов государство имеет возможность реализовать на практике весь заложенный в него функционал.

Рассмотрим налоговые поступления по России в целом, а затем сравним с поступлениями по Республике Хакасия для того, чтобы понять, какую долю налогов в совокупных поступлениях от налогоплательщиков занимает регион. Данные о поступлениях от налогоплательщиков за 2017–2019 годы представлены в таблице [1].

Поступления от налогоплательщиков в консолидированный бюджет Российской Федерации и в Республике Хакасия за 2017–2019 гг., тыс. руб.

Регион	Годы	Федеральные налоги и сборы, всего	Региональные налоги и сборы, всего	Местные налоги и сборы, всего	Налоги, предусмотренные специальными налоговыми режимами
Российская Федерация	2017	10090007193	721855240	179029178	331757794
	2018	11233093199	752845513	202495843	417857388
	2019	2325837256	99122059	25322711	23967843
Республика Хакасия	2017	8402178	1 739865	560504	930388
	2018	11028033	2080172	658763	1012386
	2019	1011076	164553	66702	90433

Далее необходимо провести следующий расчет: налоговые поступления по республике умножить на 100 % и поделить на налоговые поступления по Российской Федерации.

Доля налоговых поступлений за 2017 год в федеральный бюджет Российской Федерации в 2017 году от Республики Хакасии составила 0,83 %. По аналогии рассчитываем поступления в региональный бюджет и получаем 0,24 %. Доля налога местного бюджета составляет 0,52 % и по налогам, предусмотренным специальными режимами – 0,28 %.

Доля налоговых поступлений за 2018 год от Республики Хакасия по отношению к Российской Федерации составила: в федеральном бюджете 0,098 %, в региональном бюджете 0,27 %, в местном 0,32 % и отдельно по специальным налоговым режимам 0,24 %.

Доля налоговых поступлений от Республики Хакасия в 2019 году составила: в федеральный бюджет 0,043 %, в региональный бюджет 0,17 %, в местный бюджет 0,26 %, по специальным налоговым режимам 0,38 %.

Таким образом, доля республики в федеральном бюджете составила в 2017 году – 0,83 %, в 2018 году – 0,098 %, что говорит о снижении значимости региона, 2019 год тоже отметился снижением доли региона до 0,043 %.

Для получения более ясной картины, рассмотрим на рисунке, как изменялась динамика структуры доли налоговых поступлений в федеральный бюджет Российской Федерации от данного региона за 2017–2019 гг.



Динамика структуры доли налоговых поступлений за 2017–2019 гг. в федеральный бюджет Российской Федерации, в %

Кризис не прошел для экономики России бесследно, ослабление курса рубля и снижение цены на нефть, а также санкции со стороны других стран сказались на пополняемости бюджета отрицательно. Многие компании не смогли пережить кризис, а те, что остались на рынке, ослабли, это повлекло за собой снижение налоговых поступлений в бюджет.

Библиографический список

1. Данные по формам статистической отчетности / ФНС/ 19 Республика Хакасия. URL: www.nalog.ru (дата обращения: 30. 04. 2020).

© Дудченко А. В., 2020

Е. А. КАЗАГАШЕВ

Научный руководитель – Т. Н. Пигина, канд. экон. наук, доцент

АНАЛИЗ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе представлены результаты изучения предпочтений студентов экономических направлений подготовки в сфере досуговой деятельности на основе материалов социологического опроса.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов. Студенческая и работающая молодёжь является самым активным потребителем досуговых услуг. В последнее время роль данных групп в сфере отдыха и развлечений неуклонно возрастает. Молодёжь быстрее всего реагирует на новые формы отдыха, в особенности активного. В связи с этим организации, оказывающие досуговые услуги, в первую очередь должны ориентироваться на желание и потребности студентов и работающей молодёжи. В таком контексте анализ предпочтений студентов в сфере досуговой деятельности, на основе данных эмпирического исследования, представляется значимым и актуальным.

В период с 09.03.2020 по 20.03.2020 нами было проведено исследование досуговых предпочтений студентов 3 курса Института экономики и управления Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Возраст респондентов распределился следующим образом: 20 лет – 33,3 %, 21 год – 40 %, 22 года – 13,3 %, 23 года – 6,6 %, 24 года – 6,6 %. Респонденты мужского пола – 40 %, женского – 60 %. Студентам были предложены вопросы, касающиеся организации свободного времени или досуга.

Перед респондентами был поставлен вопрос: «Как Вы чаще всего проводите досуг?». Ответы выглядят следующим образом: большинство (33,4 %) проводят свой досуг в Интернете: занимаются просмотром видеороликов, используя видеохостинг Youtube, видеостриминговый сервис Twitchи др. Помимо просмотра фильмов и видеороликов, многие пользователи общаются онлайн посредством социальных сетей (ВКонтакте), используя приложение Instagram и популярные мессенджеры Telegram, WhatsApp. 17,9 % респондентов в свободное время слушают музыку. Любимыми музыкальными жанрами у опрошенных студентов являются: рэп, хип-хоп (39,6 %), поп-музыка (19,8 %) и электронная музыка, например, dubstep (16,5 %). Наименее привлекательными жанрами музыки выступают: рок-музыка (9,9 %) и классическая музыка (6,6 %). Стоит отметить, что на третьем месте в рейтинге занятий располагается чтение книг (12,8 %), обходя такие варианты ответа, как «Смотрю телевизор» (10,3 %), «Играю в компьютерные игры» (5,1 %).

На вопрос: «С кем Вы предпочитаете проводить досуг?», – безусловным лидером является ответ: «С друзьями» (66,4 %). 20 % студентов предпочитают проводить досуг в одиночестве. На данный ответ могут оказывать влияние следующие факторы: 1) студенчество часто сопровождается сменой ценностей, переосмысле-

нием своей жизни, внутренними противоречиями; 2) не все люди быстро адаптируются к новым условиям; 3) часть людей являются интровертами, психологический тип которых характеризуется сосредоточенностью на своём внутреннем мире. С семьёй досуг проводят лишь 13,3 %. Вероятно, это связано с тем, что часть студентов поступает в вуз в другом городе, в то время как родители остаются жить на прежнем месте, а свою семью студенты ещё не сформировали.

Некоторый интерес представляют ответы на вопрос: «Как часто Вы встречаетесь со своими друзьями?». 26,6 % респондентов ответили на этот вопрос: «По праздникам, дням рождения». Это означает, что часть студентов в период обучения в вузе так и не нашли новых друзей (или не искали).

На вопрос: «Участвуете ли Вы в культурно-досуговой или спортивной жизни своего учебного заведения?», – респонденты ответили следующим образом. Только 20 % респондентов постоянно принимают участие в культурно-досуговой или спортивной жизни института. 53,3 % никогда не участвуют или участвуют редко в культурной жизни своего института. Это говорит о том, что уровень использования организованных способов проведения досуга в структуре свободного времени не высок. Люди часто предпочитают отдыхать дома или около него. Поэтому самые распространенные и не требующие никаких дополнительных затрат домашние формы проведения свободного времени, в нашем случае – это отдых в Интернете, прослушивание музыки, и самый «простой» тип досуговой активности – общение с друзьями [1].

На основе данного опроса можно сделать выводы: 1) основными формами проведения досуга студентов Института экономики и управления является отдых с использованием Интернет-ресурсов; 2) досуг студенты предпочитают проводить с друзьями; 3) достаточно редко участвуют в культурно-досуговых мероприятиях института; 4) приоритет отдаётся пассивным формам отдыха. Таким образом, уровень использования организованных способов проведения досуга остаётся невысоким.

Библиографический список

1. Ветюгова И. П., Шими́на М. А. Проблемы досуга студентов (по материалам социологического опроса студентов инженерных специальностей) // Современные концепции научных исследований. 2015. № 1. С. 14. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25107751_64574258.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

© Казагашев Е. А., 2020

А. Г. КОРОБИЦЫН

Научный руководитель – Е. Н. Кочеткова, канд. экон. наук, доцент

О ПРОБЛЕМЕ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ СОБСТВЕННЫХ ДОХОДОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАСХОДНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ (НА ПРИМЕРЕ 2019 ГОДА)

Сложившаяся в последние годы ситуация с бюджетом Республики Хакасия является своего рода индикатором возможностей бюджетов многих (если не большинства) регионов России. Проблемы дефицита республиканского бюджета Хакасии, государственного долга, кредиторской задолженности перед субъектами бизнеса и нехватки средств для поддержки муниципалитетов регулярно поднимаются в СМИ и социальных сетях. В статье рассматривается проблема сбалансированности республиканского бюджета на примере его исполнения за 2019 год.

Исполнение республиканского бюджета Республики Хакасия по собственным доходам (налоговым и неналоговым доходам, дотациям) за 2019 год составило 25 670,5 млн рублей, в том числе: по налоговым и неналоговым доходам – 21 061 млн рублей; по дотациям из федерального бюджета – 4 609,5 млн рублей [1].

Тут следует отметить, что при распределении дотаций бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета проблема дифференциации по уровню бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации остается нерешенной. По сравнению с соседними республиками Хакасия явно недополучает свою «долю» из федерального бюджета, в результате чего доходы бюджета Хакасии на одного жителя существенно ниже субъектов РФ, которые сами «зарабатывают» значительно меньше.

За счет указанных выше доходов в 2019 году погашен государственный долг в объеме 1 112,6 млн рублей [2]. Оставшиеся собственные доходные источники республиканского бюджета Республики Хакасия направлены на обеспечение следующих основных расходных обязательств [1]: выплата заработной платы – 5 280,8 млн рублей; ОМС неработающего населения – 3 789,0 млн рублей; социальные выплаты гражданам – 1 858,9 млн рублей; обслуживание государственного долга – 911,9 млн рублей; финансирование дорожного фонда – 1 729,2 млн рублей; софинансирование с федеральным бюджетом в рамках реализации Государственных программ и Национальных проектов – 767,5 млн рублей; расходы на территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи – 1 418,2 млн рублей; на возмещение межтарифной разницы ресурсоснабжающим организациям, возникшей в прошлые периоды (по судебным актам) – 320,6 млн рублей; социальные выплаты гражданам в виде межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований – 602,6 млн рублей; субвенции муниципалитетам на заработную плату работникам школ, детских садов – 6 290,5 млн рублей; нецелевую финансовую помощь муниципальным образованиям – 1 488,2 млн рублей.

Таким образом, собственных доходов регионального бюджета Хакасии не хватило для обеспечения таких расходов: на текущее содержание республиканских учреждений бюджетной сферы (питание, медикаменты, жилищно-коммунальные услуги, связь, уголь, ГСМ, аренда, ремонты, и др.) – 1 919,9 млн рублей (кассовое исполнение за 2019 год); на предоставление субсидий некоммерческим организациям и юридическим лицам, оказывающим социальные услуги – 671,4 млн рублей; на дополнительную финансовую помощь муниципальным образованиям, необходимую для разблокировки лицевых счетов муниципальных учреждений и погашения просроченной кредиторской задолженности – 2 504 млн рублей [3]; на погашение просроченной кредиторской задолженности республиканского бюджета Республики Хакасия – 1 074,9 млн рублей [3].

При этом, перспективы наращивания собственного доходного потенциала у республики отсутствуют. В 2019 году отмечается снижение объема поступлений налоговых и неналоговых доходов по отношению к 2018 году (даже без учета «разовых поступлений» в 2018 году по НДС с доходов, полученных в соответствии со ст. 228 НК РФ).

Основная причина падения доходов бюджета – кризисные явления в мировой экономике в 2019 году, обусловившие резкое снижение поступлений налога на прибыль от угледобывающих организаций в результате падения мировых цен на уголь практически в два раза. Аналогичная негативная ситуация сложилась в 2019 году и в алюминиевой отрасли Хакасии.

Подводя итог, можно сказать следующее. В условиях многолетней систематической недостаточности собственных доходов (как налоговых и неналоговых, так и безвозмездной помощи из федерального бюджета) и необходимости обеспечения расходных обязательств по первоочередным и социально значимым расходам бюджета Республика Хакасия вынуждена наращивать государственный долг и привлекать опережающие налоговые платежи.

Даже на примере одного финансового года очевидно, что без дополнительной федеральной помощи решить проблему сбалансированности бюджета Республики Хакасия невозможно.

Библиографический список

1. Отчет об исполнении консолидированного бюджета Республики Хакасия и ТФОМС Республики Хакасия на 01.01.2020. URL: <https://r-19.ru/authorities/ministry-of-finance-of-the-republic-of-khakassia/docs/6616/> (дата обращения: 14.04.2020).
2. Информация об объеме и структуре государственного долга Республики Хакасия по состоянию на 01.01.2020. URL: <https://r-19.ru/authorities/ministry-of-finance-of-the-republic-of-khakassia/docs/6577/> (дата обращения: 14.04.2020).
3. Просроченная кредиторская задолженность учреждений, финансируемых за счет средств бюджетов Республики Хакасия, на 01.01.2020. URL: <https://r-19.ru/authorities/ministry-of-finance-of-the-republic-of-khakassia/docs/6558/97163.html> (дата обращения: 14.04.2020).

© Коробицын А. Г., 2020

М. Е. КУЗНЕЦОВА

Научный руководитель – Е. Н. Семенова, канд. экон. наук, доцент

ОЦЕНКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КОРЗИНЫ РОССИЯНИНА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье проводится оценка потребительской модели поведения жителя Республики Хакасия с точки зрения параметров экономической безопасности.

На территории Республики Хакасия в обследовании семейных бюджетов принимают участие более 450 домашних хозяйств, рассредоточенных по всем районам региона. Статистические показатели денежных доходов и расходов населения служат основой для формирования весов, используемых для исчисления индекса потребительских цен. По данным опросов, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения в сентябре 2019 года, 39 % россиян считают уровень инфляции очень высоким, а 83 % считают, что цены на основные потребительские товары и услуги вырастут в ближайшие один–два месяца. Поэтому 58 % респондентов считают, что сейчас – плохое время, чтобы делать крупные покупки. Предположительно, именно расходы потребителей на покупку продуктов питания и оплату жилищно-коммунальных услуг оказывают наибольшее влияние на индекс потребительских цен [1].

Располагаемые ресурсы домашних хозяйств – это объем денежных и натуральных средств, которыми располагают домохозяйства для обеспечения всех своих расходов и создания сбережений [2]. Наблюдается обратная зависимость среднедушевых и реально располагаемых денежных доходов населения. Если прирост среднедушевых денежных доходов населения по отношению к 2017 году составил 4 %, то прирост реально располагаемых доходов не наблюдался. Это связано с тем, что реально располагаемые денежные доходы населения определяются исходя из денежных доходов текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов, скорректированных на индекс цен. За последние четыре года наблюдается стабильный рост потребительских расходов в среднем на члена домохозяйства.

Для оценки тесноты связи между потребительскими расходами и базовым индексом потребительских цен (ИПЦ) произведен расчет линейного коэффициента корреляции за 2006–2018 годы. В результате выявлена слабая теснота связи между двумя коррелируемыми признаками. Коэффициент детерминации составил 0,07.

Вместе с тем, если проводить анализ за последние семь лет, то коэффициент корреляции вырастает до 0,41, что говорит об увеличении тесноты связи между потребительскими расходами и ИПЦ.

Потребительские расходы домашних хозяйств являются частью денежных расходов, направленных на приобретение потребительских товаров и услуг. За исследуемый период население Республики Хакасия наибольшую долю доходов расходует на покупку непродовольственных товаров (43 %); на покупку продуктов для домашнего питания приходится 30 % расходов; на оплату услуг – 24 % в среднем. Явной зависимости между структурой потребления и базовым ИПЦ не выявлено. Так, например, с ростом инфляции в 2007–2008 годах наблюдается снижение доли расходов на оплату услуг и покупку продуктов, а в 2014 году – наоборот, наблюдается рост доли.

В результате расчетов регрессии двух факторов – расходов на покупку продуктов питания и индекса цен на продовольственные товары – выявлена слабая теснота связи между данными факторами. Коэффициент корреляции составил 0,17, детерминации – 0,03. Вместе с тем, за последние семь лет коэффициент корреляции составил 0,59, что говорит о росте тесноты связи между исследуемыми признаками.

Далее произведен анализ влияния потребления продуктов питания домашних хозяйств республики на индекс цен по продовольственным товарам, таким как: хлебные продукты, молоко и молочные продукты, яйца. Данная выборка обусловлена тем, что домашние хозяйства в большинстве случаев не производят на личных подсобных хозяйствах данную категорию товаров. Теснота связи по исследуемым группам товаров варьируется от слабой до заметной. Наибольшая теснота связи – 0,69, наблюдается между потреблением яиц домашними хозяйствами и ИПЦ на продовольственные товары. Коэффициент детерминации – 0,48. Таким образом, данным уравнением регрессии и включенным в него фактором, а именно потреблением яиц домашними хозяйствами, объясняется 48 % дисперсии ИПЦ на продовольственные товары. Связи между потреблением хлебных продуктов и индексом цен на продовольственные товары не выявлено.

Далее мы проверили, существует ли зависимость между индексом цен производителей сельскохозяйственной продукции, реализуемой сельскохозяйственными организациями республики, и индексом цен на продовольственные товары по обозначенным группам товаров. Наибольшая теснота связи наблюдается между индексом цен производителей молока и индексом цен на продовольственные товары – 0,45. Коэффициент детерминации составил 0,20. По остальным исследуемым признакам наблюдается слабая теснота связи.

Рассмотрим зависимость между расходами потребителей на оплату жилищно-коммунальных услуг и индексом потребительских цен на услуги. Регрессионная статистика показала, что теснота связи между исследуемыми признаками высокая. Линейный коэффициент корреляции составил 0,84. Следовательно, обозначенная гипотеза частично подтвердилась: существует зависимость между расходами домашних хозяйств на оплату ЖКХ и индексом потребительских цен, тогда как расходы потребителей на покупку продуктов питания на индекс цен влияния практически не оказывают.

Библиографический список

1. Индекс потребительского доверия // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: https://wciom.ru/news/ratings/index_potrebitel'skogo_doveriya/ (дата обращения: 22.10.2019).
2. Методологические пояснения «Доходы, расходы и сбережения населения» // Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. URL: <https://krasstat.ru/offstat/Khakasiya/07/4/1.htm> (дата обращения: 04.11.2019).

© Кузнецова М. Е., 2020

М. Е. КУЗНЕЦОВА

Научный руководитель – Л. А. Юдинцева, канд. экон. наук

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА РЫНКА ЖИЛЬЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В статье приводятся результаты анализа рынка жилья на территории Республики Хакасия путем определения спроса и предложения, а также анализа ценообразования на рынке жилья за 2018–2019 годы.

Предпочтения покупателей формируют структуру спроса и оказывают через нее влияние на конъюнктуру рынка жилья. Для того чтобы проанализировать спрос на рынке жилья, воспользуемся публичным сервисом компании «Яндекс» – Yandex Wordstat. Он позволяет любому пользователю оценить по ключевым словам количество запросов за месяц или другой период времени. Сравнительный анализ динамики показов по запросу ключевых слов «жилье», «квартира», «частный дом» показал, что наибольшее количество показов производится по запросу «квартира», предположительно для населения Республики Хакасия актуальна именно покупка (аренда) квартир.

На основании проведенного сравнительного анализа количества построенных квартир по Республике Хакасия наблюдаются ярко выраженные краткосрочные экономические циклы с характерным периодом 2–4 года. Предположительно причиной являются колебания в товарно-материальных запасах. За последний экономический цикл пик наблюдается в 2017 году – 3 702 квартир, построенных за год; низшая точка экономического спада приходится на 2018 год – 2 236 квартир, построенных за год. В 2019 году на территории республики наблюдается рост количества построенных квартир.

Сравнительный анализ введенной в действие общей площади жилых домов на территории Республики Хакасия за 2015–2019 годы, на основании данных управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва, показал [1], что за последний экономический цикл пик наблюдается в 2017 году – 235,9 тыс. квадратных метров общей площади жилых домов, построенных за год; низшая точка экономического спада приходится на 2018 год – 188,2 тыс. квадратных метров общей площади жилых домов, построенных за год. В 2019 году на территории республики наблюдается рост ввода в действие общей площади жилых зданий, жилых помещений в нежилых зданиях и жилых домов, построенных населением Республики Хакасия.

В целом за исследуемый период на рынке первичного жилья наблюдается рост цен за 1 кв. м общей площади квартир. Исключением является 2016 год – в среднем цены снизились на 1 421,18 рублей за 1 кв. м. Также в 2019 году цена на квартиру среднего качества снизилась на 2 598,54 рублей за 1 кв. м и составила 31 652,31 рублей.

В 2019 году, по сравнению с 2018 годом, средняя цена 1 кв. м в квартире улучшенного качества увеличилась на 2,51 % и составила 43 600,72 рублей. Данные по элитным квартирам в официальной статистике отсутствуют.

За исследуемый период на вторичном рынке жилья [2] Республики Хакасия наблюдается неоднозначная динамика цен 1 кв. м. общей площади квартир. В 2019 году по всем типам квартир наблюдается рост цены. Цена на квартиры среднего качества выросла на 11,93 %, а улучшенного качества – на 10,37 %, по сравнению с 2018 годом. На территории республики собираются данные официальной статистикой только по двум приведенным выше типам, а по Российской Федерации дополнительно осуществляется сбор данных по квартирам низкого качества и элитным квартирам. Предположительно в РХ не актуален вопрос средней цены на элитные квартиры, так как они не пользуются большим спросом. Статистика запросов на Yandex Wordstat ключевого слова «квартира» показала, что в месяц 31 показ производился по словосочетанию «недвижимость элитная», при этом 1 665 показов производилось по словосочетанию «вторичное жилье».

За исследуемый период на территории Республики Хакасия наблюдается неоднозначная динамика средней фактической стоимости строительства жилых помещений. В 2019 году, по сравнению с 2018 годом, средняя фактическая стоимость резко увеличилась на отдельные здания жилого назначения квартирного типа в городах и поселках городского типа на 1 762,00 рублей или на 4,90 % и составила 37 750,00 рублей за 1 кв. м. Также наблюдается увеличение стоимости на 3,26 % отдельно стоящих зданий жилого назначения квартирного типа в сельской местности.

Библиографический список

1. Введено в действие общей площади построенных населением жилых домов / Единая межведомственная информационно-статистическая система. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/40741> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Изменения в Методические рекомендации по наблюдению за уровнем и динамикой цен на рынке жилья, утвержденные приказом Росстата от 20.02.2009 г.» / Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. URL: <https://www.gks.ru/price> (дата обращения: 12.03.2020).

© Кузнецова М. Е., 2020

И. А. КУЦЕНКО, П. А. САЗАНКОВ

Научный руководитель – С. В. Трусова, канд. экон. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ БУТИЛИРОВАННОЙ ВОДЫ

В работе рассмотрено потребление покупателями бутилированной воды на основании распространённых методов маркетинга. Собрана информация по группам потребителей в зависимости от потребительских свойств товара – бутилированной воды.

Анализ потребителя представляет собой анализ, направленный на изучение различных вкусов, дифференциацию структуры потребностей по группам потребителей, выявление таких потребностей, которые не являются в полной мере удовлетворёнными, мотивов предпочтения потребителем тех или иных товаров. Анализ потребителей дает понимание потребительских предпочтений, имеющихся у потенциальных потребителей, их требований и отношения к продукции компании. Анализ потребителей показывает удовлетворенность и лояльность действующих потребителей, готовность взять именно этот товар, следовательно, позволяет скорректировать стратегию производства и продаж: улучшить ценообразование, адаптировать под запросы потребителей товары и услуги, оптимизировать каналы продвижения товара, улучшить рекламную политику.

Исследование потребителей – один из ключевых этапов любого исследования по управлению качеством. Его проводят с целью выяснить, что думают люди о том или ином продукте, какие торговые марки предпочитают и почему, насколько удовлетворены покупатели продукцией определенного бренда. Соответственно, если компания изучает своих клиентов, их желания, предпочтения, то она сможет предложить именно то, в чем они нуждаются, причем лучше, чем это сделают другие. Наконец, это позволяет определиться с портретом собственного потребителя, что, по сути – найти ключ к успеху компании.

Исследование потребителей предполагает анализ совершенных ими покупок, которые они чаще всего делают, и услуг, которыми они чаще всего пользуются. Потребители дифференцируются по полу, возрасту,

положению в социуме и потребностям. В качестве предмета маркетинговых исследований потребителей продукции выступает структура потребления, обеспеченность населения товарами, тенденции спроса на покупки, анализ процессов, которые способны удовлетворить все потребности конечного потребителя.

В данном исследовании речь пойдет о потребителях бутилированной воды. В последние годы из-за высокой цены бутилированная вода стала обязательной частью ежедневного рациона большого количества жителей России. Газированная и без газа, минеральная и со вкусовыми добавками, в стеклянной, пластиковой бутылке или жестяной банке – вода продается практически в любом магазине любого населенного пункта России.

В нашем опросе приняло участие 70 человек. Респонденты – мужчины и женщины, в возрасте от 18 до 45 лет. Выборка квотировалась по полу и возрасту. Квоты – равно наполненные. Метод сбора информации – опрос пользователей сети «Интернет».

По результатам опроса становится понятно, что бутилированную воду покупают повсеместно. Больше трети опрошенных (78 %) ответили, что берут бутилированную чаще одного раза в неделю. 18 % ответили, что берут бутилированную воду каждый день. Только 4 % опрошенных заявили, что не берут бутилированную воду вовсе. Чаще бутилированную воду покупают женщины, чем мужчины. Доля женщин, покупающих бутилированную воду каждый день, на целых 8 п. п. выше, чем доля мужчин. Также среди опрошенных женщин оказалась только одна женщина, не покупающая бутилированную воду вовсе (1 %). Молодые люди чаще покупают бутилированную воду. Среди 4 % людей, не покупающих бутилированную воду, все опрошенные были в возрастной группе 30–45 лет. Большинство людей покупают бутилированную воду для быстрого удовлетворения жажды. Среди молодых опрошенных высок процент людей, покупающих бутилированную воду для проведения тренировок. Респонденты старшей возрастной группы покупают бутилированную воду для сохранения здоровья. В последнее время люди чаще покупают воду отечественного производства – об этом заявили 75% опрошенных. Причины называют разные: доступность, невысокую цену и даже политические мотивы. Также высок процент людей, которые предпочитают покупной воде воду из-под крана, отфильтрованную в специальном аппарате или прокипяченную. Невысок процент людей, пьющих воду лишь из-под крана, так же, как и тех, кто пьет только покупную воду. Также негазированную воду берут чаще, чем газированную. 74 % респондентов заявили, что предпочитают негазированную воду. 14 % респондентов сообщили, что пьют воду со вкусовыми добавками. Остальные респонденты затруднились дать ответ на вопрос. В целом, люди, покупающие бутилированную воду, довольны качеством покупаемого продукта. Более 80 % процентов опрошенных ответили, что удовлетворены качеством употребляемой воды в определенной мере.

Библиографический список

1. Гольдштейн Г. Я., Катаев А. В. Маркетинг: учебное пособие для магистрантов. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. 107 с.

© Куценко И. А., Сазанов П. А., 2020

Е. Е. МАСЛОВА

Научный руководитель – Л. К. Субракова, канд. экон. наук, доцент

ТРАНСМИССИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАЛОГОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Экономический рост представлен налоговым трансмиссионным механизмом, базирующимся на поступлениях налогов в бюджет. Это создает основу для государственных инвестиций из бюджета и Фонда национального благосостояния. Государственное финансирование производственных и инфраструктурных проектов привлекает частные инвестиции.

В нашем исследовании предпринята попытка представить модель экономического роста в виде трансмиссионного механизма, хорошо известного в механике, медицине, юриспруденции и в экономике. Целью работы является обоснование действия трансмиссионного налогового механизма экономического роста России в современных условиях.

Современная налоговая система Российской Федерации формируется уже почти 30 лет, динамично изменяется и подстраивается под новые требования и вызовы нашего времени. Налоговые поступления в значительной мере формируют бюджет страны, темпы их роста превышают динамику и доходов бюджета, и ВВП в целом [1], что можно объяснить увеличением налогооблагаемой базы, повышением платежеспособности налогоплательщиков, улучшением администрирования налогов, повышением собираемости налогов и сборов. Растущая доля неналоговых налогов в доходах бюджета показывает уменьшение зависимости от экспорта энергоносителей и непредсказуемого поведения цен на мировых сырьевых рынках. Это важно для понимания роли налоговой системы в обеспечении экономического роста и существования налоговой трансмиссии.

Трансмиссионный механизм – это цепь передач, совокупность связей в экономике. Налоговая трансмиссия требует настройки звеньев цепи в соответствии с целями экономического роста. Особая роль в экономической политике государства отводится национальным проектам. В РФ в 2019 году были приняты национальные проекты, реализация которых рассчитана до 2025 года. Общая стоимость проектов – 25,7 трлн руб., в том числе из федерального бюджета – 13,1, региональных бюджетов – 5,1 и за счет внебюджетных средств – 7,5 трлн руб. Из Фонда национального благосостояния, достигшего на 01 февраля 2020 г. 7,84955, на конец февраля – 8,25 трлн руб. (сокращение объема в валюте – на 1,24 до 123,14 млрд долл.) планируется вложить в националь-

ные проекты до 1 трлн руб. за 2020–2022 гг., затем сумма может вырасти. При финансировании любого инфраструктурного проекта доля денег из фонда не может превышать 20 % всех заимствований. И в этом случае, и в случае внешнего кредитования доходность вложений ФНБ должна быть не ниже доходности государственных ценных бумаг [2].

Можно предположить с определенной осторожностью, что эффективность национальных проектов может быть приемлемой при благоприятных внешних и внутренних условиях [3]. Но пока обстановка с пандемией коронавируса, падением цен на нефть, антироссийскими санкциями заставляет всех корректировать планы и прогнозы на будущее.

На основании проведенного исследования можно сделать соответствующие выводы.

Экономический рост зависит от государственной политики, средств, направляемых из бюджета и внебюджетных фондов, которые в свою очередь наполняются налоговыми поступлениями. Поэтому предложена модель экономического роста на основе налогового трансмиссионного механизма, учитывающая данные взаимосвязи.

Налоговые поступления в бюджет Российской Федерации в последние годы характеризуются существенным ростом, что создает возможности для государства не только выполнять свои социальные обязательства и функции управления, но и воздействовать на повышение темпов экономического роста в стране.

Фонд национального благосостояния в результате интенсивного пополнения в соответствии с бюджетным правилом с 2020 года может стать источником финансирования национальных проектов, принятых в России для решения острых социальных и экономических проблем.

Модель экономического роста, составленная на основе налогового трансмиссионного механизма, дала возможность рассчитать потенциальный темп роста экономики России на период осуществления национальных проектов с показателем среднего за 5 лет ежегодного прироста на уровне 3,8 %.

Для достижения положительных эффектов в экономической динамике требуются благоприятные внешние и внутренние условия, при отсутствии которых необходимо вносить коррективы в плановые и прогнозные показатели.

Библиографический список

1. Бюджет для граждан к Федеральному закону о федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов // Минфин России. URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=129360-byudzhets_dlya_grazhdan_k_federalnomu_zakonu_o_federalnom_byudzhete_na_2020_god_i_na_planovyi_period_2021_i_2022_godov# (дата обращения: 13.03.2020)
2. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты // Правительство России. URL: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> (дата обращения: 14.03.2020).
3. Николаев И. А. Инвестиции как источник экономического роста // ФБК Grant Thornton. URL: https://www.fbkrussia.ru/upload/docs/Investments_report.pdf (дата обращения: 13.03.2020).

© Маслова Е. Е., 2020

К. С. МИШКИНА

Научный руководитель – Е. Н. Кочеткова, канд. экон. наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

В данной статье представлены технологии и методики отбора персонала в малой организации. Рассматривается проблема выбора необходимой стратегии отбора кадров и их дальнейшей эффективной работы, направленной на достижение целей организации. Приводится вывод об эффективности методов кадрового отбора и их практическом применении.

Российский рынок труда развивается чрезвычайно быстро. Этому способствуют как зарубежные методы подбора, развития персонала и управления им, так и отечественный опыт рекрутмента.

Основным из этих методов считается *агрессивный хедхантинг*. Основная задача хедхантера – заинтересовать потенциального кандидата, используя более выгодные условия и перспективы, чем компания-конкурент. Впервые упоминания об этом методе появились в 90-х годах, в работах американских компаний – First Merit Bank и Cisco Systems. С ростом конкуренции между компаниями в так называемой «битве за таланты» возрастает и потребность HR-отделов в использовании данного метода. Агрессивный хедхантинг – это отслеживание действий противостоящей стороны и их опережение, если это возможно. В некоторых случаях хедхантеры стараются переманить не только одного человека, но и целый отдел. Данным подходом возможно решить сразу несколько задач: лишить конкурентов квалифицированных кадров и набрать полный штат сотрудников сразу же [1].

В рекрутинге необходимо учитывать и использовать как классические и проверенные годами методы, так и новые разработки. Ведь каждый отдельный случай требует индивидуального подхода к решению. Рассмотрим методы от классических до новых. Интервью-беседа с кандидатом, преследующая цель определить уровень его знаний и профессиональной подготовки. Соционика – распределение работников по местам и обязанностям на основании разделения по 4 соционическим типам. Тесты-ответы на заранее подготовленные вопросы, ограниченные по времени, и ассессмент-центр – технология выявления качеств потенциального сотрудника, его умений и знаний через комплекс оценочных материалов.

С развитием технологий становится популярным метод *поиска кадров через соцсети*. Преимуществом является возможность охвата большой аудитории соискателей и размещение полной и структурированной информации от кандидатов. Недостаток заключается в наличии платных сервисов для организаций (плата за регистрацию на сайте) или банков с резюме.

HR-менеджеры могут размещать информацию о работе на своих личных сайтах, привлекая таким образом специалистов, которые не находятся в активном поиске работы, но не против рассмотреть интересные предложения о работе. Создание привлекательного образа компании является основной задачей HR-брендинга. Оно включает 2 составляющие: создание визуального образа компании, отражающего ее ценности и культуру, и формирование кадровой политики компании [2].

Современная ситуация на рынке труда в России сопровождается демографическим кризисом, но это никак не отражается на интенсивности роста рынка, усиливая тем самым конкуренцию между работодателями. В такой ситуации только компании, создавшие сильный HR-бренд, смогут получить лучшие кадры. В России HR-брендинг только развивается, но происходит это довольно быстро из-за высокой конкуренции, что является отличным стимулом для того, чтобы работа с персоналом стала приоритетной для компании.

Все более обыденным становится метод *дистанционного подбора персонала*, из-за чего совершенно меняется картина работы кадровых агентств. Правильное использование этого метода открывает перед организацией ряд преимуществ: возможность дистанционного собеседования; сокращение количества времени на собеседование; проведение одновременного собеседования из разных филиалов компании. Спектр вакансий, по которым собеседование можно проводить дистанционно, постоянно увеличивается. Но при проведении дистанционного собеседования, как и при обычном, есть ряд особенностей, которые необходимо учитывать. Необходимо учитывать и риски. Так, для проведения конечного этапа дистанционного собеседования рекомендуют использовать видеосвязь [3].

Аутсорсинговые компании выступают как посредники между работниками и работодателями, выполняя тем самым важную функцию поддержания их отношений. Аутсорсер, используя свои методы, может получить более полную картину навыков и умений соискателя, нежели внутренний кадровый специалист, давая объективную оценку. Ведя свою беседу, аутсорсер старается сделать все так, чтобы привлечь кандидата и создать благоприятное впечатление об организации. Отличительной особенностью аутсорсинга от внутренней кадровой службы является наличие коммуникации – обратной связи. Аутсорсер сообщает кандидату окончательное решение руководства, это позволяет не только качественно подобрать кадры, но и составить благоприятный имидж компании.

Библиографический список

1. Пугачев В. П. Стратегическое управление человеческими ресурсами организации: учебное пособие. М.: КноРус, 2016. 109 с.
2. Генкин Б. М. Управление человеческими ресурсами: учебник. М.: Норма, 2017. 352 с.
3. Управление трудовыми ресурсами в инновационных процессах / под ред. В. К. Федорова, М. Н. Черкасов, А. В. Луценко. М.: Рипор, 2018. 159 с.

© Мишкина К. С., 2020

А. А. НОВИКОВА

Научный руководитель – Е. Н. Кочеткова, канд. экон. наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

В статье раскрыта сущность обучения персонала, рассмотрены этапы профессионального обучения на предприятии, описаны организационные формы обучения.

В наше нестабильное время повышаются требования к обучению персонала. Это связано с тем, что условия существования организаций стремительно меняются, а именно: идёт освоение передовых технологий, различных информационных систем, также осваиваются различные цифровые приемы и создаются новые профессии. Как и прежде, люди являются важнейшим ресурсом в проведении организационных изменений, поскольку они составляют основной интеллектуальный капитал [1].

Обучение – это любой систематический процесс, инициируемый и управляемый организацией для формирования знаний, навыков сотрудников, изменения их поведения. Это определение основывается на принципах менеджмента качества, международных стандартах серий ISO 9000, ISO 10000.

Обучение персонала – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами общения под руководством опытных преподавателей, наставников, специалистов, руководителей и т. п., целью которого является получение образования.

К этапам профессионального обучения на предприятии относят: определение необходимости развития персонала, планирование бюджета на обучение, обозначение целей, формирование содержания программ и осуществление выбора методов обучения, определение конкретных функций или элементов рабочего процесса, требующих улучшения или развития. Далее новые знания и навыки сопоставляются с потребностью в развитии, определенной на первой этапе, и оценивается эффективность обучения.

На результаты обучения будет влиять то, насколько работник был заинтересован в нем. Но также важна ещё одна сторона обучения, а именно то, какие условия организация создаёт для практической отработки новых знаний и навыков. Обучение приносит пользу только тогда, когда его можно применить на практике, получить первоначальный опыт. Если после прохождения обучения работник не найдет поддержки у общественной среды, то стимулы к обучению пропадут и он вернётся к тому, как действовал раньше. Следовательно, забудутся все знания, которые дало новое обучение, в худшем случае не будет мотивации в потребности обучения.

Латинское слово *forma* означает «наружный вид», «внешнее очертание». Формы обучения персонала классифицируются следующим образом: по количеству участников (групповое и индивидуальное обучение), по режиму обучения (с отрывом или без отрыва от работы), по месту обучения (внутри, вне компании или мобильное обучение), по степени формализации обучения (формальное или неформальное). Также существует ещё одна форма обучения – непрерывное образование.

Непрерывное образование – это процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста и поколения и сопровождают человека в течение всей жизни, способствуют постоянному его развитию, вовлекают его в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения [3].

В современном мире нужно уделять внимание самообразованию, саморазвитию. Непрерывное образование поможет всегда быть в курсе изменяющихся условий и новых технологий. Чтобы непрерывное обучение было результативным, нужно заинтересовать работников в получении новых знаний. Для этого предприятие должно их мотивировать, а также создавать климат, содействующий обучению.

Поскольку в современном мире быстро изменяются внешние и внутренние условия функционирования организации, обучение персонала приобретает особое значение. Обучение персонала, проводимое в организации, должно приносить отдачу, должны удовлетворяться производственные требования организации в квалифицированных специалистах.

Предметом обучения являются: знания, умения, навыки, способы общения и поведения обучаемого. Повышение квалификации, обучение в наше быстро меняющееся время, должны носить непрерывный характер в течение всей трудовой деятельности работника. Чтобы работники были заинтересованы в своём развитии, администрации необходимо создать благоприятствующий климат, а также увеличить мотивацию [2].

Обучение персонала является важнейшим инструментом, с помощью которого руководство получает возможность повышать потенциал человеческих ресурсов и оказывать влияние на формирование организационной культуры. Без своевременного обучения персонала проведение организационных изменений сильно затрудняется, или становится невозможным. Обучение персонала – важнейшее средство достижения стратегических целей организации.

Библиографический список

1. Соловьёв Д. П. Обучение и развитие персонала: учеб. пособие. Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. 204 с.
2. Роль непрерывности образования в современном обществе. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnaya_sistema_rossii/nepreryvnoe_obrazovanie/ (дата обращения: 14.04.2020).
3. Национальный стандарт РФ. Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению. URL: <http://www.gostrf.com/normadata/1/4293834/4293834980.htm> (дата обращения: 14.04.2020).

© Новикова А. А., 2020

А. Д. ПОСТНОВА

Научный руководитель – Т. Б. Коняхина, канд. экон. наук, доцент

ВКЛАД УГОЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

В статье представлены результаты исследования влияния угольных предприятий на экономику региона.

В настоящее время Республика Хакасия испытывает большие трудности с поступлением финансовых ресурсов в бюджет. Основную долю бюджетных поступлений обеспечивает налог на прибыль, плательщиками которого являются предприятия крупного бизнеса Хакасии. Одним из представителей крупного бизнеса региона является разрез «Степной», который, несмотря на кризисные ситуации, остается надежным налогоплательщиком и активно участвует в социальных и благотворительных проектах региона.

Угольная отрасль в структуре экономики Республики Хакасия является важной и значимой сферой, которая обеспечивает как внутренние потребности региона, так и выходит на экспорт в разные страны. В настоящее время угольная отрасль Хакасии в результате использования адекватной инвестиционной политики, в первую очередь обеспечивающей значительное обновление производственного комплекса, вышла на наиболее высокий уровень производства. Прежде всего, это имеет большое значение для доходов бюджета Республики Хакасия, так как именно угольные предприятия являются основными плательщиками налога на прибыль в бюджет республики. Значительные запасы сырья позволяют угольным предприятиям республики наращивать объемы производства продукции. Балансовые запасы каменных углей, учитываемые Государственным балансом запасов полезных ископаемых Российской Федерации, в Черногорском, Изыхском, Бейском и Аскизском месторождениях составляют 8,7 млрд тонн. По условиям отработки они входят в состав 20 % запасов угля России, имеющих благоприятные условия. Пока имеют место определенные трудности перехода на возобновляе-

мые источники энергии, уголь будет оставаться одним из самых распространенных энергетических ресурсов. А это в свою очередь дает дальнейшие перспективы развития угольной промышленности Хакасии [1; 2].

Актуальность темы исследования состоит в том, что угольная отрасль относится к числу важнейших отраслей промышленности не только в РФ, но и в РХ. Огромное значение угольной промышленности в республике состоит в создании сопутствующих производств, так как ее деятельность дает толчок к развитию малого и среднего бизнеса. Более того, угольная промышленность для Хакасии имеет большое значение в плане формирования бюджета [2].

Объектом нашего исследования является Акционерное общество «Угольная компания «Разрез Степной», которое осуществляет добычу каменного угля марки Д открытым способом на Черногорском каменноугольном месторождении Минусинского бассейна. Черногорское месторождение расположено на левом берегу реки Енисей, вблизи устья реки Абакан. Производственная мощность разреза – 5 млн тонн угля в год, с численностью трудящихся более тысячи человек [2, 3].

Эффективность и развитие предприятия отражают показатели: выручка, прибыль, деловая активность и рентабельность. Абсолютные показатели выручки и прибыли, их тенденция к росту позволяют оценить в целом успешность деятельности предприятия. Для этого в ходе исследования были проанализированы статистические данные за ряд лет. И на основе проведенного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия можно сделать вывод, что АО «УК «Разрез Степной» является одним из ведущих угледобывающих предприятий Республики Хакасия, уступая лишь ООО «СУЭК-Хакасия», приносит 38 % объёма добычи угля по региону.

Также можно отметить, что разрез «Степной» является одним из крупнейших в Хакасии налогоплательщиком и активно участвует в социальных и благотворительных проектах региона. На постоянной основе предприятие оказывает помощь своим ближайшим соседям – Солнечному и Опытненскому сельсоветам Усть-Абаканского района Республики Хакасия. Никольский собор Русской Православной церкви – единственный в Республике Хакасия отапливается углем, а не электричеством. Уголь Никольскому собору дарит разрез «Степной». Бесплатно уголь от разреза получают малообеспеченные семьи, матери-одиночки, ветераны ВОВ и пенсионеры г. Черногорска и сел Заря, Солнечное, Курганное Усть-Абаканского района. Предприятие выделяет уголь для родственников погибших во время боевых действий сотрудников МВД. Кроме того, в условиях, когда безработица в Республике Хакасия составляет 1,5 %, предприятие АО «УК «Разрез Степной» постоянно предлагает набор вакансий.

На сегодня позиции разреза «Степной» на рынке очень прочны, поскольку данное предприятие существует достаточно давно и за этот период ему удалось наработать постоянную клиентскую базу, за счет высокого качества своей работы приобрести новых покупателей, что, соответственно, ведет к увеличению прибыли и благополучию предприятия.

Библиографический список

1. Инвестиционный портал Республики Хакасия: Угольная промышленность. URL: <https://invest.r-19.ru/about/priority/14/> (дата обращения: 25.04.2020).
2. Долгосрочная программа развития угольной промышленности России на период до 2030 года. URL: https://www.rosugol.ru/upload/pdf/project_dp.pdf (дата обращения: 26.04.2020).
3. О компании: Разрез Степной. URL: <http://www.stepnoi.ru/company.htm> (дата обращения: 27.04.2020).

© Постнова А. Д., 2020

Р. Н. САПАРОВ

Научный руководитель – Л. Э. Егорова

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РЕГИОНА

В статье затронута проблема продовольственной безопасности Республики Хакасия. Отмечается, что продовольственная безопасность носит глобальный характер, является основой национальной безопасности государства. Современное состояние проблемы выявляет приоритетные направления по обеспечению высококачественными продуктами питания за счет укрепления материально-технической базы, обеспечения эквивалентного обмена индустриальными и аграрными продуктами, регулирования цен.

Российская Федерация выделяется необыкновенным, особым многообразием природно-климатических зон, неравномерностью распределения производственно-экономических ресурсов и инфраструктуры социального характера.

Продовольственная безопасность представляет одну из важных составляющих экономической безопасности России и её регионов. Россия 22 августа 2012 года, вступив во Всемирную торговую организацию, приобрела «право» осуществлять товарооборот на равных с международными партнерами, тем самым усложнила развитие сельского хозяйства на территории России, т. е. возникли новые ограничения (условия). К затруднениям по обеспечению продовольственной безопасности России в 2014 г. добавились санкции, введенные западными странами в отношении фирм, экспортировавших высокотехнологичные товары и услуги, и ответные меры России по импорту из стран, поддержавших санкции, главных образом, коснувшиеся про-

дуктов питания. Это привело к постановке новых задач по достижению продовольственной безопасности во всех регионах страны.

Определение продовольственной безопасности, сформулированное в Римской декларации о всемирной продовольственной безопасности (2009), содержит указания на следующие элементы:

- физическая доступность достаточной в количественном отношении, безопасной и питательной пищи;
- экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения;
- автономность и экономическая самостоятельность национальной продовольственной системы (продовольственная независимость);
- надежность, то есть способность национальной продовольственной системы минимизировать влияние сезонных, погодных и иных колебаний на снабжение продовольствием населения всех регионов страны;
- устойчивость, означающая, что национальная продовольственная система развивается в режиме расширенного воспроизводства [1].

Производство сельхозпродукции и обрабатывающая промышленность России составляют конкуренцию иностранным организациям. Санкции ограничивают возможность торговать на территории иностранных рынков. Из-за низких цен на поставку товара за границу российские производители терпят колоссальные убытки. Складывается парадоксальная ситуация: всецело обладая необходимыми ресурсами, страна не может наладить производство продовольствия населению и, подчинившись обстоятельствам, компенсирует импорт даже те товары, которые могла бы производить и для себя, и на экспорт.

Региональная продовольственная безопасность составляет часть системы национальной продовольственной безопасности. В рейтинге регионов России по уровню жизни Республика Хакасия занимала в 2018 году 55 место, в 2019 году – 57 место среди 85 регионов, что означает ухудшение социально-экономических условий жизни в Хакасии, хотя в целом регион остается в группе субъектов РФ со средним уровнем жизни. Разрушение экономических и хозяйственных связей со странами ближнего и дальнего зарубежья, осложнение финансового состояния народного хозяйства, сокращение производства – все это привело к ухудшению уровня жизни населения, к значительным изменениям в объемах и структуре потребления продуктов питания.

Ведущую отрасль народного хозяйства в Республике Хакасия занимает сельское хозяйство. Развивается животноводство, активное развитие получили такие виды деятельности, как овощеводство, выращивание зерновых и технических культур и многое другое. Благоприятный климат, степной ландшафт и достаточное количество солнечной энергии способствуют развитию всех отраслей сельского хозяйства в республике.

Рациональное разделение труда в сфере АПК, сочетание в потреблении местной и привозной продукции, отсутствие каких-либо барьеров при межрегиональной торговле продовольствием формируют устойчивую продовольственную безопасность региона.

Обеспечение продовольственной безопасности регионов и государства зависит от способности органов власти своевременно решать эту проблему. Руководство каждого региона, предприятий соответствующих отраслей регионального хозяйства должны прилагать собственные усилия к обеспечению продовольственной безопасности в масштабе своего территориально-административного образования как субъекта РФ.

Библиографический список

1. Зибарев М. В. Экономическая безопасность: учеб. пособие. Орск: Изд-во ОГТИ, 2010. С. 47 (дата обращения: 25.03.2020).

© Сапаров Р. Н., 2020

А. А. СПИРИДОНОВА

Научный руководитель – Н. А. Урман, канд. экон. наук, доцент

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ КАК МЕХАНИЗМА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье представлены результаты исследования вопросов формирования государственного долга с учетом оценки эффективности заимствований, предложены авторское понятие государственного долга, дополнительные показатели оценки эффективности заимствований и их влияния на социально-экономическое развитие региона.

Возникновение государственного долга напрямую связано с выполнением государственных функций. Если доходов бюджета недостаточно для финансирования государственных расходов в полном объеме, формируется дефицит бюджета, который покрывается займами в различных формах. Способы формирования государственного долга зависят от того, какие источники финансирования дефицита бюджета используются.

В России формирование государственного долга регламентируется нормами Бюджетного кодекса РФ, а также федеральных законов в этой сфере. Согласно нормам действующего законодательства, в России заимствования можно осуществить только путем: выпуска ценных бумаг (облигаций); привлечения кредитов кредитных организаций; привлечения бюджетных кредитов из вышестоящего бюджета. При этом заимствования мо-

гут осуществляться только для «финансирования дефицитов соответствующих бюджетов, а также для погашения долговых обязательств» [1].

От тех целей и задач, которые ставит на данном этапе экономическая политика государства и/или региона, во многом зависят механизмы формирования государственного долга. Так, тенденция роста государственного долга регионов России в связи с необходимостью обеспечения социальных выплат была во многом обеспечена наиболее доступными механизмами – краткосрочными и среднесрочными кредитами коммерческих банков. В дальнейшем долг заменялся на долгосрочные обязательства при использовании другого механизма формирования долга – выпуска государственных ценных бумаг. Затем высокий уровень коммерческого долга привел к федеральным решениям о предоставлении бюджетных кредитов и их реструктуризации. В настоящее время кризисная ситуация, вызванная ограничениями в экономике в связи с противодействием коронавирусной инфекции, привела к государственному решению о продлении сроков реструктуризации долгов регионов перед федеральным бюджетом и отсрочке погашения части долга в 2020 году [2].

Можно сделать вывод о том, что государственный долг как экономическая категория – это образованные в результате осуществления заимствований в разрешенных законодательством формах, для решения социально-экономических вопросов государства или субъекта РФ долговые обязательства государства или субъекта РФ, механизмы формирования которых во многом зависят от тех целей и задач, которые ставит на данном этапе экономическая (финансовая, долговая) политика государства и/или региона.

Сложная экономическая ситуация на современном этапе требует ответственной долговой политики и проведения оценки эффективности заимствований, которая позволит понимать, насколько долг способствовал решению тех или иных задач социально-экономического развития региона и оправданы ли привлечения заимствований.

«В традиционной теории финансового менеджмента оценка состояния государственных финансов включает в себя два направления: оценку ликвидности и платежеспособности государства и оценку финансовой устойчивости государства» [3]. Как правило, в целях управления региональным долгом производится оценка: объема государственного долга и его структуры; стоимости обслуживания государственного долга; кредитоспособности региона, его долговой устойчивости; долговой нагрузки и емкости.

По мнению автора, действующие системы оценки не отражают в полной мере взаимосвязь масштабов и необходимости долговых заимствований с показателями социально-экономического развития региона. Целесообразно оценить влияние заимствований на процессы воспроизводства в регионе путем сопоставления изменения уровня государственного долга и сумм инвестиций в основной капитал, основных производственных фондов, региональной инвестиционной программы. Темпы роста государственного долга субъекта РФ должны соответствовать и макроэкономическим показателям по бюджетному прогнозу (ВРП, доходы населения и др.), в случае низкой зависимости необходимо пересмотреть долговую политику, так как при высоких темпах роста долга и низких темпах роста макроэкономических показателей такая политика неизбежно приведет к дефолту региональных обязательств.

Библиографический список

1. Бюджетный кодекс РФ: Федер. закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ: [с изм. и доп.]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.05.2020).
2. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 30.04.2020 № 619. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.05.2020).
3. Яшина Н. И. Методические аспекты оценки эффективности управления государственным долгом с учетом определения уровня благосостояния населения различных стран // Финансы и кредит. 2014. № 3 (579). С. 12.

© Спиридонова А. А., 2020

Г. Е. ТУРЕНКО

Научный руководитель – С. В. Трусова, канд. экон. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

В данной статье представлены системы нематериального стимулирования труда. Рассматриваются основные виды нематериальной мотивации государственных и муниципальных служащих. Приведен вывод о том, что стимулировать работников организации необходимо не только материально, но и использовать нематериальные методы.

Стимулирование труда государственных и муниципальных служащих является основным средством обеспечения оптимального использования ресурсов государственных и муниципальных учреждений, мобилизации имеющегося кадрового потенциала.

Руководители государственных учреждений всегда изыскивают пути решения того, как стимулировать труд своих сотрудников, для этого есть множество инструментов и методов. Для достижения подобных результатов выплачивают премии и повышают уровень заработной платы чиновников. Это приводит к требуемой отдаче, но не может практиковаться продолжительное время. Такого вида мотивация способна постепенно пре-

вернуться в дорогое удовольствие. Расходы на содержание государственных служащих увеличиваются, что ведет к дополнительному расходованию средств бюджетов разных уровней.

Достойной заработной платой квалифицированных специалистов государственных учреждений невозможно привлечь, а особенно удержать. Помимо получения денежного вознаграждения, человеку важно понимать, что в коллективе его ценят и признают его профессиональный уровень. Специалисты заинтересованы в командной работе и в возможности самореализации. И, надо сказать, нематериальная мотивация государственных и муниципальных служащих бывает не менее эффективна, чем материальная.

К стимулированию, определяемому как нематериальное стимулирование, относят те виды поощрений, которые не требуют прямого применения (использования) денежных ресурсов. Ценность работы для многих государственных и муниципальных служащих заключается не только в размере зарплаты, но и в ротации, карьерном росте, приемлемых условиях труда, дружелюбном коллективе и другом.

Нематериальная мотивация государственных и муниципальных служащих — это стимулирование государственных и муниципальных служащих работать продуктивнее разными методами, не связанными с финансами. Нематериальная мотивация важна для роста производительности труда, так как государственная служба — очень ответственная работа, и люди, которые трудятся на госслужбе, стремятся поддерживать самоуважение и высокую самооценку. Нематериальная мотивация носит стратегический характер, так как денежными выплатами работника можно заинтересовать на короткий период, а нематериальная мотивация рассчитана на долгосрочную перспективу.

Основными видами нематериальной мотивации в системе государственного и муниципального управления являются: социальная мотивация — она связывает с желание государственного и муниципального служащего двигаться вверх по служебной лестнице, расти в профессиональной сфере, повышая звание или ранг; психологическая мотивация — под данным видом мотивации понимаются потребности каждого человека в коммуникациях на службе; моральная мотивация — это вид мотивации государственных и муниципальных служащих, согласно которой служащие «нуждаются» в уважении и признании своих трудовых заслуг представителем нанимателя, руководящим составом и коллегами по службе; организационная мотивация — этот вид мотивации, характеризующийся заботой о работнике государственного и муниципального учреждения, его рабочем месте, отдыхе, перерывах.

Чтобы система нематериального стимулирования труда получила свое развитие, необходимо учитывать корпоративную культуру, ресурсы развития, цели и задачи. К важным моментам относят жизненную позицию работников, их значимость, пол и возраст. Это помогает выявлять приоритеты государственных и муниципальных служащих применительно не только к работе, но и к жизни. Система нематериального стимулирования строится на индивидуальности государственных учреждений, но также существуют и общие принципы.

Мы считаем, что необходимо, чтобы мотивационная система была закреплена документально, например, в служебном контракте. Так она будет гораздо прозрачнее и с ней можно ознакомиться каждому служащему. Для этого необходимо внести изменения в законодательные акты и локальные нормативные документы.

Итак, стимулировать государственных и муниципальных служащих необходимо не только материально, но и использовать нематериальную систему стимулирования (мотивации).

Библиографический список

1. Захаров Н. И. Государственное и муниципальное управление: учебник. М.: Инфра-М, 2016. 158 с.
2. Подковыркина О. А. Основные пути развития системы мотивации и стимулирования труда в российском государственном и муниципальном управлении // Молодой ученый. 2016. № 28 (132). С. 519–521 // URL: <https://moluch.ru/archive/132/36712/> (дата обращения: 02.05.2020).
3. Широков А. Н. Муниципальное управление. М.: КноРус, 2017. 158 с.

М. Ю. БАХТИН

Научный руководитель – О. Н. Шульбаев, канд. ист. наук, доцент

РОССИЙСКО-МОНГОЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 1991 – ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ 2000-Х ГГ.: РАЗВИТИЕ ДОГОВОРНОЙ БАЗЫ И УРОВНЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье рассмотрена современная договорная база российско-монгольских отношений. Дана характеристика основных этапов их развития, отмечены изменения качественного уровня взаимоотношений между Россией и Монголией в указанный период.

Спад и застой в российско-монгольских отношениях в начале 1990-х гг. был вызван, с одной стороны, объективными факторами – огромными трудностями переходного периода в обеих странах. С другой стороны, были субъективные просчеты, допущенные обеими сторонами – Монголия и Россия в этот период переориентировались во внешней политике на страны Запада [2, с. 22].

Целью настоящего сообщения является рассмотрение развития российско-монгольских отношений в 1991 – первые десятилетия 2000-х гг. сквозь призму развития их договорной основы и изменения уровня межгосударственного сотрудничества.

Началом нового этапа российско-монгольских отношений стало подписание в феврале 1993 г. «Договора о дружественных отношениях и сотрудничестве», в котором «стороны рассматривали друг друга как дружественные государства, отношения которых строились на принципах уважения, суверенитета и независимости, равенства, нерушимости границ, территориальной целостности, невмешательства во внутренние дела, добрососедства, партнерства и сотрудничества» [4]. Основным достижением российско-монгольского сотрудничества в 1990-х гг. стало – равноправие РФ и Монголии как политических партнеров и создание прочной правовой основы для отношений более высокого уровня [1, с. 100].

Одним из поворотных событий в отношениях между РФ и Монголией стал официальный визит в Монголию Президента РФ В. В. Путина в ноябре 2000 г., ходе которого была принята Улан-Баторская декларация. В последней указывалась приверженность сторон положениям Договора 1993 г., а также приветствовалось «развитие, дальнейшее расширение и углубление региональных и приграничных контактов между странами» [7].

Важной вехой в развитии российско-монгольских отношений стал официальный визит Президента Монголии Н. Энхбаяра в РФ в декабре 2006 г., в рамках которого 8 декабря 2006 г. была принята Московская декларация. В этом документе отмечалось, что РФ и Монголия, руководствуясь Договором 1993 г., «будут наращивать масштабы, обогащать содержание, добиваться повышения эффективности двустороннего взаимодействия в духе отношений стратегического партнерства» [5].

Этот этап можно охарактеризовать как период неуклонного подъема отношений между нашими странами до уровня стратегического партнерства. Стратегия этого партнерства, в общих чертах, определена в трех основополагающих документах: Улан-Баторской декларации 2000 г., Московской декларации 2006 г. и Декларации о развитии стратегического партнерства, провозглашенной 25 августа 2009 г. в результате переговоров Президента РФ Д. Медведева и Президента Монголии Ц. Элбэгдоржа [2, с. 24].

В то же время, по мнению В. Грайворонского, «после 2009 г. российско-монгольские отношения носят во многом декларативный характер. При внешнем благополучии многие ранее достигнутые договоренности и соглашения не выполняются, в том числе по вине монгольской стороны» [3].

В свою очередь, по мнению монгольской исследовательницы Д. Алтай, «в период с 1991 по 2000 гг. в монголо-российском взаимодействии наметился некоторый спад под влиянием как объективных, так и субъективных причин. Однако начиная с ноября 2000 г., когда была подписана Улан-Баторская декларация, двустороннее сотрудничество постепенно активизировалось» [6]. Действительный же сдвиг в развитии стратегического партнерства, отмечает ученый, произошел после визита Президента В. В. Путина в Монголию в сентябре 2014 г., где было подписано несколько двусторонних соглашений по различным отраслям [6].

В заключение отметим, что в 1990 – первые десятилетия 2000-х гг. российско-монгольские отношения пережили сначала период резкого охлаждения и кризиса, а затем встали на путь углубления взаимного сотрудничества. В этот период между сторонами были заключены важные договоры и соглашения, которые создали прочную основу для развития российско-монгольских отношений, определили основные направления сотрудничества и создали механизмы для реализации принятых договоров и соглашений. Современные отношения между РФ и Монголией имеют поступательную тенденцию, переходят на качественно новый уровень всеобъемлющего стратегического партнерства.

Библиографический список

1. Базаров В. Б. Российско-монгольские отношения в постсоветский период // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2014. № 4(16). С. 98–111.

2. Гольман М. И. От спада до стратегического партнерства // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2011. № 1. С. 20–27.
3. Грайворонский В. Монголия: светлые перспективы динамичного развития. РСМД. 20.01.2014. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/mongoliya-svetlye-perspektivy-dinamichnogo-razvitiya/> (дата обращения: 12.02.2020).
4. Договор о дружественных отношениях и сотрудничестве между Российской Федерацией и Монголией URL: <http://docs.cntd.ru/document/8314343> (дата обращения: 12.02.2020).
5. Московская декларация от 8 декабря 2006 года URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/4725> (дата обращения: 15.02.2020).
6. Толстухина А. Россия – Монголия: история, вызовы XXI века, перспективы // Международная жизнь. Сайт. 15:07 31.10.2016 URL: <https://interaffairs.ru/news/show/16282> (дата обращения: 03.03.2020).
7. Улан-Баторская декларация от 14 ноября 2000 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901783748> (дата обращения: 15.02.2020).

© Бахтин М. Ю., 2020

А. А. БЕМ

Научный руководитель – В. Н. Козлова

СПЕЦИФИКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

В статье отмечается, что возникновение любого гражданского правоотношения напрямую связано с юридическими фактами, которые отражены в гражданском законодательстве. Главным и самым очевидным фактом возникновения правоотношений в сфере оборота лекарственных средств является договор розничной купли-продажи – ежедневно люди покупают тысячи препаратов, особенно в сложившихся условиях пандемии.

Общее понятие о договоре розничной купли-продажи закреплено в ст. 492 ГК РФ [1]. Под договором розничной купли-продажи лекарственных средств понимается соглашение (достижение условий) продавца и покупателя по приобретению лекарственного средства для личного, семейного употребления, т. е. для целей, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Предмет данного договора – лекарственное средство, необходимое покупателю в указанном количестве. Принцип свободы договора дает возможность сторонам определять предмет, его количество по своему усмотрению. Но важно отметить, что лекарственные средства являются особым товаром, в некоторых случаях этот факт ограничивает определение их количественных и качественных характеристик.

Речь идет о препаратах, продаваемых по рецепту. И. В. Елисеев отмечает, что обязанность продавца передать покупателю определенное количество товара не специфична для розничной купли-продажи, а потому особо законом не регулируется [4]. Но, согласно фармацевтическому законодательству, некоторые лекарственные средства отпускаются только в количестве, указанном во врачебном предписании. В данном случае заключение договора затрудняется, так как для акцепта оферты необходимо соблюдение некоторых императивных норм и представление соответствующего документа, выданного врачом (рецепта). Это сделано в связи с тем, что некоторые препараты могут содержать вещества, ограниченные в обороте на территории Российской Федерации, и в избыточном применении создавать угрозу для здоровья и жизни граждан. Незнание основных химических свойств и показаний по применению препаратов может представлять опасность.

Также специфической особенностью является вопрос цены. Покупатель обязан оплатить товар по цене, объявленной продавцом в момент заключения договора (ст. 500 ГК РФ) [2]. Общее правило гласит, что продавец вправе сам устанавливать цену на товар. Однако государством осуществляется регулирование цен на лекарства посредством утверждения перечня жизненно необходимых лекарственных препаратов, регистрации установленных производителями предельных отпускных цен, а также контроля оптовых и розничных надбавок. При этом размеры надбавок к отпускным ценам производителей устанавливаются органами исполнительной власти субъектов РФ [5]. В условиях пандемии это представляется одним из механизмов защиты граждан от спекулянтов.

Договор розничной купли-продажи лекарственных средств также характеризуется специальным местом его заключения. Это место определено ФЗ «Об обращении лекарственных средств». Согласно ст. 52 ФЗ, реализация лекарственных средств осуществляется в аптечных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которые имеют лицензию на фармацевтическую деятельность, в медицинских организациях, также имеющих лицензию на осуществление этой деятельности, и их обособленных подразделениях (лабораториях и т. п.) [3].

Таким образом, правила заключения данного договора отличаются от общих правил и регулируются специальным законодательством. Одна из сторон договора (продавец) обязан передать покупателю товар (лекарственные средства), согласованный сторонами, в месте, определенном законодателем, предоставить инструкцию, передать товар установленного качества, а также довести информацию о зарегистрированной предельной отпускной цене и установленной надбавке на данную группу лекарств. Перечисленный набор основных критериев установлен в целях защиты здоровья и жизни граждан.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Рос. Федерации. Часть первая, от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ: принят Государственной Думой 21 окт 1994 г.; введ. Федер. законом от 30 нояб. 1994 г. № 52-ФЗ; в ред. Федер. закона от 16 дек. 2019 г. № 430-ФЗ // Рос. газ. 1994. 08 дек.; 2019. 16 дек.
2. Гражданский кодекс Рос. Федерации. Часть вторая, от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ: принят Государственной Думой 22 дек. 1995 г.; введ. Федер. законом от 26 янв. 1996 г. № 15-ФЗ; в ред. Федер. закона от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ // Рос. газ. 1996. 10 фев.; 2019. 18 март.

3. Об обращении лекарственных средств: Федер. закон от 12 апр. 2010 г. № 61-ФЗ; в ред. Федер. закона от 29 дек. 2019 г. № 462-ФЗ // Рос. газ. 2010. 14 апр.; 2019. 30 дек.
4. Гражданское право: учеб.: в 3 т. / Е. Ю. Валявина, И. В. Елисеев [и др.]; отв. ред. А. П. Сергеев, Ю. К. Толстой. М.: Проспект, 2012. Т. 2. 848 с.
5. Шандра М.Ю. Особенности правового регулирования розничной купли-продажи лекарственных средств // Юридическая наука. 2018. № 3. С. 51–55.

© Бем А. А., 2020

М. А. БЕМБЕН

Научный руководитель – Д. В. Усатюк, канд. ист. наук

СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В X–XII ВВ.: ГОРОД В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

В статье представлен анализ социально-экономических и правовых механизмов возникновения коммунального движения в X–XI вв. на примере города Фрайбурга, а также показана сущность социального генезиса горожан в виде фактора возникновения коммунального движения.

Изучение темы коммунального движения в средневековой Европе позволяет нам рассмотреть, во-первых, историю зарождения городского населения Европы как социальную и общественную силу, как отдельную сословную группу в рамках феодальной системы. Во-вторых, изучение представленной темы отвечает на вопрос о генезисе сущности экономико-социальных и правовых отношений между феодалом и городским жителем.

Проблематикой исследуемой темы является вопрос о причинах и предпосылках зарождения городов-коммун в Европе X–XII вв., причинах борьбы горожан за автономию от власти сеньора – собственника земли, на которой стоял город, владельца города. Рассмотреть же данную проблематику следует на основе анализа генезиса взаимоотношения феодала и горожан на разных экономическо-правовых и правовых фазах развития города, а также на основе сравнительного анализа социальной жизни крестьянина и горожанина.

Обращаясь к экономико-правовому аспекту развития коммунального движения в городах Европы, прежде всего следует понимать, что развитие средневекового города в экономическом, правовом и социальных отношениях подразумевало ряд необходимых мер, на которые должен был пойти Сеньор. Прежде всего, для того, чтобы создать экономическо-правовую базу отношений феодал – горожанин, Сеньору следовало заинтересовать ремесленных и промысловых трудящихся в необходимости миграции последних в город путем выдачи таким «переселенцам» особых хартий и грамот, ставящих ремесленных трудящихся города в более экономически привилегированное положение по отношению к ремесленным трудящимся деревни. Обращаясь к первоисточнику – Хартии герцога Конрада Церингского, владельца города Фрайбурга, следует подчеркнуть, что данный Сеньор в дату основания города (1120 г.) выдал городским ремесленникам хартию, снижающую их налог с продаж товара до одной трети в пользу феодала. Однако не менее важно понимать, что в условиях развитой феодальной системы сеньориальный режим в отношении горожан прежде всего представлял из себя проекцию отношений феодал – крестьянин, и безусловно следует рассматривать такие акты «благотворительности» по отношению к горожанам со стороны сеньоров только с позиции экономической необходимости, для роста товарнопроизводящего хозяйства и торгового оборота поселения. На основе все того же городского права Фрайбурга но уже в более поздний период существования города, относящийся к 1200 г., можно проследить, как Сеньор города в статье двенадцать (ред. 1200 г.) вводит новые пошлины для горожан на ряд продуктов. Причину усиления эксплуатации городского населения со стороны Сеньора можно найти в системе товарного производства города и ее несовместимости с сеньориальным способом эксплуатации. Основой существования средневекового горожанина, в отличие от крестьянина, была не земля, на которой он мог прокормиться, а товарнопроизводственная утварь, благодаря которой горожанин создавал продукт для продажи и дальнейшего своего пропитания. В свою очередь феодал по мере развития города усиливал пошлинные поборы и сборы с произведенных продуктов горожан, что конечно было недопустимо для городского сословия, так как нередко существование города и жизни рыночной площади вставало под большой вопрос. Тем самым коммунальное движение в городах было призвано вывести товарнопроизводящее хозяйство города из состава вотчины Сеньора, а купцов и ремесленников освободить от сборов податей.

Также немаловажной причиной борьбы городского населения средневековой Европы с сеньориальной системой был генезис социальной жизни горожан в период экономического развития города. Следует понимать, что фаза экономического подъема города, характеризующаяся довольно «беспечной» жизнью горожан, занимала весьма продолжительное время, что мы могли проследить на основе генезиса городского права Фрайбурга (1120–1200 гг.), исходя из чего следует сделать вывод о том, что за тот самый период экономического развития города, длившийся не одно десятилетие, в городе сменилось не одно поколение горожан, осознавших себя как отдельно взятое сословие на основе ярко выраженных отличий от крестьянского населения. Свидетельство представленному утверждению можно найти в системе юрисдикции средневекового города, где горожане по мере развития своего города нередко присоединяли ряд деревень в округе непосредственно под свой контроль и выступали в роли коллективного Сеньора деревни. В частности, на севере Италии подобное господство города над деревней получило закрепленный термин – «Контадо». Из чего следует сказать, что горожане

осознавали себя как одну из господствующих групп в социальной системе средневекового общества, во-первых, по факту личной свободы отдельно взятого горожанина, во-вторых, вследствие господствующего положения города по отношению к деревне. Таким образом, возникновение противостояния города и Сеньора имело под собой и внутрикласовые противоречия.

Библиографический список

1. Городское право Фрайбурга. URL: http://www.vostlit.narod.ru/Texts/Dokumenty/Germany/Freiburg_Stadtrecht/text.htm (дата обращения: 13.04.2020.)
2. Котельникова Л. А. Итальянское крестьянство и город в XI–XIV вв. URL: https://historylib.org/historybooks/Kotelnikova-L--A-_Italyanskoe-krestyanstvo-i-gorod-v-XI-XIV-vv-/ (дата обращения: 13.04.2020.)
3. Сванидзе А. А. Генезис феодальных городов в раннесредневековой Европе: проблемы и типология // Городская жизнь в средневековой Европе / отв. ред. Е. В. Гутнова. М., 1987. С. 17–114.

© Бембен М. А., 2020

Е. А. ДЬЯЧЕНКО

Научный руководитель – А. В. Мохова, канд. ист. наук

ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТЦОВСТВА В СООТВЕТСТВИИ С СЕМЕЙНЫМ КОДЕКСОМ РСФСР 1922 ГОДА

В данной работе рассматривается процедура установления отцовства в соответствии с Семейным кодексом РСФСР.

Установление происхождения детей служит основанием для возникновения прав и обязанностей родителей и детей и, прежде всего, обязанностей родителей по воспитанию детей и защите их прав и интересов. С приходом к власти большевиков в октябре 1917 г. началось активное реформирование всех сфер общественных отношений, что повлекло изменение жизненного уклада большей части населения России. В 1917 году выходят первые декреты, а, начиная с 1918 года, РСФСР принимает Конституцию, Семейный, Гражданский, Уголовный, Уголовно-процессуальный кодексы.

Полное название Семейного кодекса было таким: «Кодекс законов об актах гражданского состояния, Брачном, Семейном и Опекунском праве». По названию можно понять, что он разделён на 4 направления. Кодекс был принят ВЦИК 16 сентября 1918 года, утверждён Всероссийским Съездом Советов, опубликован 22 октября того же года. Он состоял из трёх разделов и 256-ти статей [1].

В данной работе рассмотрим более подробно раздел о семейном праве, а именно Раздел III главы I о происхождении. Первый Семейный кодекс 1922 года не различал брачное и внебрачное родство. Дети, рождённые вне брака, во всём уравнивались в правах с детьми, рождёнными в зарегистрированном браке (ст. 133) [2]. Основной документ, подтверждающий, что именно такие люди считаются родителями какого-то ребёнка, является запись в книге записей рождения. Книга записей рождения – это реестр, который велся местными Отделами записей актов гражданского состояния [2]. Если такой записи не существовало, либо в ней были какие-то ошибки, то родители были вправе оспаривать это в судебном порядке, эти дела были подсудны местному народному суду (ст. 135) [2]. Если же суд устанавливал, что запись являлась ложной на основании неверных показаний лиц, выдававших себя за родителей, то виновные привлекались к уголовной ответственности, а запись автоматически признавалась недействительной. Суд не позднее 3-х дней со дня вступления решения в законную силу извещал тот Отдел записей актов гражданского состояния, где запись о рождении хранилась для внесения в нее соответствующих изменений (ст. 137–138) [2]. Ст. 136 говорит нам о том, что право на доказательство о происхождении ребёнка имели родители, которые на момент зачатия или рождения ребёнка были в зарегистрированном браке, или имевшем силу зарегистрированного.

Не всегда отцы признавали своих детей. Чтобы такого не было, советская власть обеспечивала защиту женщины. Так, в соответствии со ст. 144, «забеременевшая и не состоящая в браке женщина не позднее как за 3 месяца до разрешения от бремени подает заявление в местный Отдел записей актов гражданского состояния по своему месту жительства, указывая время зачатия, имя и место жительства отца». Получается, что фактически женщина могла указать на любого мужчину, с которым она имела какие-то связи. На наш взгляд, это несправедливо по отношению к мужчинам, так как в жизни бывают разные ситуации, например, если мужчина как-то обидел женщину, то таким образом она могла проучить своего обидчика. Однако, если посмотреть на эту ситуацию с другой стороны, например, когда мужчина просто пользовался женщиной и, узнав о беременности, сбежал, то тогда такое положение в Семейном кодексе является абсолютно справедливым. Это первый недостаток в кодексе, который, по нашему мнению, в то время доставлял множество проблем для работников милиции, судей, ответчиков. Очень сложно доказать, была ли связь в данное время и данный час. С одной стороны, есть свидетели, которых можно подкупить, а, с другой стороны, как можно не поверить беременной женщине? Названное в заявлении отцом ребёнка лицо могло в течение двухнедельного срока со дня получения извещения возбудить судебный спор против матери о неправильности её заявления, либо не возбуждать, и при этом считалось, что он согласен признать ребёнка своим (ст. 141) [2]. Несомненно, стороны в суде были обязаны говорить только правду, иначе они привлекались к ответственности за лжесвидетельство.

Очень интересен тот факт, что при любых обстоятельствах суд был на стороне беременной женщины. Так, если было доказано, что женщина состояла в близких отношениях не только с тем, на кого указала она сама, но и с другими мужчинами, то те также выступали ответчиками в суде. Если было установлено, что и они были с женщиной в этих отношениях, то на них также ложилась обязанность участвовать в расходах, связанных с беременностью, родами, рождением и содержанием ребенка (ст. 144) [2]. В науке того периода существовало и такое мнение, что нужно взыскивать с таких лиц не как с солидарных ответчиков, а с одного из них – «с того, кто больше получает» [3]. Кровное родство между отцом и ребенком в таких спорных ситуациях было достаточно трудно доказать, у суда могло быть недостаточно доказательств, возможны были и судебные ошибки. Закон, допуская возможность установления отцовства, ограничивал круг таких лиц. Ими могли быть не все граждане мужского пола, а лишь те, которые имели фактическую супружескую связь с матерью ребенка, и именно «наличие этой фактической связи давало основание для положительного решения вопроса о происхождении ребенка от данного гражданина» [4]. Такие неограниченные рамки для матери при установлении отцовства называются «позицией правового примитивизма» [5, с. 82].

Таким образом, можно заметить, что правовое регулирование установления происхождения ребенка с помощью таких норм весьма характерно для периода того времени, когда имели место идеи «свободной любви», идеи раскрепощения женщины, соответственно, приоритетной защиты ее прав и интересов, а отсутствие достаточных медицинских средств доказывания происхождения ребенка от конкретного мужчины заменялось императивными предписаниями Семейного кодекса.

Библиографический список

1. Демографический энциклопедический словарь / главный редактор Д. И. Валентей. М.: Советская энциклопедия, 1985.
2. СУ РСФСР. 1918. №76–77. Ст. 818.
3. Курский Д. И. Сб. статей и материалов по брачному и семейному праву. М., 1926. С. 119, 152.
4. Ворожейкин Е. М. Семейные правоотношения в СССР. М., 1971. С.27.
5. Максимович Л. Б. Материнство и отцовство: эволюция правового регулирования // Семейное право России: проблемы развития. М., 1996. С.82.

© Дьяченко Е. А., 2020

А. В. КАЛАШНИКОВ

Научный руководитель – Ю. К. Троякова, канд. ист. наук

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

В статье рассматривается влияние средств массовой информации (СМИ) на повышение уровня правовой культуры в России. Автор статьи приходит к выводу о том, что СМИ, как один из субъектов формирования правовой культуры населения, играют едва ли не ключевую роль в данном процессе.

Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как основным и самым существенным показателем уровня демократизации общества является гарантия полноты реализации прав личности. Это условие актуализирует задачу повышения уровня правовой культуры как отдельной личности, так и общества в целом. Одну из ведущих ролей в данном процессе играют средства массовой информации (СМИ). Формирование и развитие правовой культуры личности и общества оказывается в прямой зависимости от эффективной и планомерной работы отдельных журналистов и СМИ.

По мнению исследователя Д. Ю. Мартынкиной, только СМИ из всех субъектов формирования правовой культуры населения сопровождают человека всю его сознательную жизнь. Другими словами, СМИ формируют правовую культуру населения непрерывно, в то время как другие субъекты осуществляют такое воздействие срочно, периодически либо нерегулярно [1].

Набор форм и средств правового просвещения населения достаточно широк. Так, например ученый, правовед А. С. Сиротин приводит такой список средств правового обучения и воспитания уважения к закону: 1) печать; 2) радиовещание; 3) кино; 4) телевизионное вещание; 5) литература; 6) искусство; 7) средства наглядной пропаганды и агитации [2]. К данному списку инструментов можно добавить также Интернет.

Человек приобретает правовую грамотность неоднократно – его знания нуждаются в постоянном пополнении в связи с принятием новых нормативно-правовых актов, в том числе законов, постановлений и т. п. СМИ способны уследить за этими изменениями и оперативно проинформировать о них население. Например, правовое просвещение населения осуществляется через такие источники информации как «Российская газета» (вкладка «Юридическая неделя»), «Парламентская газета», журнал «Юристы спешат на помощь» и другие издания. Большая часть СМИ открыта для участия в их работе всех желающих: граждане могут присылать письма в редакцию, задавать вопросы, обращать внимание журналистов на юридические ошибки и т. п. [1] СМИ способны создавать единую позицию массы по касающимся ее вопросам, интегрировать ее в социальную общность и вырабатывать активную позицию [1]. Это происходит, к примеру, когда СМИ призывают отстаивать свои права в суде, обжаловать решения в вышестоящих органах, подавать как индивидуальные так и коллективные жалобы, иски и т. п.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что СМИ играют едва ли не ключевую роль: они способствуют формированию и непрерывному повышению уровня правовой культуры широких слоев населения.

Библиографический список

1. Мартынкина Д. Ю. СМИ как субъект и инструмент правового просвещения населения // Медиаскоп. 2011. Вып. 1. URL: <http://www.mediascope.ru/node/771> (дата обращения: 15.04.2020).
2. Сиротин А. С. Средства воспитания уважения к закону. // ФЕМИС. Ежегодник истории права и правоведения. Выпуск 1. М: МГИУ, 2000. URL: http://www.hf.msiu.ru/nauka_femis_1-18.htm (дата обращения: 16.04.2020).

© Калашников А. В., 2020

И. В. КАРЕЛИНА

Научный руководитель – А. М. ДОО

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассматривается проблема правильного соблюдения конституционных принципов при организации уголовного судопроизводства. Данная тема является актуальной, т. к. принципы, закрепленные в Конституции РФ, – основополагающие принципы, на которых должно строиться все судопроизводство. В статье рассмотрены содержание и значение главных принципов, таких как уважение чести и достоинства личности и неприкосновенность личности.

Резонанс в обществе вызывает нарушение принципов, предусмотренных ст. 9 и 10 УПК РФ, то есть уважение чести и достоинства личности и неприкосновенность личности, проблемы реализации которых и будут рассмотрены далее. Актуальность обусловлена тем, что уважение чести и достоинства участника уголовного судопроизводства – безусловное этическое правило, имеющее нравственную природу, получило свою юридическую регламентацию в виде правовых запретов. Частный интерес, заключающийся в необходимости уважения чести и достоинства личности, безусловно, социально значим, поскольку общество объективно заинтересовано в соблюдении со стороны государства установленных правил в отношении его граждан. Конституционный Суд РФ обратил внимание на то, что обеспечение достоинства личности предусматривает, что в процессе отношений с государственными органами она выступает равноправным субъектом, а не объектом, то есть ей гарантируются весь спектр конституционных прав и возможность их отстаивать любыми не запрещенными законом способами [5]. Данный принцип нашел свою конкретизацию в иных статьях УПК РФ.

Неприкосновенность личности представляет собой сложное понятие, образующееся из системы базовых составляющих. Это объясняется в большей степени отсутствием единого употребления терминов в нормативных актах различного уровня. Оптимальным вариантом является нормативное закрепление определения неприкосновенности личности, как обеспеченной и гарантированной государством в рамках действующих правовых норм личной свободы и безопасности граждан, заключающейся в недопустимости вмешательства извне в область индивидуальной жизнедеятельности личности, включающей в себя физическую, нравственную, психическую неприкосновенность и личную безопасность.

Так, например, расследуя кражу, сотрудники полиции г. Москвы принуждали свидетелей давать показания, применяя пытки. В результате действий сотрудников полиции обоим свидетелям были причинены физические страдания. Явное нарушение положений ст. 21–22 Конституции РФ и ст. 10 УПК РФ повлекло осуждение виновных за преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 302 УК РФ (принуждение к даче показаний, соединенное с применением насилия, издевательствами или пытки) [3].

В одно из отделений полиции г. Красноярск по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ [1] (кража), был доставлен гражданин М. В ходе допроса он подвергся избиению сотрудниками отделения полиции, которые пытались получить от него признательные показания, но не сумели их добиться и в итоге отпустили подозреваемого. Однако гражданин М. сумел зафиксировать следы побоев и подал заявление в следственные органы, описав подробности своего избиения [8].

В отделе полиции № 9 «Дальний» в Казани пятеро сотрудников замучили до смерти задержанного С. [6].

Вместе с тем, как отмечает Л. И. Лавдаренко, категория личной неприкосновенности не может быть абсолютной, несмотря на то, что является гарантией защиты от физического и психического воздействия. Однако неприкосновенность личности не должна являться причиной нанесения вреда окружающим [7]. Поэтому в целях расширения неприкосновенности личности на все возможные случаи ее ограничения в ходе уголовного судопроизводства, ч. 1 ст. 10 УПК РФ следует изложить в более точной редакции, а именно: «Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления, заключен под стражу или иным другим образом ограничен в личной неприкосновенности при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных настоящим Кодексом. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов».

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ; принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г.; введен Федер. законом Рос. Федерации от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ; в ред. Федер. закона от 4 ноября 2019 г. № 354-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954; 2019. № 44. Ст. 6175.

2. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федер. закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 июня 1995 г.; в ред. Федер. закона от 26 июля 2019 г. № 232-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 29. Ст. 2759; 2019. № 30. Ст. 4134.
3. Апелляционное постановление Московского городского суда от 02.03.2016 № 10-2797/201 Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
4. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 16 октября 2012 г. № 16-002-74. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
5. Разгильдиев Б. Т. Достоинство и честь человека и их уголовно-правовая охрана // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 5 (112). С. 119–125.
6. Кочетов Н. Убийства и пытки в российской полиции [сайт]. URL: <https://www.rosbalt.ru/piter/2016/12/09/1574258.html> (дата обращения: 20.03.2020).
7. Лавдаренко Л. И. Принцип свободы и личной неприкосновенности в уголовном судопроизводстве. Иркутск, 2016. С. 44.
8. Сидоров А. С. К вопросу об ответственности правоохранительных органов за нарушение принципа неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве // Евразийская адвокатура. 2016. № 2 (21). С. 113.

© Карелина И. В., 2020

В. Г. КОРЖ

Научный руководитель – А. А. Кыржинаков, канд. ист. наук, доцент

МУЖЧИНА В ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ ТЮРКОВ САЯНО-АЛТАЯ

В данной работе раскрывается роль и место мужчины в традиционном обществе саяно-алтайских тюрков на примере хакасов, тувинцев и шорцев. Отмечаются основные роли мужчины и его статус в общественной, хозяйственной и духовной жизни традиционного общества тюрков Саяно-Алтая.

В традиционном обществе тюрков Саяно-Алтая преобладал патриархально-родовой уклад, который определил ведущую роль мужчины в обществе и способствовал её сохранению. Принадлежность к родовой структуре определялась по мужской линии. Родоначальниками становились видные предки – часто мужчины, имена которых иногда сохранялись в качестве этнонима.

Главенство мужчины отразилось на поведенческой культуре. От женщины требовалось почитание мужчины. Для неё существовал ряд табу. Однако саяно-алтайские мужчины не позволяли грубости с самоуправства в отношении женщины. Семейный мужчина был ответственен за сохранение традиционного жизненного уклада. Право отца в семье имело первостепенное значение. По мужской линии передавались знаки собственности («тамги») и наследство. Мужчина являлся военнообязанным и нес налоговое бремя. Связь семьи с внешним миром осуществлялась только через него. Внутри семьи особый и почётный статус имела и женщина, но мужчина отвечал перед обществом за её действия. Например, это отметил английский путешественник Д. Каррутерс: «Мужчины несут полную ответственность за проступки своих жён» [6, с. 216].

В создании семьи главную роль играли мужчина и его род. Сын в традиционных представлениях воспринимался как продолжатель рода. Дети, которые рождались в браке, закреплялись за родом отца. Основные тяготы воспитания лежали на плечах женщины, но за ходом воспитания следил мужчина. Привитие навыков ведения традиционного хозяйства было жизненной необходимостью. Мальчика с детских лет обучали верховой езде и приобщали к домашней работе.

Промыслы и хозяйственные занятия в основном были делом мужчин. Религиозный запрет традиционно исключал для женщин возможность участвовать в охотничьем промысле. У хакасов охота являлась чисто мужской профессией. Женщинам запрещалось добывать дичь [1, с. 58]. Юного охотника обучали устоявшимся законам звериного промысла. Первая успешная добыча юноши сопровождалась обрядом инициации. Тувинский мужчина всегда находился за пределами юрты. На эту особенность обратил внимание англичанин Д. Каррутерс: «Никогда ещё не приходилось нам видеть такое племя, обиход которого так полно соотносился с окружающей его местностью...» [6, с. 133]. Все приемы охоты, которые в тайге осваивали мужчины, применялись и при ведении боевых действий. У шорцев формирование охотничьих навыков у подростков заканчивается к 10–12 годам, а с 14–16 лет они уже настоящие охотники. Подросткам передавалась вся сумма знаний в области рационального природопользования (ряд запретов на сроки охоты, на посещение в тайге мест, где нагуливался зверь) [4, с. 255].

В духовной жизни саяно-алтайских тюрков мужчина занимал особое место. Национальные игры традиционно были делом мужчин, но у тувинцев существовали игры, участие в которых принимали и женщины, например соревнования по стрельбе из лука. Для хакасских и шорских женщин контакт с луком был под запретом. У хакасов стать служителем культа, присутствовать на религиозных ритуалах мог только мужчина. Наиболее почитаемыми семейно-родовыми тёсами-фетишами являлись фетиши мужской половины юрты. Лишь мужчина мог взаимодействовать со священным животным. Женщинам же запрещалось даже прикасаться к поводу освящённого коня. Исключением здесь была только женщина, которая родила девять сыновей.

Во время народных празднеств женщины образовывали свой пирующий круг, а мужчины отдельно свой. Данное разделение по половым признакам было практически везде. У тувинцев, шорцев также существовало разделение полов в быту и религиозной жизни.

Итак, мужчина у тюркских народов Южной Сибири занимал высокий статус и играл важную роль в жизни традиционного общества.

Библиографический список

1. Бутанаев В. Я. Степные законы Хонгорая. Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2004. 279 с.
2. Даржа В. К. Традиционные мужские занятия тувинцев. Том I: Хозяйство. Охота. Рыбалка. Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2008. 592 с.
3. Катанов Н. Ф. Очерки Урянхайской земли. Дневник путешествия, исполненного в 1889 году по поручению Императорской Академии Наук и Императорского Русского Географического Общества / отв. ред. К. А. Бичелдей; Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера); Тувинский институт гуманитарных исследований. Кызыл, 2011. 383 с.
4. Кимеев В. М. Шорцы. Кто они? / Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2016. 255 с.
5. Патачаков К. М. Некоторые сведения об охоте хакасов // Рукописный фонд ХакНИИЯЛИ. И – 3, Оп – 1, Д – 335, 29 л.
6. Урянхай. Тыва дептер: антология научной и просветительской мысли о древней тувинской земле и ее насельниках, об Урянхае – Танну-Туве, урянхайцах – тувинцах, о древностях Тувы: в 7 т. Т.4: Урянхайский край: перекресток мнений (конец XIX – начало XX вв.) / составитель С. К. Шойгу. М.: СЛОВО/SLOVO, 2007. 549 с.

© Корж В. Г., 2020

О. В. КОРОТКОВА

Научный руководитель – В. Н. Козлова

К ВОПРОСУ О ВОЗМЕЗДНОСТИ И БЕЗВОЗМЕЗДНОСТИ ДОГОВОРА ХРАНЕНИЯ

В статье изучен характер договора хранения в зависимости от того, предусмотрена ли условиями договора плата или иное встречное предоставление за исполнение хранителем своих обязанностей, проанализированы проблемы, возникающие на практике по определению указанного характера договора, в результате чего установлена необходимость совершенствования гражданского законодательства по данному вопросу.

Потребность общества в обеспечении сохранности имущества достаточно высока, поэтому в настоящее время одним из самых востребованных договоров в сфере услуг выступает договор хранения. Представляется затруднительным определение того, каким является указанный договор – возмездным или безвозмездным – поскольку существуют расхождения как во мнениях учёных, так и в судебной практике.

Согласно одной точки зрения, договор хранения предполагается возмездным (при этом не исключена возможность его безвозмездности) [1], по другой – договор хранения предполагается безвозмездным [2].

В соответствии с п. 3 ст. 423 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГК РФ), любой гражданско-правовой договор презюмируется возмездным, если из закона, иных правовых актов, содержания или существа договора не вытекает иное. Это правило применимо и к договору хранения [3].

Имеет место в подтверждение возмездного характера договора хранения п. 1 ст. 896 ГК РФ, по которому хранителю предусмотрено вознаграждение за хранение [4]. Поэтому из буквального толкования указанной нормы следует, что договор хранения можно признать возмездным.

В п. 2 ст. 897 ГК РФ прямо обозначена возможность безвозмездного характера договора.

Таким образом, исходя из анализа общей нормы ст. 423 ГК РФ и норм ст.ст. 896, 897, 924 ГК РФ, договор хранения может быть как возмездным, так и безвозмездным.

Между тем возникает вопрос: каков характер договора хранения, если стороны не установили размер вознаграждения. Следуя вышеизложенному, по общему правилу данный договор следовало бы признать возмездным, но по этому положению судебная практика неоднозначна и разделилась на две позиции.

Так, Федеральный арбитражный суд Уральского округа, рассматривая дело, предметом которого выступал договор хранения, где стороны не установили размер вознаграждения, признал такой договор безвозмездным [5]. Федеральный арбитражный суд Поволжского округа по спору, вытекающему из договорных отношений хранения, по которому стороны не установили размер вознаграждения, счёл такой договор возмездным и, ввиду того, что размер вознаграждения за хранение сторонами не был согласован, применил положения ч. 3 статьи 424 ГК РФ [6].

Таким образом, в результате анализа судебной практики выявлено, что мнение судей расходится в вопросе, каким должен быть признан договор хранения при отсутствии в нём размера вознаграждения. В силу того, что в ГК РФ отсутствует норма, которая позволила бы точно определить характер договора в указанной ситуации, во избежание дальнейших противоречий в судебной практике, предлагается дополнить п. 1 ст. 896 ГК РФ абзацем следующего содержания: «Если сторонами размер вознаграждения прямо не указан в договоре, такой договор следует признать безвозмездным». Предполагается, что хранитель, если берёт на себя ответственность за сохранность чужой вещи, принимая её на хранение, и желает получить за это вознаграждение, в силу разумности, обязательно обозначит его размер в договоре. Признать такой договор безвозмездным с отсылкой на п. 3 ст. 424 ГК РФ не считается правильным, так как это будет являть собой ущемление прав поклажедателя: хранитель может устно обозначить договор хранения безвозмездным, затем, воспользовавшись отсутствием доказательств у поклажедателя данного факта, злоупотребит общей нормой по определению цены договора, которая прямо не предусмотрена в договоре.

Внесённые уточнения в п. 1 ст. 896 ГК РФ предотвратят различное толкование судами указанной нормы и позволят избежать коллизий в судебной практике в будущем.

Библиографический список

1. Алексеева О. Г., Аминов Е. Р., Бандо М. В. [и др.]. Гражданское право: учебник. В 2 т. Т. 2 / под ред. Б. М. Гонгалов. Изд. 3-е перераб. и доп. М.: Статут, 2018. 560 с.
2. Авилов Г. Е., Брагинский М. И., Глянец В. В. [и др.]. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный) / под ред. О. Н. Садикова. М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2006. 987 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ; принят Государственной Думой 21 окт. 1994 г.: введ. Федер. законом от 30 нояб. 1994 г. № 52-ФЗ; в ред. Федер. закона от 16 дек. 2019 г. № 430-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. 5 дек.; 2019. 23 дек.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ; принят Государственной Думой 22 дек. 1995 г.: введ. Федер. законом от 26 янв. 1996 г. № 15-ФЗ; в ред. Федер. закона от 18 мар. 2019 г. № 34-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. 29 янв.; 2019. 25 мар.
5. Постановление Федерального арбитражного суда Уральского округа от 23 апр. 2007 г. № Ф09-2851/07-С5 по делу № А60-15238/06. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 05.03.2020).
6. Постановление Федерального арбитражного суда Поволжского округа от 11 нояб. 2010 г. по делу № А12-3474/2010. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 05.03.2020).

© Короткова О. В., 2020

Е. Л. КРИВОНОСОВА

Научный руководитель – Е. П. Мамышева, д-р ист. наук, доцент

ВКЛАД ПРЕДПРИЯТИЙ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ХАКАСИИ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (НА ПРИМЕРЕ УГЛЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА)

В статье на основе впервые вводимых архивных материалов исследуется вклад угольных предприятий г. Черногорска в победу в ВОВ. Автором проанализированы факторы, за счет которых в ХАО удалось решить проблему энергетического дисбаланса.

Нападение Германии на СССР и временная оккупация привели к потере более 60 % действующих мощностей угольной отрасли. Резкое падение угледобычи в 1942 г., характерное для всего Углепрома СССР, не обошло и Черногорский рудник, где она снизилась на 23 % [1, с. 72]. На его долю приходилось 4/5 добычи угля Красноярского края [2, с. 148], куда было эвакуировано более 30 предприятий. В связи с этим возникла потребность в развитии угольных шахт Черногорска. В сентябре 1941 г. бюро Красноярского крайкома ВКП (б) одобрило строительство новых шахт № 12, 14, 15, 16 треста «Хакасуголь» [3, с. 148–149].

За годы войны состав рабочих угольной промышленности Хакасии обновился на 90 %. Из 4 234 человек, ушедших на фронт из Черногорска, большую часть составляли работники угольной отрасли [4, с. 60]. На шахты пришли подростки, женщины, мужчины, не годные к службе в армии. Только в 1941 г. на краткосрочных курсах, организованных трестом «Хакасуголь», прошли обучение 595 рабочих различных профессий, 1489 чел. прошли предварительное обучение. С учетом этих факторов плановые показатели по добыче были снижены, но и они не всегда выполнялись. В 1942 г. план был выполнен на 80,9 % – 853,1 тыс. т., в 1943 г. на 81,5 % – 77,3 тыс. т. угля. Для восполнения трудовых резервов был привлечен ГУЛАГ. Через его систему, формирование которой было завершено в Черногорске к 1944 г., прошло примерно 30 тыс. чел. спецконтингента [4, с. 63].

За 10 месяцев 1944 г. Черногорский рудник выполнил план на 96,6 % (473 628 тонн) при численности персонала 5 095 человек, в том числе 1 833 человек – из спецконтингента. В то же время расширился рынок сбыта добываемого угля. В 1944 г. он поставлялся 27 наркоматам, среди которых самыми крупными были наркомат путей сообщения, наркомат черной металлургии, наркомат цветмета, наркомат речфлота и др. Самовывозом угля поступал в Абакан, Минусинск, на строительство Усинского тракта и др. Всего было самовывезено 35 892,1 тонн угля, что составило 89,3 % от плана. В 1945 г. на шахтах Черногорска добыча угля была увеличена до 842,9 тыс. тонн [4, с. 64].

Таким образом, вклад угледобывающих предприятий Черногорска в дело приближения победы СССР в Великой Отечественной войне трудно переоценить, они выдержали испытание на прочность. Несмотря на массовую мобилизацию рабочих на фронт и резкое сокращение добычи угля, смогли в короткие сроки восполнить ряды шахтеров за счет обученных подростков и женщин, а также принудительного труда заключенных ГУЛАГа, перестроить работу предприятий согласно условиям военного времени. План по добыче угля выполнялся на 80,9 % в 1942 г. от запланированного, но постепенно увеличивался и достиг в 1944 г. 99,6 %. Удалось построить новые добычные единицы – шахты № 15, 12, 14. Практически была достроена шахта № 16, давшая первый уголь в 1946 г. Все это позволило дать народному хозяйству СССР в период с 1941 по 1945 г. 3 997,6 тыс. тонн твердого топлива.

Библиографический список

1. Красноярск – Берлин. 1941–1945. Историко-публицистическое краеведческое издание, посвященное 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Красноярск, 2010. 448 с.
2. Очерки истории Хакасской областной организации КПСС. Красноярск, 1987. 148 с.
3. Очерки истории Хакасии советского периода. 1917–1961 годы / под ред. П. Н. Мешалкина. Абакан, 1963. 419 с.
4. Угольная летопись Хакасии. От первых упоминаний до наших дней. Абакан, 2014. 256 с.

© Кривоносова Е. Л., 2020

СОВРЕМЕННЫЙ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС И ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

В данной статье рассматривается устройство уголовного судопроизводства Российской империи после реформы 1864 года. Помимо этого, анализируются источники, повлиявшие на современный уголовный процесс.

Судебная реформа 1864 г. является ключевой вехой в истории российского уголовного судопроизводства, так как один из основных документов данного преобразования – Устав уголовного судопроизводства (далее – Устав) – является первым кодификационным актом в истории этой отрасли российского права, и это он установил принципы, которые применяются в ней в настоящий момент. Если обратить внимание на стадию предварительного расследования, то Устав учреждал новую должность – «судебный следователь», которая вводилась в штат судебного органа и ей делегировалось осуществление предварительного следствия. Деятельность судебного следователя в содержательном плане являлась аналогичной современному предварительному следствию и заключалась в осуществлении следственных действий, применении мер пресечения, привлечении в качестве обвиняемого и иных процессуальных действий. После проведения всех необходимых процессуальных действий обвиняемый знакомился с материалами дела, после чего дело направлялось прокурору.

Следующей стадией уголовной процесса являлось предание суду, в течение которой прокурору предстояло определить, возможно ли передать дело суду, или оно подлежит прекращению. Стоит обратить внимание и на пересмотр приговоров, который был реципирован с французской модели апелляции и кассации. Стороны обладали правом обжаловать решение суда первой инстанции в порядке апелляции по любому поводу. После осуществления апелляционного разбирательства не допускалось установление фактических обстоятельств дела. Однако, после апелляции имелась возможность обжаловать приговор в кассационном порядке в Правительствующий Сенат, который являлся кассационной инстанцией Российской Империи. После кассации приговор по уголовному делу вступал в законную силу, а пересмотреть его было возможно лишь в порядке возобновления дела.

При характеристике актуального уголовного процесса особого внимания заслуживает тот факт, что действующий УПК создавался в условиях отсутствия единого понимания будущего уголовно-процессуального законодательства и различности тенденций, повлиявших на его формирование, привел модель российского уголовного процесса к смешанному состоянию, имея в себе множество характерных черт, перенятых с уже существующих процессуальных систем. При рассмотрении уголовного процесса как четкой системы определенных стадий, а также их процессуального содержания, становится очевидным влияние континентальной системы права. В качестве примера стоит привести разделение предварительного расследования на предварительное следствие и дознание, которое используется только в континентальном уголовном процессе. Однако, современный российский уголовный процесс также имеет в себе и элементы, разработанные советскими учёными. В пользу данного утверждения говорит тот факт, что УПК РФ от УПК РСФСР 1960 г. перенял систему доказательств, общую структуру стадий возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

Подводя итог, отметим, что судебная реформа 1864 года оказала существенное влияние не только на уголовное судопроизводство, но на всё общество в целом, поскольку открытость и равноправность сторон в судебном споре обусловили возникновение и развитие правосознания в широких слоях населения. Говоря о действующем УПК РФ, выделяется факт того, что он является олицетворением переходного характера российского уголовного судопроизводства, который продолжается до сих пор. В мировой практике существуют удачные образцы смешанных систем уголовного судопроизводства, например, в таких странах как Грузия, Украина и т. д. Опыт данных систем говорит о том, что исторически существующие элементы уголовного судопроизводства будут долговечнее, чем элементы, перенимаемые из других систем права, из чего следует вывод, что уголовно-процессуальное законодательство России развивается в русле смешанной разновидности континентального типа.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Рос. Федерации от 22 ноя. 2001 г. № 174-ФЗ: принят Государственной Думой 22 ноя 2001 г.; введ. Федер. законом от 18 дек. 2001 г. №177-ФЗ; в ред. Федер. Закона от 01.04.2020 № 100-ФЗ // Росс.газ. 2001. 22 дек.; 2020. 1 апреля.
2. Митюкова Марина Александровна Дознание по уставу уголовного судопроизводства 1864 года // Сибирский юридический вестник. 2007. № 2.
3. Дарниченко А. С. Уголовное судопроизводство согласно судебной реформе 1864 г // Инновационная наука. 2018. № 5.
4. Бажанов С. В. Роль Устава уголовного судопроизводства 1864 г в становлении концепции полицейского дознания в отечественном уголовном процессе // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 3.

АНАЛИЗ НАЗНАЧЕНИЯ И СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА ДОГОВОРА ПРОКАТА

Данная работа определяет положение договора проката в системе гражданско-правовой регламентации отношений аренды, что, в свою очередь, влияет на допустимость использования касательно сторон договора проката обеспечительных мер исполнения обязательств, а также мер защиты субъективных прав. Положение Гражданского кодекса Российской Федерации юридически отождествляет хозяйствующего субъекта и гражданина-потребителя, что ставит под вопрос возможность применения законодательства РФ о защите прав потребителей к отношениям, вытекающим из договора проката.

Вопрос характеристики договора проката в системе гражданско-правового регулирования хоть и выглядит простым, однако, в ходе практической деятельности были выявлены некоторые противоречия. Большинство из них обусловлены дальнейшим использованием сдаваемого в прокат имущества для предпринимательской деятельности.

Как правило, договор проката заключается с потребителем, то есть гражданином, который приобретает, заказывает или использует товары только для личных нужд, без цели получения прибыли. Из такого понимания закономерно вытекает вывод о невозможности участия на стороне арендатора предпринимателей, однако Гражданский кодекс Российской Федерации допускает такую возможность.

Договор проката – разновидность гражданско-правовых договоров, направленных на передачу имущества. Предоставленное по договору проката имущество используется для потребительских целей, если иное не предусмотрено договором или не вытекает из существа обязательства.

Особенностью договора проката является предоставление возможности выступать в качестве стороны хозяйствующему субъекту, осуществляющему предпринимательскую деятельность, в силу прямого указания законодателем на данный факт. Контрагентом же могут выступать как физические лица, которые используют сдаваемое имущество в личных целях, так и хозяйствующие субъекты, если сдаваемое имущество используется в коммерческих целях, что преобразует отношения проката в строго предпринимательский характер при одинаковом содержании и сущности.

Данное положение является спорным, так как уравнивание разных субъектов экономической деятельности, осуществляющих разные функции, является неразумным. Ключевой функцией потребителя является уплата денег за товар или услугу, что обуславливает его необходимость в экономическом обороте, а хозяйствующий субъект является посредником между производителем и покупателем. Следовательно, если гражданское право имеет своим предметом общественные отношения экономического характера, то уравнивание гражданско-правового статуса субъектов данных отношений является, как минимум, некорректным.

Как правило, договор, нацеленный для его использования в хозяйственной деятельности, значительно отличается по своей конструкции от своей классической версии. Если мы обратим внимание на договор купли-продажи, то его аналоги для хозяйственной деятельности (доставка, контрактация) существенно выделяются на его фоне по своей конструкции. На данный момент в Гражданском кодексе РФ присутствует общая конструкция договора аренды, предусматривающая её использование в предпринимательской деятельности. Для выяснения логики законодателя в вопросе закрепления гражданско-правовых договоров мы обратим внимание на договор купли-продажи. В первую очередь указывается основная конструкция договора купли-продажи, которая выделяется § 1 гл. 30 ГК РФ, далее на её базе фиксируются отдельные разновидности, такие как розничная купля-продажа, поставка и т. д. Подобная логика прослеживается и в договорах, посвященных выполнению работ и оказанию услуг, то есть сперва определяется базовая конструкция договора подряда, а затем фиксируются его специализированные разновидности (бытовой подряд, строительный подряд и т. д.).

Подводя итоги, можно отметить, что договор подряда является разновидностью договора аренды, нацеленным на гражданские правоотношения потребительского характера. Соответственно, необходимо внести изменения в Гражданский кодекс РФ, которые исключили бы возможность использования данного договора в предпринимательской деятельности.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Рос. Федерации. Часть вторая от 22 янв. 1996 г. № 14-ФЗ: принят Государственной Думой 22 дек. 1995 г.: введ. Федер. законом от 26 янв. 1996 г. №15-ФЗ: в ред. Федер. закона от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ // Росс. газ. 1996. 26 янв.; 2019. 22 марта.
2. Римское частное право / под ред. И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. URL: <http://lib.lunn.ru/KP/Classiki/novizkiy.pdf>, (дата обращения: 07.04.2020).
3. Гражданское право: в 4 т. / под ред. проф. Е. А. Суханова. Т. 3: Обязательное право. М.: Волтерс Клувер, 2005. 800 с.
4. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. М.: Статут, 2005. Кн. 1: Общие положения. 840 с.
5. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России. М.: Юрист, 2006. 494 с.

ХАКАСИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ И К МЕМОРИАЛЬНЫМ ДОСКАМ ГОРОДА АБАКАНА)

Работа посвящена сбору и анализу материалов, которые можно использовать при написании текста экскурсии по памятным местам города Абакана, связанным с событиями Великой Отечественной войны.

В 2020 г. наша страна готовилась к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. На этом фоне становится востребованной любая информация, связанная с историей тех, уже далёких, событий. В данной статье мы рассмотрим, как отражены события этой войны в памятных местах города Абакана. Материалы, собранные в исследовании, могут быть использованы при написании текстов экскурсий и разработке маршрутов по местам, связанным с историей города Абакана в годы Великой Отечественной войны.

Для удобства изложения все материалы условно разделены на три части: 1) памятные места, непосредственно связанные с событиями военных лет; 2) места, связанные с увековечиванием событий ВОВ; 3) места, связанные с увековечиванием памяти героев войны и трудового фронта. Основной упор будет сделан на рассказ о таком малоизученном в нашем городе виде памятников, как мемориальные доски.

В настоящее время памятные места, связанные с историей города в годы войны, в основном связаны с формированием 309 пехотной дивизии и с деятельностью эвакогоспиталей. Формирование 309 стрелковой дивизии происходило в 1941–1942 гг. в здании недавно построенного областного Дома культуры [3, с. 5–12]. В апреле 1942 г. дивизия отбыла на фронт. 5 июля 1942 г. у железнодорожной станции Лиски дивизия приняла первый бой. За мужество и отвагу, проявленные при освобождении города Пирятин, 309-я сибирская стрелковая дивизия получила почётное наименование «Пирятинская». 54 воина получили звание Героя Советского Союза, 13 537 солдат и офицеров награждены орденами и медалями [4, с. 146–148]. В настоящее время на здании Дома культуры находится мемориальная доска, надпись на которой гласит: «В этом здании в 1941–1942 гг. формировалась 309-я Пирятинская Краснознамённая Ордена Кутузова II степени стрелковая дивизия». Ещё один памятник установлен возле ДК «Железнодорожник» по улице Пирятинская.

В годы войны в Абакане было развёрнуто несколько эвакогоспиталей, в которых находились на излечении тяжелораненные воины. С этой страницей истории города связаны мемориальные доски на зданиях, где находились эти госпитали, и братская могила, в которой были похоронены умершие от ран офицеры и солдаты. В 1965 г., к 20-летию Победы было решено увековечить память умерших воинов и создать на месте погребения мемориальный комплекс. Первоначально это была бетонная стена с изображением воина и матери-Родины, склонившей колено перед знаменем (автор – абаканский художник Н. И. Ятманов). С фронтальной стороны монумента сооружена насыпь, под которой похоронены умершие воины. Перед памятником на 10-ти мраморных плитах выбиты 102 фамилии умерших. Позже, в 1983–1986 гг., памятник подвергся значительной перестройке. [1; 3, с. 13–23].

В 1985 г., к 40-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне, на зданиях, где находились эвакогоспитали, были размещены мемориальные доски, надписи на которых гласили: «В годы войны в этом здании находился эвакуационный госпиталь № ...». Всего было изготовлено пять таких досок. Отлиты они из бронзы и размещены на зданиях нынешних школ № 1 и 10, на здании МВД по улице Карла Маркса, на здании Медицинского училища (колледжа) и на здании Педагогического колледжа.

В 1975 г. на территории парка, получившего название «Черногорский», к 30-летию юбилею Победы был открыт «Памятник воинам, погибшим в боях Великой Отечественной войны» (скульпторы Ю. П. Поммер и М. Л. Сковородин, архитектор Н. А. Ковальчук) [5, с. 30–31]. В 1977 г. в Учётной карточке ХО ВООПИК он фигурирует под названием «Памятник Воинской Славы» [2].

На здании школы №10 города Абакана и на улице Кати Перекрещенко есть мемориальные доски, посвящённые подвигу нашей землячки. Такое решение приняли народные избранники во время 36 сессии Совета депутатов Абакана. Катя Перекрещенко до войны была старшей пионервожатой, а потом ушла на фронт, была санинструктором и отважным бойцом, награждена орденом Красной Звезды и медалью «За отвагу». Катя Перекрещенко погибла в 1944 г. и похоронена в Калининской области. Средства на установку мемориальной доски собрали на благотворительном марафоне, организованном учащимися школы, сообщается на сайте администрации Абакана.

На здании железнодорожного вокзала станции Абакан есть памятная доска, на которой размещены барельефы трёх изыскателей и надпись: «Мемориальная доска установлена в честь памяти изыскателей трассы железной дороги Абакан-Тайшет Кошурникова А. М., Стофато К. А., Журавлёва А. С., трагически погибших в 1942 году». Скорее всего доска была изготовлена к 30-летию окончания строительства трассы Абакан-Тайшет в 1995 г. В суровые военные годы возникла необходимость найти самую выгодную трассу железнодорожной ветки линии Абакан-Тайшет через Салаирский кряж и наметить выход Южно-Сибирской магистрали на Транссибирскую магистраль. В октябре 1942 г. небольшая экспедиция в составе А. М. Кошурникова, К. А. Стофато, А. С. Журавлёва выдвинулась на разведку маршрута будущей трассы, но поздний выход, плохая экипировка и отсутствие продуктов привели к гибели всех троих участников. Указом Президиума Верховного Совета СССР

от 12 апреля 1966 г. сотрудники Новосибирского проектного института «Сибгипротранс» были посмертно награждены: Александр Михайлович Кошурников – орденом Ленина, Константин Аристович Стофато и Алексей Диомидович Журавлев – орденами Трудового Красного Знамени [6, с. 22–25]. В начале 1960-х годов, когда в Абакан переместилось Управление дороги и началось строительство посёлка МПС, три улицы в нём были названы в честь Кошурникова, Стофато и Журавлёва. В 1995 г., когда праздновался 30-летний юбилей окончания строительства железной дороги Абакан-Тайшет, было изготовлено три комплекта мемориальных досок в честь первопроходцев. По одной разместили на улицах, названных в их честь, по одной – на станциях Кошурниково, Стофато и Журавлёво, а тройной барельеф и доску – на здании железнодорожного вокзала в Абакане.

Библиографический список

1. Учётная карточка на памятник «Братская могила воинам Советской Армии, умершим от ран в госпиталях города Абакана», составленная ХО ВООПИК (составлена в октябре 1970 года).
2. Учётная карточка на памятник «Воинской славы», составленная ХО ВООПИК (составлена 30 июля 1977 года).
3. Степанов М. Г., Данькин Е. Н., Дроздов А. И. Памятники Победы советского народа в Великой Отечественной войне в Республике Хакасия (часть 1). Абакан: Бригантина, 2015. 64 с.
4. Торосов В. М. Абакан. Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1990. 240 с.
5. Сунчугашев Я. И., Янгулова Г. А. Памятники истории и культуры Хакасии. Абакан: Хакаское отделение Красноярского книжного издательства, 1974. 96 с.
6. Лещев Т. А., Лещева Г. Н. Сквозь тайгу, через горы, над стремнинами рек. Красноярск: ИД «Издательские проекты», 2003. 160 с.

© Минор В. А., 2020

Е. Н. МОРОЗ

Научный руководитель – В. С. Зубков, канд. ист. наук, доцент

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА)

Рассмотрены школьное и профессиональное образование в г. Черногорске в военные годы (1941–1945 гг.), деятельность учебных заведений по трудовому и патриотическому воспитанию учащихся.

Великая Отечественная война в корне изменила жизнь страны. Определяющим становится лозунг «Всё для фронта! Всё для победы!». 29 июня 1941 г. в СССР вводится военное положение. Сразу же начинается перестройка народного хозяйства на военный лад, которая завершилась к осени 1942 г. Военная обстановка не могла не сказаться на народном образовании и на деятельности отечественных школ.

Востребованность изучения состояния системы образования в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) обуславливается необходимостью понять то, как в чрезвычайное для страны время государство смогло обеспечить образование людей. Этот опыт по праву можно считать ценным и значимым и для современной жизни.

К 1941 году в городе Черногорске работало 5 школ (№ 1, 3, 4, 6, 7), в том числе одна начальная (школа № 3) [5]. Поскольку в прифронтовой полосе и в глубинных районах СССР учебные здания превращались в призывные пункты, казармы, госпитали, то к маю 1942 года в здании школы № 7 был организован эвакуогоспиталь, затем спустя месяц – штаб Бирмской военной авиационной школы, которая затем готовила лётный состав вплоть до конца войны [4].

Одной из проблем народного образования в годы войны была нехватка педагогических кадров. Некоторые учителя получали педагогическое образование параллельно с работой в школе, проходя заочное обучение. В 1943–1944 гг. в городе Черногорске на базе Дома культуры им. Луначарского были организованы курсы учителей начальных классов. Старшеклассники имели возможность пройти такие курсы, продолжая учебу в школе. Среди молодых учителей оказалась и Евдокия Дмитриевна Анохина. Так, учась в 10 классе, А. Д. Анохина одновременно прошла курсы учителей начальных классов и практику в черногорской школе № 3, а затем с 26 августа 1944 года начала свою профессиональную деятельность в школе № 6 г. Черногорска. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 года Е. Д. Анохина была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [6]. Такие курсы были значимыми в столь тяжелое время, они способствовали подготовке кадров учителей и улучшению учебно-воспитательной работы в школах города.

В 1943 г. в школах, начиная с 5-го класса, с целью улучшения военно-физкультурной подготовки вводится раздельное обучение мальчиков и девочек. В 1944 г. были введены экзамены в 4-х и 7-х классах, а также экзамены на аттестат зрелости, золотые и серебряные медали. Негативными моментами в системе образования можно назвать значительный отсев учеников старших классов, низкий образовательный уровень учащихся [1].

Важная роль в школе стала отводиться трудовому воспитанию детей. Так, буквально через неделю после начала войны Народный комиссариат просвещения СССР выпустил обращение «Ко всем работникам просвещения в связи с началом Великой Отечественной войны», в котором учителей призывали активнее проявлять себя в агитационно-пропагандистской работе в этом направлении [7]. Педагоги и школьники привлекались для участия в сельхозработах, особенно в период сбора урожая.

В годы войны распространение получили различные формы патриотического движения среди детей. Одна из заметок в газете «Черногорский рабочий» от 5 декабря 1944 г.: «Учащиеся школ провели в течение чет-

верти большую общественно-полезную работу. Они отправили для бойцов и командиров Красной Армии 4 360 кг овощей и внесли на третью денежно-вещевую лотерею около 15 000 руб. наличными. Застрельщиками в проведении всех общественных мероприятий являлись комсомольцы и пионеры НСШ № 1. Они уже собрали более 100 книг для школ освобожденных районов, держат постоянное шефство над детскими яслями. Кроме того, среди них особенно сильно развито чувство товарищества и дружбы. Они на свои средства приобрели и починили 21 вещь из обуви и одежды для нуждающихся, вернув таким образом в школу 6 человек учащихся. Так, пионер 3 кл. Федотов принес ботинки ученику 3 кл. Гордиенко, другому ученику починил валенки комсомолец 7 кл. Гайсейн» [8].

Важное место в системе образования СССР занимало профессионально-техническое образование [8]. Так, в 1941 году Черногорское горно-промышленное училище (Горпромуч) было переименовано в Школу фабрично-заводского обучения (Школа ФЗО № 2»), которая внесла посильный вклад в общее дело противостояния агрессору: из ее стен ушли на фронт девять мастеров производственного обучения и старшие учащиеся. Из личных сбережений было собрано 50 тысяч рублей на постройку самолета «Черногорский фабзавучник», который передали земляку, Герою Советского Союза Петру Акимовичу Рубанову. В ответ поступила благодарственная телеграмма от Верховного главнокомандующего И. Сталина со словами признательности в адрес сотрудников и учащихся. Поскольку большая часть горняков были призваны в ряды Советской Армии, юноши пошли работать в шахты, они осваивали по две–три смежные профессии, одновременно обучаясь и отрабатывая смены в шахтах. Большинство учащихся Черногорской школы ФЗО № 2 успешно освоили профессию горняка [3]. В 1945 г. был открыт Черногорский горный техникум [2], который становился крупнейшим профессиональным учебным заведением по подготовке специалистов для угольных шахт

Таким образом, в годы войны школы всей страны, в том числе и г. Черногорска, подверглись тяжелым испытаниям, которые успешно преодолели: открывались курсы учителей начальных классов, школы фабрично-заводского обучения; возрождалось многое полезное из дореволюционного опыта – раздельное обучение для мальчиков и девочек, школьная форма, пятибалльная система оценок, аттестат зрелости, золотые и серебряные медали лучшим выпускникам. И всё это – параллельно с обязательным всеобщим военным обучением и трудовым воспитанием – привлечением школьников к сельскохозяйственным работам, к участию в массовом движении по изготовлению и сбору тёплых вещей для Красной Армии. За трудовыми подвигами детей стояли учителя, для которых гражданское воспитание учащихся, вовлечение их в общественно полезную деятельность стало главным направлением педагогической работы.

Библиографический список

1. Бобровский О. Н. Некоторые проблемы народного образования в Хакасии в годы войны // Хакасия в годы Великой Отечественной войны: боевой и трудовой подвиг: материалы науч.-практ. конф., 27 апр. 2000 г. Абакан, 2000. С. 92–96.
2. Государственное образовательное учреждение «Черногорский горный техникум». Историческая справка. URL: <https://archive.culture19.ru/fund/130000036740> (дата обращения: 28.03.2020).
3. Книга истории г. Черногорска – Профессиональное училище №8. Историческая справка. URL: https://chernogorskbook.ucoz.ru/index/professionalnoe_uchilishhe_8/0-105 (дата обращения: 28.03.2020).
4. Красноярск – Берлин. 1941–1945. Историко-публицистическое краеведческое издание, посвященное 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Красноярск: Поликор, 2010. 448 с.
5. Муниципальные общеобразовательные организации (Городское управление образования администрации г. Черногорска). URL: <http://гуо-черногорск.рф/municipalnie-oebshobrazovatelnie-organizacii.html> (дата обращения: 12.03.2020).
6. Навстречу 75-летию Великой Победы. URL: <http://ipk19.ru/index.php/2019-05-75letpobedy?layout=blog> (дата обращения: 02.04.2020).
7. Овчинников, А. В. Роль государства и учительской общественности в обучении и воспитании школьников в годы Великой Отечественной войны (по материалам Московского региона) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 2 (23). С. 10–23.
8. Черногорский рабочий (5 декабря 1944, № 92). URL: <http://www.черногорскийрабочий.рф/news/budu-bitsya-ne-shchadaya-svoey-zhizni-stranicy-gazety-shahtyor-v-gody-voiny-1941-1945> (дата обращения: 02.04.2020).

© Мороз Е. Н., 2020

П. В. МОЧАЛКИНА

Научный руководитель – Н. С. Сергеева

СТАНОВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВ ПОТЕРПЕВШЕГО В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

В статье рассматривается процесс формирования прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве.

Правовой категории «потерпевший» в уголовном судопроизводстве не существовало до середины XIX века. Российское законодательство (Русская правда, Новгородская судебная грамота и т. д.) до VIII века в принципе не разделяло уголовный и гражданский процесс. Первое понятие, которое можно соотнести с потерпевшим, появилось в 1715 году. Это был «челобитчик» – лицо, которое требовало от суда справедливого приговора. Особенностью древнерусского процесса был частно-исковой характер. Производство по делу начиналось только с момента принесения пострадавшим жалобы. Обвиняемый и жалобщик-потерпевший назывались истцом и ответчиком и были наделены одинаковыми правами, дающими каждому из них возможность отстаивать свою позицию. [2]

Более широкий спектр прав был предоставлен потерпевшему Уставом уголовного судопроизводства в 1864 году. С принятием этого нормативного акта потерпевший начинает принимать активное участие в процес-

се. Дело также начиналось посредством поступления жалобы потерпевшего. Ни судебный следователь, ни прокурор не могли отказать в том лицу, потерпевшему от преступления и от проступка. Так потерпевший самостоятельно определял свою роль в процессе, стоило ему заявить об этом в жалобе и указать, что ему причинили вред, убытки и он требует возмещения и справедливого суда.

В первые годы советской власти не было создано предпосылок для дальнейшего развития объема прав потерпевшего. По мнению Н. Н. Василенко, многие нормы были преданы забвению, а сохранившиеся имели совершенно иное содержание [3]. Декрет СНК РСФСР «О Суде» от 24.11.1917 г. практически деконструировал судебную систему, в том числе нормы о положении потерпевшего. Установленные Местные суды в роли обвинителей допускали всех граждан (обоих полов), обладающих гражданскими правами. В 1918 г. круг прав потерпевшего сузился еще больше. Жалобы на оправдательные приговоры отменялись, а также на смягчение наказания и освобождение от наказания. В УПК РСФСР 1922 г. потерпевший вообще не считался стороной спора, если не заявил гражданский иск. Но он наделялся правом иметь представителя, к их числу могли относиться члены коллегии защитников, близкие родственники, законные представители и т. д. Также потерпевший имел право обжаловать действия органов расследования. Он мог присутствовать при осмотрах, допросах и других следственных действиях и задавать вопросы свидетелям и экспертам.

Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г. потерпевшим признавал лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. Существенным нововведением этого законодательного акта явилось возведение свидетельских показаний потерпевшего в статус самостоятельного источника доказательств. Помимо прочего, он наделялся следующими правами: давать показания по существу дела, представлять имеющиеся у него доказательства, обращаться с ходатайством, знакомиться со всеми материалами уголовного дела, заявлять отвод, приносить жалобы на действия органа дознания, следователя, прокурора, суда и т. д. Именно в УПК от 1960 г. объем прав потерпевшего значительно расширился. Этот акт являлся наиболее прогрессивным в то время.

22 ноября 2001 г. Государственной Думой РФ был принят УПК РФ, который вступил в силу с 1 июля 2002 г. После принятия нового УПК РФ потерпевшими могут быть признаны как физические, так и юридические лица. В ч. 2 ст. 42 УПК РФ закреплены нормы, наделяющие потерпевших правами: знакомиться со всеми материалами уголовного дела после окончания предварительного расследования, при необходимости получать копии постановлений о возбуждении уголовных дел и др. [1] В ст. 42 УПК неоднократно вносились изменения, которые расширяли круг прав потерпевших. По новому УПК потерпевший дополнительно наделяется правами, которые соотносятся с правами подозреваемого и обвиняемого: получать копии постановлений о принятии дела к производству и о производстве следствия следственной группой; о привлечении лица в качестве обвиняемого; об отказе в избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу; о прекращении уголовного дела, о направлении уголовного дела по подсудности, о назначении предварительного слушания, судебного заседания, копии иных процессуальных документов, затрагивающих его интересы, а также возражать против постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Расширен перечень лиц, к которым переходят права потерпевшего по уголовным делам о преступлениях, повлекших смерть потерпевшего, что создает дополнительные гарантии обеспечения прав.

Таким образом, становление и формирование прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве – это непрерывный процесс развития, в результате которого потерпевший прошел путь практически от самосуда до активного участия в цивилизованном уголовном процессе, с комплексом соответствующих демократическому государству прав.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2020).
2. Величко И. В. Развитие правового положения потерпевшего в уголовном судопроизводстве в России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2011. № 3. С. 37–43.
3. Василенко Н. Н. Правовое положение потерпевшего в уголовном процессе России. М., 2010. С. 32.

© Мочалкина П. В., 2020

А. В. ПАНКИНА

Научный руководитель – В. Н. Асочакова, д-р ист. наук

ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ МЕЩАНСТВА В МИНУСИНСКОМ УЕЗДЕ (XIX–XX ВВ.)

В работе охарактеризованы источники изучения мещанства Минусинского уезда в XIX вв. в соответствии с принятой в исторических науках классификацией. Автор приходит к выводу, что информационная ценность выявленных источников позволит исследовать формирование мещанского сословия в отдаленном провинциальном сибирском городе, особенности повседневной жизни и хозяйственной деятельности мещан.

Мещанское сословие в Российской империи являлось ключевым в формировании торгово-экономической деятельности не только городов, но и уездной жизни в целом. Несмотря на длительное изучение сословных особенностей Российской империи в прошлых столетиях, интерес к их изучению не утихает и на данный момент.

Источники изучения мещан Минусинского уезда многообразны и требуют определенной структуризации. Исходя из классификации, предложенной Л. Н. Пушкаревым, источники по мещанам Минусинского уезда делятся на два типа – это письменные и вещественные документы. Источники письменного происхождения можно разделить на виды личного и неличного происхождения.

Стоит учитывать наличие обширного фонда фотодокументов, которые, согласно теории И. Д. Ковальченко, входят в тип (категорию) исторических источников «вещественные и изобразительные».

Большая часть источников по истории мещанства Минусинского уезда хранится в Минусинском краеведческом музее им. Н. М. Мартыанова (далее МКМ) и фонде Минусинского городского архива (далее МГА). Значительный массив источников до сих пор не опубликован и лишь частично введен в научный оборот.

В исследовании статуса мещанства большое значение имеют законодательные акты. Прежде всего, это основной источник по изучению г. Минусинска – Городовое положение 1822 (23) г. в котором содержатся статистические данные об экономическом положении, количестве домов, численности и составе населения.

Для любого исследования важно знать комплекс опубликованных источников. Одним из наиболее важных опубликованных законодательных актов является «Дополнительное постановление об устройстве гильдий и о торговле прочих состояний» (1824). Этим постановлением мещане были подразделены на две категории: «посадских» и «торгующих мещан». Для каждой категории были прописаны определенные условия торговли, причем для первой категории они были менее выгодные, чем для второй, это было сделано в первую очередь для возможности контроля администрации за местной торговлей крестьян, конкурирующих с мещанами и купцами, и, конечно, для пополнения казны за счет увеличения цены торговых свидетельств для всех городских и негородских сословий.

Репрезентативная информация о сословной структуре города содержится в делопроизводственной документации органов городского самоуправления. Материалы фондов уездных судов, управления госимуществ позволяют провести анализ социальных преобразований в городе на фоне имущественных взаимоотношений между сословиями.

Систематизированная информация содержится в массовых источниках, представленных материалами правительственной статистики, содержащимися в изданиях Центрального статистического комитета МВД «Города России в 1904 г.» (СПб., 1906), «Города России в 1910 г.» (СПб., 1914), статистическими данными из издания «Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года», данными губернской статистики, содержащимися в «Памятных книжках Енисейской губернии» (Красноярск, 1863, 1890, 1900), материалами переписей населения.

Преимуществом статистических данных является точность показателей. Так как данные в документах центральной и местной статистики существенно различаются, именно поэтому за первичные данные берутся данные, приведенные в документации губернской статистики.

Источники личного происхождения позволяют воссоздать быт жителей города. К ним относятся документы, находящиеся в МКУ «АГМ». Это письма купчихи М. С. Беловой за 1819–1886 гг., содержащие информацию о развитии города. В переписке с братом покойного супруга, К. Н. Беловым, М. С. Белова сообщает ценные сведения о происходивших мероприятиях в городе.

Таким образом, источниковая база изучения мещан Минусинского уезда за период с начала XIX до начала XX вв. позволяет решить исследовательские задачи по истории мещанского сословия в г. Минусинске.

Библиографический список

1. Города России в 1904 году. СПб.: тип. Н. Л. Ныркина, 1906. 910 с.
2. Города России в 1910 году. СПб.: тип. Н. Л. Ныркина, 1914. 1158 с.
3. Муниципальное казенное учреждение «Архив города Минусинск». Ф. 106. Городовое положение, 1823 г. Оп. 1. Д. 1. 1, 11 с.
4. Муниципальное казенное учреждение «Архив города Минусинск». Ф. 118. Белова М. С. Личная переписка. 1860 г. Оп. 1. Д. 25. 24 с.
5. Муниципальное казенное учреждение «Архив города Минусинск». Ф. 15. Реестр «о числе домов и числе душ», 1830 г. Оп. 1. Д. 137. 2 с.
6. Муниципальное казенное учреждение «Архив города Минусинск». Ф. 17. Статистические сведения о количестве населения по сословиям, списки семей села Минусинского и г. Минусинска. Оп. 1. Д. 7. 215 с.
7. Памятная книжка Енисейской губернии на 1863 год с адрес-календарем. Красноярск: Енис. губ. тип. 1864. 157 с.
8. Памятная книжка Енисейской губернии на 1900 год с адрес-календарем. Красноярск: Енис. губ. тип. 1903. 209 с.
9. Памятная книжка Енисейской губернии на 1905 год. Красноярск: Енис. губ. тип. 1905. 290 с.
10. Первая всеобщая перепись Российской империи 1897 г.: Енисейская губерния. Т. 73. СПб.: тип. В. П. Мещерского, 1904. 185 с.
11. Пушкарев Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М.: Наука, 1975. 281 с.
12. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования / Отделение историко-филологических наук. 2-е изд., доп. М.: Наука, 2003. 486 с.

ИСТОКИ ЕВРОПЕЙСКОГО МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В ЕВРОПЕ: ОПЫТ ФРГ

В статье рассматривается происхождение политики мультикультурализма в Германии в контексте крупномасштабной иммиграции, обусловленной мировой экономической ситуацией.

Европейские государства нельзя назвать в полной мере моноэтническими. На протяжении столетий в Европе происходили миграционные процессы, передвигались государственные границы, да и сам принцип этнокультурного единства был осознан как существенный и системообразующий сравнительно недавно.

Фактически Германия стала иммигрантской страной с момента подписания трудовых договоров по рекрутированию рабочей силы с Италией (1955), Грецией и Испанией (1960), Турцией (1961), Марокко (1963), Португалией (1964) и Тунисом (1965).

За прошедшие 50 лет в ФРГ успели вырасти три поколения иммигрантов, которые воспринимались большинством как гастарбайтеры, т. е. временно работающие на территории страны. В связи с этим не было принято никаких мер по их интеграции в принимающее сообщество [1, с. 226].

Рекрутирование рабочей силы было необходимо для немецкой экономики, которая во второй половине XX в. переживала бурный рост на фоне снижения рождаемости и общего старения населения. Однако традиционно закрытое немецкое общество не было ориентировано на интеграцию. Предоставляя иммигрантам право на въезд в страну, немцы не принимали особых мер для того, чтобы помочь им полноценно встроиться в общество, кроме существовавших в ФРГ обязательных языковых курсов. Переселенцы с большим трудом добивались здесь получения гражданства, поскольку оно рассматривалось как награда за осуществленную собственными силами интеграцию в немецкое общество, фактически ассимиляцию [2, с. 98].

Перелом в доминировании моноэтнического подхода наступил в начале 1970-х гг., когда иностранным рабочим было разрешено ввозить в Германию семьи, остававшиеся до этого на родине, что радикальным образом изменило динамику процесса этнокультурной плюрализации, придало ему, по существу, необратимый характер. Именно в это время немецкое население пережило шок от перспективы мультикультурализма, поскольку на его глазах разрушалась привычная, устоявшаяся в культурных и коммуникативных алгоритмах картина, эмоциональное восприятие немецкого общества, образ которого неожиданно быстро стал уходить в прошлое [2, с. 109].

Особую тревогу вызвало то обстоятельство, что у правительства страны не было ясной концепции миграционной политики. Правительство пыталось решить проблему через введение запрета на ввоз в Германию иностранной рабочей силы в 1973 г., на фоне начавшегося экономического кризиса. Однако результата это не принесло – фактически миграционные потоки не прекращались, к тому же по-прежнему было непонятно, что делать с уже находившимися на территории Германии миллионами мигрантов.

Слово «multiculturalism» (мультикультурализм), распространившееся в 1960-е гг. в Канаде в ходе дискуссий об иммиграционной политике и использовавшееся в аналогичных дискуссиях в США и Австралии, в Германии начало употребляться лишь ближе к началу 1980-х гг. Проблема «мультикультуральной реальности» стала обсуждаться экспертами по интеграции сначала в церквях и профсоюзах, затем уже в научной печати, поскольку был снят официальный запрет на широкое обсуждение этой темы. Постепенно у населения страны обнаружилась тенденция к привыканию к ситуации полиэтничности [3, с. 125].

Идея мультикультурализма стала олицетворением будущей государственной идеологии, которая смогла бы предложить компромисс между потребностью государства в иностранной рабочей силе и представлениями немецкого общества об его этнической гомогенности и сохранению национальной культуры.

В начале 1980-х гг., несмотря на то, что в стране произошёл ряд агрессивных актов, направленных против мигрантов, власти старались внедрить в сознание немцев представление о неизбежности и необходимости наличия значительного количества иностранцев [3, с. 127].

Таким образом, «мультикультурное общество» – спорное и многогранное понятие, которое разные политические силы Германии интерпретируют в зависимости от их идейных установок, конкретной социально-экономической и общественно-политической ситуации. Тем не менее, есть понимание, что в «мультикультурном обществе» представители разнообразных национальностей, племён, меньшинств, образа жизни, религий и культур должны жить в границах единого государства (общины, города, района), не ассимилируясь, не мешая и не эксплуатируя, а наоборот, взаимно культурно обогащая друг друга.

Библиографический список

1. Саррацин Т. Германия: самоликвидация: пер. с нем. М.: Рид Групп, 2012. С. 225–231.
2. Погорельская С. В. Германия и мультикультурализм // Актуальные проблемы Европы. 2012. № 9. С. 79–115.
3. Полетаева М. А. Иммигранты в европейском культурном процессе. Опыт ФРГ // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2016. № 5. С. 122–129.

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ СОБСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Виртуальные объекты собственности пользуются популярностью в современном информационном обществе. Сделки, совершаемые с виртуальными объектами, в целом схожи со сделками, совершаемыми с имуществом, но имеют свои особенности. На данном этапе нет законодательства, которое бы определяло правовой режим виртуальных объектов собственности, и это вызывает затруднения в случае возникновения споров.

В гражданском праве существуют различные объекты собственности, однако с развитием цифровых и компьютерных технологий стал выделяться еще один совершенно новый для права объект собственности – виртуальный. На сегодня в Российской Федерации нет конкретного регулирования правового режима виртуальных объектов собственности. Один из самых популярных и узнаваемых виртуальных объектов – внутренние игровые предметы и игровая валюта. В настоящий момент ежедневно совершается невероятно большое количество сделок с виртуальным имуществом, так как цифровое пространство позволяет максимально быстро и удобно осуществлять сделки, отсюда и такой большой и нескончаемый оборот виртуального имущества. Стоит рассмотреть несколько типов сделок на конкретном примере, а именно на самом популярном онлайн-сервисе цифрового распространения виртуального имущества и различной информации – Steam.

Первый вид сделок – купля-продажа виртуального имущества. В данной сделке присутствуют две стороны – покупатель и продавец, а посредником, который обеспечивает гарантию исполнения условий сделки (т. е. каждая сторона сделки получить необходимое для нее имущество), является непосредственно сама платформа – Steam, за свое посредничество Steam взимает комиссию, которая зависит от стоимости сделки. Продавцы выкладывают свое виртуальное имущество на открытой торговой площадке, выставив заранее интересующую их цену. И если указанные условия сделки заинтересуют кого-то из потенциальных покупателей, то сделка будет совершена без подтверждения продавца, так как он автоматически его дает, выкладывая свое имущество на площадку, ему лишь нужно дождаться зачисления средств на его индивидуальный электронный кошелек Steam.

Следующий вид сделок – мена виртуального имущества. Данный тип сделок отличается от предыдущего некоторыми моментами. Если до этого пользователи публично выкладывали свои предметы на торговой площадке, то сделка мены подразумевает частный обмен игровым имуществом, т. е. обе стороны сделки взаимодействуют друг с другом для совершения обмена. В данном виде сделок Steam не берет комиссию за совершение сделки. Равноценность предоставляемого сторонами имущества определяется непосредственно участниками обмена, т. е. он может быть неравноценным в плане стоимости вещей, однако пользователи все равно будут удовлетворены условиями сделки, что соответствует условиям договора мены по ст. 568 ГК РФ. Обе стороны сделки должны подтвердить предметы обмена, а также непосредственно саму сделку во время ее совершения.

Дарение виртуального имущества не особо отличается процессуально от предыдущего, кроме как тем, что пользователь, который безвозмездно хочет передать кому-либо свою вещь, получает предупреждение о том, что он ничего не получит взамен. После выражения согласия пользователь может передать вещь другому пользователю.

Несмотря на нарастающую популярность данных сделок, они никак не урегулированы на законодательном уровне в связи с тем, что ст. 128 ГК РФ не называет виртуальное имущество в качестве объектов гражданских прав. Единственный объект из перечня, приведенного в ст. 128 ГК РФ, который имеет косвенное отношение к рассматриваемой ситуации, – это цифровые права. Однако виртуальное имущество не подпадает под признаки цифровых прав, названные в ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Отсутствие законодательного закрепления виртуального имущества в качестве возможного объекта гражданских прав делает невозможным совершение сделок с ним в правовом поле, соответственно, стороны не могут надлежащим образом защищать свои права в судебном порядке. Следовательно, справляться с нарушениями приходится только работникам платформы Steam, а это не может гарантировать возмещение вреда, возврат имущества и т. д. При этом максимальные меры, которые могут предпринять сотрудники Steam, – это блокировка аккаунта лица, которое нарушило условия сделки. Вместе с тем вполне очевидно, что распространение совершения сделок с виртуальным имуществом (приобретение и распоряжение им), в том числе игровой валюты, требует соответствующего законодательного оформления.

В связи с этим представляется необходимым, во-первых, внести изменения в ст. 128 ГК РФ, закрепив виртуальное имущество как отдельный вид объекта. Во-вторых, нужно определить виды, условия, порядок сделок с виртуальными объектами в отдельном Федеральном законе. Это необходимо, так как сделки с виртуальными объектами собственности имеют свои особенности заключения, исполнения, оформления. Тогда в случае несоблюдения условий сделки сторона будет на законодательном уровне защищать свои интересы, сможет широко распоряжаться приобретенными объектами и правами на них.

Библиографический список

1. О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 02 авг. 2019 г. №259-ФЗ // Рос. газ. 2019. 29 июля.

© Сапсай В. Е., 2020

Т. В. СТЕПАНОВА

Научный руководитель – М. Г. Степанов, канд. ист. наук, доцент

ЗНАЧИМОСТЬ ПАРТИЗАНСКИХ И ПОДПОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье отмечается, что партизанское и подпольное движение было эффективным явлением, сильной стороной которого являлась неожиданность для противника. Накануне войны в СССР не было разработанной концепции партизанской и подпольной борьбы, к тому же отсутствовали кадры по ее ведению, т.к. согласно советской предвоенной доктрине, в случае агрессии врага необходимо разгромить в ходе решительного контрнаступления на его собственной территории.

Важную роль в организации партизанского и подпольного движения сыграла директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. советским и партийным организациям прифронтовых областей, а также постановление ЦК ВКП(б) от 18 июля 1941 г. о развертывании борьбы в тылу врага.

Данные документы были секретными, и основная масса оккупированного населения о них не знала. Прежде всего, партизаны руководствовались осознанием личной ответственности за защиту домов, городов и страны в целом от иноземных захватчиков.

Во время Московской битвы партизаны фактически дезорганизовали снабжение немецкой группы армий «Центр», разрушая в ее тылу участки железных дорог, мосты и устраивая завалы на железнодорожных путях. В январе–феврале 1942 г. партизаны Смоленской области освободили в тылу группы армий «Центр» 40 сел и деревень, где десантировались советские войска.

30 мая 1942 г. при Ставке Верховного Главнокомандования был создан Центральный штаб партизанского движения (ЦШПД). Этот штаб возглавил видный государственный и политический деятель П. К. Пономаренко, заместителями которого были утверждены представители Генерального штаба и НКВД. С мая 1942 г. начался рост численности партизанских отрядов и групп.

В мае 1942 г. в тылу врага действовало 500 партизанских отрядов, включавших в себя 72 тыс. человек, к середине ноября 1942 г. насчитывалось уже 1 770 отрядов, в которых сражались 125 тыс. партизан, а к началу 1944 г. их численность удвоилась и составила 250 тыс. человек.

Наиболее крупной в 1943 г. была проведенная партизанами операция «Рельсовая война». В ее ходе было взорвано 215 тыс. рельсов, что составило 1 342 км одноколейного железнодорожного пути. Только в Белоруссии было пущено под откос 836 эшелонов и 3 бронепоезда. Некоторые железнодорожные магистрали были выведены из строя, что создало немало проблем немецким войскам.

В конце 1943 – начале 1944 гг. до 40 % насильственно вывозимых захватчиками граждан освобождалось партизанами и наступавшей Красной Армией. За время войны партизаны отвлекли на себя до 10 % действовавших против СССР немецких войск. Ими было пущено под откос 20 тыс. воинских эшелонов, подорвано 120 бронепоездов, выведено из строя 17 тыс. паровозов и 171 тыс. вагонов, взорвано 12 тыс. мостов на железных и шоссейных дорогах, уничтожено и захвачено 65 тыс. автомашин.

Временно оккупированная советская территория не стала для захватчиков обеспеченным и спокойным тылом. Их расчеты заставить граждан СССР безропотно работать на Германию не оправдались.

Более 300 тыс. партизан были награждены орденами и медалями, 249 партизанам было присвоено звание «Герой Советского Союза», а двое руководителей партизанского движения – С. А. Ковпак и А. Ф. Федоров – были удостоены этого высокого звания дважды.

Библиографический список

1. Партия во главе народной борьбы в тылу врага. 1941–1944 гг.: сборник статей. М.: Политиздат, 1976. С. 128–136.
2. Петров Ю. П. Партизанское движение в Ленинградской области. 1941–1944. Л.: Воениздат, 1973. С. 72–78.

© Степанова Т. В., 2020

А. В. ТЕБЕНКО

Научный руководитель – Ю. В. Шаляева, канд. ист. наук, доцент

ОПЫТ ПОЛЬСКОЙ КАНЦЕЛЯРИИ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье сравнивается система управления документацией в Польше и России, а также указаны примеры, заимствование которых поможет отечественному ДОУ.

Эффективная работа предприятия зависит не в последнюю очередь от того, насколько рационально и правильно поставлена система документационного обеспечения управления (ДООУ) [3]. Развитие польской системы ДООУ, в отличие от Российской, пошло по-иному, «западному» стилю. При внимательном рассмотрении и принятии во внимание факторов развития документационного обеспечения управления Польши, имеется возможность совершенствования системы делопроизводства в РФ.

В российской практике главный термин «управление документацией» применяется наряду с такими понятиями, как «делопроизводство», «управление документами» и т. п. В польской архивной терминологии не имеется словосочетания «zarządzanie dokumentacją» (управление документацией), данный термин заменяет слово «kancelaria» (канцелярия). В более широком смысле «kancelaria» может означать все организационные единицы (подразделения), которые создают дела, саму систему обработки документов («systemy kancelaryjne»), а также помещение канцелярии, бюро или секретариата.

Система «канцелярии» в Польше, начало введения которой датируется 1931 г. [1], характеризуется децентрализацией прав и ответственности. Главной задачей польских архивистов является не только сохранение дел, но и их формирование, которое завершается созданием архивного фонда, содержащего все дела в том виде, в котором они были созданы в конкретной организации. Публичная администрация в Польше по-прежнему полагается на использование в управлении бумажной документации и на парадигму децентрализованной канцелярии, где каждый чиновник или работник офиса занимается канцелярской деятельностью. В данной системе делопроизводитель самостоятельно выполняет основной спектр канцелярских действий (создание писем, регистрация документов, индексирование, формирование писем в дела, сохранение текущей документации и др.) [1]. Регистрация документов в журнале не требуется, а производится номенклатура дел на основе десятичной системы Джона Дьюи [3]. Польское архивоведение применяет принцип происхождения, который говорит не только о неразрывной связи дел одной организации, но и о том, что формирование дел данной организации в историческом архиве должно соответствовать формированию этих дел у их создателя. Таким образом сотрудник несет личную ответственность за документ, что создает единую автоматизированную систему, состоящую из многочисленных рабочих мест.

Российская система документационного обеспечения управления является более централизованной. В ней осуществляется единообразная обработка всех документов, с целью обеспечения повсеместного контроля за их прохождением и исполнением. Поток документации направляется от высшего звена к низшему, получая по прохождении звеньев все большую легализацию. Особые службы фиксируют любые действия с документом, путем записи в журнал (регистрации). А когда создается необходимость в информации о положении дел, необходимо обращаться к соответствующей картотеке. Усложнение процедуры обработки документации создает проблему противоречия контроля создания и контроля исполнения документов [2]. Контроль за исполнением централизован, а сам процесс исполнения децентрализован, что ухудшает ситуацию отслеживания передвижений документа в организации. При этом «в России не имеется определенного центра по регулированию, координации, методическому руководству управлением документацией» [2]. Подобная частичная централизация приводит к пренебрежению требованиями и рекомендациями государственных органов в области организации работы с документами.

Таким образом, система управления документацией в РФ может быть стабилизирована путем заимствования некоторых элементов децентрализации у польской канцелярии. Это увеличит ответственность отдельного делопроизводителя по отношению к документам, а также сократит потребность в централизованном регулировании управления документацией, с которой в России имеются определенные проблемы.

Библиографический список

1. Скупенский К. А. Управление документацией в Польше: состояние и перспективы / История и архивы, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-dokumentatsiey-v-polshe-sostoyanie-i-perspektivy-1> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Быкова Т. А. О некоторых проблемах сферы управления документами в Российской Федерации/ История и архивы, 2014. С. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-sfery-upravleniya-dokumentami-v-rossiyskoy-federatsii-1> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Кондюкова Е. С. Основы документационного обеспечения управления: учебное пособие. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 116 с. URL: <https://study.urfu.ru/Aid/ViewFiles/2552> (дата обращения: 23.04.2020).

© Тебенко А. В., 2020

Е. А. ТЕРСКАЯ

Научный руководитель – Е. Н. Данькин, канд. ист. наук, доцент

К ПРОБЛЕМЕ ВЫДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ЭВОЛЮЦИИ ЛИЧИН ОКУНЕВСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Работа посвящена рассмотрению эволюции антропоморфных личин окуневской культуры с точки зрения комплексного подхода. Проведен анализ каждого хронологического этапа и критериев, благодаря которым можно проследить эволюцию личин в окуневском искусстве.

Окуневская культура – одна из наиболее ярких и загадочных археологических культур Южной Сибири, которая, помимо погребальных сооружений, керамики и различных орудий труда, оставила замечательные «памятники изобразительного искусства: каменные изваяния, изображения на плитах из могильников, красоч-

ные рисунки на скалах» [8], которым нет аналогий. Как отмечал М. Л. Подольский: «Композиционная специфика окуневского искусства совершенно исключительная» [4].

Исследования погребальных сооружений содержат информацию о быте окуневцев, погребальных обрядах, технологиях, о хронологии культуры. Однако искусство дает нам больше – уникальное представление о духовном мире: мировоззрении, видении мира и его эволюции. Именно поэтому так важно проанализировать развитие «антропоморфных и зооморфных изображений» [1] в искусстве и проследить их эволюцию.

Археологи пытались определить хронологические рамки этапов развития культуры. Так, по мнению Э. Б. Вадецкой, антропоморфные изображения можно разделить на 2 группы: простые (реалистичные) и сложные (нереалистичные). Н. В. Леонтьев, используя другой критерий, выделял три разновременные группы: тасхазинскую (самую раннюю), черновую («классическую») и джойскую (позднюю), характеризующуюся «процессом упадка стиля антропоморфных изображений» [7]. В процессе исследования И. П. Лазаретовым были выделены пять хронологических горизонтов существования культуры: «уйбатский, тасхазинский, лебяжинский, черновский и разлиевский» [2].

Датирование изображений возможно по каждому из критериев, однако не нужно забывать, что во «внутренней структуре антропоморфных ликов одновременно присутствуют реалистичные и нереалистичные» [5] образы, переиспользование и исправление. Это может окончательно сбивать исследователя в определении хронологических этапов, поэтому разумно использовать комплексный подход: реалистичность, художественное пространство, используемые поверхности и другое.

Самый ранний этап – уйбатский – характеризуется «простыми и реалистичными» антропоморфными изображениями, нанесенными на неограниченном художественном пространстве – «широких плоскостях стел и плит курганов» [3]. Стелы данного периода представлены наиболее архаичными антропоморфными изображениями, встречающимися только в могильниках ранней поры окуневской культуры [3]. Характерные черты: схематические личины с двумя круглыми реалистичными глазами, выполненными в виде лунок, и желобным ртом; личины с прослеживающимся контуром лика и поперечной линией, делящей его на две части [3].

На следующем – тасхазинском – этапе происходит видимое усложнение образов. Начинается постепенное развитие изобразительного искусства. Личины подобны уйбатским, но прослеживается наличие дополнительных атрибутов: «радиальные лучи и дуги с характерными точками над концами линий и изогнутых бычьих (?) рогов»; простые лики дополняются «поясными или бюстовыми фигурами с круглыми головами»; встречаются изображения с «высокой остроконечной шапкой» [3].

Лебяжинский горизонт культуры характеризуется присутствием изображений уйбатского и тасхазинского периодов, но с более сложными элементами, не характерными для архаичного этапа: появление многочисленных делений лика, по форме приближенного к квадрату.

Черновский этап, или «классический», характеризуется переиспользованием стел с уже существующими рисунками: под «сложными» прослеживаются «простые» личины. Этап представлен несколькими иконографическими типами, обладающими характерными чертами. Изображения первого – «сложные нереалистичные» рисунки с членением лика поперечными линиями на три и реже на две части; разделение глаз двумя волнистыми или дугообразными линиями, воспринимаемыми как линии носа; размещение на нижней поперечной линии кружков или полукружий ноздрей с парой изогнутых «усиков» по бокам [3]. Второй представлен памятником Разлив X и выделяется как разлиевский, представленный личинами, отличающимися «от «сложных» круглой формой лика и своеобразной трактовкой носа». В целом «очертания вполне реалистичны, имеются лишь поперечные волнистые линии (от шести до девятнадцати), отходящие от линий носа у всех личин» [3]. Иной тип – трехдужный. У личин «отсутствует очерченный абрис лика и наличие трех дугообразных полос, каждая из которых состоит из трех параллельных линий; лик пересечен одной полосой, обычно состоящей из трех линий; две противопоставленных дугообразных полосы обрамляют личину с боков, а третья – сверху» [3]. Также встречаются «немногочисленные личины реалистичного типа» со скульптурно моделированным ликом без «лобного» глаза. Для всего периода характерно господство барельефных нереалистичных изображений и использование «трех, а то и четырех граней камней» [4].

Джойская иконография ярко выделяется на фоне других этапов и относится ко времени «упадка изобразительного искусства» [7]. Чаще встречаются схематичные лики, нарисованные красной краской, не оконтуренные, с вильчатыми окончаниями поперечных полос; наклонными бровями. С первого взгляда ее можно отнести к ранним этапам, однако изображения джойского типа выбиты поверх «солнцеликих» личин тасхазинского типа, или же перекрывают сложную «черновую».

Подводя итог, хочется отметить, что при выстраивании «эволюционного ряда» антропоморфного искусства следует использовать комплексный подход. В первую очередь необходимо опираться на хронологические данные исследованных памятников. Они помогут определить временные рамки, выделить и структурировать уже имеющиеся представления о развитии искусства. Во-вторых, критерий реалистичности дает четкое отображение архаичного и «классического» этапов в искусстве окуневцев, наличие или отсутствие атрибутов, характерных для каждого периода. Таким образом можно определить, какие изображения относятся к раннему этапу, а какие к более позднему.

Библиографический список

1. Вадецкая Э. Б. Археологические памятники в степях среднего Енисея. Л.: Наука, 1986. 178 с.
2. Лазаретов И. П. Хронология и периодизация окуневской культуры: современное состояние и перспективы // Теория и практика археологических исследований. 2019. № 4. С. 15–49.

3. Леонтьев Н. В., Капелько В. Ф., Есин Ю. Н. Изваяния и стелы окуневской культуры. Абакан: Хакаское книжное издательство, 2006. 236 с.
4. Подольский М. Л. Овладение бесконечностью (опыт типологического подхода к окуневскому искусству) // Окуневский сборник. Культура. Искусство. Антропология. СПб: Петро-РИФ. 1997. С. 168–201.
5. Поляков А. В., Есин Ю. Н. Миниатюрные изображения из погребения окуневской культуры на озере Иткуль в Хакасии // Археология, этнография и антропология Евразии. 2015. № 43(2). С. 42–57.
6. Савинов Д. Г. Проблемы изучения окуневской культуры (в историографическом аспекте) // Окуневский сборник. Культура. Искусство. Антропология. СПб: Петро-РИФ. 1997. С. 7–18.
7. Савинов Д. Г. К проблеме выделения позднего этапа окуневской культуры // Теория и практика археологических исследований. 2005. № 1. С. 28–34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19416659> (дата обращения: 12.03.2020).
8. Савинов Д. Г., Подольский М. Г., Липский А. Н. [и др.]. Окуневский сборник. СПб.: Петро-РИФ, 1997. 360 с.

© Терская Е. А., 2020

Е. А. ТЕРСКАЯ

Научный руководитель – В. В. Мансурова

СЕМАНТИКА ОБРАЗОВ БОГИНИ-МАТЕРИ В ИСКУССТВЕ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

Работа посвящена семантическому анализу зооморфных образов богинь-матерей, который раскрывает их с точки зрения смысла, заложенного в их изображения (их функции, качества, характер). Дана характеристика богинь, имеющих непосредственное отношение к материнству и роженицам.

В религии Древнего Египта насчитывается более 100 божеств. При этом наибольшее внимание исследователей направлено на изучение Великой эннеады, представители которой занимали особое место в мировоззрении людей. Представляется, что остальные боги не менее интересны. Особенно важно рассмотреть женские божества, так как именно их образы дают возможность понять представления египтян о материнстве.

Известно, что «древние люди рассматривали человека как часть общества, включенного в природу и зависящего от космических сил» [1], а мифологические представления зависели от территории, образа жизни и социальной дифференциации. Это отражается и в существовании культа Матери, когда «акт рождения ребёнка женщиной был тождественен акту сотворения мира богиней, которая сотворила Вселенную» [8]. Из множества древнеегипетских мифологических женских образов выделяется группа богинь, которые неразрывно связаны с материнством: покровительствуют беременным, помогают при родах, защищают от злых сил и способствуют плодородию [6]. Каждой богине присущи свои функции, отраженные в семантике зооморфных образов.

Так, образы богинь-матерей, отвечавших «за формирование новой жизни», наделены чертами животных (крокодилов, гиппопотамов, лягушек), «представляющих водную фауну, что подчёркивает их связь с водной стихией» [6]. Для «египтян огромное значение имело использование вод Нила, без которого было немыслимым существование страны» [7]: он приносил плодородные почвы в засушливый регион; обеспечивал необходимой водой; являлся средством передвижения. Именно поэтому в понимании древнеегипетского человека «вода» – жизнеподдерживающая и жизнеспасающая стихия, которая «являлась олицетворением вод материнской утробы – средой зарождения жизни и формирования зародыша» [7]. Мать – источник жизни [3].

Одной из богинь, помогающей женщинам и детям, является Таурт, которая изображается в облике «многогрудного существа» [4] «с чертами беременной самки гиппопотама, с женскими руками и грудью, с задними лапами и головой львицы», держащей крест *анкх* и символ *са* [2]. В ее образе прослеживаются одновременно «безудержная ярость» и «божественная, защищающая любовь» [2]. Она упоминается как покровительница рожениц и матерей, которая «помогала при родах, лечила от бесплодия», а «амулеты с ее изображениями охраняли от злых сил, способствовали плодородию, обилию молока у кормящих матерей». [2]

Еще один образ – Хекет, «богиня плодородия, воплощенная в виде лягушки, или женщины с лягушкой на голове». Лягушка почиталась «из-за своей плодовитости» [5]. Она вместе со «слугами» [2] «помогала роженицам при родах» [4], «несла ответственность за формирование зародыша в чреве матери» [6]. Ее символ часто встречается на амулетах, которые, вероятнее всего, носили беременные женщины.

Образ богини Месхенет ассоциируется «с беременностью и родами». Она почитается как богиня-мать, «встречавшая человека при его появлении на свет, покровительница рожениц и помощница повитух» [2]. В отличие от других упомянутых богинь, Месхенет не изображается в зооморфном облике. В ней можно заметить лишь атрибуты материнства – изображения двух закрученных вверх пальмовых листьев (перьев), представляющие матку коровы, и знак *анкх* в руке.

Таким образом, наделение богинь-матерей зооморфными элементами отражает стремление человека перенести качества, которыми обладали животные, на рожениц и матерей, будь то плодовитость, обилие грудного молока, или безудержная любовь.

Библиографический список

1. Васильева Л. Н., Зигальшин Р. М. Мифология как эволюция форм социального восприятия // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 2. С. 115–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23219652> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Джарман О. А., Микиртичан Г. Л. Материнство в древнеегипетском обществе // Смоленский медицинский альманах. 2016. № 4. С. 137–142. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29423669> (дата обращения: 20.03.2020).
3. Иванова И. С. Мифы о роли женщины в процессе эволюции семейно-брачных и политических отношений // Сервис plus. 2012. № 1. С. 67–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17335241> (дата обращения: 06.03.2020).

4. Мифы народов мира. 2-е изд. Энциклопедия: в 2-х т. / гл. ред. Токарев С. А. М.: Сов. энциклопедия, 1993. Т.2. Л-Я. 673 с.
5. Рак И. В. Мифы Древнего Египта. СПб.: Издательство «Петро-РИФ», 1993. С. 270.
6. Ромах О. В., Стерликова М. С. Культурфилософский анализ культов жизнесохраняющих богинь Древнего Египта // Аналитика культурологии. 2011. № 2. С. 99–102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20157301> (дата обращения: 04.12.2019).
7. Самозванцев А. М. Мифология Востока. М.: Алетея, 2000. 384 с.
8. Стерликова М. С. Образы богини-матери в культуре Древнего Египта // Аналитика культурологии. 2011. № 2. С. 103–106. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20157302> (дата обращения: 06.04.2020).

© Терская Е. А., 2020

В. А. УРАЗАЕВА

Научный руководитель – В. Н. Козлова

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМЫ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Данная статья посвящена исследованию проблемы законодательного определения формы договора поставки. На основе анализа положений действующих нормативных правовых актов и мнений ученых-цивилистов сформулированы предложения по совершенствованию гражданского законодательства РФ в плане исследуемого вопроса.

Любой договор имеет определенные признаки, которые отличают его от других договоров. Одним из таких является его форма. Однако в главе ГК РФ, посвященной договору поставки, нет нормы, в которой бы назывались требования к его форме. Поэтому в данном случае следует руководствоваться общим правилом, закрепленным в ст. 434 ГК РФ: «договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма» [1, ст. 434].

Однако форму договора можно определить не только основываясь на норме ст. 434 ГК РФ, но и исходя из таких его элементов, как субъекты и цена товара. С учетом названных элементов договора следует применить правило ст. 161 ГК РФ о письменной форме договора.

Для проверки того, может ли договор поставки быть заключен в письменной форме, определим его субъектный состав. Для этого воспользуемся определением, данным в ст. 506 ГК РФ [2, ст. 506], из которого можно сделать вывод о том, что сторонами рассматриваемого договора являются поставщик – продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность (т.е. индивидуальный предприниматель или юридическое лицо) – и покупатель (которым может быть любой субъект гражданского права).

Тот факт, что предпринимательскую деятельность может осуществлять как организация, так и индивидуальный предприниматель, на первый взгляд может привести к неоднозначности положения об обязательной письменной форме договора поставки. Но если учесть тот факт, что согласно п. 3 ст. 23 ГК РФ «к предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, соответственно применяются правила настоящего Кодекса, которые регулируют деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов или существа правоотношения». Исходя из этого, а также учитывая, что к деятельности ИП применяются нормы о деятельности юридических лиц, предлагаем изложить п. 1 ст. 161 ГК РФ следующим образом: «Обязательному заключению в письменной форме подлежат: сделки юридических лиц и (или) ИП между собой и с гражданами независимо от суммы сделки».

Также стоит отметить, что отсутствие устной формы договора поставки помогает уберечь стороны от встречающихся в судебной практике споров. Так, Е. Б. Казакова и А. А. Чеботаева отмечают, что «на практике стороны зачастую уклоняются от письменного оформления договора, ограничиваясь составлением товарных накладных или иных передаточных актов. В дальнейшем поставщик рассчитывает взыскать в свою пользу основной долг по оплате товара с получателя товара, а также санкции за просрочку исполнения договорного денежного обязательства ввиду нарушения норм ГК РФ о поставке товара».

Вместе с тем следует подчеркнуть, что в юридической практике распространены случаи, когда исполнение договора поставки, заключенного в устной форме, хотя и с оформлением документов о передаче товаров покупателю, признается разовой сделкой купли-продажи. При этом судебно-арбитражная практика знает многочисленные примеры, когда договор поставки признается незаключенным по причине отсутствия спецификации, в которой были согласованы ассортимент и количество поставленного товара.

Таким образом, несоблюдение письменной формы договора не влечет признания его незаключенным / недействительным, если иные имеющиеся у сторон документы позволяют установить согласованность существенных условий договора и его исполнение хотя бы одной из сторон.

Очевидно, что в случае несоблюдения письменной формы договора поставки возможно неосновательное обогащение одной из сторон. Здесь следует согласиться с мнением А. Ф. Бакулина, отмечающего неизбежность специальной квалификации возникшего гражданско-правового обязательства на основании норм о кондикции ввиду передачи товара только по акту, без заключения договора в письменной форме. [3, с. 138–139]

На основании изложенного приходим к выводу о необходимости дополнения нормы ст. 507 ГК РФ положением о том, что договор поставки должен быть заключен в письменной форме под угрозой признания его недействительным. Данное изменение позволит уменьшить количество необоснованных судебных исков, подаваемых сторонами обязательств, вытекающих из отношений поставки.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Рос. Федерации. Часть первая от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ; принят Государственной Думой 21 окт 1994 г.; введ. Федер. законом от 30 нояб. 1994 г. № 52-ФЗ; в ред. Федер. закона от 16 дек. 2019 г. № 430-ФЗ// Рос. газ. 1994. 08 дек.; 2019. 16 дек.
2. Гражданский кодекс Рос. Федерации. Часть вторая от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ; принят Государственной Думой 22 дек. 1995 г.; введ. Федер. законом от 26 янв. 1996 г. № 15-ФЗ; в ред. Федер. закона от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ// Рос. газ. 1996. 10 фев.; 2019. 18 март.
3. Казакова Е. Б., Чеботаева А. А. Договор поставки: основные проблемы его применения //Наука. Общество. Государство. 2019. № 1. С. 136–141.

© Уразаева В. А., 2020

К. Е. ФИЛИНОВА

Научный руководитель – А. В. Мохова, канд. ист. наук

ОСОБЕННОСТИ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В работе рассматриваются история пенсионного обеспечения, этапы пенсионного реформирования в России. Анализируется современное состояние пенсионной системы, а также даются рекомендации по усовершенствованию института пенсионного обеспечения в стране.

Вопросы правового регулирования отношений по пенсионному обеспечению в настоящее время относятся к числу наиболее актуальных в общественной жизни России. Это обусловлено новыми явлениями в экономике страны – формированием рыночных отношений, развитием общества в целом, реформированием смежных систем, построением социально развитого государства и пр.

В России насчитывается около 40 миллионов пенсионеров [3, с. 45–46]. Это получатели государственной пенсии, пенсии по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца и социальной пенсии. У многих из них пенсия является основным, а зачастую единственным источником существования. Именно это обстоятельство обуславливает особую значимость системы пенсионного обеспечения.

Первые зачатки пенсионного обеспечения появились еще в период феодальных отношений. Борьба за власть не позволяла новоизбранным царям заниматься реформированием всех сфер жизни населения, в том числе и социальной сферы. Но всё же в то время были введены пенсии по старости для работников промышленности и государственных служащих. В 30-е годы XX века было введено пенсионное обеспечение за выслугу лет [2, с. 20]. В 1940-е годы активно проходило реформирование пенсионного обеспечения в области военно-служащих. Новинкой для законодательства того времени была введенная девятая статья одного из законов, где говорилось о добровольном страховании дополнительной пенсии [2, с. 134]. В дальнейшем в стране начались преобразования как в экономической, так и в правовой сфере, ситуация менялась, и пенсионное законодательство требовало того же. На смену СССР пришла Российская Федерация, и многие законы, действовавшие ранее, утратили силу. В 1990–1991 годах в связи с нарастающей инфляцией был введен в действие механизм индексации пенсий, с 1993 года установлены компенсационные выплаты [3, с. 97]. С 1998 года пенсии стали индексироваться на основе определения индивидуального коэффициента пенсионера. Новый этап пенсионной реформы начался в 2002 году, суть которого была в постепенном переходе от чисто распределительной системы пенсионного обеспечения к распределительно-накопительной. Пенсионная реформа 2013–2015 годов стала ещё одним из этапов реформирования пенсионной системы Российской Федерации, предусматривавшим введение нового порядка формирования пенсионных прав и страховой пенсии.

Таким образом, пенсионное обеспечение в России развивалось с давних времен и прошло долгий путь развития. Особый резонанс в обществе вызвали изменения пенсионной системы 2018 года, касающиеся повышения пенсионного возраста для большинства граждан с 1 января 2019 года [1]. Анализируя состояние пенсионной системы на сегодняшний день вместе с принятыми недавно изменениями, мы выявили некоторые проблемы: общество категорически, в абсолютном большинстве отвергает принятые изменения, особенно касающиеся повышения пенсионного возраста; возрастает число нетрудоустроенных лиц предпенсионного возраста, а также безработной молодёжи; существует несбалансированность бюджета Пенсионного фонда России, его хронический дефицит и необходимость его финансирования со стороны федерального бюджета; величина государственных пенсионных обязательств не совпадает с величиной фактически получаемых страховых взносов; потенциал негосударственных институтов в системе пенсионного обеспечения применяется в недостаточной степени, можно даже сказать, что практически не применяется.

Эффективность пенсионной системы – один из наиболее важных параметров, необходимый для того, чтобы оценить качество функционирования пенсионной системы в стране.

В ходе исследования рассматриваемого института был сформулирован ряд предложений, которые могли бы способствовать развитию и совершенствованию пенсионной системы: стоит вернуть баланс соотношения числа работников и пенсионеров; продолжить разъяснение гражданам сути и механизма работы пенсионной системы; нужно развивать систему добровольного страхования; необходимо обеспечить прозрачность работы

пенсионной системы; государству следует четко устанавливать величину гарантий и ответственность, которые оно сможет взять на себя в ходе пенсионного обеспечения жителей страны.

Подводя итог, можно констатировать, что проводимая в течение многих лет реформа пенсионной системы в России пока не дала положительных результатов. Для того чтобы пенсионная система функционировала нормально, необходима вдумчивая, кропотливая работа, основанная на научном подходе, учитывающем все нюансы нынешнего состояния экономики страны, долгосрочные и среднесрочные перспективы изменения пенсионного законодательства и их последствия. И, конечно же, необходимо достижение консенсуса в обществе по важнейшим вопросам реформы пенсионной системы.

Без этой основательной работы сложно представить стабильность нашего общества и его процветание, поскольку вопросы пенсионного обеспечения непосредственно касаются жизнедеятельности почти трети населения страны в настоящее время и практически каждого гражданина в будущем.

Библиографический список

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»: Федеральный закон от 18.07.2017 №162-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
2. Роиц В. Д. Пенсионная система России: история, проблемы и пути совершенствования. М., 2007. 195 с.
3. Галимов И. В. Пенсионное обеспечение населения России. СПб., 2016. 130 с.

© Филинова К. Е., 2020

Д. В. ЦИБУЛЬСКИЙ

Научный руководитель – М. Г. Степанов, канд. ист. наук, доцент

ВКЛАД В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 309-Й ПИРЯТИНСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ОРДЕНА КУТУЗОВА 2-ОЙ СТЕПЕНИ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ

В 2020 году отмечается 75 лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В связи с этим особенно актуальным становится освещение героических подвигов этой войны и, в частности, подвигов 309-ой Пирятинской Краснознамённой ордена Кутузова 2-ой степени стрелковой дивизии. В данной статье освещаются история формирования дивизии, а также основные боевые действия, в которых дивизия принимала участие.

Дивизия была сформирована в 1941–1942 гг. в Хакасии. В состав частей 309-ой Пирятинской дивизии вошли в основном жители Хакасии, Красноярского, Алтайского краёв, Омской, Новосибирской, Иркутской областей. По национальному признаку дивизия состояла из русских (72 %), украинцев (6,6 %), татар (2 %), хакасов (5,2 %) и других представителей братских народов.

15 апреля 1942 г. 309-я дивизия получила приказ Сибирского военного округа начать подготовку к отправке на фронт. На момент получения приказа дивизия уже прошла военную подготовку. 30 апреля 1942 г. первый эшелон 955-го стрелкового полка направился в западную часть страны, вскоре отправились и остальные эшелоны дивизии.

Дивизия доехала до города Пенза. Там она перешла в подчинение 6-й резервной армии под командованием Ф. М. Харитонова (генерал-лейтенант). 18 июня 1942 г. дивизия, в соответствии с приказом по 6-й армии, приступила к обороне полосы по восточному берегу реки Дон (станция Покровское, Николаевка, Песковатка). Задача была поставлена следующая: не допустить переправы противника. Причём особое внимание нужно было уделить обороне на направлении Лески, Бобров. Это было связано с тем, что там проходила железная дорога.

В 3-х дневных боях 1-й батальон 959-го стрелкового полка поразил больше 600 гитлеровцев. 24 июля 1942 г. Красная армия завершила Воронежско-Ворошиловскую операцию. В ходе осуществления данной операции 309-я стрелковая дивизия укрепилась на восточном берегу реки Дон, а также поразила и разбила 227-й полк армии Гитлера, 2 словацких легиона. Это были первые удачные операции, в которых участвовала 309-я дивизия.

1 января 1943 г. 309-ю дивизию переподчинили 18-му стрелковому корпусу. Перед фронтом 309-ой дивизии вели оборону 12-я и 19-я пехотные дивизии венгров, которые в свою очередь были усилены 13-м немецким пехотным полком. 4 марта 1943 г. войска Воронежского фронта начали Харьковскую оборонительную операцию. После успеха в Курской битве 309-я дивизия приняла участие в освобождении Украины. Особенно знаменательным является освобождение города Пирятина, что в последующем стало причиной крепких дружественных связей городов Абакан и Пирятин, а дивизия получила звание Пирятинской.

В ходе в Киевской наступательной операции, которая началась в ноябре 1943 г., 309-ой дивизией совместно с 250-ой стрелковой дивизией была осуществлена задача соединения Щучинского и Букринского плацдармов.

В июле 1944 г. войска 1-го Украинского фронта вступили на территорию Польши, и 309-я дивизия совершила марш по следующему маршруту: город Чортков, Тернополь, Броды, Рава-Русская. И уже 29 июля

1944 г. 309-я Пирятинская дивизия вышла к госгранице СССР. 30 июля 1944 г. дивизия повела наступление в направлении Сандомир, Ниско, Розвадув и достигла берегов реки Висла.

18 декабря 1944 г. дивизия вошла в 74-й стрелковый корпус и уже в составе него приняла участие в наступлении на город Островец. В январе 1945 г. 309-я дивизия форсировала реки Пилица, Варта, Каменна, а на территорию Германии впервые вступила 1 февраля 1945 г. в районе Гросс-Вертенберг. В феврале дивизия форсировала реку Одер, вышла на южную окраину города Бреслау. 7 мая 1945 г. Гарнизон Бреслау капитулировал. В июне 1945 г. 309-я Пирятинская Краснознаменная ордена Кутузова 2-ой степени стрелковая дивизия была расформирована.

В заключение стоит сказать, что 309-я Пирятинская дивизия внесла огромный, неоспоримый вклад в победу в Великой Отечественной войне. Одним из доказательств является дружба города Абакана и города Пирятина. В этой дружбе заложена благодарность жителей Пирятина за освобождение их города от фашистов войнами из такой далёкой для них сибирской Хакасии. За свой ратный подвиг 309-стрелковая дивизия была удостоена ордена Красного знамени и ордена Кутузова 2-ой степени, а также названия Пирятинской. 47 бойцов 309-дивизии были удостоены высшего звания и соответствующей награды – Герой Советского Союза. Среди них можно отметить таких людей как Дмитрий Павлович Потылицын, Михаил Иванович Чебодаев.

Библиографический список

1. Афанасьев Ф. XV лет Хакасской автономной области. Абакан: Советская Хакассия, 1945. 47 с.
2. Ултургашев С. П. Пирятинская Краснознаменная. Изд. второе, переработанное и дополненное. Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1985. 158 с.
3. Чебодаев П. И. Военный вклад Хакасии в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2004. 32 с.

© Цибульский Д. В., 2020

А. А. ЧАЙДОНОВ

Научный руководитель – М. Г. Степанов, канд. ист. наук, доцент

ТАНКИ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

В центре внимания исследователей остаются различные аспекты вооружённого противоборства СССР и Германии. Но одним из ключевых является вопрос о количестве и качестве бронетанковых войск обеих держав к моменту начала Великой Отечественной войны, а также вопрос – как менялась ситуация в области танкостроения на протяжении 1941–1945 годов. Эти аспекты приобрели ещё большую актуальность после введения в научный оборот ранее строго засекреченных, недоступных историкам сведений.

24–25 июня 1941 г. Политбюро ЦК ВКП(б) рассмотрело насущные нужды танковой промышленности. В принятом постановлении в качестве первоочередной ставилась задача создания мощной базы танкостроения в Поволжье и на Урале, предусматривался ряд мер, направленных на расширение выпуска танков KB, Т-34, Т-50, артиллерийских тягачей и танковых дизелей. Постановление ГКО за № 1 от 1 июля было направлено на принятие конкретных мер по увеличению выпуска танков. Была увеличена программа выпуска танков KB и Т-34 на Кировском и Харьковском заводах и на Сталинградском тракторном заводе (СТЗ). К производству танков Т-34 привлекался завод «Красное Сормово».

Во втором полугодии 1941 г. было изготовлено 4,8 тыс. танков, в том числе легких свыше 40 %, средних 39 %, остальные – тяжелые. В целом план выпуска танков удалось выполнить лишь на 61,7 %.

В течение 1942 г. продолжалось развертывание производства танков на заводах отрасли. Быстро нарастал выпуск танков Т-34, которые изготовляли несколько заводов. Всего в 1943 году отечественная промышленность изготовила более 20 тыс. танков различного типа и 4,1 тыс. самоходных установок. Из общего количества танков около 4 % были тяжелые, 79 % – средние, остальные – легкие, а САУ легких – 49 %, средних – 34 % и тяжелых – 17 %.

В начале 1944 г. все заводы, выпускавшие танки Т-34, перешли на выпуск новой модификации танка Т-34-85. В мае 1944 г. была принята на вооружение еще одна модификация танка Т-34-85 с огнеметом АТО-42. К этому времени практически полностью была завершена разработка конструкции нового среднего танка Т-44. Появились новые САУ с 122мм пушками ИСУ-122 и ИСУ-122-2, а также третья модификация тяжелого танка ИС-3.

В течение 1944 г. танковой промышленностью было выпущено 29 тыс. танков и самоходных артиллерийских установок, в том числе САУ – 12 тыс. Выпуск боевой техники в 1945 г. осуществлялся по-прежнему в основном в восточных районах страны.

На 22 июня 1941 г. вермахт располагал 410 исправными танками Pz.Kpfw.I, причем в танковых частях первой линии имелось только 74 машины. Средний танк Pz.Kpfw III был первым по-настоящему боевым танком вермахта. Он разрабатывался в качестве машины для командиров взводов, однако с 1940 до начала 1943 г. был основным средним танком немецкой армии. Танки Pz.Kpfw III различных модификаций выпускались с 1936 по 1943 г. фирмами «Даймлер-Бенц», «Хеншель», MAN, «Алкетт», «Крупп», FAMO, «Вегманн», MNN и MIAG. Боевое крещение танки Pz.Kpfw III получили в ходе операции «Барбаросса». В 1942–1943 гг. танки были перевооружены 50-мм пушкой KwK L/60.

В мае 1942 г. Гитлер одобрил конструкцию танка «Пантера», предложенную фирмой МАН, и сделал заказ на специальные железнодорожные платформы для транспортировки сверхтяжелых танков. Производство артиллерийских самоходных установок должно было достичь 100 штук в месяц, танков Т-III – 190 штук.

В операции «Цитадель» приняли участие 196 танков. Боевой дебют их не был удачным – только по техническим причинам из строя вышли 162 «Пантеры». При передислокации подразделений «Тигров» возникла еще одна проблема: большинство мостов на территории СССР не выдерживало машины весом 57 т. Поэтому танки должны были преодолевать водные преграды по дну, используя для этого специальное оборудование.

Одной из эффективных немецких самоходок во время войны являлась САУ «Hetzer». В 1943 г. генерал-полковник Хайнц Гудериан приказал начать работу над новым типом самоходного истребителя танков, простым и дешевым в производстве. К 17 декабря 1943 г. проектные работы были успешно завершены и деревянные модели новых вариантов машины были представлены Управлению Вооружений Сухопутных Войск. В качестве вооружения для САУ «Hetzer» была утверждена 75-мм самоходная противотанковая пушка PaK-39/2 с длиной ствола 48 калибров. Это была простая и неприхотливая машина, отлично приспособленная для массового производства, и она превосходно справлялась со своими боевыми задачами.

Германское танкостроение во время войны проиграло советскому. В качестве причины можно назвать несоответствие имеющихся ресурсов заявленным амбициям, а также слишком большое количество модификаций, затруднявшее как серийное производство, так и обслуживание.

Библиографический список

1. Дашичев В. И. Банкротство стратегии германского фашизма. М.: Воениздат, 1973. Т. I. С. 359–364.
2. Ротмистров П. А. Время и танки. М.: Воениздат, 1972. С. 46–50.
3. Суворов В. Ледокол: Кто начал Вторую мировую войну? М.: Инпресс, 1992. 486 с.
4. Устинов Д. Ф. Во имя Победы: Записки наркома вооружения. М.: Воениздат, 1988. 146 с.

© Чайдонов А. А., 2020

М. Е. ЧЕРЕПКО

Научный руководитель – Д. В. Усатюк, канд. ист. наук

ВОЙНА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ГЕНЕЗИСА ГОСУДАРСТВА В АНГЛИИ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Работа посвящена рассмотрению генезиса государства Англия под воздействием такого фактора, как война. Рассматривается влияние войн на протяжении V–IX вв. на трансформацию раздробленных предгосударственных образований на территории острова Великобритания в централизованное государство.

Период большей части раннего средневековья в Англии (V–IX вв.) можно охарактеризовать процессами генезиса единого государства. Зачастую в мировой истории военные факторы становятся определяющими в становлении и развитии государств. Этот процесс не обошел и Англию.

Причиной появления первых предгосударственных образований на территории Англии стали войны племен бриттов и пиктов в V в. Древнейшая летопись Англии – Англо-саксонская хроника, свидетельствует: «Бритты отправили послов в Рим и попросили помощи против пиктов, но не получили ее, поскольку все силы были брошены на отражение короля гуннов Аттилы. Тогда они обратились с той же просьбой к англам и к этелингам» [1]. Автор одной из первых историй Англии – Беда Достопочтенный, также подтверждает факт войны между племенами бриттов и пиктов: «Они (бритты) совещались, что делать и как остановить дикие и очень частые набеги северных народов, и все, включая Вортигерна (верховный правитель племен Британии после ухода римлян – М. Ч.), сошлись во мнении, что следует призвать на помощь саксов из-за моря» [2].

Около 450 г. англы и саксы откликнулись на призыв, приплыв на 3 кораблях. Вортигерн дал им землю на юго-востоке своих владений (район Кента и острова Танет). Также на острове Уайт поселились юты [4]. После успешных действий против пиктов чужеземцы решили призвать новые войска своих соплеменников и начать войну против богатых, но слабых бриттов. С континента пришла армия трех племен: англов, саксов и ютов. Действия захватчиков описал Беда Достопочтенный: «Не так давно упомянутые народы устремились на остров, и теперь число пришельцев увеличилось настолько, что они начали наводить ужас на местных жителей, призвавших их. Неожиданно они заключили временное перемирие с пиктами, которых до этого они победили и прогнали, и повернули оружие против своих же союзников.» [2].

В 465 г. Кент был полностью под властью англосаксов, но на этом они не остановились. В начале VI в. консолидированные силы кельтов и бриттов попытались дать отпор захватчикам, но это лишь замедлило процесс завоевания. [3] В результате англосаксонских завоеваний к концу VI в. в Британии образовалось семь англосаксонских «королевств», которые являлись вожествами сложного типа: Нортумбрия, Восточная Англия, Эссекс, Кент, Суссекс, Уэссекс и Мерсия. Также иногда как независимые государства упоминаются Дейра и Бернеция [5]. Таким образом, война бриттов и пиктов привела на остров англосаксов, что стало причиной полного упадка пиктов и бриттов, захвата территории и образования из соседских общин, прибывших англосаксов, вожеств сложного типа. С одной стороны, находилась огромная территория под властью правителя, но с другой стороны была простая система институтов власти, малочисленная армия, состоявшая из родственников

правителя и знатных людей [8]. Существовала трехуровневая иерархия в виде: 1) усадьба вождя; 2) эмпория; 3) сельское поселение. Российский историк Д. М. Перцев выделяет и называет три уровня иерархии периода гептархии: административные центры – «Villa regalis», ремесленные центры – «Emporium» и основную территориальную единицу «region» [7]. Институтов власти такого типа недостаточно, чтобы можно было утверждать наличие полноценного государства у англосаксов. Также о вожестве сложного типа говорят следующие особенности: 1) власть рассматривалась исключительно как прерогатива рода; 2) совет знати мог сместить правителя (правитель Уэссекса Сигеберт был смещен в 757 г.); 3) отсутствие монополии на насилие у правителя [7].

Стоит отметить, что данные источников и археологических раскопок наталкивают на вывод, что эта система изменилась при Альфреде Великом (848–899 гг.) – правителе Уэссекса, первом правителе, который смог отойти от варварских установок в пользу христианских установок правителя и централизовать большую часть Англии, вместе с этим создав раннее государство.

На протяжении всего существования «семикоролевства» происходили междоусобные войны, но в IX в. при правлении Альфреда Великого внешняя угроза, необходимость создания флота стали катализаторами мероприятий по укреплению власти и созданию централизованного государства под главенством Уэссекса [5]. Повышение уровня военной угрозы, военной активности начало стимулировать усложнение государственных институтов, самым важным было нововведение в виде бурговой системы [8]. Бурговая система значительно усложнила иерархию власти, помимо административных, ремесленных центров и деревень появились бурги, которые стали перерастать в графства (Кембридж, Хартфордшир, Херефордшир и т. д.), они же делились на «сотни» и выполняли административные, судебные и полицейские функции. Также масштаб боевых действий привел к появлению нового социального слоя – тэнов, которые влились в административный аппарат Альфреда. Помимо этого, вводилась практика клятвы верности, которую приносили все жители королевства старше 12 лет, а также увеличилось число издаваемых законов с попытками внедрить их среди подданных. Немаловажна и практика выдачи королем письменных приказов [9].

Таким образом, именно сложные процессы, проходившие под влиянием военных факторов, привели к появлению раннего централизованного государства Англия в IX в. со сложным государственным аппаратом, который в начале XI в. станет основой для формирования конституционной традиции в Англии.

Библиографический список

1. Англо-саксонская хроника. URL: <https://www.rulit.me/books/anglo-saksonskaia-hronika-read-413564-2.html> (дата обращения: 9.04.2020).
2. Беда Достопочтенный. Церковная история народа англосаксов / пер. В. В. Эрлихман. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/440520/> (дата обращения: 9.04.2020).
3. Нинний. История бриттов. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus/Nennius/framenenn.htm> (дата обращения: 14.04.2020).
4. Штокмар В. В. История Англии в средние века. СПб.: Алетея, 2000. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/443015/> (дата обращения: 14.04.2020).
5. Медведев А. В. К проблеме завоевания, заселения и колонизации Уэссекса англосаксами в V–VI веках // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2009. № 2. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2009/02/2009-02-13.pdf> (дата обращения: 9.04.2020).
6. Ерохин А. С., Шинаков Е. А. Война как фактор государствогенеза в раннесредневековой Англии и Древней Руси // Вестник БГУ. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voyna-kak-faktor-gosudarstvogeneza-v-rannesrednevekovoy-anglii-i-drevney-rusi> (дата обращения: 10.04.2020).
7. Перцев Д. М. Англосаксонские политии VI в.: вождество или государство? // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. № 408. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anglosaksonskie-politii-vi-v-vozhdestvo-ili-gosudarstvo> (дата обращения: 10.04.2020).
8. Золотарёв Антон Юрьевич Война как фактор развития государства в раннесредневековой Англии // Псковский военно-исторический вестник. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voyna-kak-faktor-razvitiya-gosudarstva-v-rannesrednevekovoy-anglii> (дата обращения: 14.04.2020).
9. Административная переписка в Англо-Саксонской Англии и Древней Руси / Administrative correspondence in Anglo-Saxon England and Old Rus. URL: https://www.academia.edu/9650431/Административная_переписка_в_Англо-Саксонской_Англии_и_Древней_Руси_Admistrative_correspondence_in_Anglo-Saxon_England_and_Old_Rus (дата обращения: 14.04.2020).

© Черепко М. Е., 2020

П. А. ШПЕЛЬ

Научный руководитель – В. Н. Козлова

ДОГОВОРЫ НА ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ: ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Внимание к договорам на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ связано с нарастающими процессами информатизации общества. В связи с этим следует полагать, что успех научной деятельности зависит не только от интеллектуальных и материальных возможностей исполнителя, но и от правильного правового регулирования отношений, предложения по совершенствованию которого высказаны ниже.

Общая конструкция договоров на выполнение научно-исследовательских (НИР), опытно-конструкторских и технологических работ (ОКР и ТР) закреплена в ст. 769 ГК РФ [2]. Мыслится, что данная статья объединяет похожие по сущности и исполнению, но различные по предмету договоры: для НИР – это научные исследования; для ОКР и ТР – это образец нового изделия, конструкторская документация на него или новая тех-

нология. Также следует отметить, что договор на выполнение НИР предполагает тесную связь с личностью исполнителя, поэтому к нему не применяются правила о субподряде и привлечение третьих лиц как для договора ОКР и ТР.

Главным, существенным условием договора всегда является условие о его предмете. Е. А. Суханов утверждает, что предмет рассматриваемых договоров определяется в соответствии с техническим заданием, которое согласуется сторонами [5, с. 558]. Задание представляет собой формируемый заказчиком набор основных вопросов (проблем), решаемых исполнителем, а также требования к отчету о проведенных испытаниях образца и т. п.

Законодательство и теория не склонны определять техническое задание в качестве существенного условия. Однако логично полагать, что наличие в тексте договора описания предмета договора не может заменить техническое задание, так как на практике в договоре указывается только наименование работ и не содержится информации о требованиях к работам, программе их выполнения и т. п.

Если обратиться к судебной практике, то в Определении ВАС РФ от 09 февраля 2009 г. № 472/09 отмечено: вывод истца о том, что техническое задание не является существенным условием договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, основан на неверном толковании норм действующего законодательства [4].

Цена в договоре НИОКР может определяться по общим правилам п. 3 ст. 424 ГК РФ [1]. В общем виде она представляет собой компенсацию издержек исполнителя и положенное ему вознаграждение, оформляемое, например, в форме протокола согласования цены.

Не установлено и специальных требований к форме договоров на выполнение НИОКР. Следовательно, здесь применяются общие правила по сделкам, совершаемым в простой письменной форме, согласно ст. 161 ГК РФ при этом, путем составления заказчиком и исполнителем единого документа с приложениями.

Далее следует обратить внимание на условие о сроке. Применение по аналогии норм подряда не позволяет рассматривать сроки выполнения работ в качестве существенного условия. Анализ норм главы 37 ГК РФ также свидетельствует о том, что начальные и конечные сроки выполнения работ как существенные условия установлены только для договоров строительного подряда и государственного контракта на выполнение подрядных работ для государственных нужд. При этом если сроки выполнения работ сторонами не согласованы, но заказчик принимал результаты работ, то его отказ оплатить работы по мотиву несогласованности сроков можно расценивать как злоупотребление правом [3].

Таким образом, единственным существенным условием договоров НИОКР является условие о его предмете. Однако существует необходимость признания существенности условия о наличии технического задания, что позволит не только сократить риск признания договора недействительным, но и побудит стороны осмотрительнее относиться к выбору контрагента. Также в закреплении нуждается условие о сроке. При этом следует предусмотреть, что перечень обстоятельств, обуславливающих затруднение получения результата, вследствие чего срок может быть нарушен, возможно урегулировать договором.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноя. 1994 № 51-ФЗ: в ред. Федер. закона от 16 дек. 2019 № 430-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301; 2019. № 51. Ст. 7482.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 янв. 1996 № 14-ФЗ: в ред. Федер. закона от 18 мар. 2019 № 34-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 5. Ст. 410; 2019. № 34. Ст. 1224.
3. Обзор практики применения арбитражными судами статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации: Информационное письмо президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25.11.2008 № 127 // Кодификация РФ. Действующее законодательство Российской Федерации. URL: https://rulaws.ru/vs_rf/Informatsionnoe-pismo-Prezidiuma-VAS-RF-ot-25.11.2008-N-127/ (дата обращения: 10.02.2020).
4. Определение Высшего Арбитражного Суда РФ от 09 февр. 2009 г. № 472/09. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/5780939/> (дата обращения: 05.02.2020).
5. Ем В. С. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В. С. Ем, И. А. Зенин, Н. В. Козлова [и др.]; отв. ред. Е. А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. 958 с.

О. А. АМЗАРАКОВА

Научный руководитель – Т. Г. Боргоякова, д-р филол. наук, профессор

БАЗОВЫЕ СТРАТЕГИИ АССОЦИАТИВНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОППОЗИТИВНОЙ ПАРЫ «ХОРОШИЙ/ПЛОХОЙ» В АНГЛИЙСКОМ И ХАКАССКОМ ЯЗЫКАХ

В работе рассматривается общность и этнокультурная специфика структуры и содержания американских и хакасских ассоциативных полей антонимических прилагательных *Good/Bad*, *Чахсы/Хомай* («хороший/плохой»). Выявлены стратегии ассоциативной репрезентации в парадигматических и синтагматических моделях, отражающие этнокультурную специфику американского и хакасского языкового сознания, связанную, в том числе, с элементами соответствующего религиозного сознания.

Одной из актуальных задач современного языкознания является сопоставительное исследование образа мира представителей различных этнических групп, которое проводится в рамках психолингвистики. Термин «языковое сознание» понимается как «образы сознания, овнешняемые языковыми средствами: отдельными лексемами, словосочетаниями, фразеологизмами, текстами, ассоциативными полями и ассоциативными тезаурусами, как совокупностью этих полей» [6].

Интерес к изучению оппозитивных категорий связан с ярким этнокультурным компонентом в антонимических концептах и эффективностью анализа этнокультурной специфики образов мира разных народов.

Выбор исследуемой оппозиции связан с тем, что «хороший/плохой» относится к тем базовым противопоставлениям, на основе которых происходит оценивание восприятия мира и человека в нем по шкале позитива и негатива. Кроме того, данные оппозиции входят в ядро английского и хакасского ЯС [2; 3].

Хакасские ассоциативные поля (далее АП) *Чахсы/Хомай* были сформированы нами по итогам проведенного свободного ассоциативного эксперимента с участием носителей хакасского языка, свободно владеющих родным языком, в Абакане и Аскизском районе Республики Хакасия. Количество респондентов – 100 человек в возрасте от 16 до 80 лет. В результате было получено на слово «*Чахсы*» 75 реакций (75 %) и 25 отказов (25%), на слово «*Хомай*» 79 реакций (79 %) и 21 отказ (21 %). Для дальнейшего анализа были привлечены также АП на слова-стимулы *чахсы* и *хомай*, представленные в работе А. П. Боргояковой [2]. Американские АП антонимов *Good/Bad*, сформированные в США, были заимствованы из монографии [5]. Возраст испытуемых – от 16 до 65 лет. На слово-стимул «*Good*» получило 373 реакции (98,9 %) и 4 отказа (1,06 %), на «*Bad*» – 362 реакции (98,6 %) и 5 отказов (1,4 %).

В качестве основного метода анализа ассоциативных полей в работе используется метод построения «семантического гештальта» Ю. Н. Караулова [4]. Данный метод основывается на семантической классификации реакций, входящих в ассоциативное поле конкретного стимула, и состоит из несколько семантических зон.

Проведенный сравнительный анализ ассоциативных полей *Good/Bad*, *Чахсы/Хомай* позволил выявить устойчивые связи антонимических пар, составляющие этнокультурную специфику американского и хакасского языкового сознания, связанную, в том числе, с элементами соответствующей религиозной культуры.

Реакции, связанные с номинацией человека, доминируют в антонимических семантических зонах *Кто* и *Что* в обоих ассоциативных полях. Однако заметную долю в американских семантических зонах занимают частотные реакции *God, angels, devil* как олицетворение добра и зла в традиционном христианском дискурсе. Хакасская ассоциативная доминанта, отражающая оптимистическое восприятие солнечного мира в хакасском традиционном религиозном сознании [1], представлена в парадигматических моделях, где: а) частотная реакция *чахсы* противопоставлена стимулу *хомай*; б) синонимы преобладают в качестве реакций на стимул *чахсы*.

Библиографический список

1. Анжиганова Л. В. Традиционное мировоззрение хакасов. Опыт реконструкции. Абакан, 1997. 128 с.
2. Боргоякова А. П. Образ мира в языковом сознании этноса (хакасы, русские, англичане). М.: Советский писатель, 2003. 152 с.
3. Боргоякова Т. Г., Покаякова К. А. Антонимические отношения в ассоциативно-вербальной репрезентации носителей хакасского, русского и английского языков // Вопросы психолингвистики. 2016. № 2 (28). С. 72–87.
4. Караулов Ю. Н. Семантический гештальт ассоциативного поля и образы сознания // Языковое сознание: содержание и функционирование: XIII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тезисы докладов (Москва, 1–3 июня 2000 г.) / ред. Е. Ф. Тарасов. М.: Институт языкознания РАН и МГЛУ, 2005.
5. Привалова И. В. Интеркультура и вербальный знак: монография (лингвокогнитивные основы межкультурной коммуникации) / научн. ред. Ю. А. Сорокин. М.: Gnozis, 2005. 469 с.
6. Тарасов Е. Ф. Языковое сознание – перспективы исследования // Языковое сознание: содержание и функционирование. XIII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. М., 2000.

ПОЭЗИЯ А. КУТИЛОВА: ПУТЬ К ЧИТАТЕЛЮ

В работе предпринята попытка обобщения сведений о судьбе творческого наследия А. Кутилова.

Человечество имеет тенденцию признавать таланты и гениальность не при жизни человека, а после его смерти. О таких людях принято говорить, что они рождаются «не в своё время». История России знает множество примеров непризнанных поэтов-бунтарей, неугодных власти и обществу. Сама их жизнь зачастую коротка – как вспышка, взрыв, одномоментный выход концентрированной энергии. Ярким подтверждением тому явились короткая жизнь и творчество советского поэта Аркадия (при рождении – Адия) Кутилова.

Всё детство главной любовью и музой мальчика была живопись; талант Адия видели и признавали школьное сообщество, односельчане. В 17 лет сила и образность цветаевского слова пробудили в юноше неугасимый интерес к поэзии. Тогда живопись и литература неразрывно и параллельно стали частью Адия. Первые стихи, тексты которых он сопровождал зарисовками, рисунками, сюжетами, появились примерно в 1957 году. Их содержание определялось обобщающим названием «таёжная лирика». Жизненные неурядицы, личные радости и трагедии, слабости, отраженные в ранней лирике, постепенно сменялись на более серьезные темы, менялась и тональность стихов: лиричность в творчестве поэта иссякала, интонация разговора с читателем становилась все жестче. К концу жизни поэт соответствовал статусу бунтаря-правдорука.

Родившийся в сибирской глубинке одарённым мальчиком, Кутилов прожил, а точнее – прожёл, сорокапятилетнюю жизнь, далёкую от идеального образца жизни советского гражданина: частая смена места работы, безработица, бродяжничество, следственные изоляторы, «психушка»... Причина тому, на наш взгляд, совокупная: особенная роковая его судьба, асоциальный образ жизни – как следствие череды событий личной жизни, «несоветские» взгляды и нетипичная философия. Воздействие стихов А. Кутилова на человеческие чувства и умы несомненно. Они обладают огромным потенциалом: интеллектуальным, нравственным, воспитательным, в некотором роде – историческим...

Прижизненная литературная критика и работы филологов-исследователей всегда отмечают уникальность поэтического таланта Аркадия Павловича. Е. Евтушенко: «В городе... жил... достойно не оцененный нами при жизни поэт – Аркадий Кутилов... Его стихи неравноценны, но в них есть прорывы в гениальность». В. Кожин: «Теперь я уже не могу представить без стихов Кутилова новейшую отечественную поэзию» [3, с. 60–61]. В. Астафьев: «По уровню Кутилов сопоставим с Николаем Рубцовым...» (цит по: [3, с. 60–61]).

Исследователи кутиловского феномена свидетельствуют, что у поэта были «тысячи стихов, десятки поэм, родившихся за колючей проволокой, за больничным забором» [2, с. 45]. Всё не оценённое творчество регулярно изымалось у арестанта, пациента, дебошира Кутилова, а «зачастую просто уничтожалось, воссоздавалось заново и изымалось вновь, и снова выносилось на волю в выдолбленных каблуках зековских ботинок, в переплетках «дурацких» альбомчиков» [2, с. 45].

А. П. Кутилова по праву называют одним из самых самобытнейших русских (советских) поэтов XX века. Его похоронили неопознанным, но благодаря равнодушию людей, сумевших оценить его талант, Кутилов воскрес через своё творческое наследие – стихи, прозу, рисунки. Сегодня в энциклопедиях и справочниках рядом с фамилией «Кутилов» можно увидеть род его деятельности: поэт, прозаик, художник. В американских школах Аркадия Кутилова рассматривают как классика XX века, его стихи переведены на английский язык. Его имя включено в Лондонскую академическую антологию «Русская поэзия XX столетия» [1].

Почитателей таланта Аркадия Павловича Кутилова становится всё больше благодаря подвижническому труду пропагандистов его творчества. Омичка Нэлли Арзамасцева после пяти лет упорных поисков нашла место захоронения поэта. Она – создатель и хранитель музея Аркадия Кутилова в 95-й школе города Омска. С её участием в 1998 году Омское книжное издательство выпустило первую книгу поэта – «Скелет звезды». В октябре 2013 г. стараниями Н. Арзамасцевой и других энтузиастов на могиле поэта на Ново-Южном кладбище Омска был открыт памятник Аркадию (Адию) Кутилову [4, с. 13–18].

Таким образом, Кутилов, родившийся в сибирской глубинке, прожил жизнь, далёкую от идеального образца жизни советского гражданина. Талант его, как вулкан, прорывался в тексты стихов, которые он сопровождал рисунками, сюжетами, но тушился современным ему советским обществом, собственными пороками. Признание пришло к Кутилову после смерти, и его по праву называют одним из самых самобытнейших русских поэтов XX века.

Библиографический список

1. Великосельский Г. П. Кутилов Аркадий (Адий) Павлович (1940–30.05.1985) // Омский некрополь: исчезнувшие кладбища: справочник / сост.: И. Е. Бродский, Л. И. Огородникова. Омск, 2005. С. 23–124.
2. Великосельский Г. Пророк в своем Отечестве // Стихи мои, грехи мои святые: сб. стихов / сост.: А. Э. Лейфер, Д. А. Румянцев; худож. Е. Н. Пигурская. Омск, 2001. С. 162–167.
3. Кожин В. Поэзия Аркадия Кутилова // Нива [Астана]. 2000. № 2. С. 60–61.
4. Памяти Аркадия Кутилова (1940–1985). Подготовка материала к публикации – А. Балтин // Поэзия литературной критики и словесности. 2013. №6 (июнь). С. 13–18.

В. ШУЛБАЕВАНЫҢ ЧАЙААЧЫЗЫНДА ЧАА ОМАЗЫ

Исследуется образ войны в творчестве хакасского драматурга В. Г. Шульбаевой. Основное внимание уделяется двум пьесам: «Недопетая песня» и «Живи, друг, помни». Анализируются такие художественные приемы, как монолог и песня-плач.

Хакас литературасында чаа омасын көп писательлер чарытчалар. Оларның арасында чааласханнар паза чааласпааннар пар. Чааласпааннарның санына В. Шульбаева кірче. Аның пабазы Сталинград алтындағы ханның чаада чат халған. Иди ағаа ікі частығдаң паба чох халарға үлүс түс парған. Соонаң ол ачыргас хоос произведениелеріне кірген. Істезіге авторның өнінде «Сарналбаан сарын» паза «Чурта, нанчы, ундуба» ойын-нарын алчабыс. Өөн пөгінібіс – В. Шульбаеваның чайаачызында чаа омасын хыныстан палғалыстыра көрерге.

«Сарналбаан сарын» Валентина Гавриловнаның пастағы улуғ тоғызы полча. Журналист полып тоғынчатханда, В. Шульбаева ыраххы хакас аалында пір ипчиде хоныбысхан. Анзы ағаа чаадаң айланмаан арғызынаңар чоохтап пирген. Тыңнаан кізінің чүреенде чаадаң палғалыстығ ачығ үн төреен. Иди чайал парған «Сарналбаан сарын» ойын. Оприс мында өң матыр полча. Аның омасында авторның іңезінің чобаа, тоозыл-бас-парбас сахтазы. Чиит хысха, сын хынысха тоғас парғанда, чуртас часкаң на пүтчеткен осхас пілдірген. Че хорғыстығ чаа ол хынысты саңай үзібіскен. Опристің хада хонғаны чаадаң айланмаан. Нандырығ чох сарын-сурығ ла истіл халған:

Морсығас тағ хоосталып турчатса,
Килем тібеезің ме, алғаным,
Морсығас хақанох хоостал турча,
Ноға килбедің алғаным?
О, Каскарым, хынғаным [1, с. 47].

Ойынның халғанчы чолларында өөн сағыс читірілче. Ол Опристің сөстерінде: «Сарыным минің сарналбаан. Прай ние минің пар, а часка чоғыл». Пу сөстерде улуғ чобағ, ачыргас!

Пу ойында чааның омасын ол көбізін хыныс пастыра көзітче. Хайди зе, ол хыныста наа чуртас тамырланарға кирек полған, че чааның сылтаанда тамырлан полбаан.

В.Г. Шульбаева ідөк чааға чарыдып «Чурта, нанчы, ундуба!» ойын пас салған. Ол Илбек Чиңістің 40 чылына 1985чылда сыххан. Произведение Оприсин ипчинің Хумартхы тассар пас парчатханынаң пасталча. Аның чаада пис оол чат халған. Автор мында улуғ-кічигің чүреен ағыртчатхан сурығны көдірче. Ол- чааласхан чааңыларның матыр чоллары ундудылбазын. Пу ойында хатабох хыныс пөзікті алча. Абдакей Олакайны чааға үдесчеткенде сарнаан:

Чыллар хар чіли хайылар,
Чуртас табырах хубулар.
Че минің хынызым хайылбас,
Күн хараана хоор парбас [2, с. 79].

Адалған произведениелерде сын хыныстың тамыры пілдірче. Сағынчабыс, сағамғы тустағы чииттерге мындағ арығ, сын хыныс, арса, түс, ныхах алай ба пір дее пілчее чох ние.

В. Шульбаева чонның омасын көбізін аалдағыларның чуртазында көзітче. Олар чаа тузында көп тоғынғаннар, удур-төдір полызызып чуртааннар. Аал-хончыхтар орта даа, саба даа чуртап турғаннар. Прай ол киректерні В. Шульбаева чохсы сизініп пасча. Аның прай даа ойыннарының өөн сурии – олаңай кізінің чуртазы, аның ибіркі теелістері. Че прай ние чуртаста хыныс ибіре парча ниеме пе? Хыныс кізее, чир-суға, тоғысха, туған-чағыннарға, чуртасха. Андағ хынысха паза чаа харығ полбазын!

Библиографический список

1. Шульбаева В. Г. Чуртас салғағында. Ағбан, 1997. 288 с.
2. Шульбаева В. Г. Чурта, нанчы, ундуба // Ах тасхыл. Ағбан, 1985. 141 с.

© Аскаракова Л. В., 2020

Д. И. ЧАНКОВТЫҢ «ТОРҒАЙАХ ТАБЫЗЫ» УЛУҒ ЧООҒЫНДА ЧААҒЫНЫҢ САҒЫЗЫ

В данной работе рассматриваются монологи солдата, представленные в повести Д. И. Чанкова «Песня жаворонка». Определена тематика выявленных монологов. Автор выделяет монологи о родной земле, о матери, о любимой девушке, о жизни.

Дмитрий Иванович Чанков хакас чонның чуртазында тирең іс артыс салған. Ол – үгретчі, учёнай, писатель, чааңы. Чуртазының өөн чыллары ХГУ-наң палғалыстығ. Ол мында профессор атха турысхан. Хакас фи-

логия кафедрасында тоғынчатханнарның арасында Дмитрий Иванович үгретпеең кізі чоғыл. Аны пілчеткен кізілер чалахай көңнін, чабган чүреенің чылиин, иптг чоғын паза хылиин таныхтапчалар.

Улуғ частыгда Дмитрий Иванович писатель чолына кірібіскен. Ол «Торғайах табызы» улуғ чоох сығарыбысхан. Аның өөн сағызы – чаа тузын чарыдары. Ол хорғыстыг чыллар аның чуртазында тирең іс артысханнар.

Дмитрий Иванович Чанковтың чааданар сағыстары өөнінде «Торғайах табызы» улуғ чоохта Пайса матырның сағызы хоостыра көзіділче. Мында аның чиит тузы ікі туста таныхталча: чаа алнындағы паза чаа тузындағы. Чаа алнында ол техникумда үгренче. Пу тус пастағы хыныстан палғалыстыг полған. Ол – Клаша хыс. Че иң улуғ хыныс пу произведениеде – ічее хыныс. Улуғ чоох матырның ічезінің сыырадында турчатханынаң пасталча. Аның ічее чоохтаң чооғы пар полған. Ана ол чоох произведениенің өзені полча. Чаа омазын піс солдаттың чооғынаң, сағызынаң көрчебіс. Ниме ол сидік чылларда солдаттарға, кізі полип, халарға полисхан? Аны піс өөн матырның сағызынаң піліп алчабыс. Матырның істіндегі сағызы литература теориясында монолог тіп адалча. Произведение авторның чооғы пастыра пүтче.

Матырның сағыстары аймах. Оларның иң өөннері мындаг кизектерде көрілче: 1) «Чаага парчатханда, минің көңнім алыспаан, пір ле сағыс – махачы чаалазарға, ыырчыны пістің чирдең сүрерге. Агаа хоза, хынған хызыңның синің чиңістіг айланарыңа ізенізі сагаа кўс хозар» [1, с. 10–11]; 2) «Че минің сағызым, көңнім ол сидік тустарда хынчатхан хызымзар айлан турчаң... Аның пічіктерін хыгырып, мин угаа тың өрінчеңмін, сидіктер, чобағлар нииктел турған осхас полчаңнар» [1, с. 12]; 3) «...пічікті көбізін ибдең сағычаңмын. Ибде ічем, ікі тунмачаам халғаннар, пабам ам даа чада. Чаада чөрчетсем, пірее туста, арса, пабама тоғас парам ма тіп, хырыбысча иртіпчеткен чаачыларзар ситкіп көр турчаңмын. Итсе, пілгем, мындаг улуғ фронтта пабама тоғазары – тик сағыс...» [1, с. 13]; 4) «...ўстүмде торғайах хусхаңахтың таныс ўні истілче. Позиның аймах-пасха ўнін чазы-чалбахха чай парча. Торғайахтың иди ирте көг салчатханын мин пілбеен полғам. Чахсы тыңнап көрзем, аннаң пасха ікі-ўс торғайахтың ыры истілче. О-о, чалахай хусхаңах, хайдаг чапсыхтыр, хайдаг сілігдір синің ўнің! Нимедір минің чобаам, чир ўстүнде чуртас тохтабинча, позиның чайалған чолыңча парып одырча. Алғыс сагаа, аарлыг хусхаңах, чобағлыг көңнімні көдірдің» [1, с. 25]; 5) «О-о, төреен чирім! Ыр көрбедім мин сині. Хайда даа чөрзем, хаңан даа хараамда полчазың. Хорлап ахчатхан сууцаамның ўнін исчеңмін, аалдағыларымның омаларын көрчеңмін. Андаг аарлыг, чағын полтыр кізінің төреен-өскен чирі. Ол уламох аарлыг полчаттыр, хаңан син ырах чирде чөрчетсең, агаа хоза, чирінзер айланары ікінчшлестіг полчатса. Аннаңар пос чирінзер айланғаны – ол улуғ часка, иң улуғ өрініс» [1, с. 33].

Чаа көп кізінің чуртын сайбабысхан, че иң хорғыстыг ниме ол хаңан чаа кізінің кізі хылығын чох итче. Аннаңар чаачылар прай кўснең кізі поларға кўстенгеннер. Көп хати оларға кізі полип халарға хыныс полисхан полар: төреен чирге, ічее, хысха, ан.п.

Ідөк таныхтирға кирек, чаада чоннар арасындағы ынархас полған. Көп нация, пірігіп, пос чир-суун хайраллаан. Д. И. Чанков орта пасча: «Иди пасха-пасха тілліг, кибірліг кізілер, пір чөптг чуртап, сидіктерні тобырчаңмыс».

Пір сөснең, Д. И. Чанковтың «Торғайах табызы» улуғ чооғында чаачының сағызы мындаг: махачы чаалазарға, ічені улуғлирға, чуртасты аарлирға, кізі омазын чідіребеске, ан.п. Ол сағыстар пісті чуртас ондайларын пілерге үгретчелер.

Библиографический список

1. Чанков Д. И. Торғайах табызы. Агбан, 2005. 94 с.

© Асочакова Д. П., 2020

В. В. БАЙЫР

Научный руководитель – И. П. Амзаракова, д-р филол. наук, доцент

ХВАСТОВСТВО КАК СТРАТЕГИЯ В РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Работа посвящена феномену хвастовства, особенностям его реализации в речевом поведении. На материале анкетного опроса взрослых и детей немецкоязычного ареала выявляется отношение к этому феномену.

Хвастовство – многогранный феномен, широко используемый в речевом общении. «Хвастовство (от хвастать – в первоначальном значении «болтать») – это выставление себя в хорошем виде, сообщение о своих реальных или мнимых успехах, достоинствах вследствие тщеславия и чванства, в расчете вызвать восхищение или зависть собеседника и получить от этого удовольствие» [1]. Хвастовство можно рассматривать как разновидность стратегии самопрезентации. И та, и другая стратегия реализует задачу «показать себя, представить» и используется как детьми, так и взрослыми. Цель данной статьи – показать особенности реализации стратегии хвастовства в речевом поведении ребёнка и взрослого.

Речевое поведение – форма взаимодействия человека с окружающей средой, выраженная в речи. Речевое поведение обусловлено как субъективными факторами, так и объективными: ситуацией, задачей, условиями общения, коммуникативными потребностями, национально-культурными факторами. Говорящий / пишущий

меняет тактику речевого поведения в зависимости от ситуации общения (официальная / неофициальная), времени, места, социального статуса собеседника или адресата, коммуникативной компетенции [3]. Комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели, определяется речевой стратегией. О. С. Иссерс рассматривает речевую коммуникацию «в аспекте общей стратегии (с точки зрения цели) и конкретной тактики (с точки зрения способа ее достижения)» [4, с. 9].

Рассмотрим примеры: 1) Муж подарил жене дорогую шубу из новой коллекции, на следующий же день она пришла в ней на работу. 2) Ребенку купили большую пожарную машину, как у героя из знаменитого мультфильма Пожарного Сэма. Он сразу побежал играть во двор к друзьям.

В описании обеих ситуаций характеризуется объект, которым хвастаются, и указывается реципиент, перед которым этим объектом хвалятся. В первом случае это взрослый человек, для которого предметом хвастовства выступает шуба, во втором – ребенок со своей ценностью – игрушкой. Реципиентами выступают коллеги для взрослого, друзья для ребенка. Предмет, которым хвалятся, обозначен прилагательными: *дорогая шуба, новая коллекция; большая машина, знаменитый мультфильм, как у героя*. Как видим, это обязательно какая-то ценность для обладателя предметом.

Для того чтобы выяснить, как относятся взрослые и дети к феномену хвастовства, чем они хвалятся, нами проведено анкетирование взрослых (возраст от 30 лет) и детей (младшие школьники), проживающих в немецкоговорящих странах. На данный момент опрошено 10 человек.

Анализ анкет показал разное отношение к хвастовству: негативное у взрослых и позитивное у детей. Разными оказались объекты хвастовства. Для взрослых это: *wertvolle Sachen* (дорогие вещи), *Familie* (семья), *Kinder* (дети), *Gesundheit* (здоровье), *Schönheit* (красота). Основными причинами хвастовства взрослые считают отсутствие самоутверждения в среде, недостаток внимания и желание выглядеть, чувствовать себя лучше.

Дети хвалятся «крутыми» игрушками (*cooles Spielzeug*), друзьями (*Freunde*). По их мнению, люди хвалятся «вещами, которых нет у других» и чтобы их «любили».

Результаты анкетирования подтверждают, что стратегия хвастовства зависит от самого человека, его возраста, внутреннего состояния. Для взрослых хвастовство – прежде всего презентация себя в лучшем свете для формирования хорошего впечатления о себе. Таким личностям чаще всего не хватает в жизни самоутверждения, и выбирают они стратегию хвастовства, чтобы вызвать восхищение или зависть собеседника. В некоторых случаях мнимое хвастовство дает мотивацию быть лучше, в других приводит к конфликту. Реализуя коммуникативный акт дискурса хвастовства конфликтного характера, отправитель стремится вызвать в сознании адресата нужные образы из действительности, такие как обида, непонимание, недоверие, растерянность, насмешка, злорадство.

Для детей важно показать свои значимые, «крутые» игрушки своим друзьям. Детская стратегия хвастовства построена именно на наличии какого-то предмета. Указание на свой «имущественный статус» – имплицитное «самовозвышение» (обладание игрушками, вещами, необычными родственниками и друзьями) представляет собой своеобразное хвастовство, повышающее статус ближайшего окружения ребенка и вместе с тем его собственный [5].

Ситуации детского хвастовства описываются в художественной литературе, обнаруживаются в реальной коммуникативной действительности, хвастовство взрослых более завуалировано и представлено в художественной прозе и в публицистике, что позволяет выявить речевые средства, реализующие стратегии и тактики хвастовства как психолингвистического и коммуникативного феномена.

Библиографический список

1. Романова Н. Н. Тысяча состояний души: краткий психолого-филологический словарь. М.: Флинта, 2016.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009.
3. Романов А. А., Белоус Н. А. Основы дискурса. Ульяновск: УлГУ, 2009.
4. Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М.: Издательство ЛКИ, 2008.
5. Амзаракова И. П. Стратегии самопрезентации ребенка младшего школьного возраста и способы её реализации в речи // Вестник ИГЛУ. Сер.: Антропологическая лингвистика. 2004. № 7. С. 22–31.

© Байыр В. В., 2020

Л. Г. БЕККЕР

Научный руководитель – И. П. Амзаракова, д-р филол. наук, доцент

КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящей статье мы обращаем внимание на креативные методы обучения письму. Затрагивается важность включения творческих письменных заданий в образовательный процесс. Представлены способы развития креативных и творческих способностей при обучении письменной речи школьников. Работа представляет интерес для преподавателей иностранного языка, а также студентов педагогических вузов.

В последние годы феномен креативности привлекает к себе все больше внимания в разных науках. В условиях нового образовательного пространства задача школьного образования заключается в формировании

компетентной мотивированной личности, что невозможно осуществить без опоры на присущую ребёнку креативность, без активизации его творчества.

Г. В. Рогова и И. Н. Верещагина дают следующее определение письму: «Письмо – сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей. Это продуктивный вид деятельности, при котором человек записывает речь для передачи другим. Продуктом этой деятельности является речевое произведение или текст, предназначенный для прочтения» [3, с. 189].

Чтобы активизировать творческий потенциал школьника при выполнении письменных заданий, нам необходимо определить, что понимается под креативностью. Креативность – (от лат. *creative* – создание; англ. *creativity* – создание, творение, творчество) уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности [2, с. 66].

Вопрос о способах развития креативных и творческих способностей изучался на всех этапах развития общества и педагогики как науки. Плюралистические взгляды на интеллект представляли такие ученые, как Дж. Гилфорд и Говард Гарднер. Известно, что креативный потенциал можно задействовать при соединении разных каналов восприятия.

Анализ УМК по немецкому языку для 5-ого класса серии «Горизонты» («Horizonte») авторов М. А. Аверина и др. [1] показывает, что в учебник включено некоторое количество творческих письменных заданий. Однако большинство заданий являются традиционными, вызывают трудности и стремление поскорее выполнить их самым простым способом, путем списывания или с помощью Интернета. Поэтому мы считаем целесообразным дополнить традиционные задания по письменной речи творческими заданиями, повышающими мотивацию к освоению письма.

В поисках вариантов работы с технологией креативного письма и упражнений, использующих эту технологию, мы обратились к трудам немецких методистов Берншта Каста и Евы-Марии Енкинс (методическое пособие «Fertigkeit Schreiben» – «Навыки письменной речи» [4]), а также «Kreatives Schreiben» («Креативное письмо») Ютты Вольфрум [5]. К способам, повышающим использование творческого потенциала учащихся, относятся, на наш взгляд, визуальные средства, музыкальные композиции, активизация ассоциативного мышления посредством опорных слов. Составление текста на основе истории в картинках должно строиться по принципу: от изображения – к слову – к предложению – к тексту. Авторы приводят примеры заданий ситуативного письма, способы поиска идей для письменных работ, ассоциативные техники письма, игры для развития письменной речи на уроке.

Нами был разработан ряд методических заданий по обучению креативной письменной речи школьников. При знакомстве с алфавитом учащиеся уже знакомы с рядом слов, например: Tag, Hallo, du, kommst, ich, Sie, Deutschland, и т. п. Мы предлагаем задание следующего типа: учитель выписывает представленные слова, перепутав все буквы между собой, пример: agT, llaH, du, mmstok, hci, eiS, euDndlascht. Учащиеся должны отгадать «зашифрованные слова», выписав их в тетрадь. Учитель может предложить ученикам произнести по буквам слова, а также использовать пример данного задания с различной тематикой.

Пример разработанного нами задания по теме «Животные»: «Unrealistische Tiere» – учитель задает вопросы ученикам, например, «Что было бы, если бы у пингвина были копыта? А у попугая – зубы?», затем предлагает придумать 10 необычных животных, порассуждать о том, как бы они жили, если бы появились на самом деле, нарисовать их и сделать к рисунку подпись, например, «ein Papageimit Zähnen», «ein Pinguinmit Hufen» и т. п.

Все приведенные задания построены на использовании разных каналов восприятия и потенциалов левого и правого полушарий головного мозга.

Библиографический список

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. [и др.]. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, Cornelsen, 2011. 104 с.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М.: Март, 2005. 448 с.
3. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 2015. 224 с.
4. Kast B. Fertigkeit Schreiben. München: Langenscheidt, 1999. 232 с.
5. Wolfrum J. Kreativ Schreiben. Ismaning: Hueber Verlag, 2010. 183 с.

© Беккер Л. Г., 2020

А. О. БЕЛЬЧИКОВА

Научный руководитель – В. М. Мальцева, канд. филол. наук, доцент

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА В ЗАГОЛОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСАХ ГАЗЕТЫ «ШАНС»

Анализируются выразительные языковые средства, используемые в различных элементах заголовочного комплекса региональной газеты «Шанс», выявляется их продуктивность.

Актуальность нашей работы обусловлена увеличением прагматической значимости заголовочного комплекса (далее – ЗК) в контексте современной коммуникации, а также необходимостью изучения современного ЗК в связи с повышением интереса к газетно-публицистическому стилю. Объектом исследования являются ЗК

современной газеты, предметом – выразительные языковые средства, представленные в разных элементах ЗК региональной газеты «Шанс». Всего проанализировано 240 ЗК, извлеченных в результате сплошной выборки из «Шанса» за 2017–2019 гг., из них 100 подвергнуто детальному разбору.

Заголовочный комплекс в современном периодическом издании – многокомпонентная система, которая помогает формировать общее представление у читателей о содержании номера или публикаций. В ЗК входят такие элементы, как заголовки отдельных текстов, внутренние заголовки, рубрики, подзаголовки, вводки, лиды, надзаголовки. Заголовок выполняет по отношению к содержанию текста следующие главные свои функции: информативную, номинативную, рекламную. Поэтому в заголовках активно используются разнообразные выразительные средства: аллитерация (*Сто лет атлет*), функционально- и стилистически-окрашенные слова (*Безнадёга*; *Хайп*, или *заиквар*), эпитеты (*Ядрёный коктейль*), метонимия (*Театр*, *умеющий удивлять*) и др.

Но нередко заголовок оказывается недостаточно, чтобы читатель обратил внимание на весь журналистский материал. В этом случае важную роль играют все элементы заголовочного комплекса (лид, вводка, рубрика, шапка и пр.), в которых, по нашим наблюдениям, как и в заголовках, присутствуют выразительные средства. Подзаголовки конкретизируют тему, чаще всего в качестве выразительности используют сравнения, риторические восклицания. Лид содержит в себе наиболее яркую информацию из текста, поэтому основными средствами её выражения являются эпитеты, метафоры. Анонсы должны создавать интерес, будоражить сознание человека, поэтому основные средства – это риторические восклицания, олицетворения, фразеологизмы. Проиллюстрируем это такими примерами из ЗК газеты «Шанс».

В газете «Шанс» от 12.04.2019 на с. 8 опубликован материал под заголовком «Несносные боссы», в котором присутствует эпитет – «несносные». Лид ЗК: «Вот оно — успешно пройденное собеседование, уютный офис, удобный график и достойная зарплата (1). Казалось бы, ничто не может помешать наслаждаться любимой работой, но тут на горизонте появляется он — начальник-деспот (2). Что делать, чтобы не убить шефа и самому не отбросить копыта? (3)». В лиде выявлены следующие выразительные средства: эпитеты *успешное*, *уютный*, *удобный*, *достойная*; ряд однородных членов – именных сказуемых: *успешно пройденное собеседование*, *уютный офис*, *удобный график* и *достойная зарплата* (1); перифраз – *начальник-деспот* вместо *босс* из заголовка (2); вопросительная интонация и фразеологизм *(не) отбросить копыта*, имеющий просторечную окраску (3). Вопросительная интонация нужна автору потому, что третье предложение уже подводит читателя к самому материалу статьи, в которой он и найдёт ответ на поставленный в лиде вопрос. Кроме того, в заголовке и лиде есть синонимический ряд, представленный контекстными синонимами: *босс* – *начальник-деспот* – *шеф*.

В заголовке «Упал, очнулся – гипс!» (газета «Шанс» 2.04.2019, с. 9) используется прецедентный текст – фраза из известного всем фильма «Бриллиантовая рука». Далее следует вводка: «Гипс – это смешно и весело только в фильмах. В реальной жизни это тяжело и неудобно. А еще в него быстро впитывается всякая грязь, невозможно нормально помыться, и кожа под гипсом ужасно чешется! Ничего общего с кино». Во вводке употреблены: понятийные синонимы «смешно» и «весело», контекстуальные синонимы «тяжело» и «неудобно»; контекстуальные антонимы: «кино» – «реальная жизнь». Подзаголовок «Мягче, еще мягче!» построен на лексическом повторе. Дополняет выразительность восклицательное предложение (синтаксическое средство). Наглядно подтверждают наши наблюдения статистические данные (см. таблицу).

Выразительные средства в заголовочных комплексах газеты «Шанс»

Разновидности выразительных средств	Активность использования выразительных средств
Фонетические средства	0,02 %
Лексические средства	52,4 %
Синтаксические средства	37,7 %
Прецедентные тексты	9,88 %

Таким образом, выразительные средства языка присутствуют во всех элементах ЗК. Самыми активно используемыми являются лексические средства (52,4 %); высока продуктивность синтаксических средств (37,7 %); практически не применяются фонетические средства выразительности. Реализация выразительных средств во всех элементах ЗК призвана привлекать внимание читателей, способствовать эффективности публикаций. Но главную роль играют заголовки, что связано с тем, что именно заголовок на 80% приковывает внимание читателя к материалу, а все другие элементы заголовочного комплекса (вводки, лиды, подзаголовки, анонсы, шапки, рубрики) делают материалы более информативными, способствуют выразительности заголовка.

ТИПЫ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ С КОМПАРАТИВНОЙ СЕМАНТИКОЙ
В РАССКАЗАХ А. И. КУПРИНА

В работе рассматриваются типы языковых единиц с компаративной семантикой, используемых в рассказах А. И. Куприна. Выявлены доминирующие и менее распространённые языковые единицы изучаемых типов с точки зрения их структуры и семантики.

Александр Иванович Куприн известен как автор таких произведений, как «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок», «Белый пудель» и др. В своих художественных текстах писатель активно использует для описания быта, природы, внешности героев, их действий такой стилистический приём, как сравнение. В данном исследовании представлен анализ структуры и семантики сравнений в рассказах А. И. Куприна «Листригоны», «Штабс-капитан Рыбников», «Телеграфист», «Как я был актёром», «Изумруд».

Объём нашей исследовательской картотеки составляет 504 единицы, которые выражают сравнительное значение. Они рассмотрены в первую очередь с точки зрения структуры на основе классификации И. Б. Голуб [1, с. 145]. Проанализировав языковой материал, мы выявили, что наиболее частым средством выражения сравнения у А. И. Куприна в его рассказах являются лексемы с компаративной семантикой. Данный способ отражён в 166 случаях (32,9 %) нашего языкового материала. В свою очередь самые частотные лексемы со сравнительной семантикой, представлены: 1) формой Тв. п. имени существительного, например: «*Ослепительно блестел снег, ласково синела вода, **золотом** солнце обливало залив, горы и людей*» («Листригоны», с. 408) (51 пример); 2) прилагательными с суффиксами *-оват-*, *-еват-*, например: «*Сбоку это было обыкновенное русское, чуть-чуть **калмыковатое** лицо <...>*» («Штабс-капитан Рыбников», с. 11) (21 пример); 3) именами прилаг. с суф. *-j-*, например: «*Он был такой маленький, толстенький, лысенький, с черными **таракаными** усами <...>*» («Как я был актёром», с. 101) (12 примеров).

Не менее часто писателем используются предложения с компаративной семантикой. Их выявлено 138 (27,3 %). СПП со сравнительными придаточными оказались наиболее распространёнными внутри данного типа (85 примеров), например: «*Когда я беру в свои руки их слабые <...> ручки, у меня **в сердце такое чувство, точно ко мне ласкается больной ребёнок***» («Телеграфист», с. 355).

Менее распространены сравнительные обороты – 123 примера (24,4 %). Они обычно включают союзы *как*, *точно*, *словно*, *будто*, *как будто* в свой состав, встретившиеся в 103 примерах. Например: «*Опять **помолчал, точно прислушиваясь к чьим-то словам***» («Штабс-капитан Рыбников», с. 36). Сравнительные обороты, вводимые словами *похож*, *подобен*, *напоминает* – в 20 случаях: «*Серый <...> **рысак** <...> **похожий на ярмарочного коня, перегнал Изумруда***» («Изумруд», с. 403) и др.

Реже всего А. И. Куприн употребляет для выражения сравнительной семантики словосочетания – 78 примеров (15,4 %). Например: «*Нет, нет, это положительно **выше всякого героизма, о котором нам говорили в школах***» («Штабс-капитан Рыбников», с. 20).

Приведём анализ классификации сравнений в рассказах А. И. Куприна с точки зрения семантики на основе классификации Е. В. Семенихиной [2]. Анализ семантических особенностей языковых единиц с компаративной семантикой показал, что чаще всего писатель использует сравнения, описывающие быт, среду героев и называющие предметы из разных областей жизни (84 примера – 16,6 %). Например: «*Вдоль набережной зажеглась **жёлтыми точками цепь фонарей***» («Листригоны», с. 395). Немногочисленны сравнения, называющие состояние – 65 примеров (12,8 %): «*Рыбников **разглядывал все это с вежливым, но безучастным любопытством, в котором хозяину казалось даже нечто похожее на скуку, даже на холодное презрение***» («Штабс-капитан Рыбников», с. 24). Следующими по степени распространённости являются сравнения, выражающие различные действия – 64 примера (12,6%), например: «*Он **ворвался в дом Шуйского <...> с такой стремительностью, что опрокинул на пол длинную скамью вместе с сидевшими на ней боярами***» («Как я был актёром», с. 114). Менее распространены зооморфные сравнения – 52 примера (10,3 %), например: «*<...> **Щавинский мягко и любовно, с какой-то обволакивающей паучьей манерой овладевал вниманием своей жертвы***» («Штабс-капитан Рыбников», с. 17). Сравнения с семантикой *человек* представлены 38 примерами (7,5 %): «*Трибуны сплошь от низу до верху **чернели густой человеческой толпой <...>***» («Изумруд», с. 404). Менее всего представлены сравнения, называющие времена суток, единицы измерения времени и количественные показатели чего-либо – 5 примеров (0,5 %), например: «*Впрочем, **теперь такое время, что самое невозможное стало возможным***» («Штабс-капитан Рыбников», с. 14).

Таким образом, нами проведен анализ структуры и семантики языковых единиц, имеющих сравнительное значение. В рассказах с точки зрения структуры преобладают лексемы с компаративной семантикой (166 употреблений), а вот словосочетания писатель использует реже – всего лишь в 78 случаях (меньше в 2,1 раза). Анализ семантики рассматриваемых языковых единиц показал, что наиболее часто встречаются в рассказах сравнения, описывающие *быт, среду* героев и называющие *предметы из разных областей жизни* (84 примера), реже всего употребляются сравнения, называющие времена суток, единицы измерения времени и количественные показатели чего-либо (всего пять случаев). Стилистический приём «сравнение» применяется А. И. Куприным для передачи красоты окружающей природы, быта, описания местных жителей, их состояния и действий.

Библиографический список

1. Голуб И. Б. Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата. 6-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 445 с.
2. Семенихина Е. В. Семантические особенности сравнений в художественных произведениях А. И. Куприна. URL: http://afz1984afz.ucoz.net/publ/sravneniya_v_tvorchestve_a_i_kuprina/1-1-0-1 (дата обращения: 06.11.2019).

© Бирюкова Е. Ю., 2020

О. В. БОРЛОВСКАЯ

Научный руководитель – В. М. Мальцева, канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВЕЩАНИЯ НА ХАКАССКОМ ЯЗЫКЕ НА ТЕЛЕКАНАЛЕ «РТС» (РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ)

В статье рассматриваются особенности вещания на хакасском языке на телеканале «РТС» («Республиканская телевизионная сеть»). Анализируются программы, подготовленные Ю. Челтыгмашевым.

Исследуемая тема является значимой, так как актуальны проблемы телевещания на национальном языке и функционирования национального языка в этнокультурном пространстве. Цель исследования – описание особенностей вещания на хакасском языке на телеканале РТС.

Хакасия – республика, в Конституции которой официально закреплены два государственных языка: русский и хакасский. Оба языка используются в медиапространстве региона. Однако доля информационных материалов и передач на национальном языке совсем незначительна. По мнению исследователей, «такое положение регионального языка Республики Хакасия объясняется как малочисленностью хакасского народа (титულный этнос составляет лишь 12 % от общего числа жителей республики), так и результатом официальной языковой политики, которая на протяжении многих лет была направлена на ассимиляцию и монолингвизм» [1, с. 34].

Долгое время телепрограммы на хакасском языке в республике были представлены только на канале «Россия». Однако с 2017 г. программы на хакасском языке появились на РТС – единственной в республике телекомпания, обладающей собственным самопрограммируемым эфирным телеканалом, вещающим на весь регион и являющимся зачастую единственным источником региональных новостей. Появление национальной редакции связано с запросами времени: во-первых, коренное население должно иметь возможность получать информацию на родном языке; во-вторых, это связано с формированием языковой культуры коренного населения, которое должно иметь доступ к хакасскому эпосу, древним легендам, рассказам о происхождении названий и т. д. В национальной редакции на телеканале РТС работает один человек – Юрий Челтыгмашев, который совмещает функции корреспондента, редактора, режиссера и сценариста. Первая программа на хакасском языке продолжительностью 10 минут вышла в марте 2017 г. и была посвящена хакасскому Новому году (Чыл пазы). С 2019 года у передачи изменился формат и появилась итоговая информационно-аналитическая программа на хакасском языке «Солбан» («Венера»).

Особенностями программы «Солбан» являются:

- новый формат: вместо традиционного рассказа одного человека в студии о событиях в регионе в программе вся территория представлена наглядно. Съёмочная группа выезжает в районы РХ, общается с местными жителями, показывает быт героев, приводит их мнения, сопровождая собственными комментариями;
- использование стендапа: автор программы Ю. Челтыгмашев готовит тексты на злободневные темы с элементами юмора, чтобы сделать материал доходчивее и привлечь внимание зрителей;
- тематика программ: передачи рассказывают об истории, традициях, культуре, национальной самобытности хакасского народа. Чтобы это передать, используются такие форматы и жанры, как новости, концерты, рассказ о культурных событиях, портретные сюжеты, исторические экскурсии, аналитические материалы. Например, в селе Нижняя Тея была подготовлена программа «Солбан. Обряды села Нижняя Тея» (05.06.2018), в которой отсняты обряды, которые практически уже считаются утраченными, но благодаря местным жителям их удалось восстановить и сохранить для потомков. Ещё одним примером является программа «Звучит тахпах над Ширинской степью» (13.06.2017), в которой записаны ширинские напевы. Транслируются отрывки концертов или спектаклей на хакасском языке, что способствует пропаганде хакасского языка и его сохранению. Некоторые программы посвящены одной теме, например: «Вечер героического эпоса» (10.01.2019);
- подача материала. По словам Ю. Челтыгмашева, при подготовке программ учитывается менталитет хакасов: «В деревнях сохранился размеренный порядок речи, люди говорят не спеша, особенно старшее поколение. Поэтому материалы на хакасском языке имеют больший хронометраж, чем та же информация на русском языке»;
- выбор героев сюжетов. Ю. Челтыгмашев учитывает, что взрослые хакасы предпочитают не открываться чужим людям. Поэтому необходимо не просто познакомиться с собеседником, а расположить его к себе, заручиться доверием, задавать вопросы не спеша. После записей таких программ автор может говорить, что лично знаком с героем каждой передачи – простым жителем республики или именитым артистом, интервью с которыми звучат в программах;
- просветительская деятельность, результатом которой стал выход в декабре 2019 г. нового уникального телепроекта «Пала Тыли», подготовленного при поддержке Министерства образования и науки РХ. Передача

снималась на базе абаканского детского сада «Кристалл» и была посвящена обучению хакасскому языку детей дошкольного возраста.

К сложностям телевидения на хакасском языке отнесём отсутствие в республиканских организациях пресс-секретарей и руководителей, говорящих и пишущих на хакасском языке. Восприятие информации целиком и полностью зависит от журналиста. Отсюда – возможность неточного перевода, невозможность дословно цитирования, подтверждения какого-либо высказывания прямой речью.

Таким образом, передачи «Солбан» и «Пала Тыли» – примеры позитивной этнической журналистики. Они помогают хранить и развивать в народной памяти этнические достижения, а цитирование их в СМИ показывает богатство культурного многообразия российского общества и способствует формированию национальной гордости, этнического самосознания и достоинства у представителей каждого народа.

Библиографический список

1. Гусейнова А. В. Региональный язык в медиапространстве Республики Хакасия // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. Вып. 83. 2013. № 29 (320). С. 34–36.

© Борловская О. В., 2020

Д. А. БЫКОВА

Научный руководитель – Е. А. Шпомер, канд. филол. наук, доцент

СОБЛЮДЕНИЕ/НЕСОБЛЮДЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ВЕДУЩИМ ТОК-ШОУ «ВЕЧЕР С ВЛАДИМИРОМ СОЛОВЬЁВЫМ»

В данной статье рассматривается соблюдение/несоблюдение этических норм ведущим ток-шоу на основе анализа телепрограммы «Вечер с Владимиром Соловьёвым».

По мере развития роли журналистики в общественной жизни растёт и ответственность работников СМИ перед социумом за результаты своей деятельности. Журналист должен ясно осознавать своё влияние на аудиторию, которое происходит не только за счет его творческой деятельности, но и социальной позиции, личностных предпочтений, характера подачи сообщения, отношения к информации и поведения.

В различных кодексах журналистской этики сформулированы принципы, которыми должен руководствоваться каждый журналист, выполняя то или иное редакционное задание (например, [1; 2; 3]). Можно говорить о том, что основные профессионально-этические кодексы и принципы журналистики, принятые международным и отечественным журналистскими сообществами, выступают в качестве защиты как истинной журналистики, так и аудитории от недостоверных сведений или манипуляции сознанием.

Для анализа соблюдения/несоблюдения этических норм ведущим программы «Вечер с Владимиром Соловьёвым» нами было выбрано 35 эфиров за 2019 год. Для обсуждения в программе берутся разные темы, так или иначе концентрирующиеся вокруг актуальных вопросов социально-политической жизни страны.

Владимир Соловьёв ведёт программу в пренебрежительной манере, позволяя себе ироничные, а иногда оскорбительные высказывания в адрес гостей или объекта обсуждения и тем самым создавая напряжённую атмосферу. Кроме того, нередко ведущий теряет контроль над собственным речевым поведением и повышает тон голоса, тем самым поддерживая конфликт, а иногда даже лично начинает его. Данный журналист нередко принижает ценность высказывания того, с чьим мнением он не согласен, или которое противоречит заданному тону и настроению эфира.

Например, в выпуске от 18.09.2019, когда один из гостей программы – политолог Александр Хинштейн – заметил, что сейчас решению властей люди не доверяют, подкрепляя это примерами и пытаясь объяснить свою точку зрения, ведущий перебил его криками: «Вы же были в администрации президента! Работали там, бумажки перебирали, а как только получили под зад, сразу прозрели, обидно стало, вот и выступаете!», – не давая Хинштейну тем самым закончить мысль и снижая ценность его высказывания, создавая отрицательный образ политолога. В. Соловьёв демонстрирует таким образом неуважение чести и достоинства гостя программы, нарушая п. 5 Кодекса профессиональной этики российского журналиста [2], переступает через грань дозволенного в публичном общении, что противоречит принципам, зафиксированным в Хартии телерадиовещателей [3].

В выпуске от 18.10.2019 ведущий позволил себе сделать такое замечание: «На Украине нет власти, которая способна выполнить политические решения», – а также прокомментировал слова Владимира Зеленского о создании армии: «Какая там армия! У них контрактники-то разбегаются, всё собрать не могут». Отметим, что на протяжении всех остальных выпусков, посвященных Украине, В. Соловьёв критикует украинскую власть, оскорбляет и принижает ценность высказываний украинских экспертов и позволяет проявлять речевую агрессию в адрес украинского президента – Владимира Зеленского, называя его, например, «Надик» и «Трус».

Очевидно, что ведущий программы пытается создать у телезрителей образ слабой страны с глупым президентом во главе, чтобы любые политические притязания Украины казались несущественными и необоснованными. Это, на наш взгляд, является не только манипуляцией зрительским сознанием, но и призывом к национальной дискриминации. Подобное поведение запрещает Декларация принципов поведения журналиста Международной Федерации Журналистов (п. 7) [1].

Анализ ток-шоу «Вечер с Владимиром Соловьёвым» показал, что его ведущий часто нарушает этические нормы и принципы, зафиксированные в кодексах, регулирующих профессиональное поведение журналиста. Конечная цель ведущего в рамках сценария, определяемого концепцией программы, – стать победителем в глазах аудитории, продвинув и защитив свою идею с помощью способов, противоречащих журналистской этике.

Библиографический список

1. Декларация принципов поведения журналиста Международной Федерации Журналистов. URL: <https://presscouncil.ru/teoriya-i-praktika/dokumenty/754-deklaratsiya-printsipov-povedeniya-zhurnalista-mezhdunarodnoj-federatsii-zhurnalistov> (дата обращения: 26.02.2020).
2. Кодекс профессиональной этики российского журналиста Союза журналистов России. URL: <https://presscouncil.ru/teoriya-i-praktika/dokumenty/633-kodeks-professionalnoj-etiki-rossijskogo-zhurnalista> (дата обращения: 26.02.2020).
3. Хартия телерадиовещателей. URL: <https://presscouncil.ru/teoriya-i-praktika/dokumenty/756-khartiya-teleradioveshchatelej> (дата обращения: 26.02.2020).

© Быкова Д. А., 2020

С. Н. ВЛАСОВ

Научный руководитель – В. М. Мальцева, канд. филол. наук, доцент

К ПРОБЛЕМЕ ПОНЯТИЯ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ

В работе рассматривается понятие речевой агрессии, а также другие терминологические сочетания, которые используются в лингвистической литературе для ее обозначения. Обосновывается выбор понятия «речевая агрессия» для наименования данного явления.

В конце XX столетия, как известно, в России изменился государственный строй. Язык тоже отреагировал на это изменение, что отразилось прежде всего на публицистическом стиле. Вследствие демократизации стиля в него активно проникают внелитературные слова и выражения, что приводит к размыванию границ между строгой письменной и спонтанной устной речью, а жаргонизация и намеренная сниженность печатных текстов воспринимается как норма. Как следствие, в публицистических текстах развивается такое явление, как *речевая агрессия*. Несмотря на множество работ по этой проблеме, далеко не все вопросы решены однозначно, поэтому тема нашего исследования является актуальной. Предметом являются вопросы терминологии данной области.

Слово *агрессия* пришло в русский язык из французского только в начале XX в. В словарях русского языка, изданных до 90-х гг. XX в., понятие толкуется как вооружённое нападение на другие страны; позднее у него появилось с пометой «переносное» значение «открытая неприязнь, вызывающая враждебность» [2, с. 16].

В вышедшей в последние годы (особенно в связи с развитием юридической лингвистики) многочисленной литературе слово *агрессия* употребляется в сочетаниях с определениями:

- **речевая агрессия** (В. В. Антропова, А. И. Богданов, Е. В. Власова, Т. А. Воронцова, С. В. Гуськова, Л. В. Енина, Т. В. Жаркова, О. Н. Завьялова, Л. М. Закоян, А. В. Карякин, Л. Р. Комалова, В. Б. Крячко, И. Б. Лабезная, О. В. Маслова, А. В. Меликян, И. В. Пекарская, Н. Е. Петрова, Э. Э. Паремужавили, Л. В. Рацибурская, К. Н. Сайдумова, К. Ф. Седов, П. И. Смирнов, П. Ю. Смирнов, Т. И. Стеклова, Ю. А. Строкова, Р. С. Суворцева, О. А. Филиппова, М. Н. Черкасова, Е. П. Чернобровкина, Ю. В. Щербинина, Ю. В. Яковлева и др.);
- **вербальная агрессия** (А. Г. Бакиев, Е. Н. Басовская, Е. И. Бреусова, А. А. Вахрушев, А. В. Герасимова, М. А. Заворуева, О. Н. Завьялова, А. П. Костяев, Т. С. Лихачёва, Н. М. Нестерова, Т. Ф. Новикова, Н. Е. Петрова, Л. В. Рацибурская, Е. Ю. Сидорова, Т. А. Сироткина, П. Ю. Смирнов, М. Л. Тарасенко, А. Г. Фомин, Е. Н. Шейгал, Ю. В. Щербинина, Н. С. Якимова и др.);
- **языковая агрессия** (В. Ю. Апресян, А. А. Вахрушев, А. А. Гоменюк, О. Н. Завьялова, Т. С. Илюкович, Н. М. Нестеров, Н. Н. Саппа, Б. Я. Шарифуллин, Н. С. Якимова и др.);
- **словесная агрессия** (А. Гадаев, Ю. В. Щербинина);
- **коммуникативная агрессия** (О. В. Маслова, Е. А. Пустовар, Р. С. Суворцева, Е. П. Чернобровкина);
- **инвективная агрессия** (В. И. Жвелис);
- **текстуальная агрессия** (Д. Жмуров).

Чаще всего используется термин *речевая агрессия*; вторым по частотности является сочетание *вербальная агрессия*; другие терминосочетания употребляются реже. В ряде источников понятия *речевая*, *вербальная* и *языковая агрессия* не разграничиваются, используются как синонимы, примером чему служит словарная статья в энциклопедическом словаре-справочнике «Культура русской речи» (М., 2003), которую автор О. Н. Завьялова озаглавила «Речевая (языковая, вербальная) агрессия» [1, с. 562]. В учебном пособии Н. Е. Петровской и Л. В. Рацибурской «Язык современных СМИ: средства речевой агрессии» (М., 2011) в названии глав 2-й и 3-й используется термин *вербальная агрессия* [3, с. 3, 21, 31]. Как синонимы употребляет термины *речевая агрессия* и *вербальная агрессия* Ю. В. Щербинина [4]. Термин *словесная агрессия* тоже является полным синонимом *речевой*, *вербальной* и *языковой агрессии*, но в научной литературе используется крайне редко.

По нашему мнению, наиболее полно отражает суть данного явления термин *речевая агрессия*, традиционное определение которого приводится в энциклопедическом словаре-справочнике «Культура русской речи»: «форма речевого поведения, нацеленного на оскорбление или преднамеренное причинение вреда человеку,

группе людей, организации или обществу в целом» [1, с. 562]; здесь же отмечается, что наиболее распространена *речевая агрессия* в разговорной и публицистической речи. Термины *вербальная агрессия* и *языковая агрессия* рассматриваются нами как синонимы термина *речевая агрессия*. Другие термины (*коммуникативная агрессия*, *инвективная агрессия*, *текстуальная агрессия*) считаются нами частными разновидностями речевой агрессии. Семантика каждого терминологического сочетания и контекст его функционирования будут рассмотрены в дальнейших исследованиях.

Таким образом, речевая агрессия как особое использование языковых средств в настоящее время не имеет однозначной лингвистической интерпретации, о чём свидетельствует функционирование наряду с этим термином синонимичных понятий *вербальная агрессия*, *языковая агрессия*, *словесная агрессия*.

Библиографический список

1. Завьялова О. Н. Речевая (вербальная, языковая) агрессия // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. М.: Флинта: Наука, 2003. С. 562–564.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. М.: АЗЪ, 1993. 960 с.
3. Петрова Н. Е., Раибульская Л. В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2011. 160 с.
4. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия: монография. М.: Издательство ЛКИ, 2008. 360 с.

© Власов С. Н., 2020

О. А. ВОЛЬФ, Д. С. ЖИРНОВ

Научный руководитель – И. В. Пекарская, д-р филол. наук, профессор

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СТРИМ» И «СТРИМИНГ» В МЕДИАСРЕДЕ

В работе рассматривается соотношение терминов, активно функционирующих в современной медиасреде.

Сложно представить жизнь современного человека без новых медиа. Цифровая коммуникация стала для всех обыденным явлением, с каждым днем растёт аудитория, постоянно использующая технические средства.

Своё место в ряду новых медиа заняли так называемые стриминговые сервисы. Английское заимствование «стриминг» (от *streaming* – «поточковый») сначала использовалось в русскоязычной среде только среди разработчиков компьютерных игр, означая «подгрузку игровых данных». В настоящее время пользователи интернет-ресурсов понимают стриминг, например, как «способ передачи данных от провайдера конечному пользователю, при котором контент находится на удалённом сервисе» [5]. В приведённой дефиниции не упоминается ещё один важный признак стриминга – непрерывность передачи данных.

В данной работе мы будем опираться на трактовку исследуемого понятия М. Д. Болычевой, дополняя и расширяя его следующим образом: «стриминговое (поточковое) вещание представляет собой доставку удалённым пользователям мультимедийных потоков информации (видео, аудио) в режиме реального времени» [1, с. 160], осуществляемую непрерывно и предполагающую возможность обратной связи.

Мы предполагаем, что стриминговые сервисы можно типологизировать по следующим основаниям: по способу передачи данных их можно разделить на аудио- и видеостриминг; по типу контента аудиостриминговые сервисы подразделяются на музыкальные и аудиокнижные, а видеостриминговые – на развлекательные (в том числе игровые) и информационные (в том числе обучающие) [2, с. 90].

Вместе с понятием «стриминг» появилось и слово «стрим», которое, в отличие от предыдущего термина, применяется гораздо более узко. Исследователь К. О. Чичунова приводит следующее определение стрима: «прямая трансляция определённого видеоконтента в сети Интернет посредством разнообразных сервисов» [4, с. 110].

Отметим интересную деталь: слово «стрим» употребляется как определение формата передачи информации только по отношению к контенту некоторых видеостриминговых ресурсов, позволяющих пользователям вести прямые эфиры с возможностью одновременно общаться с аудиторией (это, например, «Twitch», «Youtube Live», «Periscope»). Когда речь идёт о любых аудиостриминговых сервисах (таких как «Яндекс-музыка», «Apple Music», «Storytel», «Bookmate» и др.) и тех видеостриминговых ресурсах, которые предназначены для просмотра фильмов и сериалов (типа «Netflix», «Amazon Prime Video» и т. п.), термин «стрим» не употребляется.

Произошло это потому, что «стримами» изначально называли только один вид онлайн-трансляций – прямые эфиры, в которых авторы показывали другим пользователям, как они играют в различные видеоигры. Позднее этим же словом стали обозначать онлайн-трансляции с другим содержанием, однако основным признаком стрима как медиаформата остался режим реального времени. Таким образом, хотя сайты и приложения для смартфонов, на которых можно слушать музыку и аудиокниги, а также смотреть кино и сериалы, называют стриминговыми сервисами, стримов там нет, поскольку весь контент записан авторами заранее. Пользователь может лишь выбирать тот или иной трек или фильм, но никак не может повлиять на их содержание.

Таким образом, в медиасфере наблюдается некоторый диссонанс в соотношении понятий «стриминг» и «стрим». Вопреки логике, не все информационные продукты тех сервисов, которые называются стриминговыми, являются стримами. На наш взгляд, это связано, в том числе, с трудностями адаптации англоязычной терминологической базы, связанной с функционированием Интернета, к русскому языку. По сути, стрим, как он

понимается сейчас в широком смысле, является абсолютным синонимом терминов «онлайн-трансляция» и «прямой эфир». Вместо того, чтобы оставить за словом «стрим» первоначальное довольно узкое значение «трансляция прохождения видеоигры в Интернете в режиме реального времени», пользователи предпочли заменять указанным термином те понятия, для которых уже существовали обозначения. Описанный феномен, скорее всего, связан с такой лингвоэкологической проблемой, как излишние и нецелесообразные заимствования [3, с. 6]. Поскольку новшества, связанные с Интернетом, зачастую приходят в Россию с Запада, то и в язык попадают элементы англоязычного сленга, которыми пользуются потребители сетевого контента, не заботясь о возможности перевода или замены заимствований уже закреплёнными в национальном языке терминами.

Библиографический список

1. Болычева М. Д. Стриминговое вещание как феномен современной медиасреды // Коммуникология. 2018. № 4. С. 159–169.
2. Жирнов Д. С. Феномен стриминга в современной медиасреде // Наука и общество: взгляд молодых ученых: материалы 13-ой Всероссийской научной конференции школьников и студентов (Абакан, 28–29 ноября 2019 г.) / отв. ред. Е. Н. Власова, Е. Б. Маркович. Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2019. С. 90–91.
3. Сковородников А. П. Вопросы экологии русского языка: учебное пособие. Красноярск, 1993. 47 с.
4. Чичунова К. О. Использование журналистских жанров в онлайн-трансляциях (стримах) // Современные СМИ в контексте информационных технологий: сборник научных трудов 4-ой Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 16 апреля 2018 г.). СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. 122 с. С. 110–112.
5. Что такое стриминговые сервисы? URL: <http://qriosity.ru/streaming-services.1.html> (дата обращения: 07.05.2020).

© Вольф О. А., Жирнов Д. С., 2020

К. М. ВОРОНИНА

Научный руководитель – Ю. Б. Костякова, канд. ист. наук, доцент

ГАЗЕТНЫЙ ПРОЕКТ ТЕЛЕПЕРЕДАЧИ: ОПЫТ ГАЛИНЫ ОВЧАРЕНКО

В статье анализируются публикации абаканского журналиста Г. Овчаренко, посвященные истории и культуре Хакасии, известным личностям республики. Выявлены преимущества газетных очерков перед телевизионными передачами «Изеннер».

В современном информационном обществе телевидение играет важную роль. Благодаря ему человек узнает новости со всего мира, смотрит развлекательные, научные и просветительские передачи. Но у печатных периодических изданий есть важные преимущества: они более четко разграничивают контент для взрослой и детской аудитории, отличаются большей аналитичностью, дают аудитории возможность выбора информации. Читатель просматривает заголовки и сам определяет то, что ему интересно. Он может просто пролистать рекламу или не обращать на нее внимание. Важно и то, что газету можно читать с любой страницы, обращаться к ее текстам в удобное время, возвращаться к прочитанному и использовать информацию по своему усмотрению. Поэтому тележурналисты нередко используют возможности прессы, чтобы расширить свою аудиторию и сделать доступ к своим материалам более удобным.

В этом плане интерес представляют медиапубликации Галины Овчаренко. Она является автором и ведущей телепрограммы «Изеннер» на телевидении медиахолдинга ИРТА-Абакан, кроме того, выступает и в роли корреспондента газеты «Абакан». Программа «Изеннер» посвящена истории и культуре Хакасии, а также людям – просветителям, хранителям культурных традиций и знаний. Используя содержание телепередач и материалы, собранные для их подготовки, журналист создает газетные публикации.

В течение 2019 года в газете «Абакан» было напечатано 12 статей рассматриваемого автора. 10 из них посвящены людям, которые стараются сохранить культуру коренного населения, а две – знакомят с культурой автохтонного этноса республики. Г. Овчаренко работает в жанре очерка, что позволяет привлечь читателя свободной формой изложения, красивыми речевыми оборотами и интересными подзаголовками, удерживающими внимание аудитории. Например, в статье «Анатолий Кыштымов: Когда я уйду не плачьте обо мне», кроме биографии поэта и сведений о его творческом пути, представлены строки из его произведений: «Когда так станет плохо, Что буду мир терпеть...». Г. Овчаренко приводит интересный факт о том, что «Кыштымов родился в один день с Борисом Пастернаком – 10 февраля» [1, с. 9].

Герой каждой публикации уникален, что можно проиллюстрировать на примере очерка «Алиса Кызласова. Белая Волчица из древнего рода». Анализ текста показывает, что Г. Овчаренко многое знает о своей героине. Поэтому, кроме биографии, автор подробно рассказывает о ее судьбе: «Самый яркий её образ – Белая Волчица – однажды сделав шаг с театральных подмостков в реальную жизнь, за тридцать лет стал словно бы частью самой Кызласовой. Белую Волчицу нередко называли символом Хакасии. Без неё не обходится ни один национальный праздник в республике». Журналист также сообщает, что «среди дальних предков Алисы Кызласовой немало шаманов, которые вышли из тайги в степь уже в начале 18 века. И были там три брата, от имени которых образовались фамилии: Амзараковы, Боргояковы и Кызласовы» [2, с. 10].

Интерес представляет портретный очерк «Альбина Курбижекова: «Тахпахи мои цвета радуги»». Автор дает очень образную характеристику своей героине: «В нашей Хакасии не только много солнечных дней, но и немало солнечных людей. Они словно бы излучают тепло и свет заряжая окружающих оптимизмом. Писатель и тахпахи Альбина Курбижекова – одна из них...» [3, с. 9].

В своих материалах Г. Овчаренко повествует не только о жизни и деятельности героев, но и приводит интересные факты о них. Красочность авторского стиля и глубокие познания журналиста привлекают читателей. Автор также знает очень многое о культуре хакасского народа. Этой теме посвящены две публикации: «Пусть очаг будет вечным, а жизнь – бесконечной» и «Национальный костюм как мировоззрение народа». В первой статье автор повествует о традициях, связанных с юртой: «А вот душа юрты – огонь, так гласит древняя хакасская пословица», «В хакасском мировоззрении юрта – это микрокосмос» [4, с. 10]. Во второй публикации говорится о национальном костюме, его истории и современном состоянии. Автор сообщает, что «в древности хакасы не признавали в одежде жёлтый: считали, что это цвет болезни. А вот зелёный – только для избранных. Это – цвет власти», «Традиционная одежда хакасов, как утверждают учёные, не имеет аналогов в одежде других родственных народов. Тем важнее сохранить её в историческом виде» [5, с. 11].

Можно констатировать, что публикации Г. Овчаренко, подготовленные на материалах авторских телепрограмм, вносят неоценимый вклад в культурное воспитание населения Хакасии. Ее очерки не только знакомят читателей с интересными людьми и историей региона, но и побуждают к сохранению культурного наследия Республики. Благодаря журналисту читатели городской газеты имеют возможность познакомиться с хранителями хакасской культуры и почувствовать свою связь с историей своей родины.

Библиографический список

1. Овчаренко Г. Анатолий Кыштымков: Когда я уйду не плачьте обо мне // Абакан. 2019. № 28. С. 9.
2. Овчаренко Г. Алиса Кызласова. Белая Волчица из древнего рода // Абакан. 2019. № 26. С. 10.
3. Овчаренко Г. Альбина Тугужекова: Тахпахи мои цвета радуги // Абакан. 2019. № 48. С. 9.
4. Овчаренко Г. Пусть очаг будет вечным, а жизнь – бесконечной // Абакан. 2019. № 44. С. 10.
5. Овчаренко Г. Национальный костюм как мировоззрение народа // Абакан. 2019. № 47. С. 11.

© Воронина К. М., 2020

А. Ю. ГАДЖИЕВА

Научный руководитель – И. С. Григорьева, канд. филол. наук

ЖАНР ЛИРИЧЕСКОЙ МИНИАТЮРЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А. И. СОЛЖЕНИЦЫНА

В данной работе рассматривается специфика реализации идейно-тематических и формальных жанровых признаков лирической миниатюры в «Крохотках» А. И. Солженицына.

Существует множество толкований термина «лирическая миниатюра». Трактовки этого жанра у многих исследователей во многом совпадают, хотя универсального определения нет. Всегда необходимо дефиницию дополнять перечнем признаков. Ёмкое определение принадлежит современному исследователю В. Ю. Баймиевой: «миниатюра – это очень маленькое по объёму произведение, композиционно завершённое, но с преобладанием одного композиционного элемента – кульминации, усиленной авторской экспрессией и доминирующим образом автора, сливающимся чаще всего с повествователем» [1, с. 10].

«Крохотки» А. И. Солженицына, созданные в период 1958–1997 гг., в идейно-тематическом плане обнаруживают родство с предшествующими образцами данного жанра в русской литературе: со стихотворениями в прозе И. С. Тургенева, с лирическими миниатюрами М. М. Пришвина.

Можно выделить несколько микроциклов, образующих тематическое единство внутри всех миниатюр А. И. Солженицына. Основной темой «Крохоток» является единение человека и природы («Дыхание», «Озеро Сегден», «Гроза в горах» и т. д.). Писатель обращает внимание на каждую деталь природы, вдохновляется, наслаждается ей: «Я его втягиваю всеми легкими, ощущаю аромат всю грудью» («Дыхание»). Чувство упоения жизнью передается тут с обжигающей непосредственностью – каждый вздох доставляет радость лирическому герою, настолько сильно он ценит жизнь: «дышу, дышу, то с открытыми глазами, то с закрытыми – не знаю как лучше».

«Отраженье в воде» и «Гроза» – размышления об Истине, которая открывается в созерцании Бога и его творений, а полностью – только после смерти при встрече с Творцом. Писатель – лишь орудие в руке Бога, «малый творец» в руке Творца Большого и Настоящего. «Способ двигаться» – вновь, как и в «Утёнке», раскрывает противопоставление Божьего могущества и красоты созданной Им природы (конь, верблюд, ишачок) – уродству цивилизованного человека, избравшего своим средством передвижения столь же уродливый автомобиль.

Тематическое разнообразие «Крохоток» достаточно широкое: от могилы поэта до колхозного рюкзака, от лесного озера до старого ведра, поэтому сложно выявить какую-либо закономерность в отборе тем, но все-таки возможно классифицировать миниатюры по идейным мотивам. Разумеется, это деление является условным: 1) взгляд и отношение к жизни («Дыхание», «Утенок», «Вязовое бревно», «Шарик»); 2) природа («Отражение в воде», «Гроза в горах»); 3) противостояние человеческого и официозного миров («Озеро Сегден», «Прах поэта», «Город на Неве», «Путешествуя вдоль Оки»); 4) новое, чуждое мироощущение («Способ движения», «Приступая ко дню», «Мы-то не умрем»); 5) воспоминания («Город на Неве»).

Лирическая миниатюра – жанр на стыке эпоса и лирики, сочетающий признаки двух родов литературы. Так, лиризм как общая интонация и настроенность, наличие лирического героя, лаконичность, повышенная эмоциональность, обилие средств выразительности, частое абзацное членение, напоминающее деление на

строфы, обычно бессюжетная композиция говорят о близости текстов к лирике. К прозаическому жанру отнесем: внешнюю форму – отсутствие рифмы.

В миниатюрах прослеживается связь между конкретной, малой подробностью, которая становится центром повествования, и скрывающимся в ней символическим смыслом. При этом основная деталь освещает подобные смыслы тем ярче, чем ощутимее в ней прослеживается связь с автором. Лирическая миниатюра по своему содержанию и форме близка к эпическому жанру фрагмента, демонстрирующего принципиальную незавершенность художественного текста. У них как будто нет четкого начала и конца, все они являются фрагментами одной большой книги жизни, книги человеческой души. Поэтому начало часто имитирует продолжение уже начатого разговора: «А больше всего мы стали бояться мертвых и смерти» («Мы-то не умрем»). Миниатюры-фрагменты всегда диалогичны по содержанию и часто диалогичны форме, предполагают воображаемого собеседника. Близка этой диалогической природе крохоток дневниковость, носящая исповедальный характер, уже фиксировавшаяся у предшествующих авторов. Отсюда частые вопросы, приглашающие читателя к размышлению: «Так и ты, так и я. Если до сих пор всё никак не увидим, всё никак не отразим бессмертную чеканную истину, – не потому ли, значит, что ещё движемся куда-то? Ещё живём?..» («Отражение в воде»). Позиция писателя выражается в непосредственных высказываниях и оценках, а иногда в изменении интонации, иронии, игре слов, тем самым автор как бы побуждает «домысливать», активно воспринимать текст.

Таким образом, «Крохотки» А. И. Солженицына продолжают традицию жанра лирической миниатюры в русской литературе, обогащая его новыми реалиями и признаками литературы XX в.

Библиографический список

1. Баймиева В. Ю. Жанр миниатюры в русской литературе XX века // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 9–3 (63). С. 10–12.

© Гаджиева А. Ю., 2020

А. Н. ГАФАРОВА

Научный руководитель – И. В. Пекарская, д-р филол. наук, профессор

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В АСПЕКТЕ ЖУРНАЛИСТСКИХ ТЕКСТОВ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА

В тезисах рассматриваются понятие судебной лингвистической экспертизы, а также методологические проблемы исследования спорных экстремистских материалов журналистского характера в лингвистической экспертизе.

Предлагаемая работа посвящена проблемам рассмотрения спорных материалов экстремистской направленности в СМИ. В настоящее время методика подобных исследований мало разработана и требует дополнений. Судебная лингвистическая экспертиза является быстро развивающимся направлением прикладных исследований. Потребность в данной практике обусловлена увеличением количества конфликтных информационных дел, связанных с журналистикой, изучение которых сложно проводить без специальных лингвистических знаний.

Выявление признаков экстремизма выходит за рамки политико-правовой сферы журналистского труда, поскольку это касается повседневной жизни общества, особенно в публичной сфере коммуникации. Важной особенностью деятельности СМИ является способность формировать у массовой аудитории определенное видение мира.

Главной проблемой исследователей лингвистической экспертной деятельности является определение того, в каких формах может проявляться словесный экстремизм. Как отмечает Е. И. Галяшина, экстремистскими должны признаваться материалы, обладающие следующими признаками [1, с. 32]:

- 1) материалы, предназначенные для обнародования;
- 2) материалы, содержащие призыв к осуществлению экстремистской деятельности;
- 3) материалы, содержащие обоснование или оправдывание необходимости осуществления экстремистской деятельности;
- 4) публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой или религиозной группы.

Проникновение экстремистской информации в СМИ происходит через определенные каналы. Она воплощается не только в аудиовизуальных массмедиа, но и на страницах печатных и интернет-изданий.

Зачастую встречаются такие материалы в СМИ, в основе которых присутствует явное (или скрытое) оправдание действий террористических или экстремистских кругов. Газетный корпус Национального корпуса русского языка включает тексты со следующим словоупотреблением: «У террористов есть свои резоны, они наносят «ответный удар»; всемирные борцы за справедливость заслуживают уважения, хотя их методы несимпатичны; новаторы, оплевывающие традиции, выполняют важнейшую миссию обновления, без которого все остановится и начнет гнить...» [Черное и белое // РИА Новости, 29.07.2005, НКРЯ].

Нередко можно встретить и такие публикации, в которых прослеживаются экстремистские, неприязненные настроения по отношению к тем или иным индивидам, группам людей. Для их передачи используются стилистически сниженные, грубые, вульгарные слова и выражения, цель которых – формирование негативного настроения к тому или иному субъекту и нагнетание напряженности: «наводняют», «лицо кавказской национальности», «жид». Часто СМИ публикуют цитаты и интервью, в которых содержатся негативные, ксенофобные, экстремистские настроения интервьюируемых лиц по поводу той или иной ситуации: «В Германии бьют тревогу из-за возможного очередного наплыва мигрантов. Таким мнением поделился немецкий глава МВД Хорст Зеехофер. По его прогнозам, нашествие чужеземцев может быть еще более масштабным, чем четыре года тому назад» [2]. Такой провокационный характер высказываний позиционирует некую вредность.

Подобные явления несут в себе серьезную угрозу. Следует усовершенствовать методологию проведения судебных лингвистических экспертиз. Исследования должны быть комплексными, вбирая в себя не только анализ семантики выдвигаемых терминов в публикациях, но и мотивов авторов, повлекших написание определенных статей, а также их юридическую оценку. Для достижения данной цели целесообразно, на наш взгляд, утвердить определенную комиссию, обладающую компетентностью в данной области исследований. Также стоит ввести дополнительные поправки в законодательство, что тоже бы помогло определить полномочия экспертов-лингвистов. Хорошей базой для данной практики стало бы обучение квалифицированных экспертов-лингвистов.

Библиографический список

1. Галяшина Е. И. Лингвистика vs экстремизма: в помощь судьям, следователям, экспертам / под ред. проф. М. В. Горбаневского. М.: Юридический Мир, 2006. 96 с.
2. Федеральный список экстремистских материалов. URL: <https://minjust.ru/ru/node/243787> (дата обращения: 20.02.2020).

© Гафарова А. Н., 2020

Т. А. ГРАФ

Научный руководитель – Т. В. Викторина, канд. филол. наук, доцент

ТИПЫ ЭПИТЕТОВ В РАССКАЗАХ А. И. КУПРИНА

В статье рассматривается понятие эпитета в современной лингвистической литературе, выделяются несколько подходов к толкованию данного термина. Для анализа эпитетов в системе художественного мира А. И. Куприна используется типологическая классификация, предложенная В. П. Москвиным.

Существуют разные подходы к определению термина «эпитет» – широкий и узкий. В своём исследовании мы станем придерживаться широкого понятия эпитета, основанного на восприятии эпитета как конкретной языковой единицы, относящейся к конкретному определяемому и подчёркивающей «в нём какое-либо его отличительное свойство, индивидуальное или родовое» [3, с. 419]. Сторонником такого подхода стал Л. И. Тимофеев. Данная трактовка предполагает возможность включения в круг эпитетов не только прилагательных, но и наречий, существительных и числительных.

Для описания системы эпитетов в произведениях А. И. Куприна отобрана лишь небольшая часть его рассказов, написанных в период с 1897 по 1904 годы. В основу систематизации эпитетов в рассказах А. И. Куприна положена типология, предложенная В. П. Москвиным, которая носит многокомпонентный характер, поскольку в её основе лежит несколько критериев: 1) характер номинации; 2) семантический параметр; 3) структура; 4) стилистики и т. д. [2]. В художественном мире Куприна встречаются примеры эпитетов, относящиеся ко всем типам, выделенным учёным.

Прежде всего, стоит выделить, что **по семантическому признаку** эпитеты разделяются на *цветовые, оценочные и характеризующие*. Исследователи неоднократно отмечали значимость колористических эпитетов в художественном мире А. И. Куприна. Примеры таких эпитетов многочисленны и разнообразны: «Отблеск потухающей зари придавал тяжёлым сизым тучам кровавый оттенок» [1, с. 103]. В качестве колористического эпитета может выступать не только прилагательное, но и причастие: «Высокая, худая женщина, с измождённым, усталым, точно почерневшим от горя лицом, стояла на коленях около больной девочки, поправляя ей подушку и в то же время не забывая подталкивать локтем качающуюся колыбель» [1, с. 201]. В этом случае эпитет с семантикой цвета приобретает переносное значение.

А. И. Куприн активно использует *оценочные эпитеты*: «Теперь это – пропащий, опустившийся человек» [1, с. 372]. Оценочность этого типа характеризует эпитеты, относящиеся к области человеческой деятельности. Поскольку такая коннотация является социально обусловленной, она зачастую требует расширения и уточнения семантики, которая вербализуется за счёт использования антонимов или синонимов, то есть расширения ряда эпитетов: «Хотя срок его ссылки давно уже окончился, но он прозябает до сих пор в Сибири, сделавшись кабацким завсегдатаем, каким-то тёмным, подпольным адвокатом. Никто не поверит, что раньше это был светский человек с блестящей карьерой впереди и остроумнейший из собеседников» [1, с. 372].

Многочисленны также примеры эпитетов, указывающих на психологическую, поведенческую, *портретную характеристику*, описывающие объект по форме, размеру и так далее: «Баронесса – пышная, томная и ленивая брюнетка» [1, с. 97].

С точки зрения *структуры эпитета* выделяются *простые и сложные*. Примеры простых эпитетов многочисленны, они легко обнаруживаются в любом купринском тексте: «Там, на страшной высоте, где перепутались машины и верёвки» [1, с. 163].

Сложные эпитеты, как правило, являются признаком авторского стиля. В качестве сложных эпитетов рассматриваются как цепочки из нескольких лексем, так и эпитеты, представляющие собой одну языковую единицу со сложной семантикой. Например, в рассказе «Чудесный доктор» представлен и эпитет, основанный на объединении двух лексем: «Одновременно подавив тяжёлый вздох и кинув последний влюблённо-жадный взгляд на гастрономическую выставку, мальчуганы торопливо побежали по улице» [1, с. 200]. Цепочки эпитетов встречаются в рассказах А. И. Куприна достаточно часто: «Этот отрывистый, повелительный возглас был первым воспоминанием *mademoiselle Норы* из её тёмного, однообразного, бродячего детства» [1, с. 163]. Длина цепочек эпитетов варьируется от двух, трёх до множества (приём нанизывания единиц).

Анализируя различные типы эпитетов в рассказах А. И. Куприна, можно говорить о богатстве и яркой образности авторского языка. Индивидуальный подход к отбору эпитетов проявляется не только в использовании оригинальных авторских лексем, но и в сочетании различных приёмов.

Библиографический список

1. Куприн А. И. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 2. М.: Художественная литература, 1957. 592 с.
2. Москвин В. П. Тропы и фигуры: параметры общей и частных классификаций. Волгоград: Учитель, 2000. 37 с.
3. Тимофеев Л. И. Эпитет. Энциклопедический словарь Русского библиографического общества «Гранат». М.: ОГИЗ, 1948. Т. 54. 583 с.

© Граф Т. А., 2020

А. Г. ГРИБКОВ

Научный руководитель – И. В. Пекарская, д-р филол. наук, профессор

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В СТИХОТВОРЕНИЯХ ЮРИЯ МИНЕРАЛОВА

В работе рассматривается языковая игра в качестве стилевой доминанты поэзии Ю. И. Минералова. Выявляются многообразие и функциональная значимость приемов языковой игры в стихотворениях поэта.

Языковая игра в художественных текстах как высшая форма проявления речетворческой деятельности и творческих потенций языка являет собой богатый и перспективный материал для исследования. В силу «игрового» характера постмодернистической культуры в целом, усиления значимости игровых стратегий и расширения сферы их применения научный интерес к явлению языковой или речевой игры в последние годы неизменно возрастает. Нами предпринята попытка локального исследования приемов и функциональной значимости языковой игры в творчестве лишь одного современного поэта – Ю. И. Минералова. Материалом послужил вышедший в 2013 году большой сборник стихов «Возвращение музыки» [4], где нами выявлено 243 примера языковой игры без претензии на абсолютную полноту выборки. Активное использование приёмов речевой игры в поэзии Минералова носит не спорадический, а системный характер, что позволяет видеть в этом одну из доминант его индивидуального стиля, его выразительную «изюминку».

При определении понятия «языковая игра» большинство пишущих о ней более или менее сходятся в том, что под языковой игрой следует понимать сознательное нарушение языковых норм, узуальных стереотипов и правил речевого общения, а также искажение речевых клише с целью придания сообщению большей экспрессивной силы [3, с. 29].

«Творческое начало ЯИ заключается, таким образом, в поиске возможных приемов выведения знака из типового (системно обусловленного) контекста его конструирования, употребления, восприятия». Цель автора – «достичь запрограммированного прагматического эффекта, ориентируясь на системные стереотипы, закрепленные в сознании носителей языка как «догматы» узуса и нормы» [1, с. 6].

В контексте данной работы мы рассматриваем языковую игру как заключающую в себе некий парадокс (двусмысленность), форму неканонического употребления единиц и средств языка с целью достижения определенного эстетического эффекта. Она всегда нацелена на преодоление стереотипного восприятия языкового знака, в частности, на «оживление» его внутренней формы.

Вполне можно согласиться с тем хрестоматийным утверждением, что «языковая игра складывается из двух различных стихий – балагурства и того, что можно назвать остроловием, когда необычная форма выражения связана с более глубоким выражением мысли говорящего и с более образной, экспрессивной передачей содержания» [2, с. 175]. Относительно языковой игры в поэзии Минералова мы сталкиваемся почти исключительно с остроловием. Специфической особенностью языковой игры Минералова, на наш взгляд, является её «серьёзный» характер, часто не рассчитывающий на создание комического эффекта. Во многих случаях игра носит характер инвективы, являясь средством разоблачения и оценки уродливых явлений современной жизни, хотя примеров речевой игры с положительной коннотацией тоже немало. Словотворчество, построение новых языковых единиц с помощью «прозрачных» словообразовательных моделей и неожиданных контаминаций, разные виды не прямых «игровых» номинаций, порождающие смысловую бинарность, паронимическая аттракция каламбурного типа, трансформация и контаминация идиоматических выражений, приём «игровой» цитации, нарушение узуально закреплённой сочетаемости слов, а также совмещение различных приёмов языковой

игры в рамках одного поэтического текста – все это виды языковой игры, выполняющие важнейшие стилеобразующие функции в поэзии Ю. И. Минералова.

То немногое, что роднит Ю. И. Минералова с постмодернистами, – это активное использование «чужого слова» в новом значении. Прием «неточной цитации» может быть с полным основанием отнесен к тем явлениям, когда поэт «играет» с формой речи с целью усиления её выразительности и эстетического воздействия. Репертуар цитат широк и разнообразен.

В сложном для художественного самовыражения, в значительной мере дидактическом по содержанию жанре гражданской лирики языковая игра помогает оживить речь, сделать её богаче, избежать тривиальности. Во многом именно мастерское использование различных приемов языковой игры обеспечивает поэтическому слогу Юрия Минералова стилевую оригинальность, придает ему выразительную силу, что позволяет нам говорить о перспективности более глубоких исследований в данном направлении.

Библиографический список

1. Гридина Т. А. Языковая игра: стереотип и творчество. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1996. URL: <https://gigabaza.ru/doc/110519-pall.html> (дата обращения: 21.12.2019).
2. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Розанова Н. Н. Языковая игра // Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология. Лексика. Жест. М.: Наука, 1983. С.172–214.
3. Лазовская Н. В. Языковая игра в рекламном дискурсе: дис. ... канд. филол. наук. Саратов. 2007. URL: <http://cheloveknauka.com/yazykovaya-igra-v-reklamnom-diskurse> (дата обращения: 21.12.2019).
4. Минералов Ю. И. Возвращение музыки: книга стихов. М.: Издательство Литера, 2013. 304 с.

© Грибков А. Г., 2020

А. В. ДАВЫДОВА

Научный руководитель – И. П. Амзаракова, д-р филол. наук, доцент

СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В РЕЗЮМЕ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Резюме по сей день остается одним из мощных инструментов, позволяющих заявить о себе и оставить первое впечатление, поэтому особое внимание в данной работе уделяется выявлению стратегий и тактик самопрезентации в немецкоязычном резюме. Даются толкования самопрезентации и резюме, а также рассматривается структурное оформление документа.

Немецкие словари переводят «резюме» как «Bewerbungsschreiben», что означает документ-заявку, предоставляемый при трудоустройстве. [5]. Самопрезентация является неотъемлемой частью резюме. С психологической точки зрения самопрезентация рассматривается как способ создания определенного впечатления о себе [1]. Р. Б. Чалдини отмечает, что она направлена на создание желаемого имиджа, которое будет соответствовать идеалам собеседника [4].

О. С. Иссерс под понятием «стратегия» понимает план речевого поведения в определенной ситуации общения, направленный на достижение цели коммуникации [2, с. 182–193]. А. П. Сковородников уверен, что стратегии общения осуществляются с помощью речевых тактик, т. е. определенных речевых ходов [3]. Тактика самопрезентации подразумевает использование конкретных речевых приемов в определенных коммуникативных условиях.

Лексический анализ 15 немецкоязычных резюме показал, что одной из тактик самопрезентации в резюме является описание предыдущего профессионального опыта, обучения и знаний (Erfahrung, Ausbildung, Kenntnisse), которые употребляются вместе с оценочными атрибутами. Данные сведения показывают личность соискателя как образованного и ответственного человека, который заинтересован в дальнейшем профессиональном росте. Кроме того, стратегия формирования положительного имиджа соискателя осуществляется с помощью обозначения его положительных личных характеристик. Для этого используются абстрактные существительные, такие как Kundenbetreuung (обслуживание клиентов), Verantwortung (ответственность), Zuverlässigkeit (надежность) и др., а также именные предикаты, например, istätig (деятельный, активный), selbstständig (самостоятельный) и др. Отметим наличие обращений и контактных клише в резюме, которые предполагает выстраивание отношений с получателем текста. Кандидату для создания положительного образа при трудоустройстве необходимо показать в резюме знания о компании, а также свою заинтересованность в той или иной должности / компании. Эмоционально-оценочные языковые средства в адрес работодателя способствуют формированию положительного отношения к соискателю, например, sehr attraktiver Arbeitgeber (очень привлекательный работодатель), hervorragende Arbeitsbedingungen (отличные условия труда) и т. д.

Резюме требует определенных правил оформления и четкой структуры, которая состоит из 4 частей (Kopfzeile, Einleitung, Hauptteil, Schluss). «Kopfzeile» находится слева в верхнем углу и служит для того, чтобы предоставить читателю информацию об отправителе и получателе. В нее входят персональные данные получателя и отправителя (имя, фамилию, адрес, телефон, E-mail), дата отправления, заголовок. «Einleitung» помогает работодателю увидеть, на какую должность отправляются документы, а также ссылку на предыдущий контакт. Введение начинается с фразы-обращения, которая выражает уважение и искренние намерения по отношению к работодателю. В основной части (Hauptteil) описываются личные качества кандидата, профессиональный опыт, образование, повышение квалификации, разнообразные знания, хобби и прочее. В заключение используется

прием «Call-to-Action» (призыв к действию), целью которого является убеждение работодателя в принятии на должность описываемого кандидата. Одними из способов призыва к действию являются вопросительные или восклицательные предложения.

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что использование таких тактик, как описание профессионального опыта, обучения и знаний, используя оценочные атрибуты, применение абстрактных существительных для обозначения личных качеств, наличие контактных фраз и обращений, а также выражения заинтересованности в должности и компании помогают сформировать положительный имидж соискателя в получение желаемой должности.

Библиографический список

1. Бодалев А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Бодалева. М.: Когито-Центр, 2011. 600 с.
2. Иссерс О. С. Речевое воздействие: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью». М.: ФЛИНТА, 2009. 224 с.
3. Сковородников А. П. О необходимости разграничения понятий «риторический прием», «стилистическая фигура», «речевая тактика», «речевой жанр» в практике терминологической лексикографии // Риторика – Лингвистика: сб. статей. Вып. 5. Смоленск: СГПУ, 2004. С. 5–11.
4. Чалдини Р. Б. Психология влияния. Как научиться убеждать и добиваться успеха. М.: Эксмо, 2014. 648 с.
5. Dieter G., Wellmann H. Power Wörterbuch. Deutsch. Berlin; München: Langenscheidt, 2009. 1122 S.

© Давыдова А. В., 2020

В. В. ИДИМЕШЕВА

Научный руководитель – М. А. Медведева, канд. филол. наук, доцент

ОРТЫМАХ ШКОЛАДА БАСНЯА ЁГРЕНЕР ОНДАЙЛАР

В работе предпринимается попытка анализа особенностей изучения басен в средней школе. Автор отмечает различные творческие приемы работы над баснями – иллюстрирование, выразительное чтение, чтение по ролям.

Ортымах школада басняны ёгренирі улуғ воспитательнай тузалығ полча. Басня поэзияның хоос сөзінің күйінең олғаннан орта өскілер, сын кизи полар материалға пай полча. Олар кибеліс тее ондайынаң, прозанаң даа пазылған полчалар. Ортымах школада И. Костяковтың, И. Котюшевтің, Н. Тиниковтың паза ан. п. баснялары ёгренилчелер. Анзы аймах көрімнің басняларны ёгренирге ондай пирче.

Басняларда өбөнінде кизілернің аймах-пасха читпес сариларынаңар, чуртаста полчатхан хомай киректерденер пазылча. Олох туста басня пастыра чахсыны паза хомайны, чарыхты паза харасхыны чуртаста пасхалиры ёгренилче, аң-хустарның оңның омаларында кизінің иптiг, хыйға сағыстығ полар көнігістерге улуғ хайығ айландырылча.

Хайдағ даа туста басня сарығын ортымах школада ёгренирі уғаа кирек сағысха түсчелер, постың хылиин паалап, иптiг тудынарға ёгренилчелер, кизінің күлкістіг ондайларның читпес сариларын сизініп, чуртаста кизи хатхызы пол чөрбезін оңнапчалар.

Көзидіме алза, И. Костяковтың «Өски паза Мойнах» баснясында Өски паза Мойнахтың омалары хоостыра чойырхос кизінің хылиин чарыдылча. Постары ла чахсы чуртир үчүн, чойырхос ондайларынаң тузаланып, чылығ орын тілепчелер. Аңнар омалары пастыра көйтiк, чойырхос кизілернің хылыхтары күлкестартылчалар. Андағ көйтiк кизілерге чуртаста улуғлас чоғыл.

И. Котюшевтің «Улуғ күске паза хахпан» баснясында өбөнін сағызы – кизінің оғыр хылиин. Басня ікі кизінің чооғынаң пүт парған. Күскечек, тамах оғырлап алып, поэзияның ондайын даа пілінмин, талазарға сағынча. Ол тамахты таарыбаан, урбаан, че үртүнде тамағы толдыра. Пу басняны ёгренилчесе, хыгырыңчы өбө матырының пиленге чуртап парыбызар сағыстығ полчатханын сизінче паза аны паалапча.

Н. Тиников «Ылачын паза Көк» басняда хустар омалары хоостыра чуртаста кизілернің аразында андағ хомай киректер пол парчатханынаңар пасча. Автор махачы, ус устағчыларның даа чуртастарында, хара сағыстығ ипчiлерi аралазып, пасхаларын нимее салбин, хомзыныстығ, чобағлығ киректерге ағылчатханына хайығ айландырча. Ылачын хустың омазында махачы, ус устағчының хылиин читiрiлче. Хапхыс, пайып алар ла сағыстығ ипчiзи ирiнiң киреене удаа араласчатхан сылтаанда, ол, Ылачын, чарғаа тартылча. Иди ипчiзiн тузында тыспааны аны чобаға ағылған.

Ортымах школада басняларны ёгренирі улуғ туза ағылчатханы пір дее iкiнчiлестiг нимес. Аның мындағ чахсы сариларын таныхтирға кирек:

- ёгреде чоохтаңаң ондайы. Басняда кизінің хомай ондайын үзүріге сығарчатхан алай чахсы сарин махтапчатхан чардыхтар хайди даа пар полча. Аннаңар ёгретчi, басняны ёгренилчесе, мындағ сурығлар пирерге кирек: «Ниме хомайлапча басня? Нименi махтаға сығарча? Нимее ёгретче?». Ёгреничi сурығлар хоостыра басняны оңарча, піліп алча паза поэзияның сағызын чоохтапча;
- басняның пай хоос тілі, пілдістіг полчатханы ёгренилчелерінің тілдерін паза сағынғаннанарын тілітче. Баснялар улуғ нимес тее ползалар, содержаниезі хоостыра пасталғанынаң, өбө дейвиенең паза тоозылғанынаң пүтчелер. Аннаң тузаланып, ёгретчее олғаннарны көрбин өтiг хыгыртарына хайығ айландыраға кирек.

Басняларны үгрәнерінде иң удаа учурапчатхан методтарның санында аймах чайаачы тоғыстар тузалана-ры полча:

- 1) басняны хоостиры. Хоостаттырар оңдайлар пасха-пасха полча: полған на кізі хынған кизекті хоостапча, класс, өмелерге чарылып, ал-алынча чардыхтар хоостапча. Хоос хоостыра басняның содержаниязін чоохтаттырарға чарир;
- 2) өтіг хығырары. Олаңай ла нимес, үгрәнчилернің хығырчатханын сууарға, анаң, прай класстаң көріп, үзүрерге, артыхтарын табарға;
- 3) рольлар хоостыра хығырары;
- 4) рольлар хоостыра ойныры.

Халғанчызында, ортымах школада басняларны үгрәніп, үгрәнчилер орта сағынарға үгрәнеткенін, «чах-сы» паза «хомай» оңағларны пасхалап, сизініп одырчатханын таныхтирға кирек. Иди чуртаста иптiг тудынар көнігістерге үгрәнчелер. Чайаачыларның пай тіллеріне, поғдархап, үгрәнчилер чоохтарын алғыдып одырчалар; пай, хыйға, тирең, үгрәділiг сағыстарын постарына алынчалар, пастарына хас-хачанға даа сигдірчелер.

© Идимешева В. В., 2020

М. Ю. КАРТИН

Научный руководитель – Н. Н. Пелевина, д-р филол. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА В НОВЕЛЛЕ С. ЦВЕЙГА «BRENNENDES GEHEIMNIS»

В докладе рассматриваются прямые и косвенные способы формирования образа персонажа на примере новеллы С. Цвейга. Акцентируется внимание на интроспективном изображении внутреннего состояния главного героя в несобственно-прямой речи.

Автор литературного текста представляет читателю художественную концепцию познаваемого мира, в основе которой лежит система создаваемых им образов персонажей. Литературно-художественный образ персонажа определяется как «особым образом организованная система портретных дискурсов, сюжетных эпизодов, описаний действий и внутренних состояний действующего лица, соотносенных друг с другом в поверхностной структуре текста через общий семантический центр – антропоним», замещающие его идентифицирующие имена и местоименные субституты [1, с. 239].

Анализируемая новелла С. Цвейга «*Brennendes Geheimnis*», написанная от 3-го лица, относится к произведениям с «неограниченной повествовательной перспективой» [1, с. 241], которая позволяет автору использовать как прямое и косвенное изображение персонажей, так и различные интроспекции в мир его мыслей и эмоций. Появление в тексте новеллы главных персонажей сопровождается яркими портретными зарисовками, которые дают читателю возможность не только наглядно представить их внешность, но и получить представление о доминирующих чертах их характера. В словесном портрете главного героя наряду с возрастом и происхождением дается характеристика внешнего облика (*klein und blaß, dunkle Augen, fähige Bewegungen, der Samtanzug*) и психологического состояния подростка Эдгара: *scheu und nervös, verlegen sein, auf alles mit Neugier erschauen, das kindliche Schwatzbedürfnis, das kindische Zärtlichkeitsbedürfnis, nach einem geselligen Beisammen sein, ausgehungert sein*.

В структуре художественного образа Эдгара важное место занимает несобственно-прямая речь как интроспективный показ его внутреннего состояния и переживаний, вызываемых знакомством с миром взрослых людей. Лживость и несправедливость этого мира вызывает в душе подростка сильнейшие эмоции, влияющие на его поведение: *Edgar wurde sofort mürrisch und biss die Lippen. Wie ärgerlich, dass sie gerade jetzt vorbeikommen musste! Dieser Spaziergang sollte doch ihm allein gehören, und wenn er seinen Freund auch der Mama vorgestellt hatte, so war das nur eine Liebenswürdigkeit von ihm gewesen; aber teilen wollte er ihn deshalb nicht. Schon regte sich in ihm etwas wie Eifersucht, als er die Freundlichkeit des Barons zu seiner Mutter bemerkte.* [3]

Мысли Эдгара, передаваемые в данном примере несобственно-прямой речью, вызваны досадой на мать и ревностью к барону, которого он считает только своим другом. Лексическая семантика несобственно-прямой речи выражает событие, ставшее отправной точкой для развития мысли подростка (*sie – Mama, vorbeikommen, Spaziergang, seinen Freund vorstellen*), оценку персонажем тех обстоятельств, которые связаны с этим событием: *sollte ihm allein gehören, Liebenswürdigkeit von ihm*. Что касается эмоционального отношения Эдгара к этой ситуации, обозначенного оценочным прилагательным *ärgerlich*, то оно выражается экспрессивным синтаксисом: восклицательным предложением (*Wie ärgerlich, dass sie gerade jetzt vorbeikommen musste!*), эмфатическим порядком слов (*aber teilen wollte er es halb nicht*).

Следующим примером авторского проникновения в психологическое состояние главного героя является выражение несобственно-прямой речью острого чувства одиночества: *Ersprang auf. Nur heim, heim, irgendwo zu Hause sein im warmen, im hellen Zimmer, in irgendeinem Zusammenhang mit Menschen. Was konnte ihm denn geschehen? Mochte man ihn schlagen und beschimpfen, er fürchtete nichts mehr, seit er dieses Dunkel gespürt hatte und die Angst vor der Einsamkeit* [3].

Эволюция образа Эдгара выступает причиной и следствием сюжетной динамики всей новеллы. Финалом этой эволюции становится снятие противопоставления между центральными персонажами, лежащего в основе сюжетного конфликта: обоюдная ненависть сменяется обоюдным доверием. В развитии образа Эдгара автор воплощает не только свое видение психологических проблем взрослеющего ребенка, но и свое мироощущение, «свою надежду на то, что всеобщая доброта и отказ от вражды и ненависти могут духовно возвысить человека и устранить царящее в реальном мире зло, порождённое пороками и жестокостью в человеческих взаимоотношениях. Веря в торжество идей добра, автор обещает в конце новеллы маленькому бунтарю золотой сон жизни взамен закончившегося сна детства» [2, с. 247].

Библиографический список

1. Гончарова Е. А., Шишкина И. П. Интерпретация текста. Немецкий язык. М.: Высшая школа, 2005. 368 с.
2. Пелевина Н. Н. Текстовая актуализация когнитивно-речевого субъекта в научной и художественной коммуникации (на материале немецкого языка): дис. ... д-ра филол. наук. СПб., 2009. 473 с.
3. Zweig S. Brennendes Geheimnis. URL: <http://www.gutenberg.org/files/24173/24173-h/24173-h.htm> (дата обращения: 25.03.2020).

© Каргин М. Ю., 2020

Д. Е. КЛЫПА

Научный руководитель – Н. Н. Пелевина, д-р филол. наук, доцент

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В докладе рассматриваются особенности детской литературы, обусловленные рецептивной двойственностью: возрастными интересами адресата и педагогическими требованиями, которые определяются взрослыми. Акцентируется внимание на воспитательной функции детских произведений и возможностях их использования при обучении немецкому языку.

Детская литература является составной частью общей художественной литературы. Поэтому, как и литература для взрослых, она должна быть искусством слова, обладать художественными достоинствами и создавать образы персонажей в смысловой перспективе художественной идеи [1].

Суверенность детской литературы обусловлена интересами специфического адресата, которым выступает детская аудитория читателей. Ребенок является здесь и объектом изображения, поэтому в основе творчества детского писателя лежит художественное познание мира детства. Изображение мира под углом зрения детского восприятия действительности влечет за собой смещение акцентов в содержании произведения и необходимость употребления особых стилизованных приемов, которые делают его доступным, ясным, живым, образным, увлекательным, красочным, эмоциональным.

В детской литературе наблюдается органическое слияние искусства и возрастных интересов адресата с требованиями педагогики, которые ориентируют ее на выполнение воспитательных и образовательных задач, на эстетическое развитие ребенка и формирование его мировоззрения. Воспитательное значение для детей имеют сюжеты придуманных автором историй, в которых раскрываются волнующие детей проблемы. В детских рассказах немецких авторов описываются ситуации, в которых детские персонажи преодолевают страх, проявляют находчивость, остроумие, смекалку, доброту в отношении к людям и животным. Детская литература приобщает ребенка к миру природы, вызывая не только чувство радости, но и пробуждая в нем способность к сопереживанию и состраданию.

В содержании художественной литературы, адресованной подросткам, находит отражение их стремление разобраться в актуальных личностных проблемах, среди которых отношения со сверстниками, обусловленность поступков взрослых и детей определенными морально-этическими нормами.

Говоря о воспитательном потенциале детской художественной литературы, следует отметить и ее двойственную направленность: отвечая запросам юного читателя, тематическое содержание детского произведения соответствует и представлениям взрослых о воспитании личности, которая способна преодолевать как внешние, так и психологические трудности [2, с. 138–141].

Воспитательный потенциал детской художественной литературы может быть использован при обучении немецкому языку в аспекте домашнего чтения. В комплексе заданий должны при этом присутствовать вопросы, побуждающие читателя к размышлению о характерах детских персонажей, о мотивации их поступков.

Рассмотрим для примера задания, которые можно предложить при обсуждении рассказа И. Брендер «Konstanzenmarie» на старшей ступени обучения: 1) инсценировать диалоги детских персонажей, участвующих в конфликтной ситуации; 2) рассказать об особом отношении Тины к своей кукле, начиная с рассуждения о том, что девочка имеет в виду, повторяя фразу: «Es ist doch Konstanzenmarie»; 3) найти в тексте подтверждения негативной оценки детьми особого отношения Тины к своей кукле; 4) представить себя на месте Тины и предложить свои варианты реакции на поведение детей; 5) организовать ролевую игру с альтернативным развитием сюжета данной истории.

Детские книги для дошкольников, знакомящие ребенка с предметами окружающего мира, служат дополнительным дидактическим материалом на начальном этапе обучения немецкому языку. Как немецкий малыш,

слушая четверостишие с конкретными словами и короткими предложениями, учится говорить на родном языке, так и школьник, начинающий изучать немецкий язык, учится говорить на иностранном языке. Красочные иллюстрации, изображающие бытовые предметы, животных или растения и сопровождаемые их названием, могут использоваться при введении и контроле лексики. Короткие рифмовки, загадки и считалки, истории-перевёртыши, называемые в немецком детском фольклоре *Verdrehte Welt*, детские стихи и песни способствуют улучшению произношения, запоминанию слов, усвоению словообразовательных моделей и грамматических структур. Внося разнообразие в применяемые формы обучения, они оживляют учебный процесс, поддерживают интерес к изучению немецкого языка и немецкой культуры.

Библиографический список

1. Белоглазова Е. В. Детская художественная литература. Дискурс. Интердискурс. Полидискурс. СПб.: Lambert Academic Publ., 2011. 396 с.
2. Пелевина Н. Н., Чеблуква А. А. Ребёнок как объект и адресат детской художественной литературы // Между реальностью и фикцией: языковая личность ребёнка сквозь призму художественного текста. Абакан: Изд-во ФГБОУ ВО «Хакасский государственный ун-т им. Н. Ф. Катанова», 2018. С. 113–144.

© Клыпа Д. Е., 2020

Ю. Ю. КОЛОМЕЕЦ

Научный руководитель – Е. С. Грищева, канд. филол. наук, доцент

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСС-СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ РОССЕЛЬХОЗНАДЗОРА ПО РЕСПУБЛИКАМ ХАКАСИЯ И ТЫВА И КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В работе описываются методы взаимодействия пресс-службы территориального управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору с представителями бизнеса, общественностью и СМИ в условиях реализации реформы контрольно-надзорной деятельности. Сочетание максимальной открытости, интерактивности, профилактической и социальной направленности позволило добиться улучшения качества пресс-релизов о деятельности Управления и на 55,6 % повысить эффективность их публикации.

В рамках открытого общества функции пресс-службы значительно расширились. Если ранее пресс-служба чаще всего являлась «рупором власти» – доносила до населения официальную информацию, то теперь на неё возложен более широкий круг обязанностей. В рамках реализации своих полномочий и эффективной деятельности сотрудники пресс-служб регионального органа государственной власти выполняют следующие функции: культурно-образовательную, справочную, функцию подготовки, обработки оперативных поводов, управленческую, коммуникативную, мониторинга, аналитическую, прогностическую, идеологическую, организационную [2, с. 12].

Двойственная, противоречивая природа целей и задач пресс-центров, с одной стороны, заключается в том, чтобы проводить информационную политику с учётом интересов ведомства, с другой стороны – предоставлять ту информацию, которая соответствует интересам общества, выраженным через СМИ [1, с. 5].

Целью исследования явилось определение характера влияния учёта общественных интересов при подготовке пресс-релизов на популяризацию контрольно-надзорного ведомства в медиасреде. Для этого нами изучены особенности взаимодействия пресс-службы Управления с общественностью и СМИ в условиях реализации реформы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации за период 2018–2019 годов, в том числе её цели, задачи и методы работы, а также материалы и документы (официальный сайт, пресс-релизы, анкеты, отчёты).

Деятельность специалистов по связям с общественностью Управления направлена, в первую очередь, на предоставление населению объективной информации о работе надзорного ведомства. В целом пресс-служба Управления сочетает в себе все функции, присущие PR-структуре органа государственной власти.

Наиболее ответственными мероприятиями, организация которых возложена на специалистов пресс-службы в рамках реализации реформы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации, являются ежеквартальные публичные обсуждения результатов правоприменительной практики Управления и руководств по соблюдению обязательных требований. Отличительная особенность данного вида взаимодействия с общественностью – это абсолютная открытость должностных лиц Управления для диалога с гражданами, предпринимателями, юридическими лицами и общественными организациями. Поскольку одной из главных функций пресс-службы является постоянный учёт общественного мнения, то среди прочих итогов публичных обсуждений для PR-специалистов наиболее значимы результаты анкетирования их участников.

Регулярное анкетирование участников публичных мероприятий позволяет осуществлять мониторинг интересов подконтрольных субъектов и граждан на регулярной основе, выбирать темы для обсуждений с учётом потребностей представителей бизнеса и социальной сферы, отвечая на наиболее актуальные и волнующие вопросы. Кроме того, опросы общественного мнения выявляют слабые места в работе пресс-службы Управления, в частности, недостатки в освещении деятельности посредством официального сайта и региональных СМИ. Так, в результате анализа анкет специалистами по связям с общественностью были предприняты меры по устранению недоработок в обеспечении информированности граждан и хозяйствующих субъектов. Пересмотрены

разделы сайта на предмет выявления пробелов в части освещения предъявляемых законом требований, актуализированы положения нормативной базы, изменена стилистика подачи информационных материалов. Релизы, публикуемые пресс-службой, в меньшей степени стали сопровождаться официозами и протокольными выражениями, что позволило облегчить их восприятие читателями и журналистами.

В результате общее количество опубликованных в СМИ материалов по сравнению с показателями 2018 года увеличилось на 48,4 %, в том числе за счёт возросшего на 80,0 % числа заметок в электронных новостных источниках. При этом на сайте Управления размещено на 4,8 % меньше релизов. Таким образом, после учёта мнения участников публичных мероприятий и замечаний пресс-службы Россельхознадзора по итогам работы в 2018 году, приняты меры по улучшению качества текстов подготавливаемых релизов. В результате на 55,6 % повысилась эффективность работы Управления в части взаимодействия со СМИ: в среднем каждый размещённый пресс-релиз в 2019 году получил 2,8 отклика в медиапространстве против 1,8 – в 2018 году.

Библиографический список

1. Денисова Н. А. Информационный потенциал пресс-службы в формировании имиджа региона: автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2009. 29 с.
2. Горохов В. М. Связи с общественностью в политике и государственном управлении // Власть. 2001. № 9. С. 47.

© Коломеец Ю. Ю., 2020

А. А. КОНЯШКИН

Научный руководитель – В. М. Мальцева, канд. филол. наук, доцент

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ БИЛИНГВИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье рассматриваются особенности проявления художественного билингвизма в русской литературе. В произведениях А. С. Пушкина и Л. Н. Толстого билингвизм представлен в речи персонажей, в авторской речи, а также как явление поэтики произведения.

В мире проживает большое количество билингвов – людей, хорошо владеющих двумя языками и использующих их попеременно в зависимости от ситуации общения. Билингвизм (двуязычие) и полилингвизм (многоязычие) – это проявления функционирования языковой системы. Билингвизм может быть сформирован в естественных условиях, когда человек постоянно находится в двуязычной среде, но может также создаваться в условиях специального обучения неродному языку. В частности, такие условия создаются, например, при изучении русского языка как иностранного. Результатом изучения языков является искусственный билингвизм.

Явление билингвизма нашло отражение в художественной литературе, особенно в произведениях писателей XIX века. Предметом нашего исследования является художественный билингвизм в произведениях русских писателей. Тема представляется нам актуальной, так как значима проблема искусственного билингвизма, одно из проявлений которого и представлено в художественной литературе. С целью выявить формы проявления билингвизма в творчестве русских писателей нами проанализированы произведения А. С. Пушкина и Л. Н. Толстого. Художественный билингвизм понимается нами как «оригинальное творчество, основанное на взаимодействии двух языков и культур» [2, с. 91]. Анализ языкового материала показал, что в произведениях русских писателей-классиков присутствует двуязычие, которое невозможно соотнести с типами художественного билингвизма, описанными Ч. Г. Гусейновым [1, с. 314–315].

Для художественной манеры русских писателей XIX века характерно творчество на русском языке с вкраплением как отдельных лексем, так и целых текстов на ином языке с переводом этих лексем и отрывков либо в тексте произведения, либо в постраничных сносках к этому тексту, но встречаются ситуации двуязычия, в которых русский язык репрезентирован как иностранный (русский язык немца, англичанина, японца, поляка и др.). Однако в романе «Евгений Онегин» чаще встречаются ситуации, в которых родным является русский язык, а немецкий, французский – неродными. А. С. Пушкиным создаётся ситуация русско-французского и русско-немецкого билингвизма. По нашим наблюдениям, ситуация русско-французского двуязычия занимает основную часть сюжетной линии «история семьи Лариных». А. С. Пушкин с присущей ему тончайшей иронией показывает, как русская разговорная стихия в конечном итоге преодолевает чрезмерное влияние другого языка: «Звала Полиною Прасковью / И говорила нараспев... / И русский Н как N французский / Произносить умела в нос; / Но скоро все перевелось: ... стала звать / Акулькой прежнюю Селину...».

Пример анекдотического художественного билингвизма мы обнаруживаем в повести «Дубровский», где двуязычие, представляющее собой сумбурное смешение русского и французского языков, прорисовывается предельно ясно: примитивный, ограниченный, но хитрый скопидом-помещик Спицын, маниакально опасющийся ограбления, пытается договориться с мнимым учителем-французом Дефоржем, а в действительности с атаманом разбойничьей шайки Владимиром Дубровским. Оба они русские, но один изображает француза, а другой, страшно коверкая и русский, и французский языки, безуспешно пытается обговорить «правила ночлега»: «*Пуркуа ву туше, пуркуа ву туше*, – закричал Антон Пафнутыч, спрягая с грехом пополам русский глагол *тушу* на французский лад. – *Я не могу дормир в потемках*».

В «Борисе Годунове» герой А. С. Пушкина передразнивает французскую речь командира наёмников. Маржерет обращается к русскому воину: «*Quoi? Quoi?*»; ответ: «*Ква! Ква! Тебе любо, лягушка заморская, квакать на русского царевича; а мы ведь православные*».

Эпическое отражение ситуация русско-французского двуязычия получила в романе Л. Н. Толстого «Война и мир», в котором чужое слово воспринимается говорящим как практическое воплощение чужой идеи, открытое проявление враждебной силы. Автор показывает, как царящий в светском обществе французский язык диктует ему модель поведения: лицемерие, неискренность, камуфлирование потаённых мыслей и намерений, которые в некоторых ситуациях дают сбой. Пример – поведение Пьера Безухова: на французское приветствие Анны Павловны «Пьер пробурлил что-то непонятное». Воспитанный за границей, в совершенстве знающий французский и даже названный на французский манер Пьер, отказавшись от чужого языка, отказывается и от ритуала «слушания о здоровье тётушки и её величества», безапелляционно говорит, что план высокого гостя Шерер – «химера». Другой герой Андрей Болконский, когда разговор неприятен, чтобы прервать его, на французскую реплику бескомпромиссно отвечает русской. Писатель заостряет внимание на том, что, несмотря на чрезмерное влияние французского языка и культуры на образ жизни, привычки и характеры русских людей, для них не стоял вопрос защищать Родину или нет в тот момент, когда их истинные «учителя» пошли против нее: национальный язык и самосознание постепенно преодолевают крайности галломании.

Основная функция художественного билингвизма в повести «Казачья» – маркирование многочисленных различий между русской дворянской культурой и казацкой самобытностью.

Таким образом, художественный билингвизм в русской литературе – это явление поэтики произведения, связанное и с обновлением и развитием жанров, и архитектурой художественного текста, и логикой сюжета, и системой образов, и движением стиля.

Библиографический список

1. Гусейнов Ч. Г. Проблемы двуязычного художественного творчества в советской литературе // Единство, рожденное в борьбе и труде. Новая историческая общность людей. Народ и литература социалистического реализма. М.: Известия, 1972. С. 300–317.
2. Хлыпенко Г. Н., Нарозя А. Г. Чингиз Айтматов о художественном билингвизме // Вестник КРСУ. Том 18. 2018. № 5. С. 90–95.

© Коняшкин А. А., 2020

К. А. КОСОВА

Научный руководитель – О. М. Кутяева, канд. филол. наук, доцент

АНАЛИЗ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ПЕРЕВОДА В ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ ПЕРЕВОДА (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КРИСА ФРИТА «MAKING UP THE MIND»)

Статья посвящена особенностям перевода научно-популярной литературы на примере работы Криса Фрита «Making up the Mind».

Популяризация научных знаний на современном этапе развития общества объясняет возрастающий функциональный потенциал научно-популярных текстов, проникающих в разные сферы жизни через самые разнообразные его формы. Издание научно-популярной литературы большими тиражами создаёт огромное информационно-текстовое пространство, требующее переводческой обработки в целях организации его доступности для носителей разных культур и языков. И в этой ситуации от переводчика требуется решение разного рода лингвистических проблем, которые объясняются различиями в лексических структурах и особенностями использования языка оригинала и языка перевода, проблем культурологического характера, в том числе связанных с особенностями профессиональных культур, выступающих в роли исходных и принимающих.

Требования современного человека к переводческой деятельности таково, что перевод – это не только передача языкового содержания, но и отражение других аспектов содержания и функционирования текста, обеспечивая тем самым взаимодействие двух языков, культур и литератур. В основе анализа соотношения между системами смыслов, заключенных в текстах оригинала и текстах перевода, лежат механизмы понимания и интерпретации. Данный вывод позволяет опираться на метод герменевтического анализа как на ведущий метод исследования переводной литературы. Герменевтика – это наука об осмыслении и истолковании текстов, и в этом смысле она широко применяется в лингвистике и имеет особое значение для переводоведения. Для последнего особенно актуально узкое понимание термина «герменевтика», которое, по мнению Ю. Д. Артамонова [1, с. 99], подразумевает искусство интерпретации текстов.

При переводе научно-популярных текстов переводчик должен обладать не только знаниями о языке и о технике перевода, но и специальными научными знаниями, то есть владеть специальной терминологией, поскольку основной специфической чертой научно-популярной литературы является широкое использование терминов определенной отрасли знания. Их главным свойством является точное и однозначное изложение специальных понятий. Перед переводчиком встает задача передать смысл текста так, чтобы он был понятен читателю, имеющему определенные национальные особенности и обычаи, при этом учитывая возможные различия в смысловых оттенках слов и терминов в языке оригинала и перевода [2].

В рамках данного исследования были проанализированы работа английского нейробиолога и нейропсихолога Криса Фрита «Making Up the Mind» [4] и ее перевод, выполненный переводчиком П. Н. Петровым «Мозг

и душа. Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир» [3]. П. Н. Петров – этномолог, кандидат биологических наук, лаборант биологического факультета МГУ, работает переводчиком в одной из российских издательских компаний и переводит с английского языка на русский и с русского языка на английский научную и научно-популярную литературу.

С целью сохранить простоту и понятность содержания книги, а в частности некоторых терминов и сокращений для русскоязычного реципиента переводчик П. Н. Петров достаточно часто прибегает к примечаниям переводчика. Так, он дал пояснение к сокращению термина *primary visual cortex* (V1) – первичная зрительная кора (V1), которое в переводе было приведено в нижней части страницы с применением сноски – от слова «visual» (зрительный). Для носителя английского языка данное пояснение не является необходимым, так как для него это сокращение является вполне логичным, в отличие от русскоязычного получателя текста. Далее, при переводе термина *REM sleep* в описании под иллюстрацией содержащего в себе аббревиатуру, которая расшифровывается как *rapid eye movement*, переводчик использует устоявшееся в русском языке словосочетание «быстрый сон», учитывая тот факт, что далее в тексте описания автор дает пояснение, описывая фазу быстрого сна, включая в это описание такой признак явления как быстрое движение глаз.

Таким образом, переводческий анализ показывает, что владение предметным знанием способствует не только точному переводу научных терминов, но и «облачению» в ясную понятную для читателя научно-популярной литературы форму с прозрачным недвусмысленным содержанием.

Библиографический список

1. Артамонова Ю. Д., Кузнецов В. Г. Герменевтический аспект языка СМИ // Язык средств массовой информации / под ред. М. Н. Володиной. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2008. С. 99–117.
2. Бекмамбетова З. Ж. Современные подходы к проблемам перевода научно-популярных текстов // *The unity of science: International scientific periodical journal*. Европейская ассоциация педагогов и психологов «Science». 2019. № 1. С. 18–20.
3. Фритх К. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир / пер. с англ. П. Петрова. М: Астрель, 2010. С. 335.
4. Frith Christopher D. Making up the mind: how the brain creates our mental world. Blackwell Publishing, 2007. 234 p.

© Косова К. А., 2020

И. А. КОШКИНА

Научный руководитель – А. Г. Грибков, канд. филол. наук

«ФЕНОМЕН ДЕТСТВА» В ТРИЛОГИИ М. ПЕТРОСЯН «ДОМ, В КОТОРОМ...»

В статье рассматривается тема детства и юности в романе Мариам Петросян «Дом, в котором...» в контексте современной отечественной литературы.

Герой-ребенок последнее десятилетие занимает прочное место в отечественной литературе. Внимание к детству стало одной из ведущих тем в литературе начиная с 1990 годов. Открыл галерею детских образов Ганимед Николая Кононова. Герои-дети Олега Павлова из «Хмурых мальчиков» трансформировались в «Асистолию». К героям этого возраста системно обращаются Феликс Максимов, Сергей Малицкий, Павел Санаев, Макс Фрай и многие другие.

Герои Мариам Петросян прочно вписываются в эту уже сложившуюся традицию. Тема детства феноменальна по своему содержанию, ведь именно настоящие дети в скором времени станут взрослыми, формирующими нашу реальность. Именно они скоро станут определять жизненные ценности, станут прообразом не только общества, но и человечества.

В сознании большинства людей инвалид является объектом для жалости, а инвалид, брошенный родителями, – достоин жалости вдвойне. Но роман «Дом, в котором...» – это, вопреки ожиданию, не история преодоления – жители дома воспринимают себя полностью здоровыми. Ведь о какой ущербности можно говорить, если при отсутствии рук так легко открывать двери ударом ноги, а если ты слеп, то перед тобой откроется огромный мир внутреннего зрения.

Физическую ущербность, по нашему мнению, в данном произведении стоит воспринимать как вечный недостаток отрочества, как отличие от взрослого существа. Увечья и болезни тут представляются как подростковое самоощущение, которое говорит: «я – ущербен!». Но при этом каждый из героев боится потерять эту свою ущербность, ведь она так близка нарциссизму, любви к самому себе.

Но почему же при всех неудобствах ребята боятся потерять детство, проведенное в приюте? Нам кажется, что ответ кроется в словах Табаки – главного философа дома: «Я слишком много всего люблю, перечислять можно бесконечно» [1, с. 142]. Это точное выражение общего настроения, которое присуще детям. Дети и подростки могут любить даже свою особенность – обрубок ноги, в то время как взрослые разучились радоваться чему бы то ни было. Прощание с детством – это расставание с наивностью, непосредственностью, фантазиями и свободой.

Интересно то, что почти все дети выходят за пределы дома, но всегда возвращаются по собственному желанию, никто из взрослых зачастую даже не замечает таких отлучек. Можно было бы бежать, попытаться найти другую жизнь, но бежать некуда, и никто не бежит. Создавая мир этого дома, Мариам Петросян дает понять, что детство – это не только «золотая пора», как его рисуют нам писатели предыдущей эпохи. Это еще и преодоление, страдание одинокого существа и поиск лучшей жизни, может быть, только в своих фантазиях.

В романе автор тщательно прорисовывает индивидуальные характеры детей. Для характеристики внутреннего состояния автор чаще всего использует косвенную форму психологизма, обращая особое внимание читателя на внешний вид, мимику, жесты героев. Но используется и прямая форма психологического изображения – использование несобственно-прямой внутренней речи. Все это помогает отчетливее понять характеры героев-детей.

Интересно, что все детские персонажи в трилогии воспринимают себя взрослыми детьми. Они не дают себе поправки на возраст, ребята попали в жестокий мир «дома» не по собственной воле, но сумели к нему приспособиться. Они научились обманывать, скрываться, убивать, построили собственную иерархию. Нормальному человеку иногда бывает сложно понять мотивы обманщика, вора или убийцы, но мы скорее поймем и простим взрослого нарушителя закона, чем попытаемся понять ребёнка, парадоксальным образом детство оказывается по-прежнему уязвимой порой, требующей внимания, понимания и защиты.

Авторский взгляд на вещи приводит читателя к пониманию, что и в реальной жизни детство со всеми его привычными атрибутами понемногу исчезает. Молодое поколение все меньше играет в игры, все реже мы встречаем наивность и робость. Подростки, копируя поведение взрослых, все раньше, обрастают проблемами и тяжелым бременем выстраивания социального взаимодействия. Став взрослыми, мы (речь идет об обществе в целом) забыли, как воспитывать и делать счастливыми детей, мы сделали их себе подобными. Этот факт анализирует в романе Мариам Петросян, это становится одной из серьезных современных проблем литературы, педагогики и психологии.

Библиографический список

1. Петросян М. С. Дом, в котором... М.: Лайвбук, 2016. 351 с.

© Кошкина И. А., 2020

Е. А. КРАЮХИНА

Научный руководитель – Г. Н. Чугункова, канд. филол. наук

СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ФИГУРА ПОВТОРА В ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ О НЕСЧАСТНОЙ ЛЮБВИ (НА ПРИМЕРЕ ПОЭЗИИ АФРОАМЕРИКАНСКОГО АВТОРА ЛЭНГСТОНА ХЬЮЗА)

В работе рассматривается использование стилистических приемов в стихотворениях о несчастной любви. В качестве объекта исследования была выбрана поэзия о несчастной любви афроамериканского писателя и поэта Лэнгстона Хьюза.

Поэзия Лэнгстона Хьюза проста по стилю. Он не использует слова, которые трудны для понимания. Он пишет для тех, кто ожидает приверженности традиционным представлениям о том, какой должна быть поэзия. В стихотворениях Хьюз использовал музыку, ритм и образы, которые опирались на его афроамериканское литературное наследие. Структура песен в стиле джаза и блюза является основой стихотворений Хьюза.

Нами было проанализировано 30 стихотворений автора, а именно 1 362 речевых единиц. Мы пришли к выводу, что стилистическая фигура повтора является особенностью стиля автора, поскольку встречается в 86 % стихотворений, посвященных теме несчастной любви. Наиболее часто используемый вид стилистического повтора в поэзии Лэнгстона Хьюза – лексический повтор. Данный вид стилистического повтора встречается в 70 % стихотворений. Он заключается в повторении слова или фразы с целью сделать идею более ясной и запоминающейся. Он проявляется с помощью повторения слова, фразы или словосочетания [1, с. 265]. В своих стихотворениях Лэнгстон Хьюз в основном использует лексический повтор в виде повторения целого предложения, что составляет 64 %.

Так, в стихотворении «Lament over Love» можно заметить использование такого повтора. Рассказчиком стихотворения является женщина, которая дает совет своей дочери, используя свой любовный опыт:

*I hope my child'll
Never love a man.
I say I hope my child'll
Never love a man.
Love can hurt you
Mo'n anything else can [2, с. 69].*

В данном примере можно заметить повторение предложения «I hope my child'll never love a man». В данном случае лексический повтор применяется с целью создания ритма, а также говорящий настаивает на том, что она отказывает своему ребенку любить кого-то, потому что любовь опасна.

Еще одним примером использования лексического повтора в виде предложения может послужить стихотворение «Mid winter Blues». В этом стихотворении описано чувство женщины, которая любит мужчину всю жизнь, но была отвергнута им:

*Don't know's I'd mind his goin'
But he left me when the coal was low.
Don't know's I'd mind his goin'
But he left when the coal was low.*

*Now, if a man loves a woman
That ain't no time to go* [2, с. 65].

Лэнгстон Хьюз использует повторение предложения, чтобы выразить одиночество и отказ, которым подвергается женщина, а также для создания ритма, поскольку стихотворение написано в стиле блюз.

В стихотворении под названием «A Black Pierrot» герой выражает свое горе после того, как был отвергнут объектом его романтической привязанности:

*I am a black Pierrot:
She did not love me,
So I crept away into the night
And the night was black, too.
I am a black Pierrot:
She did not love me* [2, с. 31].

Поэт использует повторение «I am a black Pierrot: she did not love me» для создания ритма, а также он идентифицирует себя как черную версию Пьеро, тем самым говоря, что он печальный, сумасшедший и наивный дурак, ибо, как и Пьеро, он также любил кого-то, кто не отвечал ему взаимностью.

Анализ 30 стихотворений Л. Хьюза показал, что стилистическая фигура повтора является особенностью стиля автора, она встречается в большей части стихотворений, посвященных теме несчастной любви.

Библиографический список

1. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка. Опыт систематизации выразительных средств. М.: Либроком, 2016. 165 с.
2. Rampersad A. Roessel D. The collected poems of Langston Hughes. New York: Vintage Classics, 1994. С. 65–69.

© Краюхина Е. А., 2020

Т. Е. ЛАСТОВКА

Научный руководитель – Т. В. Викторина, канд. филол. наук, доцент

ГЕНДЕРНЫЕ ОППОЗИЦИИ В РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ

В статье рассматривается проявление гендерных оппозиций в русских народных сказках. На основе проанализированных сказок описаны особенности употребления наименований сказочных персонажей по признаку семантики. Проанализированы особенности лексемы, которая выбирается для характеристики героя мужского/женского пола.

Понятие «гендер» описывает все формы и проявления деления человеческого мира на основании категорий «мужское» и «женское». Как феномен, гендер является семантическим образованием, он представлен во всех культурах человечества.

Гендерные оппозиции встречаются во всей художественной литературе, не составляет исключение и устное народное творчество, а именно такой жанр, как сказка.

Нами было проанализировано 138 русских народных сказок из сборника А. Н. Афанасьева [1]. Выявлен факт, что все персонажи сказок делятся на два вида: 1) люди; 2) животные. В каждом из этих видов проявляются гендерные оппозиции.

Таким образом, целью нашей работы является: описать особенности употребления гендерных оппозиций на основе семантики и проанализировать, какая лексема выбирается для характеристики героя – мужского/женского рода.

В сборнике русских народных сказок А. Н. Афанасьева разнообразен колорит употребления наименований видов животных как домашних, так и диких. Наиболее часто героями сказок являются представители домашних видов животных, такие как *лошадь* (29) – *конь* (27), *петух* (16) – *курица* (12) и диких видов животных – *лиса* (24), *волк* (22) – *волчица* (4). Реже персонажами выступают *коза* – *козёл*, *кот* – *кошка*, *корова* – *бык* (домашние животные) и *медведь* (17) – *медведица* (2), *заяц* (14) – *зайчиха* (1) (дикие животные).

Встречаются разные формы проявления наименований животных. Многие наименования животных употребляются путём присоединения к ним уменьшительно-ласкательных суффиксов, например: *лошадь* – *лошадёнка*, *кура* – *курочка* и др. Помимо обычного наименования животных встречаются и диалектные: *кочет*, *кура*, *клуша*, *бирюк*.

Проанализировав сказочных персонажей-людей с точки зрения проявления в их наименованиях гендерных оппозиций, мы решили поделить их на группы на основе сходства по какому-либо признаку: 1) родственные отношения; 2) социальное положение; 3) род деятельности; 4) внешняя характеристика; 5) возраст.

К первой группе относятся родо-половые пары, которые называют лиц по родственным отношениям, например: *дед* (22) – *баба* (21) (словоформа ж. р. *баба* часто употребляется в форме *бабка* (4), *муж* (18) – *жена* (16), *кум* (9) – *кума* (4) (и производные от них *куманёк* (2) – *кумушка* (2), *сын* (15) – формы его употребления во множ. числе *сынки*, *сыновья*, *сыны*) – *дочь* (14) (словоформа ж. р. *дочь* часто употребляется в форме *дочка* (3) и др. Есть также слова, которые не имеют родовой пары, это такие слова: *мачеха* (5) и *падчерица* (5).

Ко второй группе относятся пары наименований, которые называют сказочных персонажей по их социальному положению, например: *барин* (7) – *барыня* (7), *царь* (13) часто употребляется в форме *Царь-батюшка* –

царица (11), царевич (12) – часто это слово употребляется с дополнительными словами, например, *Иван-царевич* (и подставляются разные имена) – *царевна (12)* часто употребляется с дополнительными словами *царевна-лягушка, царевна-лебедь* и др.), *боярин (4)* – *боярыня (3)*.

Третья группа называет родо-половые пары по роду их деятельности. Это такие пары, как: *полковник (3)* – *полковница (1)*, *генерал (2)* – *генеральша (1)*, *богатырь (1)* – *богатырка (1)*. К этой группе относятся две номинации, которые не имеют родовой пары: *крестьянин (3)* и *рыбать (1)*.

В четвертую группу входит лишь одна родовая пара: *красавец (7)* – *красавица (7)*.

К пятой группе (по возрасту) мы отнесли такие слова: *старик (8)* – *старуха (8)* (встречаются производные от них *старичок (7)* – *старушка (7)*), *молодец (14)* – *девица (14)*. Отметим, что слова *молодец* и *девица* часто употребляются в сочетании со словами *добрый* и *красна*: *добрый молодец, красна девица*.

Таким образом, как показал проведенный анализ, употребление гендерных оппозиций в русских народных сказках проявляется намного чаще, чем тех слов, которые не имеют родовой пары. Родовые пары в сказках строятся чаще на родственных отношениях, и эти номинации употребляются практически во всех проанализированных нами текстах.

Библиографический список

1. Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева / сост. В. П. Аникин. М.: Художественная литература, 1976. 574 с.

© Ластовка Т. Е., 2020

Л. Н. ЛЕБЕДЕВА

Научный руководитель – И. В. Пекарская, д-р филол. наук, профессор

ТЕЛЕИНДУСТРИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ: К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЖАНРОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НОВОСТНЫХ ПРОГРАММ

В статье анализируется жанровая специфика новостных программ региональных телеканалов Республики Хакасия. Приводятся мнения исследователей о делении телевизионных жанров на определённые группы.

Медиафера как особая территория коммуникации сегодня занимает центральное место в нашей культуре. Изменения социальной действительности повлекли за собой определенные сдвиги в медиафере, что отразилось и на системе журналистских жанров. Наряду с классической системой жанров из трех типов (информационные, аналитические, художественно-публицистические) существуют типологии из двух, пяти типов, а также же описания отдельных жанров без их встраивания в общую классификацию медийных жанров.

Изучение жанровых особенностей телевизионного продукта региональных масс-медиа представляет большой интерес для определения их позиций, а также тенденций развития в современном медиапространстве. Жанры основных информационных программ телевидения Республики Хакасия были проанализированы автором данной статьи на основе классификации телевизионных жанров В. Л. Цвика [1], а также теории моделей речевых жанров Т. В. Шмелевой [2; 3]. Эмпирическим материалом послужили выпуски ежедневных информационных программ четырех медиахолдингов Республики Хакасия: «Вести-Хакасия», «Хабарлар» (ГТРК «Хакасия», <http://вести-хакасия.рф>), «Notabene» (медиагруппа «Юг Сибири», <http://ctv7.ru>), «Сегодня в Абакане» (медиахолдинг «Абакан», <http://abakan-news.ru/>), «РТС-Новости» (телекомпания «Республиканская телевизионная сеть», <http://tvrts.ru/>). Для анализа было отобрано по 5 новостных программ каждого телеканала, вышедших в эфир в 2020 году, отражающих типовую неделю, а также по 1 выпуску программы каждого медиахолдинга, вышедших в течение одного дня. Основными методами являются контент-анализ и методы лингвостилистического анализа.

Результаты исследования показали, что основными жанрами эфира новостных программ местных телеканалов являются информационное сообщение и репортаж. Наиболее распространенным является жанр информационного сообщения, имеющий четко определенный информационный повод и относительно короткий хронометраж. С использованием синхронных – 14,3 % сообщений (полное информационное сообщение). Часто они довольно длинные по хронометражу – от 15–20 секунд до 3 минут, могут включать несколько синхронных. Репортаж является вторым по частоте использования в новостных программах местных телеканалов. Подавляющее большинство репортажей содержит один или несколько синхронных – 84 %. Тематический репортаж встречается гораздо чаще в новостных программах местного телевидения, чем событийный. Одной из наиболее используемых форм выступления в репортажах является закадровый монолог корреспондента – его содержит почти половина всех репортажей (44,7 %). На втором месте – синхроны (один или несколько), они встречаются в 39,5 % репортажей местных новостных программ. Гораздо реже используется монолог корреспондента в кадре (стэнд-ап) – всего в 7,9 % репортажей новостных выпусков из типовой выборки. Немного и выступлений по телефону. Лишь в трех информационных программах недельные выпуски из типовой выборки содержали монологи по телефону. В целом они составили 4,8 % материалов в жанре выступления.

Что касается интервью, то в новостных программах местного телевидения оно используется не часто: 3 раза в новостных выпусках двух телекомпаний за исследуемый период.

Таким образом, общая картина жанровых предпочтений новостных программ местного телевидения показывает, что эфир обладает довольно высокой информативностью и меньшей степенью аналитичности. Это

достигается использованием информационных сообщений и репортажей в качестве доминирующих жанров. Чисто аналитические жанры – комментарий, беседа, дискуссия – практически отсутствуют в информационных выпусках местных каналов.

Таким образом, анализ речевых жанров информационных программ телевидения Республики Хакасия показывает, что практически все речевые единицы, используемые в ежедневных выпусках новостей, по коммуникативной цели представляют информативный жанр. Наиболее часто в новостных выпусках встречаются высказывания собственно информативного жанра, но иногда на первое место по частоте использования выходят информативно-оценочные высказывания.

Библиографический список

1. Цвик В. Л. Телевизионная журналистика: история, теория, практика: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2004. 382 с.
2. Шмелева Т. В. Жанр в современной медиасфере // Жанры речи: сб. науч. ст. Вып. 8. Памяти Седова Константина Федоровича. Саратов: М.: Лабиринт, 2012. С. 26–37.
3. Шмелева Т. В. Модель речевого жанра // Жанры речи: сб. науч. ст. Вып. 1. Саратов: ГосУНЦ «Колледж», 1997. С. 88–99.

© Лебедева Л. Н., 2020

Д. С. ЛИСКОНОГ

Научный руководитель – И. П. Амзаракова, д-р филол. наук, доцент

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С КЛИШЕ КЛАССНОГО ОБИХОДА НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Работа посвящена проблемам использования языкового материала для развития навыков общения на уроке немецкого языка. Дается толкование реплик классного обихода, приводятся приемы их активизации для коммуникации на уроке.

Использование лексики классного обихода на немецком языке является одним из наиболее эффективных способов включения учеников в языковую деятельность. Следовательно, не стоит недооценивать роль реплик классного обихода на уроке иностранного языка. Приветствие, просьбы и вопросы учителя, задания, произнесенные на немецком языке, призывают учеников использовать приобретенные знания и получать новые. При этом происходит переключение учащихся с родного языка на иностранный.

Реплики классного обихода – фразы-клише, регулирующие процесс речевого взаимодействия учителя и учеников на уроке иностранного языка.

Как отмечают известные методисты Е. Г. Тарева и Н. В. Языкова, «именно в коммуникации, в том числе на иностранном языке, в большей степени проявляются индивидуально-личностные особенности обучающегося: в ходе общения он способен выразить себя, показать собственную картину мира, сформулировать свои желания, отразить «Я-концепцию» [2, с. 4].

На основании анализа взаимодействия учителя и ученика и упомянутых пособий мы считаем возможным разделить реплики классного обихода на несколько разделов: начало урока (Stundenbeginn), готовность класса к уроку (Bereitschaft der Klasse zur Stunde), сообщение темы и цели урока (Ankündigung des Stundenthemas. Zielangabe), проверка домашнего задания (Kontrolle der Hausaufgaben), работа над новым материалом (Arbeitsneuen Lehrstoff), критические замечания по работе учеников и оказание помощи (Kritische Bemerkungen zur Arbeit der Schüler und Hilfeleistungen), завершение урока (Stundenende), а также фразы для учеников (Anredeformeln des Schülers).

Учителя часто используют одни и те же реплики классного обихода, не добавляя новых. Е. И. Пассов, на примере ситуации на уроке иностранного языка, описывает типичные ошибки учителей. «Из урока в урок, из класса в класс появление учителя сопровождается одним и тем же: – Кто сегодня дежурный? Какое сегодня число? Кто отсутствует? В ответ ученики бодро рапортуют: – Я сегодня дежурный. Сегодня 23 февраля. В классе нет Петрова. Погода сегодня хорошая. Класс к уроку готов. Мел и тряпка здесь. Как это должно надоесть ученикам! Некоторые, однако, полагают, что такой прием развивает монологическую речь. Результат же подобного начала урока – абсолютное безразличие, «глухота» детей к тому, что говорит учитель» [1, с. 146].

Можно выделить ряд упражнений, которые помогут ученикам запомнить реплики классного обихода и свободно использовать их в своей речи:

1. Коммуникативные ситуации. Ученики получают карточки с ситуацией и им нужно подобрать подходящее выражение. Можно также предоставить на выбор фразы, подготовить карточки. Например: Du verstehst das Wort «der Rechen» nicht und willst den Lehrer fragen. Was sagst du?
2. Найди соответствие – задание на карточках. Выражения разделены на два столбика. Необходимо соединить линиями эквивалентные выражения немецкого и русского языка. Такое же задание можно выполнять, используя презентацию Power Point или интерактивную презентацию.
3. «Исчезнувшие» слова – даны предложения на иностранном языке с пропусками и список слов вперемешку. Ученики должны прочитать предложения и вставить слова из списка в пропусках. Например: Der Lehrer begann den Unterricht mit der Frage: Der _____ ist heute? (wieviele)

Учителю необходимо построить первый этап работы над новым выражением или словом так, чтобы использовать большее количество упражнений в момент первого знакомства с лексическим материалом, чтобы

максимально часто повторить новое слово или выражение, а также возможность прослушивания и воспроизведения его учащимися в своей речи. Такой подход требует от учителя достаточного внимания к выбору упражнений, предназначенных для отработки новой лексики и организации работы с ней.

Таким образом, лексика классного обихода является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. Правильное их использование позволит учителю осуществлять общение с учащимися на иностранном языке и способствовать лучшему усвоению его. Разработанные нами упражнения могут быть использованы в практике преподавания немецкого языка.

Библиографический список

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
2. Тарева Е. Г., Языкова Н. В. Факторы модернизации школьного образования в предметной области «Иностранные языки» // Иностранные языки в школе. 2018. № 4. С. 2–8.

© Лисконог Д. С., 2020

А. В. ЛЮТОМСКАЯ

Научный руководитель – А. Г. Грибков, канд. филол. наук

УСТРОЙСТВО ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ВСЕЛЕННОЙ НИКА ПЕРУМОВА

В работе рассматриваются особенности устройства фантастической вселенной «Упорядоченное» в книгах отечественного фантаста Ника Перумова. Поднимаются вопросы заимствования из европейской мифологии и переосмысление типичных для фэнтези архетипов.

Фэнтези, как один из жанров литературы постмодернизма, переосмысливает реальность и обращается к иррациональному – неомифологизму. Для него характерно переосмысление мифологических сюжетов, символов и образов в связи с проблемами, стоящими перед современным обществом. Традиционно жанр фэнтези основывается на западноевропейской мифологической традиции. Для отечественной литературы он вторичен и сильно привязан к зарубежным текстам. «Отечественное фэнтези широко использует готовые шаблоны из всего спектра приключенческой западноевропейской литературы» [1].

Создавая свою вселенную, которая получила название «Упорядоченное», Ник Перумов взял за основу скандинавскую мифологию. В ней, помимо традиционных легенд про богов и героев, присутствует довольно подробная модель существования вселенной. Иггдрасиль – огромное дерево (чаще всего ясень или тиф), оно воплощает в себе представление об устройстве мира у древних скандинавов. В целом, Перумов принимает данную концепцию мироустройства и использует её в своих книгах. В некоторых романах, где действие происходит во вселенной Упорядоченное, упоминаются скандинавские боги: Один и Локи. По авторской задумке, они принадлежат к «Древним богам» и появились одновременно с созданием вселенной.

Помимо скандинавской мифологии, Ник Перумов обращается и к британскому эпосу. В книге «Алмазный меч, деревянный меч» присутствует загадочный маг Акциум, заточенный в подвалах древнего храма. Позже выясняется, что его настоящее имя Мерлин. Автор вписывает в свою вселенную персонажа из кельтской мифологии. Причем, в романе можно заметить намеки о прошлом Мерлина, близком к оригинальной мифологии. Перумов включает эти события в реальность своего фэнтези-мира. Земля «Терра» является одним из миров Упорядоченного, хотя в романах он лишь упоминается и не является местом действия. Таким образом, автор не только заимствует из мифологии, но и связывает через нее реальный мир с миром книжным.

Концепция Упорядоченного очень масштабна и постоянно развивается, обрастая все новыми подробностями. В настоящий момент вышло больше двадцати романов и повестей, действия в которых происходят в данной вселенной. Пространство Упорядоченного многомерно и содержит огромное количество трёхмерных областей – миров. Изначально, Упорядоченное создано Творцом, высшим существом, которое способно только создавать. Как любая сложная система, вселенная после создания начала эволюционировать самостоятельно. Появились Древние Боги, Хранители – духи, охраняющие артефакты или миры; начала зарождаться жизнь в разных мирах. Большая часть миров вселенной соответствует условному Средневековью, традиционному для фэнтези «меча и магии».

В Упорядоченном бок о бок живут множество рас. Причем одни полностью взяты из традиций западного фэнтези и европейской мифологии, другие – созданы самим Перумовым. К первым мы можем отнести гномов, эльфов и драконов (если рассматривать их как расу, а не мифических существ), орков и вампиров. «Важно подчеркнуть, что эльфы – единственные фэнтези-персонажи, представляющие читателям «улучшенный» образ человека» [2].

Ко вторым можно отнести две расы: Дану и Вольных. Дану – «молодые эльфы», народ Дану отверг пришее эльфам равнодушие и отделился от них. Вольные – раса воинов. От людей они отличаются высоким ростом и атлетическим телосложением. Проявление у Вольных чувств считается слабостью и осуждается, а честь для них важнее жизни.

Одним из основных конфликтов первых книг об Упорядоченном является противостояние между людьми и нечеловеческими расами. В мире под названием Мельин своего процветания достигла человеческая раса. Остальные находятся на положении рабов и слуг. Гномы и Дану независимо друг от друга готовили восстания,

которые привели к масштабным столкновениям и подставили под угрозу существование Мельникова и всей вселенной. Именно это доказывает, как важна специфика расового деления в романах об Упорядоченном.

Таким образом, можно утверждать, что созданная Ником Перумовым вселенная масштабна и разнообразна. В ней действуют собственные законы и условности. Упорядоченное изобилует отсылками к мифологии, различным социокультурным явлениям и традиционным для жанра фэнтези архетипам, которые все в совокупности помогают выражению авторской позиции.

Библиографический список

1. Лебедев И. В. Генезис современного российского фэнтези // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2015. № 3. С. 111–114. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294646> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Хоруженко Т. И. Диалог с западом: трансформация европейских персонажей в русскофэнтези // Филологический класс. 2015. № 40. С. 82–85. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296506> (дата обращения: 14.03.2020).

© Лютомская А. В., 2020

И. Ю. МАКСИМОВА

Научный руководитель – И. В. Пекарская, д-р филол. наук, профессор

ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА РЕГИОНАЛЬНОГО РАДИОВЕЩАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ «РАДИО РОССИИ. ХАКАСИЯ»)

В работе рассматривается языковая специфика регионального радиовещания. Анализу подверглись материалы журналистов «Радио России. Хакасия».

Языковая специфика речи на радио подразумевает под собой сочетание, как минимум, двух языковых стилей – публицистического и разговорного. В этом главная особенность речи радиожурналиста. Одной из особенностей публицистического стиля является хорошее владение возможностями языка, в том числе и системой изобразительно-выразительных средств.

Обратимся к определениям изобразительно-выразительных средств языка.

Вслед за И. В. Пекарской мы определяем изобразительные средства языка как обозначение известного круга художественно-речевых явлений, создающих словесную образность повествования, прежде всего тропов, фигур, различных форм инструментонки и ритмико-интонационной организации [1, с. 62].

Проблемой типологии изобразительно-выразительных средств языка занимались многие учёные: Л. Г. Барлас, В. В. Виноградов, Т. Г. Хазагеров, А. П. Сковородников и другие, однако, как отмечает названный автор, ни одна из классификаций не отражает всего разнообразия тропов и фигур, в силу неточностей в определении того или иного изобразительного средства и постоянных изменений и дополнений описанию элокутивного поля русского языка [1, с. 25–62]. К тому же, данная классификация не вполне отражает всё многообразие элокутивных средств. Мы остановились на типологии элокутивов, предложенной И. В. Пекарской, которая, по нашему мнению, является более системной и комплексной.

Нами были рассмотрены материалы «Радио России. Хакасия» в период с 01.06.2018 по 30.06.2018. Путём подсчетов нами выявлены наиболее частотные в эфире тропы и фигуры. Кроме того, проведённые подсчёты позволили проанализировать соотношение тропов и фигур как в программах в целом, так и в речи отдельных журналистов.

Как показал проанализированный материал, чаще всего в эфире применялись такие тропы, как персонификация (26,5 %) и перифраз (11,7 %), а самыми используемыми фигурами оказались климакс (8,8 %), каламбур (8,8 %) и инверсия (8,8 %). Это, очевидно, связано с тем, какие коммуникативные стратегии заявляют журналисты, выпуская ту или иную программу, и как эти «сверхзадачи речи» реализуются через выбор тех или иных коммуникативных тактик, а последние – через выбор арсенала элокутивов, имеющих свои функции. Так, персонификация символизирует собой стремление «укрупнить» представляемую личность, перифраз раскрывает информацию о предмете речи через «необычное» его осмысление. Климакс, опять-таки, «укрупняет» коммуникативный прецедент, каламбур «заставляет» слушателя улыбнуться, выполняя юмористическую функцию, а инверсия «выводит» на поверхность наиболее значимое в коммуникативном событии той или иной передачи.

С точки зрения количества фигуры были использованы журналистами «Радио России. Хакасия» чаще тропов на 10 процентов. Следует отметить, что это не говорит о разнообразии в выборе тропов и фигур. Из всего многообразия изобразительно-выразительных средств языка журналисты пользуются только 5 видами тропов и 10 видами фигур.

Также мы проанализировали речь каждого журналиста: Александра Дьяконова (23,5 % от общего количества всех использованных тропов и фигур), Александра Ломилкина (20,6 %) и Елены Юрьевой (17,6 %), которые чаще других прибегают к словесной выразительности. Учитывая, что Александр Ломилкин провёл за рассматриваемый период 4 передачи, Александр Дьяконов выходил с новыми выпусками новостей 10 раз (все остальные же были повторами), а Елена Юрьева провела только одну программу, можно сделать вывод, что именно она в своей работе делает акцент на образности речи и достигает её с помощью системы изобразительно-выразительных средств языка.

Чаще всего тропы и фигуры использовались в программах «Бодрое утро» (44,1 % от всего количества используемых за рассмотренный период изобразительно-выразительных средств), «Новостях» (23,5 %) и авторском проекте Елены Юрьевой «История одного солдата» (17,6 %).

Таким образом, не все журналисты «Радио России. Хакасия» активно обращаются к системе изобразительно-выразительных средств русского языка, что сказывается на образности их речи. Из всего многообразия элокутивов использовано только 15. В некоторых передачах отсутствие тропов и фигур оправдано жанром (радиоконцерт), например, в программе «Площадь искусств».

Библиографический список

1. Пекарская И. В. Эффективная контаминация: элокутивное воздействие речи: монография. Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакаский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. Ч. 1. 291 с.
2. Скребнев Ю. Н. Экспрессивная стилистика и лингвистика субъязыков // Проблемы экспрессивной стилистики. Вып. 2 / отв. ред. Т. Г. Хазагеров. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1992. С. 19–26.

© Максимова И. Ю., 2020

Р. И. МОНГУШ

Научный руководитель – И. Л. Кызласова, канд. филол. наук, доцент

КОНЦЕПТ СУҒ (РЕКА) В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА ХАКАСОВ

Представлена общая структура концепта СУҒ в хакасском языке. Более подробно рассмотрен прямой и метафоризированный смысл понятия «река» в языковой картине мира хакасов. Выделены такие его признаки, как святость, упорядоченность, таинственность, живительность, изворотливость, непредсказуемость.

Природа родной земли для хакаса такое же живое явление, как и жизнь Человека. Она населена ээлерінен (духами): Таҕ ээлерінен (Горными людьми), Тайҕа ээлерінен (Таежными духами), Суҕ ээлерінен (Духами).

Вода является царством водных духов Суҕ ээлері, управляет им Суҕдай хан. Известны и другие имена духов воды, скорее всего, занимающие в пантеоне водных духов более низкие сословия либо управляющие другими водными территориями. Вода, в представлении хакасов, является первоосновой жизни. В героических сказаниях и легендах хакасов сохранились зачины, что сначала была сотворена Земля и реки и озера, и потом она была заселена людьми.

Концепт СУҒ представляет собой сложную и многомерную структуру, состоящую из следующих семантических компонентов: 1) вода; 2) река; 3) воды, водное пространство; 4) воды (околоплодная жидкость); 5) место жительства, родина; 6) напиток, питье, жидкость; 7) выделения (например, из глаз).

Семантические компоненты взаимосвязаны, обнаруживают определенную степень спаянности, общие смысловые планы, общие художественные образы, в которых отражена как национально-культурная специфика концепта «СУҒ».

Рассмотрим один из составляющих концептосферы СУҒ концепт СУҒ «река».

Вербализация концепта река в хакасском языке происходила следующим образом: первоначальное значение слова СУҒ – вода. Затем оно распространилось на понятие «река» как природное пространство для воды.

СУҒ – общее название для реки, суҕлар – частные названия рек, например, *таҕлар суҕлары* «горные реки», *аҕын суҕлар* «полноводные реки».

В хакасском языке имеются слова для обозначения всех частей реки: исток – суҕ пазы: *ізіг хара суҕның пазы* «исток горячего ключа»; *суҕ пазынаң пуртахталча* посл. «река мутится с истоков»; берега – чар, хас: *суҕ чары* «берег реки», *суҕ хазынча парарга* «идти берегом»; устье – пилтір: *Аҕбанның пилтірі* «Устье Абакана»; долина – ойым: *суҕ ойымы* «долина реки»; русло – чолы: *суҕ чолы* «русло реки»; пойма – суҕлыг пүк; притоки – азырых: *Асхыс – Аҕбанның азырыгы* «Аскиз – приток Абакана»; бассейн – істі: *суҕ істі* «бассейн реки»; водораздел – аразы: *суҕлар аразы* «водораздел»; протока – чілең «высохшая протока». Направления течения реки обозначаются словами *суҕ индіркізі* «низовые реки», *суҕ азагы* «низовые реки» (букв. «нога или конец реки»), *суҕ пазы* «верховые реки» (букв. «голова или начало реки»). По рельефу реки обозначаются: горные реки – таҕ суҕлары; равнинные реки – чазы суҕлары; таежные реки – тайҕа суҕлары. Реки по типу питания: дождевые реки – наңмыр суҕлары; снеговые реки – хар суҕлары; ледниковые реки – пус суҕлары; реки подземного (грунтового) питания – чир алтындагы суҕлар.

Если вода является символом изначального хаоса, неупорядоченности, то река – символ упорядоченной воды.

Метафоризированными образами реки и воды являются религиозные и мифологические представления: *суҕ тайирга* (этнич.) «молиться духам рек, озер», *арыг суҕ* «святая, освещенная вода»; *суҕ сазысчаң күн* (религ.) «праздник Ивана Купала» (букв. «день, когда брызгаются водой»); *суҕ көрерге* «гадать на воду» (букв. «смотреть воду»).

Через образы воды и реки определяют нрав и характер человека ловкого, изворотливого, с одной стороны, и болтливового, красноречивого, пустослова, с другой: *суҕ чухпас кізі* «из воды сухим вылезет – ловкач» (букв. «человек, к которому вода не пристает»); *суҕ порирга* «лгать» (букв. «воду мутить»); *чоогы суҕ чілі ұлче* «речь его льется рекой»; *суҕ тілліг* «болтливый».

Вода ассоциируется с бездонностью, тайной, скрытым смыслом: *суга тастаан тас чілі* «бесследно; как в воду канул» (букв. «как камень, брошенный в воду»).

Вода как скрепляющий фактор – фактор крепкой дружбы, любви, привязанности: *араларына суғ даа өтпес* «водой не разольешь» (букв. «между ними вода не просочится»), *суғ ахпас* «быть очень дружными» (букв. «вода не протечет»).

Вода может метафоризироваться в «живительность, жизнь, жизненные, живительные силы человека»: *суғ ізері көп халбады* «недолго осталось жить» (букв. «воды пить недолго осталось»); *суғ сығара тударға* «выжать все силы» (букв. «выжать воду»); *суун сығарарға* «выжать все соки» (букв. «выжать воду»); *мөңі суғ* (фолькл.) «живая, живительная вода».

В художественной литературе писатель Н. Г. Доможаков через описание непредсказуемого поведения речных вод передает беспокойные времена внешне спокойной размеренной жизни далекого села.

© Монгуш Р. И., 2020

Е. Е. ОРЕШКОВА

Научный руководитель – И. Л. Кызласова, канд. филол. наук, доцент

ХАКАС ТІЛІНДЕГІ МЕЖДОМЕТІЕЛЕР – ЧОННЫҢ КӨҢНІН КӨЗІТЧЕТКЕН СӨСТЕР

В работе проанализированы междометия, характерные только для хакасского языка. Определены их значения. В некоторых случаях высказаны гипотезы их происхождения и особенности употребления.

Хакас тілінде междометиялар кізінің көңнін көзідерге, кізілерні паза аң-хустарны тибіредерге киректелчелер. Піс хакас тілінде чонның көңнін көзітчеткен хай-пірее междометияларні пирерге сағынчабыс.

Тпок! Пок! Поч! (орыс. -тьфу, пасха тюрк тілдерінде – *па, пах*)

Чіксеніп, тарығып алай таңнап хай-пірее нимее хайчатханын таныхтапча. Өөнінде пааластыг сөстернен хада киректелче: *Тпок! Алаамдыр ипчи! Син минің сағызымны хайдар айландырчазың?* (ЮТ, КЧА, 22); *Пок! Прай ниме пілерге кирек агаа!* (ЮТ, КЧА, 31); *Пок! Пілцең күлүк!* (ЮТ, КЧА, 56); *Поч! Хайдаг герой! Олыканы поэдыбысхан кізі герой полчаң ма?*

Татай! // татай-ара!

Угаа тың чіскінгенін, чиркенгенін, хорыхханын, морсынмаанын, пірееде хырт көргенін искірче. Удаа төбй тузалыг у-у, *йо* междометияларнен хада тузаланылча. **Татай-ара!** междометиеде *ара* сөс «оортах; аар» тіп оңағларны таныхтапча, толдыразынаң «чирекстіг – аар / оортах ит» тіп оңарыларға чарир: *У-у, татай! Чит-пес сағызын мында даа көзітпесчик!* (ЮТ, КЧА, 22); *Йо, татай! Тірсек пе?* (ЮТ, КЧА, 41).

Айа!

- 1) Күстегіліг чоохтағларда – тың чүрексініп сурынғанын таныхтапча: *Син, Ир Тохчах, андаг нимелер чайба, айа! Уйатха сұхчазың* (ЮТ, КЧА, 23);
- 2) Искіргіліг чоохтағаларда – хайхаанын, морсынғанын/морсынмаанын, чарасчатханын/чараспинчатханын паалас сөстерінен хада көзітче: *Йу, айа, хайдаг чаксы! Минің дее интеллигент поларым килче!* (ЮТ, КЧА, 33).

Адыр!

Кізее хычанчатханын, кізіні сизіктіг поларға хыгырчатханын таныхтапча: *Күрүпсер кірербіс, адыр – прай угзап салам* (ЮТ, КЧА, 24); *Адыр, килзін пеер* (ЮТ, КЧА, 50).

Хосханах! // хошханах! (хосханах – прямая кишка)

Чочаанын, үрүккенін, хылыхха албаанын көзітче: *Хосханах! Хайди полгазың?* (ЮТ, КЧА, 26); *Хосханах! Ипчи кізі алай хыйга, алай паарсах поларға кирек* (ЮТ, КЧА, 34).

Хан-худай! Худайымай (Хан – владыка, худай – Бог)

Үрүккенін, чочаанын, хорыхханын, чарых чуртасха ізенминібіскенін, киртінминібіскенін чарытча: *Йо, хан-худай! Хайди кізініди алары чох итчең?* (ЮТ, КЧА, 29); *О, хан-худай, хайди үр сагыдым мин пу күнни!* (ЮТ, КЧА, 139).

Обал-худай! (Обал – клятва, худай – бог)

Обалланчатханын, поэна киртіндіерге итчеткенін көзітче: *Паза полбасын, обал-худай!* (ЮТ, КЧА, 30); *Пілбинчем, обал-худай, пілбинчем* (ЮТ, КЧА, 52);

Ай-оол! (Ай – межд., оол – парень, юноша)

Иреннерге, оолларға айланчатханы, оларның хайиин өнетін тартып: *Ай-оол, а тігі чи, пасхан пічіктеріңнің үчүн ниме полча?* (ЮТ, КЧА, 31); *Испе пу алыг хаттарны, ай-оол!* (ЮТ, КЧА, 41).

Я, сагаа!

Кізее харысчатханын, удурласчатханын, аннаң чараспинчатханын таныхтапча: *Ир Тохчах. Амды мин ипчимнең хада хыйга пічиңні хыгырарбын, анаң ученай степень пирербіс. Пөзік Матыр. Я, сагаа!* (ЮТ, КЧА, 31).

якра! // ястра!

Пірее нимее морсынғанын/морсынмаанын көзітче: *Якра, агаа хоза, туглабин чуртаза, хайдаг чаксы поларчых!* (ЮТ, КЧА, 163); *Хыйга полтырзың, якра!* (ЮТ, КЧА, 199);

халах! халағай! (халах – причитание; арса, Аллах??)

Пичеелге, чобага, хомзынысха пастыр салганын, ачырғанганын, чобалганын, хорыхханын, таңнасты искірче: *Чазыр сал оорли ла нимелериңни! Йо, халах!* (ЮТ, КЧА, 38); *Голодовка итче! Йо, халагай! Америкада ние сагынарлар?* (ЮТ, КЧА, 41).

Харын (харын даа)!

Морсымы хан парганын, ниик тыныбысханын искірче: *Харын даа, ол хылых пісте тудылча, а то прайзы иртіре хыйга пол парарчыхыс!* (ЮТ, КЧА, 45).

Ол ондайнаң, хакас чоңының междометиелери чир-чайаан, кизи табызына көөгіп пүтче (*тпок, мүү, ап-ап*), кизи-мал чардыхтарынаң палгалыстыг пол парча (*харын – живот, хосханах – прямая кишка*), хакас сөстерінең (*халах – причитание, обал – клятва, оол – парень*), киртініс сөстерінең (*хан-худай, обал-худай, худайымай*), ан.п.

Тузазы хоостыра междометиелер кизінің аймах-пасха көңнін, күстеглерні, сурынысты, айланысты, хычанысты, обалланчатханын, кизее удурласчатханын паза аннаң даа пасха күстіг көблелерні читір пирерге полысчалар.

© Орешкова Е. Е., 2020

И. Ю. ПРОЗОРОВА

Научный руководитель – О. А. Вольф

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕМОВ В КОММУНИКАЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»)

В работе рассматривается понятие мема, а также функциональная специфика использования данных единиц в процессе коммуникации пользователями социальной сети «ВКонтакте».

С каждым днем мемы занимают всё более прочную позицию в коммуникации пользователей Интернета. Учитывая такую популярность мемов, можно говорить о том, что они выполняют некоторые функции, которые помогают людям контактировать друг с другом, находить общие темы для разговора, или же просто служат способом расслабления.

Исследователи по-разному трактуют термин «мем». Например, Р. Р. Броди определяет его как «единицу информации, содержащуюся в уме, которая, влияя на ход определенных событий, способствует возникновению своих копий в других умах» [1, с. 12]. В одной из своих статей И. В. Ксенофонтова понимает мем как проявление спонтанного распространения какой-либо информации в интернете любыми доступными способами [2, с. 289]. Основываясь на имеющихся дефинициях, мы определяем мем как единицу информации (визуальной, текстовой, аудиальной, смешанной), которая спонтанно приобретает популярность у пользователей Интернета и используется ими в процессе коммуникации.

Мы проанализировали 298 публикаций в 12 аккаунтах социальной сети «ВКонтакте» за период с 11 по 20 декабря 2019 года, сделав на основе этого вывод, что пользователи сети активно используют мемы, поскольку почти половина информации, размещаемой в различных группах, является мемами. На основе анализа мы предположили, что мемы в коммуникации реализуют следующие функции:

1. Развлекательная. В такой роли могут выступать комиксы, обыгранные ситуации из жизни, переделывание прецедентных текстов, фрагментов известных песен, сцен из фильмов и многое другое. Эта функция является преобладающей в исследованных нами примерах. Её реализуют 164 публикации, в том числе те мемы, которые выполняют одновременно другие функции из перечисленных далее.
2. Аксиологическая. Мемы в коммуникации могут использоваться для оценки, выражения своего отношения к какой-либо проблеме. Практически все примеры данной категории не требуют комментариев от отправителя, чтобы понять смысл изображения. К примеру, мем, на котором изображён стоп-кадр из фильма «Великий Гэтсби» («Ди Каприо с бокалом») показывает собеседнику одобрение какого-либо действия или ситуации. Аксиологическую функцию выполняют 97 публикаций.
3. Эмоциональная. Вместо того, чтобы описывать свои эмоции по какому-то поводу, пользователи сети часто просто скидывают собеседнику соответствующую картинку, которую партнёр по коммуникации обязательно поймёт, поскольку она ему известна. Например, мем «Grumpy Cat» («грустный кот») используется для иллюстрации злости, скепсиса, тоскливого настроения как в прямом, так и в ироничном смысле. Эмоциональную функцию выполняют 56 публикаций из нашего материала.
4. Продвижение. Пользователи социальных сетей выкладывают мемы, кроме всего прочего, ещё и для рекламы профиля или какого-то продукта/услуги. Часто на просторах Сети можно встретить рекламу пабликов, подпись к которым выглядит следующим образом: «Вступай к нам, будь как сын маминной подруги». Под этим персонажем подразумевается нечто идеальное, успешное. Так группы пытаются привлечь новых подписчиков, подразумевая, что, вступив в группу, пользователи станут лучше. Таких публикаций нами обнаружено 6.
5. Контактостанавливающая. Иногда в процессе общения в сети вместо реплик приветствия используются специфические мемы. Они могут являться своеобразным маркером, позволяющим показать собеседнику, что он является «единомышленником», принадлежит к той же социальной группе/субкультуре, что и адре-

сант. Например, любители аниме (японских мультфильмов) могут приветствовать друг друга мемом «Каничива», что по-японски означает «здравствуйте». В 3 случаях изучаемые нами мемы реализовали эту функцию.

6. Актуализирующая. Иногда мемы используются для привлечения внимания других пользователей к какой-либо проблеме. Подобные мемы обычно имеют афористическую форму. Нами обнаружен всего 1 пример, реализующий эту функцию. Это демотиватор – изображение в чёрной рамке, под которым написано: «*Все что женщина прощает, она тебе ещё припомнит*» (орфография и пунктуация автора сохранены – И. П.).

Проанализировав материал, мы пришли к выводу, что использование мемов нужно людям для того, чтобы развлечься, выразить свою оценку/мнение, установить контакт, описать эмоции, привлечь внимание к какой-то проблеме и рекламировать аккаунт/товар/услугу. Также отметим тот факт, что один мем может одновременно выполнять несколько функций.

Библиографический список

1. Броди Р. Р. Психические вирусы: методическое пособие для слушателей курса «Современные психотехнологии». М.: ИВЦ «Маркетинг», 2002. 192 с.
2. Ксенофонтова И. В. Специфика коммуникации в условиях анонимности: меметика, имиджборды, троллинг // Интернет и фольклор. Сборник статей. М: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2009. С. 285–294.

© Прозорова И. Ю., 2020

А. С. САПЛЕВА

Научный руководитель – Т. А. Острикова, д-р пед. наук, профессор

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ВВОДНО-УСТАНОВОЧНОЙ ЧАСТИ КОНСПЕКТОВ (ПРОЕКТОВ) УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В статье актуализирована проблема изменения целей уроков по русскому языку и традиции их отражения в «шапке» проектов уроков, разрабатываемых учителями и студентами в разные периоды развития отечественной школы.

Цель нашего исследования – изучить основные изменения структуры и содержания вводно-установочной части («шапки») конспекта урока по русскому языку и выявить причины этих изменений. Предмет изучения – изменчивость целеполагания, отражаемого во вводно-установочной части конспектов уроков. В методике преподавания русского языка *цели обучения* отнесены к исторически изменчивым базовым категориям и характеризуют учебный предмет с точки зрения причины его включения в учебный план.

В современной лингводидактике *конспект урока* – это его поурочный план (проект) или план-конспект, который отражает содержание и процесс проведения предстоящего урока (см. подробнее: [2, с. 132–133]). Многие учителя и студенты сталкиваются с затруднениями в составлении проекта урока по требованиям ФГОС. Особую сложность составляет проектирование «шапки» урока, которая объясняет и «программирует» достижение предметных и метапредметных целей. Вводно-установочная часть – это обязательная часть проекта конспекта, плана-конспекта, тематической карты урока по русскому языку. «Шапка» проекта урока исторически изменчива и периодически обновляется в соответствии с изменением Закона об образовании.

М. Т. Баранов в вузовском пособии (1990) и в учебнике «Методика преподавания русского языка в школе» (2000) подразделил цели обучения русскому языку на *специальные* (они вытекают из предметных особенностей изучения русского языка) и *общепредметные*, которые реализуются на уроках по всем учебным предметам. *Специальные цели* имеют познавательную-практическую направленность «в соответствии с социальным заказом дать прочные знания о языке (познавательная сторона предмета) и сформировать свободное владение русским языком (практическая сторона предмета)» [3, с. 23]. Ученый выделяет три основные познавательные цели обучения русскому языку: 1) формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (сегодня это работа по формированию лингвистической компетенции); 2) вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (в современной терминологии – формирование языковой компетенции); 3) эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета. Практические цели обучения русскому языку подразделены на 3 группы: формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков; вооружение учащихся нормами литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли.

По М. Т. Баранову, общепредметные цели обучения русскому языку в школе – это воспитание учащихся; развитие логического мышления; обучение школьников самостоятельному пополнению знаний о русском языке. Соответственно, вводно-установочная часть проекта урока должна формулироваться на основе целей обучения, типовых для периода 1990–2000 гг., однако в большинстве конспектов преобладал и до сих пор сохраняется дидактический подход с иной терминологией, где цели урока подменяются его функциями. Например, во вводно-установочной части конспекта урока «Морфология и орфография: написание *н/-nn-* в суффиксах разных частей речи», разработанного А. П. Смирновой, присутствуют следующие элементы: тема, тип и вид урока, цели образовательные, обучающие, воспитательные, а также образовательные технологии, средства обучения. Цели урока соотносятся с темой и дидактическим материалом; знания служат основой развития умений, с уче-

том которых формулируются практические цели. Используемый учителем дидактический материал определяет общепредметные цели.

Новый период в проектировании уроков русского начался в 2012–2013 годах, когда был введен Федеральный государственный стандарт основного общего образования. В связи с переходом школы на ФГОС ООШ стало необходимым обеспечивать на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов требуемые результаты предметной подготовки, которые сегодня диагностируются в 11 классе с помощью ЕГЭ, в 9 классе – с помощью ОГЭ и путем мониторинговых всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 и 5 классах. Произошло смещение акцентов на личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Примерной основной образовательной программы (ПООП) начального, основного и полного общего образования.

Изменение системы целеполагания отразилось в требованиях к содержанию и структуре проекта урока, существенно обновилась его терминологическая база, в т. ч. названия структурно-содержательных элементов «шапки» урока. Система целеполагания усложнилась, но новая система целей не соотносена с традиционной, поэтому сохраняется терминологический разнобой (см., например: [1]). Студентам трудно оформлять вводно-установочную часть проекта урока, так как им надо учитывать и научно-методическое описание целей урока в учебниках по методике русского языка, и цели обучения по ФГОС и ПООП, и содержание школьных учебников разных УМК, и варианты образцы из опыта работы учителей, где много противоречий. Рассматриваемая проблема требует дальнейшего исследования.

Библиографический список

1. Структура современного урока в соответствии с ФГОС: метод. пос. / сост. Л. Г. Ерицын. Ставрополь: МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя, 2018. 66 с.
2. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе: учеб. для пед. ин-тов 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 414 с.
3. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студ. / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.]; ред. М. Т. Баранов. М.: Академия, 2000. 368 с.

© Саплева А. С., 2020

К. А. СОЛОВЕЙ

Научный руководитель – В. П. Прищепа, д-р филол. наук, профессор

ОБРАЗ ДУШИ В ЛИРИКЕ Ю. П. КУЗНЕЦОВА

В исследовании делается попытка наиболее полно интерпретировать и раскрыть один из ключевых образов в лирике Ю. П. Кузнецова – образ души. На основе анализа стихотворений поэта и связанных с данным образом основных мотивов устанавливается склонность автора к славянским представлениям о душе.

Образ души – один из тех образов, которые можно назвать сквозными в творчестве Ю. П. Кузнецова, поскольку присутствует практически во всех тематических группах его лирики, но чаще всего в философской.

Очевидно, что «душа» относится к так называемым «невыразимым» понятиям. Попытки дать определение данному концепту начинаются с того момента, как у человека начало формироваться мифологическое сознание. С тех пор исследования «души», неотъемлемого конститутивного человеческого признака, ведется в самых различных сферах: в философии, религии, литературе, психологии и т. д. На данный момент существует множество определений концепта «душа». Наиболее близкой формулировкой для данного исследования является та, что отразил в «Словаре символов» Дж. Трессиддер: «Душа – духовная сущность человека, особое начало, противопоставленное телесному и определяющее жизнь, способности и личность человека» [2, с. 48].

Древние славяне считали, что душа человека после смерти может искать временное пристанище в животных, птицах или насекомых. Данная теория позволяет говорить о мифологемах души (например, душа-птица, душа-гусеница и т. д.).

В лирике Юрия Кузнецова нет выраженных мифологем души, но о его приверженности к славянской мифологии говорит тот факт, что в его стихотворениях душа после смерти покидает тело и отправляется на небеса к Богу: *Не просто так покойники молчат, / А чтоб душа заговорила с Богом* [1, с. 13]; *Боже мой, если ты побежден, / Кто спасет ее бедную душу?* [1, с. 64]; *Жаль души, хоть она и не наша* [2, с. 87]; *Может, ангел плюнет в очи серба, / Его душу заберет на небо* [1, с. 113]; *На родину души героев / Смотрят издалека* [1, с. 198]; *А утром легчайшая смерть наступала, / Душа, как роса, в небеса улетала* [1, с. 201]; *За приход ты заплатишь судьбою, / За уход ты заплатишь душой...* [1, с. 206]. Но не всегда находящаяся душа вне тела человека говорит о его смерти: *Напоминая, что душа Коцея, / От самого Коцея далека* [1, с. 6].

Юрий Поликарпович неоднократно олицетворяет душу, наделяет ее человеческими качествами – она способна мучиться, страдать, скорбеть, сомневаться, спать и просыпаться, она не может ничего сказать, но человек может заговорить с ней: *Выходя на дорогу, душа оглянулась / Пень иль волк, или Пушкин мелькнул?* [1, с. 3]; *Приснился родине герой. / Душа его спала* [1, с. 24]; *Когда душа в семнадцать лет / Проснулась на заре* [1, с. 24]; *И изменился он лицом, / И восскорбел душой* [1, с. 26]; *Но усомнился он душой / И руку опустил* [1, с. 27]; *Душа без имени скорбит* [1, с. 28]; *Который день душа ждала ответа, / Но дверь открылась от порыва ветра* [1, с. 59]; *К перемене погоды заняла рука, / А душа – к перемене народа* [1, с. 99].

Словосочетание «отпустить душу» имеет несколько значений, одно из которых Ю. П. Кузнецов отразил в стихотворении «Узоры» (1998). Здесь «отпустить душу» равно «найти свой путь, свою судьбу», что подтвер-

ждается градационными действиями лирической героини: *Отпустила душу – Облегчила душу – Затворила душу – Распахнула душу*. В стихотворении «Посох» (1977) Юрий Поликарпович пишет: «*Отпущу свою душу на волю*», но здесь повествование ведется со стороны лирического героя, старца, которому душа нужна только для борьбы со злом, а все остальное время он способен обходиться и без нее.

Кроме того, тема противостояния добра и зла, света и тьмы звучит у поэта не единожды. В его стихотворениях говорится, что не только человек, обладающий душой, способен вести битву против тьмы, но и сама душа, находясь внутри человека, может сама, автономно, вести эту войну, но уже внутри самой себя. Например, в стихотворении «Портрет учителя» (1987) автор создает микромир души, в которой идет борьба. Сама душа в этот момент находится внутри микромира человека, существующего уже в макром мире, в котором тоже идет борьба со злом: «*В душе и рядом бьется тьма со светом*» [1, с. 214].

Таким образом, в художественной системе Ю. П. Кузнецова отсутствует инвариантность образа души, но автор использует самые различные эпитеты и мотивы, берущие свое начало в древнеславянской мифологии, за счет чего семантика категории «душа» расширяется, поэт наделяет образ души человеческими качествами: она способна мыслить и испытывать людские эмоции.

Библиографический список:

1. Кузнецов Ю. П. Русский узел. Стихотворения и поэмы. М.: Современник, 1983. 226 с.
2. Трессидер Дж. Словарь символов. М.: Гранд, 1999. 443 с.

© Соловей К. А., 2020

Ю. Д. СОЛОМАТОВА

Научный руководитель – А. Г. Грибков, канд. филол. наук

АРХЕТИПИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПСИХОЛОГИЗМ ОБРАЗА ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ В РОМАНЕ Л. УЛИЦКОЙ «МЕДЕЯ И ЕЁ ДЕТИ»

В работе рассматривается архетипическое содержание образа главной героини романа Л. Улицкой «Медея и её дети».

В настоящее время женская проза становится все более заметным литературным явлением. Одной из типологических особенностей такой условно «женской» литературы является новый тип романного героя – женщины.

В рамках данной работы мы попытались рассмотреть глубинные смыслы образа главной героини романа Л. Улицкой «Медея и её дети» путем определения его архетипических основ и раскрытия особенностей психологического портрета.

Заглавие романа непосредственно повторяет название древнегреческой трагедии Еврипида «Медея», созданной на основе мифов. Следовательно, включение в название романа мифологического подтекста маркирует «вечные начала» всего будущего текста. В частности, героиня романа Улицкой своим происхождением как будто связана с античностью, словно перед нами «осколок» Древней Греции: «Медея Ментес, урожденная Синопли – <...>, осталась последней чистопородной гречанкой в семье, поселившейся в незапамятные времена на родственных Эллад таврических берегах» [1, с. 5]. Героиня не только обладательница символического, мифологического имени, но и хранительница почти мертвого языка: «Ей давно уже не с кем было говорить на этом изношенном полнзвучном языке, родившем большинство философских и религиозных терминов и сохранившем изумительную буквальность и первоначальный смысл слов...» [1, с. 5]. Л. Улицкая подчеркивает «инородность» Медеи в советских реалиях также с помощью внешнего сходства с греческими женщинами: «Длинный конец шали мелкими античными складками свешивался на плечи и прикрывал морщинистую шею» [1, с. 6]. Следовательно, Л. Улицкая изображает события одновременно в двух контекстах: мифологическом и современном. Это приводит к созданию новой реальности на основе мифа, а также соответствующего современной действительности образа Медеи, в котором архетипическое начало противостоит разрушительному для человека давлению современных реалий.

Парадоксально, но в образе Медеи воплощается «архетип» материнства, несмотря на отсутствие у неё собственных детей. Медея – настоящая глава семьи, гарантия её крепости, защиты от внешнего мира. Внутри семьи Медея устанавливает свои обычаи, традиции, которые сродни древним табу: «Это был один из обычаев дома: после захода солнца не ходить к колодцу» [1, с. 42]; «...традиция – кормить детей за отдельным столом» [1, с. 94]. Отличительное качество семьи Медеи – передача опыта, неразрывная связанность поколений, поэтому не удивляет, что «дом притягивает все это разноплеменное множество – из Литвы, из Грузии, из Сибири и Средней Азии» [1, с. 55]. Это объясняется тем, что цель приезда семей – приобретение чувства семейной принадлежности к данному роду и усвоение семейных правил, традиций и т. д. Таким образом, архетип материнства Медеи рассматривается как центр обособленного мира, имеющий свой менталитет, структуру, жизненное пространство каждого члена семьи. Материнское начало можно рассматривать и в рамках архетипа «анимус» (по Юнгу – одновременно в женском и мужском родах). Так, женщина в романе, на первый взгляд, представляет классический образец женственности (верная подруга, образцовая мать), однако автор наделяет её признаками мужественности. Мужчина в мире Л. Улицкой лишается признаков мужественности, поэтому мужской об-

раз расплывается и обретает черты «неполноценности». Героини вынуждены стать сильными, иными словами, «сменить пол», перейти к активности, от слабости к силе, от эмоций к интеллекту. Следовательно, автор фиксирует изменение традиционного порядка, семейной структуры, уклада жизни, делает мир женщины топологической основой романа. Медя выполняет мужские функции: принимает решения, даёт советы, принимает ответственность на себя за воспитание детей. Не случайно автор лишает её детородной функции в силу господства мужского начала над женским. Л. Улицкая разрушает мифы «колыбели мировой литературы» о женственности и мужественности, создавая новый тип героя (героини), который не был свойствен классической традиции.

Назвав героиню Медеей, именем самой неистовой героини античной мифологии, Л. Улицкая намерено отвергает традиционный сюжет мифа и создает новый авторский современный миф о Медее как хранительнице семейного очага. Она чужда убийственных страстей и живет единственно «мыслью семейной». Не имея своих собственных детей, эта сильная женщина становится эпицентром большого семейства, его ангелом-хранителем, ответственным за материальное, социальное, духовное благополучие всех членов семьи, сохранение семейных традиций, обычаев. Л. Улицкая вполне реалистично отражает современную социокультурную ситуацию, в которой центром ответственности, нравственной силы и чистоты является женщина.

Библиографический список

1. Улицкая Л. Е. Медя и её дети. М.: Издательство АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2017. 346 с.

© Соломатова Ю. Д., 2020

Ю. Д. СОЛОМАТОВА

Научный руководитель – О. Д. Абумова, канд. филол. наук, доцент

МОДЕЛИ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ СОЧЕТАНИЙ *НЕСМОТЯ НА N* И *ХОТЯ N* В ТЕКСТАХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «АБАКАН»)

В статье рассматриваются модели предложно-падежных сочетаний с доминирующими союзами «несмотря на N» и «хотя N» на лексическом и синтаксическом уровне. Описываются особенности их употребления в предложениях с семантикой уступки в текстах публицистического стиля речи на примере городской газеты «Абакан».

Современному публицистическому стилю речи присущ экспрессивный (эмоциональный), оценочный характер, который отражается в семантических и структурных особенностях построения слов, словосочетаний, предложений и т. д. В современной теории публицистики выделяют четыре типа логических отношений автора и читателя. Среди них имеется такой тип отношений как *уступительность*. В лингвистике *уступка* – это «логическое противоречие между основанием и следствием, вытекающим из него; выражение недостаточного, отвергнутого основания; обратная обусловленность» [2, с. 710]. По мнению Е. С. Скобликовой, «преобладающим средством связи во всех предложениях обусловленности [с придаточным уступки] являются союзы» [1, с. 87]. В синтаксисе выделяют «союзы доминирующие и периферийные, различающиеся по степени употребительности, стилистической окраске и оттенками значения» [1, с. 87]. Нами были рассмотрены лексико-синтаксические особенности моделей предложно-падежных сочетаний с доминирующими союзами *несмотря на N* и *хотя N* в текстах публицистического стиля речи на примере городской газеты «Абакан».

Рассматриваемые предложения редко встречаются в газете. Нами было собрано 74 примера, в т. ч. 32 предложения – с союзом *несмотря на N* (43 %) и 42 предложения – с союзом *хотя N* (57 %). В результате анализа лексического состава рассматриваемых конструкций нами выделено 11 групп:

1. Слова и словосочетания с отрицательным значением (15): *Подводя итог нашей беседы, можно констатировать: Абакан, несмотря на непростые... условия, в 2019 году продолжит развиваться* (9); *...Хотя атаки со стороны «алюминиевых» СМИ не просто объяснить* (6).
2. Существительные, обозначающие отвлеченные понятия (14): *Несмотря на ранее применённую ко всем этим лицам амнистию, позднее почти все ...резмигранты были репрессированы* (5); *Занимаюсь спортом.... Хотя спортом это назвать нельзя, скорее – физической культурой* (9).
3. Существительные, обозначающие нерасчленённую совокупность живых существ (10): *Ольга Николаевна особо отмечает, что, несмотря на многонациональный состав школы ..., в образовательном учреждении нет напряжённости в плане межнационального общения* (1); *Лето – время отпусков, а значит, и время собираться в дорогу. Хотя абаканцы любят путешествовать в любое время года* (9).
4. Слова и словосочетания с положительным значением (8): *Несмотря на большой педагогический опыт, Марианна Пархоменко не только учит детей, но и постоянно учится сама* (6); *...Хотя возможностей у современного человека послушать ту же классику много* (2).
5. Физическое состояние человека (4): *Многие из них получили тяжёлые травмы... Несмотря на это [травмы], герои продолжали путь к своей цели...* (2); *Таня одна из самых маленьких в группе. И хотя у девочки синдром Дауна, развивается она согласно возрасту* (2).

6. Существительные, обозначающие временной промежуток (3): ...*борьба за выдирание из-под Коновалова губернаторского кресла, несмотря на весь этот летний и ... мертвый сезон, обострилась* (2); ... *Хотя на сегодняшний день медики относят к физической активности не только целенаправленные занятия...* (1).
7. Слова, противопоставленные по значению, но относящиеся к разным частям речи (2): *Несмотря на тяготы войны, быть среди донцов и кубанцев мне, казаку по рождению, было легко* (2).
8. Существительные, обозначающие погодные условия: *Несмотря на дождь, итальянцы говорят это к удаче, всё прошло грандиозно!* (1).
9. Существительные, обозначающие социальный статус человека: *Заработная плата в нарушении статьи 136 ТК РФ ежемесячно не начислялась, хотя работодатель имел возможность это производить* (7).
10. Существительные, обозначающие предметы, окружающие человека: *И хотя в магазинах – огромное разнообразие елочных игрушек..., но оригинальные поделки к Новому году, ... приносят гораздо больше положительных эмоций* (3).
11. Существительные, обозначающие отдельные единичные предметы, выделяемые из ряда однородных: *Проблем на самом деле мало, хотя Хакасию неблагополучной в этом отношении не назовёшь* (2).

Итак, современный медиатекст характеризуется большим разнообразием предположно-падежных конструкций с семантикой уступки, которые отражают события, происходящие в Абакане.

Библиографический список

1. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2006. 264 с.
2. Шведова Н. Ю. Русская грамматика. Т. I: Синтаксис. М.: Наука, 1980. 788 с. С. 710.

© Соломатова Ю. Д., 2020

З. В. СУЛЬБЕРЕКОВА

Научный руководитель – Е. С. Грищева, канд. филол. наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХГУ ИМ. Н. Ф. КАТАНОВА

В работе рассматриваются вопросы коммуникативной адаптации студентов, обучающихся в Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова.

Как известно, привлечение иностранных обучающихся считается важным компонентом мирового процесса образования, включая и Россию. В университетах всего мира непрерывно увеличивается доля иностранных обучающихся. Очевидно, что эффективность учебного процесса напрямую зависит от успешной адаптации иностранных студентов к новым социальным и культурным условиям.

Цель работы – выявление и описание проблем коммуникативной адаптации студентов, обучающихся в ХГУ им. Н. Ф. Катанова, и путей их решения.

Адаптация – это процесс, направленный на сохранение гомеостаза (состояния устойчивости организма), сущность которого в адаптации организма к условиям среды [1]. Языковая адаптация – это процесс, направленный на преодоления языкового барьера.

В рамках работы над магистерской диссертацией мы проводили анкетирование среди студентов-иностранцев. Исследование было осуществлено на базе ХГУ им. Н. Ф. Катанова, в нём участвовали студенты-иностранцы (24 человека). Представим некоторые выводы. На вопрос «Насколько хорошо вы владеете языком страны обучения?» ни один учащийся ХГУ им. Н. Ф. Катанова не оценил собственные знания на «отлично». Большая часть иностранных студентов (62 %) ответила «удовлетворительно». Только 13 % обучающихся полностью понимает, о чём педагог рассказывает на занятиях. Большая часть учащихся (77 %) лишь отчасти понимает произносимую речь. При ответе на вопрос, насколько студенты-иностранцы удовлетворены качеством преподавания, проценты распределились следующим образом: большая часть опрошиваемых удовлетворена лишь частично – 72 %; 20 % качество образования в вузе абсолютно устраивает и лишь 8 % опрошиваемых ответили, что их вообще не устраивает качество образования. Отметим, что большинство опрошиваемых ответило, что их абсолютно устраивает количество уроков русского языка – 70 %. Увеличить количество уроков хотели бы только 8 %, а 20 % отвечающих за то, чтобы и совсем уменьшить количество уроков. Мы можем предположить, что это связано с тем, что мотивация к изучению русского языка студентами-иностранцами довольно невысокая. Практически половина анкетированных учащихся (49 %) испытывает трудности в том, чтобы коммуницировать с местным населением, включая студентов университета. Значит, их социальная активность довольно низка, что содействует понижению возможностей адаптации иностранцев. Среди основных причин такого поведения анкетированные назвали языковой барьер – 32 % опрошиваемых. Соответственно, мы можем сделать вывод о том, что существенным фактором, затрудняющим адаптацию иностранных студентов в России, является языковой барьер.

На наш взгляд, для преодоления трудностей языковой адаптации инофонов можно провести ряд занятий, расширяющих и углубляющих как собственно языковые, так и лингвокультурологические знания. Эти уроки можно проводить в рамках подготовительных курсов для изучающих РКИ. На подобных занятиях могут быть

рассмотрен следующий вопрос: «Как устроен русский язык?» (основы лингвистических знаний). Как известно, знания о языке, предусмотренные программами обучения, включают: категориальные свойства языковых единиц различных уровней; приёмы (схемы) разбора и описания данных единиц; использование знаний о языке в практике построения устных и письменных выражений. Проблемы правописания (формирование навыков грамотного безошибочного письма). Особенности фонетики и орфоэпии русского языка. Изучение данных разделов призвано способствовать корректировке произношения русских звуков, что позволяет решить и адаптационные задачи. Одним из традиционных упражнений любого занятия может быть «фонетическая пятиминутка», на которой используются скороговорки. Каждый преподаватель, учитывая контингент своей группы, осуществляет отбор примеров. На первом этапе – презентация скороговорки – она звучит в быстром темпе, так, как её следует произносить. Затем преподаватель и обучающиеся вместе и самостоятельно повторяют её медленно, по слогам. На втором этапе – работа над содержанием скороговорки – скороговорка проговаривается не механически, а осмысленно. Учащимся необходимо понимать то, что они произносят. Значение некоторых слов раскрывается при помощи иллюстраций, комментариев. На 3-ем этапе – работа над произношением – проводится проработка изолированно каждого звука, потом слова, содержащего данный звук, сочетания слов и в конце концов целой скороговорки. Скороговорки заучиваются наизусть. Таким образом, через два месяца обучающиеся имеют достаточно большой запас фонетического материала.

Итак, методическая поддержка иностранных студентов в период языковой адаптации ориентирована на развитие интереса к русскому слову, обогащение словаря и грамматического багажа обучающихся.

Библиографический список

1. Витковская М. И., Троцук И. В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН). URL: <http://articles.excelion.ru> (дата обращения: 16.04.2020).

© Сульберекова З. В., 2020

Н. С. СУНЦОВА

Научный руководитель – И. С. Григорьева, канд. филол. наук

ЧЕРТЫ «НОВОЙ ДРАМЫ» В ПЬЕСАХ ЕВГЕНИЯ ГРИШКОВЦА

В работе обобщены признаки «новой драмы» XX–XXI веков и их реализация в пьесах Е. Гришковца.

В определении явлений «новой драмы» существует терминологическая сложность, связанная с повторением термина «новая драма», применимого как для драматургии рубежа XIX–XX вв., так и для рубежа XX–XXI веков. Однако это совпадение является и значимым, так как отражает несомненную преемственность этих явлений, связанных как с кризисной природой творчества художников разных поколений, так и со стремлением к новаторскому изменению драматургического языка, так как старый язык драмы не мог больше отразить состояние духа современного человека, природы новой конфликтности. Термин «новейшая драма» при всей кажущейся дифференциальной определенности менее частотен в современном литературоведении.

«Новая драма» появилась в литературе и театре в конце XX – начала XXI вв. Её отличительными чертами являются сложность, неоднозначность, интертекстуальность, метафоричность. «Новая драма» отличается монологичностью, наличием, преимущественно, одного героя, стабильностью сюжета, целевой направленностью монологов. В современной монодраме выражается новое мироощущение, затрагиваются острые и актуальные проблемы современности, интерпретируют глобальные социальные перемены. На первый план в пьесах «новой драмы» выдвигаются конфликты не внешние, а внутренние. Они отражают сложные переживания героев.

В «новой драме» произошло изменение о представлении присутствия автора в самом тексте пьес, в спектаклях по причине реформы ремарок. В «новой драме» ремарки прекращают выполнять только служебную роль. Сейчас они в прямом высказывании автора выражают чувства, настроение.

В «новой драме» мы можем увидеть схожие с эпосом черты. «Новую драму» и эпос соединяет предметное представление жизни – через борьбу героев, поступки, события.

Жанровое направление «новой драмы» восходит к «социальной драме», которая отображает духовную бедность человечества, жестокость и невежественность его обычаев: пьесы В. Сигарева («Агасфер», «Пластелин»), братьев Пресняковых («Терроризм»).

По сравнению с действием в «новой драме», язык приобретает главенствующее значение. В «новой драме» индивидуализируется речь главного героя. Она выполняет функцию выявления собственного авторского «Я».

Одним из авторов, чьи произведения можно отнести к «новой драме», можно считать Евгения Гришковца, который является не только автором своих пьес, но и исполнителем.

Его произведения отличаются своеобразной стилистикой, которая характеризуется прерывистостью, наличием разговорной речи, плетением словес, лексическими повторами, однородными сказуемыми, обилием многоточий, тире, вопросительных и восклицательных предложений.

Всё творчество Евгения Гришковца строится целиком и полностью на внутреннем мире одного конкретно взятого человека. В своих произведениях автор затрагивает такие темы, как взаимоотношения между людьми; он говорит о том, что ему близко лично и, чаще всего, близко и понятно каждому. Его вечная тема – о чело-

веке. Он иногда говорит о том, о чём задумывается каждый, о каких-то очень понятных чувствах, которые многие испытывали.

Многие пьесы автора можно назвать монодрамами («Как я съел собаку», «Город», «Планета», «Дредноуты»). В них ведущая роль отведена одному герою, от лица которого идет повествование. Не составляет исключения пьеса автора «ОдноврЕмЕнно», написанная в 1999 году и в которой герой рассказывает о возможности или невозможности обретения гармонии и понимания в окружающем мире. В повествовании каждой части пьесы автор представляет читателю различные сцены, жизненные истории, вызывая в нём определённые эмоции и чувства, и сцены эти не вымысел – это истории реальной жизни, истории, с которыми сталкивался каждый из нас, или, по крайней мере, задумывался над теми или иными ситуациями, которые предлагает автор.

В повествовании каждой части автор представляет читателю различные сцены, жизненные истории, вызывая в нём определённые эмоции и чувства. Каждую сцену мы представляем, пропускаем через себя, ловя себя на мысли, что автор прав, когда-то каждый из нас испытывал что-то подобное.

«ОдноврЕмЕнно» – это внутренний монолог обычного человека о своей повседневной жизни, своего рода заглядывание внутрь себя, своих желаний, мыслей.

Можно сказать, что герой пьесы «ОдноврЕмЕнно» – это неопределённое лицо, его образ усреднён, он на грани между собой и читателем. Нельзя определить, кто это, каков его социальный статус, где и кем он работает, где живёт, и вообще где в данный момент находится. Мы можем видеть только его мысли, рассуждения, которые в процессе прочтения становятся достоянием каждого из нас.

Элементы лаконичного костюма героя являются конкретными примерами для подтверждения мыслей автора. Он одет в старую майку, подтяжки и мятые брюки, далее – в шлем летчика, однако костюм – это скорее признак эпичности текста, пусть и максимально обобщенной.

Заслуга Евгения Гришковца как драматурга в том, что в своих произведениях он открывает читателю мир обычного человека, такого же, как и он сам, без прикрас, без всего того, что предлагают нам авторы детективов и фантастических рассказов. Герой его произведений просто живет в таком же мире, как и читатель, с такими же проблемами, чувствами и переживаниями. Читая истории автора, такие до боли знакомые и щемящие сердце, возникает ощущение, что с тобой разговаривает не какой-то посторонний человек, а старый верный друг, которого ты не видел очень давно. Именно эти чувства приносят Евгению Гришковцу такой огромный успех, рожают ощущение единства автора и читателя, сцены и зала.

© Сунцова Н. С., 2020

Д. А. ТОПОЕВА

Научный руководитель – О. А. Вольф

СПЕЦИФИКА ОСВЕЩЕНИЯ ТЕМЫ НОВОГО КОРОНАВИРУСА В РОССИЙСКИХ СМИ В ПЕРИОД НАЧАЛА ЭПИДЕМИИ

В работе рассматриваются способы подачи информации по теме нового коронавируса в российских средствах массовой информации в первые месяцы после обнаружения заболевания.

Задача СМИ состоит в том, чтобы оперативно освещать общественно важные проблемы. При этом большое значение имеет то, каким образом подаётся социально значимая информация. Целью данной работы является сравнение способов освещения темы эпидемии нового коронавируса в разных российских СМИ в период начала эпидемии.

В конце декабря 2019 года в китайском городе Ухань было зафиксировано несколько случаев заражения неизвестным заболеванием. Позже была объявлена эпидемия, причиной которой стал ранее неизвестный тип коронавируса, названный тогда 2019-nCoV. К началу февраля 2020 года вирусом была охвачена территория Китайской Народной Республики, также случаи заражения отмечались во многих других странах. Количество заболевших людей на тот момент превысило 40 тысяч человек, скончалось более 900. Это не могло не привлечь внимание как средств массовой информации, так и других медиаресурсов. Так, на сайтах некоторых федеральных российских СМИ были созданы отдельные рубрики, посвящённые коронавирусу. Например, на сайте газеты «Известия» появилась хроника событий «Распространение коронавируса», в которой выходило более десяти публикаций в день. Это показывает общественную значимость поднятой темы.

Мы выборочно изучили 56 публикаций по теме коронавируса за период январь–февраль 2020 года с сайтов федеральных СМИ и информационных агентств, таких как «Ведомости», «Известия», «Интерфакс», «РЕН ТВ», «Версия» и других. В большинстве изданий информация о коронавирусе подавалась сухо, не эмоционально. В основном использовалась нейтральная лексика, практически во всех публикациях приводились точные данные со ссылками на источники, факты, подтвержденные экспертами. См. пример из материала «В России выявлены первые случаи нового коронавируса», опубликованного 31.01.2020 г. на сайте газеты «Ведомости»: *«Риска распространения коронавируса в России по-прежнему нет, заявила руководитель Роспотребнадзора Анна Попова. По ее словам, оба заболевших помещены в боксированную палату. Принимаются все необходимые медицинские меры, проводятся обследования, уточнила Попова. У обоих больных заболевание протекает в легкой форме. <...> сейчас состояние заболевших стабильное, температура тела при-*

шла в норму, клинических проявлений вируса нет» [2]. В тексте отсутствуют эмоционально окрашенные слова, почти нет стилистических средств, встречаются специальные термины, стиль публикации – официально-деловой.

Однако не все СМИ использовали такой способ подачи информации. Некоторые будто специально желали посеять панику в обществе. Они оперировали неточными данными и нагнетали обстановку эмоциональностью своих публикаций. Например, на сайте канала «РЕН ТВ» 01.02.2020 г. вышел выпуск передачи «Военная тайна» под названием «По следам коронавируса. Пот и кровь. Часть 2» [1]. Это один из примеров распространения в СМИ ложных материалов по теме, связанной с болезнью. В выпуске говорится о четырёх версиях появления коронавируса: произошла мутация существующего штамма, появился новый тип коронавируса, кто-то создал вирус как биологическое оружие, или он имеет инопланетное происхождение.

Подобное различие в подаче материалов, на наш взгляд, можно объяснить редакционной политикой конкретных СМИ. Некоторые СМИ сфокусированы на том, чтобы оперативно предоставлять достоверную информацию людям, тем самым поддерживая свой авторитет. Те же редакции, которые позиционируют себя как сенсационные, и подают материалы соответственно.

После изучения публикаций по теме китайского коронавируса в российских СМИ мы пришли к следующим выводам: большинство изданий публикуют материалы по указанной теме в официально-деловом стиле. Тон материалов чаще всего строгий, представляются объективные факты, чётко излагается суть проблемы, даются ссылки на проверенные источники. Однако некоторые СМИ, вследствие особой редакционной политики, могут транслировать непроверенную, а порой и откровенно ложную информацию, выдвигают бездоказательные версии, чтобы их материалы выглядели сенсационными и поднимали рейтинг.

Библиографический список

1. По следам коронавируса. Пот и кровь. Часть 2 // РЕН ТВ. 01.02.2020. URL: <https://youtu.be/8RW6YMIqLw> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Чевтаева И. В. России выявлены первые случаи нового коронавируса // Ведомости. 31.01.2020. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/01/31/821951-rossii-viyavleni-pervie-dva> (дата обращения: 08.02.2020).

© Топоева Д. А., 2020

А. О. ТЮЛЬБЕРОВА

Научный руководитель – Г. Н. Чугунова, канд. филол. наук

ОСОБЕННОСТИ АФРОАМЕРИКАНСКОЙ ПОЭЗИИ НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАУНТИ КАЛЛЕНА

В работе рассматриваются характерные черты афроамериканской поэзии XX в. на материале стихотворений представителя данной этнической группы Каунти Каллена.

И. Удлер в своей статье отметила, что в литературе, написанной афроамериканскими поэтами, «объединились точное, практически документальное описание жестокой реальности рабства с идиллическими воспоминаниями о детстве в Африке, идеальной мечтой, рожденной в духовном странничестве, о братстве белых и черных христиан в свободном и справедливом обществе» [1, с. 119].

1. Лексические особенности:

Анализ стихотворений Каунти Каллена показал, что данный автор использует следующую лексику для обозначения расовой принадлежности: white, black, brown, dark, raccoon, nigger, bronzed man, regal black, somber flesh and skin, jungle boys and girls, cherub.

2. Грамматические особенности:

а) опущение вспомогательного глагола to be.

В произведении Каунти Каллена «Fruit of the flower» мы можем увидеть опущение глагола-связки is: *Why should she think it devil's art <...>* Подобное явление мы можем наблюдать в стихотворении «Harlem wine»: *This is not water running here, These thick rebellious streams <...>*;

б) отсутствие вспомогательных глаголов в вопросительных предложениях.

Данная особенность была обнаружена в стихотворении «Fruit of the flower»: *Why marvel at the hectic blood that flushes this wild fruit?*

Во время Гарлемского ренессанса обозначился круг тем, которые часто находили свое отражение в литературе:

1) Автобиографизм. Каунти Каллен в 12 лет осиротел и его под опеку взял гарлемский священник, поэтому, возможно, строки из «Lines to my father» были посвящены именно ему. Также мы можем судить об этом из слова «father», ибо оно имеет два значения: 1. A male parent; 2. A priest of the regular clergy [2]. Из этого следует, что можно расценивать это произведение как обращение к родному отцу, а также к отчиму-священнику.

2) Стремление обособиться от действительности. Данная тема выражается в стремлении героя в ситуациях бездействия, кризиса, отчуждения уйти от действительности, изменяя своё местонахождение в пространстве. «Tableau» может расцениваться как пример литературы восхождения. В стихотворении описано, как темнокожий мальчик и светлокотая девочка за руку идут и болтают, забыв все расовые предрассудки.

3) Любовь к природе и ненависть к городу. Часто в афроамериканской литературе город разобщает людей, делает их индивидуалистами, однако земля дает людям возможность стать самими собой. Данная тенденция прослеживается в объемном произведении Каунти Каллена «Heritage», где автор описывает Африку и говорит о том, что у человека теряется голова и сердце при слиянии с цивилизацией.

Таким образом, мы можем подвести итог, что афроамериканский вариант английского языка имеет отличительные языковые особенности: особое употребление лексических единиц, специфичное изменение грамматики английского языка, а также отличное от оригинального произношение звуков в разных сочетаниях. Выделение написанных афроамериканцами произведений в отдельный вид литературы вполне обоснован, так как прослеживаются языковые особенности, а также специфическая тематика произведений.

Библиографический список

1. Удлер И. М. Афроамериканские «невольничьи повествования» как документальный источник истории рабства в США // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 5 (143). С. 118–123.
2. Merriam-Webster Dictionary. URL: <https://www.merriam-webster.com> (дата обращения: 06.05.2020).

© Тюльберова А. О., 2020

Е. А. УЛТУРГАШЕВА

Научный руководитель – В. М. Мальцева, канд. филол. наук, доцент

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ КАК ИСТОЧНИК ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В статье рассматривается проблема лингвострановедческого материала, заложенного в именах собственных, включённых в учебник русского языка как иностранного. На основе анализа учебника «Живём и учимся в России» выявлены способы представления лингвострановедческого ономастического материала.

Лингвострановедение является междисциплинарной областью научного знания, изучающей реалии какой-либо страны применительно к освоению языка этой страны. В соответствии со стандартом русского языка как иностранного к первому уровню установлено требование уметь вести беседу на темы о стране, городе и т. п. [1]. Выполнение этого требования невозможно без знания имен собственных. Изучением имён собственных занимается ономастика. В именах собственных заложен большой лингвокультурологический потенциал; они изучаются в разделах лингвострановедения, связанных с географическим положением страны, её историей, государственным устройством, социальной сферой, культурой. Тема использования имён собственных в качестве источника лингвокультурологической информации является актуальной, так как формирование лингвострановедческой компетенции особо значимо в процессе обучения иностранных учащихся русскому языку в условиях погружения в языковую среду. Материалом нашего исследования являются имена собственные, включённые в учебник «Живём и учимся в России» [2]. Цель работы – показать, какая лингвокультурологическая информация представлена в именах собственных данного учебника.

В процессе сплошной выборки нами установлено, что имена собственные различных разрядов присутствуют практически на каждой странице учебника: *Дженни, Иркутск, Сибирь, Байкал* [2, с. 8], *Манчестерский университет, Москва, Россия, Англия, Л. Н. Толстой, «Война и мир»* [2, с. 9], *Дальний Восток, Российская Федерация, Государственная Дума* [2, с. 16] и т. д. Это онимы, функционирующие как в российском пространстве (*Москва, Россия, Сибирь, Л. Н. Толстой*), так и в пространстве стран, откуда прибыли слушатели (*Дженни, Англия, Манчестерский университет*). Такое представление имён собственных позволяет обучающимся познавать культуру другой страны, сравнивая её с культурой своей родины.

Изучению ономастической лексики посвящены как отдельные уроки, так и целые разделы учебника: Раздел I. Иностранцы в России, Урок 2. Россия. Общие сведения, Урок 3. Москва – столица России; Раздел II. Город и горожане: Урок 1. Северная Венеция (Санкт-Петербург), Урок 2. Санкт-Петербург, Урок 3. Из истории Санкт-Петербурга. Как видим, в учебные материалы включаются имена собственные различных разрядов: топонимы – названия географических реалий, антропонимы – имена людей, гидронимы – названия водных объектов, урбанонимы – названия городов, эргонимы – названия учреждений и организаций, библионимы – названия письменных художественных произведений, политонимы – названия органов власти и пр. Отметим при этом, что специальные занятия, в которых были бы обозначены темы «Имена собственные», или «Ономастика», или «Разряды имён собственных», в учебнике не предусмотрены.

Нами установлено, что на страницах учебника можно найти как лингвострановедческие сведения об именах собственных, так и грамматические. Например, сведения из области грамматики: значение именительного падежа существительных («Идентификация лица, предмета»: *Его зовут Андрей Петрович; Журнал называется «Наука и жизнь»* [2, с. 41]), особенности склонения существительных, обозначающих фамилии [2, с. 185–186].

Лингвострановедческая информация (происхождение названий, их значение, местоположение топонимов, их значение в жизни человека, идентификация человека, заслуги отдельных деятелей и т. п.) заложена в текстах к заданиям. Например, в задании 3 урока 1 Раздела II прокомментированы значения некоторых названий: <...> *Санкт-Петербург?* <...> *город назван в честь святого Петра, «санкт» по-латыни значит «свя-*

той». <...> Зимний дворец, Невский проспект? <...> Зимний – от слова «зима». В этом дворце была зимняя резиденция русских царей. А почему Невский – можно догадаться [2, с. 50].

Значимость изучения имён собственных студентами, осваивающими русский язык, связана с разнообразием передаваемой ими информации как лингвистического, так и исторического, культуроведческого характера: *Сибирь – географический регион России* [2, с. 8], *Федеральное собрание – высший орган законодательной власти России* [2, с. 16], *Российская Федерация – так сейчас официально называется страна* [2, с. 17], *самые большие реки – Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур* [2, с. 17], *Москва – столица Российской Федерации, древний русский город* [2, с. 18], *«Золотое кольцо» – название популярного туристического маршрута* [2, с. 36]; *Петербург – «Северная Венеция», «окно в Европу», «город белых ночей»* [2, с. 49], *замечательные поэты и писатели А. С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, А. А. Ахматова, великие композиторы П. И. Чайковский, Д. Д. Шостакович* [2, с. 70] и под. Объяснение имён собственных, пояснения к ним, как показали наши наблюдения, даются в приводимых в учебнике текстах или в заданиях к ним.

Таким образом, работа с именами собственными различных разрядов позволяет глубже познакомиться с историей страны изучаемого языка, его географией, жизнью замечательных людей, что способствует обогащению словаря студентов или слушателей, помогает им лучше понять менталитет народа, способствует формированию у них лингвокультурологической компетенции.

Библиографический список

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. URL: <http://academ063.ru/files/learn-Russia/standart-trki.pdf> (дата обращения: 13.04.2020).
2. Живём и учимся в России: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (I уровень). 6-е изд. СПб.: Златоуст, 2016. 301 с.

© Ултургашева Е. А., 2020

О. М. ФОЛЯК

Научный руководитель – Т. В. Викторина, канд. филол. наук, доцент

ТИПОЛОГИЯ СУФФИКСАЛЬНЫХ СУБСТАНТИВОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Данная статья посвящена описанию субстантивных дериватов в русском языке. Рассматриваются аффиксы, участвующие в словообразовании существительных, а также производящие слова, от которых образованы анализируемые существительные.

Изменения, которые происходят в языке, особенно ярко проявляются в лексике и словообразовании. Поэтому изучение деривационных процессов является актуальным для современной лингвистики. Суффиксальное словопроизводство – один из основных способов русского словообразования. Имя существительное в словообразовательном отношении – самая богатая часть речи. Этим обуславливается выбор анализируемых слов, позволяющих выявить изменения, происходящие в русском языке. Материалом для исследования послужил «Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения» Г. Н. Складчиковой. Было проанализировано 200 слов, отобранных путем сплошной выборки.

В нашем исследовании мы рассмотрели наиболее продуктивные модели субстантивных дериватов. Описали материал в зависимости от частотности единиц в исследовательской картотеке и расположили результаты в порядке убывания. Исследование показало, что наибольшее количество слов образовано от имен существительных (68 %). Среди них наиболее частотными являются:

1. Субстантивные дериваты со значением отвлеченного процессуального признака, образованные с помощью суффиксов -изаци(j), -аци(j), путем добавления суффикса к существительному 2-го склонения. Например, инвалид – инвалидизация, компьютер – компьютеризация, бартер – бартеризация и др. Данная группа составляет 8,5 % от общей исследовательской картотеки.
2. Субстантивные дериваты со значением сферы занятий, состояния, поведения какого-нибудь лица; общественно-политического, научного, или иного направления, представленного таким лицом, образованные с помощью суффикса -ств(о), путем добавления суффикса к существительному 2-го склонения. Например: меценат – меценатство, хакер – хакерство, предприниматель – предпринимательство и др., что составляет 6,5 % исследовательской картотеки.

Среди субстантивных дериватов, мотивированных глаголами, наиболее частотными являются:

1. Существительные, имеющие значение предмета, характеризующегося действием, названным мотивирующим словом. Морф -ни(j) выступает после гласных при сохранении конечной гласной основы инфинитива. Например, акционировать – акционирование, депортировать – депортирование и др. (10 %).
2. Существительные с суффиксом, представленным морфом -к(а), характеризующиеся действием, названным мотивирующим словом. Мотивирующие – преимущественно глаголы I и V классов с основой инфинитива на -аи глаголы III класса. Например, блокировать – блокировка, кодировать – кодировка и др. (3 %).

Существительные, образованные от прилагательных, имеют следующие аффиксы:

1. Существительные с суффиксом -ость составляют наиболее продуктивный тип образования слов с отвлеченным значением признака, свойства. Например, альтернативный – альтернативность, криминогенный – криминогенность, гарантированный – гарантированность и др. (12,5 %).
2. Существительные, имеющие значение «название лица по предмету, характерному для его деятельности, профессии» образуются при помощи суффикса -ник(ик). Например, биржевой – биржевик, рыночный – рыночник, оптовый – оптовик и др. (3,5 %).

Также мы рассмотрели семантические особенности суффиксальных дериватов и выделили 17 тематических групп, в которые объединяются анализируемые слова (экономика, финансовое дело; политика, социальное устройство, идеология; техника, автоматизация и др.). Определили, что наибольшее количество слов входит в экономическую (27 %) и политическую (16 %) тематические группы.

Проанализировав производные слова, мы определили, что 61 % мотивирующих слов являются заимствованными, это свидетельствует о том, что система аффиксальных словообразовательных типов столь прочна, что она легко перерабатывает заимствованные корни, образуя производные с русскими аффиксами. Например, синергия – синергетик, хакер – хакерство и др.

Рассмотрев языковые единицы, представленные в исследовательской картотеке, мы пришли к выводу, что язык в первую очередь отражает современную картину мира и проецирует все изменения в общественной и политической жизни, так как в настоящее время именно в этих областях наблюдаются наибольшие изменения.

Библиографический список

1. Земская Е. А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). М., 2000. С. 90–141.
2. Склярская Г. Н. Введение // Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / под ред. Г. Н. Склярской. СПб., 1998.
3. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов. М., 2006. 669 с.

© Фоляк О. М., 2020

Т. О. ЧЕПСАРАКОВА

Научный руководитель – Л. И. Чебодаева, канд. филол. наук, доцент

«АЙ ХУУЧИН» АЛЫПТЫҢ НЫМАХТА ТІЛБЕСТЕГЕ ТАРТЫЛБААН СӨСТЕР

В статье анализируется биоэквивалентная лексика эпоса «Ай Хуучин», представляющая реалии, под которыми понимаются исторические, национальные и этнокультурные тонкости, не имеющие эквивалентов в языке переводчика. Выделены тематические группы слов, не имеющие своих аналогов в русском языке, а также методы их перевода.

«Ай Хуучин» хакас чоңының иң улуг алыптыг ныхмахтарының пірсі полча. Алыптыг ныхмахтар – хакас чоңының төлдөң төлге парчатхан үзілбес тамыры. Анда чоңның күзі, сағыс-көгізі, чоңның тілінің изебі чох пайы. Аннаңар хайдаг даа тустарда чоң поэзының тамырынзар айланча, аннаң күс алынча. Че тіл киреенең айғасчатханнар алыптыг ныхмахтарны аймах-пасха саринаң істесчелер.

Тіл саринаң «Ай Хуучин» алыптыг ныхмах ам даа тирең істезіге тартылбаан, аннаңар аны істезері киректелче.

Істезігнің объекті – «Ай Хуучин» эпоста орыс тіліне тілбестелбинчеткен сөстер.

Істезігнің пөгіні – «Ай Хуучин» эпоста орыс тіліне тілбестелбинчеткен сөстерні таап, оларның туазын паза тематической пөліктерін чарыдары.

«Ай Хуучин» эпостатілбестеге тартылбаан 77 сөс таап алғабыс. Оларны мындаг тематической пөліктерге чарарға чарир:

а) чуртаста кирек ниме-нооларны таныхтапчатхан сөстер: хырна (черную хырну на себя накинув), тамға (Иной тамги Темно-бурый конь), тазор (Шесть тазоров вина он навьючил), торсых (Пестрый торсых свой открыл), харачы (Большие юрты с харачи), тўнўк (Из тюнюка красные искры), соол (В сооле огонь горит);

б) общественно-исторической реалияларны, населенной пунктарны, кізінің ниме итчеткенін, титулын адапчатхан сөстер: аал – (С передней стороны красивого аала), аббаа (Аббаа, мой старший брат), хыйа (Когда ветер хиус подует);

в) хакастарның мифологической көрістерін чарытчатхан сөстер: айна (На [тех] дорогах у невидимых айна), Хуу-хат (Слепая белесая женщина, хуу-хат), кўн-көстіг (Ай-көстик, кюн-көстик вынула,), айна-чик (Айначиков собралось очень много) , тўндўк (К тюндюку великой земли), сўне (В черный сюне [вот-вот] он превратится);

г) культура оннағларын таныхтапчатхан сөстер: тахпах – тахпах, хайчы – хайджи, чатхан – чатхан;

д) ир кізінің тиріглерін адапчатхан сөстер: саадах (Очень ворсистым своим саадаком), пыргы (Под луной в золотой пыргы);

е) ипчі кізінің тиріглерін адапчатхан сөстер: сўрмес (Шестьдесят ее сюрмесов), пого (Пого ее из золота);

ж) хакастарның ас-тамахтарын адапчатхан сөстер: талған (Как зола-талкан ее будет развеяна?!), ўгре (Большую чашу с угре), арачон (Затем два богатыря арачон стали пить);

з) хакастарның собственой аттары(персонажтар аттары): Ай Төңіс (Богатырь по имени Ай-Тёнгис), Ай-Хуучын – (Рожденная от лошади Ай-Хуучин), Алтын Арыҥ(Поцеловав шесть раз поворачивается Алтын-Арыҥ) , Кілің Арыҥ (Дочь Тюнис Хана Превосходная Килинг Арыҥ);

и) топонимнер: Ханым сын (Ханым сын виднеется у основания неба), Чарыхсын (На вершине Чарых сын земля разверзлась), Ах сын (На высочайший хребет Ах сын);

й) Мифической матырларның аттары: Хуу Пүүр – Куу Пюр, Ирлік – Ирлик, Ах көк ат – Ак Кюк ат.

«Ай Хуучин» алыптыг ныхмахта тілбестеге тартылбаан сөстерні тематической пөліктерге чарып, оларны орыс тіліне тілбестелген текстті көріп, хай пірее сөстернің ноға тілбестеге тартылбаанын үзүріп, мындаг нимені таныхтирға кирек: өбнінде орыс чонның чуртазында чох нимелерні таныхтапчатхан сөстер тілбестеге тартылбинча (экзотичнай сөстер): аарчы, талған, арачон, паза а.п. Аннаңар тілбесчі аймах-пасха импровизацияларнаң тузаланча, тексттің пос ондайын тиреңнедіп.

Тілбесчі сөстерні тілбестирге аймах тілбестег методтарынаң тузаланча: транслитерация, транскрипция, калькаларнау, чарыдышылы методнау паза а. п

Көзидімге алза, «Ай Хуучин» алыптыг ныхмахта удаа тілбесчітілбестегде транслитерация методунаң тузаланча, сөстің тузазын чарыдарға тіп: хырна – хырна, тазор –тазор. Че пу метод, сөстің тузазын хыгырыҥчаа чарытпин, сөстің тастындағы омазын на төйі читірче.

Хай пірее сөстер транскрипция методы ползыинаңтілбестелчелер. Пу метод сөстің адалчатханын тілбестелчеткен тілге фонетика саринаңчағын итче. Пу ондайнаң өбнінде географической аттар, персонажтарның аттары тілбестелчелер: Ай Төңіс – Ай-Тёнгис, Ай-Хуучын – Ай-Хуучин), Кілің Арыҥ – Килинг Арыҥ, Хуу Пүүр – Куу Пюр. Транскрипция ондайынаң тілбестелген сөстерге, транслитерациядагох чили, контексте хоза чарыдыг пирері киректелче.Например, *В далеком-далеком краю [хребет] Ханым сын виднеется* – мында *Ханым сын* топоним полчатханын көзидерге *хребет*сөс хоза кирілче.

Экваленты чох сөстернің хайди паза хайдаң методтар ползыинаң тілбестелгенін алынча істезері киректелче.

© Чепсаракова Т. О., 2020

К. П. ЧУЧУНОВА

Научный руководитель – Л. И. Чебодаева, канд. филол. наук, доцент

ХАКАС ТІЛІНДЕ ХРИСТИАН ТЕРМИНОЛОГИЯЗЫНЫҢ ТІЛЕЕНІ

В статье предпринята попытка анализа развития христианской терминологии в хакасском языке. Отмечается большой вклад в развитие христианской терминологии работы миссионеров (XVIII в.), а также перевода Библии на хакасский язык.

XVIII чүс чыллар пасталчатханда, Хакас чирінзер пастағы миссионерлер килчелер. Иди хакас чоны христианизацияа тартыл сыхча. А. Н. Гладышевский «К истории христианства в Хакасии» киндезінде православиенің Хакасияа тараанын 3 этапха чар салған. Пу тустарда пастағы хакас тілліг абыстар сыхчалар, Худай тексттері орындағы диалекттерге тілбестелче. XIX ч. ч. халғанчы чардығында Хакасияның прай чоны православиенге айлан парған тіп саналза даа, көбізі иргі киртініске (шаманизмге) тудынчаң. Андаг даа полза, Ызых пічіктің чахыглары пола-пола чонның кибірліг сағызына чағын полип, христианство чонның чуртазында поэныңорнын таапча.

Пола-пола христиан үлүкүннері паза тигіриб таныхтапчатхан алынча күннер чонның чуртазына алғым кір сыхчалар. Пу тустардаң хакас тілінде христиан үлүкүннерінің терминологиязы пүт сыхча. Олар өбнінде тасты көрімі хоостыра адал парғаннар: Крещение – Хысхы мылтых (букв. зимнее ружье), Происхождение (изнесения) честных древ Креста Господня – Чайгы мылтых, Рождество Христово – Көледе, Масленица – Сарыг Хайах (букв. желтое масло), Пасха – Хызыл Нымырха(букв. красное яйцо), Петров день (День славных и всехвалных апостолов Петра и Павла) – Петроп күні, День пророка Илии – Лин күні, характерный Борис – Алчыг Борис. По представлению инородцев в этот день Борис напускает ветер, разбрасывает сено и не дает его убирать.

Хакас тілінің киртініс терминологиязының тилееніне Алтай миссиязының издательствоызулы хозым иткен, алтай тілінең сыххан Худай литературазы Хакасияның приходтарына тараан. Ідөк орындағы абыстарның тілбестелгері тузалыг полғаннар. Николай Катанов киртініс тексттерін сағай диалектіне тілбестеен. Оларның санында «Символ веры» текстті таныхтирға кирек. Улуғ хозым иткеннер Симеон Чисмочаковтың адынаң палғалыстыг хакас тілінең сыххан пастағы печатнай изданиелер: «Беседы готовящегося к святому крещению», «Беседы об истинном боге и истинной вере» паза «Житие и страдания святого священномученика Киприана и мученицы Иустины». Пу тексттернің тілбестігері Том городтың епархиальной типографиясында чарыхха сыхханнар. Кинделер Томсктағы епархияныңхырғыстар миссиязы пүдір салған алфавитнең пазылғаннар. Киртініс тексттері хакас тілінең чарыхха сыхханы орындағыларға христианствоны толдыраынаң піліп аларында чахсы чөлег полған.

Пастағы тустардаорыс тілінең кірген киртініс терминологиязын алза, хакастар христиан паза шаман пілдіріглерін пасхалабачаңнар. Көзидімге алза: дьяконның даа, шаманның даа полысчызын «чачок» (дьячок)

сөснөң адачаңнар. Хакастарның киртіністері хоостыра кічіг паланы хайраллапчатхан Умайны (Ымайны) Еваа санап сыхханнар. Орыс тілінің пасха, ідөк араб, иран тілінең кірген терминнер пар. Көзідімге алза, священникті таныхтирға хакастар «абыс» терминнең тузаланчалар. Пу термин «хафиз» (чтец Корана, ученый мулла) араб сөзінеңпалғалысты. «Худай»сөс, тізең, иран тілінең кірген сөске саналча. Піди көргенде, көп сөс заимствование ползыинаң кіртір, ідөк «архаизмнер», «историзмнер» тілге айланчатханы іле көрінче, іди наа киртініс терминнері төріпче.

Христиан ончағларын таныхтапчатхан сөстер хакас тілінің сөстіктерінде санға алыл парған. «Хакас-орыс сөстікте» 60-ға чағын сөс табылған. Оларның санында тиксі тузаланчатхан сөстер (*киртініс, чазых, обал, Сарыг хайах, Мылтых, Ызых пічік, абыс, тигіриб, кірес, обрас, сұр, Кыртос*) паза пүткен сөстер. Иди Худай сөстең пүткен 20 азыра сөс саналча: *худай, худай киреене үгренерге, худайға киртінерге, хан худай, худай ічезі, худай-абачах, худай-абачаг улуғ! Худай агаҷах, худай-чайачы, чайаан худай, чайаан-чалбах*, ан.п. Хай пірее терминнерні таныхтирында аймах-пасха варианттар тоғасча: Сархайах (белът.), Чылғайах (кыз.) – Масленица; обрас, сұр – икона; обал, чазых – грех, ан.п. Олар киртініс терминологиязыныңхакас тілінің диалекттерінде тилеенін таныхтапчалар.

Хакас тілініңкиртініс терминологиязының тилізіне Библияны тілбестечең институт улуғ хозым иткен. Тілбестегчілер наа терминологияны киргенде, пірее сөстернің семантиказын алғатханнар, оларның аразында шаман терминнерін. Көзідімге алза: илчі «гонец, посланец, посланник, посол» >*апостол*; сүнет «шкура коня, забитого на поминки хозяина» >*обрезание*; ухаанчы «человек, предвидящий, чувствующий, предсказывающий» >*пророк*; айна «черт, дьявол, кощей» >*бес*; молчаг «уговор, условие; договоренность» > *завет* (Новый Завет). Ідөк синтаксис ондайынаң пүт парған сөстер пар: Ах-арығ тын – Святой Дух; айнаа туттырған кізі – беснова-тый; халғанчы чарғы – последний суд; худай чарғызы – Божий суд; мөге чуртас – бесконечная жизнь.

Сағамгы тустахакас тілінің христиан терминологиязы Ағбан епархиязының тоғызы хоостыра тилепче. Епархия төреміл хакас тілінең Епархия газетазын сығарча, аннаңар, христиан киртінізінең палғалыстыг текстерні тілбестіп, киртініс сөстері хакас тіліне төремілкіріп одырча. Чон оларға көнікче, оларнаң тузаланча.

© Чучунова К. П., 2020

И. В. ШАНДАКОВА

Научный руководитель – В. М. Мальцева, канд. филол. наук, доцент

СОБЛЮДЕНИЕ ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В ЭЛЕКТРОННОМ ИЗДАНИИ «ПУЛЬС ХАКАСИИ»

В тезисах рассматриваются тексты, размещенные на официальном сайте электронного издания «Пульт Хакасии», с точки зрения лингвоэкологии. На основе классификации языковых синдромов исследователя А. П. Сковородникова делается вывод о «загрязненности» речевой среды сетевого СМИ.

Бурное развитие индустрии новостей привело к тому, что многие новые СМИ пренебрегают соблюдением лингвоэкологических требований, поэтому пристальное внимание необходимо уделить языковой сфере существования человека.

Согласно ученому Е. А. Сущенко, лингвоэкология в наше время направляет «усилия на сохранение, бережение и развитие уникального явления на Земле – человеческой речи, ее языкового разнообразия» [3, с. 221], то есть метанаука главным образом занимается вопросами «загрязнения» окружающей речевой среды с целью ее «оздоровления». По мнению исследователя О. Б. Сиротининой, «хорошая речь – это обязательно такая речь, в которой соблюдаются современные языковые нормы и этика общения и которая может способствовать достижению наибольшего эффекта; это, прежде всего, речь целесообразная» [1]. В рамках журналистской деятельности лингвоэкология на основе анализа текстов способна выявить факторы, негативно влияющие на развитие языка, через определение тенденций к ее нарушениям.

Исходя из вышеизложенного, целью нашей работы стал анализ медиатекстов на предмет соблюдения лингвоэкологических требований.

Несмотря на то, что существуют различные концепции лингвистической экологии, наиболее полно ее теоретические основы изложены в трудах А. П. Сковородникова [2, с. 23], который выделил 15 основных языковых синдромов. Поэтому при оценке лингвоэкологических нарушений нами использовалась его типология.

Материалом исследования послужили журналистские произведения, размещённые на официальном сайте сетевого издания «Пульт Хакасии». Эмпирическую базу исследования составили 250 публикаций, извлеченных в процессе сплошной выборки.

Новостной сайт «Пульт Хакасии» представляет собой новое, активно развивающееся региональное издание. Тематическая направленность материалов определяется тремя главными рубриками: *Политика, Общество, Экономика*.

Электронное издание имеет свою позицию в вопросах политики и экономики республики, что нашло отражение в стилистических особенностях текстов. В материалах прослеживается тенденция к демократизации речи через употребление разговорной и просторечной лексики. К лексическим особенностям относится также функционирование в интернет-текстах иронически окрашенных архаизмов, диалектизмов. В качестве средств

выразительности используются фразеологизмы и пословицы. Для диалогизации речи применяются риторические обращения, риторические вопросы.

В журналистских произведениях «Пульса Хакасии» выявлено 11 типов нарушений лингвоэкологии, среди которых: 1) вульгаризация речевого общения – жаргонизмы («замес», «наезд», «не вкурили», «притаранить»); 2) языковое насилие в виде навешивания ярлыков («засланцы-варяги», «красный политик», «либераст»); 3) использование речевых штампов («пламенный борец за счастье народа»); 4) пропаганда неологизмов («младогубернатор»); 5) употребление лингвоцинизмов («женская особь хомо сапиенс»); 6) «своеобразный демографический взрыв» сквернословия («...дерьма во власть не метнул!»; «интернет-идиоты», «трындец»); 7) нарушение речевого этикета («Альбертыч выдвинут на пост председателя»); 8) оскудение активного словарного запаса («случай этот у этих “родителей”»); 9) использование слов без точного представления об их семантике («Вот такая выходит у нас “селяви”»); 10) употребление неблагозвучных и малопонятных аббревиатур (РАГСНХ – правильно РАНХиГС); 11) ошибки, связанные с соблюдением языковых норм («сведения об избирательных фондов»).

Таким образом, нарушения лингвоэкологических требований касаются прежде всего лексических единиц и особенностей их сочетания в публикациях политического характера. С одной стороны, в текстах сетевого СМИ наблюдается стремление к демократизации речи. Однако, с другой стороны, при более глубоком изучении текстов электронного издания «Пульс Хакасии» становится понятно, что под «близостью» к народу скрывается языковая распушенность. Журналисты зачастую слишком «вольно» используют языковые ресурсы, что негативно влияет на функционирование и развитие языка.

Библиографический список

1. Сиротинина О. Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь. Саратов, 2001. С. 16–28. URL: <http://lingvotech.com/sirotinina> (дата обращения: 09.04.2020).
2. Сковородников А. П. Вопросы экологии русского языка: учебное пособие. Красноярск, 1993. 47 с.
3. Сущенко Е. А. Лингвоэкология как субъект научной реальности // International journal of applied and fundamental research. 2014. № 3. С. 220–222. URL: <https://applied-research.ru/pdf/2014/3-2/4956.pdf> (дата обращения: 09.04.2020).

© Шандакова И. В., 2020

Я. В. ШИЛОВА

Научный руководитель – О. А. Вольф

РОЛЬ ВОЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКИХ СМИ

В статье рассматриваются факторы, которые позволяют говорить об институализации военной журналистики в системе отечественных средств массовой информации.

Тенденцией последних десятилетий нашего времени является глобализация, одной из сущностных характеристик которой является информационная открытость. Проявление такой открытости наблюдается, в том числе, во всестороннем освещении военных конфликтов в различных уголках нашей планеты, от Ближнего Востока до Средней Азии. Военная журналистика – это «журналистское направление, означающее освещение военных конфликтов, террористических актов, контртеррористических операций, а также этнических и религиозных конфликтов» [4, с. 12].

Место и роль средств массовой информации в различных вооруженных конфликтах не раз обсуждались практиками и теоретиками, связанными со сферой массовых коммуникаций, социологией и политологией. Но, несмотря на постоянный интерес к обозначенной проблеме, вопрос не теряет актуальности. Не утихают споры о том, как именно журналист должен освещать войны и смежные проблемы, ведь от того, как будут отражены события, зависит общественное мнение по поводу того или иного конфликта, восприятие аудитории и даже то, насколько быстро и оптимально он будет решён. При этом, по словам декана факультета журналистики Московского государственного университета Е. Л. Вартаковой, «потребность редакций в военкорах, военных журналистах, аналитиках растёт» [1].

Целью данной работы является определение места военной журналистики в системе современных средств массовой информации в России.

Чтобы определить место военной журналистики в системе современных российских СМИ, мы проанализировали те факторы, которые, на наш взгляд, позволяют говорить об институализации указанного журналистского направления. Представим результаты исследования:

1. Регулярное освещение разнообразных проблем, связанных с вооружёнными конфликтами и армией, в средствах массовой информации. К примеру, на сайте «РБК», одном из самых цитируемых в России медиаресурсов по данным Медиалогии [2], за 1 ноября 2019 года расположено 11 новостей, так или иначе связанных с военной темой, например: «Минобороны показало видео загрузки баллистических ракет “Ярс” в шахты», «Стрелявшего в сослуживцев рядового отправили в караул в нарушение приказа», «Россия и Турция начали первое совместное патрулирование границы Сирии», «НАТО и Украина проведут совместные учения в Черном море в 2020 году», «Армия Израиля сообщила о перехвате семи ракет из сектора Газа», «Асад усомнился в ликвидации лидера ИГ аль-Багдади» [3]. Причём, как можно заметить, тематика ново-

стей действительно разнообразна, касается как российских, так и зарубежных, а также международных информационных поводов.

2. Наличие специализированных СМИ или отделов в редакциях общетематических СМИ. Современная российская военная пресса представлена как ведомственными изданиями (газета «Красная звезда», журналы «Воин России», «Ориентир», «Армейский сборник» и др.), так и коммерческими (газета «Независимое военное обозрение», общероссийская еженедельная газета «Военно-промышленный курьер» и др.). В составе специализированных средств массовой информации Вооруженных сил РФ, кроме печатных изданий, имеются различные теле-, видео- и радиoproграммы. Например, успешно функционируют «Национальная телевизионная компания “Звезда”», «Центральная телевизионная и радиовещательная студия Министерства обороны РФ», «Радио “Звезда”», теле- и радиocентры военных учебных заведений, гарнизонов и других армейских объектов. Хотя, по наблюдениям экспертов, некоторые аудиовизуальные СМИ, принадлежащие армии и флоту, существуют чисто номинально и не отвечают требованиям периодичности.
3. Деятельность военных журналистов-профессионалов, специализирующихся на военной теме. Среди них можно назвать, например, руководителя бюро ВГТРК на Ближнем Востоке и в Северной Африке Евгения Поддубного, автора множества специальных репортажей и документальных фильмов, специального корреспондента отдела политики «Комсомольской правды» Александра Коца, который на протяжении двадцати лет занимается освещением военных конфликтов в России и мире, журналиста-международника, писателя Владимира Снегирева, который много сделал для поиска военнопленных в Афганистане, и других.
4. Научное осмысление феномена военной журналистики. Мониторинг таких ресурсов, как «КиберЛенинка» (cyberleninka.ru), «eLibrary» (elibrary.ru) и других, показал, что источники по исследуемой теме существуют, хотя их не так уж много. Например, это труды А. А. Тертычного, М. В. Григоряна, В. М. Амирова и т. д., а также книга «Современная военная журналистика: опыт, проблемы, перспективы», изданная коллективом авторов ещё в 2002 году.
5. Возможность получения профессионального образования, самообучения, повышения квалификации. На данный момент в России проводится набор по направлениям «Военная журналистика» в Военном университете Министерства обороны РФ и «Военный корреспондент» в Воронежском государственном университете. Также для военных журналистов проводятся встречи, вебинары, форумы и т. д., например, Министерство обороны РФ в 2015 году учредило фестиваль «Медиа-Ас».
6. Профессиональные конкурсы и награды, призванные поощрять деятельность военных журналистов. Приведём в пример всероссийский конкурс журналистских работ военно-патриотической направленности «Солдат истории», в котором могут участвовать региональные СМИ. Также можно упомянуть ежегодное награждение военных журналистов в рамках фестиваля «Медиа-Ас». Подобные мероприятия позволяют журналистам, интересующимся военной тематикой, проявлять себя и оттачивать мастерство.

Таким образом, военная журналистика играет важную роль в современном обществе: материалы, связанные с военной темой, регулярно появляются в СМИ, существуют целые редакции, специализирующиеся на военной тематике, а также в некоторых российских вузах имеется специализация «военный журналист/корреспондент», что говорит об оценке данной профессии как актуальной в медиасистеме нашей страны. Эти и другие исследованные факторы позволяют подтвердить тот факт, что институт военной журналистики занимает важное место в системе современных российских средств массовой информации.

Библиографический список

1. Вартанова Е. Л. Колонка редактора // Медиатренды. Экспертный взгляд факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова на события в СМИ. 2012. 9 ноября. № 6 (35).
2. Медиалогия – мониторинг и анализ СМИ и социальных сетей. URL: <https://www.mlg.ru/> (дата обращения: 09.04.2020).
3. РБК: новостная лента за 01.11.2019 // Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». URL: <https://www.rbc.ru/search/?query=военн&project=rbcnews&dateFrom=01.11.2019&dateTo=01.11.2019> (дата обращения: 09.04.2020).
4. Юрлова А. В. Становление Российской военной журналистики. URL: <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016-zhurnalistskav-sovremennom-media/1/jurlova.pdf> (дата обращения: 08.03.2020).

© Шилова Я. В., 2020

А. В. ШУЛБАЕВА

Научный руководитель – Н. Н. Таскаракова, канд. филол. наук, доцент

Н. ТИНИКОВТЫҢ «КАВРИСТІҢ КӨГЛЕРІ» УЛУҒ ЧООҒЫНДА «ЧАА ПАЛАЗЫНЫҢ» ЧОЛЫ

В статье на материале повести Н. Тиникова «Песни Кавриса» прослеживается сплетение двух тем: тема войны и тема детей войны. Отмечается, что война не обошла и детей, оставшихся в тылу. Они остались живы, но им было ничуть не легче. Они терпели голод и холод, теряли родных и близких, работали наравне со взрослыми.

Чаатоозылғаннан 75 чылиртпарды. Хайдаг ол хоргыстыг чыллар полған. Өлім, өзегіс, аар тоғыстар анан хости парғаннар. Күстіг чуртаан ааллар прай даа «хуруп» парғаннар. Нинче иреннер, чиит ооллар фронтха парғаннар. Хай піреелері ле айланглааннар. Саны чох «похоронкалар» почтальоннар читірчеңнер...Полған на аалда сыгттар истілчең.

Илбек Чиңіс үчүн чааласчатханнарға полызыг тылдаң ызылчаң. Ир кизи күзи чохта, прай тоғыстар ипчи кизилерниң, ага-уучаларның, паларның иңилерине түс парған. Андаг даа полза, маң пирбин «нормалар» толдырчаңнар. Ыркі Чайаан на пілген полар, хайдаг сағыстар сағын чөрчөңнер паза хайдаң күс алчаңнар. Сидикке сыдабин, пиреези саба даа чолча парыбысчаң.

Ханның чаа көп сөбирелерде хомай нима ағылғанын пала-пархаларның үлүстеринде көрерге чарир. Иче-паба чоң өскөні – кизиниң иң аар чобаа.

Чаа темазы хачан даа ундудылбас. Аннаңар музейдеги чаачыларның ибзер ызылған пічктері, сомнары чоохтапча. Чаа тархынында ла нинче күс. Пиреези чазында пос сағыстарынаң үлесчөң, пасхазы кибелістер пасчаң. Нинче писательлер агаа чайаалған тоғыстар сыгар салғаннар: Н. Г. Доможаков, И. В. Капчигашев, И. М. Костяков, ан.п.

Н. Е. Тиниковтың «Кавристің көглері» улуғ чооғында өөн матырының чуртазы хоостыра ол тустардагы өкіс халған палаларның үлүзиниңер чохсы піліп аларға чарир. Пу произведение Илбек Чиңістің 30 чылына пазылған. Сағамгы улус ол хоргыстыг чылларданаң произведениелер, музейлер, кино, аудио, видео, интернет хоостыра пілчелер. Че піске аннаңар пілерге хакас тілінең пазылған хоос произведениелер чағын паза пілдістіг полчалар. Ол сағыстаң піс адалған теманы алғабыс. Сағынчабыс, пу тема читіре үзүрлбеен, анынаң ол кирек паза тузалыг полча.

Н. Тиников «Кавристің көглері» тіп произведениезінде М. Горькийниң кибірінең, «автобиографической» методнаң тузаланған. Сынап таа, автор поэзы өкістің үлүзін апарған. Андагох үлүс аның өөн матырының – Кавристің.

Кавристің чаа алнында прай аарлыг кизилері пар полған: иче-пабазы, тай ичезі, тайызы. Че чаа прайзын «апарыбысхан». Тура істі ээн пол парған, чуртир сағыс чіт сыххан. Автор он частыг оолағастың істиндеги аар сағызын сыыт пазачатхан үні хоостыра читірче: Тооза чонынаң халған Каврис/Тозар нима чібин, чадып өлгей/Хара чалгызаан халған Каврис/Харнын тосхырбин, узуп өлгей [1, с. 28].

Че матыр прай ла мындаг хомзыныстыг сарын-сыыттар толдырбинча. Произведениениң ікинчи чардыгында Кавристің чолы сала өткін полыбысча, сарыны даа тың истіл сыхча. Көзидімге мындаг чолларны аларға чарир: Хылыс чили, сапхы хыйтлапча, / Халын от хыйын түзіп одырча / Сурнах чили тирің ахча, / Че майыхпас иде күзін тыыпча. / Сабылған от, тадылыг чызынаң / Сині тындырып, күс сагаа хосча [1, с. 79]. Пірілген кизек матырыны тоғыс тыытчатханын чарытча. Йа, чон сынап таа орта чоохтапча: «Хамааң тирлезе, харның тох полар».

Кавристің чаа палазының, чолы соонаң үгренисте көзиділче. Мында даа өзөгис аны майыхтырча. Пірсінде география урогында «Кавристің істі ундар хазалып, харахтары пүлестес сыхханнар. Хулахтары, кил, күлееннер, үгретчинің чооғы чохсы истілбинібіскен». Пирееде, астап, харах частары книгаа тоолачаңнар. Че ирткен чыллар. Каврис, чохсы үгрөдиг алып, сабылг дирижер пол парған. Ол төреен чирін ундубин, андар концерттернең нинчен-нинче хати айлан турған. Ыриніс толған чүреене пирее-пирее хомзыныс үні кір ле парчаң: Инниг төзелген чазылар/Инем чөрген чир поладыр/Иртіп анча чорых чөрзем/ Инем сағысха кіредір [1, с. 120]. Йа, төреен чир паза иче -иң аарлыг омалар.

Пір сөснөң, Н. Тиниковтың «Кавристің көглері» улуғ чооғында чаа палазының чолы угаа чобағлыг көзиділче. Автор мында көбізін ікі танығнаң тузаланча: чатханаң паза сарын-сыыттарнаң. Олар матырының чуртазын көг пастыра көзитчелер. Н. Тиниковтың произведениези сағамгы даа туста тоозылбас-парбас үгрөдигліг. Ол пісті көп сағыстарға, идер киректерге көктірче. Сизинчебіс, піс пос харахнаң «чаа палаларын» көрерге маңнанчатханда, тохтабин алгызыбысты читірерге кирекпіс. Оларның сылтаанда – тигір көгілбей, күн чарых!

Библиографический список

1. Тиников Н. Кавристің көглері. Абакан, 1977. 124 с.

© Шулабаева А. В., 2020

В. С. ЯРОСЛАВСКАЯ

Научный руководитель – Е. С. Грищева, канд. филол. наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В статье рассматривается история дистанционного образования, в том числе появление и развитие данного направления образования в РФ, даётся оценка причинам, затрудняющим развитие дистанционного образования в сфере преподавания русского языка как иностранного. Описываются способы и виды онлайн-площадок и их преимущества в связи с созданием ресурса по обучению РКИ.

Бесспорно, главный тренд в обучении на текущий момент – онлайн-образование.

Цель работы – выявление и описание проблем в онлайн-обучении русскому языку как иностранному, рассмотрение имеющихся в сети интернет блогов, выявление их специфики.

В настоящее время активная и последовательная работа в указанном направлении ведётся в нашей стране лишь институтом русского языка им. А. С. Пушкина [1]. В данном университете разработаны интерактивные курсы по русскому как иностранному (далее – РКИ). На данный момент существует 5 авторских курсов, состоящих суммарно из 173 уроков. Курсы рассчитаны на уровень от А1 до С1.

На сегодняшний день существует множество проблем, связанных с обучением РКИ онлайн: отсутствие большого количества квалифицированных преподавателей по направлению «русский как иностранный». Возможность получить данную квалификацию есть только в рамках магистратуры, контрольные цифры приёма в которую в среднем составляют порядка 15–20 человек в год; многие недооценивают значимость и важность русского языка в мире. А ведь он является третьим по популярности среди всех мировых языков [2]; преподаватели РКИ во многих городах, особенно отдалённых от центра, не имеют постоянной практики и боятся получить её в интернете, например, преподавая по скайпу, существует даже некоторая боязнь подобной работы.

В настоящее время создать свой блог можно на различных площадках. Среди них есть и профессиональные, и так называемые социальные сети. В специальной литературе рассматривают различные виды блогов: личный блог; лайфстайл-блог; экспертный блог; бизнес блог и др. Каждая из разновидностей имеет свои плюсы и минусы.

После выбора вида блога важно определиться с площадкой для его размещения и дальнейшего ведения. В настоящее время основная часть блогов ведётся на площадках Instagram, Facebook, ВКонтакте. Выбор площадки зависит от целей создателя блога. Например, Instagram больше подходит для кратких вводных курсов по различным темам. Это обусловлено малым количеством знаков в посте (не более 2000).

В Instagram, в отличие от остальных площадок, очень хорошо развито направление прямых эфиров, что позволяет автору напрямую в режиме реального времени рассказывать о тех или иных вопросах. Кроме того, таким образом создается эксклюзивность. Материал, записанный в подобном видео, транслируется в сети в течение 24-х часов, после чего он либо удаляется, либо сохраняется в закладки, где его могут посмотреть все желающие. Ещё одной особенностью работы в данном приложении является то, что при возникающих вопросах большинство консультаций пользователей приходится проводить в других приложениях, как правило, в мессенджерах типа Телеграм.

Для того, чтобы создать свою онлайн-площадку, необходимы определённые знания и навыки для реализации проекта, в частности, необходимо понять все особенности функционирования социальной сети, изучить инструменты, полезные для образовательных целей. Кроме того, при подготовке проекта проводится обязательное планирование размещения постов, заполняется так называемый контент-план, выбираются темы для публикаций. Согласно статистике, более успешны аккаунты, в которых размещены разные типы постов: развлекательный, образовательный, познавательный. И если тема образовательных постов понятна, то развлекательные посты шуточного характера пока нами не разработаны. Здесь можно привести забавные случаи из практики, а также некоторые моменты, связанные с языком, например, фразы, звучащие одинаково, но имеющие разное значение (*Время и стекло – время истекло, подождём – под дождем* и т. п.) – то есть примеры омонимии, в том числе межъязыковой. Кроме того, возникает вопрос о необходимости дублирования информации на иностранном языке (родном для инофона), что является вполне логичным, так как ресурс по изучению русского как иностранного создается, конечно же, для иностранцев.

В заключение отметим, что, имея существенный опыт в преподавании по скайпу иностранного языка, мы видим свою главную задачу в создании ресурса для иностранцев в помощь в обучении РКИ.

Библиографический список

1. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина. URL: <http://ac.pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 24.04.2019).
2. 10 самых востребованных языков мира. URL: http://www.openlanguage.ru/inform/vostrebovannye_jazyki_mira (дата обращения: 24.04.2019).
3. Руденко-Моргун О. И. Русский язык как иностранный на начальном этапе обучения в системе дистанционного обучения // Вестник ЦМО МГУ. 1998. № 1. С. 28.

Д. Г. АПАЛЬКОВ, А. И. КИЧЕЕВА

Научный руководитель – О. И. Зайцева, д-р мед. наук

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ВЕРТЕБРОГЕННЫМ БОЛЕВЫМ СИНДРОМОМ

В настоящее время до 80 % населения планеты страдают различными дегенеративно-деструктивными заболеваниями позвоночника. Течение вертебрoneврологического заболевания, сопровождаемого хронической болью, во многом обусловлено психоэмоциональным состоянием больного, а также рядом генетически детерминированных критериев, к которым относится латеральный фенотип [1; 6]. У лиц с леволатеральным фенотипом наблюдалась более высокая тревожность и выраженная вертебрoneврологическая симптоматика. Знание индивидуальных особенностей личности больного позволяет патогенетически обоснованно подойти к лечению и включать в комплексное лечение адъювантную терапию (анксиолитики).

Психоэмоциональный фон, который в значительной мере зависит как от личностных особенностей человека (латеральный фенотип), так и от окружающей обстановки, значительно влияет на течение и восприятие болевого синдрома при вертебрoneврологических заболеваниях [2; 4; 5]. В связи с этим целью данной работы являлось составить характеристику болевого синдрома у пациентов с вертебрoneврогенными болями с учетом их психоэмоционального состояния и их латерального фенотипа. Исследования проводились на базе неврологических отделений РКБ им. Г. Я. Ремишевской и Абаканской МКБ. Всего обследовано 78 человек, из них 46 женщин и 32 мужчины. Анализ изучаемых показателей проводился с учетом возраста (45–55 лет и 56–74 лет) и пола. Критериями включения в исследование были: возраст старше 45 лет; наличие клиники вертебрoneврогенного болевого синдрома. В исследование были включены пациенты только с левым и правым латеральным фенотипом, так как количество других в данной выборке было крайне мало и не могло использоваться для статистической обработки. Всем обследуемым проводилось обследование по шкалам индекса мышечного синдрома, ВАШ, пятибальной оценки вертебрoneврологической симптоматики, личностной и ситуационной тревожности Ханина-Спилбергера и опросники качества жизни Осверсти и R. Watkins, а также определялся сенсорный и моторный профиль, латеральный фенотип. Статистическая обработка результатов исследования проводилась с помощью пакета прикладных программ Statistica 12.0. Так как распределение исследуемых данных не носило характер нормального, мерой положения была выбрана медиана (Me), а мерой рассеяния межквартильный размах Q1 (25 перцентиль) и Q3 (75 перцентиль). Статистическую значимость различий количественных показателей оценивали с помощью критерия Манна-Уитни, а для качественных показателей использовался χ^2 Пирсона. За уровень статистически значимых различий принимали значение $p < 0,05$.

По результатам нашего исследования было доказано, что у трети всех пациентов с хроническим болевым синдромом вертебрoneврогенного генеза регистрируется высокий уровень тревожности, причем в группе пациентов с леволатеральными показателями сенсомоторной асимметрии их количество возрастает вдвое в сравнении с пациентами с праволатеральными показателями сенсомоторной асимметрии. Вертебрoneврологическая симптоматика также ярче проявлена у пациентов с леволатеральным фенотипом. Яркость вертебрoneврологической симптоматики неизбежно влияет на качество жизни. У пациентов с леволатеральными показателями сенсомоторной асимметрии качество жизни было существенно хуже. Это находит свое подтверждение в литературе при описании людей с доминирующим правым полушарием. Леворукие мужчины имеют достоверно более высокие показатели по шкале «общая эмоциональность», «страх, гнев», «снижение уровня самоконтроля». Среди женщин у леворуких более высокая эмоциональность [3]. В связи с этим рекомендуем включить в обследование пациентов с хроническим болевым синдромом исследование психоэмоциональной сферы и определение латерального фенотипа, что позволит осуществить персонифицированный подход в лечении.

Библиографический список

1. Torrance N., Elliot A.M., Lee A.J., Smith B.H. Severe chronic pain is associated with increased 10 year mortality. A cohort record linkage study. *European journal of pain*. 2010. № 14. P. 380–386.
2. Будук-оол Л. К. Функциональная асимметрия мозга и обучение: Этнические особенности. Академия Естествознания. Москва, 2010. 120 с.
3. Москвина Н., Москвин В. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. Litres, 2017. 98 с.
4. Сидоров П. И., Парняков А. В. Клиническая психология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 880 с.
5. Сорокоиков В. А., Кошкарёва З. В., Скляренко О. В. Остеохондроз: некоторые аспекты состояния вопроса // *Сибирский медицинский журнал (Иркутск)*. 2016. Т. 141. № 2.
6. Яхно Н. Н., Кукушкин М. Л., Данилов А. Б. [и др.]. Результаты Российского эпидемиологического исследования распространенности невропатической боли, ее причин и характеристик в популяции амбулаторных больных, обратившихся к врачу-неврологу // *Боль*. 2008. № 3. С. 24–32.

**СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,
В СИТУАЦИИ НАРУШЕНИЯ ИХ ПРАВ (НА ПРИМЕРЕ Г. АБАКАНА)**

В данной работе представлено исследование, в котором рассматриваются особенности реализации технологии социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов, в ситуации нарушения их прав в практике социальной работы в г. Абакане.

На сегодняшний день проблема детской инвалидности занимает одно из наиболее значимых мест в спектре социальных проблем. Так, в России, по данным пресс-службы Минтруда со ссылкой на данные Росстата, их число составляет 670 тыс. человек, а это на 19 тыс. человек больше, чем в 2018 году [2]. Семьи, имеющие детей-инвалидов, а также сами дети сталкиваются с большим количеством проблем. Необходимо отметить, что в настоящее время довольно часто встречаются случаи нарушения прав детей-инвалидов. Так, в частности, в исследованиях А. В. Винокуровой и Н. Н. Голик рассматриваются вопросы, связанные с нарушениями основных конституционных прав детей-инвалидов и основные проблемы в сфере реализации их прав. По данным их исследования, нарушения прав на образование детей-инвалидов наблюдаются в Тюменской области, Краснодарском, Ставропольском краях и других регионах. Нарушения прав детей-инвалидов в сфере здравоохранения зафиксированы в Воронежской, Нижегородской областях – право на доступную среду [1]. Поэтому в данных обстоятельствах большая роль отводится реализации государственной социальной политики, касающейся социальной защиты прав детей с инвалидностью. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость анализа практик сопровождения таких семей в ситуации нарушения их прав, выделение технологических особенностей в деятельности специалистов по социальной работе в решении проблем и защите их прав.

Целью исследования выступил анализ практики реализации технологии социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов, в ситуации нарушения их прав. Было проведено интервью по материалам конкретных случаев со специалистом по социальной работе отдела социальной помощи семье и детям. Вопросы интервью были разделены на 2 блока, в одном из которых рассматривался опыт работы специалиста по социальному сопровождению на материалах конкретных случаев, во втором блоке вопросы касались организации работы по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов, в ситуации нарушения их прав в целом.

Исходя из результатов исследования, можно сказать, что основная проблема специалиста в процессе социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов, в ситуации нарушения их прав – отказ сотрудничать со стороны социальных структур и самих родителей. В рамках социального сопровождения по оказанию помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в ситуации нарушения их прав специалист сотрудничает с представителями сферы здравоохранения, образования и т. д., т. е. в зависимости от той сферы, в которой произошло нарушение. Также необходимо отметить, что оказываемая помощь по социальному сопровождению семей с детьми-инвалидами носит комплексный характер, так как привлекает к решению проблем различные структуры. При этом роль специалиста в процессе социального сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида, заключается в посредничестве между семьей и социальными структурами, в том числе особое внимание уделяется работе специалиста по правовому просвещению.

Библиографический список

1. Винокурова А. В., Голик Н. Н. Основные нарушения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 535–537. URL: <https://moluch.ru/archive/79/14063/> (дата обращения: 08.04.2020).
2. В России число детей-инвалидов растёт из года в год. URL: <https://regnum.ru/news/society/2656564.html>. (дата обращения: 08.04.2020).

© Артемьева А. А., 2020

РАЗВИТИЕ УСЛУГ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

В статье представлены результаты исследования ситуации развития услуг ранней помощи в Республике Хакасия, а также выделены проблемы их развития.

В современных условиях имеет место тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным научного Центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, число детей, нуждающихся в адресной помощи специалистов, уже в дошкольном возрасте варьирует от 25 % до 40 %, а 85 % детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья [3].

В соответствии с Концепцией ранней помощи [1] осуществляется процесс институционализации системы ранней помощи. Вследствие этого актуальным на данный момент является анализ ситуации развития услуг

ранней помощи в республике Хакасия и определение перспектив развития данных услуг в регионе, что и определило цель данного исследования. Методы исследования: анализ официальных документов (отчетов, планов мероприятий и др.), интервью. Респондентом выступил специалист Министерства труда и социальной защиты РХ – куратор данного направления. Начало деятельности по развитию системы ранней помощи осуществлялось в рамках реализации региональной программы, получившую грантовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: «Равные возможности» (2013–2015 годы). С 2014 года на базе ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями» организована работа лекотеки и службы раннего вмешательства. В 2017 году в соответствии с постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 02.12.2016 № 141-п в республике принят План мероприятий по реализации в Республике Хакасия I этапа Концепции ранней помощи [2], создана межведомственная рабочая группа (специалисты Министерства труда и социальной защиты, Министерства здравоохранения и Министерства образования и науки Республики Хакасия). С 2018 года реализуется Комплекс мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Республике Хакасия на 2018–2019 годы. В соответствие с этим были организованы следующие мероприятия: создание республиканского ресурсного центра службы ранней помощи на базе ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»; создание отделения ранней помощи на базе ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок»; открытие службы ранней помощи на базе ГБУЗ РХ «Республиканская детская клиническая больница». Определены основные ресурсные методические центры среди организаций образования – это ГБУ РХ «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи «Радость», организаций здравоохранения – Республиканская детская клиническая больница, социальной защиты – ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями», на базе которых осуществляется методическая поддержка специалистов, обеспечивающих предоставление услуг в сфере ранней помощи.

Несмотря на проводимую работу по развитию услуг ранней помощи, существуют следующие проблемы:

1. Проблема кадрового обеспечения специалистами, занимающимися ранней помощью. В каждое учреждение закуплено оборудование для оказания услуг ранней помощи, но не хватает кадрового ресурса для его использования.
2. Нормативно-правовая база нуждается в доработке и принятии других документов. Не хватает документов, регулирующих организацию деятельности межведомственного взаимодействия между Министерствами-участниками в реализации концепции ранней помощи. Также нуждается в подкреплении нормативными документами перечень оказываемых услуг ранней помощи и поставщиков данных услуг.
3. Проблема сбора и хранения информационных данных, позволяющих аккумулировать данные о детях раннего возраста и семьях, их воспитывающих. На данный момент Министерство труда и социальной защиты, Министерство здравоохранения и Министерство образования и науки Республики Хакасия не ведут общую базу данных детей, нуждающихся в услугах ранней помощи. Каждое ведомство ведет свою отдельную базу. Общая база данных позволила бы отслеживать маршрут прохождения услуг ранней помощи.

Таким образом, в Республике Хакасия ситуация развития услуг ранней помощи характеризуется созданием необходимых условий (инфраструктурных, материально-технических, организационных, нормативно-правовых), наращиванием ресурсов специализированных учреждений – ресурсных центров, призванных решать задачи повышения квалификации специалистов по ранней помощи, интеграция усилий государственных и негосударственных учреждений и организаций по вопросам расширения услуг ранней помощи.

Библиографический список

1. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации 31 августа 2016 года № 1839-п). URL: <http://www.consultant.ru> / (дата обращения: 16.04.2020).
2. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Республике Хакасия I этапа концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»: Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 2 декабря 2016 г. № 141-п. URL: <https://r-19.ru> (дата обращения: 13.10.2019).
3. Сажаева Л. В. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья // Наука в мегаполисе. 2017. № 1(1). С. 2–7.

© Баинова Я. О., 2020

Е. А. БАЛГАНОВА

Научный руководитель – В. И. Богдановская, канд. пед. наук

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

В статье рассматриваются вопросы социокультурной реабилитации и ее организации с пожилыми людьми на основе мультидисциплинарного подхода. Мультидисциплинарный подход включает в себя работу команды специалистов и организацию реабилитации пожилых людей по разработанным мультидисциплинарным программам медицинского, психолого-педагогического и социального направления.

Реабилитация пожилых людей подразумевает организацию и разработку мультидисциплинарной программы по оказанию медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи, которую пожилой чело-

век должен получать в течение всего периода жизни. Для достижения максимального эффекта реабилитации (максимальное вовлечение пожилого человека в общественную жизнь в соответствии с возрастным циклом) должны применяться два подхода: междисциплинарный и семейно-ориентированный.

Мультидисциплинарный подход включает в себя работу команды врачей, педагогов и социальных работников. Команда определяет конкретные проблемы и задачи, которые должны быть решены путем сотрудничества с целью найти оптимальные пути их решения. Поскольку реабилитация пожилых людей часто является долгосрочным процессом, с возрастными изменениями пожилого человека междисциплинарная команда должна планировать помощь, исходя из наиболее важных его потребностей. Семейноориентированный подход направлен на экспертную оценку семьи и окружения пожилого человека, а также разработку программы ежедневной помощи. Понимая, что эти люди наиболее тесно связаны с пожилым человеком и больше знают о его состоянии, было бы большим упущением исключить их из процесса реабилитации. Семья и окружение пожилого человека не только обладают большими знаниями в отношении состояния и его особенностей, но и имеют уникальную возможность определять, какой из методов реабилитации является наиболее эффективным [1; 2].

Мультидисциплинарный подход предполагает посещение пожилым человеком самостоятельно или с членами его семьи специализированного учреждения, в котором будет оказана реабилитационная помощь с целью максимального развития возможностей пожилого человека, улучшения функций и предотвращения развития каких-либо вторичных осложнений. Команда специалистов проводит оценку двигательного, речевого, когнитивного и социального развития пожилого человека, оценивает медицинские показатели, а также угрозу возникновения или наличие вторичных осложнений со стороны органов и систем. Как показывают результаты исследований, проведенных в США, модели мультидисциплинарной организации медико-социального обслуживания были впервые описаны в справочной литературе по социальной медицине еще несколько десятилетий назад. Однако на практике мультидисциплинарный подход получил большое распространение, чем междисциплинарная система организации услуг [3].

Отсюда можно сделать такое определение, что мультидисциплинарный подход в реабилитации – это комплекс мероприятий медико-социального направления, организованного группой специалистов (медиков, психологов, социальных работников и культурных организаторов), направленного на улучшение физического и психического здоровья пожилого человека, путем включения технологий социокультурной деятельности.

В определениях междисциплинарной системы организации услуг, сформулированных рядом экспертов, можно выделить следующие общие признаки: сотрудничество, коллективная работа команды специалистов различных областей; взаимодействие, коммуникация; коллегиальная выработка общих подходов, равноправный учет мнений всех специалистов; интерактивный процесс, подразумевающий участие клиента, строгая ориентация на индивидуальные потребности клиента [4].

Мультидисциплинарный подход в реабилитации помогает и расширяет возможности и междисциплинарного подхода, для организационного направления этой деятельности, а именно; комиссия по подготовке специалистов в области здравоохранения отметила следующие преимущества междисциплинарного подхода в обучении и повышении квалификации: студенты получают представление о различных парадигмах охраны здоровья; компетенция будущих специалистов расширяется благодаря ознакомлению с другими дисциплинами; студенты получают опыт формирования программ реабилитации; опыт обогащается в процессе взаимодействия со студентами, изучающими другие дисциплины; новые и неожиданные ракурсы рассмотрения проблем позволяют осознать важность вклада каждого из профильных специалистов в конечный результат.

Библиографический список

1. Мишукова Е. О. Лечение книгой, или основы библиотерапии. М.: Академия, 2011. 353 с.
2. Шахматов Н. Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. М.: Медицина, 2013. 302 с.
3. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2013. 208 с.
4. Всемирный доклад о старении и здоровье. URL: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186463/10/9789244565049_rus.pdf. (дата обращения: 01.10.2019).

© Балганова Е. А., 2020

Е. Е. БАРАВЛЁВА

Научный руководитель – Н.В. Пустовойт, канд. пед. наук

ШКОЛА ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗВРАТА ДЕТЕЙ ИЗ ПРИЁМНЫХ СЕМЕЙ

В работе представлены результаты исследования отдельных случаев по выявлению роли школы приемных родителей в профилактике возврата детей из приемных семей.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что в настоящее время растёт количество отказов приемных родителей от воспитания в своей семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одной из мер государственной семейной политики является «улучшение качества подготовки потенциальных замещающих родителей в целях исключения возврата детей из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [1, с. 18].

Школы приемных родителей (ШПР) действуют в России с 2000 года. С 2012 года обучение в них стало обязательным для всех, кто собирается взять ребенка на воспитание. Сейчас такие школы есть во всех регионах России, в том числе и в Хакасии.

В каждом регионе программа разрабатывается на основе общих требований, утвержденных Правительством РФ. Требования к содержанию программы утверждены Приказом Минобрнауки № 623 от 20 августа 2012 года [2]. Длительность обучения в ШПР должна составлять не менее 80 академических часов (из них не менее 70 % академических часов должно отводиться практическим занятиям, тренингам, разборам ситуаций, круглым столам включая итоговую аттестацию (собеседование)).

Общеобязательными являются 13 тем по психолого-педагогической и правовой подготовке кандидатов в приёмные родители. Рассматриваются следующие темы: этапы развития ребёнка, особенности адаптации в приёмной семье, особенности полового воспитания, а также последствия разрыва отношений с кровной семьёй, особенности психики детей, подвергшимся жестокому обращению, навыки управления поведением «трудного» ребёнка и др. В завершение подготовки родители должны пройти аттестацию для получения свидетельства и психологическое тестирование, после которого даётся заключение о психологической готовности кандидата в приёмные родители взять ребёнка на воспитание.

База исследования: Управление образования администрации Усть-Абаканского района (Отдел опеки и попечительства). Методы исследования: анализ документов (годовые отчёты, личные дела несовершеннолетних); интервью по материалам отдельных случаев (n = 3). В качестве респондентов выступили специалисты службы сопровождения. Анализ статистики возраста детей за последние 5 лет показал, что невозможно выявить какую-либо закономерность роста или снижения количества возвратов и спрогнозировать количество возвратов на будущее. В 2017 и 2019 годах резкий рост количества возвратов обусловлен возвратом детей из многодетных семей, а по закону разлучать детей нельзя. 70 % детей, возвращённых из семей, в возрасте от 11 до 17 лет. Это возраст, когда личность практически сформирована, и имеются собственные, зачастую искаженные представления о семье, а авторитета приёмных родителей недостаточно. Возврат детей происходит в основном в периоды возрастных кризисов. Любая приемная семья переживает критический период в момент возрастных, физиологических, психологических изменений несовершеннолетних. Чем младше ребёнок, тем мобильнее его психика, тем быстрее он адаптируется в семье. Значимыми факторами возврата ребенка являются: возраст приёмного ребёнка, вид семьи, а также опыт воспитания приёмных детей. Анализ конкретных случаев показывает, что каждый случай возврата уникален и требует глубокого изучения причин для принятия решений и подбора форм, методов проведения профилактической работы.

Среди форм и методов профилактической работы предпочтение следует отдавать практическим занятиям, тренингам, разборам ситуаций, круглым столам. Как эффективная форма работы зарекомендовал себя постоянно действующий Клуб приёмных родителей. На ежемесячных встречах родители имеют возможность обмениваться опытом воспитания приёмных детей, задавать интересующие вопросы психологу и другим специалистам, интересно проводить время на совместных праздниках и творческих мастер-классах.

Роль Школы приёмных родителей заключается в формировании осознанного принятия решения взять на воспитание приемного ребенка, а также на основе полученных теоретических знаний и практических навыков выстраивать грамотное взаимодействие с приемным ребенком, с учетом его половозрастных и специфических психологических особенностей.

Библиографический список

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р).
2. Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации: Приказ Министерства образования и науки России от 20.08.2012 № 623 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2012 № 25269). URL: www.consultant.ru (дата обращения: 03.03.2020).

© Баравлёва Е. Е., 2020

Ю. Г. БАРДИНА

Научный руководитель – И. П. Романова, канд. биол. наук, доцент

ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В работе методом медицинской статистики проведен сравнительный анализ распространенности среди населения республики болезней системы кровообращения по нозологиям: ишемическая болезнь сердца; болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением; другие болезни сердца; цереброваскулярные болезни. Показатели рассмотрены в сравнении с показателями по Российской Федерации, по административным территориям республики и в разрезе возрастных групп населения (0–14, 15–17 и старше 18 лет).

В XX веке во всем мире широко распространились сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ). В настоящее время данная патология занимает первое место в структуре смертности населения от всех причин и составляет

в Российской Федерации 55,9 %, в Европейских странах этот же показатель равен 47 %. Особенно остро проблема обстоит с артериальной гипертензией (АГ). По данным эпидемиологических исследований, в России около 40 миллионов человек страдают АГ, ишемической болезнью сердца (ИБС) – 10 миллионов граждан в возрасте от 40–70 лет. Это в три раза больше показателей как среди мужчин, так и среди женщин [1].

В ходе исследования решались следующие задачи: оценить структуру, среднемноголетний уровень и динамику показателей заболеваемости ССЗ среди населения Республики Хакасия за период 2011–2018 гг.; определить административные территории Республики Хакасия с повышенным уровнем встречаемости ССЗ среди населения; оценить среднемноголетний уровень заболеваемости системы кровообращения среди возрастных групп населения в Республике Хакасия (дети 0–14, подростки 15–17 и взрослое население старше 18 лет).

Материалом исследования явились данные медицинской статистики Министерства здравоохранения Республики Хакасия и Российской Федерации за период 2011–2018 гг. [2]. В структуре болезней системы кровообращения проведен анализ распространенности по следующим нозологиям: ишемическая болезнь сердца; болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением; другие болезни сердца; цереброваскулярные болезни. Статистическая обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программ Statistica 10.0.

Исследования установили, что среднемноголетний показатель заболеваемости всего населения болезнями системы кровообращения в Республике Хакасии составил $3\,788,6 \pm 132,3$ на 100 000 населения, что достоверно ($p = 0,01$) выше аналогичного показателя по Российской Федерации ($3\,012,24 \pm 66,14$ на 100 000 населения). В структуре общей и первичной заболеваемости болезнями системы кровообращения среди всего населения Республики Хакасия наибольший удельный вес приходится на следующие нозологии: ишемическая болезнь сердца (16,6 % и 39,3 %), болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением (48,9 % и 27,8 %), цереброваскулярные болезни (20,8 % и 19,5 %), другие болезни сердца (2,4 % и 2,6 % соответственно). Прирост показателей заболеваемости за исследуемый период составил 63,6 %. По среднемноголетним данным уровень заболеваемости всего населения болезнями системы кровообращения достоверно высокая регистрируется в Алтайском районе.

Среднемноголетний показатель заболеваемости населения ишемической болезнью сердца в республике составил $1786,76 \pm 132,1$ на 100 000 населения, что достоверно выше ($p = 0,00$), чем по РФ ($724,78 \pm 18,2$) и СФО ($780,46 \pm 18,8$). Среди детей до 14 лет уровень заболеваемости болезнями системы кровообращения достоверно высокий в городе Черногорске и Бейском районе, среди подростков (15–17 лет) в городе Абакане и Бейском районе, среди взрослых – в Алтайском и Аскизском районах.

Таким образом, заболеваемость населения республики болезнями системы кровообращения имеет тенденция к увеличению. Уровень заболеваемости населения Республики Хакасия ИБС выше таковых значений по Российской Федерации и по СФО. Сердечно-сосудистой патологией страдают в основном взрослые. В Алтайском районе республики чаще всего выявляются сердечно-сосудистые заболевания по сравнению с другими регионами Республики Хакасия.

Библиографический список

1. Шальнова С. А., Конради А. О., Карпов Ю. А. [и др.]. Анализ смертности от сердечно-сосудистых заболеваний в 12 регионах Российской Федерации, участвующих в исследовании «Эпидемиология сердечнососудистых заболеваний в различных регионах России» // РКЖ. 2012. № 5. С. 6–12.
2. Статистические сведения Министерства Здравоохранения Российской Федерации. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ru> (дата обращения: 10.10.2019).

© Бардина Ю. Г., 2020

А. С. ВЕРШИНИНА

Научный руководитель – И. П. Романова, канд. биол. наук, доцент

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЙОДДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В работе методом медицинской статистики проведен сравнительный анализ распространенности среди населения республики йододефицитных заболеваний. Показатели рассмотрены в сравнении с показателями по Российской Федерации, по административным территориям республики и в разрезе возрастных групп населения (0–14, 15–17 и старше 18 лет).

Йододефицитными заболеваниями (ЙДЗ) обозначаются все патологические состояния, развивающиеся в популяции в результате йодного дефицита, которые могут быть предотвращены при нормализации потребления йода. ЙДЗ развиваются при снижении потребления йода ниже рекомендуемых норм и являются естественным экологическим феноменом, который встречается во многих регионах мира [3]. Недостаточность поступления йода в организм приводит к разрыву цепи последовательных приспособительных процессов, направленных на поддержание нормального синтеза и секреции гормонов щитовидной железы. Но если дефицит этих гормонов сохраняется достаточно долго, то происходит срыв механизмов адаптации с последующим развитием

ЙДЗ. Заболевания щитовидной железы являются далеко не единственным и не самым тяжелым последствием дефицита йода [1]. ЙДЗ являются серьезной проблемой здравоохранения во многих регионах мира. Согласно данным ВОЗ, 1 570 млн человек (30 % населения земного шара) имеют риск развития ЙДЗ, в том числе более 500 млн людей проживает в регионах с тяжелым дефицитом йода и высокой распространенностью эндемического зоба. Около 20 млн человек имеют умственную отсталость вследствие дефицита йода [3].

Материалом исследования явились данные медицинской статистики Министерства здравоохранения РХ и Российской Федерации за период 2014–2018 гг. [2]. Статистическая обработка данных проводилась с помощью Statistica 10.0. Распределение в исследуемой выборке было нормальным. Для оценки статистически значимых количественных данных применяли t-критерий Стьюдента ($p < 0,05$).

Исследования установили, что за исследуемый период отмечается темп прироста более 20 % в возрастных группах подростки и взрослые. Среднемноголетний уровень заболеваемости болезнями эндокринной системы всего населения РХ составил $8\,442,7 \pm 395,3$ на 100 000 населения. В РХ уровень как общей, так и первичной заболеваемости населения болезнями щитовидной железы не достоверно превышает показатели по РФ и СФО. Однако темп прироста показателя в РХ в 2 раза выше, чем по РФ и СФО.

В структуре первичной заболеваемости щитовидной железы (ЩЗ) во всех возрастных группах (0–14 лет, 15–17 лет, старше 18 лет) наибольший удельный вес имеет эндемический зоб (ЭЗ), связанный с йодной недостаточностью, с тенденцией снижения показателя от 71 % среди детского населения к 38 % среди взрослого. К неблагоприятным территориям республики по первичной заболеваемости ЭЗ отнесены те, где показатель превышал на 20 % и более чем по РХ: среди детского населения – г. Абакан (60,9) и Алтайский район (56,8) на 100 000 населения, среди подростков (15–17 лет) превышал в Боградском районе (465,1), Усть-Абаканском районе (198,4) на 100 000 подросткового населения; по высокому уровню распространённости субклинического гипотериоза, вследствие йодной недостаточности – в Аскизском (156,9), Ширинском (134,6) и Орджоникидзевском районах (560,2) на 100 000 подросткового населения. Высокий уровень встречаемости среди взрослого населения ЭЗ и субклинического гипотериоза отмечен в Абакане (439,9 и 272,9 соответственно) на 100 000 населения; тиреоидит в Усть-Абаканском районе (89,4) на 100 000 взрослого населения.

Таким образом, в РХ с 2014 по 2018 годы отмечается рост уровня заболеваемости болезнями эндокринной системы, как всего населения, так и во всех возрастных группах, темп прироста в 2–3 раза превышает таковой по СФО и РФ. В структуре первичной заболеваемости ЩЗ во всех возрастных группах наибольший удельный вес имеет ЭЗ, связанный с йодной недостаточностью, с тенденцией снижения доли от 71 % (у детей) к 38 % (взрослое население старше 18 лет). К территориям риска по уровню заболеваемости ЭЗ среди детей и подростков отнесены г. Абакан, Алтайский, Боградский и Усть-Абаканский районы, по уровню заболеваемости субклиническим гипотериозом у подросткового населения – Азскизский, Орджоникидзевский и Ширинский районы, по уровню распространённости среди взрослого населения ЭЗ и субклинического гипотериоза – г. Абакан, а по тиреоидиту – Усть-Абаканский район.

Библиографический список

1. Сапожникова И. Е. Йоддефицитные состояния. Причины и следствия. 2012. Т. 36. № 9. С. 6–9.
2. Статистические сведения Министерства Здравоохранения Российской Федерации. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ru> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Фадеев В. В. Йоддефицитные заболевания // Проблемы эндокринологии. 2006. Т. 49. № 2. С. 23–31.

© Вершинина А. С., 2020

Р. М. ДОРЖУ-СУМБА

Научный руководитель – А. И. Макина, канд. ист. наук

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ, НА БАЗЕ ВУЗА

Социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО), осуществляющие, в том числе, социальное обслуживание населения, нуждаются в методической поддержке. Структурой, которая может оказывать методическую поддержку СО НКО, может стать вуз. Для организации методической поддержки на базе вуза разработана модель ресурсного центра.

В последние годы наблюдается активный рост деятельности в социальном обслуживании населения некоммерческих организаций, что влечет развитие системы их методической поддержки. По вопросам методической и информационной поддержки некоммерческих организаций в субъектах Российской Федерации создаются ресурсные центры [1], создана целая сеть вузовских сообществ, которые способны участвовать в развитии некоммерческого сектора [2]. С 2016 года в Республике Хакасия функционирует некоммерческий сектор по предоставлению социальных услуг. Однако на территории Республики нет ресурсного центра, который занимался бы вопросами методической поддержки некоммерческих организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения в Республике Хакасия [3]. Ресурсный центр на базе Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова позволит решить не только проблемы некоммерческих организаций, осуществ-

ляющих социальное обслуживание населения в Республике Хакасия по методической части, но и объединить усилия всех заинтересованных сторон.

Методическая поддержка – это разные виды методической работы по достижению поставленной цели [4]. Методическая поддержка имеет несколько направлений: организационную, информационную, кадровую, научно-методическую, правовую, материально-техническую и финансовую поддержку. Наиболее популярными формами методической поддержки являются методические службы, методические кабинеты, ресурсные центры.

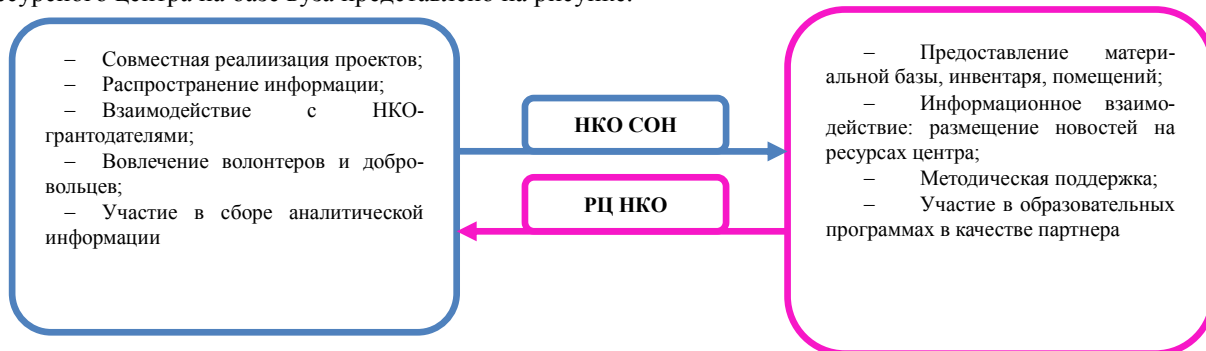
В ходе анализа деятельности вузов России по методической поддержке СО НКО нами были выделены следующие формы методической поддержки: программы, конференции, семинары, круглые столы, форумы, региональный информационный портал для некоммерческих организаций и ресурсный центр. Участие в методической поддержке принимают преподаватели вуза, представители некоммерческих организаций, представители других организаций социальной сферы (волонтеры, благотворительные организации, общественные объединения, органы местного самоуправления, студенческие отряды, представители медицинской сферы, рекламы и многие другие).

По результатам эмпирического исследования можно сделать следующие выводы: некоммерческие организации, осуществляющие социальное обслуживание населения в Республике Хакасия, имеют опыт по созданию методической, финансовой документации и составлению отчетов. Некоммерческие организации, осуществляющие социальное обслуживание населения, испытывают потребность в знакомстве с другими отечественными практиками деятельности некоммерческих организаций по социальному обслуживанию населения, участию в семинарах и конференциях; имеют опыт по написанию заявок на участие в грантах и конкурсах; нуждаются в юридической помощи и в дополнительном профессиональном образовании. Нехватка знаний в некоторых областях социальной работы, а именно при работе с пожилыми людьми, специалистов некоммерческих организаций, нехватка знаний в трудовом законодательстве, а также во многих юридических вопросах, и недостаточное знание руководителей в области управления специалистами препятствует деятельности организации.

Из опроса преподавателей кафедры психологии, социальной работы было выяснено, что кафедра совместно с Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров ХГУ им. Н. Ф. Катанова занимается разработкой программ подготовки и переподготовки кадров, обучение по профильным профессиям; выполняет научные исследования по запросам в рамках выпускных квалификационных работ. Но все это происходит разово и по инициативе преподавателей.

Анализ документов и опрос сотрудников Медико-психолого-социального института показал, что в 2009 году по решению Ученого совета ХГУ им. Н. Ф. Катанова был создан ресурсный центр в рамках проекта «Тем-пус» «Непрерывное образование подготовка социальных работников в Хакасии» на базе Медико-психолого-социального института.

Исходя из запросов некоммерческих организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения в Республике Хакасия и анализа ресурсного потенциала ХГУ им. Н. Ф. Катанова, нами была создана региональная модель методической поддержки некоммерческих организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения в форме ресурсного центра на базе вуза. Основная функция ресурсного центра по поддержке некоммерческих организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения в регионе – консолидация усилий всех заинтересованных сторон, выстраивание взаимодействия, как внутри некоммерческого сектора, так и между некоммерческими организациями и их потенциальными или действующими партнерами и населением региона в целом. Некоммерческие организации, осуществляющие социальное обслуживание населения в Республике Хакасия, совместно с ресурсным центром могут создавать и реализовывать социальные проекты, участвовать в грантах, взаимодействовать с НКО-грантодателями, вовлекать волонтеров и добровольцев, распространять информацию о деятельности, участвовать в образовательных программах, осуществлять информационное взаимодействие: размещать новости на портале ресурсного центра. Ресурсный Центр может самостоятельно участвовать в грантовых конкурсах, привлекать средства частных доноров, оказывать коммерческие услуги некоммерческим организациям. Ресурсный центр способствует укреплению внешних связей некоммерческих организаций с Правительством округа, его профильными департаментами, представителями крупных региональных и федеральных доноров. Деятельность ресурсного центра может быть расширена до предоставления услуг всем социально ориентированным некоммерческим организациям региона. Взаимодействие ресурсного центра на базе вуза представлено на рисунке.



Взаимодействие ресурсного центра с некоммерческими организациями, осуществляющих социальное обслуживание населения в Республике Хакасия

Ресурсный центр на базе кафедры психологии, социальной работы Медико-психолого-социального института может работать по следующим направлениям: проведение исследований, мониторингов, разработка аналитических материалов с целью выявления проблем, запросов, потребностей в сфере социального обслуживания населения; повышение компетенций руководителей и работников некоммерческих организаций; организация взаимодействия между некоммерческими организациями и другими организациями социальной сферы и органами местного самоуправления; предоставление помещений для деятельности некоммерческих организаций; информационная поддержка; оказание консультационной поддержки.

Библиографический список

1. Методические материалы по формированию и поддержке в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях ресурсных центров поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://docs.cntd.ru/document/456052661> (дата обращения: 23.07.2019).
2. Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы / под науч. ред. Н. Л. Титовой. М.: МАКС Пресс, 2013. С. 668.
3. Деятельность НКО // Общественная палата Республики Хакасия URL: <https://oprh.ru/nko/deyatelnost-nko/> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Немова Н. В. Модели методической поддержки общеобразовательных организаций Московской области реализующих проекты обновления содержания и технологий общего образования. М.: ФГАУ ФИРО, 2014. 156–157 с.

© Доржу-Сумба Р. М., 2020

А. П. ЕГОРОВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

РЕСУРСНО-ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ МУЖЧИН В УСЛОВИЯХ КОЛОНИИ-ПОСЕЛЕНИЯ

Ресоциализация осужденного очень важный и трудоемкий процесс, который включает в себя социализацию личности преступника, оказание осужденным содействия в трудовом, бытовом устройстве и т. д. В статье представлены результаты эмпирического исследования, в котором отражены основные характеристики социального портрета осужденного мужчины, отбывающего наказание в ФКУ КП-30 УФСИН России по РХ.

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года одной из основных целей является: «сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы, проведение в местах лишения свободы мероприятий в целях адаптации в обществе освободившихся осужденных, в том числе, с участием гражданского общества» [2].

Актуальность разработки проблемы ресоциализации осужденных мужчин как отдельное направление работы обусловлено тем, что на 01.04.2020 года в 693 исправительных учреждениях и 8 тюрьмах свое наказание отбывали 416 163 чел. заключенных, из которых 92 % (382 005 чел.) – мужчины.

Ресоциализация осужденных, как правило, подразделяется на два этапа – пенитенциарный и постпенитенциарный. В ходе пенитенциарной ресоциализации используются различные технологии и методы, такие как социальная диагностика, получение общего, средне специального и высшего образования, трудотерапия, тренинги и школа подготовки к освобождению. Постпенитенциарная ресоциализация тесно связана с такими технологиями, как: социальная помощь, социальная поддержка и социальная реабилитация [1]. Для успешной ресоциализации желательно использовать в данном процессе ресурсно-потенциальный подход. Сущность ресурсно-потенциального подхода можно выразить как комплекс технологий, используемых в социальной сфере, которые определяют характер и уровень ресурсных потенциалов осужденного с целью их активизации, преобразования в ресурсы самоактуализации, самообеспечения и саморазвития с использованием общественного и институционального потенциалов [3]. В рамках пилотажного исследования был проведен анализ типовой документации, в частности, социальной карты осужденного, а также социологических данных осужденных, отбывающих наказание в КП-30 за период с 2018 по 2020 гг. (N = 73). Выборка производилась случайным образом. При анализе и сопоставлении критериев диагностики, проводимой в КП-30, с критериями диагностики выявления ресурсного потенциала (З. П. Замараева, И. С. Романычев) было выявлено следующее: диагностика, проводимая в КП-30, полностью удовлетворяет требованиям выявления ресурсного потенциала. Для оценки его уровня можно использовать систему оценки, разработанной З. П. Замараевой. На данный момент в КП-30 отбывает наказание 125 осужденных мужчин. Анализ социологических данных (N = 24) позволил нам составить социальный портрет среднестатистического осужденного мужчины, отбывающего наказание в КП-30: это холостой, русский мужчина, в возрасте 37 лет, отбывающий наказание по статьям 228 УК РФ, 158 УК РФ, 105 УК РФ; осужден впервые и отбывает срок наказания в среднем 6 лет 5 месяцев; до заключения проживал в РХ, г. Абакан, в КП-30 переведен из исправительной колонии общего режима ИК-35; он не имеет хронических заболеваний; поддерживает контакты примерно с 6 людьми из ближайшего окружения (семья, друзья). При отслеживании изменений данных об осужденных за 3 года можно отметить следующее: снизилось количество рецидивистов на ~11 % (2018 г. – 59,46 %; 2019 г. – 56,25 %; 2020 г. – 48 %), но при этом высокий уровень рецидивов сохраняется (на 2020 г. среднестатистический рецидивист отбывает 3-е наказание), также 1 судимость по статистике по 2-м статьям, т. е. 2-м преступлениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что для практически половины осужденных процесс ресоциализации не проходит успешно, поэтому внедрение ресурсно-потенциального подхода в работу по ресоциализации осужденных может стать решением этой проблемы. Так как стандартная диагностика исправительных учреждений позволяет выявить ресурсный потенциал для более успешной ресоциализации осужденных, необходимо внедрение ресурсных технологий (особенно ресурсоактивизирующих и ресурсоразвивающих) в данный процесс.

Библиографический список

1. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы. URL: <http://fsin.su/> (дата обращения: 16.04.20).
2. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106055/ (дата обращения: 20.03.20).
3. Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения: монография / Э. П. Замаев. Перм. гос. ун-т. Пермь, 2009. 181 с.

© Егорова А. П., 2020

А. С. ЖАЛОНКИНА, Э. Е. ТАЖИБАЕВ

Научный руководитель – Е. В. Захарова, канд. мед. наук

ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 3D-ПЕЧАТИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ПРОТЕЗLIFE»

Пациенты без конечностей испытывают высокую потребность в удобных, легких, функциональных и доступных протезах. Сегодняшняя ситуация такова, что в Республике Хакасия низкая обеспеченность пациентов протезами. Хочется отметить, что стоимость готового протеза в большинстве протезно-ортопедических предприятий Российской Федерации составляет более 150–200 тысяч рублей в связи с трудоемкостью процесса. Помимо всего прочего, для изготовления протезных изделий необходимо порядка одного месяца [4]. На примере проекта «ПротезLife» мы разработали план внедрения инновационной технологии 3D-печати функциональных протезов, что позволит ускорить их производство с сохранением качества готового продукта, а также снизить конечную стоимость протезных изделий. Кроме того, большое значение имеет процесс реабилитации пациента после протезирования конечностей. Наш проект включает медицинскую составляющую – центр реабилитации.

По данным мониторинга, в Российской Федерации за 2017 год количество нуждающихся в протезах верхних и нижних конечностей составило 1 648 000 человек в возрасте от 30 до 59 лет, из них 80,7 % являются инвалидами [2]. В Республике Хакасия число нуждающихся в протезах нижних и верхних конечностей составляет 6 035 человек. Основными потребителями предприятия «ПротезLife» в Республике Хакасия будут люди без конечностей, не получившие статус инвалида, и, соответственно, не попавшие в программу «Доступная среда», что приблизительно составляет 1 225 человек трудоспособного населения в возрасте от 30 до 59 лет. Предлагаемые функциональные протезы являются биомеханическими и представляют собой анатомически правильную и функционально активную модель верхних и нижних конечностей, что позволяет им стать частью образа человека. Предлагаемый товар обладает большой прочностью и легкостью, что обеспечивает комфортное использование. В своем составе протезы имеют пластиковые компоненты, изготовленные из полиамидного порошкового пластика, металлические комплектующие для подвижных частей протеза, тканевые компоненты и индивидуально изготовленные силиконовые культеприемники. Для производства протезно-ортопедических изделий будет использоваться промышленный 3D-принтер WuhanBinHu HRPL-II, работающий по технологии SLS (селективное лазерное спекание), использующий в качестве сырья полиамидный порошковый пластик PA2200. На данный момент эта технология 3D печати успешно используется во всем мире для производства высокоточных деталей из металла и пластика. Внедрение новых технологий производства позволит создавать функциональные протезы в среднем за 2–3 дня и уменьшит стоимость готового изделия в 2–2,5 раза (от 80 000 тыс. рублей), что позволит увеличить обеспеченность населения протезно-ортопедическими изделиями. Высокая скорость производства и низкая стоимость материалов, применяемых при изготовлении продукта, обеспечат быструю окупаемость проекта. Мы провели мониторинг протезно-ортопедических предприятий в Республике Хакасия и на юге Красноярского края, в результате чего были выявлены основные прямые конкуренты, оказывающие протезно-ортопедические услуги, в том числе малоимущим гражданам по программе «Доступная среда» – это Хакасское протезно-ортопедическое предприятие г. Черногорска и «Красноярский» филиал ФГУП «Московское протезно-ортопедическое предприятие». Вышеуказанные предприятия выпускают «косметические протезы», имеют большие очереди из желающих, при этом не могут обеспечить всех потребителей протезными изделиями, что дает нам явные преимущества и возможность для реализации продукции и получения прибыли [1; 4]. К требованиям, представляемым потребителями к продукции, относятся: низкая стоимость, высокое качество изделия, простота в эксплуатации, малые сроки изготовления, и, прежде всего, функциональность готового продукта. Протезные изделия конкурентов изготавливаются по старой технологии с применением композитных материалов с применением эпоксидных смол. Их изделия отличаются значительным весом, низкой функциональностью и ограниченностью в применении, например, их нельзя подвергать воздействию

влаги. Несомненно, важен эстетический компонент предоставляемой продукции, поскольку многие потребители испытывают проблемы с последующей социальной адаптацией. Дизайн предлагаемого нами продукта может быть изменен с учетом личных пожеланий клиента и позволит ему легче перенести процесс социализации. Несомненным преимуществом нашего проекта также служит его медицинская составляющая – центр реабилитации пациентов после протезирования, который будет оснащен современным роботизированным оборудованием, квалифицированные специалисты в области реабилитации помогут человеку адаптироваться к новым условиям жизни, научиться пользоваться протезированной конечностью в быту и, возможно, освоить навыки отдельных профессий.

Библиографический список

1. «Красноярский» филиал ФГУП «Московское протезно-ортопедическое предприятие» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Москва, 2019. URL: <https://krop24.ru/> (дата обращения: 27.11.2019).
2. ООО «Моторика». Москва, 2019. URL: <https://motorica.org/> (дата обращения: 27.11.2019).
3. Социально-экономические аспекты бизнес-планирования в лечебно-профилактическом учреждении. Методические рекомендации к семинарским занятиям. Кемерово, 2000. 34 с.
4. Черногорское протезно-ортопедическое предприятие. Черногорск, 2019. URL: <https://khprop.ru/> (дата обращения: 27.11.2019).

© Жалонкина А. С., Тажибаев Э. Е., 2020

К. В. ЖМАК

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

В статье представлены результаты теоретического моделирования организации межведомственного взаимодействия в сфере профилактики семейного неблагополучия.

Проблема кризиса института семьи является одной из наиболее актуальных в настоящее время. В современной России эта проблема усугубляется атмосферой общего и затяжного кризиса. Требование современной ситуации неуклонно ведет к поиску новой модели ранней профилактики семейного неблагополучия. За основу разрабатываемой нами модели межведомственного взаимодействия в сфере профилактики семейного неблагополучия взята технология межведомственного ведения случая.

Модель межведомственного взаимодействия включает (рис.):

1. Высший координационный орган, в состав которого входят представители исполнительных органов государственной власти, местного самоуправления и другие организации, субъекты профилактики.
2. Координатор межведомственного взаимодействия – орган исполнительной власти субъекта РФ.
3. Межведомственные комиссии.
4. Участники межведомственного взаимодействия – органы исполнительной власти субъекта РФ, органы местного самоуправления и другие организации, субъекты профилактики.



Схема межведомственного взаимодействия

Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе нормативного документа, включающего в себя регламент межведомственного взаимодействия, утверждаемого высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, а разработка самого регламента делегируется региону.

Для функционирования модели межведомственного взаимодействия и формирования региональной системы необходимо создание комплексной автоматизированной информационной системы развития профилактики, а также использование централизованных баз данных и классификаторов информационных систем, под-

ключенных к системе межведомственного взаимодействия [1]. Межведомственное информационное взаимодействие осуществляется путем обмена документами и(или) информацией.

Создание координационных и совещательных органов осуществляется путем определения и направления для участия в работе совещательных органов своих представителей [2]. Предоставление документов и информации в рамках межведомственного взаимодействия может осуществляться на основании соглашений.

Межведомственная модель может включать учреждения федерального подчинения, регионального или муниципального уровня, некоммерческие организации и частные фирмы, в том числе в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образовательные организации, учреждения культуры и спорта и реализовываться в разнообразных вариантах.

Библиографический список

1. Шапошников В. А., Зубкова Т. И. Модель межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи: методические рекомендации. Екатеринбург, 2017. 27 с.
2. Гарифуллина Г. Общественные советы при ведомствах: функции, задачи, структура // Проблемы теории и практики управления. 2017. № 2. С. 120–126.

© Жмак К. В., 2020

М. В. ЗАЙЦЕВА

Научный руководитель – Е. А. Кочина, канд. социолог. наук

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маркетинговые инструменты являются важным составляющим в продвижении образовательных услуг, так как разумное использование инструментов маркетинга позволяет выявить потребности потребителей, разработать соответствующие этим потребностям услуги и получить на этой основе максимальный эффект, в том числе и доход. В статье представлены данные эмпирического исследования, проведенного с марта 2019 по февраль 2020 на базе Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Комплексная спортивная школа», в котором описаны применяемые маркетинговые инструменты в педагогической деятельности.

Стратегической перспективой любой дополнительной образовательной организации является ее развитие, ориентированное на расширяющееся воспроизводство социального и человеческого потенциала. Дополнительные образовательные организации всё больше осознают необходимость в понимании, выявлении, продвижении интересов собственного образовательного учреждения. Несмотря на то, что дополнительное образование и социальная сфера в целом были преимущественно объектом внимания и поддержки государственных структур, что и объясняет причину медленного принятия концепции маркетинга, в настоящее время, в условиях рыночной и структурной трансформации и реформирования, маркетинг обретает особую актуальность для системы отечественного образования, следовательно, разумное использование инструментов маркетинга позволяет обеспечить развитие инфраструктуры, повысить качество образовательных услуг.

Обобщая теоретические подходы таких авторов, как Б. Амосова, Л. Даниленко, Л. Карамушкин, С. Кулневич, Н. Моисеевой, Г. Костиной, А. Панкрухина, Н. Пискуновой, А. Суббетто, В. Черкасова: под маркетингом образовательных услуг понимается научно обоснованная система мероприятий по изучению рынка образовательных услуг, обеспечивающая выявление потребностей потребителей, разработку соответствующих этим потребностям услуг, их продвижение (реализацию) к потребителям и получение на этой основе максимального эффекта, в том числе и дохода.

В силу специфики эмпирической базы нашего исследования, представим один из этапов нашего исследования, проведенного в марте 2019 г. в Государственном бюджетном учреждении Республики Хакасия «Комплексная спортивная школа» (далее – Учреждение). Цель деятельности Учреждения – реализация программ в области спортивного направления путем осуществления спортивной подготовки учащихся, развития у них способностей в избранном виде спорта и достижения ими высоких спортивных результатов.

С целью выявления состояния маркетинговой деятельности в организации физкультурно-спортивной направленности был проведен экспертный опрос. В качестве объектов конкретного социологического исследования нами были выбраны сотрудники школы в количестве 20 человек, в том числе тренеры Учреждения. Анализ эмпирических данных показал, что большинство педагогов, работая в образовательном учреждении, чувствуют себя социально-экономически защищенными (83 %). В качестве перспектив своей педагогической деятельности тренеры указывают повышение заработной платы труда (47 %); успех своих воспитанников (54 %). При этом качества, которые необходимы педагогам/тренерам, работающим в дополнительных образовательных организациях с точки зрения самих респондентов: умение преодолевать трудности – 44 %; профессионализм – 11%; умение заинтересовать воспитанников – 21 %; творческий подход – 15 %; организаторские способности – 9 %. Большая часть опрошенных тренеров (85 %) считают, что маркетинговая деятельность используется и необходима; 10 % ответили, что маркетинг не нужен, нужно просто хорошо выполнять свою работу, 5 % затруднились ответить; при этом, 50 % респондентов указали на то, что если бы владели инструментами маркетинга,

то обязательно бы их использовали в своей работе. На сегодняшний день среди маркетинговых инструментов тренерами используются следующие: посещение родительских собраний с целью ознакомления родителей о влиянии спорта на здоровье их детей; участие в проведении «дней открытых дверей»; на своих личных аккаунтах в социальных сетях размещают посты о спорте. Педагоги считают, что именно маркетинговые технологии в дальнейшем облегчат работу в отчётный период, повысят конкурентоспособность Учреждения (53 %). Итак, респонденты крайне низко оценивают уровень использования маркетинговых инструментов в деятельности исследуемой организации, но при этом признают, что маркетинг сможет повысить ряд показателей эффективности деятельности спортивной школы. Полученные данные актуализируют разработку комплекса маркетинговых мероприятий по улучшению данной ситуации. Нами были предложены рекомендации по повышению эффективности продвижения образовательных услуг организаций физкультурно-спортивной направленности.

Библиографический список

1. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. СПб.: Питер, 2009. 896 с.
2. Особенности маркетинга в спорте: учеб. пособие / Д. А. Обоина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 75 с.
3. Кочина Е. А., Зайцева М. В. // Национальная Ассоциация Ученых. 2020. Т. 3. № 15. С. 28–30.
4. Сарсенова Э. А. Стратегии современного маркетинга в сфере образовательных услуг // Вопросы экономики и управления. 2017. № 1. С. 54–57. URL <https://moluch.ru/th/5/archive/51/1905/> (дата обращения: 10.12.2019).

© Зайцева М. В., 2020

В. П. ЗОЛОТЦЕВ

Научный руководитель – Е. А. Кочина, канд. социолог. наук

ТЕХНОЛОГИЯ ФАНДРАЙЗИНГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Значение технологии фандрайзинга многократно возрастает в связи с осознанием российского бизнеса – элитой социальной ответственности перед обществом. Такие проекты решают проблемы поддержки образования, как сферы создания общественного знания, поддержки духовной и культурной среды общества, борьбы с бедностью, насилием, неграмотностью, болезнями века. В статье представлены данные эмпирического исследования, в котором отражена роль технологии фандрайзинга в учреждениях и организациях социального предпринимательства.

В настоящее время процессы модернизации социально-экономической сферы в России актуализируют проблему привлечения спонсоров к реализации социально-значимых проектов и программ. Проблема изыскания средств для организации или на реализацию конкретных социальных проектов в настоящее время является одной из основных, однако ее нельзя назвать хорошо разработанной, осмысленной в теории и технологии социальной работы [1]. Анализ теоретических источников показал, что существует немало определений технологии фандрайзинга. Обобщая отечественные и зарубежные подходы к данному понятию, можно сказать, что технология фандрайзинга представляет собой целенаправленный систематический поиск и привлечение спонсорских (или иных) ресурсов для осуществления социально значимых проектов и поддержки социально значимых институтов [2]. Как в России, так и в зарубежных странах продвижение перспективных социальных проектов и программ требует продолжительной лояльности спонсоров и благотворителей, их приверженности высоким целям. Люди хотят быть частью выигрывающей организации, или команды, они привлекаются успехом. Люди присоединяются к фандрайзинговой кампании, если они верят в то, что эта кампания поднимает качество жизни в их городах, регионах, стране или мировом обществе. Подход к фандрайзинговой кампании должен быть очень тщательно сформулирован от планов до просьб о поддержке и пожертвовании [3]. Наше эмпирическое исследование было проведено с 26.02.2020 по 05.03.2020 на базе КГБУ КЦСОН «Минусинский», Ассоциация «Предприниматели Минусинска». В качестве инструментария исследования были выбраны: на первом этапе – беседа со специалистами учреждения с целью выявления эффективности их деятельности в области фандрайзинга; на втором этапе – анкетирование предпринимателей с целью определения мотивов спонсорской и благотворительной деятельности. Анализ результатов беседы в данном учреждении помог нам выделить такие этапы работы специалиста: 1. Подготовка обращения, заявки к соответствующим донорам (спонсорам) в виде письма-просьбы за несколько дней до предстоящего мероприятия. 2. Назначение ответственных лиц за проведение мероприятия и контроль за использованием выделенных средств. 3. Проведение мероприятия. 4. Подготовка и отправка благодарственного письма спонсору. Исходя из анализа работы специалиста по социальной работе в КГБУ КЦСОН «Минусинский», можно говорить, что имеются налаженные связи с некоторыми организациями (кинотеатры, галереи, театры), и поэтому фандрайзинговая работа специалиста в данном случае упрощена. Мотивы благотворительной деятельности у разных представителей общества отличаются. Для определения мотивов благотворительной и спонсорской деятельности у предпринимателей было проведено анкетирование, в результате которого было опрошено 10 предпринимателей г. Минусинска. Результаты представлены в процентном соотношении. Исходя из ответов респондентов, можно сказать, что преобладают моральные и эмоциональные мотивы, а практическая выгода отмечается респондентами в последнюю очередь. Однако полученные результаты, выраженные в основном в моральном удовлетворении, находятся в разрыве с желаемыми практи-

чески значимыми, имеющими материальный эквивалент результатами. Наиболее востребованным является размещение логотипа фирмы на рекламоносителях во время благотворительных мероприятий (36,1 %), информация в СМИ (28,7 %), устное информирование участников мероприятий (16,4 %), организация специального мероприятия для представления благотворительной деятельности конкретной коммерческой организации (5,7 %). Еще относительно недавно превалировало мнение, что благотворительность не должна демонстрироваться, рекламироваться, однако наше исследование показало, что доля руководителей, разделяющих это мнение, довольно мала (6,6 %). В целом можно отметить, что наметился переход от понимания благотворительности как морального поступка к тому, что она начинает рассматриваться в рамках деловой активности. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что спонсорство, как и благотворительность, как и сам фандрайзинг, являются развивающимися инструментами в нашей стране и вопрос привлечения инвестиций является всеобъемлющим. Фандрайзинг – ещё менее изучен и освоен. Но те или иные методы привлечения инвестиций большинству организаций уже известны. Специалисты по фандрайзингу уделяют большую часть исследований методам формирования успешного спонсорского пакета, т. е. тому, как правильно оформить и преподнести свой проект, чтобы получить финансирование.

Библиографический список

1. Вайнер В. Л. Горячая десятка инструментов российского фандрайзера. М.: Журнал «Вестник благотворительности». URL: <http://www.trainet.org/books/view/23>. 2000.
2. Лавренова Н. Н. Мероприятия за счет спонсоров. // Главбух, Отраслевое приложение «Учет в сфере образования». 2004. № 1. С. 21–25.
3. Рутковская М. PR-технологии в привлечении инвестиций. URL: http://www.pressclub.host.ru/techn_s1.htm. 2004.

© Золотцев В. П., 2020

А. Г. ИПТЫШЕВА

Научный руководитель – Н.В. Пустовойт, канд. пед. наук

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

В статье представлены результаты анализа отечественных практик по созданию территориальной службы медиации на муниципальном уровне, выделены модели, организационно-правовые основы создания и функционирования территориальных служб медиации.

Согласно Концепции развития сети служб медиации одним из приоритетных направлений является создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей, системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку [1]. Работа с правонарушениями несовершеннолетних (в том числе профилактика) сегодня не имеет ответственного субъекта (ведомства, структуры), при котором следовало бы создавать соответствующую сеть служб по работе с правонарушениями несовершеннолетних. По ФЗ-120 [5], органом, координирующим деятельность системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, является Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), но курированием работы с несовершеннолетними, совершившими преступления и находящимися в орбите уголовного процесса, комиссии занимаются лишь в некоторых регионах. Одним из способов решения данных проблем может послужить создание Территориальной службы медиации (далее ТСМ) на базе муниципального Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Абакана. В связи с этим необходимо проанализировать практику и выделить подходы к созданию ТСМ в отдельных субъектах РФ. Источником анализа выступили материалы пилотных территорий (n = 7). Перейдем к результатам анализа.

Территориальная служба медиации – это условное обозначение структуры, которая занимается проведением восстановительных программ на территории (Л. М. Карнозова) [4].

Под «службой» понимаются разные варианты организации такой деятельности, как подразделение внутри учреждения, оказывающего услуги детям и семьям; сотрудник учреждения со специфическим функционалом; отдельная служба примирения; учреждение/подразделение, которое занимается всей работой с несовершеннолетними правонарушителями, где медиация (круги, семейные конференции) является частью более общего алгоритма; общественная организация.

Отечественный опыт создания ТСМ: Пермский край – создано и функционирует более 30 муниципальных служб примирения, которые организованы как структурные подразделения муниципальных учреждений (основного и дополнительного образования, учреждений культурной политики, социальной защиты и др.) [2]; Алтайский край – служба примирения в системе социальной защиты населения на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»; Ярославская область – службы примирения при территориальной комиссии через создание мобильной группы для восстановительной работы со случаем и др. [3].

В отечественной практике можно выделить следующие модели организации ТСМ на муниципальном уровне: институт волонтеров-посредников, организованный по ведомственному или территориальному принципу; территориальные службы, работающие с правонарушениями несовершеннолетних (муниципальные

службы примирения) на базе муниципальных центров, оказывающих социальные и психологические услуги населению, на базе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (мобильная группа медиации), на базе социально-реабилитационных центров (социальные службы примирения); ведомственные службы (на базе образовательных организаций Школьные службы примирения); группы взрослых медиаторов из числа заинтересованной общественности; сервисы по медиации (услуга).

Организационно-правовые основы создания и функционирования ТСМ: региональные межведомственные соглашения между субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, судами, прокуратурой, следственными управлениями Следственного Комитета, управлениями ФСИН и пр. (Пермский край, Республика Карелия); утвержденные регламенты/порядки взаимодействия служб примирения и источников, передающих случаи для проведения программ; городские целевые программы (г. Красноярск); социально-значимые проекты и договоренности между сотрудничающими сторонами (Новосибирская область); программы сотрудничества между конкретными учреждениями, где базируется служба примирения, с конкретными судами и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (например, Москва, МГППУ – центр «Перекресток»).

Условия создания и функционирования ТСМ: *административно-правовые* (региональная и муниципальная политика по вопросам развития восстановительных практик; разработка официального механизма взаимодействия с судами, КДНиЗП, правоохранительными органами; ведущая роль КДНиЗП); *организационные* (ставки сотрудников, помещения и др., т. е. создание служб); *кадровое обеспечение* (формирование специалиста нового типа – специалист по восстановительному правосудию, занимающий разные позиции: медиатор, куратор, специалист по сопровождению); *соответствие форм организации ТСМ категории случаев* (преступления, совершенные несовершеннолетними; общественно опасные деяния, совершенные детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности; семейные конфликты: детско-родительские конфликты и др.; конфликты в образовательных учреждениях) [4].

Проблемы создания и функционирования ТСМ: организационные – ведомственное разделение структур, которые работают с ребенком; административно-правовые – смена руководства приводит к изменению политики продвижения восстановительных практик на местах; концептуальные – подмена парадигмальной основы восстановительного подхода на реабилитационную модель ювенальных технологий (сбор информации, диагностика, психологическая помощь и т. п.) и оказание правовой помощи; технологические – замещение психологическими программами технологии медиации, так как последняя имеет место в психологических формах работы.

Таким образом, анализ подходов к созданию ТСМ на муниципальном уровне показал, необходимость разработки плана организации работ по созданию необходимых условий формирования муниципальной модели ТСМ с учетом опыта и проблем пилотных территорий. Особое внимание следует уделить формированию организационных, административно-правовых механизмов и кадрового обеспечения деятельности ТСМ.

Библиографический список

1. Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 1430-р (дата обращения: 10.04.2020).
2. Покровская В. Л., Терентьева В. Е. Документы, сопровождающие деятельность школьных и муниципальных служб примирения в Пермском крае. Методические рекомендации. Изд. 2-е: доп. и перераб. / АНО «Центр социально-психологической помощи населению», г. Пермь, 2009. 60 с. (дата обращения: 10.04.2020).
3. Становление служб медиации в Ярославской области (из опыта работы образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав). URL: <https://76202s080.edusite.ru/DswMedia/-stanovlenieslujbmediaciiyvaroslavskoyoblasti-.pdf> (дата обращения: 11.04.2020).
4. Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство / Сборник материалов / сост. Л. М. Карнозова. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. 184 с. URL: <http://oash.info/download/documents/documents-1180.pdf> (дата обращения: 11.04.2020).
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999. № 120-ФЗ (последняя редакция).

© Иптышева А. Г., 2020

В. Е. КАЛИНИНА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

В данной статье автор показывает актуальность темы, изучает статистические данные правонарушений среди несовершеннолетних, с помощью анализа документов определяет категорию лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, исследует этапы, формы и методы данной работы.

Актуальность разработки данной темы обусловлена тем, что распространение подростковых правонарушений в России за последние годы происходит быстрыми темпами, всё более снижается возраст правонарушителей. По данным Главного управления правовой статистики Генпрокуратуры РФ, с января по декабрь 2018 года

на 3,8 % (с 45 288 до 43 553) снизилась преступность среди несовершеннолетних. Удельный вес правонарушений составил 4 % (аналогичный период прошлого года – 4,1 %) [5]. В период с января по декабрь 2019 года подростковая преступность снизилась на 4,6 % (с 43 553 до 41 548). Удельный вес таких преступлений от числа предварительно расследованных деяний составил 3,9 % [6]. Несмотря на уменьшение количества преступлений, совершённых подростками, данная проблема в настоящее время всё также является злободневной. Нами была проанализирована статистика подростковых правонарушений в городе Абакане. За аналогичные периоды 2018 и 2019 годов подростками на территории города совершено 268 и 352 административных правонарушения при участии 232 и 294 лиц соответственно [7]. Итак, можно наблюдать увеличение количества правонарушений. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. При анализе Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» мы определили категорию лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа [1]: безнадзорные или беспризорные несовершеннолетние; подростки, занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством; содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации; употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию; совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности; совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы и т. п.

Этапы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями:

1. Выявление факта неблагополучия. В выявлении несовершеннолетних и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, принимают участие все субъекты системы профилактики. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав организуют работу по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении. Сбор информации состоит из обследования жилищно-бытовых условий; беседы с ребёнком, его родителями, родственниками и другими лицами; получение обзорных справок на семью и ребёнка от субъектов системы профилактики.
2. Индивидуальная профилактическая работа. На заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при участии всех субъектов системы профилактики рассматриваются представленные на семью материалы, и выносится обоснованное решение о необходимости проведения ИПР. Утверждается учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которое будет являться куратором случая, и которому поручается разработка проекта ИПР семьи. Проект индивидуальной программы реабилитации и адаптации семьи утверждается на заседании комиссии и направляется в течение 3–5 дней для исполнения всем заинтересованным учреждениям.
3. Контроль. В соответствии с решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав руководители органов и учреждений системы профилактики представляют отчет куратору случая не позднее 6 месяцев со дня постановки семьи. Комиссии по делам несовершеннолетних контролируют исполнение индивидуальных программ семей по истечении 6-ти месяцев с момента постановки семьи на учет.
4. Завершение работы. Основания для снятия семей с учета по категории «семьи, находящиеся в социально опасном положении»: выполнение индивидуальной программы реабилитации и адаптации семьи и устранение причин и условий, способствовавших созданию социально опасного положения, осуществлению правонарушений, антиобщественных действий, безнадзорности; достижение ребенком совершеннолетия; наличие обстоятельств, связанных со смертью, переездом на другое место жительства. В случае принятия решения о снятии семьи с учета решение комиссии по делам несовершеннолетних подшивается в дело [4].

При анализе такого документа, как «Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних», мы сможем выделить формы, методы реализации мероприятий по индивидуальной профилактической работе. Основные формы коллективной работы с неблагополучными подростками: родительские собрания; педагогические советы; привлечение к общественно-полезному коллективному труду; интеллектуальные игры; профилактические беседы; занятия в школьных спортивных секциях; занятия в кружках и клубах по месту жительства; посещение музеев, экскурсии, туристические походы. Основные формы индивидуальной работы с неблагополучными подростками: личные беседы; анкетирование с целью психодиагностики, диагностики социального окружения; посещение на дому; контроль посещаемости и успеваемости; помощь в организации досуга; организация занятости в общественной работе; обращение к службам социальной помощи. Рассматривая Концепцию развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, мы приходим к выводу, что предполагается активное включение родителей в профилактическую деятельность. Развитие единой воспитывающей среды предполагает совершенствование системы взаимо-

действия с родителями по вопросам профилактики противоправного поведения подростков [3]. Выделяются такие формы работы, как просвещение родителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений. Руководствуясь Федеральным законом № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», мы также можем выделить формы профилактического воздействия (статья 17): правовое просвещение и правовое информирование; профилактическая беседа; объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения; профилактический учет; профилактический надзор; социальная адаптация; помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми [2].

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Категория несовершеннолетних лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, имеет нормативное закрепление.
2. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями носит поэтапный характер: выявление факта неблагополучия; индивидуальная профилактическая работа; контроль; завершение работы.
3. Содержательными направлениями индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями являются: выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогическая реабилитация и(или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
4. Основным инструментом реализации индивидуальной профилактической работы является индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних, которая носит межведомственный характер.
5. Формы и методы реализации индивидуальной профилактической работы можно разделить на две группы: формы коллективной и формы индивидуальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и их законными представителями.

Библиографический список

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и дополн. от 27.06.2018 г.). URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420361608> (дата обращения: 14.04.2020).
3. Распоряжение «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации»: Распоряжение от 22.03.2017 г. № 520-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420395219> (дата обращения: 15.03.2020).
4. Индивидуальная профилактическая работа: Инструкция межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорных и беспризорных детей, организации работы с семьями. URL: <https://psihdocs.ru/instrukciya-mejvedomstvennogo-vzaimodejstviya-subektov-sistemi.html?page=3> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Состояние преступности в России за январь–декабрь 2018 года: Сборник // Главное управление правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/be9/sbornik_12_2018.pdf (дата обращения: 04.02.2020).
6. Состояние преступности в России за январь–декабрь 2019 года: Сборник // Главное управление правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/034/sbornik_12_2019.pdf (дата обращения: 04.02.2020).
7. МВД по Республике Хакасия: Состояние правопорядка и результаты работы УМВД России по г. Абакану. URL: https://xn--80aaac0ct.19.xn--b1aew.xn--p1ai/Dejatelnost/Statisticheskie_dannye (дата обращения: 14.04.2020).

© Калинина В. Е., 2020

С. П. КЕБЕРЛЕ, А. А. СЕЛИНА

Научный руководитель – О. В. Чудинова, канд. биол. наук, доцент

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

В статье представлен анализ результатов исследования по изучению особенностей функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) у школьников с разным уровнем интернет-зависимости (ИЗ). Проведен сравнительный анализ данных показателя функционального состояния ЦНС, а также отдельных показателей сенсомоторного теста (простой-зрительно-моторной реакции (ПЗМР)) у школьников с разным уровнем интернет-аддикции.

Современное общество уже невозможно представить без Интернета. С каждым годом количество его пользователей увеличивается, в деятельность в сети Интернет вовлекаются все социальные и возрастные слои населения. Особенно ярко это проявляется в подростковом возрасте, который является наиболее опасной ситуацией для возникновения интернет-аддикции (она же интернет-зависимость) [1; 5]. Помимо многочисленных плюсов, которые приносит Интернет, при нерациональном использовании он способен нанести существенный вред как психическому, так и физическому здоровью человека [2; 3]. Для оценки состояния здоровья человека необходима информация о его функциональном состоянии. Для оценки функционального состояния ЦНС многие российские и зарубежные ученые используют сенсомоторные тесты [4]. Исследование проводилось на базе

4 школ г. Абакан Республики Хакассия (МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «СОШ № 24», ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова»). В исследовании приняли участие 202 школьника 6–11 классов. Медиана возраста составила 14,5 (12–17) лет. Уровень ИЗ у школьников определяли при помощи методики шкал интернет-зависимости (С. Чена). Все школьники были разделены на группы в зависимости от уровня интернет-зависимости (ИЗ): 1 – без ИЗ; 2 – склонных к развитию ИЗ; 3 – с ИЗ. С использованием устройства «Психофизиолог» производилось определение функционального состояния ЦНС по показателям сенсомоторного теста (ПЗМР). Сравнение несвязанных выборок проводили с помощью критерия Манна-Уитни и χ^2 . Критический уровень статистической значимости принят при $p < 0,05$. Для анализа функционального состояния ЦНС были исследованы показатели ПЗМР. Результаты теста интерпретировали на основании следующих показателей: уровень быстродействия, стабильности, безошибочности и активации ЦНС. Согласно полученным данным показателя уровня активации ЦНС, который отражает функциональное состояние ЦНС, школьники во всех группах обследования распределились по уровням, начиная с «высокого» и заканчивая «ниже среднего». Также учитывался 0 уровень, который можно интерпретировать как отсутствие установленного уровня активации ЦНС. Большинство школьников во всех группах обследования продемонстрировали средний (3-й) уровень активации ЦНС: 1 группа – 52,11 %; 2 группа – 45,79 %; 3 группа – 41,67 %. Статистически значимых различий между группами обследованных выявлено не было. Уровень безошибочности сенсомоторных тестов (оценивается по суммарному количеству допущенных ошибок) связан с концентрацией внимания. Полученные данные свидетельствуют о более низком уровне безошибочности, а, следовательно, и внимания, среди группы школьников с интернет-зависимостью. Уровень быстродействия, который определяется по показателю среднего времени ответной реакции (СВР), говорит о подвижности нервных процессов и скорости реагирования. У школьников 1-й и 2-й группы по ИЗ отмечался средний уровень быстродействия, у 3-й группы – ниже среднего. Уровень стабильности реакции, оценивающийся по среднеквадратичному отклонению времени реакции и зависящий от показателя СВР, говорит об устойчивости регуляторных механизмов. У всех групп обследованных выявили средний уровень стабильности реакции. Однако следует учитывать, что в группе школьников с ИЗ данный уровень имеет более низкие значения, так как оценивался по уровню быстродействия с результатом ниже средних значений. Достоверно значимых различий между группами обследованных выявлено не было.

Заключение. Данные сенсомоторного теста (ПЗМР), полученные при обследовании школьников с разным уровнем ИЗ, говорят о преобладании средних значений функционального состояния ЦНС среди всех групп обследования. В то же время, при изучении отдельных показателей ПЗМР было установлено наличие тенденции к ухудшению значений у школьников с наличием ИЗ.

Библиографический список

1. Антоненко А. А. Интернет-зависимость подростков от компьютерных игр и онлайн-общения: клиникопсихологические особенности и профилактика: автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2014. 20 с.
2. Артюнина Г. П. Влияние компьютера на здоровье школьника // Псковский региональный журнал. 2016. С. 144–150.
3. Влияние интернет-зависимости на здоровье человека: сайт / Медицинские интернет-конференции. URL: <http://medcofer.com/node/10745> (дата обращения: 25.08.19).
4. Нехорошкова А. Н. Сенсомоторные реакции в психофизиологических исследованиях (обзор) // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: медико-биологические науки. 2015. № 1. С. 38–48.
5. Окунева Л. И. Факторы, обуславливающие формирование киберрадикации у подростков // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 157–162.

Кеберле С. П., Селина А. А., 2020

Н. С. КОНОНЕНКО

Научный руководитель – О. А. Цыренова

ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА

Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях можно рассматривать как отдельный вид деятельности, который является основой для поддержания их качества в течение срока годности. В статье определены оптимальные условия хранения для различных видов товаров в фармацевтической сфере. Кроме этого, составлена стандартная операционная процедура, отражающая последовательность действий работников аптеки по организации хранения товаров.

На сегодняшний день аптеки располагают широким ассортиментом товаров, которые требуют различных условий хранения. Соблюдать все условия хранения достаточно трудно в связи с тем, что всё разнообразие товаров, представленное в современных аптеках, требует индивидуального режима хранения, осуществление которого лежит в пределах территории аптеки. Соблюдение условий хранения напрямую влияет на качество товара, поэтому даже качественные товары могут прийти в негодность [1]. Поэтому нарушение данных требований является грубым нарушением лицензионных требований и влечет за собой наложение административного наказания на руководство аптеки [2].

К основополагающим принципам хранения медицинских и фармацевтических товаров относят:

- непрерывность соблюдения условий хранения на всех этапах товародвижения;

- защиту от воздействия неблагоприятных климатических и других условий при транспортировании и хранении;
- информационное обеспечение;
- систематичность контроля;
- принцип экономической эффективности [4].

Основными факторами, влияющими на качество товара в аптеке, являются микроклиматические: влажность, температура, световое излучение и ряд других. Ряд товаров может получить повреждения биологического характера: деятельность микроорганизмов, отдельных видов насекомых и грызунов. Наиболее благоприятные условия для развития процессов биологического повреждения создаются в условиях повышенной влажности и температуры воздуха [2].

Законодательство формулирует для аптечных учреждений общие требования к устройству помещений для хранения товаров аптечного ассортимента, а также отдельные требования в зависимости от физико-химических свойств и принадлежности к предметно-количественному учету [2].

Учитывая разнородность товаров, осуществление условий хранения для такого разнообразия ассортимента – трудоёмкий и скрупулёзный процесс. Поэтому для облегчения выполнения порядка хранения в аптеке создаются упорядоченные операции, позволяющие грамотно его организовывать [1]. Результатом исследования явилась разработка стандартной операционной процедуры – письменной инструкции, в которой изложены операции или алгоритм операций работника при осуществлении им хранения товаров аптечного ассортимента. Согласно требованиям фармацевтического законодательства составление подобных инструкций является обязательным элементом системы качества в аптеке. Составленная стандартная операционная процедура может являться практическим руководством для заведующего и персонала аптеки.

Библиографический список

1. Наркевич И. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / под ред. И. А. Наркевича. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 528 с.
2. Васнецова О. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 608 с.
3. Государственная фармакопея XIII издания. 1 том. ОФС 1.1.0009.15 «Хранение лекарственных средств», ОФС 1.1.0010.18 «Хранение ЛРС и ЛРП».
4. Об утверждении правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения: Приказ Минздрава России от 31.08.2016 г. № 646н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Кононенко Н. С., 2020

В. С. КОРЕНЕВА

Научный руководитель – И. П. Романова, канд. биол. наук, доцент

РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ СРЕДИ МУЖСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В работе методом медицинской статистики проведен сравнительный анализ распространенности среди населения республики злокачественных новообразований. Показатели рассмотрены в сравнении с Российской Федерацией и Сибирским федеральным округом. Дана оценка динамики показателей распространённости ЗНО в разрезе административных территорий республики. Проведен возрастной и структурный анализ локализации опухолевого процесса у мужского населения республики.

Злокачественные новообразования (ЗНО) представляют значительную проблему для здравоохранения России. Смертность от них занимает второе место после болезней сердца и сосудов в структуре смертности населения. Россия входит в десятку стран с наиболее высоким показателем смертности среди мужчин. Снижение распространенности ЗНО среди населения является первостепенной задачей в свете улучшения демографической ситуации в России, т. е. снижения смертности и повышения ожидаемой продолжительности жизни россиян. Около 40 % впервые выявленных ЗНО в России имеют III–IV стадию заболевания, что обуславливает достаточно высокий показатель одногодичной летальности. На первом месте по заболеваемости населения в России среди мужчин стоят опухоли трахеи, бронхов, легкого (17,4 %), среди женщин – рак молочной железы (21,1 %) [1]. Исследования в странах с высоким уровнем дохода показывают, что от одной трети до двух пятых новых случаев онкологических заболеваний можно избежать, устранив или снизив подверженность известным факторам риска, связанным с образом жизни или окружающей средой. Это говорит о важности внедрения и продвижения первичной профилактики, повышения информированности о пользе профилактических программ [2].

Наше исследование было направлено на оценку уровня и динамики ЗНО в РХ в сравнении с Сибирским федеральным округом (СФО) и Российской Федерацией (РФ); на оценку уровня распространенности и динамики ЗНО по административным территориям республики; на определение структуры локализаций опухолевого процесса у мужского населения республики Хакасия.

Материалом исследования явились данные медицинской статистики Министерства здравоохранения Республики Хакасия и Российской Федерации за период 2008–2018 гг. [3]. Статистическая обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программ Statistica 10.0. Распределение в исследуемой выборке

было нормальным. Для оценки статистически значимых количественных данных применяли t-критерий Стьюдента ($p < 0,05$).

Исследование установило, что распространенность среди населения РХ ЗНО имеет тенденцию к росту. Прирост показателя за пятилетний период составил более 80 %. Среднемноголетний показатель заболеваемости ЗНО населения РХ ($361,9 \pm 16,8$ на 100 000 населения) не достоверно ниже, чем по СФО (8,4 %) и по РФ (11,5 %). Среди всех административных территорий республики по среднемноголетнему показателю распространенности ЗНО среди населения на первом месте находится г. Саяногорск ($428,3 \pm 21,6$), на втором месте г. Абаза ($389,4 \pm 24,2$), на третьем – Бейский район ($370,1 \pm 33,5$ на 100 тыс. населения). Среднемноголетний показатель достоверно выше в г. Саяногорске, чем в РХ.

Установлено, что в структуре онкологической заболеваемости у мужчин по уровню распространенности лидируют поражения: органов дыхания (трахеи, бронхов, легких) – 20,6 % с показателем 93,1 на 100 000 мужского населения; предстательной железы – 15,7 % с показателем 71,0 на 100 000 мужского населения; новообразования кожи (+ меланома) – 9,2 % с показателем 89,1 на 100 000 населения. Высокие показатели распространенности ЗНО отмечаются у мужчин в возрастных группах: 65–69 лет – 109,9 на 100 тыс. муж. населения; 60–64 года – 88,2 на 100 тыс. муж. населения; 55–59 лет – 54,9 на 100 тыс. муж. населения.

Распространенность среди всего населения республики ЗНО имеет устойчивую тенденцию к росту, с приростом более 80 % за последние 10 лет. Среднемноголетний показатель заболеваемости населения ЗНО находится на уровне показателей СФО и РФ. К территориям риска отнесены по достоверно высокому среднемноголетнему уровню заболеваемости ЗНО г. Саяногорск, а по темпу прироста показателей – г. Абаза, г. Сорск и Бейский район.

Наибольший удельный вес в структуре онкологической заболеваемости у мужчин с уровнем распространенности более 60 случаев на 100 000 мужского населения отмечается по таким нозологиям, как рак трахеи, бронхов, легких; предстательной железы; новообразования кожи (+меланома); желудка и прямой кишки. В возрастной структуре ЗНО у мужчин наибольший удельный вес приходится на возраст 60 до 69 лет.

Библиографический список

1. Каприн А. Д., Старинский В. В., Петрова Г. В. Злокачественные новообразования в России в 2018 году (заболеваемость и смертность). М.: ФГБУ МНИОИ им. П. А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России. 2019. 250 с.
2. Статистические сведения Министерства Здравоохранения Российской Федерации (<https://www.rosminzdrav.ru/ru> (дата обращения: 10.10.2019).

© Коренева В. С., 2020

О. Е. КОЧЕТКОВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

В статье представлены результаты теоретического исследования наставничества как социального феномена. Выделены содержательные характеристики и формы и организационные модели наставничества.

В современной России наставничество набирает интерес у различных специалистов социальной сферы. Сам феномен наставничества известен ещё с древних времён и трактуется как передача знаний, умений и навыков от более опытного работника к менее опытному. Автор книги «Менеджер – наставник: Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний» Гарет Льюис утверждает, что наставничество – есть система отношений и процессов, при которых одно лицо предлагает и осуществляет помощь, руководство, совет и поддержку другому лицу [1].

В истории развития человеческого сообщества институт наставничества проявлялся в самых различных социальных формах (обряды инициации, менторство, старчество, волонтерство, тьюторство, другое).

Анализ современной научно-методической литературы позволяет говорить о том, что основными целями процесса наставничества являются: общее развитие и социализация, профессиональная и нравственно-психологическая адаптация лица, как в производственной, так и в социальной сфере [3].

Наставничество может осуществляться в различной форме: непосредственное и опосредованное; индивидуальное и коллективное.

Следует отметить, что коллективная форма наставничества может осуществляться несколькими наставниками к одному наставляемому, либо к группе наставляемых, также, как и один наставник может осуществлять передачу определённого опыта группе наставляемых.

Наставничество может осуществляться в отношении различных категорий населения. Так, учёные выделяют несколько категории лиц, в отношении которых организовано социальное наставничество: пожилые люди и инвалиды; несовершеннолетние в образовании; семьи с детьми, находящиеся в социально-опасном положении; дети, находящиеся в группе риска; молодые специалисты на предприятии; опытные специалисты на предприятии по передачи инновационного опыта.

Идеолог наставничества и менторинга Д. Клаттербак [2] разграничил две модели наставничества (mentoring) [4]: североамериканская модель («спонсорское наставничество» (Sponsoring mentoring)) – подразу-

мевает наставничество человека, старшего по возрасту или более влиятельного своему ученику – протеже, в рамках этой модели происходит одностороннее обучение; европейская модель («развивающее наставничество» (Developmental mentoring)) – эта модель подразумевает общение на равных и построение отношений на доверии.

В настоящее время в отечественной практике сложились разнообразные модели наставничества [3]: традиционное, партнерское «равный – равному», групповое – «круги наставничества», флэш-наставничество, скоростное наставничество, реверсивное и виртуальное наставничество.

Из представленных моделей наставничества можно выделить то, что по своей сути наставничество может быть реализовано при любой коммуникации более опытного человека (наставника) и менее опытного (наставляемого).

Таким образом, содержательные характеристики наставничества как социального феномена проявляются в социальном взаимодействии людей с целью передачи определённых знаний, умений и навыков от более опытного работника (человека-профессионала в какой-либо сфере деятельности) к менее опытному; социальное взаимодействие с целью оказания поддержки и помощи.

Библиографический список

1. Князькова Е. А., Береза Н. А. Вопросы актуальности института наставничества в молодёжных сообществах на местном уровне. URL: <http://vestnik.uapa.ru/> (дата обращения: 12.04.2020).
2. Наставничество и менторинг Дэвида Клаттербака. URL: <http://www.coach-rus.org/> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Селиверстова М. В., Беляева Д. А. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 3–2. 2019. – С. 110–116. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 12.12.2019).

© Кочеткова О. Е., 2020

К. А. КУЛУМАЕВА, К. А. ШАВРИНА

Научный руководитель – О. И. Зайцева, д-р мед. наук

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА ШКОЛЬНИКОВ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ

В статье представлены данные исследования эмоционального статуса школьников коренного населения Республики Хакасия, обучающихся в ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова», с учетом их региональных и этнических особенностей. В результате была выявлена связь между показателем «успеваемость» и «самооценочная тревожность», также взаимосвязь между общей тревожностью и проживанием в интернате.

В последнее время все чаще рассматриваются проблемы стресса, адаптации и дезадаптации школьников в учебной деятельности [1]. Значительные учебные нагрузки, превышающие психофизиологические возможности детей, приводят к снижению адаптационных возможностей вегетативной нервной системы и других регуляторных систем растущего организма. Это особенно важно в условиях школы-интерната, так как круглосуточное пребывание вне дома, чуждое окружение, смена режима жизнедеятельности – все это держит в постоянном нервном напряжении [2]. В связи с этим очень актуально изучение функциональной асимметрии мозга и ее индивидуально психологических коррелятов в рамках успешной адаптации учащихся к условиям обучения в школе-интернате [3]. Изучение особенностей распределения латерального фенотипа среди коренного населения, а также психоэмоционального статуса школьников позволит определить пути оптимизации индивидуального развития детей и перспективы профилактической работы в школе.

Целью настоящего исследования явилось изучение психоэмоционального статуса школьников коренного населения Республики Хакасия с различным латеральным фенотипом и выявление взаимосвязи с уровнем обучения, адаптацией к условиям современной школы. Обследования проводились в Республике Хакасия: в г. Абакане (ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова»). Всего был обследован 131 школьник – дети коренного населения (59 мальчиков (45 %) и 72 девочки (55 %)). Всем обследуемым проводилось неврологическое обследование по общепринятой схеме с определением латерального фенотипа по Н. Н. Брагиной и Т. А. Доброхотовой (1988). Для анализа эмоционального статуса обследованных детей нами были использованы психометрические шкалы: «Шкалы реактивной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина (И. Б. Дерманова, 2002); Шкалы тревожности Кондаша, разработанной по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги». Статистическую обработку результатов проводили с помощью пакета прикладных программ Microsoft Office (Microsoft Excel) и Statistika 8.0. Для расчета взаимосвязи различных показателей использовали критерий Спирмена. Сравнительный анализ частот осуществляли с помощью критерия χ^2 Пирсона для сравнения нескольких независимых выборок для многопольных таблиц. Различия считаются значимыми при $p < 0,05$.

В ходе анализа проведенного исследования было установлено, что по характеру распределения латерального фенотипа среди школьников подросткового возраста коренного населения (хакасы) преобладают смешанные показатели (60 человек, (46 %)) в латеральном фенотипе. Эмоциональный статус большинства школьников независимо от латерального фенотипа характеризуется стабильностью, о чем свидетельствуют умеренный уровень реактивной тревожности, однако результаты исследования по шкале «личностная тревож-

ность» указывают на преобладание в анализируемых группах школьников высокого уровня личностной тревожности (3,1–35,1 %), что связано с эмоциональным беспокойством и чувством неуверенности в себе. По данным литературы, высокая личностная тревожность взаимосвязана с эмоциональными и невротическими срывами. Также личности данной категории склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности [4]. С помощью метода ранговой корреляции Спирмена удалось выявить обратную корреляционную связь между показателем «успеваемость» и «самооценочная тревожность» ($R = -0,207$; $P = 0,017$); как фактором проявления тревожности: чем выше у подростков самооценочная тревожность, тем ниже их уровень успеваемости, что свидетельствует о наличии взаимосвязи тревожности и эффективности обучения. Выявлена прямая корреляционная связь между проживанием детьми в интернате и их общей тревожностью ($R = 0,443$; $P < 0,05$): 101 школьник проживает в условиях интерната, общая тревожность составила норму у 34 (33,7 %) учащихся. Среди 30 детей, проживающих в домашних условиях, 25 (83,3 %) школьников имеют нормальную общую тревожность.

Библиографический список

1. Зорина И. Г. Особенности психоэмоционального состояния школьников в течение учебного года // Российский педиатрический журнал. 2013. № 2. С. 47–50.
2. Жергина П. Н. Работа с родителями по адаптации детей к условиям интерната Высшей школы музыки Республики Саха (Якутия) // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 53–55.
3. Пономарева Т. В. Возрастные особенности функциональной межполушарной асимметрии: научный аспект // Наука-2020. 2019. № 8. С. 94–100.
4. Досимов Ж. Б., Сисенова Л. Т. Состояние тревожности в структуре психологического статуса подростков // Наука о жизни и здоровье. 2014. № 4. С. 14–16.

© Кулумаева К. А., Шаврина К. А., 2020

И. А. ЛЫКОВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

ПРОФИЛАКТИКА ВОЗВРАТОВ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ КАК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В статье представлены содержательные характеристики проблемы профилактики возвратов детей из замещающих семей, выделенные на основе теоретического анализа научной литературы и нормативных правовых актов.

Возвраты приёмных детей из замещающих семей являются актуальной проблемой и психологическим потрясением, как для ребёнка, так и для замещающих родителей. Важно теоретическое изучение данной проблемы для дальнейшего изучения способов её решения.

Анализ научной литературы позволил нам выделить аспекты теоретической интерпретации понятия «возврат детей из замещающих семей»: нормативный, организационно-педагогический и социально-педагогический. В нормативной (юридической) интерпретации возврат рассматривается как «узаконенное прекращение (расторжение) права воспитания ребёнка и представления его интересов» [10, с. 284]; «отказ приёмных родителей от продолжения исполнения взятых на себя обязанностей по воспитанию, социализации и защите прав приемного ребенка и передача его посредством социальных служб для проживания в других условиях» [8, с. 278]. В законодательстве Российской Федерации термин «возврат» не используется. Для определения возврата ребёнка из замещающей семьи закреплены следующие термины: отмена усыновления ребёнка (ст. 140–144 СК РФ) [1]; прекращение договора о приёмной семье (ст. 153.2 СК РФ) [1]; прекращение опеки и попечительства (гл. 6 ФЗ «Об опеке и попечительстве») [2]. В организационно-педагогической интерпретации возврат выступает как «*перемещение* ребёнка из одних условий воспитания в другие (перемещение в другую замещающую семью или во временное социальное учреждение)» [8, с. 278]. Сущность феномена возврата в социально-педагогической интерпретации заключается в «отказе от совместного проживания с ребёнком (отдании его), который сопровождается переживаниями расставания, а не в прекращении отношений с ним» [8, с. 279].

В отдельных публикациях феномен отказа от ранее усыновлённых или переданных на воспитание детей аналогичен понятию «вторичное сиротство» [9, с. 161]. Одной из тенденций разработки проблемы возврата является социально-психологический подход, в рамках которого возврат рассматривается в контексте «жизнеспособности семьи», т. е. «способность семьи отвечать на стрессы различного генеза с использованием собственных именно ей защитных факторов и семейных ресурсов (индивидуальные, семьи как системы, ресурсы внешней среды), предполагающих умение и готовность семьи совладать, меняться, адаптироваться и развиваться» [11, с. 20].

Обобщая позиции исследователей по проблеме возврата детей из замещающих семей, можно выделить причины данного явления:

- *организационно-правовые* (недостаточно эффективное правовое урегулирование вопросов устройства детей в замещающие семьи и последствия отказа этих семей от их воспитания) [6; 9];

- *социально-психологические* (психологическая и эмоциональная неготовность родителей к принятию ребёнка, трудностям его воспитания, осознания ответственности за судьбу ребёнка и последствий за его возврат [3; 5; 6; 8; 10; 12]; неготовность приёмных детей к семейной жизни, в том числе к контакту с кровными детьми замещающих родителей [4; 5; 10]; супружеские проблемы [5; 10], поведенческие проблемы подростков в переходном возрасте [5; 6; 12]);
- *технологические* (несовершенство процедур отбора и обучения кандидатов в замещающие родители [4; 6; 11] и как следствие низкий уровень подготовки замещающих родителей [9; 12]; недостатки системы профессионального сопровождения замещающих семей [4; 6; 11]).

Говоря о последствиях возвратов, авторы отмечают «серьёзные психические травмы, проявляющиеся отчётливыми признаками нервно-психической неустойчивости и поведенческими аномалиями ребенка» [5, с. 26]; «дети получают неизлечимую психологическую травму» [9, с. 161].

Профилактика возвратов детей из замещающих семей в литературе представлена «как обеспечение определённых условий, факторов, которые должны исключать риски возникновения ситуаций отказа от ребёнка: сопровождение специалистами» [11, с. 62]; «тщательный отбор кандидатов в замещающие родители на основе комплексной социально-психологической диагностики» [6, с. 26]; «определение ресурсов принимающей семьи на этапе отбора, а затем их расширение в процессе обучения и в процессе её последующего сопровождения» [11, с. 32]; «система ценностей семьи, культура общения, неформальность отношений между членами семьи, развитие эмпатии, традиции семьи, нормы поведения, определяющие воспитательный потенциал семьи» [7, с. 306]; «социальные характеристики семьи, взаимодействие в семье и личностные характеристики родителей, влияющих на успешность замещающего родительства» [13, с. 16]; «мотивация принятия ребенка» [13, с. 37].

Таким образом, проблема профилактики возвратов детей из замещающих семей в научной литературе структурно представлена следующими содержательными характеристиками: подходы к интерпретации понятия возврата ребёнка из замещающей семьи (нормативный, организационно-педагогический, социально-педагогический), причины и последствия возвратов для приёмных детей, а также факторы успешности функционирования замещающей семьи.

Библиографический список

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 08.02.2020).
2. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ (ред. от 29.07.2017). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения: 10.02.2020).
3. Беспалова Н. Н., Филимонов Л. А. Профилактика вторичного сиротства на примере деятельности ГКУ «Детский дом (смешанный) № 13» Ставропольского края // Мир науки, культуры, образования – 2019. № 13 (76). С. 220–221. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-vtorichnogo-sirotstva-na-primere-deyatelnosti-gku-detskiy-dom-smeshanny-13-stavropolskogo-kraia> (дата обращения: 08.02.2020).
4. Бутырина Т. В., Чермянин С. В. Особенности психологического состояния воспитанников детского дома, возвращённых из замещающих семей // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. С. 18–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-sostoyaniya-vospitannikov-detskogo-doma-vozvrashchennyh-iz-zameschayuschih-semey-1> (дата обращения: 08.02.2020).
5. Волчанская В. О. Причины и последствия возврата детей подросткового возраста из замещающей семьи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. М.: Изд-во Аналитика Родис, 2019. № 8 (4–1). С. 21–27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41727635> (дата обращения: 08.02.2020).
6. Иванова С. П. Психологические проблемы социализации детей в приёмных семьях // Вестник Псковского государственного университета. Социально-гуманитарные науки. 2014. С. 306. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-sotsializatsii-detey-v-priemnyh-semyah> (дата обращения: 08.02.2020).
7. Лаврентьева З. И. Возврат детей из замещающих семей как социально-педагогический феномен // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, вып. 3 (23). С. 278–282. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvrat-detey-iz-zameschayuschih-semey-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 08.02.2020).
8. Лёвушкин А. Н., Данилова И. С. «Вторичное сиротство» и меры реагирования органов государственной власти на отказ приёмных родителей от ребёнка // Власть. 2014. С. 159–163. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vtorichnoe-sirotstvo-i-mery-reagirovaniya-organov-gosudarstvennoy-vlasti-na-otkaz-priemnyh-roditeley-ot-rebenka> (дата обращения: 08.02.2020).
9. Леонова Е. Е. Социально-педагогические проблемы возврата детей из замещающих семей // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, вып. 3 (23). С. 283–286. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-problemy-vozvrata-detey-iz-zameschayuschih-semey> (дата обращения: 08.02.2020).
10. Лесина Е. А., Сикорская Л. Е. Социально-педагогические условия сопровождения замещающей кровной семьи // Известия ВГПУ. М., 2019. С. 58–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-soprovozhdeniya-zameschayuschey-krovnoy-semi> (дата обращения: 10.02.2020).
11. Махнач А. В., Лактионова А. И., Постылякова Ю. В. [и др.]. Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приёмных детей. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. 223 с.
12. Ослон В. Н. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи: метод. пос. М.: Департамент семейной и молодежной политики, 2009. 369 с.
13. Япарова О. Г. Социально-психологические детерминанты успешного приёмного родительства: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Япарова Ольга Георгиевна; НГПУ. М., 2009. 27 с. URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-05/dissertaciya-sotsialno-psihologicheskie-determinanty-uspeshnogo-priemnogo-roditelstva> (дата обращения: 11.03.2020).

О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

В работе рассматривается благотворительность и ее возможности в социальной работе с пожилыми людьми. Современные проблемы общества не могут не отразиться и на благотворительности, которая тоже меняет свой облик и возможности.

Благотворительный общественный фонд – это один из видов некоммерческих фондов, не имеющий членства общественное объединение, цель которого – формирование имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использование данного имущества на общественно полезные цели. Учредители и управляющие имуществом фонда не вправе использовать указанное имущество в собственных интересах [1].

Рассмотрим опыт благотворительности и социальной работы с пожилыми людьми в некоторых регионах России [3].

Работа с пожилыми людьми является традиционной. Но поскольку число пожилых людей неуклонно растет, то эта сфера социальной работы постоянно расширяется. Спектр социальных проблем в отношении пожилых граждан, решаемых социальными работниками, достаточно широк – от улучшения системы социального обеспечения до усиления поддержки пожилых людей со стороны семьи и родственников.

Социальные работники часто выступают инициаторами создания общественных организаций, в рамках которых возможно оказание действенной помощи пожилым людям. Практически во всех странах действуют объединения ветеранов, деятельность которых выходит далеко за рамки чисто бытовой, социально-медицинской и социально-экономической помощи. Эти организации занимаются культурно-просветительской работой, предлагают разнообразные образовательные программы, участвуют в политической жизни своих стран.

Третий сектор – это те, кто не смирился с ситуацией, не ждет милостей от природы. Те, кто, объединившись, пытаются что-то изменить в своей жизни сами. Некоммерческие организации, созданные людьми для решения проблем или воплощения идей или просто для того, чтобы быть вместе. Самодеятельный театр... туристический клуб ... школа клоунов... – это все третий сектор, обозначил руководитель и основатель Philanthropy Bridge Foundation, автор книги «Третий сектор, или Благотворительность для «чайников».

Для тех, кто профессионально занимается благотворительностью, сейчас востребованными оказываются такие качества, как технологическая грамотность, умение управлять командой в условиях, когда нет общего физического пространства или четкой иерархической системы подчинения, умение формулировать свои мысли письменно, аналитические способности и навыки работы с данными, цифровой этикет и коммуникация с внешними акторами (как с обезличенной аудиторией на страницах Фейсбука, так и с крупными донорами в e-mail-переписке). Для по-настоящему прорывных проектов требуются навыки креативности, понимание современных технологий в смежных бизнес-областях (например, для успеха в фандрайзинге необходимо следить за прогнозами Gartner в области CRM, так как именно оттуда в фандрайзинг идут многие технологические инновации) и многие другие [3].

Цифровая трансформация может вывести социальное воздействие на качественно новый уровень, но это мучительный процесс, так как далеко не все члены гражданского общества готовы понять, как действовать по-новому.

Библиографический список

1. Место благотворительных организаций в системе социальной защиты населения // Sociology in web. URL: <http://www.sociologyinweb.ru/spgs-1040-1.html> (дата обращения: 22.11.2019)
2. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (до 2020 года) // Открытое сердце. 2008. № 11. С. 5–11.
3. Пешкова Н. Н. Кросс-культурный анализ благотворительной деятельности // В мире научных открытий. 2012. № 11.4. С. 335–348.

© Малахов Р. Г., 2020

Е. В. МАТВЕЕВА

Научный руководитель – Ю. В. Саранчина, канд. биол. наук

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ЭРИТРОЦИТОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В работе представлены результаты исследования, проведенного среди тренированных и нетренированных студентов ХГУ им. Н. Ф. Катанова, студентов 2 курса по специальности Лечебное дело. Установлено, что у юношей обеих групп после выполнения физической нагрузки возросли такие эритроцитарные показатели, как количество эритроцитов, количество гемоглобина и гематокрит. Данные изменения свидетельствуют о хорошем функциональном состоянии системы эритроцитов.

Эритроцитарные показатели способны служить индикаторами адаптации людей, в том числе и студентов, к новым условиям окружающей их среды обитания и жизнедеятельности [1]. Поступление абитуриента в вуз можно назвать переходом организма на другой уровень его функционирования. На данном этапе обучения существуют дополнительные нагрузки на организм: повышение учебной, эмоциональной нагрузок и низкий уровень физической активности, нарушение питания во время обучения [2]. Эритроциты способны обеспечить соответствие системы крови меняющимся потребностям организма с целью поддержания постоянства внутренней среды [3]. В связи с тем, что данные по динамике эритроцитов у студентов при адаптации к обучению в вузе в литературе недостаточно освещены, изучение системы эритроцитов у студентов является актуальным. Материалом для исследования послужила капиллярная кровь, полученная у 14 юношей студентов 2 курса специальности Лечебное дело «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», медиана возраста – 20 лет. Все обследуемые подписали информированное согласие на проведение исследования. По наличию физической тренированности испытуемые были разделены на две группы: физически тренированные и физически нетренированные (под физической тренированностью понималось занятие спортом два или более раза в неделю). Забор крови проводили по общепринятой методике [4]. Отбор образцов крови проводился в два этапа: в покое и после физической нагрузки: пробы Мартине-Кушелевского (20 приседаний за 30 секунд). Результаты были статистически обработаны и представлены в виде медианы (Me) и верхнего (Q1) и нижнего (Q3) квартилей. Для сравнения двух независимых выборок использовали непараметрический U-критерий Манна-Уитни, а для сравнения двух зависимых групп – критерий Вилкоксона. Статистически значимыми считали различия при $p \leq 0,05$.

У физически тренированных юношей показатели количества эритроцитов $[5,0 (4,7-5,2) \times 10^{12}/л]$ и гематокрита $[46,9 (42,1-47,0) \ %]$ имели более высокие значения, чем у нетренированной группы $[4,9 (4,8-5,5) \times 10^{12}/л]$ и $46,6 (45,7-52,4) \ %$ соответственно] в состоянии покоя. Содержание гемоглобина и средняя концентрация гемоглобина в эритроците равны в двух группах. Остальные показатели были выше в группе нетренированных юношей (табл.).

Эритроцитарные показатели у юношей в покое и после физической нагрузки

Показатели	Группы обследуемых				Уровень статистической значимости	
	Группа тренированных юношей		Группа нетренированных юношей		p^1	p^2
	В покое	После физической нагрузки	В покое	После физической нагрузки		
RBC, $\times 10^{12}/л$	5,0 (4,7–5,2)	5,6 (5,5–5,8)	4,9 (4,8–5,5)	5,5 (4,3–6,4)	0,017	0,499
HGB, г/л	153,0 (140,0–159,0)	166,0 (154,0–180,0)	153,0 (144,0–169,0)	165,0 (139,0–184,0)	0,093	0,735
HCT, %	46,9 (42,1–47,0)	51,0 (49,7–56,5)	46,6 (45,7–52,4)	52,2 (42,0–60,8)	0,017	0,499
MCV, fL	92,4 (88,2–93,5)	91,2 (90,4–92,9)	94,9 (93,0–96,3)	93,2 (92,3–95,1)	0,916	0,735
MCH, pg	30,1 (29,3–31,2)	29,6 (27,5–30,7)	31,2 (30,5–31,4)	28,8 (28,0–30,6)	0,173	0,091
MCHC, г/л	332,0 (325,0–336,0)	318,0 (304,0–327,0)	332,0 (326,0–343,0)	314,0 (310,0–321,0)	0,116	0,108
RDW-CV, %	12,1 (11,9–12,8)	12,3 (11,9–12,8)	12,8 (11,9–13,3)	12,2 (11,7–12,8)	0,685	0,31
RDW-SD, fL	43,4 (39,1–46,0)	40,8 (38,2–46,0)	46,5 (39,1–49,4)	41,6 (40,8–44,2)	0,529	0,31

Примечание: RBC – количество эритроцитов; HGB – концентрация гемоглобина; HCT – гематокрит; MCV – средний объем эритроцита; MCH – среднее содержание гемоглобина в эритроците; MCHC – средняя концентрация гемоглобина в эритроците. Жирным шрифтом выделен статистически значимый показатель, p^1 – уровень статистической значимости различий в группе тренированных юношей; p^2 – уровень статистической значимости различий в группе нетренированных.

При сравнении эритроцитарных показателей с нормами было выявлено, что у большинства обследуемых данные значения находятся в диапазоне возрастной нормы, но наблюдались индивидуальные отклонения выше или ниже нормальных значений. Статистически значимых различий в сравниваемых группах по эритроцитарным показателям установлено не было. После физической нагрузки показатели количества эритроцитов, гемоглобина и гематокрита возросли, причем статистически значимыми были изменения в группе тренированных юношей. Остальные показатели имели тенденцию к снижению (табл.).

Таким образом, эритроцитарные показатели у юношей в состоянии покоя колеблются в зависимости от уровня их тренированности. У большинства обследуемых показатели системы эритроцитов находятся в хорошем функциональном состоянии, что свидетельствует о благоприятной адаптации студентов к обучению.

Библиографический список

1. Середина Н. В. Особенности процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Северо-Кавказский психологический вестник. 2014. № 12–2. С. 51–54.
2. Александров Н. П. Изменения в системе красной крови человека (эритроне) при адаптации к новым условиям // Земский врач. 2010. № 1. С. 23–27.
3. Циркин В. И. Эритроцит: строение и функции его мембраны. М.: Вятский медицинский вестник, 2007. 9 с.
4. Медведев М. А. Практикум по физиологии: учебное пособие. Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2006. 208 с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВСТРЕЧАЕМОСТИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СТУДЕНТОВ «ХГУ ИМ. Н. Ф. КАТАНОВА» И КРАСГМУ

Среди студентов, страдающих аллергией, отмечались такие аллергические заболевания, как бронхиальная астма, экзема, нейродермит, дерматит, аллергический ринит. Основными этиологическими факторами аллергии выступали: бытовая пыль, пыльца растений, шерсть, пища, бытовая химия. У студентов ХГУ чаще наблюдалась пищевая аллергия, а у студентов КрасГМУ – аллергия на пыль. Кроме того, было отмечено, что проявления аллергических заболеваний чаще регистрировались у девушек.

Аллергия – это заболевание, которое получает все большую распространенность в мире в связи с ухудшением экологии и увеличением количества химических веществ, попадающих в наш организм. Если нельзя повлиять на условия окружающей среды, необходимо приобретать навыки здорового образа жизни, которые целесообразно формировать в молодом возрасте. Именно поэтому актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку образ жизни, обусловленный стрессом и большими умственными нагрузками студентов вообще, и студентов медицинских вузов в частности, приводит к снижению иммунитета, приводя к различным заболеваниям, в том числе, аллергического генеза [1].

Для исследования аллергических заболеваний у студентов были использованы сведения, собранные у студентов «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» и КрасГМУ за 2017 год в результате анкетирования. В исследовании приняли участие 51 обучающийся с 1 по 6 курс специальности Лечебное дело «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», из них 38 девушек и 13 юношей. Среди студентов с 1 по 6 курс специальности Лечебное Дело КрасГМУ в исследовании приняли участие 409 обучающихся, среди них 284 девушки и 135 юношей. Анкетирование проводилось по 11 вопросам, направленным на выявление наличия аллергических заболеваний, этиологического фактора аллергии, основных проявлений аллергических реакций, факторов, облегчающих проявления аллергических реакций, отягощенную наследственность. Результаты исследований были статистически обработаны и представлены в виде качественных переменных – частот. Для сравнения групп использовали непараметрический критерий хи-квадрат Пирсона. Статистически значимыми считали различия при $p \leq 0,05$.

Наличие аллергических заболеваний отмечали у себя 23,5 % студентов «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», 76,5 % обследуемых их не отмечали. Самыми распространенными проявлениями аллергических реакций среди студентов «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» являлись пищевая аллергия (30,8 %) и крапивница (38,6 %). В качестве основных аллергенов выступали продукты питания (33 %) и пыльца растений (25 %). У студентов «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» и КрасГМУ аллергические заболевания встречались с одинаковой частотой (25,5 % и 23,4 % соответственно). Условно здоровых студентов КрасГМУ (76,6 %) и ХГУ (75,5 %) также было одинаковое количество. Аллергия на бытовую пыль встречалась у студентов ХГУ статистически значимо чаще (15,4 %), чем среди студентов КрасГМУ (13,6 %), а аллергические реакции на пищевые аллергены чаще наблюдали у себя студенты КрасГМУ (23,2 %), в отличие от студентов ХГУ (15,4 %). Такие виды аллергий, как дерматит (5,2 %), аллергия на химические вещества (5,2 %), на насекомых (3,1 %), на шерсть (7,7 %) отмечались только у студентов КрасГМУ. Студенты КрасГМУ связывают свои аллергическими заболеваниями с пищевыми аллергенами статистически значимо чаще (38,4 %), чем студенты ХГУ (24,0 %). При сравнении аллергических реакций было выявлено, что крапивница встречается чаще у студентов КрасГМУ (66,6 %), чем у студентов ХГУ (38,3 %).

Среди общей массы студентов есть учащиеся, которые подвержены риску аллергических реакций и в том числе немедленного типа, соответственно необходимо соблюдать гигиенические требования в учебных помещениях, избегать контактов с аллергенами, а также усилить просветительскую работу. Среди студентов, страдающих аллергией, отмечались такие аллергические заболевания, как бронхиальная астма, экзема, нейродермит, дерматит, ринит, аллергия на пыль, пыльцу, шерсть, насекомых, пищу, химические вещества. Пищевая аллергия у студентов ХГУ встречалась чаще вследствие ее своевременного диагностирования. Истинную аллергию трудно определить, так как аллергические проявления могут принимать за симптомы других заболеваний, а соответственно не знают, что они подвержены аллергии [2].

В КрасГМУ аллергия на пыль встречалась чаще, что обусловлено наличием промышленных предприятий в черте города. Что касается различий гендерного плана, аллергия чаще встречается у девушек в связи с особенностями гормонального фона и особенностями питания [3].

Библиографический список

1. Митин Ю. А. Лабораторная диагностика аллергических заболеваний: методические рекомендации. СПб., 2017. 109 с.

ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В работе представлены результаты исследования особенностей интеллекта у мальчиков и девочек в подростковом и юношеском возрасте.

Проблема исследования и развития интеллекта является одной из дискуссионных как в отечественной, так и зарубежной психологии. Исследователи широко расходятся в дефиниции интеллекта, и еще нет ни одного стандартного определения, с которым бы все согласились. Интеллект в широком смысле – это совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения [4].

Л. С. Выготский проводит принципиальное противопоставление между натуральными психическими функциями и высшими психическими функциями, которые социально детерминированы и составляют сущность человеческого сознания. К высшим психическим функциям Л. С. Выготский, прежде всего, относит понятийное мышление, формирование которого начинается и завершается в подростковом возрасте, полностью перестраивая всю структуру интеллекта. С его точки зрения, обучение подростков ведёт и определяет интеллектуальное развитие. Это решение прямо противоположно позиции Ж. Пиаже [1]. Особый интерес в плане анализа динамики интеллектуального развития представляет собой подростковый возраст. В этот возрастной период складывается особая ситуация развития, происходит половое созревание, которое в некоторой степени может тормозить интеллектуальное развитие, и одновременно формируется теоретическое (формальное, понятийное) мышление, обеспечивающее качественное повышение интеллектуальных ресурсов подростка. Таким образом, возникает основное противоречие подросткового возраста: с одной стороны, это сензитивный период для развития интеллекта, но, с другой стороны, именно на этом этапе онтогенеза отмечается снижение темпа интеллектуального развития [1]. Перестройка интеллектуальной сферы является основой формирования структуры самосознания и саморегуляции, поэтому особое внимание необходимо уделять особенностям интеллекта в подростковом возрасте. Методологическая основа данного исследования: теории интеллекта Л. Терстоуна (1924; 1938), структурная модель интеллекта (SI) Дж. Гилфорда (Guilford, 1967; Гилфорд, 1965). В исследовании были использованы следующие эмпирические методы: тест структуры интеллекта Амтхауэра (сокр. IST) и тест прогрессивные матрицы Равена. В психологических исследованиях проблема развития интеллекта, несмотря на большое количество теоретических концепций, моделей и диагностических методик, является одновременно и разработанной, и во многом дискуссионной областью психологического знания. До настоящего времени не сложилось однозначного определения интеллекта, хотя это понятие активно используется в различных областях. Как правило, категория «интеллект» (лат. intellectus) трактуется как ум, рассудок, разум; способности человека к мышлению, рациональному познанию, абстрактно-аналитической деятельности и генерации новой информации. В широком смысле интеллект представляет собой совокупность всех познавательных особенностей человека, начиная от ощущения и восприятия и кончая мышлением и интуицией [2]. Исследование В. В. Назаровой, посвященное изучению закономерностей развития интеллекта учащихся от младшего школьного к старшему подростковому (юношескому) возрасту, показало, что оно идет неравномерно, процессы дифференциации, преобладающие в развитии интеллекта младших подростков, сменяются процессами интеграции, являющиеся закономерными в старшем подростковом возрасте. В целом же младшие подростки справляются с решением интеллектуальных задач лучше, чем младшие школьники, а старшие подростки – лучше, чем младшие. При этом от возраста к возрасту наблюдается существенный рост полнезависимости, изменение соотношения вербальных и невербальных компонентов интеллекта: от младшего школьного возраста к старшему подростковому вербальные структуры начинают преобладать над невербальными [3].

Проведенное нами исследование показало, что повышение возраста от подросткового к юношескому неизбежно ведёт к возрастанию влияния пола на решение интеллектуальных задач: юноши лучше справляются с решением заданий невербального характера, девочки лучше умеют оперировать словами как сигналами и символами, у них высоко развит вербальный интеллект. Для испытуемых как подросткового, так и юношеского возраста характерно наличие высокой способности к запоминанию, сохранению увиденного в условиях помех и его последующему логическому, осмысленному воспроизведению. У испытуемых подросткового возраста лучше развито пространственное воображение. У испытуемых юношеского возраста отмечается высокий уровень развития вычислительных способностей, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельность мышления, удовлетворенность приблизительными решениями, а также отмечено умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей;

Библиографический список

1. Будрина Е. Г. Динамика интеллектуального развития в подростковом возрасте в условиях разных моделей обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 32 с.
2. Калинкина Е. М. Динамика когнитивной сложности познавательной сферы у подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2008. 19 с.
3. Назарова В. В. Динамика когнитивной дифференцированности и возрастные интеллектуальные особенности школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. 19 с.
4. Чаликова О. С. Взаимосвязь интеллектуального развития подростков со школьной успеваемостью // Вестник Уральского государственного университета. 2001. № 3. С. 33–36.

О ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ПРАКТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

В статье рассматривается проблема оценки эффективности волонтерской практики. Анализируется опыт зарубежных практик оценки эффективности волонтерской деятельности.

Оценка деятельности добровольцев, их вклада и воздействия признается сложной задачей в теории и практике волонтерского сектора. Несмотря на то, что многие волонтерские организации информируют общественность о своей деятельности через СМИ и публичные отчеты, единой методики оценки эффективности добровольческих организаций сегодня нет. Все существующие системы оценки деятельности предприятий вызывают ряд нареканий в связи с неадаптированностью к отрасли волонтерской деятельности.

Преодоление актуальной проблемы возможно с помощью обобщения теоретической базы оценки социальной и экономической эффективности добровольческого труда, разработки инструментария оценки эффективности деятельности волонтерских организаций и анализа динамики изменения показателей.

Когда речь заходит о благотворительности, про эффективность обычно забывают, а главную роль играет эмоциональный порыв. Это касается и тех, кто жертвует деньги на благотворительность (их называют финансовыми донорами или просто донорами), и тех, кто непосредственно помогает – от волонтеров до руководителей некоммерческих организаций, которые, к сожалению, не склонны анализировать ситуацию, основываясь на данных [3].

Эффективный альтруизм (безвозмездную помощь) можно рассмотреть по трем основным критериям, которые помогут сделать выбор:

1. Проблема, которую решает фонд, должна быть масштабной и запущенной.
2. Есть способ решить эту проблему эффективно (то есть добиться максимального результата при минимальных затратах).
3. Можно отследить эффект тех помогающих действий, которые были предприняты.

Под эффективностью в благотворительности, как и в бизнесе, понимается отдача на вложенные ресурсы. Как подсчитать затраты – понятно. Но можно ли измерить добро? Как выясняется – можно. Например, в программах, решающих медицинские проблемы, есть показатель DALY (disability adjusted life years / годы жизни с поправкой на инвалидность) – он учитывает количество потерянных лет жизни и потерянного качества жизни из-за инвалидности.

Вкладывая ресурсы сначала в наиболее эффективные программы, можно спасти большее количество людей. Яркий пример: борьба с заболеваниями, вызывающими потерю зрения. В беднейших странах люди теряют зрение от заболеваний, лечение которых в развитых странах – рутинная процедура. При этом слепота – одна из самых тяжелых форм инвалидности, сильно снижающая качество жизни. Например, если у вас есть \$50 тыс. и вы хотите бороться со слепотой, то на эти деньги можно обучить собаку-поводыря для одного незрячего в Нью-Йорке или излечить десятки человек от паразитических червей, приводящих к слепоте, в Бангладеш. Если мы принимаем, что жизнь человека в Нью-Йорке так же ценна, как и жизнь в Бангладеш, рационально спасти большее количество людей [1].

В 2019 году Нобелевскую премию по экономике Абхиджит Банерджи, Эстер Дюфло и Майкл Кремер получили как раз за новаторские работы по внедрению рандомизированного контролируемого исследования (РКИ) для измерения эффектов социальных программ.

Это при том, что существует золотой стандарт измерения – рандомизированное контролируемое исследование (РКИ).

Принцип РКИ довольно прост: получатели помощи случайным образом разбиваются на несколько групп. Одна из групп получает ту помощь, эффективность которой необходимо доказать, а другие группы либо не получают ничего, либо получают альтернативы. Далее результаты групп сравниваются. Разница в целевых показателях между группами, получившими и не получившими программную помощь, и образует эффект. Именно таким способом, например, доказывают эффективность лекарств [2].

В социальной сфере РКИ долго были экзотикой, но в последние годы ситуация начала меняться.

Библиографический список

1. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. М., 1999. 32 с.
2. Никитина Н. Е., Жильцов А. В. Как оценить эффективность работы добровольческих объединений и добровольческих центров // Практическая библиотечка координатора добровольцев: сб. метод. и практ. рекомендаций. Вып. 1: в 25 ч. СПб.: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. Ч. 20. Volonte.ru. URL: <http://www.volonte.ru/2008/12/19> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Терентьева И. В. Эффективность работы некоммерческих организаций: опыт и критерии оценки / Обществ. палата Республики Татарстан. URL: http://opr.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_81197.doc (дата обращения: 10.04.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА БАЛЬЗАМОВ В АПТЕКЕ

В работе рассмотрены стратегии ассортиментной политики аптечной организации, методы анализа ассортимента, выявлены факторы формирования ассортимента аптеки. Изучены разновидности, фармакологические действия бальзамов, определена их потребность в аптеке.

Сегодня даже крупные сети аптечных организаций используют лишь общие принципы при разработке ассортиментной стратегии. Есть множество концепций формирования аптечного ассортимента, но нет универсальной методики разработки ассортиментной матрицы, которая подходила бы любой аптеке. Возникает актуальный вопрос, как сформировать ассортимент, который удовлетворит потребности населения и принесет максимальную прибыль конкретной аптеке [3].

Ассортиментная политика аптечных учреждений зависит от ряда факторов: нормативно-правовой базы, заболеваемости населения, наличия у поставщиков необходимых товаров по приемлемой цене, конкурентоспособности отдельных наименований товаров [1].

Оптимальный ассортимент увеличивает доходность аптеки, лояльность покупателей, повышает конкурентоспособность. За последние 10 лет номенклатура ассортиментных групп расширилась. Появились новые категории: биологически активные добавки (БАД), косметика, детское питание и другое.

Бальзамы являются одним из товаров аптечного ассортимента, подразделяются на зарегистрированные как лекарственные препараты и как биологически активные добавки [3].

Бальзамы – это разновидности мазей мягкой или жидкой консистенции. Представляют собой гомогенные смеси фармацевтических субстанций растительного происхождения жидкой, реже твердой консистенции (смол, эфирных масел, растительных жирных масел и др.) с добавлением или без других действующих или вспомогательных веществ. Разновидностью бальзамов являются гель-бальзамы и крем-бальзамы.

Бальзамы оказывают противовоспалительное, венозотонизирующее, противоотечное, разогревающее, ранозаживляющее, увлажняющее, бактерицидное, обезболивающее, противомикробное, регенерирующее, анти-септическое, питательное, отвлекающее, расслабляющее, потогонное, раздражающее, освежающее, обволакивающее, восстанавливающее действие. Назначают бальзамы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; при варикозных болезнях ног; при повреждении кожи, слизистой, мягких тканей; для проведения массажей; в целях профилактики простудных заболеваний; при сухости и трещинах кожи; при заболеваниях полости рта [2].

В работе выявлены основные факторы, влияющие на формирование ассортимента бальзамов в аптеке:

Общие факторы:

- спрос – это платежеспособная потребность;
- рентабельность – размер торговой надбавки, которая должна быть больше, чем сумма затрат на реализацию.

Специфические факторы:

- местоположение аптеки: в торговом центре, на проходной улице, в спальном районе города, аптека при лечебно-профилактическом учреждении;
- формат аптеки – открытая или закрытая выкладка, формирование заказа по телефону и доставка по месту жительства; премиальная аптека или аптека дискаунтер [4].

Для определения потребности в товарах аптечного ассортимента в аптеке был проведен анализ ассортимента бальзамов. Исследованы показатели широты, полноты, глубины, структуры, устойчивости, степени обновления бальзамов.

Таким образом, на формирование ассортимента бальзамов в аптеке влияет спрос, ценовая политика, размещение аптеки в населенном пункте, которое определяет портрет покупателя.

Библиографический список

1. Васнецова А. О. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 756 с.
2. Государственная Фармакопея РФ / Министерство Здравоохранения РФ // XIV изд. М., 2018. Т. 2. ОФС.1.4.1.0008 Мази. С. 1893. URL: http://resource.rucml.ru/feml/pharmacopia/14_2/HTML/79/index.html (дата обращения: 04.12.19).
3. Сидорова Д. В. Три кита ассортиментной матрицы // Новая аптека. 2016. № 3. С. 32–36. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46419470> (дата обращения: 10.10.2019).
4. Славич-Приступа А. С. Аптеки спальных районов и проходимые: особенности ассортиментной политики // Новая аптека. 2015. № 7. С. 50–53. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/44785310> (дата обращения: 25.10.2019).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТНОШЕНИЯ ОТЧИМОВ И ОТЦОВ К ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Данная работа посвящена исследованиям, лежащим в области детско-родительских отношений. Приводятся данные эмпирического исследования о специфике отношения отчимов и отцов к детям младшего школьного возраста.

Цель данного исследования: выявить и сравнить характеристики отношения отчимов и отцов к детям младшего школьного возраста.

В работе были использованы следующие методики: тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга и В. В. Столин) [1], опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер), «Шкала степени отверженности ребенка в семье» (А. И. Баркан), опросник «Сознательное родительство» (Разработан М. С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой). Метод обработки данных: U-критерий Манна-Уитни.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Знаменская СОШ № 1» с. Знаменка. В нем приняли участие 80 человек. Экспериментальная группа: 40 отчимов (из них 20, имеющих неродных дочерей, и 20, имеющих неродных сыновей). Средний возраст детей – 8 лет.

20 отчимов, которые имеют дочерей, находятся в браке в среднем 11 лет, у 11 второй брак по счету. 5 отчимов имеют по 3 ребенка, один из которых неродной. У 8 отчимов по два ребенка, один из которых неродной, и 7 отчимов имеют одного неродного ребенка. Все испытуемые русские.

20 отчимов, которые имеют сыновей, находятся в браке в среднем 11,5 лет. У 9 второй брак по счету, у одного третий. 7 отчимов имеют по 2 ребенка, один из которых неродной, 2 отчима имеют по 3 ребенка, один из которых неродной, 11 отчимов имеют по одному неродному ребенку. Все испытуемые русские.

Контрольная группа: 40 отцов (из них 20, имеющих дочерей, и 20, имеющих сыновей). Средний возраст детей – 8 лет.

20 отцов, которые имеют дочерей, находятся в браке в среднем 13,4 лет. У 7 мужчин второй брак по счету. 10 мужчин имеют по два ребенка, у 10 отцов по одному ребенку. Дети родные. Все испытуемые русские.

20 отцов, которые имеют сыновей, находятся в браке в среднем 12 лет. Испытуемые этой группы русские, 9 отцов имеют по 2 ребенка, 11 отцов имеют одного ребенка. Все дети родные. Все испытуемые русские.

В ходе исследования были обнаружены статистически достоверные различия в отношении отчимов и отцов к детям младшего школьного возраста. Отчимы чаще не принимают ребенка таким, какой он есть, в отличие от биологических отцов, которые склонны принимать личностные качества ребенка, воспринимают его как личность.

Мужчины, воспитывающие неродных детей, проявляют интерес к делам и планам ребенка реже, нежели отцы. Они не пытаются помочь ему во всем, понять точку зрения ребенка в спорных вопросах.

У мужчин, имеющих неродных детей, межличностная дистанция с детьми больше, чем у биологических отцов, которые эмоционально более близки.

Отчимы к детям менее требовательны, не навязывают им свою волю. Они не ожидают более высокий уровень ответственности от своего ребенка в отличие от мужчин, воспитывающих родных детей.

Мужчины, воспитывающие неродных детей, меньше уделяют ребенку сил, воспитание для них не является главным делом.

Отчимы склонны редко применять наказания, часто спускают ребенку все с рук.

Отчимы чаще мужчин, воспитывающих родных детей, раздражаются от поведения ребенка, не всегда принимают его таким, какой он есть. Ребенок в такой семье не чувствует себя любимым и нужным.

Отчимы реже осознают свои родительские чувства, у них меньше сформировано эмоционально-позитивное ожидание от ребенка.

Таким образом, отчимы чаще, чем отцы не принимают ребенка таким, какой он есть, меньше заинтересованы в делах и планах ребенка, имеют большую межличностную дистанцию, меньше уделяют ребенку сил, предъявляют меньшее количество требований, не устанавливают рамки, редко применяют наказания, раздражаются от поведения ребенка, не ценят его личностные качества, реже осознают свои родительские чувства, у них меньше сформировано эмоционально-позитивное ожидание от ребенка.

По нашему мнению, полученные результаты могут быть объяснены тем, что в повторных браках отношение мужчин к неродным детям во многом зависит от возраста ребенка. Чем он младше, тем легче формируется привязанность и быстрее забывается родной отец, особенно, если он не напоминает о себе. На наш взгляд, наличие у отчима родного ребенка от прошлого брака или общего в нынешнем браке также сказывается на принятии неродного. Возможно, этот факт и является причиной того, что отчимы меньше времени уделяют неродным детям, реже интересуются их делами и планами.

Библиографический список

1. Варга А. Я. Типы родительского отношения. Самара. 1997. 88 с.

МЕДИАТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Необходимо отметить, что в настоящее время ВИЧ-инфекция не ограничивается только маргинальными группами населения, такими как потребители инъекционных наркотиков или коммерческие «секс-работники», ВИЧ-инфекция распространяется среди широких масс населения. Особо в профилактических мерах нуждается молодёжная среда. В статье представлены данные эмпирического исследования, проведенного с октября 2019 г. по февраль 2020 г., в котором отражены эффективность применения медиатехнологий профилактики ВИЧ-инфекции в молодёжной среде.

Как показывает анализ теоретических источников и вторичный анализ социологических данных, одной из важных причин распространения ВИЧ-инфекции является низкая информированность молодых людей о возможностях и методах профилактики инфицирования ВИЧ в молодёжной среде, и, несмотря на то, что согласно Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, с 2016 г. приоритетным направлением первичной профилактики является информационно-пропагандистская деятельность по вопросам ВИЧ-инфекции, продолжается использование старых, малоэффективных методов профилактики ВИЧ. Мало используются современные электронные ресурсы для обмена информацией, отсутствует молодёжный портал по вопросам ВИЧ-инфекции, недостаточно развернуто волонтерское движение [1].

Анализ теоретических источников показал, что целостная концепция профилактики ВИЧ-инфекции складывается из трех звеньев [2]. Первичная профилактика рассчитана практически на все здоровое население. Это мероприятия, проведение которых чрезвычайно важно в подростковой среде, например, программы по половому и нравственному воспитанию подростков, программы по безопасному сексу, «жизнь без наркотиков» и др. Вторичная профилактика проводится среди людей, имеющих тот или иной опыт взаимодействия с «вредным агентом». Третичная профилактика – комплекс мероприятий, направленный на улучшение качества жизни людей, попавших в зависимость от того или иного вредоносного фактора, т. е. развитие широкой сети социальных и реабилитационных мероприятий. Между профилактическими блоками как составляющими единой системы имеет место «взаимопроникновение» и «взаимопересечение».

Совместно со специалистами «ГБУЗ РХ РЦПБ СПИД» было проведено эмпирическое исследование с целью выявления наиболее эффективных методов профилактики ВИЧ-инфекции в молодёжной среде (N = 300). Выборка исследования представлена учащимися высших и средних учебных заведений в возрасте от 17 до 21 года, из них 187 женщин и 113 мужчин. Выборка была сформирована гнездовым методом. Анализируя полученные данные, выявлено: уровень информированности молодёжи по вопросам ВИЧ-инфекции в 2019 году составил 62 %. Затруднение у респондентов вызывали вопросы о способах передачи ВИЧ-инфекции (48 %); тяжести заболевания (43 %); уровня распространенности вируса на территории проживания (33 %); толерантного отношения (53 %); нуждаемость в информации касающейся ВИЧ-инфекции (31 %). То есть в данных вопросах молодые люди показали наименьшую осведомлённость. На следующем этапе в качестве применения медиатехнологий профилактики ВИЧ-инфекции совместно со специалистами ГБУЗ РХ РЦПБ СПИД среди обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия был реализован проект «Вживаясь в роль». После проведения мероприятия молодым людям предлагалась анкета с целью изучения осведомлённости о ВИЧ-инфекции. Вторичное анкетирование свидетельствует об улучшении результатов осведомлённости молодых людей, в случае с применением метода видео-кейсов они оказались значительно выше. Правильные ответы на вопросы пунктов, касающихся лечения и течения заболевания, дали 93 % участников. В целевой группе 91 % опрошенных смогли правильно указать пути передачи ВИЧ-инфекции, осведомленность о способах защиты своего здоровья повысилась до 97 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение видео-кейсов приводит к более глубокому осознанию проблемы и лучшему усвоению предлагаемой информации. В ходе анализа ситуаций (реальных или вымышленных) обучающиеся учатся взаимодействовать в социуме и принимать правильные решения, необходимые для преодоления возникшей проблемы. Помимо этого, можно сделать вывод, что эффективность применения кейс-технологий оказалась значительной (рост составил приблизительно 40 %). При этом, согласно мониторингу отчётов, за период с 2017 по 2019 гг., при проведении традиционных мероприятий, где методами профилактики были выбраны более классические формы работы, такие как лекции и выступления, эффективность увеличивалась на 10–15 %.

Библиографический список

1. Об утверждении Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу: Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2016 № 2203-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Азовцева О. В. Профилактика ВИЧ-инфекции в молодёжной среде // Вестник НовГУ. 2016. № 1 (92). С. 61–65.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОЖИРЕНИЯ И САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В работе методом медицинской статистики проведен сравнительный анализ распространенности среди населения республики ожирения и сахарного диабета II типа. Показатели рассмотрены в сравнении с показателями по Российской Федерации, СФО и по административным территориям республики и в разрезе возрастных групп населения (0–14, 15–17 и старше 18 лет)

Алиментарно-зависимые заболевания – это заболевания, вызванные нарушением питания. От качества питания в целом и отдельных его компонентов напрямую зависит состояние здоровья человека. Среди заболеваний, основную роль в этиопатогенезе которых играет фактор питания, 61 % составляют сердечно-сосудистые расстройства, 32 % – новообразования, 5 % – сахарный диабет II типа, 2 % – алиментарные дефициты (йодо-, железодефицит). Рост числа заболеваний, связанных с избыточной массой тела и ожирением, атеросклерозом, гипертонической болезнью, снижением толерантности к глюкозе, нарушениями обменных процессов, вторичными иммунодефицитами, обусловлен несколькими внешними факторами, ведущими из которых является быстрое, неэволюционное изменение питания и образа жизни [1].

Материалом исследования явились данные медицинской статистики Министерства здравоохранения РХ и Российской Федерации за период 2013–2017 гг. [2]. Статистическая обработка проводилась с помощью Statistica 8.0. Распределение в исследуемой выборке было нормальным. Для оценки статистически значимых количественных данных применяли t-критерий Стьюдента ($p < 0,05$).

Исследование установило, что за исследуемый период в республике среднемноголетний уровень распространенности среди всего населения ожирения составил $638,0 \pm 81,0$ на 100 000 населения, а сахарного диабета II типа – $121,2 \pm 5,2,0$ на 100 000 населения. Прирост показателя за пятилетний период по ожирению не отмечен, в то время как по распространенности сахарного диабета среди взрослого населения данный показатель составил 80 %. Показатели распространенности ожирения среди населения РХ превышают таковые по СФО ($335,1 \pm 84,8$ на 100 000 населения) и по РФ, причем по сравнению с РФ ($214,3 \pm 54,3$ на 100 000 населения) достоверно выше.

По сравнению со среднереспубликанскими значениями достоверно повышен уровень распространенности ожирения среди всего населения в г. Черногорск и Алтайском районе ($p = 0,0$). Высокий темп прироста заболеваемости отмечен в Бейском, Боградском и Орджоникидзевском районах (более чем на 50 %).

Достоверно выше среднереспубликанского показателя распространенность ожирения среди детского населения в г. Черногорск ($640,4 \pm 13,0$) и в Усть-Абаканском районе ($312,2 \pm 32,2$ на 100 000 населения) ($p = 0,0$). Высоким темпом прироста показателя за пятилетний период отмечен Орджоникидзевский район (203,2 %). По сравнению с республиканскими значениями достоверно повышен уровень распространенности ожирения среди подростков в г. Черногорск ($2924,6 \pm 329,3$ на 100 000 населения) ($p = 0,0$), а высокий темп прироста данного показателя отмечается в Боградском (78,7 %), Ширинском (71,9 %) районах и в г.Саяногорск (50,4 %).

Достоверно выше среднереспубликанского показателя уровень распространенности ожирения среди взрослого населения в Алтайском районе ($3054,4 \pm 425,2$ на 100 000 населения) ($p = 0,0$). Максимальный прирост показателя за пятилетний период отмечен в г. Сорск (181,5 %), Бейском (287,4 %), Таштыпском (92,1 %) и Аскизском (64,5 %) районах. К территориям с достоверно повышенным уровнем распространенности сахарного диабета II типа среди взрослого населения отнесены г. Абакан ($163,6 \pm 11,3$ на 100 000 населения) ($p = 0,0$) и Таштыпский район ($141,0 \pm 23,6$ на 100 000 населения).

Уровень распространенности ожирения среди населения республики достоверно выше чем в РФ, распространенность сахарного диабета II типа среди взрослого населения не превышает среднероссийские показатели. Темп прироста показателя встречаемости сахарного диабета II типа среди взрослого составляет 80 %. Территориями риска с достоверно повышенным уровнем ожирения среди всего населения и отдельных возрастных групп относятся г. Черногорск, Усть-Абаканский и Алтайский районы. К территориям с достоверно повышенным уровнем распространенности сахарного диабета II типа среди взрослого населения отнесены г. Абакан и Таштыпский район.

Библиографический список

1. Королев А. А. Гигиена питания: руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 624 с.
2. Статистические сведения Министерства Здравоохранения Российской Федерации URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ru> (дата обращения: 10.10.2019).

СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ПИЕЛОНЕФРИТОМ

Пиелонефрит является самым распространенным заболеванием почек и занимает второе место среди всех болезней, уступая лишь острым респираторным вирусным инфекциям. Заболевание широко распространено среди взрослого населения и детей, протекает длительно, в ряде случаев приводит к потере трудоспособности.

Пиелонефрит – это хроническое инфекционно-воспалительное заболевание почек с преимущественным поражением канальцев, чашечек, лоханок и интерстициальной ткани почек, чаще встречающееся у женщин. По течению различают хронический, острый и рецидивирующий пиелонефрит [1].

Чаще всего возбудителями являются кишечная палочка, энтерококк, протей, синегнойная палочка, стафилококк, стрептококк. Попадание инфекционного начала в почку возможно тремя путями: уриногенным, гематогенным, лимфогенным (редко) [4].

Основными клиническими признаками пиелонефрита являются повышение температуры, признаки интоксикации, боли в области поясницы, нарушение мочеотделения, сопутствующие проявления (артериальная гипертензия, анемия, почечная недостаточность). При первичном остром пиелонефрите симптоматика может отсутствовать [2].

При осмотре выявляется – кожа сухая, бледная, со сниженным тургором, язык сухой, обложен белым налетом, при пальпации – болезненность на стороне поражения.

Лабораторные и инструментальные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, бактериологическое исследование мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, экспресс-диагностика с помощью тест-полосок, УЗИ почек, рентгенография почек, хромоцистоскопия. Лабораторным подтверждением диагноза служит обнаружение в моче бактерий и небольших количеств белка [10].

Осложнения пиелонефрита: постепенное разрушение почки, ведущее к диссеминации инфекции, уросепсису и в некоторых случаях – к летальному исходу. При остром пиелонефрите прогрессирование гнойного воспаления ведет к слиянию крупных абсцессов. Хронический пиелонефрит со сморщиванием почек нередко заканчивается азотемической уремией [7]. Осложнениями беременности у пациенток с пиелонефритом являются невынашивание беременности, внутриутробная гипоксия, задержка роста плода, его внутриутробное инфицирование, гестоз [5].

В основе профилактики острого пиелонефрита лежит соблюдение следующих правил: избегать переохлаждений, соблюдать личную гигиену, следить за общим состоянием своего организма, своевременно проходить лечение при различных воспалительных заболеваниях [3; 9].

Мы проанализировали деятельность медицинской сестры ГБУЗ РХ «Абаканская межрайонная клиническая больница» урологического отделения. Было зафиксировано, что в план сестринского ухода входит:

- контроль за соблюдением постельного или полупостельного режима в острый период заболевания с постепенным его расширением;
- обеспечение достаточного отдыха и сна, ограничение физической активности;
- наблюдение за клиническими проявлениями заболевания, в первую очередь за отеками и артериальной гипертензией: ежедневное измерение пульса, АД, количества выпитой и выделенной жидкости;
- выявление признаков осложнений – развитие почечной недостаточности, информирование об этом врача;
- контроль за соблюдением диеты и лечения, назначенных врачом, а также выявление побочных эффектов лекарственных препаратов;
- обучение пациента или его родственников навыкам контроля за общим состоянием больного, включая определение пульса, АД, величины диуреза;
- информирование о способах профилактики обострения пиелонефрита;
- раннее выявление и лечение острых инфекционных заболеваний, санация хронических очагов инфекции;
- подготовка пациентов к дополнительным методам исследования.

Библиографический список

1. Борисова С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. СПб.: Лань, 2018. 78 с.
2. Мустафина И. Г. Основы патологии. СПб.: Лань, 2018. 184 с.
3. Алексенко Е. Ю. Сестринское дело в гериатрии. СПб.: Лань, 2019. 256 с.
4. Моисеев В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 231 с.
5. Мухин Н. А. Пропедевтика внутренних болезней. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 848 с.
6. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 151 с.
7. Струков А. И. Патологическая анатомия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 880 с.
8. Поликлиническая терапия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 138 с.
9. Нечаев В. М. Лечение пациентов терапевтического. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 121 с.
10. Патология: руководство / под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 86 с.

АНАЛИЗ КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИНУСИТОВ

Воспалительные заболевания полости носа и околоносовых пазух по-прежнему занимают одно из ведущих мест в диагностике и лечении патологии верхних дыхательных путей. В данной работе проанализированы клинико-диагностические показатели синуситов.

Было проанализировано количество госпитализированных пациентов с синуситами за 2016–2018 гг., количество клинических проявлений синуситов по жалобам за 2016–2018 гг., была рассмотрена частота встречаемости синуситов у пациентов по гендерному признаку за 2016–2018 гг. Проанализирована диагностика синуситов за 2016–2018 гг.

Синусит (новолат. *sinusitis*, от лат. *sinus* – пазуха и лат. *-itis* – суффикс, означающий воспаление; синоним: синусит, риносинусит) – воспалительный процесс в одной или нескольких придаточных пазухах носа. Относятся к наиболее часто встречающейся патологии верхних дыхательных путей.

Анатомическое расположение околоносовых пазух – кости черепного и мозгового отдела черепа.

Функциональные особенности околоносовых придаточных пазух заключаются в следующем:

- 1) увлажняют и согревают воздух;
- 2) регулируют громкость и тембр голоса;
- 3) защищают череп при силовом или механическом воздействии извне (удар);
- 4) уменьшают массу черепа.

Наиболее частые причины развития острого воспаления околоносовых пазух следующие:

- многочисленные вредные вещества, содержащиеся в воздухе; высокая влажность, низкая температура;
- воздействие вирусной инфекции;
- активация кокковой флоры полости носа, спровоцированная переохлаждением, перенесенным простудным заболеванием;
- острые инфекционные заболевания – скарлатина, дифтерия, корь;
- аденоидные вегетации у детей;
- травмы, длительное пребывание инородных тел в полости носа [1].

Исследование проводилось по материалам Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Хакасия «Республиканская клиническая больница им. Г. Я. Ремишевской». Были обработаны 180 медицинских карт стационарных больных с синуситами за 2016–2018 гг. в отоларингологическом отделении.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Синусит – воспалительный процесс в одной или нескольких придаточных пазухах носа. Пусковым моментом в развитии острого синусита обычно бывает инфекция верхних дыхательных путей, наиболее типичным возбудителем которой являются пневмококки, гемолитический стрептококк, анаэробы, вирусы.
2. Количество госпитализированных пациентов с синуситами незначительно отличаются с каждым годом.
3. Частые жалобы пациентов: затруднение носового дыхания, общая слабость, недомогание, боль на стороне поражения, слизисто-гнойное отделяемое из полости носа.
4. С синуситами чаще госпитализируются мужчины.
5. Основные методы диагностики: передняя риноскопия, мезофарингоскопия, рентгенография пазух носа.

Библиографический список

1. Адмакин В. В. Диагностика синуситов. Красноярск: Изд-во МГПУ, 2016. 128 с.

© Угдыжекова А. Д., 2020

К. А. ХАЛОВА
Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

В данной статье представлены результаты исследования ресурсного потенциала социального учреждения для организации профилактической работы с неблагополучными семьями на основе кейс-менеджмента, выделены проблемы, препятствующие введению новой модели работы, и возможные пути решения.

Кейс-менеджмент как инновационная модель профилактики семейного неблагополучия – организация индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями по предоставлению социальных услуг, необходимых ресурсов самым эффективным способом на основе семейно-ориентированного и межведомственного подходов.

Цель исследования – определение перспективы организации профилактики семейного неблагополучия на основе технологии «кейс-менеджмента». База исследования: Краевое государственное казённое учреждение социального обслуживания «Центр семьи «Краснотуранский». Методы исследования: анализ документов, SWOT-анализ. В Краевом государственном казённом учреждении социального обслуживания «Центр семьи «Краснотуранский» по состоянию на 01.03.2020 на учёте состоят 29 семей, находящихся в социально-опасном положении (далее в СОП), в них 62 несовершеннолетних. Главными причинами признания и постановки семьи, находящейся в СОП, на учёт являются ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и жестокое обращение с детьми. Анализ материалов Комплексной индивидуальной программы реабилитации семьи (далее КИПР), находящейся в СОП и изучение Положения о кураторе случая межведомственной группы специалистов, реализующих индивидуальную программу реабилитации семьи (несовершеннолетнего), позволяют описать содержание профилактической работы с семьями, находящимися в СОП [1; 2]. В течение шести месяцев с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и(или) отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними, проводится индивидуальная профилактическая работа, которая включает ряд типовых мероприятий: проверка по месту жительства с целью контроля за добросовестным исполнением родительских обязанностей, разъяснение административной и уголовной ответственности в случае ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, в том числе, жестокого обращения с детьми и т. п. Также нами был выделен алгоритм работы специалистов отделения профилактики безнадзорности и правонарушений «Центра семьи «Краснотуранский» в рамках модели «куратор случая»: выявление факта социального неблагополучия – проверка сигнала, оценка риска – открытие случая – диагностика семьи, находящейся в СОП – разработка КИПР – утверждение КИПР семьи, находящейся в СОП – выполнение мер, прописанных в КИПР – мониторинг проделанной работы с семьёй, находящейся в СОП на основе КИПР – закрытие случая. Таким образом, алгоритм модели «куратора случая» технологично сопоставим с кейс-менеджментом. Однако кейс-менеджмент предусматривает оценку случая на основе результатов глубокой диагностики и анализа потребностей ребенка, а также совместную работу с членами семьи, как на стадии разработки КИПР, так и в дальнейшей работе. Результаты анализа ресурсного потенциала КГКУ СО «Центр семьи «Краснотуранский» для интеграции кейс-менеджмента с действующей моделью «куратор случая» отражены в таблице.

Ресурсный потенциал КГКУ СО «Центр семьи «Краснотуранский» (результаты SWOT-анализа)

S-сильные стороны	W-слабые стороны
Необходимое количество специалистов. Равномерная нагрузка на специалистов. Желание внедрить что-то новое для эффективной работы. Предоставление социальных услуг на бесплатной основе. Нормативное обеспечение модели «куратор случая», Опыт работы межведомственной группы на постоянной основе	Недостаточное финансирование. Неквалифицированные специалисты в области кейс-менеджмента.
О-возможности	T-угрозы
Центр является единым специализированным учреждением в работе с семьёй в Краснотуранском районе. Участие в практических семинарах, вебинарах, использование опыта других регионов по работе с семьёй в рамках кейс-менеджмента.	Неэффективная работа по взаимодействию с учреждениями системы профилактики (трудности в предоставлении информации в срок). Формальный перенос модели «кейс-менеджмента» на модель «куратор случая».

Таким образом, учитывая опыт работы с учреждения по модели «куратор случая», считаем перспективным интегрировать данную модель с кейс-менеджментом, в части работы с потребностями ребенка и участия семьи в процесс разработки и реализации КИПР.

Библиографический список

1. Междисциплинарное ведение случая. Раздаточный материал для участников дистанционного обучения. 2013. 21 с. URL: file:///C:/Users/Ксения/Desktop/4%20курс/ВКР/mejdisciplin_vedenie.pdf (дата обращения: 20.02.2019).
2. Положение о кураторе случая межведомственной группы специалистов, реализующих индивидуальную программу реабилитации семьи (несовершеннолетнего), находящейся в социально опасном положении от 06.07.2011. С. 13.

© Халова К. А., 2020

А. А. ХАРЧЕНКО

Научный руководитель – М. У. Хайдарова

АНАЛИЗ КЛИНИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИКОЗНОГО РАСШИРЕНИЯ ВЕН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

В работе приводятся данные о количестве госпитализированных пациентов с варикозным расширением вен нижних конечностей за 2016–2018 гг., о встречаемости варикозного расширения вен у пациентов по гендерному признаку за 2016–2018 гг.

По данным различных исследований в области клинической флебологии, варикозом страдает от 30 до 40 % женщин и от 10 до 20 % мужчин в возрасте старше 18 лет. Возникновение варикозной болезни можно со-

отнести с возрастом пациента. У людей старше 70 лет варикоз вен нижних конечностей встречается чаще, чем у людей до пенсионного возраста. У четырех из ста пациентов старше 80 лет варикозная болезнь приобретает форму, отягощенную сопутствующими патологиями, в виде трофических язв, различных дерматитов или экзем.

Целью исследования в данной работе является проанализировать клинико-диагностические показатели варикозного расширения вен нижних конечностей. Был проведен анализ количества госпитализированных пациентов с варикозным расширением вен нижних конечностей за 2016–2018 гг., анализ клинического проявления варикозного расширения вен нижних конечностей по жалобам за 2016–2018 гг., рассмотрена частота встречаемости варикозного расширения вен у пациентов по гендерному признаку за 2016–2018 гг., проанализирована применяемая диагностика варикозного расширения вен нижних конечностей за 2016–2018 гг. и медикаментозное лечение варикозного расширения вен нижних конечностей за 2016–2018 гг., а так же хирургическое лечение варикозного расширения вен нижних конечностей за 2016–2018 гг.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Варикозное расширение вен на ногах – внешне видимое увеличение подкожных вен, развивающееся вследствие варикозной болезни или посттромботического синдрома и сопровождающееся резким нарушением венозного оттока в нижних конечностях. Клиническими проявлениями варикозного расширения вен являются: появление в ногах болезненных ощущений, отек стопы и голени, потемнение кожного покрова в нижней трети голени, образование изменений воспалительного характера, появление трофических язв [3].
2. С каждым годом меняется количество госпитализированных пациентов с отморозением.
3. Частыми жалобами пациентов являются: появление в ногах болезненных ощущений, отек стопы и голени, потемнение кожного покрова в нижней трети голени [4].
4. Чаще всего варикозное расширение вен нижних конечностей встречается у женщин.
5. Основными методами диагностики варикозного расширения вен нижних конечностей в 100 % случаях является УЗИ вен нижних конечностей [5].
6. Чаще всего для лечения варикозного расширения вен нижних конечностей назначаются препараты: детралекс, венарус, ангионорм [1].
7. Основными хирургическими методами лечения являются кроссэктомия [2].

Библиографический список

1. Аляутдин Р. Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 1104 с. // ЭБС «Консультант студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431689.h>. (дата обращения: 10.09.2019).
2. Калинин Р. Е. Операции на сосудах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 120 с. // ЭБС «Консультант студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433898.h>. (дата обращения: 10.09.2019).
3. Мухин Н. А. Профессиональные болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 576 с. -ISBN 978-5-9704-4299-9 // ЭБС «Консультант студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442999.h>. (дата обращения: 08.09.2019).
4. Нурмаков Д. А. Хирургические болезни. М.: Литтерра, 2017. 640 с.
5. Пряхин В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля. М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. 592 с.

© Харченко А. А., 2020

С. А. ХОМЯКОВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Наставничество на сегодняшний день выступает одним из самых важных инновационных подходов в решении проблем социализации несовершеннолетних правонарушителей. В статье представлены данные эмпирического исследования организации наставничества в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями в г. Абакане.

Актуальность данной тематики обусловлена тем, что сегодня наиболее целесообразным и эффективным методом формирования у детей морально-нравственных качеств, ценностей, социального опыта, приобретения гуманности является наставничество, которое выступает как инновационный подход в решении проблем социализации детей. В связи с этим развитие наставничества и его организация с несовершеннолетними правонарушителями представляет собой эффективный инструмент для освоения ими морально-нравственных норм, ценностей, гуманности и т. д. [1; 2].

На данном этапе в городе Абакане активно происходит детальное изучение наставничества. Ранее был организован конкурс на лучшие предложенные практики наставничества, проводился поиск подходящей модели для её реализации в деле. В городе создали школу наставничества, в которой организовано обучение и отбор наставников. В рамках школы планируется обсуждение проблем моменты наставничества несовершеннолетних правонарушителей, разработка и апробация нормативно-правовой базы для реализации практики.

Цель исследования – проанализировать сложившуюся практику наставничества и выделить роль наставничества в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями, оценить ее ресурсный потенциал в решении проблем социализации несовершеннолетних правонарушителей.

Методы исследования: анализ документов, экспертный опрос. В качестве экспертов выступили специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП) при Администрации г. Абакан и специалисты МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Абакана. Анализ результатов исследования позволяет констатировать:

1. В настоящее время на профилактическом учете состоит 140 несовершеннолетних, за каждым из которых закреплен наставник из школы или Администрации города.
2. В городе существуют такие модели наставничества, как административное («Шефы-офицеры»), социально-педагогическое (закрепление за ребенком учителя, социального педагога); профессиональное (программа «Орбита будущего»; проект «Рестарт»); профилактическое («Дружба НРХАЗ»);
3. Основные проблемы индивидуально-профилактической работы обусловлены формализацией и стандартизацией процедур разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, стоящих на профилактическом учете. Перелагаемые формы работы помогают поддерживать ребенка. Отсутствие необходимых условий жизнедеятельности ребенка в соответствии с его возрастными потребностями компенсируется рядом мероприятий, тогда как «задачи развития несовершеннолетнего объективно затруднены и выступают опосредованной частью этого плана». Экспертами были выделены следующие проблемы индивидуальной профилактической работы: недостаточное знание круга общения несовершеннолетнего, его микросреды; отсутствие детальной оценки рисков и реабилитационного потенциала каждого участника реабилитационных мероприятий.
4. По мнению экспертов, необходимость наставничества для несовершеннолетних правонарушителей связана с «возможностью неформального общения ребенка и взрослого, в ходе которого у него создается позитивный взгляд на жизнь и самореализацию самого себя». Наставничество несовершеннолетних правонарушителей в рамках реализуемых программ позволяет выбрать себе взрослого исходя из общности интересов, или наоборот из противоположности интересов, для того чтобы взрослый мог передавать имеющийся свой опыт ребенку, делится с ним, направлять ребенка в нужном ему направлении.

Таким образом, наставничество в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями имеет особую значимость. Наставничество позволяет обеспечить продуктивное развитие личности наставляемого, активную социализацию, позитивную социальную адаптацию через передачу опыта наставника наставляемому. На сегодняшний день необходимо дополнительно выявить социальные эффекты участия несовершеннолетних, как в программах наставничества, так и в других моделях наставничества в г. Абакане.

Библиографический список

1. Башкатов И. Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М.: Норма, 2013. 154 с.
2. Садовникова М. Н. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними осужденными: понятия, принципы, категории несовершеннолетних, формы работы // Сибирский юридический вестник. 2006. № 3. С. 78–87.

© Хомякова С. А., 2020

О. О. ХУДОНОВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ МАТЕРЯМИ

В данном исследовании на материале отдельных случаев проанализирована практика социальной работы с несовершеннолетними матерями и выделены технологии социальной работы с данной категорией.

Проблема несовершеннолетнего материнства является чрезвычайно актуальной для общества, так как незапланированные беременности у несовершеннолетних подростков нередко приводят к абортam, к стимулированным ранним бракам, а также происходит увеличение числа матерей-одиночек, девушки отказываются от своих детей в родильных домах. В России ежегодно около 1,5 тысяч детей рождаются у 15-летних матерей, 9 тыс. – у 16-летних и 30 тыс. – у 17-летних. По мнению В. О. Абраменковой, одной из основных проблем несовершеннолетнего материнства заключается в том, что, несмотря на такое большое количество несовершеннолетних матерей в нашей стране, социальная работа с несовершеннолетними матерями и их родительскими семьями не в полной мере развита [1]. Помощь несовершеннолетним матерям от государства недостаточна и плохо скоординирована, поэтому данная категория остается незащищенной как в социальном, так и в юридическом плане. Статус несовершеннолетней матери как клиента социальной работы законодательно не определен [2].

Цель исследования – анализ опыта и выделения технологий социальной работы с несовершеннолетними матерями в Республике Хакасия. Методы исследования: беседа в форме интервью. Респондентами выступили: начальник отдела социальной помощи семье и детям УСПН г. Абакан и специалисты социально-психологической службы школ г. Абакан.

Вопросы были разделены на 4 блока. В первом блоке вопросы касались сведений о родительской семье несовершеннолетней матери. Второй блок включал в себя вопросы, позволяющие выявить отношение несовершеннолетней к своей беременности и ее дальнейшие намерения продолжить обучение в школе, а также отношение окружающих к ситуации ранней беременности учащейся школы. Третий блок вопросов был ориенти-

рован на изучение содержания, форм и технологий работы с родительской семьей несовершеннолетней и непосредственно с самой несовершеннолетней матерью, выделение наиболее актуальных технологий работы с данной категорией. В четвертом блоке вопросы были направлены на выявление отношения специалистов к проблеме несовершеннолетнего материнства. Были проанализированы данные интервью по материалам конкретных случаев работы с несовершеннолетними матерями ($n = 6$).

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

1. Чаще всего феномен несовершеннолетнего материнства встречается в неблагополучных и неполных семьях, в которых родители не справляются в одиночку с выполнением своих обязанностей.
2. Отношение несовершеннолетних к ранней беременности характеризуется противоречивостью, с одной стороны, это проявление взрослости, а с другой – неготовность принятия оценок со стороны общества и близкого окружения к сложившейся ситуации.
3. Актуальными технологиями социальной работы с несовершеннолетними матерями являются психологическая поддержка, социально-медицинское консультирование и реабилитационная работа с близким окружением.
4. Отношение специалистов к раннему материнству характеризует традиционный взгляд на создание семьи и рождение детей, который связан с достижением социальной зрелости молодежи.

Библиографический список

1. Абраменкова В. О. Социальная работа с семьями несовершеннолетних родителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 27. С. 1–2.
2. Путинцева Е. И. Малолетнее материнство в России: состояние и проблемы // Социальная диагностика. 2011. № 3. С. 126–130.

© Худоногова О. О., 2020

Л. А. ЧЕБОДАЕВА

Научный руководитель – Е. А. Кочина, канд. социол. наук

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Формирование родительской компетентности является важным элементом в вопросах воспитания, развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно грамотность родителей даёт возможность эффективно взаимодействовать с детьми и развить воспитательный потенциал семьи. В статье представлены данные эмпирического исследования, проведённого с марта 2019 по февраль 2020 на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Абакана, в котором отражены социальные практики формирования родительской компетентности.

Семья – это один из важнейших социальных институтов, и именно в ней закладываются основы физического и умственного развития, трудового воспитания. Для родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ребёнок с ОВЗ), особо актуален вопрос о воспитании, развитии и образовании ребёнка с последующей социализацией. Следовательно, тема применения социальных практик формирования родительской компетентности актуальна в настоящее время.

Анализ теоретических источников показал, что существует немало определений родительской компетентности. Обобщая отечественные и зарубежные подходы к данному понятию, можно сказать, что родительская компетентность представляет собой личностное образование, включающее совокупность специальных знаний, навыков и методических умений родителей, помогающее решать проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях, готовность на основе знаний, умений и опыта создавать комфортную и развивающую общность с ребёнком [1]. В России пользуются популярностью программы по развитию компетентностного родительства. Так, в Красноярске, Москве, Калуге осуществляют деятельность центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работа которых включает в себя: родительские клубы, консультирование, тренинги, дискуссионные лекции. Все эти мероприятия исходят из реализации методики по работе с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ, содержащей в себе три блока: 1) просветительский, 2) консультативный и 3) коррекционная работа. Реализация работы по каждому блоку приводит к полноценной помощи и поддержке ребёнку и семье в целом. Зарубежные программы по развитию компетентностного родительства направлены на укрепление существующих родительских компетенций и содействие развитию новых, которые обогащают родительский опыт, раскрывают ресурсы и возможности, необходимые для выполнения их обязанностей перед своими детьми.

Наше эмпирическое исследование было проведено с марта 2019 по февраль 2020 на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Абакана (далее – Центр). В качестве инструментария исследования были выбраны: на первом этапе беседа со специалистами с целью выявления содержания понятия родительской компетентности с их точки зрения, а также рассмотрения того, какие социальные практики формирования родительской компетентности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, применяются и планируются для применения в данном центре; на втором – анкетирование родителей с целью вы-

явления сформированности родительской компетентности, а также готовности родителей к посещению мероприятий по повышению родительской грамотности. Анализ результатов беседы показал, что в качестве эффективных практик при работе с родителями в Центре применяют: 1) родительскую академию; 2) программу «Семейная гостиная»; 3) консультационный пункт «Особый ребёнок». Исходя из проведённого анкетирования можно сделать вывод, что родительская компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, находится на среднем уровне. Сами родители отметили, что особо востребованы такие мероприятия, как круглый стол по развитию умения быстрого поиска решения проблем и для обмена опытом с другими родителями, дискуссионные лекции на темы социализации ребёнка в современном обществе и правильного выстраивания межличностных отношений с детьми. По результатам исследования нами была составлена и предложена программа «Семейная дорожная карта», в которой отражены мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности.

Таким образом, можно сделать вывод, что родительская компетентность представляет собой грамотность в вопросах развития, воспитания и образования ребёнка для последующей социализации. Исходя из результатов эмпирического исследования, можно сказать, что организуя различные мероприятия по работе с родителями и размещая полезную информацию на сайте, специалисты Центра хотят, чтобы каждый родитель особого ребёнка имел все необходимые знания для помощи себе и своему ребёнку, а родители в свою очередь готовы принимать активное участие в организуемых мероприятиях по формированию родительской компетентности.

Библиографический список

1. Метлякова Л. А., Фофанова А. В. Развитие педагогической компетентности родителей в условиях социального партнёрства учреждений дополнительного образования детей и семьи // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12 (Ч. 5). С. 902–907.

© Чебодаева Л. А., 2020

С. В. ЧМЫХАЛО

Научный руководитель – О. И. Зайцева, д-р мед. наук

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ С РАЗЛИЧНЫМ ЛАТЕРАЛЬНЫМ ФЕНОТИПОМ

Работа посвящена изучению эмоциональной сферы подростков г. Абакана с учетом латерального фенотипа. В данной работе показано, что для подростков городского населения с правосторонним и смешанным латеральными фенотипами характерен нормальный уровень тревожности и хорошая успеваемость в школе. Установлена отрицательная корреляционная связь между успеваемостью и эмоциональным состоянием (тревожностью) обучающихся подростков: чем выше у них школьная тревожность, тем ниже успеваемость.

Подростковый возраст традиционно считается одним из самых сложных и противоречивых периодов развития личности. Наиболее уязвимым звеном в системе психологического взросления подростка является эмоциональная сфера и нарушения в ней, связанные, в первую очередь, с возникновением тревожности [2]. С точки зрения Ч. Д. Спилбергера, тревожность является генерализованным, диффузным или беспредметным страхом, источник которого может оставаться неосознанным [1]. Актуальность данного исследования диктуется высокой частотой эмоциональных расстройств среди подростков. Раннее выявление и своевременная коррекция эмоциональных нарушений благоприятно отражается на всех сферах жизнедеятельности подростка: на общении, на учебной деятельности и на здоровье в целом.

Цель работы – изучить эмоциональный статус подростков городского населения республики Хакасии и выявить взаимосвязи с успеваемостью. В этой связи был обследован 91 подросток общеобразовательных школ г. Абакана в возрасте 15–18 лет. Успеваемость определяли по годовым оценкам. Методы исследования: сенсомоторную асимметрию оценивали при помощи экспериментальных проб по Н. Н. Брагиной, определяли тревожность по методике Ч. Д. Спилбергера и методике Р. Кондаша. Обработка результатов проводилась с помощью программ Microsoft Excel и STATISTICA 8.0. Сравнительный анализ частот осуществляли с помощью критерия Хи-квадрат Пирсона. Анализ зависимости признаков проводился с помощью непараметрического коэффициента корреляции по Спирмену. Статистически значимыми считали различия с достоверностью 95 %.

Установлено, что наиболее многочисленными были группы подростков с правосторонним (56,9 %) и смешанным (30,5 %) латеральными фенотипами. Больше количество учащихся с правосторонним фенотипом составляли лица женского пола (девушки, 68,5 %). В группе подростков со смешанным фенотипом преобладали лица мужского пола (юноши, 61,8 %). Независимо от латерального фенотипа большая часть всех подростков обучалась успешно: на «хорошо» – 57,2 % и на «отлично» 14,3 %. Меньшее число подростков учились на «удовлетворительно» – 28,5 %, «неудовлетворительно» обучающихся в нашем случае не было. Среди подростков, обучающихся на «хорошо» и «отлично», преобладали лица с правосторонним (59,6 %) и смешанным (25,0 %) латеральными фенотипами. Эмоциональная сфера большинства подростков характеризовалась нормальным уровнем школьной тревожности (75,8 %), нормальным уровнем самооценочной тревожности (49,5 %) и нормальным уровнем межличностной тревожностью (79,2 %) по Р. Кондашу. Полученные результаты исследования эмоциональной сферы подростков по Р. Кондашу согласуются с результатами исследования тревожности по методу Ч. Д. Спилбергера. Для подростков с правосторонним и смешанным латеральными фенотипами по методу Ч. Д. Спилбергера характерен умеренный уровень ситуационной и личностной тревожности (64,8 %

и 51,6 % соответственно). Установлена отрицательная корреляционная связь между успеваемостью и эмоциональным состоянием (тревожностью) обучающихся подростков: чем выше у них школьная тревожность, тем ниже успеваемость ($R = -0,37$, $P < 0,05$) [3].

Полученные результаты показали, что для подростков с правосторонним и смешанным латеральными фенотипами характерен умеренный (нормальный) уровень тревожности и высокий уровень успеваемости. Эти данные свидетельствуют об успешной адаптации обучающихся к условиям современной школы. Больше количество учащихся с правосторонним фенотипом женского пола (девушки). В группе подростков со смешанным фенотипом преобладают лица мужского пола (юноши). Для подростков с праволатеральным и смешанным фенотипом наиболее характерна учеба на «хорошо» и «отлично». Установлена взаимосвязь между успеваемостью и эмоциональным состоянием (тревожностью) обучающихся подростков.

Библиографический список

1. Зорина И. Г. Особенности психоэмоционального состояния школьников в течение учебного года // Российский педиатрический журнал. 2013. № 2. С. 47–50.
2. Сараева Н. М. Психологический статус человека как предмет исследования при анализе состояния психики людей в регионе экологического напряжения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. С. 279–285.
3. Великанова Л. П., Шевченко Ю. С. Психосоматические расстройства: современное состояние проблемы (часть 1) // Социальная и клиническая психиатрия. 2005. № 4. С. 79–91.

© Чмыхало С. В., 2020

П. С. БЕЛОКОПЫТОВА

Научный руководитель – С. М. Чарков, канд. биол. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ГУМИНОВОГО УДОБРЕНИЯ НА УРОЖАЙ ЗЕЛЁНОЙ МАССЫ КУКУРУЗЫ НА ЧЕРНОЗЕМАХ ОБЫКНОВЕННЫХ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В статье изучено влияние гуминового удобрения на урожай зелёной массы кукурузы на черноземах обыкновенных. Прибавку урожая они обеспечили не только зеленой массы кукурузы (13,25 т/га), но и початков, которых было получено в обработанном варианте на 5,74 т/га (29,5 %) больше относительно контроля. Количество початков увеличилось на 12,5 %. Экономическая эффективность на опыте с кукурузой составила 4 645,5 руб./га.

Актуальность: гуминовые удобрения «Гуматы Хакасии» произведены из углей Канско-Ачинского угольного бассейна на технологической линии производства ВНИМС с использованием инновационных решений на основе гидродинамического кавитатора, позволяющего получать высококонцентрированные гуминовые удобрения. Они прошли комплексное обследование в Аккредитованной испытательной лаборатории автономной некоммерческой организации «ЦКПС» (Аттестат аккредитации № РОСС RU 0001.516751) и представляют собой темную жидкость со специфическим запахом [1]. Испытание этих удобрений является актуальной проблемой, так как у нас используются минеральные и органические удобрения.

Новизна исследования заключается в изучении гуминовых удобрений на черноземах обыкновенных и их влияния на зеленую массу кукурузы, что ранее не изучалось в данных агрофитоценозах.

Цель исследования: изучение влияния гуминового удобрения «Гуматы Хакасии» на урожай зелёной массы кукурузы. Объект: раннеспелый гибрид кукурузы Краснодарский 194 МВ. Предмет: гуминовые удобрения.

Полевые опыты проводились в ООО «Андреевское» Алтайского района Республики Хакасия. Климат зоны резко континентальный, годовая сумма осадков колеблется от 295 до 414 мм. Согласно результатам анализов почвенных образцов, почвосодержание гумуса 4–6 % (среднегумусная), реакция почвенной среды от близкой к нейтральной до слабощелочной (рН 5,6–8,5), содержание нитратного азота – высокое, подвижного фосфора – повышенное, обменного калия – высокое. Под кукурузу была произведена зяблевая вспашка плугами ПН-8-35, весной перед посевом культивация культиватором КПС-4. Предшественник под посев кукурузы – однолетние травы. Кукуруза посеяна 17 мая сеялкой СУПН-8 с трактором МТЗ-80, широкорядным способом с междурядьями 70 см, норма высева – 25 кг/га. При посеве в рядки внесено азотно-магнеевое удобрение в дозе 55 кг/га ф. в., органические удобрения не вносились. В конце мая проведено боронование кукурузы по всходам, в фазу 5–6 листа – междурядная обработка.

Схема опыта состоит из двух вариантов. Первый – контроль (без обработки), второй – обработка семян перед посевом концентрацией рабочего раствора 0,01 % за двое суток до посева, расход рабочего раствора 10 л/т (однократная обработка) и двукратная обработка вегетирующих растений (опрыскивание). Первая – в фазу 3–5 листьев, вторая – в фазу выметывания метелки, 300 л/га с концентрацией рабочего раствора 0,005 %. Опыт поставлен в четырёхкратной повторности. Делянки площадью 120 м² вытянутой прямоугольной формы [2; 3]. Расположение вариантов последовательное в один ярус [4].

Результаты исследований. На урожайность кукурузы применение гуминового удобрения «Гуматы Хакасии» оказало положительное влияние. Прибавка урожая зеленой массы в обработанном варианте составила 132,5 ц/га (29,6 %). Средняя высота растений кукурузы также была выше – 228 см, на контроле – 180,3 см.

Применение гуминового удобрения обеспечило прибавку урожая не только зеленой массы кукурузы, но и початков, которых было получено в обработанном варианте на 5,74 ц/га (29,5 %) больше относительно контроля. Количество початков увеличилось на 12,5 %.

Важнейшими показателями в экономических расчётах являются прирост основной натуральной продукции (прибавка урожая) на 1 ц питательных веществ, чистый доход, полученный от удобрений, в расчёте на 1 га и на 1 рубль затрат, связанных с применением удобрений. Экономическая эффективность на опыте с кукурузой составила 4 645,5 руб./га

Выводы. Анализ данных, полученных по результатам исследований, подтверждает положительное влияние применения гуминового удобрения «Гуматы Хакасии» на урожай возделываемой культуры в ООО «Андреевское» Алтайского района.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 54221-2010. Гуминовые препараты из бурых и окисленных каменных углей. Методы испытания. М.: Стандартинформ, 2012.
2. ОСТ 10106-87 Опыты полевые. Порядок проведения.
3. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта. М.: Колос, 1979.
4. Методические указания по применению комплексного мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения. Москва: Министерство сельского хозяйства РФ, 2003.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

В работе проанализированы современные тенденции в развитии социальной сферы. Выявлены современные тенденции развития и проблемы социальной сферы.

В настоящее время необходимо говорить о социальной поддержке отдельных слоев и групп населения, наиболее в ней нуждающихся. В широком смысле слова, социально уязвимыми считаются люди, обладающие доходом ниже прожиточного минимума. Строго говоря, при отнесении тех или иных групп людей к категории социально уязвимых следовало бы учитывать не только их текущие денежные доходы, но и денежные сбережения, накопленное богатство, так называемый имущественный ценз. Однако, поскольку получить достоверные сведения об имущественном положении людей трудно, приходится использовать в качестве критерия, характеризующего материальное положение человека, его официальные денежные доходы. В сложившейся практике социально уязвимыми считаются семьи с низким денежным доходом на члена семьи (чаще всего это многодетные семьи), семьи, потерявшие кормильца, матери, воспитывающие детей в одиночку, инвалиды, престарелые, пенсионеры, получающие недостаточное пособие, студенты, живущие на стипендию, безработные, лица, пострадавшие от стихийных бедствий, политических и социальных конфликтов. В ряде случаев к социально уязвимым слоям относят детей. Все эти люди нуждаются в социальной поддержке со стороны общества, властей, правительства. Социальная поддержка может проявляться в самых разнообразных формах: в виде денежной помощи, предоставления материальных благ, бесплатного питания, приюта, крова, оказания медицинской, юридической, психологической помощи, покровительства, опекуна, усыновления. Социальная защита населения в широком смысле этого понятия – это совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и направленных на обеспечение нетрудоспособных граждан Российской Федерации трудовыми пенсиями по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет, социальными пенсиями, пособиями по временной нетрудоспособности, на создание комплекса новых социальных служб – центров социального обслуживания населения, социальную помощь на дому, социальные приюты для детей, социальные гостиницы.

В последние годы проблема сиротства в России стала наиболее актуальной. Это связано с ростом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины связаны с падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака. В настоящее время, по данным статистики, в Хакасии и России в целом произошло увеличение сирот, причем это дети со сложными, комплексными видами отклонений, разными формами задержки психического развития, с трудностями в обучении и поведении, склонностью к бродяжничеству, девиантному поведению.

Социальное сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, которые остались без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания недееспособными, без вести пропавшими. В настоящее время социальное сиротство в России приобретает существенные масштабы и становится обширнее, чем биологическое. Социальное сиротство охватывает 85 % всех детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы жизнеустройства детей-сирот связана с тем, что некоторый процент родителей не выполняют своих обязанностей по их воспитанию, не несет экономическую ответственность в виде алиментных обязанностей; низкий уровень финансирования на данную категорию граждан; коллизии в законодательстве.

Для решения данных проблем необходимо увеличение средств, выделяемых государством, с целью повышения эффективности распределения этих средств при стимулировании полноценной работы учреждений, где содержатся дети-сироты; достаточный контроль за учреждениями, в которых содержатся дети-сироты; коррекция законодательства и принятие новых, улучшающих положение детей-сирот нормативных правовых актов. Государство может достичь это путем целенаправленных, скоординированных усилий государственных и общественных институтов.

Крайне необходимым шагом представляется создание и поддержание благоприятного правового режима для развития негосударственных форм социального обеспечения, включая благотворительность. Необходимо отметить, что негативные социальные проблемы в области социальной защиты населения невозможно устранить за короткие сроки. Для реформирования системы социальной защиты необходимы: время; различные ресурсы (организационные, правовые, материально-технические и другие); разработка адекватных российским условиям и менталитету востребованных технологий; подготовленные специалисты (медики, социальные работники, юристы, педагоги, психологи и другие); активная поддержка общественных организаций.

Библиографический список

1. Куценко С. Ю. Экономика: национальный и региональные аспекты. Абакан: ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2011. 136 с.
2. Социально-экономическое положение Республики Хакасия в 2019 году. Доклад № 1.37.2 PX. URL: <http://www.krasstat.gks.ru> (дата обращения: 16.04.2020).

ВЛИЯНИЕ ГУМИНОВОГО УДОБРЕНИЯ НА УРОЖАЙ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ НА ЧЕРНОЗЕМАХ ОБЫКНОВЕННЫХ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Изучено влияние гуминового удобрения на урожай яровой мягкой пшеницы сорта Алтайская 75 на чернозёмах обыкновенных. Прирост урожая зерна яровой пшеницы в варианте с применением гуминового удобрения составил 3,4–5,2 ц/га (22,9–35,1 %), урожайность соломы увеличилась на 5,5–7,7 ц/га (33,7–47,2 %). Анализ структуры урожая показывает, что в вариантах, обработанных гуминовым удобрением, густота растений была на 21,1 % выше, чем на контроле. Общее количество стеблей было больше на 25,8 %, из них продуктивных стеблей на 24,4 %, а высота растений на 2,5–13,0 % выше в сравнении с этими показателями в контрольном варианте.

Восполнить комплекс питательных веществ помогают гуматы, которые приносят в клетки растений минеральные элементы, активизируют проникновение этих элементов в корни из почвы [1]. Это экологически чистые вещества, которые не накапливаются в растениях и безвредны для человека. Изучение гуминовых удобрений является актуальной проблемой для Хакасии, так как содержание гумуса в почвах крайне низкое (4–6 %).

Целью исследования являлось изучение влияния гуминового удобрения на урожай яровой мягкой пшеницы сорта Алтайская 75 на чернозёмах обыкновенных. Полевые опыты проводились в ООО «Андреевское» Алтайского района Республики Хакасия в период с мая по август 2018 года.

Предметом изучения стала яровая мягкая пшеница, объект испытаний – «Гуматы Хакасии», представляющие собой темную жидкость со специфическим запахом. Хорошо растворимы в воде. Обменная кислотность pH 9. Массовая доля гуминовых и фульвокислот – не менее 3,00 % (30,0 г/л). Элементы минерального питания: азот общий (N – 0,12 %), фосфор общий (P_2O_5 – 0,69 %), калий общий (K_2O – 0,54 %). Микроэлементы, мг/л: медь – 3,7; цинк – 14,6; марганец – 16,4; молибден – 0,2 [2]. Они относятся к четвертому классу опасности (малоопасное вещество). Содержание примесей тяжелых металлов не превышает ПДК для чистой почвы, предназначенной для возделывания сельскохозяйственных культур [3].

Согласно результатам анализов почвенных образцов, отобранных на глубину пахотного слоя перед закладкой опытов, почва опытного участка под яровой пшеницей характеризуется средней гумусированностью (4–6 % гумуса), нейтральной реакцией почвенной среды (pH 6,5–7,0), от средней до высокой степени обеспеченности нитратным азотом, подвижным фосфором и обменным калием.

Схема опыта состоит из двух вариантов, в четырёхкратной повторности. Делянки площадью 120 м² вытянутой прямоугольной формы. Расположение вариантов последовательное в 1 ярус. Первый вариант – контроль без обработки, второй – обработка семян за двое суток до посева концентрацией рабочего раствора 0,01 % (10 л/т) и трехкратная обработка растений в фазу кущения, выхода в трубку, налива зерна гуминовыми удобрениями концентрацией 0,005 % (300 л/га) [4]. Предшественник – чистый пар после залежи. Пшеница посеяна 14 мая рядовым способом сеялкой Быстрица с нормой высева 220 кг/га. В фазу кущения пшеницы проведена обработка посевов гербицидом Пришанс 0,6 л/га и фунгицидом Зимошанс 0,5 л/га.

Неравномерность выпадения осадков повлекла за собой большие колебания запасов продуктивной влаги в течение вегетационного периода, как в метровом слое, так и в пахотном горизонте почвы. Среднемесячная температура воздуха за вегетацию составила 16,1 °С, среднемесячное количество осадков – 242,3, мм.

Результаты исследований подтверждают положительное влияние применения гуминового удобрения на урожай яровой пшеницы. В проведенном опыте получены статистически достоверные ($НСР_{0,5} = 3,4$) и достаточно высокие прибавки урожая относительно урожая, полученного на контроле (без обработок). Прирост урожая зерна яровой пшеницы в варианте с применением гуминового удобрения составил 3,6 ц/га (13,0 %). Урожайность соломы также увеличилась на 6,5 ц/га (20,2 %). Общее количество стеблей было больше на 25,8 %, из них продуктивных стеблей – на 24,4 % в сравнении с этими показателями в контрольном варианте. Масса 1 000 зёрен, стекловидность и количество клейковины в обработанных вариантах превосходили контроль, то есть улучшилось качество зерна. По данным полного зоотехнического анализа процент содержания сырого протеина увеличился в зерне пшеницы с 19,71 до 21,36. Количество переваримого протеина повысилось в пшенице с 157,63 до 170,87 г/кг.

Выводы. Гуминовые удобрения активно мобилизируют биологические возможности культуры, что объясняет причину повышения урожая и такие показатели, как масса 1000 зерен, стекловидность, количество клейковины. Следовательно, гуминовое удобрение не только повысило урожайность, но и способствовало улучшению качества зерна.

Библиографический список

1. Кузьмич М. А. Влияние гуминовых веществ на почву и растения // Агрохимия. 1990. № 8. С. 63–65.
2. ГОСТ Р 54221-2010 Гуминовые препараты из бурых и окисленных каменных углей. Методы испытания. М.: Стандартинформ, 2012.
3. СанПиН 2.3.2.2354–2008. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, VI. Санитарно-эпидемиологические требования к органическим продуктам. Дополнения и изменения к СанПиН 2.3.2.1078-01. Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2008 № 11741.
4. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта. М.: Колос, 1979.

ПАРАМЕТРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИВНОСТИ КАРТОФЕЛЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ЮГА СРЕДНЕЙ СИБИРИ

В работе рассмотрены параметры экологической адаптивности сортов картофеля в девяти пунктах юга Средней Сибири. Определены экологическая пластичность и стабильность сортов Танай и Тулеевский.

Картофель обладает высокой экологической пластичностью к меняющимся условиям среды, что позволяет возделывать его от северных до южных районов России. Для этого требуются адаптивные сорта и особенно отзывчивые к улучшению условий выращивания. Пластичные сорта способны лучше приспосабливаться к условиям среды и отзываться высоким урожаем на улучшение условий выращивания.

Цель исследований: изучить адаптивность сортов картофеля Танай и Тулеевский в условиях юга Средней Сибири.

Опыты закладывались в семи районах Республики Хакасия и двух – юга Красноярского края. Апробированы два перспективных сорта Тулеевский и Танай.

Учётная площадь делянок 25 м². Повторность четырёхкратная. Использована гладкая посадка с раскладкой клубней вручную в предварительно нарезанные борозды. Прополка сорняков, окучивание и уборка проводилась вручную.

Статистическая обработка данных проведена по методике Б. А. Доспехова [2], с помощью пакета программ Field Expert О. И. Акимов [1], параметры экологической пластичности – по методике S. A. Eberhart, W. A. Russell [3].

По результатам дисперсионного анализа сортовые различия на 71 % определяли изменчивость урожайности сортов Тулеевский и Танай. Сорт Танай в среднем по 9 пунктам испытания показал урожайность 42,7 т/га и сорт Тулеевский – 33,9 т/га. Экологические условия в пунктах выращивания на 26 % определяли проявление признака.

Условия для формирования урожайности можно определить по индексам условий среды (I_j). Так, индекс был наиболее высоким и положительным в пункте «Минусинск» и составил + 15, 03 и соответственно наибольшая урожайность отмечена в Минусинском районе (53,4 т/га). Наиболее высокий отрицательный индекс среды (I_j = –8,99) и наименьшая урожайность (29,4 т/га) наблюдалась в пункте «Таштып».

Взаимодействие «пункт × сорт» на 3 % процента определяло формирование показателя. Взаимодействие факторов было существенным при 95-процентном уровне значимости, что позволяет определить экологическую пластичность (bi) и стабильность (σ²_d).

В группе изучаемых сортов коэффициенты регрессии были близки к единице. Из чего следует, что условия возделывания соответствовали биологическим требованиям сортов Тулеевский и Танай.

Генетических различий по параметрам стабильности у сортов Танай и Тулеевский не отмечено.

Заключение. Сорта Танай и Тулеевский обладают высоким потенциалом продуктивности и адаптивности к условиям возделывания на юге Средней Сибири.

Библиографический список

1. Акимов О. И., Акимов Д. Н. Использование статистических методов обработки опытных данных при выполнении студенческих научных работ // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2016. № 8. С. 76–78.
2. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта. М.: Агропромиздат, 1985. 352 с.
3. Eberhart S. A., Russell W. A. Stability parameters for comparing varieties // Jorip Sci. 1966. V. 6. № 1. P. 36–40.

© Кобельков Д. Ю., Тартыгашев М. М., Смирнов Н. А., 2020

Е. М. КОЗЛОВА

Научный руководитель – С. М. Чарков, канд. биол. наук, доцент

МОНИТОРИНГ SEPTORIA OVSA В КФХ «БАУЗЕР В. Ф.» БЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В статье представлены результаты исследования мониторинга за три года семян, листьев и метелки овса на зараженность несовершенным грибом Septoria, порядка Chaetopsidiales в КФХ «Баузер. В. Ф.» Бейского района Республики Хакасия. Установлено, что листья менее подвержены зараженности, чем колос (20 %), а семена незначительно (8 %). Существенное значение на сдерживание распространения и развития болезни имеет своевременная обработка семян фунгицидом «Бункер», эффективность которого составила 92 %.

В Республике Хакасия проблемой растениеводства является сильное развитие ряда болезней, одна из них – септориоз – несовершенный гриб Septoria, порядка Chaetopsidiales. Поражаются все надземные органы растения [1]. Характерные симптомы: светлые, желтые и светло-бурые пятна с темным ободком и черными пикнидами. Кроме того, в зараженных листьях содержание сахаров уменьшается в 1,7 раза. Болезнь при силь-

ном развитии является причиной недобора от 7 до 10 % урожая зерна и зеленой массы овса [3]. Поэтому мониторинг *Septoria* является актуальной проблемой для нашей республики.

Цель исследований – мониторинг за несовершенным грибом *Septoria*, порядка *Shaeropsidaies* овса в КФХ «Баузер. В. Ф» Бейского района Республики Хакасия.

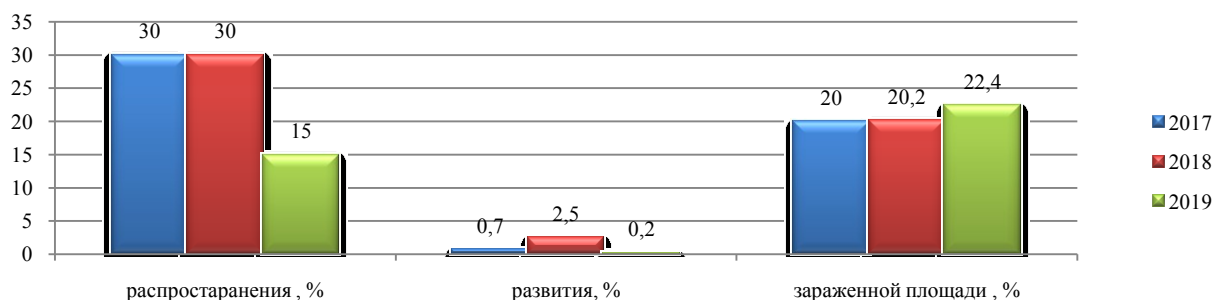
Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе по изучению семян, листьев и метелки овса на зараженность *Septoria* на примере КФХ «Баузер. В. Ф», которые в данных агрофитоценозах не проводились. Практические результаты исследований уже использованы в КФХ «Баузер. В. Ф», и во всех хозяйствах Бейского района, так как условия выращивания овса практически идентичны.

Объект исследования: семена, листья и метелка овса. Предмет исследования: грибковое заболевание *Septoria*.

Методика исследования проводилась биологическим методом: анализом семян в рулонах фильтровальной бумаги. Из средней пробы выделяют навеску 200 г. Анализируют четыре рабочие пробы по 50 семян, их размеры: 10 × 55 см (± 2). Семена раскладывают в одну линию с интервалом 1 (2) см и на расстоянии 2–3 см от верхнего и боковых краев бумаги, поверх накладывают полоску полиэтилена и сворачивают в рулон ГОСТ 12044-93 [2].

Результаты исследования. В 2017 году листья овса не были заражены септориозом, однако в 2018 году произошла вспышка заражения, и хозяйству было рекомендовано обработка семян протравителем «Бункер», и как результат в 2019 нет заражений.

По результатам мониторинга распространения, развития и зараженности метелки овса следует, что в 2017 году зараженность метелки овса составила 20 % от обследованной площади, распространение – 30 %, развитие – 0,7 %. В 2018 году зараженность составила 20,2 % от обследованной площади, распространение – 30 %, развитие – 2,5 % и в 2019 году зараженность составила 22,4 % от обследуемой площади, распространение – 15 %, развитие – 0,2 %. Снижению распространения и развития в 2019 году способствовало то, что проводилась обработка семян протравителем «Бункер», и были неблагоприятные погодные условия для развития болезни (рис.).



Распространение, развитие и зараженность метелки овса в КФХ «Баузер. В. Ф.»

Результаты мониторинга зараженности семян овса урожая 2017 года показали, что в 2018 году зараженность составила 8 %, а зараженность семян урожая 2018 года, высеянных в 2019 году, составила 5 %. Из этого следует, что семена были менее заражены болезнью, и хозяйство выполнило все рекомендованные агротехнические и технологические мероприятия своевременно.

В заключение необходимо рекомендовать сельхозтоваропроизводителям, которые находятся в данных и аналогичных агрофитоценозах, проведение обработок семян овса фунгицидом «Бункер», эффективность которого составляет от 42 до 92 % в зависимости от сроков посева и разных погодных условий.

Библиографический список

1. Васецкая М. Н., Борзионова Т. И. Специализация и патогенные свойства *Septoria nodorum* Berk, и *S. avenae* f. sp. *triticea* T. John. НИ с-х институт Гвардейский, 1989.
2. ГОСТ 12044-93. Семена сельскохозяйственных растений. Методы определения зараженности болезнями, 2004.
3. Корнев Г. В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства: учебник / под ред. Г. В. Корнева. М.: Изд-во Колос, 1983.

© Козлова Е. М., 2020

Д. Н. КУЛАКОВ

Научный руководитель – О. И. Акимова, канд. с.-х. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОДУКТИВНОСТИ ЛЬНА ПРИ РАЗНЫХ НОРМАХ ВЫСЕВА

Приведены результаты исследований влияния нормы высева на продуктивность льна-долгунца в экологических условиях Хакасии. Высокие значения показателей продуктивности отмечались при норме высева семян 25 млн всхожих семян на 1 га.

Лён для нашей страны – традиционная сельскохозяйственная культура, а природно-климатические условия для его возделывания в Нечерноземной зоне России и Сибири идеальны. Основой урожая и его качества является густота стеблестоя льна-долгунца, создаваемая в основном нормой высева семян. При двустороннем использовании льна (волокно и семена) оптимальная густота его стояния – 1 600–1 800 растений на 1 м². В разреженных посевах лён вырастает толстостебельным, разветвлённым, с низким содержанием волокна, огрублением последнего и повышением его жёсткости. Элементарные волокна при этом формируются крупные, одревесневшие, с пониженной гибкостью. К тому же в таких условиях возрастает засорённость посевов [5]. В настоящее время лён-долгунец в Республике Хакасия не возделывается. Исходя из изложенного, возникла необходимость проведения исследований по выявлению оптимальной нормы высева культуры в условиях Хакасии.

Цель исследований – изучение влияния нормы высева льна-долгунца на элементы продуктивности в условиях степной зоны Хакасии.

В полевом опыте в условиях степной зоны Хакасии изучалось влияние нормы высева на продуктивность льна-долгунца, схема опыта: 1 вариант – 15 млн; 2 – 20 млн; 3 – 25 млн всх. семян на 1 га. Закладку опыта проводили с учетом методики Б. А. Доспехова [2]. Посев узкорядным способом – во вторую декаду мая 2019 года, на глубину 2–3 см. Учеты и наблюдения по методике ВНИИЛ [4]. Статистическая обработка опытных по методике Б. А. Доспехова [3] с помощью программы FieldExpert 1.3 pro [1].

На высоту растений льна-долгунца в фазу елочки определяющее влияние оказал фактор «норма высева», вклад фактора составил 97,28 %. Различия между вариантами с разными нормами высева были существенны. При норме высева 25 млн всхожих семян на 1 га высота была максимальной – 21,7 см. В варианте 20 млн всхожих семян на 1 га высота растений составила 19,5 см. В разреженном посеве (15 млн всхожих семян на 1 га) высота была минимальной – 18,4 см. В период уборки различия между вариантами опыта по высоте растений были не существенны, однако отмечалась тенденция к увеличению высоты растений льна при увеличении нормы высева с 63,3 до 64,4 см.

Изменчивость толщины стебля льна в период уборки также определялась нормой высева (94,78 %). При норме высева 15 млн всхожих семян толщина стебля льна была максимальной и составила 1,8 мм. При увеличении нормы высева до 20 млн всхожих семян толщина стебля уменьшалась до 1,6 мм. Минимальная толщина стебля льна отмечалась при загущенном посеве (25 млн) и составила 1,4 мм. Различия между всеми вариантами существенны на 5 % уровне значимости.

Масса растений льна в период уборки в 2019 году существенно уменьшалась при увеличении нормы высева с 15 до 25 млн. В разреженном посеве масса растений составляла 34,4 г, в загущенном (25 млн.) была на 11,8 г меньше.

На формирование генеративных органов растений льна норма высева оказала существенное влияние. При загущении посевов растения льна меньше ветвились, количество коробочек на одном растении уменьшалось. Вклад фактора «норма высева» в изменчивость количества коробочек на 1 растении составил 99,09 %. Количество коробочек на 1 растение льна было максимальным в варианте 15 млн – 12,6 штук. В разреженном посеве уменьшалось до 8,2 шт./раст.

Таким образом, при изменении нормы высева льна-долгунца существенно изменялись биометрические показатели растений и отмечались различия в формировании генеративных органов. Более высокие показатели продуктивности льна отмечались при норме высева семян 25 млн всхожих семян на 1 га: высота растений, общая длина стебля были максимальны, а масса растений при уборке, толщина стебля и количество коробочек на растении уменьшались. На основании чего можно сделать предварительные выводы, что оптимальная норма высева льна-долгунца в условиях Хакасии 25 млн всхожих семян на 1 га.

Библиографический список

1. Акимов О. И., Акимов Д. Н. Использование статистических методов обработки опытных данных при выполнении студенческих научных работ // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2016. № 8. С. 76–78.
2. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований): учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Колос, 1968. 336 с.
3. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов): учебник. 5-е изд. доп. и перераб. М.: Агропромиздат, 1985. 351 с.
4. Методические указания по проведению полевых опытов со льном-долгунцом. М.: ВНИИЛ, 1978. 72 с.
5. Потенциал льняного поля: монография / А. Д. Прудников, А. В. Кучумов, Т. И. Рыбченко [и др.]; под общ. ред. проф. А. Д. Прудникова. М.: Научный консультант, 2018. 120 с.

© Кулаков Д. Н., 2020

Ю. А. МАСЕРОВА, М. Д. ЯКОВЛЕВА

Научный руководитель – А. В. Бессонова, канд. с.-х. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ВЫРАЩИВАНИЕ ФАСОЛИ ОВОЩНОЙ В СТЕПНЫХ УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В работе рассмотрены вопросы возделывания фасоли овощной в степных условиях Хакасии. Дана оценка продуктивности изучаемого набора сортов. Изучена товарная и семенная продуктивность сортов овощной фасоли.

В связи с повышенным интересом к проблеме растительного белка особое место среди овощных культур принадлежит бобовым культурам, которые являются источником растительного белка для человека и животных. Уровень благосостояния любой страны в последнее время определяется количеством белка, потребляемого на душу населения. По данным института питания АМН, норма потребления бобовых овощей в год составляет 13 кг на человека. Суточный рацион человека должен включать 90–100 г белка, в том числе 60–65 г – животного происхождения. Пока же среднемировое потребление белка на человека составляет 60 г, в развитых странах оно достигает 90–95 г, в развивающихся не превышает 20–25 г. Около 68 % всех ресурсов белка в мире дают растения и 32 % – животные, причем на производство 1 г животного белка затрачивается 7,5–8,0 кг растительного. В мировом земледелии зернобобовые культуры занимают более 110 млн га, из них на большей части площадей размещается соя, на втором месте – фасоль [1; 2].

В степных условиях республики Хакасия технология возделывания овощной фасоли не изучалась, так как культура эта возделывается только в частном секторе на приусадебных и дачных участках.

Цель и задачи исследований: разработать агротехнические приемы возделывания овощной фасоли, обеспечивающие получение высоких урожаев в степных условиях Республики Хакасия.

Задачи исследований:

1. Изучить 4 сорта овощной фасоли по основным морфобиологическим показателям.
2. Определить товарную продуктивность изучаемого набора сортов овощной кукурузы.

Научная новизна. В степных условиях Республики Хакасия изучены сорта овощной фасоли разной селекции. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования можно рекомендовать производителям овощной продукции на территории РХ. Опыт был заложен на «Агробиостанции» ХГУ с. Зеленое в 2018 году. Посев проводился 31 мая вручную на глубину 6–8 см. Делянки четырехрядковые, ширина делянки – 0,5 м, длина – 5 м, повторность четырехкратная. Размещение делянок систематическое последовательное. Число вариантов – четыре. В период вегетации проводились две междурядные обработки вручную и прополка сорных растений.

В ходе прохождения вегетации растениями фасоли овощной отмечали даты наступления фазы 3–4 листьев, бутонизации, цветения, образования бобов. Биометрические измерения проводили на 5 растениях каждой повторности. Измеряли высоту растения, высоту прикрепления первого боба, подсчитывали число бобов. Уборку проводили вручную, урожай с каждой делянки убирали отдельно и взвешивали. В опыте проводились следующие учеты и наблюдения: даты наступления фенологических фаз вегетации овощной фасоли по методике государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур, динамику роста растений овощной фасоли определяли по методике ВНИИ овощного хозяйства. Погодные условия в год проведения исследований были удовлетворительными для выращивания овощной фасоли. Изучалось четыре сорта овощной фасоли: Кухарка Саша, Сакса без волокна 615, Чародейка, Масляный король. В качестве контроля был выбран сорт фасоли овощной Масляный король, включенный в реестр допущенных по всем регионам России в 2015 году. Полевая всхожесть семян овощной фасоли колебалась в пределах от 71,4 % у сорта Масляный король, до максимальной 89,2 % у сорта Сакса без волокна 615. В 2018 году продолжительность периода посев – полные всходы не зависела от сортовых особенностей овощной фасоли и в среднем у всех изучаемых сортов составила 7 дней. У изучаемого набора сортов в первой половине вегетации в 2018 году был высокий прирост вегетативной массы, во второй декаде июля начался период бутонизации и образования бобов, этот период у изучаемом набора сортов овощной фасоли в степных условиях Хакасии составила от 4 до 5 дней. В среднем период от всходов до цветения в 2018 году составил 36 дней. Период от посадки до полной спелости у изучаемых сортов в 2018 году составлял 58–60 дней. По данным нашего исследования, первые зеленые бобы технической спелости образовались через 52 дня после посева у сорта Чародейка и через 54 дня у остальных сортов. Высота прикрепления первого боба у изучаемого набора сортов была в пределах от 12 до 14 см. В ходе исследования проводился учет числа бобов на одно растение. Максимальное число бобов (30 шт./раст.) было у сорта Масляный король, у остальных трех сортов этот показатель составил 15 шт./раст., что в два раза меньше, чем у контрольного варианта.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Полевая всхожесть семян овощной фасоли в 2018 г. была в пределах от 71,4 до 89,2 %. Максимальная полевая всхожесть была у семян фасоли овощной сорта Чародейка (89,2 %), минимальная – у сорта Масляный король (71,4 %).
2. Максимальный прирост листового аппарата за учетный период показал сорт Масляный король.
3. Максимальное количество бобов образовал сорт овощной фасоли Масляный король (30 шт./раст.).

Библиографический список

1. Васякин Н. И. Селекция зернобобовых культур в Западной Сибири: автореф. дис. ... д-ра с-х наук: 06.01.05. Новосибирск, 2003. 74 с.

© Масерова Ю. А., Яковлева М. Д., 2020

ВЫХОД ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ГОРОХА НА ЗЕЛЁНУЮ МАССУ В СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

На экспериментальном материале показан выход питательных веществ при возделывании гороха на зелёный корм. Отмечены существенные сортовые различия по выходу питательных веществ с единицы площади.

Хозяйственная ценность кормов зависит от содержания в них усвояемых животными питательных веществ, количество которых определяется с помощью химического (зоотехнического) анализа кормов. Химический состав кормов зависит от вида корма, почвенных и климатических условий, агротехники, стадии вегетации, способов уборки, хранения и ряда других факторов [4].

Ценность корма определяется выходом питательных веществ с единицы площади посева.

Цель исследований – на основе экологического изучения выборки гороха выделить перспективные формы для возделывания на зелёный корм в сухостепной зоне Республики Хакасия.

Сортоизучение гороха проведено на темно – каштановой почве в условиях орошения. Уровень плодородия участка высокий. Под предшествующую культуру внесено 5 кг/м² хорошо перепревшего навоза крупнорогатого скота. Всего проведено за вегетацию 8 поливов с нормой 12 л/м².

В выборку сортов входили Николка (ст.), Оптимус, Сарыал, Руслан, Кемчуг, Буслай, Ямальский и Крепыш.

Урожайность зелёной массы провели методом сплошной уборки в фазу налива бобов.

Математическая обработка результатов исследования проводилась по методике в изложении Б. А. Доспехова [2] и с помощью пакета программ Field Expert Д. Н. Акимова [1].

Расчёт выхода зоотехнических показателей проведён на основании усреднённых данных, полученных Н. В. Идимешевым [4].

По выходу клетчатки выделились сорта гороха Буслай (314 г/м²) и Сарыал 262 (г/м²). Сорта Ямальский и Крепыш накапливали только 138 г/м² и 144 г/м² клетчатки соответственно. Стандарт Николка накапливал клетчатки только 184 г/м².

По выходу сырого протеина отмечены сорта Буслай 344 г/м² и Сарыал 287 г/м² и Оптимус 277 г/м². Сорт Николка, используемый в качестве стандарта сырого протеина, накапливал только 201 г/м².

Переваримого протеина в зелёном корме было в два и более раза меньше, чем сырого протеина, так как сырой протеин – это весь комплекс азотсодержащих веществ в корме, а переваримый протеин – та часть протеина корма, которая переваривается животными [4]. Однако были и сортовые различия по выходу переваримого протеина в выборке изучаемых сортов. Сорт Буслай накапливал 152 г/м² переваримого протеина, сорт Николка – только 89 г/м².

Выход кальция у сортов находился в диапазоне от 9,2 г/м² до 21 г/м², фосфора – от 3,2 г/м² до 7,4 г/м². Наиболее высокий сбор сахара отмечен в зелёной массе сорта Буслай, который составил 109 г/м², стандартный сорт Николка – 64 г/м².

Заключение. По комплексу показателей выделился сорт Буслай, который представляет интерес для возделывания на зелёный корм на орошении в сухостепной зоне Республики Хакасия. Данный сорт превосходил стандарт по всем изучаемым показателям.

Библиографический список

1. Акимов Д. Н. Программа обработки данных полевого опыта Field Expert v1. 3 Pro. Приклад. программа (728 Кб) / ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий», Отраслевой фонд алгоритмов и программ, номер ФАП 9455 от 14.11.2007. 1 электрон. диск (CD-ROM). Системные требования: MSExcel 2003 или выше; дисковод CD-ROM; Загл. с этикетки диска.
2. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта. М.: Агропромиздат, 1985. 352 с.
3. Идимешев Н. В. Сравнительная оценка питательности зеленой массы гороха в степных условиях Хакасии // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий: материалы XX международной научной школы–конференции студентов и молодых ученых (г. Абакан, 23–25 ноября 2016 г.). Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакассский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2016. С. 139–140.
4. Основы животноводства: конспект лекций: учеб. пособие для студентов, обуч. по агроном. специальностям / сост. О. И. Акимова, О. И. Тюдишева, А. Н. Кадычegov. Абакан: Изд-во ХГУ, 2007. 234 с.
5. Казыдуб Н. Г., Казыдуб В. М., Клинг А. П. Продуктивность и качество фасоли овощной в условиях южной лесостепи Западной Сибири // Селекция и семеноводство овощных культур: Сборник научных трудов ВНИИССОК. М., 2009. Вып. 43. С. 76–79.

ОСОБЕННОСТИ ЦИТОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ КОЖНЫХ И ПОДКОЖНЫХ МАСТОЦИТОМ У СОБАК И КОШЕК

В статье приводится описание особенностей диагностики кожных и подкожных мастоцитом, а также частоты встречаемости этих опухолей у собак и кошек в г. Абакан.

Мастоцитомы, или тучноклеточная опухоль (тучноклеточная саркома, mast cell tumor, МСТ) – новообразование, представляющее собой пролиферацию мастоцитов (тучных клеток), содержащих в своей цитоплазме специфические метакроматические гранулы в виде мало стабильного комплекса молекул гистамина, гепарина, протеолитических ферментов и вазоактивных субстанций, принимающих участие в воспалительных, аллергических реакциях и реакциях гиперчувствительности.

Тучноклеточные опухоли встречаются довольно часто и по данным разных исследований составляют от 16 до 25 % всех кожных новообразований у собак [1; 2], а у кошек – до 15 % среди всех возможных опухолей и 20 % опухолей кожи [3]. Наиболее часто кожные опухоли можно обнаружить в области туловища (50 %), на конечностях (25–40 %), голове и шее (10 %) [4]. Мастоцитомы характеризуются разнообразным клиническим течением, значительным метастатическим потенциалом и неоднозначным прогнозом. Тучноклеточные опухоли могут проявляться как в виде единичных, так и первично множественных новообразований и имитировать под любые поражения кожи и подкожной клетчатки: от простой бородавки до влажного дерматита. Кроме того, до 15 % мастоцитом клинически не отличаются от подкожной липомы [5]. Наиболее тяжелым осложнением данной онкологии является паранеопластический синдром, связанный с реакцией желудочно-кишечного тракта на высвобождение гистамина в виде язвенных поражений. Все это обуславливает важность навыка диагностики и лечения данной патологии.

Для постановки диагноза обязательно морфологическое (цитологическое и/или гистологическое исследование). Причем, цитологическое исследование в случае с мастоцитомами, хоть и не позволяет определить степень злокачественности опухоли, имеет ряд преимуществ [6]: помогает быстро установить точный диагноз (достоверность результатов – 92–96 % [7]), следовательно, раньше начать адекватное лечение и избежать ошибок, связанных с тем, что метакроматические гранулы мастоцитов не окрашиваются стандартными гистологическими красителями (требуют дополнительную окраску толудиновым синим) [8].

Поэтому целью работы стало изучение особенностей цитологической диагностики кожных и подкожных мастоцитом у собак и кошек на примере клинических случаев.

За период с 12.09.2019 г. по 9.01.2020 г. на базе ветеринарного диагностического кабинета «ВетДиаКур» в г. Абакан было выявлено 7 клинических случаев с цитологическим диагнозом «мастоцитомы» (3 случая у кошек в возрасте 9 лет, 4 – у собак в возрасте от 5 до 10 лет). Для получения цитологического материала использовалась тонкоигольная неаспирационная биопсия (с целью предотвращения дегрануляции клеток), с соблюдением следующих требований: игла 22G, переменный вакуум, избегание зон некроза. Также во избежание преждевременной дегрануляции мастоцитов рекомендовано применение блокаторов H1 и H2 рецепторов перед проведением манипуляций [9]. Мазок делался без приложения усилий, не менее 3-х предметных стекол для каждого новообразования.

Критерием для постановки диагноза мастоцитарной формы тучноклеточной опухоли является обнаружение в поле зрения скоплений тучных клеток разной формы – округлой, овальной или полигональной, с крупным ядром, цитоплазмой, усеянной метакроматическими азурофильными гранулами [10]. Митотических фигур ни в одном препарате выявлено не было. В препаратах, полученных от пациента с лимфаденопатией и УЗИ признаками метастазов в правой и левой почке, выявлен выраженный плеоморфизм тучных клеток, анизокариоз, что является косвенным признаком низкой степени дифференцировки опухоли.

В литературных источниках упоминается гистиоцитарная (атипичная) форма мастоцитомы, редко встречающаяся преимущественно у молодых (до 4–5 лет) кошек сиамской породы, при которой новообразование характеризуется спонтанной регрессией. Цитологическими отличиями атипичной формы являются: полигональная близкая к веретенообразной форме мастоцитов и низкогранулированная цитоплазма [11].

Библиографический список

1. Withrow, McEwens, Small animal clinical oncology. 4th edition. 2007.
2. Brière C. Use of a reverse saphenous skin flap for the excision of a grade II mast cell tumor on the hind limb of a dog. Can Vet J., 2002.
3. Johnson T. O., Schulman F. Y., Lipscomb T. P. [et al.]. Histopathology and Biologic Behavior of Pleomorphic Cutaneous Mast Cell Tumors in Fifteen Cats, Vet Pathol., 2002 Jul; 39(4).
4. Лисицкая К. В., Седов С. В., Якунина М. Н. Мастоцитомы собак: этиология, клиника и лечение, vetpharma №3-4 | август 2011.
5. C. Guillermo Couto, Canine and feline oncology: from theory to practice, 2013.
6. Dean PW. Mast cell tumors in dogs: diagnosis, treatment, and prognosis. Veterinary Medicine 1988, 83: 185-188, 190-192.
7. Barsotti G: Primary conjunctival mast cell tumor in a Labrador Retriever, Veterinary Ophthalmology, 10 (1), 60–64, 2007.
8. Ozaki K., Yamagami T., Nomura K. [et. al.] Mast cell tumors of the gastrointestinal tract in 39 dogs. Vet Pathol 39: 557–564, 2002.
9. Hnilica Keith A., Patterson Adam P. Small Animal Dermatology: A Color Atlas and Therapeutic Guide. 4th Edition. 2017. 481 c.

10. Ефимов А. Д., Ройтман М. С., Рысцова Е. О. Изучение критериев диагностики мастоцитомы // Бюллетень науки и практики. 2016. № 12 (13).
11. Blackwood L., Murphy S., Buracco P. [et al.]. European consensus document on mast cell tumours in dogs and cats. Vet Comp Oncol, 10.
12. Anita R. Kiehl, Maron Brown Calderwood Mays. Atlas for the diagnosis of tumors in the dog and cat / Ames, Iowa: John Wiley and Sons, Inc., 2016.

© Семенкович О. В., 2020

Т. А. ЧЕСНОКОВА

Научный руководитель – С. Ю. Куценко, канд. экон. наук, доцент

ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье изучены основные формы и системы оплаты труда. Изучены особенности оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях.

Предприятия самостоятельно разрабатывают и утверждают формы и системы оплаты труда. Тарифные ставки и оклады на предприятиях могут использоваться в качестве ориентиров для дифференциации оплаты труда в зависимости от профессии, квалификации работников, сложности условий выполняемых ими работ.

Формы и системы заработной платы являются необходимым элементом организации оплаты труда. Выбор рациональных форм и систем оплаты труда работников имеет важнейшее социально-экономическое значение для каждого предприятия. Взаимодействуя с нормированием труда и тарифной системой заработной платы, они определяют порядок начисления заработков отдельным работникам или их группам в зависимости от количества, качества и результатов труда.

При разработке систем оплаты труда на предприятии приходится решать одновременно две задачи.

Во-первых, каждая система должна направлять усилия работника на достижение таких показателей трудовой деятельности, которые обеспечат получение необходимого работодателю производственного результата: выпуска нужного количества конкурентоспособной продукции с наименьшими затратами.

Во-вторых, каждая система оплаты труда должна предоставлять работнику возможность для реализации имеющихся у него умственных и физических способностей, позволить ему добиваться в рабочем процессе полной самореализации как личности.

В практике организации при начислении заработной платы имеется два вида нормирования труда: тарифное (устанавливающие нормы качества труда) и организационно-техническое (устанавливающие нормы количества труда при имеющихся организационно-технических условиях его осуществления). В России предприятия чаще всего используют систему тарифного нормирования, сложившуюся ещё в прежней экономической системе. Организационно-техническое нормирование обеспечивается каждым предприятием самостоятельно, однако его методология должна быть общей, иначе принцип равной оплаты за равный труд будет обеспечен только в рамках предприятия, но не в рамках всего общества.

Политика в области оплаты труда является составной частью управления предприятием, и от нее в значительной мере зависит эффективность его работы, так как заработная плата является одним из важнейших инструментов, позволяющих рационально использовать рабочую силу.

Заработная плата – ключевая составляющая оплаты труда как системы отношений работников и работодателей, представляющая собой материальную форму компенсации трудовых затрат работников.

На многих сельскохозяйственных предприятиях России, в частности в потребительских кооперативах, применяют аккордно-премиальную систему оплаты труда, когда в период ухода за животными заработную плату выдают в качестве аванса по сдельным и повременным расценкам за обслуживание скота и рабочего времени, а затем доплачивают. Доплата происходит после реализации сельскохозяйственной продукции. Если продукция реализуется, например, молоко, мясо, то оплата труда производится исходя из нормы производства и тарифного фонда заработной платы.

Планирование заработной платы должно обеспечить: рост объема производимой продукции (услуг, работ), повышение эффективности производства и его конкурентоспособности; повышение материального благосостояния трудящихся.

Если темп роста заработной платы опережает темп роста производительности труда, то такая модель стимулирует рост производительности труда, но порождает инфляцию. Слишком высокие темпы роста заработной платы нарушают связь между затратами труда и его оплатой, что также приводит к снижению его производительности.

Таким образом, грамотная политика в области оплаты труда позволяет повышать его производительность, а, следовательно, эффективность использования рабочей силы.

Библиографический список

1. Баскакова О. В., Сейко Л. Ф. Экономика предприятия. М.: Дашков и К, 2015. 372 с.

© Чеснокова Т. А., 2020

ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ СВИНОВОДСТВА

В работе изучены современные тенденции в развитии животноводства на региональном уровне. Дана характеристика отрасли свиноводства в Республике Хакасия.

Животноводство – отрасль сельского хозяйства, главной задачей которой является получение животноводческой продукции для удовлетворения потребностей населения в продуктах животного происхождения (мясо, молочные продукты, яйца, рыба, мед и др.), а также в животном сырье (шерсть, кожа, пух, перо, навоз). По данным Росстат, в животноводстве России на конец 2018 года наибольшими темпами развития по наращиванию поголовья обладает отрасль свиноводства. Свиноводство – важнейшая отрасль животноводства, которая обусловлена стабильным спросом на продукцию переработки, а также высоким процентом рентабельности в бизнесе. В настоящее время в структуре мирового производства мяса свинина занимает первое место (39 %), на втором месте стоит мясо птицы (30 %) и на третьем – говядина (26 %).

Для организации наиболее продуктивного производства свиноводство предполагает разведение по половозрастным группам, которые в свою очередь делятся по назначению. Также продуктивное свиноводство требует организации комфортного содержания и кормления животных, постройку необходимых помещений, разделенных на разные отделы с индивидуальными нормами содержания и кормления, подобранные для определенной группы животных и установку оборудования.

Основная продукция свиноводства – это мясо и сало, используемые непосредственно как конечная продукция, а также как сырье для перерабатывающей промышленности. Побочная продукция свиноводства: кожа, кишки, шетина, кровь, кости, которые являются сырьем для дальнейшей переработки.

В животноводстве Хакасии, учитывая её климат и степные пастбища, наибольшее внимание уделяется разведению КРС молочного и мясного направления и овцеводству. За 2018–2019 гг. в животноводстве Хакасии наблюдается общий небольшой спад по всем показателям и направлениям, за исключением птицеводства, которое имеет незначительный прирост. Главной причиной такого спада является снижение выплат сельчанам ежемесячных дотаций на содержание животных, уменьшение компенсаций и субсидий на закупку семян, горючего и сельхозтехники. По данным Росстат, свиноводство России за последние годы (2018–2019) набирает значительные темпы роста. Это обусловлено стабильным наращиванием промышленных мощностей и, соответственно, поголовья регионов – лидеров России по производству свинины. В свиноводстве же Хакасии на январь 2019 г. по сравнению с предыдущим годом производство свинины в республике сократилось – на 16,3 %. По поголовью свиней на конец февраля 2020 года в хозяйствах всех категорий отмечается снижение на 2,6 % по сравнению с 2019 годом. Все это свидетельствует о снижении показателей свиноводства в Хакасии.

Свиноводство в Хакасии не является приоритетной отраслью животноводства и в настоящее время вытесняется за счёт государственной поддержки отраслей по разведению баранины. Таким образом, заниматься свиноводством в России наиболее выгодно в качестве крупного предприятия при наличии собственной кормовой базы и перерабатывающих мощностей. В Хакасии же данный вид деятельности будет выгодным в качестве среднего предприятия при наличии собственной кормовой базы с использованием современных технологий содержания и кормления. Государственные дотации и компенсации на развитие отраслей животноводства распределяются подразделениями исполнительной власти регионов, они также принимают и программы по финансированию отраслей. Сельское хозяйство в большинстве стран является дотационным и свиноводство Хакасии так же нуждается в финансовой помощи от государства. Изучив статистические данные, можно прийти к выводу, что с 2017 года рост производства продукции животноводства в Хакасии, в частности свиноводства, стал более заметен, так как сельскохозяйственные производители активно включились в процесс импортозамещения, но замедление темпов произошло с 2019 года в связи со снижением государственной помощи фермерам и личным подсобным хозяйствам, занимающимся свиноводством. Ограничения ввоза в нашу страну отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия из других стран должны стимулировать к производству сельскохозяйственных производителей и переработчиков Республики Хакасии, а увеличивающийся внутренний спрос на продовольственную продукцию может способствовать развитию перерабатывающих отраслей АПК.

Библиографический список

1. Показатели животноводства России. URL: <https://сельхозпортал.рф/articles/zivotnovodstvo-rossii/#a1> (дата обращения: 16.04.2020).

Е. А. БОРИСОВА

Научный руководитель – Е. Н. Гузеватова, канд. пед. наук, доцент

ТРАДИЦИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖЕНСКИХ БИСЕРНЫХ НАГРУДНЫХ УКРАШЕНИЙ

В статье рассмотрены современные тенденции станочного бисероткачества, проанализированы особенности женских нагрудных украшений из бисера как традиционных оберегов и дополнений к национальному костюму.

В последние годы народные промыслы снова начинают завоевывать популярность. Повсюду открываются кружки и курсы по вышивке, шитью, вязанию, плетению кружев, бисероплетению. Раньше высокое мастерство в рукоделии служило признаком хорошего воспитания и бытового образования. В наши дни станочное бисероткачество снова входит в моду. С его помощью украшают не только традиционные пояса и гайтаны, но и самые разнообразные изделия: шкатулки, картины, сумочки, закладки и другие художественные изделия. Однако всеми признается особая красота именно старинных работ, их непохожесть на то, что окружает нас сегодня. Поэтому эти изделия служат для мастериц неиссякаемым источником новых идей и вдохновения, а современные способы ткачества бисером демонстрируют бережное отношение к сохранению традиций мастеров прошлых лет, стремление дополнить их новыми приемами, новыми узорами и их сочетаниями [1].

Искусство низания украшений из мелких бус и бисера сохранилось у местного населения Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока, отдельных районов Средней Азии и Закавказья. Сохраняя и развивая традиции художественных ремесел, современные мастера стремятся к созданию украшений с разработкой новых форм и узоров, с различными цветовыми сочетаниями. Современные украшения из бисера и стекла удачно сочетаются с одеждой, украшая ее, дополняя новыми функциональными особенностями, вписываясь в тенденции моды. Сегодня в женских костюмах, как и в предыдущие времена, можно видеть длинные полосы гайтанов, ажурные сетки воротников, узкие полоски шейных украшений, витые объемные шнуры, разнообразные цепочки, пояса, браслеты, сережки, налобные повязки, головные уборы, а также разнообразные аксессуары из бисера.

Одно из старинных и очень красивых изделий – гайтаны. В переводе с древнегреческого и древнелатинского это слово обозначает «плетешок», «тесма», «шнурок». Так называется нагрудное украшение в виде кольца из тканой или ажурной ленты из бисера разной ширины и длины с концами, соединенными в медальон. На гайтане-шнурке носили нателный крест, плетешок украшали монетами, ракушками, большими бусинками. На Русском Севере гайтаном назывались женские праздничные бусы из жемчуга, а также серебряные цепи с медальоном, крестиком или образком. В южнорусских губерниях так называли женское нагрудное или наспинное украшение – полосу ткани шириной до 10 см, украшенную бисером, вышивкой, тканым узором, или длинную, низанную из бисера полосу. Орнаменты для гайтанов разрабатывались старейшинами родов. Они удачно дополняли национальный костюм, становясь неотъемлемой его частью.

В народе гайтанам присваивались различные волшебные свойства: считалось, что они могли защитить человека от злых сил, оттолкнуть болезни и несчастья, помочь в рождении здорового потомства, сберечь любовь и согласие в семье, способствовать хорошему урожаю. Гайтан – это древний оберег, имеющий большую силу. Если длина украшений была до середины груди – изделия назывались «гердан». Изначально гайтаны спускались довольно низко, находясь на уровне солнечного сплетения, и качались во время ходьбы. Узорная ажурная лента имела функцию оберега, защищая живот. В животе, по народным представлениям, находилась душа человека, а живот женщины – первый «дом» маленького человечка, поэтому и степень защиты была особенной. В некоторых губерниях считалось, чем больше гайтанов на женщине – тем большего она достатка. Некоторые красавицы носили до 20 таких украшений сразу [3]. Когда гайтан не носился, он размещался в «красном» углу дома, считалось, что в это время он «работает» на весь род. В наше время гайтаны пользуются популярностью не только в фольклорных кругах, но и у людей, не имеющих отношения к фольклору. Они могут как украсить повседневную одежду, так и служить нарядным дополнением к вечернему платью и праздничному костюму.

Изучение исторического опыта создания и использования бисерных украшений является источником и основой для проектирования и создания современных украшений из бисера. Одним из таких украшений стал гайтан «Ромашка», выполненный на станке в технике ткачества бисером с использованием чешского бисера разных цветов. Выбранный в качестве узора цветок ромашки сохранил, на наш взгляд, функцию гайтана как оберега, поскольку именно этот распространенный на территории России полевой цветок, жизнерадостный и жизнеутверждающий, олицетворяет в русской традиции семью, верность и любовь, а также русскую природу и теплое лето [2]. Поэтому гайтан «Ромашка» – не только женское украшение, но и оберег семьи, в которой он будет храниться.

Библиографический список

1. Белякова О. В. [и др.]. Плетение бисером. Стильные вещи своими руками. Ростов н/Д: Владис, 2009. 160 с.
2. Почему ромашка символ Дня семьи, любви и верности? URL: <http://www.museum-kruf.ru/pochemu-romashka-simvol-dnya-semi-lyubvi-i-vernosti/> (дата обращения: 13.05.2020).
3. Традиционные женские украшения на Руси. URL: obiskusstve.com (дата обращения: 30.03.2020).

© Борисова Е. А., 2020

Д. О. ГОРИНОВА

Научный руководитель – Е. Н. Гузеватова, канд пед. наук, доцент

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БАТИКА ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Проанализированы историко-технологические аспекты индонезийского батика как искусства художественной росписи.

Батик – объединяющее название множества техник росписи по ткани. Искусство росписи по ткани уходит своими корнями в глубину веков, считается, что оно зародилось в Юго-Восточной Азии и именно Индонезия, остров Ява, считается родиной батика, где это искусство носит название «анбатик», что в переводе означает «рисовать», «писать». Батики, принадлежащие народу острова, традиционно были связаны с божественными прародителями и олицетворяли силу женского начала, нередко служили приданным. В Индонезии до сих пор сохранился особый способ резервирования ткани, используемый в основном для крашения ткани, из которой в дальнейшем будет изготовлена церемониальная одежда. Для резервации ткани используется рисовый крахмал, который наносят на ткань с помощью бамбуковой палочки. Нанесение пасты на ткань таким способом затрудняет рисование сложных детализированных узоров, поэтому узоры упрощались и в основном использовались геометрические орнаменты [1]. При этом ткань бралась только ручного прядения – шелк, хлопчатобумажные ткани, лён; краска также готовилась вручную из корня растения *Morinda citrifolia*. Роспись была невероятно ценной из-за того объема кропотливого труда, затрат времени и сил, которые вкладывали мастера в свои изделия, в результате чего каждая работа являлась уникальной и неповторимой.

Сегодня существуют разные способы резервирования ткани. Раньше ткань резервировали горячим воском, после чего наносили на ткань краску. Либо вначале наносили краску, а затем резервировали нужные участки так, чтобы получился рисунок, после чего ткань помещали в щелочь, чтобы не зарезервированные участки приобрели свой первичный оттенок. Такая техника очень богата разного рода приемами, она может сочетать в себе акварельные, графические, витражные, а также мозаичные приемы изобразительного искусства. Со временем техника нанесения резерва и сам резерв совершенствовался. Чтобы наносить более сложный понравившийся узор, яванцы придумали особый способ нанесения резерва на ткань. Для этого использовался тьянтинг (джаньтинг) – маленький сосуд, сделанный из меди и снабженный тонкой загнутой трубочкой-наконечником. Сосуд наполняли горячим воском, который тонкой струйкой вытекал из наконечника. Воск можно было поддерживать в расплавленном состоянии, разогревая сосуд на огне. Благодаря изобретению тьянтинга стало возможным наносить тонкие линии, штрихи и точки, создавая сложные геометрические орнаменты, а привозимый из Индии особый вид тонкого хлопка способствовал возникновению многообразия наносимых узоров.

Тематика для росписи, как раньше, так и сейчас, очень разнообразна. Это геометрические узоры, растительные орнаменты, мифические и мифологические сюжеты, которые демонстрируют богов, необычных существ, реальных животных. Орнаменты, изображаемые на острове, можно было описать как плотный застил из множества маленьких элементов, на фоне которого изображали птиц, зверей, цветы, крупные листья. Геометрические рисунки отлично сочетались с зооморфными и растительными мотивами. Такая одежда считалась оберегом от злых духов. Также издавна считалось, что по рисунку и цвету, нанесенному на ткань, можно было узнать о социальном или семейном положении человека [2].

Ежегодно на Центральной Яве в городе Джокаярта проходит день, посвященный батiku. В этот день в центре города организуют специальные курсы, где каждый желающий может попробовать себя в этом искусстве. Девушки-модели демонстрируют уникальную одежду и ткани яванских мастеров. Лучших учителей и мастеров поощряют. В этот день можно увидеть самых известных мастеров острова – это Джака (Jaka), Махьяр (Mahjar), Гианто (Gianto), Арджи (Arji), Хери (Heri, чаще подписывает свои картины псевдонимом Krisna), Гейонг (Gejong). Для процесса нанесения воска на ткань профессиональные мастера часто приглашают женщин из близлежащих деревень, которые в совершенстве владеют этим мастерством. При этом художники стараются приглашать одних и тех же мастериц, которые уже знают требования художника к своей работе. Художник тщательно следит за процессом работы, но зачастую и сам выполняет многие операции; подобное практикуется во всех больших студиях.

Таким образом, зародившись как ремесло, вид занятий с прикладными задачами, роспись по ткани переросла в искусство и начала распространяться по всему миру, набирая популярность, пик которой проявился в XIX веке, когда постепенно стали развиваться более усовершенствованные методы нанесения резерва и краски на ткань. И в настоящее время к этому искусству проявляется неизменный интерес как со стороны мастеров и художников, так и со стороны потребителей художественной продукции и ценителей искусства.

Библиографический список

1. Асалханова М. В. Искусство орнамента в традиционном индонезийском батике. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-ornamenta-v-traditsionnom-indoneziyskom-batike> (дата обращения 31.03.2020).
2. Тришкина Т. А. Индонезия – страна батика // Искусство Евразии. 2019. № 2 (13). С. 228–238. URL: <https://readymag.com/u50070366/1431023/32/> (дата обращения 27.03.2020).

© Горинова Д. О., 2020

Ю. Е. ДАВЫДОВА

Научный руководитель – Е. Н. Гузеватова, канд. пед. наук, доцент

ТРАДИЦИИ СТРОЧЕВОЙ ВЫШИВКИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ В ЭТНОСТИЛЕ

В статье рассмотрены традиции использования строчевой вышивки в крестьянской и городской одежде, проанализированы современные тенденции применения народной строчевой вышивки в декоре детской одежды.

Одной из ярких страниц мировой культуры является русская традиционная вышивка, которая имеет многовековую историю. Среди старинных видов русской народной вышивки особое место занимает строчевая вышивка, появление которой датируется XVIII веком. Ее технологическая особенность основана на заполнении сетки, полученной путем продергивания поперечных и долевых нитей различными плотными и ажурными воздушно-петельными швами [1].

Строчевую вышивку можно классифицировать по различным признакам, как технологическим, так и географическим. Наиболее часто применяемая классификация связана с географическим расположением возникновения и развития строчевой вышивки. Технология, которая известна ранее строчевой вышивки – «цветная перевить». Данная вышивка была распространена в среднерусской полосе, в Калужской, Тульской, Рязанской и Смоленской областях. Эта древняя вышивка украшала женский праздничный костюм, множество полотенец, вышитых невестой для замужества, и другие предметы быта. Разнообразно применение строчевой вышивки в объектах материальной культуры. Ее можно встретить как на предметах быта: скатертях, салфетках, дорожках, постельном белье, так и в декоре одежды. В крестьянской одежде строчевой вышивкой украшали рубахи и передники. На женских рубахах вышивка шла по вороту, рукавам и подолу, на передниках располагалась по низу полотнища [3].

Народные мотивы русской вышивки стали теми истоками, к которым обращается современная мода. В современной обработке появляются новые орнаментальные композиции вышивок, которые в сочетании с современной тканью выглядят очень стильно. Многие модельеры и дизайнеры все чаще используют русские мотивы в своих коллекциях: орнамент, материалы и украшения, свойственные только русской одежде прошлого. Также набирает популярность детская одежда с элементами народной вышивки. Современная детская мода «повернулась лицом» к фольклорному стилю: детскую одежду модельеры украсили вышивками разных стилей, красивыми кружевами, различными мережками, бахромой, аппликациями, лентами. Поэтому имеется спрос на рынке к одежде, выполненной из натуральных тканей, украшенных народными вышивками [2].

Наша идея заключается в использовании элементов традиционной строчевой вышивки при создании коллекции современной детской одежды под девизом «Времена года». В рамках проекта были разработаны четыре комплекта детской одежды, для каждого из которых были разработаны эскизы с вариантами расположения вышивки и цвето-тональным решением.

«Зима». Комплект для девочки в характерных для зимнего пейзажа в бело-голубых тонах, который включает два предмета: платье, выполненное из голубого льна с отделкой зубцами по низу и мережкой по краю короткого рукава; передник с характерным для русского народного костюма кроем из белого льна, декорированный по низу переднего длинного полотнища строчевой вышивкой примерно на 1/3 длины.

«Весна». Комплект для девочки решен в светло-зеленом и белом цветах. В него входят шорты-бермуды из белой ткани и туника из зеленого льна с белыми рукавами-крылышками. Туника на спинке декорирована строчевой вышивкой в форме ромба, нижний край спинки выполнен в форме угла и оформлен фестонами.

«Лето». Комплект для девочки состоит из юбочки и короткой блузки с рукавами-крылышками, выполнен из льна желтого цвета. Низ юбочки и блузки декорирован широкими и узкими полосами мережки.

«Осень». Комплект для мальчика, состоит из шорт-бермудов из белой ткани, длина шорт до колена, по бокам карманы. Рубашка из оранжевого льна, с коротким рукавом и застежкой на левом плече, украшена вышивкой по низу переда.

Продолжая исторически сложившиеся виды традиционного промысла, вышивка остается незаменимой частью наших традиций в современности. Устойчивость этого вида декоративно-прикладного искусства доказывает, что, несмотря на глубь веков, его востребованность в современном обществе только растет. Проектируемая нами коллекция детской одежды направлена на сохранение народных традиций вышивального искусства в современном изделии.

Библиографический список

1. Богуславская Я. И. Русская народная вышивка. М.: Искусство, 1972. 152 с.
2. Галкин А. Русская вышивка – вчера, сегодня, завтра ... // Рынок легкой промышленности: электронный отраслевой журнал. 2002. № 20. URL: https://www.liveinternet.ru/users/intro_vert/post92424383 (дата обращения: 10.04.2020).
3. Работнова И. П. Русская народная одежда. М.: Легкая индустрия, 1964. 75 с.

© Давыдова Ю. Е., 2020

М. С. ДАНИЛОВА

Научный руководитель – О. В. Киштеева, канд. культурологии

СОВРЕМЕННАЯ ДЕКОРАТИВНАЯ РОСПИСЬ В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

В статье проанализированы современные тенденции развития традиционного русского ремесла росписи по дереву, представлена общая характеристика творческого опыта современных художников, рассмотрены перспективы интеграции традиций художественных промыслов по росписи с современными художественными практиками.

Современное декоративно-прикладное искусство России отражает преемственность и развитие художественных традиций, которые высвечивают тонкую связующую нить времён и поколений мастеров-хранителей бесценного художественного наследия. В современном декоративном искусстве сохраняются традиционные промыслы художественной росписи по дереву, вместе с тем ведется поиск новых идей и разработка новых технологий в этой области.

Сегодня мастера, использующие в своем творчестве приемы традиционной кистевой росписи, становятся известными, представляя художественные произведения в авторском стиле. Так, для творчества Людмилы Захаровой характерны особые, отличные от других художников, манера письма и характер мазка, ее работы яркие и насыщенные, но некоторые из них выполнены в сдержанной цветовой гамме. Больше всего Людмила Захарова любит писать цветочные композиции, она мастерски вписывает каждый цветочный сюжет в любой формат изделия, как будто бы цветочная композиция зародилась именно на этом предмете. Художница по-своему расписывает матрешки: все они выполнены в одном стиле, но все же отличаются друг от друга, цветовая гамма перекликается, у каждой матрешки прорисован свой цветок, при этом ни один цветок не повторяется, все они, даже самые мелкие, детально прорисованы, а сама цветочная живописная композиция органично вписывается в форму матрешки, придавая изделию особую эстетичность и художественную выразительность.

Большой вклад в возрождение пермогорской росписи внесла Татьяна Беляева, которая в течение тридцати лет исследует народные художественные промыслы Великого Устюга, что позволило ей выработать новую оригинальную декоративную манеру письма с фольклорными и современными жанровыми сценами. Художница работает также в технике плетения из бересты, в своих авторских работах органично соединяет традиционное плетение, роспись и резьбу по дереву.

В сохранившемся в настоящее время городецком промысле также можно отметить выдающихся авторов, которые не только имеют оригинальные творческие работы, но и известны своей педагогической деятельностью. Так, Лилии Беспаловой присущи глубокое понимание стилистических особенностей городецкой росписи, тонкое чувство цветовой гаммы и композиции. Ее работы отличаются высоким художественным вкусом, богатством цвета, оригинальностью компоновки и выраженной авторской манерой исполнения росписи. Работающей в традициях городецкой росписи Александре Соколовой нравится выписывать интерьеры: картуши, колонны и паркет. На первый взгляд, такие темы не характерны для городецких сюжетов, произошедших от лубкового искусства, фольклорных картинок, а картуши и колонны символизировали принадлежность людей к знати. Но художница уверена, что технические и композиционные условия городецкой росписи не могут ограничивать фантазию мастера, важно лишь следовать непреложному закону сохранения традиций росписи.

Многие современные художники, занимающиеся росписью по дереву, стремятся совершенствовать технологии создания художественной продукции. Если раньше изделия из дерева украшались только резьбой и росписью, то в настоящее время появляются и развиваются новые художественные приемы и техники, например, декупаж или трафареты, которые очень любит художница Дарья Гейлер. Она создает невероятно красивые и стильные вещи в технике росписи по дереву, не боясь экспериментировать с цветом и предметами, благодаря чему ее проекты всегда новы и оригинальны.

Анализ творчества художников середины XX – начала XXI веков в области традиционных промыслов по росписи подтверждает вывод о том, что наряду с сохранением традиционных приемов эти промыслы активно развиваются в соответствии с новыми художественными тенденциями. Благодаря чему появляются новые сюжеты, разрабатываются новые формы и техники, в целом повышается качество расписных изделий. Роспись как вид декоративного искусства имеет большой потенциал в оформлении как жилых, так и общественных интерьеров – в виде винтажных предметов, создающих определенный эмоциональный настрой, или в создании предметов «под старину», что также становится распространенным в работе художников и дизайнеров и все более популярным в создании эстетичной предметно-пространственной среды современного человека.

Библиографический список

1. Мастера росписи по дереву // Путеводитель по русским ремеслам. URL: <https://ru.russianarts.online/category/uznaj-oremoslav/lyudi/sovremennye-mastera/mastera-rosписи-po-derevu/> (дата обращения: 12.03.2020).

© Данилова М. С., 2020

В. Д. ИВАНОВА

Научный руководитель – Н. В. Русина, канд. ист. наук

КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье рассмотрены основные виды кружевоплетения как традиционного и современного вида декоративно-прикладного искусства, показаны возможности использования традиционных техник кружевоплетения в современных художественных изделиях.

Кружевоплетение – вид декоративно-прикладного искусства, ставший русским народным промыслом, который основан на создании изделий из нитей путем их переплетения между собой. Кружевоплетение известно на Руси с конца XVII века. Изделия, выполненные в технике кружевоплетения, отличительны своей выразительной формой, особенными композиционными решениями, всегда несут информацию о времени и месте своего происхождения, о среде, в которой были созданы и использовались, об особенностях эпохи и психологии народа.

Самые первые известные русские кружева плелись из золотых и серебряных нитей и украшались жемчугом. С XVIII века в кружева ввели разноцветную бить и различные шелковые нити. С начала XIX века производство кружевных узоров в России было поставлено на поток, то есть кружевницы стали создавать свои творения не только для себя, но и с целью их продажи. Это положило начало развитию фабричного изготовления кружевных изделий [2].

Кружево выплеталось в трех техниках: сцепной, парной (многопарной) и численной. Сцепные изделия выполняются по сколку (схема рисунка, на которой прорисован сюжет с орнаментом и ход нити) и готовые части соединяют вязальным крючком. Основным приемом в сцепной технике является полотнянка, она определяет весь рисунок и то, как будет читаться сюжет. Используемое количество пар невелико – 5–7 пар. Многопарное кружево имеет отличия от сцепного. Оно также изготавливается по сколку, но задействовано большее количество пар, оно может достигать и 300.

Анализ современных авторских работ, выполненных в технике кружевоплетения, демонстрирует многоплановость использования кружевных изделия и преобразование многих технологических моментов процесса изготовления изделий. Восхищения заслуживают работы как российских, так и зарубежных мастеров декоративно-прикладного искусства. Они настолько преобразили кружево, что нашему взору эти произведения предстали в совершенно непривычном виде. Произведения являются уникальным настенным декором, они выполнены в технике кружевоплетения в классическом и современном дизайне. Уникальность некоторых изделий в том, что они несут характер стеной скульптуры и даже являются своего рода инсталляцией. Кружево может быть соединено с керамикой, ветвями и текстилем, создавать объемную фигуру или же портрет. Пейзажные кружевные работы и вовсе неотличимы от гобелена. Поддержку и развитие этого самобытного ремесла оказывают международные фестивали по кружевоплетению и многочисленные выставки, на которых можно наглядно проследить трансформацию промысла [1].

Результатом аналитической работы в области истории кружевоплетения и современных особенностей создания кружевных изделий стал авторский творческий проект в экспериментальной смешанной технике. Источником творчества стал образ птицы – один из древних образов, повсеместно использовавшийся в народном декоративно-прикладном творчестве. Семантика образа птицы очень многозначна: это и значение свободы, жизни, олицетворение девушки, символ благополучия. В разрабатываемом проекте использование этого образа придало ему новое прочтение. Техника для изделия выбрана сцепная, так как в многопарной изготавливаются в основном отделочные ленты, как и в численной. Цветовая гамма традиционных оттенков – светлые и кремовые. Это переход из одного вида полотнянки в другой, либо в решетку и обратно, ширина основной линии также варьировалась. Применялись несколько видов ткани и их переход из одного вида в другой, было опробовано сочетание различных по фактуре и составу нитей. Сама работа выполнена единой линией, что соответствует традиционной технике плетения, за исключением хвостовой части, которая имеет вставную часть, соединенную вязальным крючком с основной работой. Вариант изготовления, приближенный к традиционной технике, выбран с целью поддержания и развития старинных традиций.

Таким образом, художественный промысел наших предков оказывается актуальным в современном мире и, несомненно, будет востребован в будущем, поскольку кружевные изделия сквозь времена и эпохи отражают в себе часть человеческой жизни, ее ценности и любовь к своей родине.

Библиографический список

1. Кружевные традиции в России: с XIII века и по сей день // Ярмарка мастеров. История рукоделия. URL: <https://www.livemaster.ru/topic/2451833-kruzhevnyye-traditsii-v-rossii-s-xiii-veka-i-po-sej-den> (дата обращения: 13.05.2020).
2. Русское кружево: виды, история возникновения, техника исполнения. URL: <https://fb.ru/article/380301/russkoe-krujevo-vidyi-istoriya-vozniknoveniya-tehnika-ispolneniya> (дата обращения: 13.05.2020).

© Иванова В. Д., 2020

О ПРОБЛЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВКУСА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

В статье проанализировано представленное в научной литературе определение музыкального вкуса, раскрыты причины увлечения подростков образцами современной поп-музыки, приведены результаты собеседования о их музыкальных вкусах.

По мнению многих ученых, музыкальный вкус не является врожденным, а приобретается с опытом музыкальной деятельности в разнообразных ее формах. По мнению О. П. Радыновой, развитый музыкальный вкус – это способность наслаждаться ценной в художественном отношении музыкой. Поэтому важно на занятиях учить детей размышлять о музыке, высказывать оценочные суждения о её содержании, «мотивированно отдавать предпочтение тем или иным произведениям» [4]. В связи с этим можно определить музыкальный вкус как способность слушать, слышать и наслаждаться высокохудожественной музыкой и, в конечном счете, «отличать хорошее от плохого в искусстве». В концепции Д. Б. Кабалевского конечная цель занятий музыкой направлена на формирование музыкальной культуры школьников, «основ хорошего музыкального вкуса». Для этого необходимо научить учащихся отличать в музыке «подлинное высокое искусство от более или менее красивой развлекательности ... от музыки дурной, вульгарной, безвкусной» [3]. Педагог неоднократно подчеркивал, что хороший музыкальный вкус развивается не только на классических образцах, но и на противопоставлении хорошего плохому. Нельзя приказами изгонять из школы развлекательную музыку, запрещать детям ее слушать. Необходимо, чтобы учитель слушал вместе с учениками классическую, современную академическую и поп-музыку, накапливал их музыкально-слуховой опыт, разбирал с ними художественные достоинства и/или недостатки эстрадных образцов, показывая истину на живом звучании. Однако существует противоречие между массовым школьным музыкальным образованием и музыкальным потреблением учащихся вне школы, носящим стихийный, неконтролируемый характер.

Сегодня, как и много лет назад, доминирует отношение к музыке как к досуговой деятельности, как к сфере развлекательности, а не как к искусству, а музыкальный вкус, предпочтения, музыкальное поведение в целом формируются в основном вне уроков [1]. Этому способствует множество факторов, главный из которых состоит в том, что по-прежнему музыка и другие виды искусства присутствуют в учебных планах школ на правах «бедной Золушки». Один час музыки в неделю не может противостоять валу низкопробной музыкальной продукции, которая формирует соответствующие вкусы детей и подростков. Популярность современной эстрады объясняется фактором моды, когда «громкие» музыкальные проекты и шоу-программы становятся стимулом и средством формирования музыкальных вкусов слушателей. В подростковом возрасте дети начинают ориентироваться на авторитеты в мире музыки. «Они тянутся за определенной референтной группой и стремятся быть похожим на своих кумиров, чтобы быть в тренде» [2].

Считаем бессмысленным отрицать те образцы современной поп-музыки, которыми они увлекаются (рэп, дискотечная музыка, рок, хип-хоп и другие направления). Как отмечают многие исследователи, музыка больших частот пользуется массовым спросом у подростков благодаря своей экспрессивности, ритмичности. Она вольно или невольно заражает движением, тем самым позволяет подростку включиться в задаваемый ритм и выразить себя. Более продуктивно к урокам музыки отбирать ценные в художественном отношении образцы поп-музыки, анализировать с подростками их достоинства и недостатки. В противном случае это приводит к ненужному противостоянию учителя и учащихся, классической музыки и современной поп-эстрады.

В устном собеседовании с подростками мы выяснили, что часть из них отторгает классическую музыку, даже не стараясь услышать, понять, что своим произведением сказал композитор о жизни в том, прошлом времени, которое им неизвестно. Для слуха этих учащихся привычны только небогатые мелодии и мотивы с простыми, подчас примитивными текстами, которые однообразно повторяются на протяжении всего произведения. Как оказалось, в этом классе не всегда были уроки музыки, и как результат, такие противоречивые ответы, демонстрирующие в целом по классу недостаточно развитый музыкальный вкус.

Другая половина подростков в ходе собеседования продемонстрировала рассудительность, аргументированность своих оценок. Эту группу составили школьники, которые либо учатся в музыкальной школе, либо посещают занятия музыкальных кружков в школе, в Центре детского творчества. Они не только могут отличить на слух классическую музыку от современной, но и назвать их характерные черты, отличия. Наблюдение на уроках во время практики показало, что эти подростки с интересом относятся и к современным образцам музыки, и к классическому репертуару, принимают активное участие в обсуждении музыкальных произведений.

Библиографический список

1. Гильманов С. А. Об эффективности изучения музыки в общеобразовательной школе // Музыкальное искусство и образование. 2014. № 1. С. 25–38.
2. Дашевский В. От чего зависит музыкальный вкус? URL: <http://www.the-village/cuty/asking-question/229491-music> (дата обращения: 12.04.2020).
3. Программы общеобразовательных учреждений «Музыка» 1–8 классы / под руководством Д. Б. Кабалевского, 3-е изд. М.: Просвещение, 2006. 205 с.
4. Радынова О. П., Катинене А. И. Музыкальное воспитание школьников. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. 240 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ

В статье рассматриваются целесообразность и возможность использования в деятельности современного музея инновационных методов и форм экскурсионной сферы и музейного обслуживания, применения маркетинговых инструментов и элементов рекламных стратегий с целью привлечения потенциальных посетителей.

Успешность деятельности современного музея, в том числе научно-просветительной, определяется его способностью быть привлекательным для посетителей, эффективностью взаимодействия музейного коллектива, передающего информацию через музейную экспозицию, с аудиторией, принимающей эту информацию. В условиях свободного рынка и ограниченной государственной поддержки или даже полном её отсутствии проблема привлечения посетителей наиболее актуальна для малых и средних музеев и стимулирует поиск новых форм работы с посетителями и разработку инновационных стратегий своего развития [1, с. 151].

Сотрудники музея традиционно используют в работе с посетителями беседу, вопросно-ответный и игровой методы, которые всегда будут востребованы в связи со спецификой музейной среды, однако сегодня оцениваются как недостаточные для эффективного функционирования экскурсионной сферы и музейного обслуживания. Инновационная деятельность побуждает к использованию развивающегося потенциала экскурсионной работы, применения новых технологий, мониторингу запросов различных групп посетителей. Исследователи данной проблемы отмечают, что «повышение attractiveness музейных объектов, постоянная деятельность по увеличению музейной аудитории являются сейчас объективными требованиями, выполнение которых может обеспечить эффективное функционирование музеев» [3, с. 103–106].

Современные музеи, как и в прежние времена, выступают важными факторами развития современной цивилизации, фиксируя и сохраняя природное и социальное предметное окружение человека, являясь важным каналом распространения представленной в своеобразной форме ретроспективной информации для людей. Именно музеи дают возможность ознакомиться с исчезающими ценностями, которым грозит исчезновение из общественной жизни вследствие стремительных социальных изменений. Современные музеи стремятся к созданию целостной системы взаимодействия с посетителями, инновационных технологий разработки, реализации и продвижения музейных услуг. В этой связи возникают специальные структурные подразделения – информационно-художественные отделы, обеспечивающие решение задач деятельности «пропагандировать», «продвигать» и «реализовывать», в рамках которых предоставляются разнообразные музейные услуги, от классических выставок, экскурсий и лекций до новых, отвечающих требованиям и потребностям современного общества. Современные музеи эффективно взаимодействуют со средствами массовой информации, активно распространяют рекламные материалы, буклеты и листовки, мини-афиши и флаеры как на территории музея, так и в среде потенциальных посетителей в библиотеках, театрах, книжных магазинах, образовательных учреждениях, на территориях досуга и развлечений.

Для деятельности музея становится обычным медиапланирование [2, с. 234]. Медиаплан, составленный на различное по продолжительности время, предусматривает не только определение и структурирование всего объема информации, который будет предъявлен посетителю, но и планирование дополнительных мер и мероприятий, форм и способов привлечения средств массовой информации, использование различных приемов рекламной деятельности. При этом центральной задачей медиапланирования является определение и проработка моделей интерактивного взаимодействия с потенциальными посетителями музея и конкретными участниками каждого проекта.

Особое место в деятельности музея занимают интерактивные методы и формы работы с различными группами населения в пространстве экспозиций декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и художественных ремесел, в котором помимо представления традиционных для музея тематических выставок можно успешно проводить мастер-классы с привлечением специалистов разных творческих сфер – народного декоративно-прикладного искусства, хореографического, музыкально-исполнительского, вокального, театрального творчества, фольклора, мастеров художественной фотографии. При этом современные музеи эффективно используют целый ряд маркетинговых инструментов, которые на протяжении десятилетий успешно применяются в сферах торговли и рекламы, такие как работа с информационными спонсорами, построение рекламных стратегий, проведение BTL-мероприятий и оказание дополнительных услуг потребителю. Традиционные для предприятий торговли BTL-коммуникации (от англ. *below-the-line* – «под чертой»), предполагающие адресные и активно-мотивирующие способы воздействия на покупателя и «продвижения товара в массы» [4], сегодня активно используются в деятельности музея для повышения интереса к музейным проектам и реального привлечения целевой аудитории.

Библиографический список

1. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга. М.: Флинта, 1998. 151 с.
2. Лапин Н. И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие. М.: Логос, 2008. 234 с.
3. Основы музееведения / отв. ред. Э. А. Шулепова. М.: Едиториал УРСС, 2005. С. 103–106 с.
4. Понятие и цели BTL-коммуникаций // Маркетинговое агентство Promo. URL: https://zen.yandex.ru/media/agency_marketing/btlkommunikacii-5d8e02fd6d29c100af97ae97?utm_source=serp (дата обращения: 13.05.2020).

СЮЖЕТЫ И ПЕРСОНАЖИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ХУДОЖНИКА

В статье проанализированы работы русских и зарубежных художников-иллюстраторов детских сказок, рассмотрены художественные особенности их авторского стиля на примере иллюстраций к известным литературным произведениям.

Книга представляет собой сложный комплекс искусства слова, техники печати и изображения (иллюстрации). Иллюстрация (лат. *illustratio* – освещение, наглядное изображение) – графическое изображение в публикации или книге, разъясняющее или дополняющее текст и служащее средством украшения. Детская иллюстрация крайне разнообразна.

Существует множество знаменитых детских иллюстраторов, которые известны на сегодняшний день. Среди них можно назвать такие имена, как Б. Поттер, А. Ломаев, А. Шеффлер, И. Олейников и многие другие. Беатрис Поттер, известная британская детская писательница XIX века, придумала и написала сказки о кролике Питере и его друзьях, а также сама их проиллюстрировала. Ее животные выполнены в реалистичной технике и создается ощущение, словно они вот-вот выпрыгнут из картинки. Иллюстрации Акселя Шеффлера отличаются яркими цветами, простыми понятными персонажами и широко раскрытыми глазами всех героев, они легко узнаваемы, понятны детям и очень ими любимы. Антон Ломаев прославился своими детализированными иллюстрациями к различным классическим сказкам, среди которых «Щелкунчик и мышиный король», «Дюймовочка», «Калиф-аист» и множество самых знаменитых сказок Ганса Христиана Андерсена. Его иллюстрации наполнены большим количеством деталей, в них много витиеватых узоров, они украшены, словно в стиле рококо.

Существует множество известных литературных персонажей, которых рисует большое количество самых разнообразных художников. Например, сказка «Снежная королева» Ганса Христиана Андерсена. Среди самых знаменитых иллюстраций к данной сказке можно выделить следующих иллюстраторов: Кристиан Бирмингем, Владислав Ерко, Ника Гольц, Баграм Ибатуллин и многие другие. У Бирмингема Снежная королева предстает, словно завянувшей в пургу и вьюгу – множество изображений снега, краски слегка размыты, все в ледяных тонах, и лишь дети, Кай и Герда, выделяются среди снежного, сине-белого безмолвия – они изображены в более мягких, теплых цветах. Владислав Ерко изображает Королеву, закутанную в узорчатую шубу, в стиле узоров снежинок на окне, а сам город, в котором живут главные герои, представляется словно сошедшим с иллюстраций Босха – маленькие люди, маленькие домики. В замке Снежной королевы изображен глобус с заснеженной картой мира, огромные колонны с изображениями хозяйки, а также узорчатый, готический трон. У Ники Гольц Снежная Королева в мягких тонах, напоминает белую перину, однако само ее лицо хитро и зловеще. Дети изображены в красных одеждах и опять же сильно выделяются на фоне сине-белых тонов общей картинке. Город выполнен в датском стиле – узорчатые пряничные домики. Баграм Ибатуллин делает Снежную Королеву похожей на греческую богиню – добавляет ей корону с перьями, роскошную шубу. Его изображение данного персонажа реалистично, также, как и все остальные персонажи. Иллюстратор любит играть на контрасте теплых и коричнево-темных тонов.

Еще одна сказка, к которой часто обращаются иллюстраторы – произведение А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и его оригинальная версия Ф. Баума «Волшебник страны Оз». Одним из ведущих иллюстраторов, которые обращались к данному произведению, является Л. В. Владимирский. В его работах всегда присутствует объем, выстроенная мизансцена, иллюстрация начинает напоминать детский мультфильм. Еще один иллюстратор этой сказки – В. Чижилов. Его стиль легко узнаваем, это полубившиеся всем мультипликационные образы. К произведению «Волшебник страны Оз» обращались западные иллюстраторы: Лизабет Цвергер, Лорена Альварес, Чарльз Санторе и другие.

Иллюстрации Роберта Ингпена к «Книге Джунглей» Редьярда Киплинга размыты, очень реалистичны, животные напоминают реальных животных и в их изображениях, соответственно, отсутствует мультипликационность, свойственная детской иллюстрации. Квентин Гребан намного более склонен к стилю мультфильмов, чем Ингпен. Его персонажи круглолицые, яркие, джунгли наполнены цветами и всеми сортами растений разнообразных форм и разновидностей.

Связь изобразительного искусства с литературой не ограничивается жанром иллюстрации. Многие художники-живописцы в своем творчестве использовали сюжеты известных литературных произведений или вдохновлялись похожими жизненными ситуациями, в результате чего появлялись вполне самостоятельные полотна, в то время как даже очень талантливая иллюстрация всегда вторична. В качестве примера можно привести работы двух русских художников: В. М. Васнецова «Витязь на распутье», «Ковёр-самолёт» и М. А. Врубеля «Морская Царевна».

Библиографический список

1. Богатырева Н. Ю. Отечественные художники-иллюстраторы детской книги XX–XXI в. М.: МПГУ, 2019. 84 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ИНСТАЛЛЯЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КЕРАМИКЕ НА ОСНОВЕ МИФОЛОГИИ ТЮРКОВ ЮЖНОЙ СИБИРИ

В статье представлен анализ мифологических образов и пантеона божеств народов Саяно-Алтая как основы для проектирования инсталляции для размещения в пространстве современного музея, дана общая характеристика проекта инсталляции.

Мифология как форма общественного сознания универсальна для всех народов мира. Новаторские художественные формы, которые появились в конце XX века, дают новый взгляд на уже сложившиеся архаические образы мифологии. Республика Хакасия неотъемлемо связана с мифологией тюрков Саяно-Алтая. Своим местоположением она затрагивает исторические ареалы обитания сразу нескольких народов, чье мировоззрение основано на мифологии, генетически связанной с ландшафтом этих мест. В Республике Хакасия в связи с открытием современных музейных объектов с концептуальными выставочными пространствами, такими как Республиканский музейно-выставочный комплекс, возникает потребность в тематических экспозициях, вписанных в сложную архитектурную среду. Решением для всех поставленных вопросов может стать инсталляция, созданная в художественной керамике для музея на основе мифологии тюрков Саяно-Алтая.

Пантеон тюрков Саяно-Алтая близок с другими тюрками, уйгурами и частично монголами. Это объясняется тесной связью всех народов в историческом мировом в культурном контексте. Религиозно-мифологическое представление тюрков Саяно-Алтая включало три сферы: Верхний (небесный), Средний (земной) и Нижний (подземный). Также в различные этапы жизни племен появлялись представления о множестве ярусов или слоёв этих сфер. Каждая из этих трех сфер населена различными антропоморфными и зооморфными существами, а также божествами и духами. Именно такое распределение мифических существ является особенностью саяно-алтайского пантеона. Так, к небесной зоне причисляли светлых и доброжелательных божеств и духов к человеку. Эти существа наказывали людей, но только если те, не подчинялись воле духа или божества. К земной сфере причислялись наиболее близкие человеку духи и божества: это мифические олицетворения окружающей природы, болезней, огня или воды. Именно к ним зачастую обращался шаман напрямую без помощи сакральных обрядов, например, угощая божество кусочком еды, в качестве подаяния на просьбу. Состав божеств и духов земной сферы наиболее многочисленный и многоликий, раздробленный на категории, поскольку в представлении о них важнейшую роль играли локальные различия, отраженные в их названиях и образах. У персонажей нижнего мира функции четко регламентированы: они символизируют опасности, которые подстерегает человека, а также управляют атмосферными явлениями.

Несмотря на общую структуру, представления о земных божествах и духах не были однозначными. В земной сфере, где обитают самые близкие для обычной жизни человека существа, не представлено верховное божество. Преимущественно земные божества показаны как хозяева священных гор, лесов, рек той или иной конкретной местности, при этом существовали и обобщенные земные божества в обширных региональных рамках пантеона тюрков Саяно-Алтая.

Для проектирования музейной инсталляции важно было решить не только художественные, но и технические задачи: размеры будущей инсталляции, возможности крепежа, точки обзора и взаимодействия с ней; затем определить семантические образы, наиболее удачно подходящие для выбранного места, а также выбрать такие материалы и техники, которые бы напоминали зрителю о традиционном укладе жизни тюркских кочевников и их тесной взаимосвязью с природой. В этой связи для основы инсталляции была выбрана несущая конструкция стены юрты, в качестве основных материалов – керамика и дерево. Также за основу взята семантическая связь мифологии с орнаментами разных времен – от архаической геометрии к средневековым и более поздним растительным и зооморфными мотивам.

Конструкция инсталляции разделена на три части, соответствующее мировоззренческому делению мира в алтайском шаманизме. Нижняя часть, подземный мир, наполнен архаическими геометрическими орнаментами, постепенно переходящими в середину, в средний мир, который наполнен растительным орнаментом и олицетворяет связь с природой, с доминирующими божествами земного мира – хозяевами места. Верхний мир представлен мотивом пого как символа богини Умай и часто встречающегося в позднем средневековье трилистника как символа верховного божества Ульгения. Эта часть орнамента также напоминает силуэт птицы, поскольку мотив птичьего образа характерен как для образа Ульгения, утки-демиурга, участвующего в сотворении мира, так и для богини Умай (Ымай), часто замещаемой птичьим эквивалентом.

Инсталляция на основе мифологии тюрков Южной Сибири для нового музея актуальна и значима – и как современная экспозиционная форма и как форма коммуникации, особенно в детском музейном центре, имеющей образовательный и художественно-эстетический потенциал.

Библиографический список

1. Бутанаев В. Я. Бурханизм тюрков Саяно-Алтая. Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2003. 260 с.
2. Мироздание и пантеон божеств в мировоззрении хакасов. URL: <https://www.askizon.ru/istoriya-khakasii/religiya-i-mirovozzrenie-khakasov/873/mirozdanie-i-panteon-bozhestv-v-mirovozzrenii-khakasov> (дата обращения: 11.04.2020).

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БАТИКА В РОССИИ

В статье автором проанализированы исторические этапы развития искусства росписи ткани в России.

Еще в древней Руси людям были знакомы способы росписи тканей с помощью набивания узора, названные позднее печатными рисунками или «набойками». Данный вариант оформления ткани был очень похож на яванский батик и получил впоследствии широкое распространение и развитие.

Само слово «батик» как определение особого искусства и вида деятельности появилось много позже и означало с индонезийского – *ba* – хлопчатобумажная ткань, а – *tik* – «точка» или «капля». *Ambatik* – рисовать, покрывать каплями, штриховать. Если говорить точнее, то батик – это определённая технология окрашивания и декорирования ткани. Технология процесса заключается в вырезании узора на доске, которая затем смачивалась краской и превращалась в печатную форму (манеру). Доска накладывалась на ткань, её простукивали деревянным молотком и тем самым набивали рисунок на ткань.

Самый яркий период ручной набойки на Руси приходился на XVI–XVII века. Для набойки (или выбойки) характерен цветной набивной рисунок по светлой или не окрашенной ткани. Чаще всего использовались такие цвета, как индиго, оттенки от светло-голубого до сине-фиолетового. Позже появился новый способ украшения ткани узором, когда использовалась доска с рисунком одинаковой высоты, а фон не закрашивали с помощью резерва. Функцию резерва выполняли глина и воск.

Самую высокую популярность на всемирных выставках имели набойки ивановских и костромских мастеров. С давних времен эти области развивали и поддерживали народные ремёсла. Природная талантливость, художественное видение, эстетическое чутьё, традиции разработки природных красителей, умение сочетать материалы с технологиями – все эти отличительные особенности творчества ивановских мастеров способствовало становлению и развитию ремесла обработки текстиля, росту его популярности и распространению. В XVII–XVIII веках мастера начали собирать и создавать справочники и руководства по технологии красильного дела, наиболее известные из них: «Каталог манерам разным», «Рецепты печатания по разному грунту», «О красильном художестве». Для изучения новых способов и техник русские мастера отправлялись в другие страны, что также способствовало развитию ремесла. Был освоен «заварной» способ окрашивания, при котором досками на ткань наносились вещества-«закрепы», которые при соединении с красителями превращались в нерастворимые лаки. После нанесения «закрепов» ткань кипятили в красящем растворе – «заваривали», затем промывали, смывая краску. На месте «закрепов» оставался цветной рисунок.

К концу XIX столетия вследствие развития мануфактурной промышленности и производственной модернизации общественной жизни в целом многие ремесленные производства, в том числе и красильни, значительно сократились, ремесло традиционной росписи по ткани во многом утратилось. Следующим периодом развития батика в России, уже советской, стали 20–30 годы XX века, но этот период характеризуется развитием батика как нового вида искусства, имеющего мало общего с древними традициями.

Художники России переняли новую технику из Европы. Сначала в новом творческом направлении пробовали себя отдельные художники, затем стали появляться артели, расписывающие косынки, платки, шали и шарфы на тему революции и народа. Основной идеей искусства того времени является революционный конструктивизм. В силу политической ситуации того времени возникла потребность в вымпелах и флагах, разрисованных серпами и молотами полотнами. Появилось большое разнообразие рисунков с советской символикой, воплотившихся, в том числе, в текстильную промышленность. В 30-е годы батик обратил на себя внимание правительства и получил государственную поддержку, начали издаваться пособия по технологии, образовывались артели, а вслед за ними и фабрики.

Тем не менее, социально-экономические условия не позволили батiku развиваться до высокого художественного уровня. Ситуация улучшилась только к 50-м годам, чему способствовало воплощение в жизнь постановления партии «О всеобщем повышении качества и художественного уровня изделия текстильной и легкой промышленности». В 70-х годах появилось новое поколение художников-текстильщиков, получивших образование в Строгановском и Мухинском училищах, в текстильных и технологических вузах. Одной из важнейших личностей в истории развития батика в России является Ирина Трофимова. Она по праву носит звание родоначальницы школы классического батика нашей страны. Техника, в которой она работала – техника монументального батика. Любимыми сюжетами её работ были впечатления от посещенных азиатских стран, чаще всего представленные в масштабных, горящих яркими красками триптихах.

В настоящее время в России искусство батика достигло самого высокопрофессионального уровня с самыми оригинальными, технически и художественно развитыми его проявлениями.

Библиографический список

1. История батика в России. URL: https://studbooks.net/664814/kulturologiya/istoriya_batika_rossii. (дата обращения: 10.04.2020).

Т. З. АБДУЛОВ

Научный руководитель – Н. Н. Кондрат

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ БРОУНОВСКОЙ ЧАСТИЦЫ

Рассмотрены формулы, описывающие движение броуновской частицы под воздействием ударов от окружающих ее молекул. Осуществлено моделирование процесса в математическом пакете Mathcad. Приведены иллюстрации процесса.

Актуальность работы заключается в том, что в среде пакета Mathcad [1] рассмотрен механизм построения случайной траектории и произведено моделирование движения броуновской частицы.

В броуновском движении участвуют частицы жидкости и газа [2], которые хаотично перемещаются под воздействием окружающих их частиц, а также ударов о стенки сосуда.

Согласно формуле Стокса [2], сила воздействия описывается уравнением $F_{mp} = 6\pi\eta av$, а уравнение движения частиц $m \frac{d^2x}{dt^2} = F_x - 6\pi\eta a \frac{dx}{dt}$.

Справедливо следующее равенство:

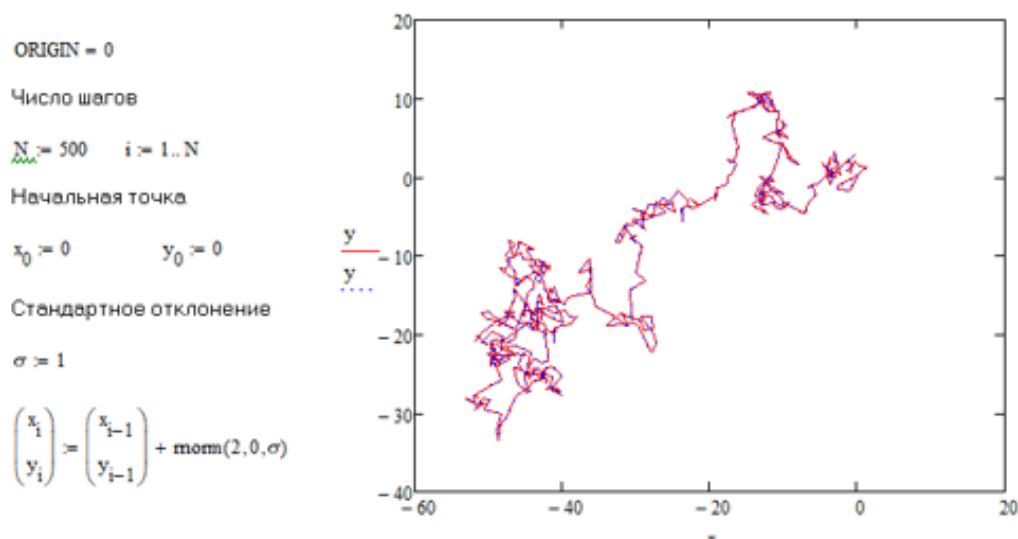
$$\frac{m}{2} \frac{d^2}{dt^2} \langle x^2 \rangle - m \left(\frac{dx}{dt} \right)^2 = F_x \cdot x - 3\pi\eta a \frac{d}{dt} \langle x^2 \rangle$$

Выполняя преобразования и подстановки, получим расчетные формулы:

$$Z = \frac{d}{dt} \langle x^2 \rangle = \frac{kT}{3\pi\eta a}$$

$$\langle x^2 \rangle = \frac{kTt}{3\pi\eta a}$$

Моделирование процесса движения броуновской частицы осуществлялось в математическом пакете Mathcad. Результат представлен на рисунке ниже.



Изменение начальных условий позволяет менять движение частицы. С помощью такого метода можно создавать картины. Известно, что в ряде фантастических фильмов с помощью броуновского движения создавались «инопланетные» ландшафты.

Рассмотренный механизм моделирования движения частицы в среде пакета Mathcad позволяет изучать случайные процессы, обусловленные внешними воздействиями, а также показана возможность проводить моделирование и изучение таких процессов с разными исходными условиями. Изучение броуновского движения и построение соответствующих моделей позволяет в ряде случаев управлять движением частиц. Например, ученые в Швейцарии разработали устройство, позволяющее управлять движением наночастиц. При этом можно либо направлять частицы в нужную сторону, либо разделять их по фракциям (размерам).

Библиографический список

1. Mathcad / Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Mathcad>. (дата обращения: 20.03.2020).
2. Курс физики. В 3 т. Т. II. Электричество и магнетизм: учеб. пособие для втузов / А. А. Детлаф, Б. М. Яворский, Л. Б. Милковская. Изд. 5-е, перераб. М.: Высшая школа, 2014. 375 с.

© Абдулов Т. З., 2020

С. Д. АКАТОВА

Научный руководитель – Е.А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПОВЕЩЕНИЯ О ЗАВЕРШЕНИИ ТОРГОВ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ТОРГОВЫХ ПЛОЩАДКАХ

В данной работе рассматривается проблема крупной время затраты при ожидании и получении итогов завершившихся торгов ЭТП в торговой компании ООО «Енисей-М».

Электронные торговые площадки (далее – ЭТП) позволяют осуществлять сделки купли-продажи между предприятиями, проводить электронные торги и размещать информацию о продуктах и услугах [1], объединить в одном информационном и торговом пространстве поставщиков и потребителей различных товаров и услуг и предоставляют участникам ЭТП ряд сервисов, повышающих эффективность их бизнеса [2]. «Енисей-М» – активно развивающаяся компания по продаже, сопровождению и ремонту спецтехники, работающая на рынке Красноярского края и Республики Хакасия с 2008 года. На её базе был рассмотрен процесс работы сотрудников с ЭТП, а также проведен анализ достоинств и недостатков существующей на предприятии технологии. При изучении данного процесса был выявлен недостаток системы, представленный на рисунке, в виде несовершенной системы оповещения работника о завершении торгов: в процессе ожидания работник тратит 1,5–2 минуты на проверку электронной почты в среднем 5–10 раз в день, что отвлекает его от других должностных обязанностей.

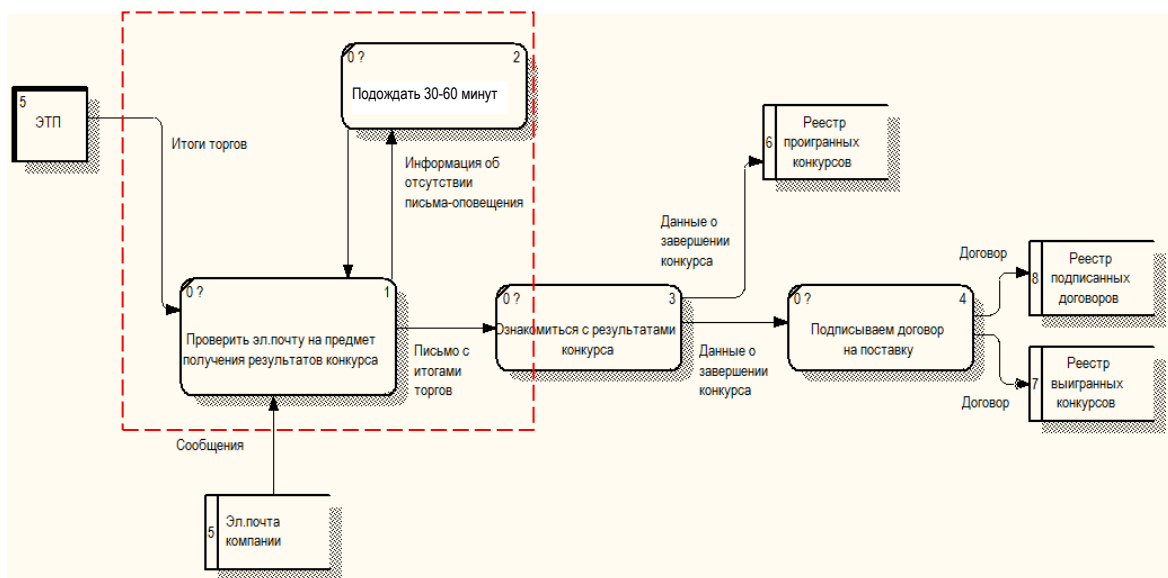


Диаграмма DFD процесса «Процесс оповещения об окончании торгов на ЭТП»

Было принято решение об усовершенствовании системы оповещения работника о завершении торгов. По причине наличия широкого рынка программных средств, подходящих для устранения данного недостатка, было принято решение использовать в проекте готовые программные продукты. Основными критериями по выбору готовых программных продуктов: являлись наличие функции моментального оповещения, учебных материалов или лекций по использованию программы, удобного и понятного интерфейса, а также стоимость, не превышающая 25 000 рублей в год. Проанализировав различные программные продукты, был сделан выбор в пользу программы СБИС «Поиск и анализ закупок» как наиболее дешевой и соответствующей всем требованиям [3].

Библиографический список

1. Что такое электронные торговые площадки? URL: <https://ca.kontur.ru/articles/elektronnye-torgovye-ploschadki> (дата посещения: 20.10.2019).
2. Электронные торговые площадки. URL: https://www.b2b-center.ru/wiki/?title=%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8 (дата посещения: 20.11.2019).
3. СБИС «Поиск и анализ закупок». URL: <https://sbistorgi.ru/?yclid=7549268200554781918> (дата посещения: 20.11.2019).

© Акатова С. Д., 2020

РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ЗАПИСИ АБИТУРИЕНТОВ В ПРИЕМНУЮ КОМИССИЮ ХГУ ИМ. Н. Ф. КАТАНОВА

В данной работе рассмотрена проблема приема абитуриентов для подачи заявлений на поступление и возможность автоматизации этой проблемы.

Качество и скорость обработки входящих заявлений в приемную комиссию напрямую влияет на объем принятых заявлений, что способствует созданию конкурса среди абитуриентов и высокому показателю результатов приема внутри университета. Существование «живых» очередей среди абитуриентов в период приема документов существенно усугубляет результаты приемной кампании.

Для решения данной проблемы было решено разработать web-приложение, которое позволит абитуриентам осуществлять онлайн-запись для подачи документов, а также просматривать свои рейтинги в конкурсных группах.

На основе анализа предметной области были выделены основные функциональные модули программного продукта для онлайн-записи абитуриентов в приемную комиссию ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

Модуль «Рейтинг конкурсных групп» содержит подмодуль авторизации абитуриента по паспортным данным и доступен только для абитуриентов, подавших документы на направление подготовки. Рейтинги отображают все заявления абитуриента в табличном формате и рейтинги абитуриента по соответствующим направлениям.

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» фамилия, имя, отчество поступающего и средний балл его аттестата являются персональными данными. Следовательно, опубликование рейтинга поступающих возможно только при условии подписания ими заявления о согласии на обработку персональных данных [1]. Данные о рейтингах конкурсных групп подгружаются из внешней для разрабатываемого приложения системы – АИС «Абитуриент».

Модуль «Списки абитуриентов по направлениям подготовки и источникам финансирования» содержит информацию о направлениях подготовки в табличном формате, а также о перечне вступительных испытаний каждого направления, минимальных проходных баллов. По каждому направлению подготовки доступны списки абитуриентов в табличном формате, доступные по соответствующей ссылке. Данные о списках абитуриентов по направлениям подготовки и источникам финансирования должны подгружаться из внешней для разрабатываемого приложения системы – АИС «Абитуриент».

Модуль «Онлайн-запись» содержит два ключевых модуля – «Калькулятор ЕГЭ», необходимый для отображения пользователю доступных для поступления направлений подготовки в зависимости от выбранных экзаменов и их результатов, если абитуриент подает результаты ЕГЭ, а также модуль онлайн-записи, доступный после выбора направления подготовки и содержащий формы для поэтапного выбора даты и времени и подтверждения онлайн-записи. Данные о записи абитуриента импортируются во внешнюю для разрабатываемого веб-приложения информационную систему – АИС «Абитуриент», модуль «Онлайн-запись», доступный для просмотра и редактирования секретарям соответствующих структур.

При выборе средств программной реализации учитывались технологии реализации уже существующих модулей и программ информационной системы ХГУ им. Н. Ф. Катанова с целью комфортной поддержки кода в период эксплуатации. Таким образом, в качестве средств реализации был выбран фреймворк ASP.NET MVC, язык программирования C# и СУБД MS SQL Server. Объектно-ориентированный подход позволяет решить задачи по построению крупных, но в то же время гибких, масштабируемых и расширяемых приложений [2].

Концепция паттерна MVC предполагает разделение приложения на три компонента: контроллер, представление и модель [3]. Благодаря этому реализуется концепция разделения ответственности, в связи с чем легче построить работу над отдельными компонентами и оптимально тестировать их.

После этапов анализа предметной области и проектирования web-приложения следуют этапы реализации и тестирования программного продукта.

Таким образом, в ходе работы было разработано web-приложение для записи абитуриентов в приемную комиссию ХГУ им. Н. Ф. Катанова в соответствии с установленными на стадии проектирования требованиями. Также программный продукт внедрен в информационную систему университета.

Библиографический список

1. О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 1. Ст. 3.
2. Мак-Колм Смит Д. Элементарные шаблоны проектирования, 2013 г. М.: Прикладные информационные технологии, 2013. 304 с.
3. Преимущества и недостатки C# — Учим Шарп #1. URL: <https://shwanoff.ru/plus-minus-c-sharp/> (дата обращения: 14.04.2020).

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ЛОКАЛЬНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА ПО РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

В работе описана локальная вычислительная сеть Управления федерального казначейства по Республике Хакасия, дан обзор сравнительных характеристик программных продуктов и аппаратных средств, проведен сравнительный анализ отечественного программного и аппаратного обеспечения по функционалу. Выявлены проблемы, предложены решения по их устранению.

На текущий момент Российская Федерация старается перейти от импортного оборудования на отечественное. И на основании Постановления Правительства РФ от 01.02.2015 № 96 «Об утверждении плана по импортозамещению программного обеспечения» необходимо до 2021 года выполнить импортозамещение программного обеспечения на отечественные программные продукты. В локальных актах Управления федерального казначейства по Республике Хакасия (далее – УФК по Республике Хакасия) говорится о том, что необходимо выполнить импортозамещение технического обеспечения на отечественное.

УФК по Республике Хакасия является территориальным органом Федерального казначейства, созданным в границах Республики Хакасия, и находится в непосредственном подчинении Федерального казначейства. УФК по Республике Хакасия в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, правовыми актами Министерства финансов РФ, правовыми актами Федерального казначейства и Положением об УФК по Республике Хакасия [1].

При анализе локальной вычислительной сети (далее – ЛВС) были выявлены следующие недостатки: не обслуживаемое серверное оборудование, устаревшее программное обеспечение, а также сам факт того, что используемое оборудование и программное обеспечение являются импортными.

Анализ выявленных узких мест и возможных решений позволил сформулировать постановку следующей задачи: разработать предложения по модернизации ЛВС УФК по Республике Хакасия. Для решения выявленных недостатков был выбран подход замены элементов. С этой целью было проведено сравнение серверов (табл.).

Сравнение серверов

Наименование	DEPO Storm 1420V2	DESTEN Navigator DX4212AER	USNTM Zeus 21224
Процессор	intel Celeron Gold G5400 [2 ядра, 4 потока, 3,7 ГГц, 2 Мб кэш, 54 Вт]	intel Xeon Scalable [2]	2x Intel® Xeon® Scalable Processors (Cascade Lake/Skylake)
Объем оперативной памяти	8Gb, 1x8 Gb DDR4 UDIMM ECC	8 GGB DDR4	до 4TB 3DS ECC DDR4-2933MHz RDIMM/LRDIMM
Конфигурация платы	up c242, 4DIMM, 6xSATA3, 1 PCI-E 3.0 x8 (in x16), 2 PCI-E 3.0 x4 (in x8), 1M.2 PCI-E, 2GLAN i210m 4USB, VGA, Com, IPM 2.0 & iKVM с выделенным портом	2 x PCI-E x16, 4 x PCI-E x8, 2 x RJ45 (1Gbit/c) Intel® I350-AM2 + 1 x Mgmt LAN	3 PCI-E 3.0 x16 slots 4 PCI-E 3.0 x8 slots возможна установка низкопрофильных карт расширения
Модуль удаленного управления	интегрированный IPMI 2.0 + KVM-over-LAN с выделенным портом	ASMB9-KVM for KVM-over-LAN	ASPEED AST2500 BMC
Питание	сдвоенный блок питания 740Вт и местом по второй	2 x 800Вт	2x1200W резервированные источники питания с поддержкой PMBUS Сертификация 80+ Titanium
Размерность в U	2Unit	2Unit	2Unit
Гарантия	расширенный SONS5S – 5 лет, с ремонтом на месте	3 года гарантии + 2 года бесплатного обслуживания	3 года гарантии
Стоимость	138 384 рублей	130 254 рублей	138 478 рублей

Среди рассматриваемого серверного оборудования был выбран сервер DEPO Storm 1420V2, коммутатор Aquarius Q1048T. Решающим критерием при выборе сервера являлись как модули управления и конфигурации платы, так и присутствие дополнительной гарантии на оборудование. При выборе коммутатора решающим критерием является также функциональная возможность, поддерживаемые протоколы, а также внутренняя пропускная способность.

Среди рассматриваемого программного обеспечения была выбрана ОС «Альт Линукс СПТ 7.0», решающим фактором является тем, что данная ОС находится в реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результат работы заключается в представлении готового проекта по модернизации локальной вычислительной сети предприятия.

Библиографический список

1. Положение об УФК по Республике Хакасия // Управление федерального казначейства по Республике Хакасия [Сайт]. [2020]. URL: <http://hakasia.roskazna.ru/o-kaznachejstve/polozhenie-ob-ufk/> (дата обращения: 21.02.2020).

© Асташкин В. А., 2020

О. О. БАБАЕВА

Научный руководитель – Т. П. Вишневца

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КРОЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАКАССКОГО ПЛАТЬЯ В МОЛОДЕЖНОЙ БЛУЗЕ

В работе рассматривается актуальность разработки современной молодежной одежды на основе национального костюма хакасов, с интерпретацией и заимствованием элементов кроя традиционного хакаского платья.

Влияние национального костюма на современную моду трудно переоценить, поскольку оно обусловлено глобальными движениями в обществе по сохранению экологии и культурного наследия, поэтому этнический стиль продолжает завоевывать ведущие позиции в мире моды, благодаря своей свободе, многообразию, естественности, яркости, самобытности. Национальный костюм – особый объект творческой деятельности художника. Искусство создания костюма в этно-стиле, как и всякое другое искусство, требует от создателя мастерства, знаний, фантазии, вкуса, определенных навыков.

Костюм – это отражение не только национального образа, но и мировоззрение, внутреннее состояние человека. Считается, что традиционная этническая одежда – явление крайне консервативное. Каждый элемент сакрализован, служит либо оберегом, либо закодированной информацией о роде, семье, личности ее носителя. Здесь неслучайны цвет, орнамент, покрой. Этнический костюм строго канонизирован. Нарушение канонов раньше наказывалось как святотатство, поэтому в обществе моды на этническую одежду долгое время не было. Современная этническая мода стала динамична и изменчива, включает реконструкцию прошлого и инновации настоящего [1]. В индустриальном, потребительском, обществе она стала занимать серьезное место в культуре повседневности как социокультурный феномен. Этнические вещи органично вписываются в образ современной городской девушки, в таких вещах она не кажется старомодной, так как дизайнеры умело используют то, что подарила история.

Целью исследования является выявление особенностей кроя хакаского традиционного платья и его интерпретация при разработке коллекции молодежных блуз.

В ходе исследования выявлены следующие особенности кроя. Платье у хакасов имеет уникальный крой. Оно состоит из деталей прямоугольной формы: перед, спинка, рукава. Рукав кроится с ластовицей, обязательно есть манжеты, плечи. Перед хакаского платья короче, спинка – длиннее. По воротнику складки застегиваются наряд на одну перламутровую пуговицу. Ворот с острыми углами, непременно широкий, большой [2].

Влияние национального костюма на моду неоспоримо и в нем ярко проявляется то глубокое единство человека и природы, которое помогает людям творить поистине вечное, всегда нужное всем искусство.

На основе выявленных особенностей разработана серия из пяти моделей молодежных блуз, соответствующих тенденциям моды 2020–2021 гг. Блузки рекомендуются как для повседневной носки так и для торжественных случаев. Будут востребованы для организации и проведения различных официальных и праздничных национальных мероприятий, встреч делегаций. В качестве отделки в моделях предполагается использование орнаментов, символов, солярный знак и лики, выполненные в едином стиле.

Научная новизна исследования заключается в разработке способа трансформации национального хакаского платья в блузу с подбором разнообразных вариантов декорирования рисунками.

Практическая значимость исследования заключается в разработке авторской коллекции одежды в этническом стиле, ориентированная на использование ее в тематических мероприятиях, фотосессиях, участии в конкурсах, мероприятиях по продвижению традиционной культуры Южной Сибири.

Библиографический список

1. Шульбаева М. Е. Этническая мода в Республике Хакасия как социокультурный феномен. URL: <http://izron.ru/articles/aktualnye-problemy-i-dostizheniya-v-obshchestvennykh-naukakh-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-27-filosofskaya-antropologiya-filosofiya-kultury-spetsialnost-09-00-13/etnicheskaya-moda-v-respublike-khakasiya-kak-sotsiokulturnyy-fenomen/> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Овчаренко Г. Национальный костюм как мировоззрение народа. URL: <https://abakan-news.ru/2019/11/27/национальный-костюм-как-мировоззрен/> (дата обращения: 22.04.2020).

© Бабаева О. О., 2020

РАЗРАБОТКА АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ УДАЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЧАЙНИКОМ

В данной работе рассмотрена проблема удаленного управления электрочайником.

Сейчас мы живем в мире, где большинство повседневных задач упрощены или автоматизированы, и с каждым годом эта тенденция возрастает. В обиход современного человека плотно вошли технологии удаленного управления.

Данные технологии привели к созданию автоматизированной системы «Умный дом». Она позволяет человеку удаленно получать данные и управлять различными параметрами всего дома. Однако данная система имеет и недостатки:

- сложность установки и подключения данной системы к дому;
- высокая стоимость;
- необходимость создания защиты от взлома посторонними лицами.

Перечисленные недостатки автоматизированной системы «Умный дом» обуславливает тот факт, что она не получает массового использования людьми.

На сегодняшний момент существует альтернатива системе «Умный дом» – создание отдельных элементов, таких как умная бытовая техника [1]. Данный подход является вынужденным, однако он более предпочтителен для обычного человека поскольку является более экономичным, а также позволяет человеку самому выбирать, какой элемент ему необходим.

Примером умной бытовой техники может служить обычный электрочайник. В настоящее время он, помимо автовыключения, может включаться и выключаться дистанционно, показывать температуру, а также количество воды.

Рассмотрев и проанализировав аналоги «умных» чайников на мировом рынке, были выделены три основные составляющие:

- аппаратная часть;
- ПО аппаратной части;
- мобильное приложение.

Аппаратная часть. Данный пункт описывает построения электрической схемы и наименование компонентов конечного устройства. Был сделан вывод, что умный чайник должен содержать следующие компоненты:

- микроконтроллер;
- датчик уровня воды;
- датчик температуры;
- bluetooth-модуль;
- реле нагрузки.

Аппаратное ПО выполнено в среде разработки Arduino IDE [2]. Данная среда была выбрана неслучайно, поскольку она построена на высокоуровневом языке программирования C++ [3]. Также она имеет большое количество библиотек для работы с различными датчиками и обратную связь с разработчиками для решения возникающих проблем.

Мобильная часть представлена приложением, которое выполнено в программе App Inventor. Данная среда визуальной разработки android-приложений требует от пользователя минимальных знаний программирования. В App Inventor используется графический интерфейс, визуальный язык программирования, очень похожий на язык Scratch и StarLogo TNG [4].

В результате разработки мы получили программно-аппаратный комплекс удаленного управления электрочайником и выводом на экран основных показателей (температуры и уровня воды).

Библиографический список

1. Cyclowiki: Интеллектуальная бытовая техника. 2020. URL: <http://cyclowiki.org/wiki/%D0%98%D0%B0.html> (дата обращения: 26.03.2020).
2. Arduino.ru: Среда разработки Arduino. 2020. URL: http://arduino.ru/Arduino_environment.html (дата обращения: 26.03.2020).
3. Википедия: C++. 2020. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/C%2B%2B.html> (дата обращения: 26.03.2020).
4. Википедия: App Inventor. 2020. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/App_Inventor.html (дата обращения: 26.03.2020).

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ БИЛЬЯРДНЫХ ШАРОВ НА БИЛЬЯРДНОМ СТОЛЕ (С УЧЕТОМ СИЛЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ)

В работе проведено моделирование столкновения бильярдных шаров на столе с учетом силы трения. Осуществлено моделирование процесса в математическом пакете MATLAB. Приведены иллюстрации процесса.

В повседневной жизни часто встречаются ситуации, управлять которыми проблематично, например, столкновение автомобилей и другие. Эти процессы можно сравнить с частично управляемым случайным процессом движения бильярдных шаров. Поскольку игрок может выбирать положение «битка», угол и силу удара, можно рассматривать траектории движения тел в зависимости от начальных условий.

Цель проекта – смоделировать движение бильярдных шаров на бильярдном столе (с учетом силы сопротивления) с помощью математического пакета MATLAB [1].

Чтобы отследить положения и скорости шаров, используются 162 матрицы в переменных p непрерывно во времени и v . В каждой матрице строка представляет двумерное положение или скорость шара.

Модель состоит из:

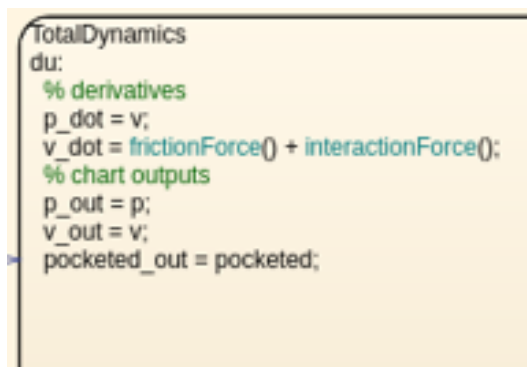
- Init диаграммы, который вызывает функциональный `sf_pool_plotter.m` инициализировать положение и скорость бильярдного шара на основе входа от пользовательского интерфейса;
- пул диаграммы Stateflow, который вычисляет двумерную динамику каждого бильярдного шара;
- график блока MATLAB function, который вызывает функциональный `sf_pool_plotter.m` анимировать движение бильярдных шаров во время симуляции;
- Vel блока Scope, который отображает скорость каждого бильярдного шара во время начала.

При запуске симуляции пользовательский интерфейс (UI) MATLAB® показывает бильярдный стол с 15 бильярдными шарами, расположенными в треугольной стойке. Каждый шар имеет модульную массу. Таким образом, ее положение и скорость описаны в виде дифференциальных уравнений. Пользовательский интерфейс затем предлагает выбрать исходное положение и скорость бильярдного шара. Когда бильярдный шар выпущен, пользовательский интерфейс анимирует движение бильярдных шаров, когда они подвергаются последовательности быстрых столкновений:

$$\begin{cases} p = v \\ v = F_1 + F_2 \end{cases},$$

где F_1 и F_2 – силы, вызванные трением с бильярдным столом и столкновениями с другими шарами.

Фрагмент программного кода и результаты симуляции представлены на рисунке:



Проведенное моделирование позволяет изучать движение не только шаров, но и других тел при разных начальных условиях: угла и силы удара, начального положения ударяющего тела, что имеет большое практическое значение.

Библиографический список

1. Дьяконов В. П. MATLAB. Полный самоучитель. М.: ДМК Пресс, 2012. 767 с.
2. Геворкян Р. Г. Курс физики: учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2015. 656 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА В ПОЛЕ СИЛЫ ТЯЖЕСТИ

В работе проведено моделирование движения тела, брошенного под углом к горизонту в поле силы тяжести Земли, в среде математического пакета Mathcad. Приведены иллюстрации процесса.

Актуальность работы заключается в том, что движение тел в поле тяготения Земли и с учетом силы сопротивления воздуха встречается достаточно часто: баллистика, спортивные игры и т. д. [1].

Целью данной работы является моделирование движения тела в поле силы тяжести с помощью MathCad.

Для реализации процесса моделирования в среде Mathcad [2] были выбраны начальные исходные данные, а также решено дифференциальное уравнение, описывающее движение тела под воздействием силы тяжести Земли (рис. 1).

$$\begin{aligned} m &:= 0.1 \quad g = 9.807 \text{ m s}^{-2} \quad r := 0.1 \quad t_0 := 50 \\ \text{Given} \\ m \cdot \frac{d^2 x(t)}{dt^2} + r \cdot \frac{dx(t)}{dt} &= 0 \quad x'(0) = 10 \quad x(0) = 0 \\ x &:= \text{odesolve}(t, 10) \quad t := \frac{\text{FRAME}}{t_0} \\ \text{Given} \\ m \cdot \frac{d^2 y(t)}{dt^2} + r \cdot \frac{dy(t)}{dt} + m \cdot g &= 0 \quad y'(0) = 14 \quad y(0) = 0 \\ y &:= \text{odesolve}(t, 10) \quad t := \frac{\text{FRAME}}{t_0} \end{aligned}$$

Рис. 1. Расчеты в Mathcad

Получили следующую траекторию движения тела (с учетом сопротивления воздуха) (рис. 2).

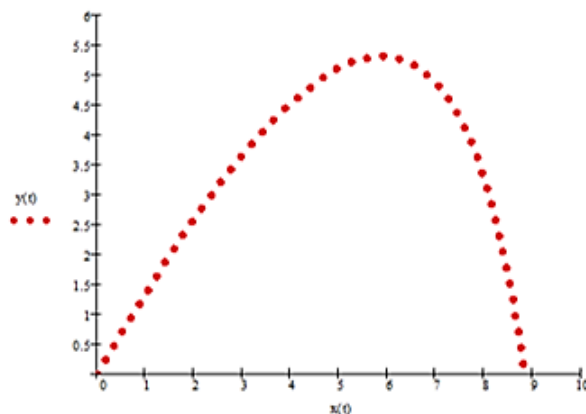


Рис. 2. График движения тела в поле силы тяжести

Применение компьютерных технологий, в частности системы Mathcad, при решении задач позволит свети к минимуму возникающие математические трудности, повысить иллюстративность получаемых результатов, переложить на машину трудоемкую и малоинтересную вычислительную работу, определить новые актуальные направления учебно-исследовательской работы студентов.

Поведенное моделирование позволяет изучать движение тела в поле тяготения Земли и с учетом силы сопротивления воздуха в самых разных ситуациях. Эта модель может применяться спортсменами при изучении полета мяча в различных спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол, теннис и т. д.), баллистами при рассмотрении траектории полета снаряда и в других областях.

Библиографический список

1. Геворкян Р. Г. Курс физики: учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2015. 656 с.
2. Дьяконов В. П. Mathcad – 2011: учебный курс. М.: ДМК Пресс, 2012. 624 с.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ КОНТРОЛЛЕРА, УПРАВЛЯЮЩЕГО АВТОНОМНОЙ СИСТЕМОЙ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ С ТОПЛИВНЫМ ГЕНЕРАТОРОМ И СОЛНЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЕЙ

В данной статье рассмотрены проблемы, возникающие в автономных системах электроснабжения (АСЭС), где в качестве источников электроэнергии используют резервный топливный генератор и солнечную электростанцию (далее – СЭС), в состав которой также входят аккумуляторные батареи (далее – АКБ). Рассмотрен вариант решения этой проблемы за счет автоматизации некоторых процессов при помощи программируемого логического контроллера (далее – ПЛК).

Применение топливного генератора и СЭС объединяет их преимущества, при этом недостатки топливного генератора компенсируются достоинствами СЭС, обеспечивающей потребителя электроэнергией большую часть времени. В свою очередь если выработки от СЭС недостаточно, в работу включается топливный генератор.

На юге Сибири, где в течение года присутствует достаточно большое количество солнечных дней, такие системы популярны на территориях без централизованного электроснабжения. Эксплуатация таких систем показывает, что большую часть времени потребность в электроэнергии покрывает СЭС, включение генератора требуется крайне редко (или не требуется вообще).

Нередко в таких системах возникают избытки мощности от СЭС, которые не используются. На случай нехватки выработки от СЭС предусмотрено, как правило, ручное включение резервного источника электроэнергии – топливного генератора. Стоит отметить, что это происходит уже после того как АКБ СЭС достигли состояния глубокого разряда или оказались близки к нему, что неблагоприятно, так как значительно снижает их ресурс. Особенно опасно нахождение АКБ в таком состоянии в течение длительного времени, поскольку чем дольше они находятся в нем, тем меньше шансов на восстановление их работоспособности в полном объеме. Учитывая тот факт, что затраты на АКБ при строительстве СЭС составляют порядка 60 % от общей стоимости ее оборудования, такого допускать нельзя [1–3].

Стоит учитывать, что для поддержания нормального температурного режима работы АКБ их стоит устанавливать в помещении с подогревом, что часто и делается, однако нередко существует вероятность охлаждения АКБ, что требует обустройства дополнительного (резервного) подогрева помещения с ними.

Решить проблему ручного ввода резерва, а также повысить эффективность работы системы электроснабжения, в которой в качестве источников электроэнергии используют СЭС и резервный топливный генератор, можно прибегнув к дооборудованию ее системой автоматического управления (далее – САУ) на базе ПЛК. Для такой системы была написана программа для ПЛК линейки «LOGO!» компании Siemens. Программа реализована в среде программирования «Siemens LOGO! Soft Comfort» на языке FBD и позволяет ПЛК осуществлять пуск и останов резервного генератора, ориентируясь на напряжение АКБ СЭС, а также прогревать его и управлять коммутацией с сетью. Кроме того, в алгоритме предусмотрено автоматическое выключение генератора на время, необходимое для его остывания с последующим пуском (при его необходимости), что позволяет избежать его работы в режиме повышенного износа. Также созданная программа позволяет ПЛК в некоторые моменты включать подогрев помещения, например, того, где располагается АКБ, помимо этого программа имеет возможность управлять водяным насосом. Большая часть процессов, протекающих в САУ, отражается на дисплее ПЛК, что делает обслуживание удобным.

Предложенный вариант САУ имеет стоимость реализации, сопоставимую со стоимостью покупки блока АВР для генератора, однако имеет гораздо более широкий функционал, что обуславливает его широкое практическое применение.

Библиографический список

1. Байшев А. В., Торопов А. С. Параллельная работа с сетью солнечных электростанций частных жилых домов // Вестник хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2017. № 19. С. 8–9.
2. Комаров С. В., Воскобойник В. Э., Зайцев А. Н. [и др.]. Разработка стенда для контроля и диагностики технического состояния аккумуляторов // Наука и прогресс транспорта. Вестник Днепропетровского национального университета железнодорожного транспорта. 2005. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-stenda-dlya-kontrolya-i-dagnostiki-tehnicheskogo-sostoyaniya-akkumulyatorov> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Колпаков А. Ультраконденсаторы Maxwell Technologies // Компоненты и Технологии. 2004. № 36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ultrakondensatory-maxwell-technologies> (дата обращения: 05.04.2020).

МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА

В статье проведено моделирование колебательного процесса на примере математического маятника в среде математического пакета Mathcad. Приведены иллюстрации процесса.

Актуальность работы заключается в рассмотрении колебательного движения с помощью дифференциальных уравнений в среде математического пакета Mathcad. Поскольку колебательные явления встречаются часто в различных областях человеческой деятельности, данная модель может применяться для решения различных задач, а среда Mathcad позволяет быстро менять начальные данные[1].

Целью данной работы является моделирование математического маятника в среде MathCAD.

Для того чтобы создать математический маятник, нам необходимо задать ему начальные данные [2], такие как: диаметр груза, плотность, масса маятника, длина маятника, ускорение свободного падения, начальный угол отклонения от вертикали, конечное время интегрирования

Начальные условия	$x(0) = L \cdot \sin(\alpha)$	$y(0) = -L \cdot \cos(\alpha)$
	$x'(0) = 0$	$y'(0) = 0$ Груз неподвижен
	$F(0) = -m \cdot g \cdot \cos(\alpha)$	Сила натяжения нити
Геометрия маятника	$x(t)^2 + y(t)^2 = L^2$	Теорема Пифагора
	$m \cdot x''(t) - F(t) \cdot \frac{x(t)}{L} = 0$	Баланс сил по оси x
	$m \cdot y''(t) + m \cdot g - F(t) \cdot \frac{y(t)}{L} = 0$	Баланс сил по оси y

В ходе моделирования получен график колебательных процессов (рис. 1) и анимация движения математического маятника в среде математического пакета Mathcad (рис. 2).

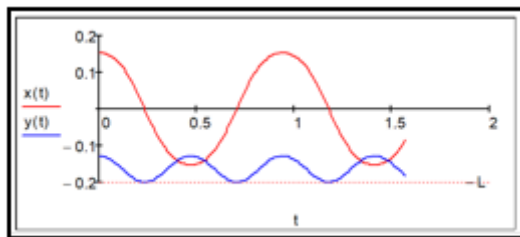


Рис. 1. График колебательных процессов

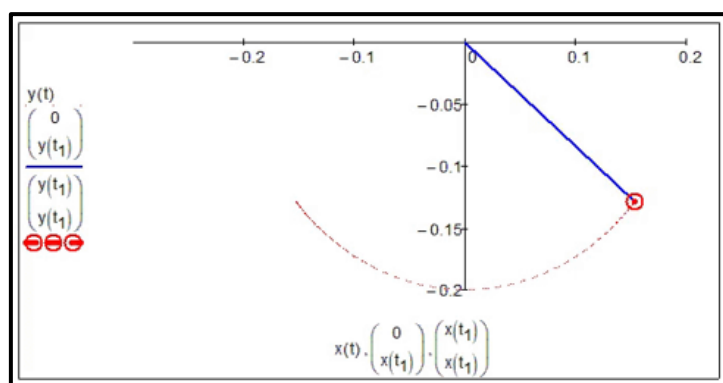


Рис. 2. Анимация движения математического маятника

Данная модель может быть применена при изучении различных колебательных процессов, поскольку подобная задача встречается достаточно часто: маятник часового механизма, подвесные механизмы в технике, и даже дворовые качели имеют такое же математическое описание.

Библиографический список

1. Геворкян Р. Г. Курс физики: учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2015. 656 с.
2. Дьяконов В. П. Mathcad – 2011: учебный курс. М.: ДМК Пресс, 2012. 624 с.

МОЙ ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ

В работе рассмотрены особенности поиска творческого источника для разработки коллекции в экоэтническом стиле. Даны описания природных творческих источников: Беловодье, Прииртышье, город и река Тара, богиня Тара и др. Обобщены их основные черты, легишие в основу создания концепции авторской коллекции.

Особенностью проектирования коллекций в экоэтническом стиле является ориентация на близость к природе и внимание к этнике. При этом источником вдохновения для творчества может быть все, что окружает человека, его можно черпать из картин, природы, животного мира, а также литературы, истории, архитектуры. То, что окружает человека, те места, где он живет – это самый сильный стимул и неисчерпаемый источник вдохновения [1].

Я живу в городе Омске, мои родители любят наш город так же, как и я. Наша Омская область полна загадочных мифов и легенд, что заинтересовало и дало толчок для создания коллекции в отборочный тур «Дельфийских игрх – 2020».

Беловодье – огромная легендарная земля древних славян, простиравшаяся от Урала до Алтая, от северного моря до Индии [2].

Прииртышье, часть древних земель Беловодья – огромная и живописная территория с зелеными лесами, полноводными реками, живописными холмами и голубыми озерами. На его просторах есть старинный город Тара, стоящий на одноименной реке.

По преданиям, основательницей и покровительницей этих мест стала древнеславянская богиня Тара [3]. Сейчас в мире до сих пор сохранились места, связанные и названные в честь Богини Тары. И в первую очередь это город и река Тара, которые находятся в Омской области [4].

Вечно прекрасная Богиня Тара охраняла Беловодье, землю богини Тары и её брата, бога Тарха [5]. Она почиталась нашими предками как лесная богиня, которая ведала о всех тайнах природы.

Тара – небесная хранительница природы: священных рощ, лесов, дубрав, рек и озер.

До сих пор многие люди верят в силу природы. У каждого народа есть свои легенды и предания, все это является частью истории и всегда остается одним из неисчерпаемых источников вдохновения.

В коллекции моделей одежды для женщин младшей возрастной группы были созданы образы, навеянные природой Прииртышья, полями и рощами, реками и озерами, лесами и дубравами (рис.).



Коллекция по мотивам природы Прииртышья

Разработанная коллекция рекомендуется для участия в конкурсах профессионального мастерства, выставках творческих работ, профориентационных мероприятиях, а также для использования в учебном процессе по направлениям подготовки в области технологии и проектирования изделий легкой промышленности.

Библиографический список

1. Омская область, карта районов. URL: <http://russia-karta.ru/omskaja-oblast.htm> (дата обращения: 04.02.2020).
2. Тара, легенды Беловодья. URL: <http://vrata11.ru/zerkalo-mira/rossiya/957-2016-12-14-18-22-37> (дата обращения: 04.02.2020).
3. Почему Тару называли Тарой. URL: <http://taragorod.ru/forum/61-22-1> (дата обращения: 04.02.2020).
4. Богиня Тара, Омская область. URL: <https://fabulae.ru/note.php?id=22825> (дата обращения: 04.02.2020).
5. Богиня Тара. URL: <http://v-istok.ru/nashi-istoki/30-31-marta-den-bogini-tary/> (дата обращения: 04.02.2020).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА БУХГАЛТЕРА ПО УЧЁТУ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ФИРМЕ

В работе описана информационная система учёта горюче-смазочных материалов (далее – ГСМ) в строительной фирме ООО «АбаканСтройИнвест». Выявлены недостатки, предложены решения по их устранению. Приведены критерии выбора программного продукта для ведения учета ГСМ.

«АбаканСтройИнвест» – компания, осуществляющая строительство жилых и нежилых зданий и сооружений в г. Абакан. Любая строительная фирма использует большое количество транспортных средств, так как строительные работы без спецтехники представить невозможно. Поэтому грамотная и комплексная автоматизация учета ГСМ актуальна для строительной фирмы и позволит упорядочить и контролировать расход ГСМ, к которым относятся топливо (бензин, сжиженный нефтяной, газ, дизельное топливо и др.), смазочные материалы (трансмиссионные и специальные масла, моторные, пластичные смазки) и специальные жидкости (тормозные и охлаждающие) [1].

При анализе автоматизированного рабочего места (далее – АРМ) бухгалтера были выявлены следующие недостатки: заполнение маршрутного листа осуществляется в MS Word (2016), для расчёта расходов ГСМ используется MS Excel (2016), для списания ГСМ и формирования отчётности по списанию 1С: Бухгалтерия 8.3, т.е. учёт ведётся в 3 разных программных продуктах.

По причине наличия широкого рынка программных средств в этой области в качестве решения выявленных недостатков был выбран подход внедрения готового программного продукта, который будет удовлетворять требованиям заказчика: возможность корректного ведения Бухгалтерского учёта ГСМ в соответствии с нормами и правилами, установленными законодательством РФ [2], возможность настройки индивидуальных отчетов, ведение учёта ГСМ по путевым листам, ведение учёта ГСМ по нормам расхода, интеграция с 1С: бухгалтерия 8.3.

Среди существующих программных продуктов, по критериям, соответствующим требованиям, выдвинутой компанией, были рассмотрены: Респект: Учет путевых листов и ГСМ. Грузовой и Легковой транспорт; Контур путевые листы и ГСМ; 1С-КАМИН: Учет ГСМ и запчастей. Версия 2.0; Автопарк; Корс Автопредприятие. Программы Респект: Учет путевых листов и ГСМ. Грузовой и Легковой транспорт и 1С-КАМИН: Учет ГСМ и запчастей. Версия 2.0 удовлетворяют всем требованиям заказчика. Решающим критерием при выборе программного продукта стала цена приобретаемого продукта, поэтому выбор был сделан в пользу программы Респект: Учет путевых листов и ГСМ. Грузовой и Легковой транспорт, так как она приобретается одновременно [3].

На рисунке представлена программа Респект: Учет путевых листов и ГСМ. Грузовой и Легковой транспорт.

Путевой лист	Дата	Топливо	Нормативное количество	ФактическоеКоличество
Путевой лист КФ00-000002 от 12.10.2018...	12.10.2018	Бензин АИ - 95	4,500	4,500
Путевой лист КФ00-000002 от 12.10.2018...	12.10.2018	Масло	0,027	0,027

Респект: Учет путевых листов и ГСМ. Грузовой и Легковой транспорт «Списание ГСМ»

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты данной работы будут использованы в бухгалтерском отделе в строительной фирме ООО «АбаканСтройИнвест».

Библиографический список

1. ГСМ в бухгалтерском учете. URL: <https://www.eg-online.ru/article/300446> (дата обращения: 22.03.2020).
2. Audit-it. URL: <https://www.audit-it.ru/articles/account/assets/a11/921931.html> (дата обращения: 22.03.2020).
3. Респект: Учет путевых листов и ГСМ. URL: <https://respectsoft.ru/avtouchet/> (дата обращения: 22.03.2020).

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА SUN SOLARIS

В данной статье рассмотрена операционная система Sun Solaris и ее ключевые особенности.

На данный момент существует огромное количество различных операционных систем, можно найти операционную систему под любую задачу и использовать ее для решения поставленной проблемы. Sun Solaris [1] входит в семейство Unix, данная операционная система является недооценённой в связи с поздним открытием исходного кода по сравнению с множеством другим операционных систем, также этому поспособствовала покупка компании Sun фирмой Oracle [2], которые, несмотря на обещания оставить исходный код открытым с будущими версиями, все же не выложили исходники. Благодаря вышеперечисленным событиям и многим другим, данная операционная система не смогла заполучить необходимую популярность по сравнению с Ubuntu [3] и другими.

Несмотря на многие неудачи и минусы в Sun Solaris, на протяжении десятилетий разработчики вложили душу в ее создание, что несомненно заслуживает внимания. На протяжении своей истории Sun Solaris использовала не одну графическую оболочку, в самых ранних версиях компания использовала специфическую для сегодняшнего времени графическую оболочку OpenWindows [4] отображаемые в ней элементы были специфичны и имели порой овальную форму. В 2001 году было принято решение использовать графическую среду GNOME [5], что являлось очень удачным решением и выдвинуло компанию на новый уровень, как в качестве реализации своего продукта для конечных пользователей.

Еще одной интересной особенностью данной операционной системы является то, что она поддерживает архитектуру процессоров SPARC [6], которая была разработана компанией Sun Microsystems в 1984 году, данный проект является полностью открытым и любой желающий может получить всю информацию о данной архитектуре и даже создать свой процессор на ее основе.

Файловая система, используемая в Solaris, типична для Unix подобных систем, UFS – Unix File System, из-за архитектуры данной файловой системы она тоже заслуживает внимания, поскольку выделяет все атрибуты файла в отдельном файловом объекте inode, в котором также содержатся ссылки на другие данные, из за подобной древовидной архитектуры файловой системы она является весьма быстрой, поскольку поиск файлов происходит намного быстрее, чем в других файловых системах, основанных на других архитектурах, к примеру FAT.

Sun Solaris разрабатывалась оригинальной компанией до покупки ее контрольных пакетов акций фирмой Oracle до Sun Solaris 5.10, выпущенной в 2009 году, образ данной версии можно найти на официальном сайте Oracle [2], также можно попробовать актуальную версию 5.11, которая была выпущена компанией Oracle, за десять лет разработки графический дизайн и некоторые особенности данной операционной системы преобразились наряду с современными стандартами и удобствами. К сожалению, будущее операционной системы Sun находится под большим вопросом, поскольку в прошлом компания Oracle уволила ведущих специалистов и директора бывшей фирмы Sun, что означает возможность того, что компания не планирует и дальше развивать свой продукт. Ключевое слово, которым можно описать данную операционную систему, это неопределенность. Sun заслуживает своего места в истории, поскольку на протяжении всей истории являлась прямым соперником таких гигантов, как Microsoft и Apple и составляла им достойную конкуренцию как в техническом аспекте, так и в программном, несмотря на то, что ее штат сотрудников, по сравнению с гигантами индустрии, был в десятки раз меньше, такое стало возможным только из за самих разработчиков и то, что они внесли в Sun, а именно душу.

Библиографический список

1. ОС Sun Solaris. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Solaris> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Компания Oracle. URL: <https://www.oracle.com/index.html> (дата обращения: 05.05.2020).
3. ОС Ubuntu. URL: <https://ubuntu.com/> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Графическая оболочка OpenWindows. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/OpenWindows> (дата обращения: 05.05.2020).
5. Графическая оболочка GNOME. URL: <https://www.gnome.org/> (дата обращения: 05.05.2020).
6. Архитектура микропроцессоров SPARC. URL: http://www.elbrus.ru/arhitektura_sparc (дата обращения: 05.05.2020).

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ СЕНДВИЧ-ПАНЕЛЕЙ И ИХ УТЕПЛИТЕЛЕЙ

В статье рассмотрены варианты применяемых в строительстве сэндвич-панелей, приведены материалы для их изготовления. Выполнен анализ основных утеплителей в сэндвич-панелях с учетом их технических характеристик. Установлено, что наиболее эффективными утеплителями для сэндвич-панелей являются минераловатные плиты и пенополистерол в виде под вспененных гранул.

Развитие легких конструктивных решений с эффективными утеплителями ведется главным образом в направлении повышения долговечности и теплоизоляционных качеств, путем совершенствования конструктивных решений, технологии производств, применения новых композитных материалов, обладающих благоприятным сочетанием конструктивных, теплотехнических и эксплуатационных свойств.

Разработкой и изучением утеплителей занимались: В. М. Бобряшов, В. В. Гурьев, И. Я. Киселев, Л. П. Нагрузова, К. В. Панферов, И. Г. Романенков, Ф. Ф. Тамплон и др. [1]. Исследован ряд эффективных утеплителей с технологическими и эксплуатационными характеристиками [2, с. 101; 3, с. 14].

Проведенный анализ показал, что наиболее перспективными утеплителями по комплексу физико-механических характеристик являются минераловатные и пенополистирольные. Сравнительная оценка приведена в таблице.

Сравнительная оценка комплекса физико-механических характеристик

Параметры сравнения	Пенополистерол	Минераловатные плиты
Стоимость	1	1,15>
Вес	1	3>>
Теплопроводность	1	0,75<<
Стойкость при поперечном изгибе	1	0,8<
Звукопоглощение	1	0,88<
Устойчивость к воздействию агрессивной среды	1	0,67<<
Экологичность производства	1	<<
Огнестойкость	1	4,5<<
Предельные интервалы температур, °С		
– наружная поверхность	-∞...+75 °С	-65+600 °С
– внутренняя поверхность	-∞...+30 °С	-30+600 °С
Требования к монтажу	ограничений нет	Монтаж при влажной погоде запрещен
Ограничения по применению	ограничений нет	пищевая промышленность

> – выше; < – ниже; << – значительно ниже; >> – значительно выше

Одним из важных показателей утеплителей для легких ограждений является коэффициент теплопроводности. На коэффициент теплопроводности оказывают свое влияние в первую очередь сорбционные характеристики, а это в свою очередь сказывается на теплозащитных свойствах ограждающих конструкций.

В минераловатных плитах в зависимости от влажности и температуры, как показали исследования И. Я. Киселева, термическое сопротивление и прочность значительно со временем снижаются. Это ведет к ухудшению теплофизических показателей легких ограждающих панелей и покрытия [4].

Научный литературный обзор показал, что необходимо для легких ограждений создать эффективный утеплитель не со стабильными, а с регулируемыми физико-механическими, технологическими и эксплуатационными свойствами [1].

Наиболее перспективными утеплителями по комплексу физико-механических характеристик являются минераловатные плиты и пенополистирол, но не в виде прессованных плит, а в виде под вспененных гранул, связанных в единый материал цементом с включением ряда модифицирующих добавок, обеспечивающих достаточно широкое регулирование свойств этого композита, в первую очередь его огнестойкость [1].

Основным недостатком минеральной ваты является их высокая стоимость по сравнению с пенополистиролом в 2,2–2,6 раза больше. Главный недостаток пенополистирола заключается в его горючести. Однако благодаря наличию цементной матрицы этот недостаток устранен, а также повышается адгезия с обшивочными листами и каркасами из различных материалов: металла, дерева, пластмасс. Поэтому на его основе возможно создание широкого спектра легких ограждающих конструкций и легких ограждений различных конструктивных решений.

Библиографический список

1. Нагрузова Л. П. Проектирование и производство полистирол цементного энергоэффективного материала в строительстве. Комплексный подход / Сиб. федер. ун-т, ХТИ – филиал СФУ. Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ – филиала СФУ, 2013. 112 с.
2. Тамплон Ф. Ф. Металлические ограждающие конструкции. Свердловск: Изд. УПИ им. С. М. Кирова, 1976. 156 с.
3. Бобряшов В. М., Ермолов С. Б. Ограждающие конструкции с применением пенопластов. Обзорная информация. М.: ВНИИТПИ, 1989. 55 с.
4. Киселев И. Я. Влияние теплопроводности и сорбционных характеристик материалов в ограждающих конструкциях зданий на повышение их теплозащитных свойств: автореф. дис. ... д-н. М., 2003. 36 с.

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВИЗУАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛОГО ДОМА В ГОРОДЕ АБАКАНЕ

В работе рассмотрены результаты обследования технического состояния жилого дома номер 18, расположенного по ул. Карла Маркса, в г. Абакане и рекомендации по устранению выявленных дефектов и повреждений.

В настоящее время в жилищно-коммунальном хозяйстве в эксплуатации находится большое количество жилых домов, отработавших свой нормативный срок службы. Аварии на таких объектах могут привести не только к экономическим потерям, но и к существенному нанесению ущерба жизни и здоровью людей, окружающей среде.

Целью проведенного обследования явилось определение фактического технического состояния строительных конструкций и самого здания, расположенного в г. Абакане по адресу: ул. Карла Маркса, д. 18.

Для достижения указанной цели и решения поставленных задач, в соответствии с методикой проведения технического обследования и программой производства работ основных несущих и ограждающих конструкций, были выполнены следующие виды работ:

- анализ архивных материалов и имеющейся технической документации на здание;
- детальный осмотр с фотофиксацией дефектов строительных конструкций снаружи и внутри здания;
- измерения геометрических параметров строительных конструкций;
- разработка схем расположения дефектов и повреждений;
- выводы и рекомендации.

Место расположения и характеристика объекта обследования: обследуемое здание расположено на территории квартала, ограниченного улицей Карла Маркса. Год постройки здания – 1967. Здание имеет прямоугольное очертание в плане. Средняя внутренняя высота помещений 3–3,2 м.

Исследование объекта проводилось на основе материалов анкеты дома «г. Абакан, ул. Карла Маркса, 18» – на сайте «дом.минжкх». <http://dom.mingkh.ru/hakasiya/abakan/384817>. Было произведено обследование строительных конструкций и отделки помещения жилого дома с выборочным фиксированием на цифровую камеру отдельных конструкций, их элементов и дефектов, что соответствует требованиям п. 7.2 Правил обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений [1]. Основой предварительного обследования являлся осмотр здания или сооружения и отдельных конструкций с применением измерительных инструментов и приборов (линейки, фотоаппараты, рулетки, штангенциркули, щупы и прочее) [2].

Таким образом, на основании проведенного визуально-инструментального обследования:

- 1) выявлены и зафиксированы места расположения дефектов и повреждений здания;
- 2) рассчитан общий физический износ здания, который составил 35,1 % [3];
- 3) определено техническое состояние здания как ограниченно работоспособное [4];
- 4) даны собственнику здания следующие рекомендации:
 - заделка швов и разрушенных фундаментных панелей;
 - ремонт цоколя;
 - выполнить усиление балконных плит;
 - замена гидроизоляции с устройством цементного пола;
 - ремонт поврежденных участков стен;
 - восстановить отделочные слои стен;
 - ремонт кладки и штукатурки местами на кирпичных столбах у входа в подвал здания;
 - места с пятнами на стенах и отслоением краски полностью перекрасить с подготовкой поверхности;
 - стены с загрязнением от копоти промыть поверхность и окрасить за один раз водными составами;
 - заделка отбитых мест, выбоин и сколов в ступенях;
 - окрасочный слой нижней поверхности лестничных площадок необходимо промыть и окрасить за один раз водными составами;
 - восстановить лакокрасочное покрытие оконных блоков;
 - полная замена системы электроснабжения;
 - выполнить капитальный ремонт финишного покрытия полов;
 - выполнить локальный ремонт лестничных маршей и лестничных площадок.

Библиографический список

1. СП 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034118> (дата обращения: 12.04.2020).
2. ВСН 57-88 (р). Положение по техническому обследованию жилых зданий: Введ. 01.07.89. М.: Госкомархитектура, 1991. 51 с.
3. ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9051553> (дата обращения: 12.04.2020).
4. ГОСТ Р 53778-2010. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния: Введ. 25.03.2010. М.: Стандартинформ, 2010. 60 с.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАРКОВАНИЯ ЛИЧНОГО АВТОТРАНСПОРТА ПУТЕМ АДАПТИРОВАНИЯ ВЕРТИКАЛЬНЫХ ПАРКОВОК БАШЕННОГО ТИПА ДЛЯ ДВОРОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА АБАКАНА

В работе проанализированы сооружения для хранения и паркования личного автотранспорта в стеснённых условиях сложившейся застройки внутри дворового пространства в городе Абакане.

В данной работе выявлена проблема нехватки парковочных мест в городе Абакане. Проведен анализ механизированных парковок МАС-М, разработанных для российских условий эксплуатации, которые можно встраивать в условиях сложившейся застройки внутри дворового пространства. Описан концептуальный проект разработанного компактного автоматизированного паркинга башенного типа, который представляет собой многоярусный двух–трехрядный стеллаж с ячейками для хранения автомобилей на поддонах.

Проведён расширенный анализ многоэтажного жилого фонда города Абакана, на предмет возможности устройства паркинга в торце зданий, не имеющих оконных проёмов (рис. 1).

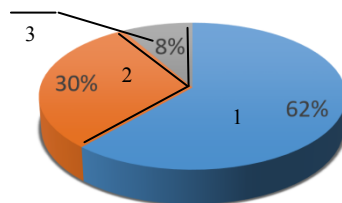


Рис. 1. Анализ жилого фонда г. Абакана на приспособленность зданий к устройству паркинга:
1 – количество кирпичных и деревянных домов, без возможности устройства парковок; 2 – количество панельных домов без возможности устройства парковок; 3 – количество домов, пригодных для устройства парковок

На сегодняшний день существует достаточно большое многообразие механизированных парковок [1]. В данной работе рассматриваются наиболее компактные типы отдельно стоящих паркингов, которые можно встроить в существующую городскую застройку.

Рассмотрев и проанализировав различные модификации автоматизированных парковок МАС-М, мы пришли к выводу, что для каждой дворовой территории наиболее целесообразно применить механизированный паркинг башенного типа МАС-М48 (рис. 2). Главным требованием является наличие необходимой территории для размещения сооружения. Таким образом можно решить проблему с отсутствием необходимого количества мест для хранения и паркования автомобилей на любой территории домовладения, в любых стеснённых условиях.

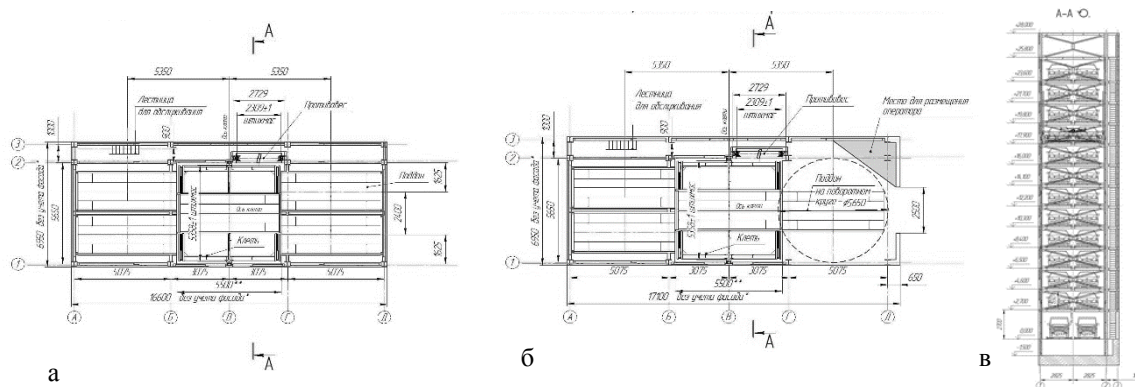


Рис. 2. Механизированный паркинг башенного типа МАС-М48:
а – план типового яруса; б – план первого яруса; в – разрез

Также предлагается ввести следующие модификации: на кровле данной парковки установить солнечные батареи как альтернативный источник во избежание случаев с сбоями электроэнергии; провести автоматизированную систему пожаротушения для быстрой ликвидации источника возникновения пожара.

Первые 4 этажа приняты высотой 2,35 м для автомобилей класса (кроссовер, внедорожник), для автомобилей других классов остальные этажи высотой 2,1 м. Каркас выполнен из металлопрофиля, а стены – из сэндвич-панелей.

Библиографический список

1. Медведь И. А., Егорова А. Е., Ерышева Е. А. Проектирование вертикальных парковок как метод улучшения жилой среды // Современные тенденции и проблемы развития и реконструкции в архитектуре и градостроительстве // Вестник инженерной школы ДВФУ. 2015. № 3.

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СКС-ОТДЕЛА АСУТП СУЭК-ХАКАСИЯ

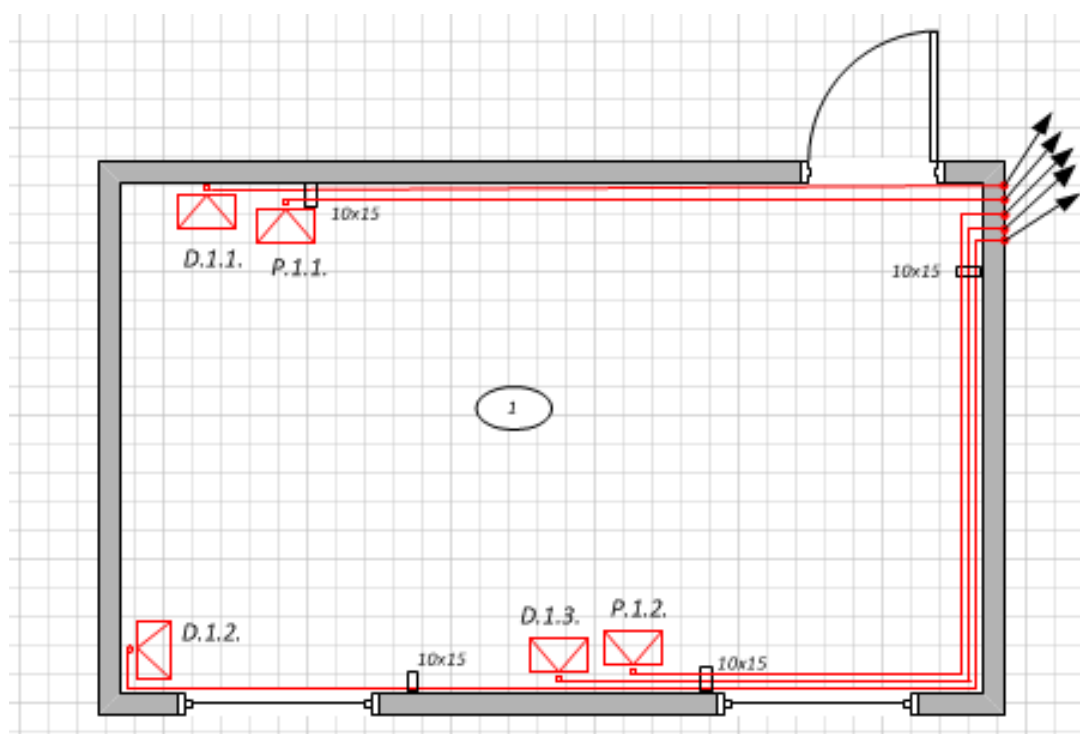
В статье описана структурированная кабельная сеть отдела АСУТП СУЭК-Хакасия, обзор сравнительных характеристик аппаратных средств, анализ текущей структурированной кабельной сети. Выявлены проблемы, предложены решения по их устранению.

Структурированные кабельные сети следует проектировать и монтировать в соответствии с ГОСТ Р 53245-2008 Информационные технологии. Системы кабельные структурированные. Монтаж основных узлов системы. Методы испытаний и ГОСТ Р 53246-2008 Информационные технологии. Системы кабельные структурированные. Проектирование основных узлов системы. Несоблюдение приведенных ГОСТов и неправильное проектирование может повлечь за собой перебои в локальной вычислительной сети и неудобства при ее эксплуатации.

Отдел автоматизированных систем управления технологическим процессом является отделом компании «ООО СУЭК-Хакасия», занимающимся ремонтом, контролем, вводом в эксплуатацию и обслуживанием систем автоматизации технологического процесса.

При анализе СКС были выявлены следующие недостатки: неправильная прокладка сетевых кабелей, неправильный способ установки телекоммуникационных розеток и недостаточное количество дополнительных телекоммуникационных розеток.

Анализ выявленных проблем и возможных решений позволил сформулировать постановку следующей задачи: разработать предложения по модернизации СКС отдела АСУТП СУЭК-Хакасия. Для решения выявленных недостатков был выбран подход замены элементов.



Кабинет электромехаников

На примере чертежа на рисунке показано, как модернизация затрагивает один из кабинетов отдела. Добавлены дополнительные телекоммуникационные розетки P.1.1. и P.1.2. для обеспечения возможности подключения ремонтируемого сетевого оборудования а также сетевого принтера.

Практическая значимость работы заключается в представлении готового проекта по модернизации структурированной кабельной сети предприятия.

Библиографический список

1. СУЭК-Хакасия. [сайт]. URL: <http://www.suek-khakasia.ru/about-us/structure/> (дата обращения: 27.03.2020).

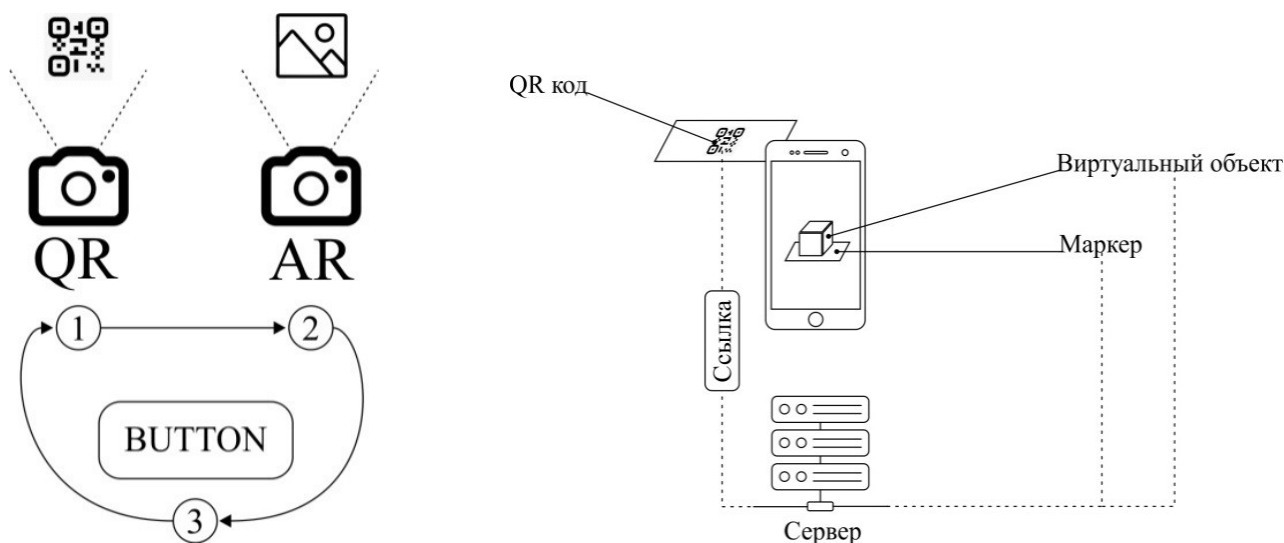
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ AR-ТЕХНОЛОГИЙ В ВОПРОСЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ТОЧКИ ЗАХВАТА

В данной статье рассматривается технология дополненной реальности с возможностью загружать облачные маркеры и виртуальные объекты.

Дополненная реальность (augmented reality, AR) – среда с прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени при помощи компьютерных устройств – планшетов, смартфонов и инновационных гаджетов вроде Google Glass, а также программного обеспечения к ним [1].

На сегодняшний день дополненная реальность не является новой технологией и используется как инструмент. Для мобильных устройств существует множество различных игр и интерактивных приложений с дополненной реальностью, но в этом и проблема. Пользователям для просмотра небольших интерактивных сцен приходится скачивать и устанавливать приложение, которое и после просмотра больше не используется или просто забывается. Решение данной проблемы заключается в разработке программы, в которой собраны все интерактивные сцены с дополненной реальностью, и все объекты и маркеры будут находиться на сервере, что в свою очередь экономит место на памяти устройства. Для предпринимателей это будет хорошей платформой для интерактивной рекламы на баннерах, или других объектах рекламы или продукции.

Главной особенностью приложения является два режима сканирования камеры (рис.). «QR» режим сканирует QR-код, после считывания переключается на «AR» режим сканирования маркера, «BUTTON» – это кнопка позволяющая перейти обратно в режим «QR». В QR-коде зашифрована ссылка на маркер и виртуальный объект, находящиеся на сервере



Данная ссылка устанавливается в AR-камеру, после чего происходит скачивание элементов в память смартфона. Таким образом можно загружать множество различных маркеров и виртуальных объектов. Пользователю не требуется совершать никаких дополнительных действий, кроме возврата камеры в режим QR.

Для распространения приложения задействованы фотографии и видеографы, предоставляя новые услуги по оживлению фотографии. Это позволит охватить большую аудиторию пользователей. Далее распространение среди картинных галерей и библиотек, где также используется дополненная реальность. Следующим шагом является предложение дополненной рекламы. Смысл приложения не навязывать пользователям рекламу, а выбирать то, что им интересно.

Больше не нужно устанавливать приложения для небольших демонстраций, все будет в одном, в виртуальном мире.

Библиографический список

1. Что такое дополненная реальность? URL: <https://amext.ru/dopolnennaya-realnost> (дата обращения: 9.04.2020).

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ БЛОКОВ ПИТАНИЯ ФОРМАТА ATX

Данная работа рассматривает проблемы в области технического обслуживания блоков питания формата ATX. Приведены существующие на данный момент средства автоматизации процесса тестирования блоков питания формата ATX, а также предложен свой вариант автоматизации рассматриваемого процесса.

Блок питания – это один из важнейших компонентов любого персонального компьютера. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что обеспечение бесперебойной и прогнозируемой работы компьютерной техники на предприятиях, использующих персональные компьютеры для осуществления своей деятельности является весьма важным вопросом, так как за счет этого обеспечивается сохранность данных, которая напрямую зависит от качества аппаратного обеспечения, в том числе и блоков питания, а также их своевременного и качественного тестирования и дальнейшего обслуживания.

При анализе существующей системы тестирования блоков питания формата ATX в ГАУ РХ «ЦИНТ Хакасии» были выявлены следующие недостатки: поверхностная диагностика, отсутствие системы тестирования блоков питания в режиме работы под нагрузкой.

При анализе современных технологий, предназначенных для выполнения технического обслуживания блоков питания, выяснилось, что тот набор инструментов и технологий, который способен предоставить рынок на данный момент, не покрывает весь спектр важных для данного вида технического обслуживания функций и требований. В связи с этим был рассмотрен вариант разработки собственного комплекса программно-аппаратных средств, который позволял бы в полной мере проводить диагностику и тестирование блока питания как во время ремонта, так и в профилактических целях.

На данный момент из существующих методов диагностики и тестирования можно выделить устройства для быстрого тестирования блоков питания на наличие на его выходных линиях необходимых питающих напряжений, однако данный тест не дает представления о том, каким образом блок питания реагирует на работу в составе компьютера, то есть под нагрузкой. Исходя из этого, можно сделать вывод, что блок питания после проведенного обслуживания и быстрого теста может не обеспечивать достаточные мощностные характеристики для функционирования конкретной компьютерной системы [1].

Для решения данной проблемы предлагается разработка автоматизированной системы тестирования блоков питания ATX, включающая разработку собственного устройства на базе микроконтроллера, реализовывающего наиболее важные алгоритмы тестирования, а также соответствующее программное обеспечение для рабочего компьютера сервисного инженера, позволяющее производить настройку параметров тестирования и вести мониторинг показателей работы блока питания в реальном времени. Для реализации аппаратной части системы был выбран микроконтроллер STM32F407VET6, обладающий широким спектром встроенной периферии, в частности 16-канальный, 12-битный АЦП, который позволит производить замеры выходных характеристик тестируемого блока питания, таких как текущий ток и напряжение. Выбранный микроконтроллер также имеет аппаратный UART-интерфейс, который позволит соединить аппаратную часть системы с ПО на компьютере сервисного инженера. Кроме того, для реализации алгоритма тестирования под нагрузкой необходимо, чтобы контроллер был сопряжен с регулируемой электронной нагрузкой, параметры для которой определяет пользователь системы. Для разработки программы, реализующей логику аппаратной части была выбрана среда разработки «Keil uVision5», так как он рассчитан для разработки ПО под микроконтроллеры, базирующиеся на архитектуре ARM, которым является выбранный микроконтроллер, а также среда разработки снабжена всеми необходимыми утилитами для внутрисхемной отладки, что позволит более эффективно писать ПО. Также было решено использовать набор высокоуровневых библиотек для работы с периферией контроллера «HAL» (Hardware Abstraction Layer) и вспомогательное ПО для предварительной конфигурации периферии микроконтроллера «STM32CubeMX». В качестве среды разработки ПО для компьютера был выбран «Visual Studio 2019», так как является довольно популярной и хорошо задокументированной средой разработки программ для персональных компьютеров. Языком программирования был выбран C#.

Библиографический список

1. Desktop Platform Form Factors Power Supply. URL: <https://www.intel.com/content/dam/www/public/us/en/documents/guides/power-supply-design-guide-june.pdf> (дата обращения: 22.03.2020).

АНАЛИЗ ВЫСОКОУРОВНЕВЫХ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКА R

В статье рассмотрены высокоуровневые языки программирования, их преимущества и недостатки, рассмотрены самые распространенные языки, и проведен обзор языка программирования R.

В общем понимании высокоуровневый язык программирования – это язык, разработанный в основном для того, чтобы программист мог быстро писать понятный (в сравнении с машинным), человекочитаемый программный код. Языки высокого уровня появились сравнительно поздно – в 70-х годах прошлого века, через 20 лет после появления первых современных компьютеров с современной архитектурой. Создание языков высокого уровня было обусловлено стремлением избавить программистов от трат времени и умственных усилий на написание программ с учетом особенностей тех или иных компьютерных архитектур, использовавшихся в те времена. Основная черта таких языков – это абстракция, «введение смысловых конструкций, алгоритмов, описывающих работу структур данных и проводимые операции над ними», описание которых машинным кодом или на языке низкого уровня программирования очень длинно и сложно для понимания и читаемости.

Данный вид языков более понятен человеку. Программы, написанные на таких языках, легко переносятся с компьютера на компьютер, с системы на систему – так называемое «кроссплатформенное программное обеспечение», так как особенности конкретных компьютерных программ в них не учитываются. В основном достаточно перекомпилировать программу (для компилируемых языков программирования) под нужную компьютерную архитектуру и операционную систему. Разрабатывать программы на высокоуровневых языках гораздо проще и ошибок при написании допускается меньше, значительно сокращается время написания программы, что очень важно при работе над большими проектами.

Достоинством высокоуровневых языков является их синтаксис, который гораздо шире, чем машинный код, что существенно повышает наглядность и понятность кода. Набор операций, допустимых для использования, которые не зависят от набора машинных операций, а выбираются из соображений удобства формулирования алгоритмов программного продукта. Конструкции операторов задаются в удобном для чтения человеком. Также поддерживается широкий набор типов данных. И это далеко не весь список преимуществ высокоуровневых языков перед низкоуровневыми.

Но при всех своих достоинствах высокоуровневые языки имеют и недостатки. Самым серьезным из них является увеличение объема кода, по сравнению с реализацией на машинном коде. Но большой объем нивелируется универсальностью и простотой разработки программного обеспечения. Другие недостатки, такие как высокая стоимость компиляторов и сложность отладки ошибок в коде, постепенно исчезают в виду развития компьютерных технологий.

Это небольшой список распространенных, высокоуровневых языков программирования: C, C++, C#, Java, JavaScript, Python, R, PascalABC. Каждый из них имеет свой синтаксис, свои преимущества и недостатки, набор устанавливаемых библиотек и пакетов. Но речь дальше пойдет о языке для статистической обработки данных и работы с графикой – R, и его IDE – RStudio.

Язык R предназначен для статистической обработки данных и работы с графикой, также это свободная программная среда с открытым исходным кодом, в которой пользователи могут сами писать пакеты для языка, загружая их в дальнейшем в репозиторий CRAN.

R возник как свободный аналог среды программирования S-PLUS, которая в свою очередь является коммерческой реализацией языка расчетов S. В августе 1993 года по замыслу двух ученых из Новой Зеландии (Robert Gentleman и Ross Ihaka) была анонсирована новая разработка, которую они назвали R. R можно использовать как простой калькулятор, редактировать таблицы с данными, можно проводить статистические анализы, строить векторные графики и карты. Также есть возможность загрузки пакетов для самых различных специализированных решений, напрямую из официального репозитория пакетов CRAN. Язык R использует среду разработки программного обеспечения (IDE) – RStudio. Он включает в себя консоль, редактор подсветки синтаксиса, поддерживает построчное выполнение кода и ряд других функций, типичных для многих интегрированных сред разработки [1]. Важно упомянуть, что IDE распространяется бесплатной моделью, с лицензией открытого источника, но также можно купить платную версию с коммерческой лицензией [2]. CRAN – это репозиторий, в котором содержится (на данный момент) 15 608 пакетов созданных сообществом для языка R [3].

На сегодняшний день любой программист знает, что такое высокоуровневый и низкоуровневый языки программирования, знает хотя бы один язык из вышеперечисленного списка, поскольку на таких языках написаны, можно сказать, все программные продукты, которые использует компьютер.

Библиографический список

1. Язык программирования R. URL: <https://samoedd.com/soft/r-introduction> (дата обращения: 05.05.2020).
2. IDE RStudio. URL: <https://rstudio.com/products/rstudio/> (дата обращения: 05.05.2020).
3. Репозиторий пакетов CRAN. URL: <https://cran.r-project.org/index.html> (дата обращения: 05.05.2020).

ДИСТРИБУТИВ ARCH LINUX

В данной статье рассмотрен дистрибутив операционной системы Linux, Arch Linux, его плюсы и компоненты.

На сегодняшний день важной частью управления компьютера является операционная система.

Операционные системы – комплекс управляющего и обрабатывающего программного обеспечения, которые выступают в роли интерфейса между пользователем и устройствами вычислительной системы и прикладным программным обеспечением. Также с помощью ОС управляются устройства, подключенные к персональному компьютеру, производится управление вычислительными процессами и эффективное распределение вычислительных ресурсов между процессами.

Сейчас на рынке операционных систем главенствуют и соревнуются между собой три системы: Linux, Windows компании Microsoft и MacOS компании Apple. Все эти операционные системы по-своему хороши, имеют свои плюсы и минусы, а также у них у каждой свой функционал, который может отсутствовать в системе конкурента. Далее речь пойдет об операционной системе Linux, а точнее его дистрибутиве Arch Linux.

Вкратце о самой Linux. Это семейство Unix – подобных систем на базе ядра Linux. Как и ядро, дистрибутивы распространяются с моделью свободного и открытого программного обеспечения. Это значит, что система полностью открыта для редактирования и создания новых дистрибутивов, а также написанию прикладных программных продуктов специально под эту ОС. Появившись как решение вокруг созданного ядра, с начала 2000-х годов системы данного семейства операционных систем являются основным решением для суперкомпьютеров и серверов, а также расширяются применением для встраиваемых систем и мобильных устройств.

Дистрибутив, в свою очередь, представляет собой готовую форму Linux для установки и удобная для сопровождения и обновления до новейших версий, имеющую свой набор системных и прикладных программных компонентов, как в свободном распространении написанных самими пользователями ОС, так и собственных написанных разработчиками дистрибутива под этот же дистрибутив. Также это очень хорошая учебная платформа для всех, кто хочет узнать, как работает операционная система Linux, поскольку требует уделять внимание документации при установке пакетов и их использовании.

Arch Linux – это полностью «голый» дистрибутив с минимальным набором пакетов, прикладных программ, и консольным интерфейсом – терминалом. «Что делать дальше?» – этот вопрос полностью ложится на пользователя, который задумал поставить эту систему. Дистрибутив позволяет получить очень быструю, отзывчивую систему, которая позволит сделать достаточно быстрый компьютер еще быстрее. В противоположность тому, что, Arch Linux уже из «коробки» готова к работе, дистрибутив ставит перед пользователем задачу, создать ОС для персонального компьютера самостоятельно. Бесспорный плюс данной ОС – это оперативность обновления пакетов. Это значит, что пользователь всегда будет получать новейшие версии ПО в момент выхода таковых.

AUR (Arch User Repository) – с помощью данного репозитория можно найти, скомпилировать и установить практически любой софт существующий для Linux [1].

ArchWiki – способ создания документации сообществом. Её цель состоит в предоставлении сообществу Arch Linux полной, доступной, и наиболее ёмкой документации для пакетов на любом языке мира [2].

Модель обновления Rolling release – система, установленная один раз в данный момент, актуальна всегда и будет оставаться таковой, пока пользователь обновляет установленные пакеты. Можно настроить дистрибутив так, чтобы он сам устанавливал новейшие версии ПО на систему.

Менеджер управления пакетами Pacman – организация удобного управления пакетами вне зависимости от того, где они взяты, из официальных источников или собраны самостоятельно. Эта клиент-серверная модель позволяет пользователю устанавливать пакеты со всеми требуемыми зависимостями всего одной командой [3].

Любая среда рабочего стола – реализация, состоящая из набора программ, которые разделяют графический интерфейс (GUI). Пользователю предоставляется возможность настроить графический интерфейс с нуля разными путями.

Arch Linux – это современный, удобный в использовании, часто обновляемый, с хорошей документацией и репозиторием дистрибутив, полностью настраиваемый пользователем. Он имеет отличную систему управления пакетами, с помощью которой можно установить все нужные программные компоненты, и если пользователь только начал знакомиться с системами семейства Linux, то стоит начать именно с Arch Linux, так как во время установки можно приобрести хорошие навыки работы с Linux и консольным терминалом в том числе.

Библиографический список

1. Arch User Repository. URL: [https://wiki.archlinux.org/index.php/Arch_User_Repository_\(Русский\)](https://wiki.archlinux.org/index.php/Arch_User_Repository_(Русский)) (дата обращения: 03.05.2020).
2. ArchWiki. URL: <https://wiki.archlinux.org/index.php/ArchWiki:About> (дата обращения: 03.05.2020).
3. Pacman. URL: [https://wiki.archlinux.org/index.php/Pacman_\(Русский\)](https://wiki.archlinux.org/index.php/Pacman_(Русский)) (дата обращения: 03.05.2020).

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА АДМИНИСТРАТОРА САЛОНА КРАСОТЫ

В данной статье рассматривается деятельность салона красоты, заполнение заявок, подготовка отчётов и формирование заявок на заказ материалов и оборудования.

Анализ деятельности салона показал, что салон красоты заполняет заявки в тетради А4, отчёты производятся в той же тетради вручную в конце каждой недели, заявки собираются так же в тетради, директор раз в неделю собирает заявку и делает заказ на необходимые материалы и оборудование.

Анализ существующих решений показал, что на рынке нет готовых программных продуктов, которые бы в полной мере смогли автоматизировать деятельность салонов красоты. Исходя из этого было принято решение о разработке программного продукта Beauty Pro. В качестве среды разработки для данного продукта был выбран Microsoft Access 2013 [1].

Разрабатываемая АРМ администратора салона красоты призвана автоматизировать функции сотрудников компании по записи клиентов и учёту материалов. На основании данных построено дерево функций системы, которое представляет декомпозицию функций системы и формируется с целью детального исследования функциональных возможностей системы и анализа совокупности функций, реализуемых на различных уровнях иерархии системы. Работу с АРМ администратора салона красоты осуществляет администратор салона красоты. Функционирование АРМ администратора салона красоты на основе таблиц БД представлено на рисунке.

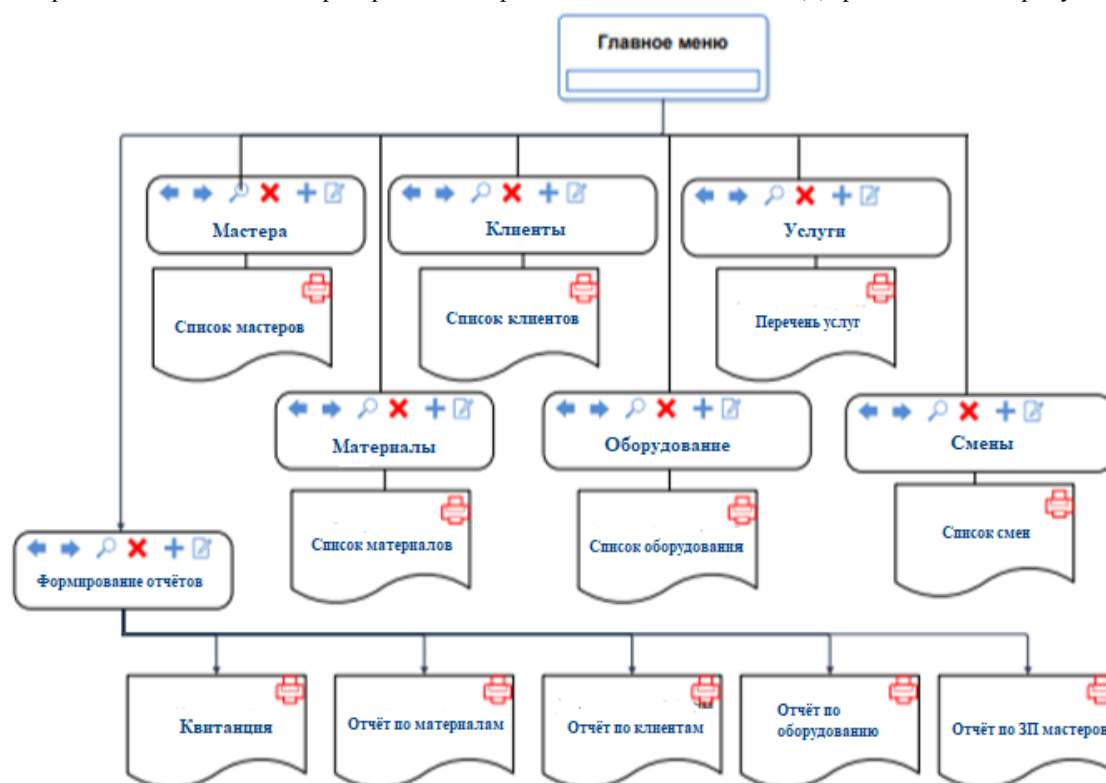


Схема функционирования АРМ администратора салона красоты

После успешной апробации разработанного продукта было принято решение о его внедрении, а также решение о внедрении технических средств, обеспечивающих его функционирование: Ноутбук: 14.1" Haier U144S, Компьютерная мышь: Ritmix ROM-202, Аудиосистема: LG LK72B, Стационарный телефон: GSM BQ-2052 POINT, Принтер: Samsung SL-M2020. Выбранные продукты внедряются, так как данная программа, а также техническое обеспечение соответствует всем требованиям заказчика.

Согласно расчетам срок окупаемости предлагаемого решения составит 2 месяца работы с момента его внедрения.

Библиографический список

1. Microsoft Access 2013. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-2013/access> (дата обращения: 03.04.2020).

РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ФАЙЛАМИ ГЕОДАННЫХ

В статье описывается часть процесса по разработке web-приложения для работы с геоданными. Также описывается выбранный для реализации в рамках проекта способ проецирования географических данных на двухмерную поверхность.

ГИС-приложения (географические информационные системы) являются одними из самых распространенных на любых аппаратных платформах. Они применяются в самых разных областях – от поиска ближайших магазинов и просмотра загруженности дорог до геологической разведки местности [1]. Существуют компании, чья деятельность в значительной мере зависит от качества используемых ГИС-программ. К ним относятся занимающиеся добычей полезных ресурсов из недр (например, угледобывающие).

В частности, одна из крупнейших угледобывающих компаний России использует ГИС-приложение в качестве модуля своей АРМ-системы. С помощью ГИС производится отслеживание нахождения карьерной техники, просмотра рейсов техники, составления отчетов и многое другое. Однако в силу сложившихся обстоятельств данное АРМ не поддерживается разработчиком и не может развиваться дальше.

Поэтому руководством компании было решено заказать разработку нового АРМ на основе прежней платформы подрядческой организации. В связи с этим клиентская часть АРМ будет базироваться на прежнем стеке технологий, тогда как серверная на новом, в основе которого будет использован фреймворк ASP.Net Core 2.2. В будущем возможен перенос АРМ на стек новых технологий. Для того чтобы исследовать, каким образом можно будет реализовать подобный проект, было решено разработать пробный программный продукт (ПП) в качестве web-приложения. Это позволит провести интеграционное тестирование технологического стека и определиться в перспективах его использования.

Приложение должно обладать приемлемой производительностью и работать на большинстве современных аппаратных платформ. Клиентская часть программы разрабатывается при помощи фреймворка Vue.js и языка программирования TypeScript. Vue.js позволяет быстро создавать сложные web-сайты с одностраничной архитектурой, а TypeScript более поддерживаемую и расширяемую кодовую базу по сравнению с JavaScript за счет строгой типизации [2].

Описанный стек технологий предоставляет следующие преимущества:

- 1) не требует установки дополнительного приложения;
- 2) выполняется при помощи большинства современных веб-браузеров на подавляющем числе актуальных аппаратных платформ;
- 3) используя WebGL API для рендеринга геоданных, задействуются вычислительные ресурсы видеоускорителя, что обеспечивает высокую производительность на разных аппаратных платформах.

Есть ограничения, которые накладываются при использовании данного стека технологий. В частности, пользователь не сможет получить доступ к приложению, если у него нет доступа к сети Интернет. В условиях полевых работ на угольном разрезе это может стать существенным недостатком. Данную проблему можно решить при помощи фреймворка electron.js, либо разработки нативного приложения под требуемую платформу с возможностью доступа к локальному кэшу.

Реализация основного модуля проекта (карты для просмотра геоданных) началась с исследования понятия проекций. Картографическая проекция – математически определенный способ отображения поверхности Земли (либо другого небесного тела или, в общем смысле, любой искривленной поверхности) на плоскость. В ходе исследования в проекте было решено использовать Web-Mercator.

Web-Mercator или Псевдо-Меркатор – это вариация проекции Меркатора и по факту стандарт для web-картографических сервисов [3]. Проекция приобрела известность, когда сервис Google Maps принял его в 2005 году. Она используется практически всеми основными поставщиками онлайн-карт, в том числе Google Maps, Mapbox, Bing Maps, OpenStreetMap, Mapquest, Esri и многими другими.

Таким образом, был определен технологический стек для реализации программы и способ проецирования географических данных на двухмерную поверхность. Полученные данные использовались для реализации проекта, который, возможно, в будущем станет основой для кодовой базы модуля АИС угледобывающей компании.

Библиографический список

1. 28 Uses of GIS Technology // 360hr. URL: <https://360hr.com.au/28-uses-of-gis-technology/> (дата обращения: 01.05.2020).
2. What's the Difference Between Single-Page and Multi-Page Apps // RubyGarage. URL: <https://rubygarage.org/blog/single-page-app-vs-multi-page-app> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Ликбез по картографическим проекциям // Habr. URL: <https://habr.com/en/post/235283/> (дата обращения: 01.05.2020).

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

В статье описывается набор современных популярных средств разработки программ для мобильных аппаратных платформ. Описываются преимущества и недостатки представленных средств, их ключевые особенности и типичные случаи применения.

Мобильные аппаратные платформы являются на сегодняшний момент наиболее востребованными на рынке вычислительной техники. На текущий момент в мире произведено более 14 миллиардов устройств. Практически каждый встречающийся человек обладает как минимум одним мобильным устройством. Рынок мобильных приложений является самым большим и прибыльным по сравнению с IT-рынками [1]. Исходя из количества числа устройств и широты рынка можно сделать вывод, что новые разработки мобильных приложений являются достаточно востребованными.

Наиболее широко в современных мобильных устройствах используются две операционные системы (ОС): Android (70,68 %) и iOS (28,79 %). Несмотря на то, что у Android пользовательская база выше, чем у iOS, мобильные приложения на этой ОС приносят больше прибыли. Это объясняется тем, что на iOS больше платежеспособных пользователей. Поэтому разработчику зачастую необходимо разрабатывать две версии приложения для разных платформ.

Уже появилось достаточно средств, которые нацелены на разработку мультиплатформенных приложений. То есть частично или полностью кодовая база может использоваться для разработки приложения для обеих ОС.

Android SDK. Является наиболее часто используемым средством для разработки приложения для Android. При разработке используются языки Java и/или Kotlin. В качестве системы сборки используется Gradle. К преимуществам использования данного средства можно отнести:

- 1) является стандартным способом разработки для Android;
- 2) имеет большую базу знаний, созданную сообществом;
- 3) имеет среду для разработки – Android Studio, поддерживаемую Google и JetBrains.

Android SDK обладает несколькими недостатками. Самый очевидный из них – разработка возможна только для ОС Android. Также Android использует Java 7, что является существенным недостатком, который, впрочем, обходится путем перехода на Kotlin [2].

Swift. Является прямым идеологическим отражением Android SDK, только для ОС компании Apple. В качестве среды разработки используется программа Xcode. Приложение, написанное на Swift, компилируется в «родной» байт-код системы, поэтому исполняется несколько быстрее чем приложения, написанные на Android SDK.

Xamarin. Платформа с открытым исходным кодом для создания современных и производительных приложений для iOS, Android и Windows на .NET. Xamarin – это абстракция, которая связывает общий код с базовым кодом платформы. Xamarin позволяет разработчикам использовать в среднем 90 % общего кода для приложений на разных платформах, то есть позволяет разработчикам писать всю свою бизнес-логику на одном языке (или повторно использовать существующий код приложения), но при этом настраивать внешний вид приложений для каждой платформы в отдельности. Обладает следующими преимуществами:

- использует для разработки язык C#;
- позволяет выделять общий код, например, такой как бизнес-логика, доменная модель, в отдельный слой абстракции, что примерно составляет от 80 % всей кодовой базы;
- компилируется в «родные» установочные пакеты для каждой из платформ.

В то же время для того, чтобы разрабатывать для iOS, Xamarin необходимо использовать из-под ОС MacOS, что является несомненным недостатком. Также к недостаткам можно отнести то, что имеет не такую обширную кодовую базу в виде внешних библиотек как «родные» средства разработки.

Flutter. Является самым универсальным из перечисленных ранее средств разработки. Позволяет иметь полностью единую кодовую базу для обеих платформ. Также как JVM для Java, код исполняется на собственной виртуальной машине. Среди преимуществ можно выделить достаточно удобный язык доменной разметки, в которой каждый элемент является виджетом с управляемой логикой поведения в реактивном стиле. К недостаткам можно отнести язык Dart, который является еще достаточно молодым и предлагает урезанный набор ООП возможностей [3].

Библиографический список

1. Mobile Operating System Market Share Worldwide // Statcounter. URL: <https://gs.statcounter.com/os-market-share/mobile/worldwide> (дата обращения: 01.05.2020).
2. Documentation for app developers // developer.android. URL: <https://developer.android.com/docs> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Dart documentation // Dart. URL: <https://dart.dev/guides/> (дата обращения: 01.05.2020).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВИЗУАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

В статье описываются результаты технического состояния жилого дома номер 65 А/3, расположенного по ул. Чертыгашева в городе Абакане.

Цель обследования – определение фактического технического состояния строительных конструкций и здания в целом.

Объект обследования представляет собой девятиэтажное кирпичное здание 1975 года постройки. Здание оборудовано действующими инженерными системами водопровода, канализации, отопления и электрического освещения. Так же имеется подвал, цокольный этаж, мансарда, мезонин, лифт. Естественное освещение предусмотрено через окна в наружных стенах. В качестве светопропускающих конструкций используются деревянные и металлопластиковые окна. В настоящее время здание эксплуатируется по назначению, как жилое и общественное.

Технические характеристики обследуемого здания:

- фундамент: из сборных монолитных блоков 0,65 м;
- несущие конструкции: из кирпича, железобетона;
- перекрытия, как чердачное, так и междуэтажное: из железобетонных плит готовой конструкции;
- ядро жесткости здания: лифтовая шахта и лестничная клетка количестве 1 и 1 шт. соответственно;
- крыша: совмещенная с перекрытием, рубероидная на битумной основе;
- отделка здания – штукатурка, побелка, обои, линолеум, кафельная плитка;
- отопление, так же как и водоснабжение – централизованное.

Результаты обследования. На основании проведенного визуально-инструментального осмотра здания, основанного на различных строительных правилах и положениях [1–4] можно:

- 1) сделать вывод о том, что износ здания составляет примерно 20–25 %, что означает, что данное здание вполне пригодно для дальнейшей эксплуатации и характеризуется как «вполне удовлетворительное» (согласно приказу Министерства коммунального хозяйства РСФСР от 27 октября 1970 года № 404);
- 2) рекомендовать комплекс ремонтных работ по устранению дефектов и недостатков в обследованном здании (табл.).

Выявленные дефекты обследованного жилого дома и методы их устранения

№	Дефекты	Способы устранения
1	Трещины в швах между блоками, следы увлажнения	Заделка трещин раствором Устранение протечек путем использования промазочной гидроизоляции
2	Ослабление кирпичной кладки, отслоение штукатурки	Ремонт поврежденного наружного слоя с предварительным устранением причин повреждения и осушением участков
3	Трещины в плитах, следы протечек и промерзания	Усиление (при необходимости), восстановление защитного слоя
4	Нарушение гидроизоляции, следы протечек	Устранение причин увлажнения, в случае необходимости ремонт с осушением увлажненных участков
5	Использование низкокачественного бетона при заливке плит/стяжки	Использование бетона более высокой марки, с ликвидацией низкокачественного
6	Отслоение отделки от стен	Ремонт поврежденной отделки, с соответствующей подготовкой основания после устранения причин повреждения
7	Нарушение целостности ступеней	В критических случаях – замена ступеней на новые

Библиографический список

1. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034118> (дата обращения: 12.04.2020).
2. ВСН 57-88 (р). Положение по техническому обследованию жилых зданий: Введ. 01.07.89. М.: Госкомархитектура, 1991. 51 с.
3. ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9051553> (дата обращения: 12.04.2020).
4. ГОСТ Р 53778-2010. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния: Введ. 25.03.2010. М.: Стандартинформ, 2010. 60 с.

РАЗРАБОТКА ТРЕХМЕРНОГО ПЛАНА ЭВАКУАЦИИ ДЛЯ УЧЕБНОГО КОРПУСА № 2 ФГБОУ ВО «ХГУ ИМ. Н. Ф. КАТАНОВА»

В данной статье рассмотрено решение проблемы быстрой эвакуации при пожаре в учебных заведениях с соблюдением всех правил.

Пожар – это один из опасных процессов горения, который причиняет ущербы как материальные, так и моральные. Он уносит множество жизней в нашем мире, причиняет вред здоровью или же становится причиной инвалидности.

Эвакуация – это комплекс мероприятий, связанных с перемещением людей самостоятельно или при помощи пожарной охраны в зоны, где отсутствует угроза жизни и здоровью. Но на сегодняшний день эвакуация при пожаре для больших зданий является проблематичной. Это связано с отсутствием организованности у студентов и незнанием плана эвакуации для заведения [1]. К дополнению учебной эвакуации появилась идея о создании виртуальной эвакуации для учебного корпуса ХГУ.

Для решения этой задачи было решено разработать в 3D-режиме процесс эвакуации при пожаре, где пользователь сможет изучить правила эвакуации, выполнить необходимые действия при пожаре и задымлении, и, найдя безопасные пути, выйти из горящего здания.

Актуальность данной работы объясняется тем, что трехмерная разработка плана эвакуации обеспечит большую наглядность и интерпретируемость данных. Это позволит совершенно быстро изучить в первую очередь правила эвакуации при пожаре для учебных заведений, а также схему плана эвакуации, ведь в реальной жизни люди начинают паниковать, из-за чего не могут выйти из огня.

Для реализации данного процесса выбран Unity3D как один из наиболее известных игровых движков, содержащий интегрированный редактор проектов, который поддерживает импорт графических и неграфических ресурсов [2]. Для среды программирования выбрана Visual Studio, так как она поддерживается Unity [3]. Выбор языка программирования остановился на C# [4]. На нем можно взаимодействовать с движком и отдавать ему свои команды.

Для общего проекта создано две сцены: меню и сцена визуализации.

В меню есть три кнопки: «начать», при нажатии на которую действие переходит в игровую сцену, «правила», где высвечиваются правила при эвакуации, и «выйти», при нажатии на которую процесс приложения закрывается. Для их работоспособности создан скрипт Button.

Для проекта первым делом необходимо создать модель здания. Реализация модели учебного корпуса проходила после небольших чертежей, где были указаны размеры, приведенные в соотношении к реальным размерам. Для этого мы использовали схему плана эвакуации. В unity мы построили саму модель здания при помощи объектов. Стены, двери, потолок, фундамент, лестницы – все это объекты Unity. Мебель была импортирована из открытых источников интернета.

Для программирования эвакуации создано несколько скриптов. Первый скрипт FPP отвечает за движение персонажа, второй – MouseLook – отвечает за повороты по сторонам. Скрипты Door и DoorController предназначены для взаимодействия с дверями.

Чтобы при запуске персонаж появлялся в рэндомном месте, создан скрипт SpawnRNDCharacter.

Также при эвакуации необходимо добавить таймер, за которое персонаж сможет эвакуироваться. Для этого создан скрипт STimer. В левом верхнем меню было решение добавить информацию о рэндомном появлении огня. Описание действий представлено в скрипте SpawnFire.

К основным действиям относятся: закрыть дыхательные пути, окна, шагом выйти к плану эвакуации, ознакомиться со всеми выходами и при помощи указывающих стрелок эвакуироваться.

При нажатии на клавишу «Q» план эвакуации высвечивается на большом экране. При нажатии на клавишу «F», закрываются дыхательные пути.

В конечном виде приложение представляет собой установочный файл с расширением .exe.

Библиографический список

1. Книга «Unity в действии». URL: <https://habr.com/ru/company/piter/blog/440292/> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Мэннинг Джон, Пэрис Батфилд-Эддисон Unity для разработчика. Мобильные мультиплатформенные игры. СПб.: Питер, 2017. 352с.
3. Правила пожарной безопасности учебного заведения. URL: <https://helpiks.org/6-47884.html> (дата обращения: 10.03.2020).
4. Программирование на C# в Unity. URL: <https://unity3d.com/ru/learning/c-sharp-in-unity-for-beginners> (дата обращения: 6.03.2020).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРУКТУРИРОВАННОЙ КАБЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ФИРМЫ

Статья содержит описание процесса обмена информации в проекте в компьютерной фирме, обзор характеристик технического обеспечения, позволяющих выполнять данный процесс. Выявлены недостатки и предложены решения по их устранению.

В ходе анализа организации были выявлены следующие недостатки. Они заключаются в следующем: данная организация получает большое количество заявок, что приводит к образованию большого количества рабочих файлов в общей сетевой папке, которые случайным действием можно испортить, что приведет к увеличению работы над проектом. Также с увеличением заказов возрос объем выполняемой работы сотрудниками.

Поэтому было принято решение о установке файл-сервера и найме новых сотрудников, для которых надо обеспечить рабочие места. Для реализации этих задач рассматривается предложение о расширении офиса, для которого нужно будет подготовить проект СКС и установке файл-сервера.

Из поставленной задачи заказчиком были сформулированы следующие требования:

- количество рабочих мест с доступом в СКС не менее 45 (рис.);
- пропускная способность сети должна быть не менее 1 Гигабит/с, и иметь не менее двух провайдеров;
- в серверном помещении должно располагаться 4 стойки;
- разграничение прав пользователей, для каждого пользователя или для групп пользователей предоставляются различные права, включающие в себя создание, редактирование, удаление или перемещение рабочих файлов в своих директориях;
- обеспечить отказоустойчивость файл-сервера, который должен быть собран на RAID1. [1]

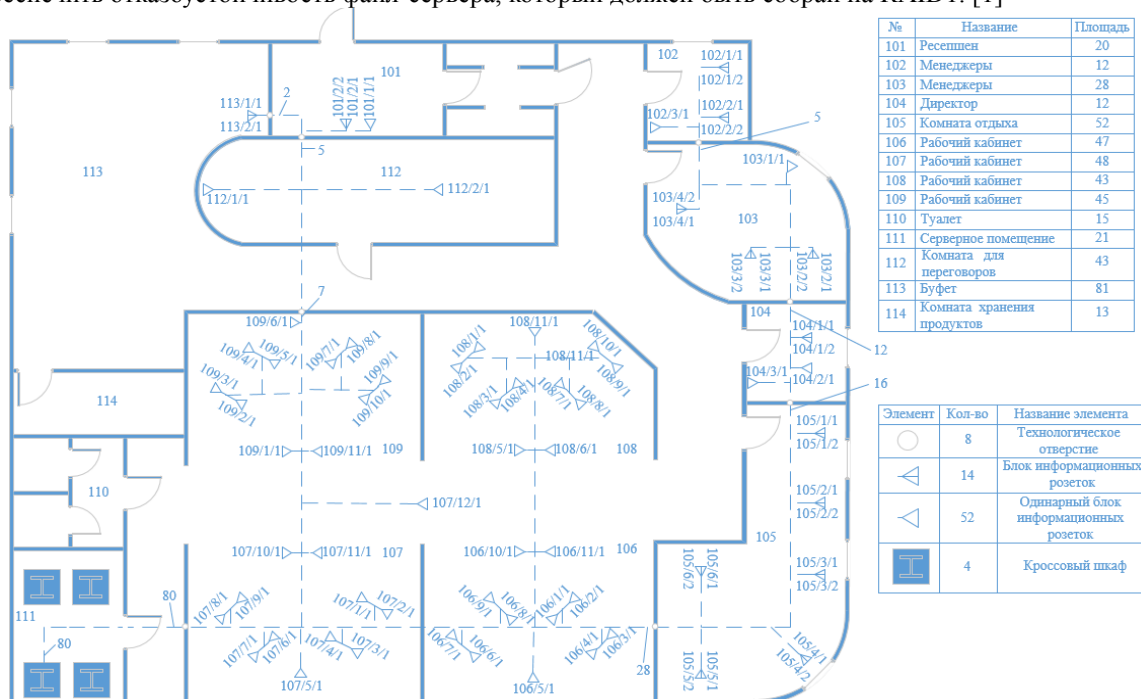


Схема новой СКС организации

В проекте новой СКС имеется: стойка администратора, два кабинета для менеджеров, кабинет директора, кабинет для переговоров, комната отдыха, четыре кабинета для сотрудников, столовая, санузел и серверное помещение. Схема новой СКС составлена с учетом СанПин норм.

Практическая значимость: проект совершенствования СКС может быть использован организацией для устранения выявленных недочетов

Библиографический список

1. Требования к новой локальной сети // Техническое задание. 2020.

ТЕХНОЛОГИИ КОСМИЧЕСКОЙ СЪЕМКИ

В работе рассматривается описание технологий съемки из космоса с помощью оптико-электронной спутниковой и радарной систем. Представлены характеристики и отличительные особенности этих систем.

При первом этапе получении пространственной информации о поверхности Земли из космоса выделяют два направления:

- 1) оптико-электронные системы: съемка в видимом и инфракрасном диапазонах длин электромагнитных волн;
- 2) радарные системы: съемка в сантиметровом радиодиапазоне (с длинами волн от 0,5 до 75 см). [1]

Оптико-электронные системы способны распознавать отраженное излучение земной поверхности в пассивном режиме в видимом и ближнем инфракрасном диапазонах. В таких системах излучение попадает на соответствующие датчики, генерирующие, электрические сигналы в зависимости от интенсивности излучения. В системе используются датчики с постоянным построчным сканированием (линейное, поперечное и продольное).

Выделяют тепловую съемку для регистрации электромагнитного излучения объектов в тепловом инфракрасном диапазоне спектра. Спектрометрическая съемка направлена на изучение излучения горных пород.

Радарные системы используют ультракоротковолновые (сверхвысокочастотные) области радиоволн, подразделяемой на X-, C- и L-диапазоны. Современные космические радарные системы – это радиолокаторы с синтезированной апертурой (SAR). [1]

Процесс съемки начинается, когда радиолокатор направляет луч электромагнитных импульсов на поверхность. Часть импульсов отражается от нее, и датчик измеряет расстояние до Земли и параметры отраженного сигнала.

Далее для построения цифровой модели местности происходит интерферометрическая обработка пар и серий снимков. Техника интерферометрической обработки радиолокационных данных предполагает получение нескольких когерентных измерений приемной антенны радиолокатора одного и того же участка на земной поверхности со сдвигом в пространстве.

Отличие радарных от оптико-электронных систем состоит в том, что радиолокатор испускает собственный сигнал определенной частоты, регистрирует его и не зависит от времени суток, освещенности, природных условий (облачности, тумана и т. п.), а оптические сенсоры регистрируют отраженное солнечное излучение. Поэтому при выборе снимков и дальнейшей обработки необходимо учитывать не только вид системы, диапазон съемки, разрешение, но и конкретную решаемую задачу.

В работе проведен анализ космических аппаратов входящих в российскую орбитальную группировку ДЗЗ [2].

В развитии спутниковых систем важными направлениями развития является:

- повышение пространственного разрешения;
- увеличение числа режимов съемки;
- расширение поляризационных возможностей, в особенности одновременная съемка в четырех поляризациях для возможности классификации объектов на снимке по физическому типу отражения.

Библиографический список

1. Космическая съемка. URL: // <https://sovzond.ru/>. (дата обращения: 03.02.2020)
2. Дистанционное зондирование Земли. URL: // <https://www.roscosmos.ru/24707/> (дата обращения: 03.02.2020).

© Изгагин Р. А., 2020

Ш. Ш. ИРГИТ

Научный руководитель – И. В. Карцева, канд. техн. наук, доцент

ТВОРЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК И НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛОРИТ В КОЛЛЕКЦИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ДИЗАЙНЕРОВ ОДЕЖДЫ РЕСПУБЛИКИ ТУВА

В работе рассматривается использование элементов тувинского национального костюма в современном дизайне одежды, определяется актуальность этнического дизайна одежды. Особое внимание уделяется орнаментальным узорам и материалу тувинского костюма, так как они играют большую роль в оформлении национальных и стилизованных современных костюмов. Цель данной статьи – показать актуальность использования национальных цветов в современной одежде.

В Республике Тува национальные традиционные и стилизованные современные костюмы пользуются большим спросом и востребованы в современном молодежном обществе, так как в республике национальную одежду носят не только по особым случаям, но и повседневно. Проводимые в регионе модные показы также

свидетельствуют о том, что главным источником вдохновения современных дизайнеров является национальный костюм тувинцев.

Исторические трансформации национального костюма тувинцев, история возникновения элементов костюма, конструктивные особенности, символика, характеристика технологии изготовления тувинской национальной одежды рассматривали в своих работах В. П. Дьяконова, С. И. Ванштейн, Л. П. Потапова, Т. Б. Будугечиева, М. О. Сиянбиль, А. А. Сиянбиль, А. К. Кужугет, Г. Н. Курбатский.

Согласно данным, приведенным в публикациях указанных авторов, одежда тувинцев различалась по сезону: зимняя одежда (изготавливалась из шкур) и летняя одежда (из тканей и кожи); по назначению: повседневная, спортивная, промысловая, праздничная, культовая, ритуальная; по половозрастному признаку.

В настоящее время одежда тувинцев туникообразная, распахная, запахивается направо, носит общее название «тон», также в комплект национального костюма входят головной убор, пояс («кандаазын», «шегедек», «хоректээш»), короткополая куртка, брюки, сапоги, поясные подвески и украшения. Характерными чертами костюма являются стоячий воротник, ступенчатый вырез с левой стороны, шаровидные, плетенные из шнура пуговицы и петли, рукава с манжетами или длинные рукава ниже кистей рук [1].

Национальный костюм традиционно изготавливается из китайского шелка с орнаментами. Китайское орнаментальное искусство оказало большое влияние на искусство других народов.

Основными видами орнамента являются геометрический орнамент; использование природных форм (облака и волны, небо и вода принимали формы орнаментальных завитков-спиралей и использовались как декоративный мотив); мифические персонажи (драконы, священные лошади, священная собака Го, фантастические птицы, «приносящие счастье»); отдельные иероглифы или слова в качестве декоративных мотивов [2].

В тувинском национальном костюме часто используется шелк с геометрическим орнаментом и природными формами. Почти каждый орнамент и цвет шелка имеют свой символический смысл. Со временем значение большинства из них было забыто, хотя некоторые сохраняют древнюю символику поныне. Например, самым распространенным является бесконечный узел «олчей удазыны» (нить счастья) – символ вечности и счастья. Геометрический орнамент имеет множество вариантов: перекрещивающиеся ромбы, сетка, полосы, меандр.

Оригинальный крой, декоративные элементы и орнаменты оказались столь совершенными, что забыть о них невозможно. Дизайнеры Тувы с удовольствием используют шелк с орнаментом в дизайне современной одежды. Молодые дизайнеры Андрей Неверитцкий, Юлия Хирбээ, Кима Чозаровна, Аржаана Доспан демонстрируют свои коллекции на различных этнофестивалях, конкурсах современного и традиционного костюмов, и показах этнической моды за пределами республики, а дизайнер и основатель театра танца и костюма «Эдегей» Вячеслав Донгак уже на протяжении 20 лет за пределами страны.

Таким образом, тувинские дизайнеры, трансформируя формы, орнаменты национального костюма в молодежной одежде повышают интерес к культуре и истории, показывают красоту и изящество национального костюма в современном исполнении.

Проектирование молодежной одежды с национальным колоритом, в соответствии новыми трендами моды, дает возможность сохранить традиции и одновременно быть модным, так как стилизованная одежда в Республике Тува любима молодежью. Эта особенность была учтена при создании собственной авторской коллекции молодежной одежды в этностиле под девизом «Этногеометрия».

Библиографический список

1. Вайнштейн С. И. Мир кочевников центра Азии. М.: Наука, 1991. 296 с.
2. Дьяконова В. П. Материалы по одежде тувинцев. Труды тувинской комплексной археолого-этнографической экспедиции: материалы по археологии и этнографии им. Н. Н. Михлухо-Маклая. М., 1960. С. 238–266.
3. Сиянбиль М. О., Сиянбиль А. А. Традиционный тувинский костюм // История, Символика. Кызыл, 2000. 320 с.

© Иргит Ш. Ш., 2020

Д. С. КАДОЧНИКОВА

Научный руководитель – О. Л. Захарова, канд. биол. наук, доцент

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШУМОЗАЩИТНЫХ ЭКРАНОВ НА ТЕРРИТОРИЯХ, ПРИЛЕГАЮЩИХ К ПУТЯМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

В работе приводится описание теоретического исследования по практическому использованию малых акустических экранов. Описаны особенности выполнения сравнительного анализа эффективности малых акустических экранов и классических шумозащитных сооружений.

В современном мире среди множества задач, возложенных на специалистов в области экологии, одной из приоритетных является обеспечение экологической безопасности населения. Одним из наиболее опасных физических факторов считается шум – бедствие современного мира и нежелательный продукт цивилизации. В связи с увеличением интенсивности транспортных потоков, шумовое загрязнение стало приоритетной экологической проблемой уже не только крупных городов, но и маленьких поселков, сел и деревень, которые располагаются вблизи автомагистралей и железнодорожных путей [1].

Цель исследования – на основе сравнительного анализа современного шумозащитного оборудования предложить акустические экраны, наиболее эффективные для использования на территориях, прилегающих к путям железнодорожного транспорта.

Практика показывает, что одним из самых доступных и распространённых средств шумозащиты в настоящее время являются акустические и шумозащитные экраны (далее – ШЭ), которые устанавливаются вдоль железных дорог перед зоной жилой застройки. Однако, несмотря на огромную работу по их совершенствованию, экраны классической конструкции имеют существенные недостатки – высокая стоимость, изолирование обширных территорий, нарушение визуальной среды, необходимость создания проходов. Часто компании делают выбор в пользу более дешёвых материалов, а из-за размеров насыпи и особенностей грунта приходится отодвигать экран, что существенно влияет на его эффективность.

В зарубежных странах, а с недавнего времени и в России начали переходить на малые шумозащитные (акустические) экраны, которые в большинстве случаев оказываются намного эффективнее классических. Это связано с тем, что основным источником акустического загрязнения является шум качения, при этом 70 % излучаемого шума приходится на рельсы, а 30 % – на само колесо [2].

Таким образом, при установке ШЭ небольшой высоты, максимально приблизив его к путям на расстояние 1,5–2 м, можно снизить излучение шума качения, которое составляет подавляющую часть общего уровня шума от движения железнодорожного транспорта. Среди других преимуществ малых акустических экранов можно выделить их относительно низкую стоимость в связи с уменьшенными габаритами и то, что они более гармонично, чем классические ШЭ вписываются в ландшафт, не нарушая визуальную среду [3].

Экономические расчёты Д. А. Куклина и В. Иванова свидетельствуют о том, что стоимость малых акустических экранов в два раза ниже, чем высоких экранов. При стоимости шумопоглощающего экрана производства Durisol 5 000 руб./м², малый акустический экран из аналогичных материалов будет стоить около 2 500 руб./м² [4].

Недостатком малых акустических экранов, по сравнению с классическими шумозащитными экранами, является провоз негабаритных грузов и работа снегоуборочных составов вдоль железнодорожных путей могут повредить экран, что приведет к утрате его эффективности и даже падении на пути.

Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что малые акустические экраны в будущем могут вытеснить большую часть классических ШЭ, так как имеют ряд неоспоримых преимуществ. Они не нарушают визуальную среду, не требуют создания проходов, которые необходимы для классических ШЭ в зонах жилой застройки, имеют более низкую стоимость за счет небольшой высоты, но при этом снижают уровень шумового излучения до установленных нормативов.

Таким образом, на территориях, прилегающих к путям железнодорожного транспорта в пределах жилой застройки, применение малых акустических экранов является эффективным и экономически обоснованным.

Библиографический список

1. Иванов Н. И. Проблема шума в Российской Федерации: «кто виноват?» и «что делать?» // Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Защита от повышенного шума и вибрации). СПб.: Изд-во Балтийский государственный технический университет «Военмех», 2013. С. 14–35.
2. Буторина М. В., Иванов Н. И., Куклин Д. А. [и др.]. Снижение шума железнодорожного транспорта // Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал. М.: Изд-во «Новые технологии», 2012. № 12. С. 1–23.
3. Куклин Д. А., Матвеев П. В. Расчёт эффективности малых экранов для железных дорог // Интеллектуальные системы в производстве 2(26) 2015 С. 18–20.
4. Васильев А., Ли-Ко-Шин Ю., Кудяев А. В. [и др.]. Эффективность малых акустических экранов для защиты от шума железнодорожного транспорта // NoiseTheoryandPractice. 2016. № 3 (5).

© Кадочникова Д. С., 2020

А. С. КАНДАУРОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук

СИСТЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ СВАЛОК

В статье описан принцип работы сверхточных нейросетей, а также процесс распознавания отходов по категориям нейросетью по его изображению.

В век технологий нейросети перестали быть чем-то из разряда фантастики. Сейчас они используются во многих сферах человеческой деятельности, таких как наука, медицина, охрана правопорядка и множество других. Нейросетевая технология распознавания отходов по категориям по изображению способна буквально за секунды определить категорию отходов. Сфера применений данной технологии достаточно широка, обуславливает актуальность данной темы.

Технология нейросетевого распределения отходов по категориям основана на использовании свёрточных нейронных сетей. Изначально авторы свёрточных нейронных сетей вдохновлялись биологическими структурами зрительной системы. Свёрточная нейронная сеть для распознавания рукописных символов была реализована Яном Лекуном. Она состояла из слоёв двух типов: свёрточных и субдискретизирующих (или слоёв подвыборки). В ней каждый слой имеет топографическую структуру, т.е. каждый нейрон связан с фиксированной точкой

исходного изображения, а также с рецептивным полем (областью входного изображения, которая обрабатывается данным нейроном).

Данная архитектура нейронных сетей включает в себе три основные парадигмы:

- 1) локальное восприятие;
- 2) разделяемые веса;
- 3) субдискретизация.

Локальное восприятие подразумевает, что на вход одного нейрона подаётся не всё изображение (или выходы предыдущего слоя), а лишь некоторая его область. Такой подход позволил сохранять топологию изображения от слоя к слою.

Разделяемые веса предполагают, что для большого количества связей используется очень небольшой набор весов. Например, на входе будет изображение размером 36×36 пикселей, тогда каждый нейрон следующего слоя примет на вход только небольшой участок этого изображения, например, 6×6 пикселей. Таким образом, искусственное ограничение на веса улучшает обобщающие свойства сети, что повышает способность находить нужный образ на изображении, не обращая внимание на посторонние детали.

Субдискретизация позволяет уменьшить пространственную размерность изображения в заданное количество раз [1].

Перед обучением нейросети определяются с тем, как измерять качество распознавания. Зачастую для этого используется функция среднеквадратической ошибки. Задача обучения состоит в настройке весов таким образом, чтобы они для любой обучающей пары давали минимальную ошибку.

Для достижения высокой точности распознавания образов, нейронная сеть предобучается на большом массиве изображений, связанном с предметной областью нейронной сети.

Для более точного обучения в выборку добавляют изображения, не связанные с тем, что ищет нейронная сеть. Это делается для того, чтобы нейросеть могла отличить искомый объект от постороннего. Процесс обучения идёт до тех пор, пока не будет достигнута максимальная точность распознавания образа.

Процесс распознавания отходов по категориям состоит из нескольких этапов:

- 1) детектирование отходов на изображении;
- 2) исправление визуальных искажений;
- 3) извлечение характеристик отходов;
- 4) распределение мусора по категориям.

Сначала изображение обрабатывается с помощью детектора отходов, таким образом создавая прямоугольный фрагмент изображения с отходом. Далее нейронная сеть нормализует полученный фрагмент (исправляет визуальные искажения, извлекаются габариты отходов и местность где они расположены – сравниваются с той или иной категорией).

Нормализованное изображение подаётся на вход нейронной сети для дальнейшей обработки. Нейронная сеть строит уникальный для каждого отхода вектор признаков, который затем переносится в базу с категориями и классификациями отходов, после чего результат интерпретируется компьютером или оператором в зависимости от цели работы [2].

Библиографический список

1. Применение нейросетей в распознавании изображений. URL: <https://habr.com/ru/post/74326/> (дата обращения: 29.03.2020).
2. Пару слов о распознавании образов. URL: <https://habr.com/ru/post/208090/> (дата обращения: 29.03.2020).

© Кандауров А. С., 2020

О. О. КАНЗЫЧАКОВ

Научный руководитель – А. А. Брагин

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОПАСНОСТЕЙ И ОЦЕНКА РИСКА В ООО «ДСУ-7»

В работе представлены результаты идентификации и ранжирования опасностей в организации ООО «ДСУ-7» с использованием всей имеющейся информации по происшедшим и потенциально возможным инцидентам. Приведены особенности ранжирования оценки риска.

Система управления охраной труда (далее – СУОТ) предназначена для реализации организацией своей политики и задач в области охраны труда. Одним из важнейших требований к политике в области охраны труда, без выполнения которого невозможно создание СУОТ и обеспечение ее функционирования, является идентификация опасностей, оценка рисков и их контроль [1].

Организация должна планировать и проводить идентификацию опасностей, оценку рисков, контроль и управление ими, она должна действовать так, чтобы это отвечало потребностям организации и ситуации на рабочих местах, а также помогало в выполнении любых нормативных требований в области охраны труда.

Цель – идентификация и ранжирование опасности для выявления вероятности возникновения события и серьезности последствий с использованием всей имеющейся информации по происшедшим и потенциально возможным инцидентам. На основе протоколов оценки риска ранжируются на «нежелательные» и «недопусти-

мые». Таким образом, нужно выявить «нежелательные» и «недопустимые» уровни риска сотрудников организации ООО «ДСУ-7».

Процесс идентификации опасностей включает обработку информации, содержащую потенциальные опасности. В ООО «ДСУ-7» находятся три отдела с потенциальными опасностями: административный отдел; вспомогательный отдел; автотранспортный отдел.

Опасности идентифицируются по источникам отклонения от допустимых условий труда. Перечень опасностей, представляющих угрозу жизни и здоровью работников, по виду воздействия и характеру производимых работ и операций приведен в Приказ Минтруда России от 19.08.2016 № 438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда». По всем «недопустимым» рискам комиссия анализирует меры управления и делает представление в виде служебной записки на имя руководителя подразделения, с рекомендациями по их дальнейшей минимизации.

Количественная оценка риска осуществляется по методологии «Анализ видов и последствий отказов» (Failure Mode Effect Analysis – FMEA) [2].

Приоритетное число риска (далее ПЧР) рассчитывается по балльной системе и определяется по формуле:

$$\text{ПЧР} = (S) \times (O) \times (D),$$

где (S) – критерий значимости последствий; (O) – критерий возникновения опасности; (D) – критерий обнаружения опасности [3].

Таким образом, можно идентифицировать потенциальные опасности, а также рассчитать приоритетное число риска для каждой опасности в каждом отделе организации и выявить те, которые относятся к «нежелательным» или «недопустимым» уровням риска.

Пример расчета ПЧР при опасности травмирования в результате дорожно-транспортного происшествия:

$$(9) \times (5) \times (5) = 225 \text{ ПЧР}$$

В вспомогательном отделе потенциальные опасности, такие как опасность травмирования в результате дорожно-транспортного происшествия 189 ПЧР «нежелательный» уровень; опасность поражения током вследствие контакта с токоведущими частями, которые находятся под напряжением из-за неисправного состояния (косвенный контакт) 225 ПЧР «нежелательный» уровень опасности; выполнения электромонтажных работ на столбах, опорах высоковольтных передач 216 ПЧР «нежелательный» уровень опасности; опасность поражения током вследствие прямого контакта с токоведущими частями из-за касания незащищенными частями тела деталей, находящихся под напряжением 225 ПЧР «нежелательный» уровень опасности.

В автотранспортном отделе: опасность раздавливания, в том числе из-за наезда транспортного средства, из-за попадания под движущиеся части механизмов, из-за обрушения горной породы, из-за падения пиломатериалов, из-за падения 225 ПЧР «нежелательный» уровень; опасность травмирования в результате дорожно-транспортного происшествия 189 ПЧР «нежелательный» уровень.

Библиографический список

1. Я – специалист по охране труда: профессиональный практический журнал. URL: https://www.espot.by/izdaniya/espot/identifikatsiya-opasnostei_0000000 (дата обращения: 06.05.2020).
2. ГОСТ 12.0.230.5-2018 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Системы управления охраной труда. Методы оценки риска для обеспечения безопасности выполнения работ; введ. 2019-06-01. М.: Изд-во стандартов, 2019.
3. ГОСТ Р 51814.2-2001 Системы качества в автомобилестроении. Метод анализа видов и последствий потенциальных дефектов; введ. 2002-01-01. М.: Изд-во стандартов, 2002.

© Канзычаков О. О., 2020

А. В. КИРИМОВА

Научный руководитель – В. В. Романюк

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА ASTRA LINUX

В этой статье рассмотрена пригодность операционной системы Astra Linux в образовательной сфере.

В данный момент в России действует закон импортозамещения. На отечественные операционные системы переводят банки, военные комплексы и с 2019 года в Красноярском крае осуществляется такой переход во всех учебных учреждениях. Дальнейшее обучение «информационному делу» школьники будут проходить на ОС Astra Linux. Подходит ли новая ОС для обучения?

Astra Linux – современная отечественная операционная система, которая может решать задачи разного уровня и применяться в различных сферах. Система имеет простой и понятный интерфейс, который легко адаптируется под все виды устройств, начиная от обычных компьютеров и заканчивая смартфонами.

В системе Astra Linux есть всё необходимое для решения повседневных задач, таких как работа с документами и электронной почтой, поиск в интернете, поиск мультимедиа, управление и синхронизация данных. Помимо простых программ, российская операционная система совместима с большим количеством дополнительных приложениями и средствами обработки информации, это делает её универсальным инструментом для создания систем различной сложности, как для внедрения в центр обработки данных, так и для личного пользования.

Ещё преимуществом данной системы является безопасность. Astra Linux имеет сертификаты Министерства обороны РФ, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК), Федеральной службы безопасности России (ФСБ), а также включена в единый реестр российских программ Министерства связи и массовой коммуникаций (Минкомсвязь России). Это является подтверждением её высоких показателей качества и безопасности [1].

Astra Linux рекомендуется для применения в системах, где есть персональные данные граждан или другая информация, подлежащая защите: коммерческая, медицинская, банковская, налоговая и государственная тайна.

Применяя систему Astra Linux, можно эффективно решать задачи и быть уверенным в сохранности личных данных.

Common Edition – версия общего назначения на базе ядра Linux, предназначена для среднего и малого бизнеса, образовательных учреждений [2].

При выполнении данной работы на виртуальную машину была установлена пробная версия Astra Linux, и проверены её функциональные возможности. В операционной системе заложены следующие программы, в соответствии с учебным планом:

- работа с растровой графикой (GIMP, редактор 3D-моделей, векторный редактор);
- работа с веб-браузером, поиск информации (Firefox);
- работа с аудиофайлами (аудиоредактор Audacity, аудиомикшер KMix, плеер Qmmp, аудиоплеер Clementine);
- работа с пакетами Office (LibreOffice: Writer – текстовый процессор и визуальный редактор HTML; Calc – табличный процессор; Impress – программа подготовки презентаций; Draw – векторный графический редактор; Math – редактор формул; Base – механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД Firebird).

Некоторые программы в операционной системе работают не эффективно и возникают ошибки, это вызывает проблемы в процессе обучения. Несмотря на это, у операционной системы имеет множество преимуществ [3]:

- 1) Astra Linux в разы дешевле, чем аналогичным набор программных продуктов от Microsoft;
- 2) нет необходимости докупать дополнительные средства защиты информации;
- 3) в ОС присутствует минимальный пакет программ для учебного процесса.

Подводя итоги, Astra Linux подходит для работы со школьниками, они могут проходить учебный план по аналогам программных обеспечений, которые уже присутствуют в операционной системе. Но можно предположить, что учащимся будет сложнее на ней работать, из-за её отличия от привычной Microsoft Windows.

Библиографический список

1. Astra Linux – системная платформа импортозамещения. URL: <https://www.syssoft.ru/astra-linux-sistemnaya-platforma-importozameshcheniya/> (дата обращения: 01.05.2020).
2. Astra Linux: [сайт]. URL: <https://astralinux.ru/> (дата обращения: 01.05.2020).
3. Об отечественной замене Windows из первых уст. URL: <https://www.sfx-tula.ru/news/infoblog/9423/> (дата обращения: 02.05.2020).

© Киримова А. В., 2020

М. В. КОРОЧКИН

Научный руководитель – Т. В. Соловьева, канд. пед. наук, доцент

TELEGRAM-БОТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ КОМПАНИИ

Представлена разработка telegram-бота с помощью языка Python 3.8.2 на платформе Telegram. Приведена организация работы службы технической поддержки с использованием Telegram-бота.

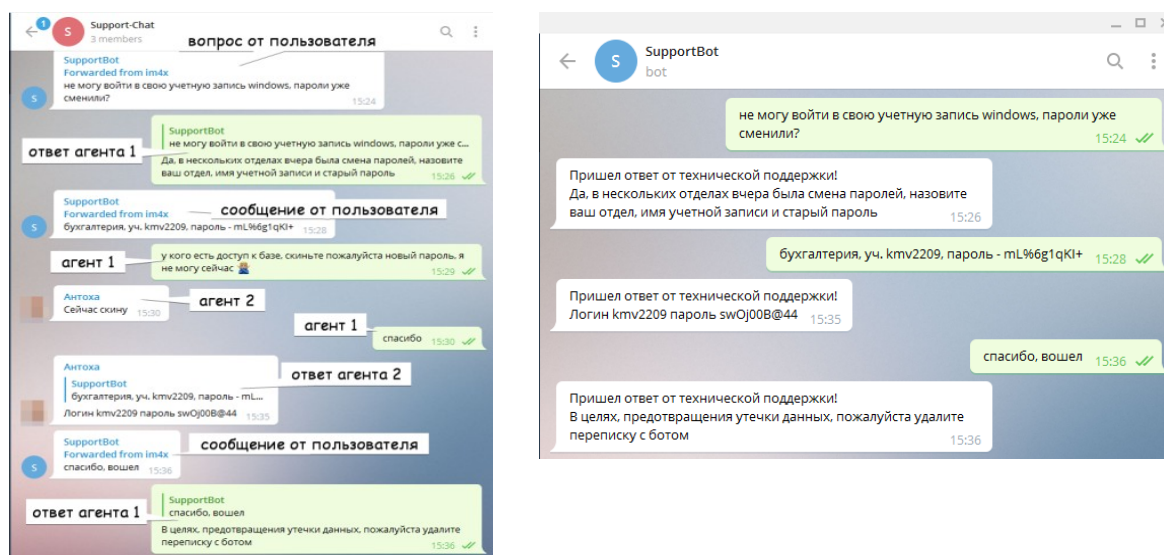
Согласно результатам исследования компании TGStat, аудитория российского сегмента сервиса Telegram весьма расширилась за последние 3 года [1]. Платформа приобретает все большую популярность не только среди молодого поколения, гиков и специалистов по маркетингу, но и среди других возрастных и социальных групп. Крупные компании используют Telegram для организации своей управленческой деятельности.

Чем крупнее компания, тем сложнее ею управлять. И здесь на помощь приходят новые IT-технологии.

Цель практической работы – повышение эффективности деятельности сотрудников службы технической поддержки компании путём создания и внедрения бота на динамично развивающейся платформе Telegram.

В качестве средства разработки Telegram-бота выбран язык Python 3.8.2 с применением библиотек: pyTelegramBotAPI 3.6.6 – для удобной работы с Telegram Bot API и requests 2.23.0 – для работы с html-запросами. Также использовался модуль ORM peewee 3.13.2 – для взаимодействия с базой данных.

Организация работы службы технической поддержки с использованием Telegram-бота. В мессенджере Telegram создается чат, в который входят сотрудники службы технической поддержки – системные администраторы, отвечающие за работу компьютерной техники, сетевую безопасность, доступ в интернет. В чат добавляется Telegram-бот, который является неким «посредником» между службой поддержки и пользователем. Фрагмент работы Telegram-бота на стороне администратора и пользователя представлен на рисунке.



Интерфейс telegram-бота технической поддержки компании

Логика ботов контролируется с помощью HTTPS-запросов к Telegram Bot API [2]. При создании telegram-бота получен уникальный ключ (*token*) авторизации, необходимый для дальнейшего управления ботом. Структурно бот-приложение включает основной скрипт-файл *main.py*, файл конфигурации *config.ini*, в котором хранятся настройки бота: *token*; *id* чата поддержки; типы данных, пересылаемые ботом; шаблоны сообщений; включение и отключение некоторых функций; файл базы данных *db.sqlite3* с таблицами *Block* – для заблокированных пользователей, и *Message* – для сообщений от пользователей. Информация в таблицы добавляется программно. В перспективе планируется: 1) реализовать идентификацию пользователей чата путем добавления *id* и *username* Telegram-аккаунтов сотрудников в базу данных; 2) усовершенствовать модуль поддержки большого количества пользователей, а также навигацию по вопросам чата при помощи ключевых слов (хештегов); 3) добавить функцию автоматического ответа на типовые вопросы.

Разработанный бот позволяет организовать удобную техническую поддержку сотрудников компании, а также использовать приложение для организации поддержки клиентов за счет функции блокировки сообщений пользователей.

Библиографический список

1. Исследование TGStat: аудитория Telegram в 2019 году. URL: <https://smm-blog.com/tgstat-research-audience-telegram-2019/> (дата обращения: 16.04.2020).
2. Telegram Bot API. URL: <https://core.telegram.org/bots/api> (дата обращения: 15.04.2020)

© Корочкин М. В., 2020

Е. Н. КУРЫШЕВ

Научные руководители – Н. А. Эклер, канд. техн. наук; С. А. Иванюк

ПРИМЕНЕНИЕ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

В работе содержится анализ мирового опыта в области применения 3D-технологий в строительной отрасли.

Еще вчера технологии 3D-печати в строительстве рассматривались как забавная диковинка, не имеющая особого практического смысла, некая игра ума и фантазии инженеров, но на поступивший жесткий запрос рынка «строить быстрее и дешевле» 3D-печать отвечала как нельзя лучше. В настоящее время по технологиям 3D-печати строятся не только пробные и демонстрационные объекты, но и запускаются в эксплуатацию общественные и жилые здания. Так, компания *Apis Cor* напечатала административное здание в Дубае, попав в Книгу рекордов Гиннеса.

Сегодня строительный 3D-принтер представляет собой некий симбиоз бетономешалки и руки-манипулятора, выкладывающий по заданному чертежу и алгоритму вертикальные и горизонтальные элементы и конструкции зданий и сооружений. Так называемая аддитивная технология строительства (от англ. *Add* – добавлять, наращивать) практически не имеет ограничений в использовании (кроме как законами физики).

Актуальность подобных технологий возрастает в связи с проблемами в мировой строительной отрасли: низкая производительность труда и квалификация рабочей силы, сложность осуществления контроля на строительной площадке, высокая материало- и энергоемкость. Возможность реализации автоматизированной системы возведения зданий (3D-печати) на месте строительства в кратчайшие сроки позволит сократить технологическое отставание строительной индустрии и повысить ее эффективность [1].

Решением задачи по организации компьютеризированного строительного процесса посредством 3D-печати занимаются в различных производственных и исследовательских организациях США, Китая, Великобритании, Голландии и России. Некоторые их разработчики представлены в таблице.

Особенности некоторых 3D-технологий

№	Разработчик	Толщина слоя, мм	Используемые материалы	Преимущества	Недостатки
1	WinSun (Китай)	30–60	Цементно-песчаная смесь из отходов от сноса зданий, стекловолокно	– использование продуктов переработки строительных материалов	– наличие узкофункциональной опалубки, – неровности вертикальных поверхностей
2	АМТ-СПЕЦАВИА (Россия)	20–50	Высокопрочная цементная смесь, стеклофибробетон, пескобетон	– вариативность материалов	– наличие узкофункциональной опалубки, – неровности вертикальных поверхностей
3	Contour Crafting Corp. (США)	25–50	Цементный раствор для опалубки, бетон для конструкций	– выровненная вертикальная поверхность, – армирование	низкая прочность между слоями

С учетом зафиксированного сокращения сроков строительства на 30–60 %, экономии на трудозатратах 50–70 % и общего снижения расходов на строительство на 50–80 % стоимость домов площадью до 100 кв.м., построенных с использованием 3D-технологий, составляет около 200 000 руб. При этом построенные дома можно отнести к дешевому сегменту не только по экономическому критерию, но и с точки зрения архитектурно-эстетической реализации [2].

Как и любая инновационная технология, строительство малоэтажных зданий с использованием 3D-технологии должна пройти проверку временем. Это вызов всей строительной индустрии, которая имеет свой сложившийся рынок и сложную инфраструктуру. Нарастают количество и качество споров об эффективности этих технологий. В итоге можно отметить, что увеличивается количество специалистов, считающих эту технологию потенциально перспективной для развития на ближайшие десятилетия. В ближайшем будущем 3D-печать домов станет для всех таким же привычным делом, как и строительство домов из кирпичей или блоков.

Библиографический список

1. Ватин Н. И., Чумадова Л. И., Гончаров И. С. [и др.]. 3D-печать в строительстве // Строительство уникальных зданий и сооружений. 017. № 1 (52). С. 27–46.
2. Клюев С. В., Клюев А. В., Кузик Е. С. Аддитивные технологии в строительной индустрии // Интеллектуальные строительные композиции для зеленого строительства: сб. Междунар. науч.-практ. конф. Белгород : Изд-во Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2016. С. 54–58.

© Курышев Е. Н., 2020

Е. Н. КУРЫШЕВ

Научный руководитель – О. В. Артюшкин, канд. пед. наук, доцент

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СВАЙНЫХ ФУНДАМЕНТОВ

В статье описываются результаты сравнения на расчетном примере европейской и отечественной методики проектирования свайных фундаментов.

В настоящее время при разработке новой и корректировки существующей нормативно-технической документации в области проектирования оснований и фундаментов существуют ситуации сопоставления требований отечественных норм со стандартами Европейского Союза. Такой процесс направлен на поиск механизмов обеспечения практического и теоретического единства систем технического регулирования геотехнического строительства.

Для рассмотрения перспектив взаимного влияния технических регламентов геотехнического проектирования были проанализированы такие документы технического регулирования, как СП 22.13330.2016 «Основания зданий и сооружений» [1] и Технический кодекс Еврокод 7 «Геотехническое проектирование» (Eurocode 7: «Geotechnical Design») [2].

Сравнение предельных состояний оснований фундаментов и геотехнических конструкций по нормативам СП 24.13330.2016 и Еврокода 7 приведено в таблице.

Структурно-содержательное сравнение предельных состояний оснований фундаментов и геотехнических конструкций

Нормы РФ	Европейские нормы
Первая группа предельных состояний	
– по прочности материала свай и свайных ростверков; – по несущей способности (предельному сопротивлению) грунта основания свай; – по потере общей устойчивости оснований свайных фундаментов при наличии значительных горизонтальных нагрузок (подпорные стенки, фундаменты распорных конструкций и др.), в том числе сейсмических.	– по обеспечению равновесия конструкций или грунта (EQU); – по величине предельного сопротивления или избыточной деформации конструкций (STR); – по величине предельного сопротивления или избыточной деформации грунта (GEO); – по равновесию конструкции или грунта вследствие увеличения гидростатического давления воды или вертикального воздействия (UPL).
Вторая группа предельных состояний	
– по осадкам свай от вертикальных нагрузок; – по перемещениям свай и грунтом оснований от действия горизонтальных и моментных нагрузок; – по образованию (раскрытию) трещин в элементах железобетонных конструкций свайных фундаментов.	– по чрезмерным деформациям (прогибы, углы поворота и т. п.); – по вибрациям; – по местным деформациям.

Исходные условия расчетного примера:

1. Свая – буронабивная, бетонная с металлическим каркасом, диаметр 600 мм.
2. Инженерно-геологические и гидрогеологические условия – песок с удельным весом 21 кН/м^3 , $c=0$, угол внутреннего трения – 35° , уровень грунтовых вод – 2 м.
3. Нагрузка на геотехническую конструкцию – постоянная нагрузка 1 200 кН, переменная нагрузка 200 кН, удельный вес бетона 24 кН/м^3 .

Итогом сравнения геотехнических стандартов проектирования оснований и фундаментов, а также результатов расчетов на конкретных примерах несущей способности сваи по ЕС 7 и нормам РФ является:

1. Еврокод 7 имеет статус регламентирующего документа, тогда как нормы РФ являются обязательными. Такая ситуация не позволяет европейским стандартам давать проектировщикам однозначный и точный алгоритм расчета геотехнических конструкций.
2. Результаты расчета свайного фундамента сопоставимы и имеют незначительные числовые расхождения.
3. Применение европейского подхода к проектированию свайных фундаментов невозможно ввиду качественного и количественного различия коэффициентов надежности.

Библиографический список

1. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. М.: НИИОСП им. Герсеванова, 2016. 89 с.
2. Франк Р. Еврокод 7 – Европейские нормы геотехнического проектирования // Реконструкция городов и геотехнического строительства. 2005 № 9. С. 47–55.

© Курышев Е. Н., 2020

А. И. ЛАВРИНЕНКО

Научный руководитель – Т. В. Озерова, канд. пед. наук

РОЛЬ ПОРТУПЕИ В СОЗДАНИИ СТИЛЬНОГО ОБРАЗА

В исследовании с помощью графического редактора Adobe Photoshop показана важная роль портупеи в создании женского образа. Экспериментально доказано, что портупея – это достаточно универсальный аксессуар, который можно использовать с различными видами одежды, меняя обыденный образ на стильный и индивидуальный.

В современном мире все больше внимания уделяется стилю и имиджу человека. Индивидуальный стиль – это умение преподнести собственную внешность с выигрышной для себя стороны, это определенная манера одеваться и подбирать аксессуары, а также сложившиеся поведенческие особенности. Грамотно подобранный образ психологически и эмоционально правильно воздействует на окружающих, что позволяет достигать поставленные цели значительно легче. Можно разработать один образ, который будет актуален длительное время. И можно разработать, в зависимости от необходимости, несколько образов, которые будут меняться в зависимости от поставленных задач [1].

Перед тем как создать новый образ, прежде всего, нужно определить ситуацию: чего необходимо добиться, какие достичь цели и решить задачи. Для каждой ситуации необходимо подбирать соответствующий стиль одежды. Дополнить, усилить, преобразовать эффекты при создании нового образа можно используя различные аксессуары. Неоправданно редко для создания стильного образа используется портупея.

Портупея (фр. *porte-épée* – «носить меч») – часть военного снаряжения, вязь в виде ремней для ношения оружия во время боя. Изначально на перекинутой через плечо портупее было принято носить холодное оружие, немного позже появились перевязи для ношения огнестрельного оружия, для этого к ремням добавили кобуру. Из этого получается что, портупея – сугубо мужской аксессуар из стиля милитари, который сейчас стремитель-

но набирает популярность среди женского населения. По мнению стилистов, главной причиной является то, что женщины уже много лет «одалживают» у мужчин аксессуары (ремни, галстуки, бабочки) [2].

Как правило, портупею производят из кожи. Такие модели подходят для ежедневного образа. Наиболее популярны женские украшения белого, бежевого и черного цветов [3]. Различаются они и по стилю: строгие модели с минимумом декора и ажурные вариации. Помимо кожи в изготовлении перевязи используется жемчуг. Такие ювелирные портупеи будут шикарным украшением вечернего платья.

Сегодня многие дизайнеры дают народным костюмам вторую жизнь, стилизуя их на современный лад. Поэтому за основу взят стилизованный русский народный костюм, некоторые его орнаменты, формы и мотивы. Коллекция разработана на основе анализа современного направления моды и моделей – аналогов из коллекций современных дизайнеров. Коллекция рекомендуется для младшей и средней возрастной группы, как для повседневной носки, так и для торжественных мероприятий. Содержит новизну и составляет единую композицию [4]. Название коллекции «Цветы. Ремень. Коса» указывает не только на художественный образ, но и на основную составляющую – портупею, которая сочетается со стилизованным русским народным костюмом (рис.).



Эскизы моделей авторской коллекции «Цветы. Ремень. Коса»

Анализ моделей-аналогов портупей показал, что они набирают популярность, но при этом неоправданно редко используются для создания стильного образа.

С помощью средств компьютерной графики разработано 12 женских образов с портупеями из коллекции «Цветы. Ремень. Коса», на которых видно, как портупея меняет образ.

Новизна исследования заключается в разработке достоверно-правдоподобных изображений проектируемых портупей из коллекции «Цветы. Ремень. Коса» с помощью графического редактора Adobe Photoshop для визуализации роли портупей в создании различных образов и экспериментальном доказательстве того, что портупея – достаточно универсальный аксессуар, который можно использовать с различными видами одежды, меняя обыденный образ на стильный и индивидуальный.

Практическая значимость исследования заключается в определении того, что портупея в создании образа играет важную роль, позволяет в комбинации с разными аут-фитами получать разнообразные образы, послылы, которые формируют индивидуальный стиль потребителя.

Библиографический список

1. Роуден М. Корпоративная идентичность. Создание успешного фирменного стиля и визуальные коммуникации в бизнесе. М.: Добрая книга, 2007. 296 с.
2. История костюма всех времен и народов. М.: Печатная слобода, Воскресный день, Белый город, 2014. 312 с.
3. Баженов В. И. Материалы для швейных изделий. М.: Легк. и пищ. пром-ть, 1982.
4. Гущина К. Т., Беляева С. А., Юрченко Н. Н. [и др.]. Ассортимент, свойства и технические требования к материалам для одежды. М.: Легк. и пищ. пром-ть, 1987.

© Лавриненко А. И., 2020

Ю. Р. ЛАМАЖИК

Научный руководитель – Л. П. Нагрузова, д-р техн. наук, доцент

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МАЛОЭТАЖНОГО ДОМОСТРОЕНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ БЛОКОВ

В статье приведены технологии малоэтажного домостроения из основных видов строительных блоков, которые используются в малоэтажном строительстве в городе Абакан. Выполнен анализ физико-механических и эксплуатационных свойств различных видов блоков, включая утепление и декоративную фасадную отделку с их оценочной стоимостью.

Блоки являются перспективным конструкционным материалом в малоэтажном домостроении по теплофизическим, прочностным показателям и по стоимости строительных материалов. В частности, наиболее доро-

гостящее кирпичное, деревянное и каменное домостроение. В связи с проведённым анализом современных технологий малоэтажного домостроения в работе рассмотрены основные виды строительных блоков, которые используются в малоэтажном строительстве в городе Абакан: газобетонные; пенобетонные; арболитовые; керамзитобетонные; полистиролбетонные. Каждый из видов блоков имеет свою сферу предпочтительного применения. Чтобы правильно выбрать блоки, которые в каждом конкретном случае проявят только свои положительные характеристики, необходимо сравнить их по основным параметрам. Физико-химические свойства материалов определяют их поведение в стене под нагрузкой и во многом влияют на микроклимат в доме. В развитие индивидуального жилищного строительства из различных видов блоков существенный вклад внесли следующие отечественные и зарубежные учёные: С. Н. Булгаков, А. И. Васильев, Э. Нойферт, А. И. Субетто, В. А. Тихомиров, Ю. М. Тихонов и другие специалисты [1].

Блоки из различных материалов отличаются размерами, свойствами (табл.) и ценой. Данные таблицы свидетельствуют о том, что у большинства блоков коэффициент теплопроводности достаточно высок, кроме полистиролбетона. В этой связи данные дома, согласно теплотехническим расчётам, требуют дополнительного утепления, декоративной фасадной отделки здания, что составляет в среднем 23–27 % от всей сметной стоимости строительства [2].

Физико-механические, эксплуатационные свойства материалов

Вид блока	Плотность кг/м ³	Водопоглощение %	Теплопроводность т/М*к	Морозостойкость	Прочность
Газобетон	300–1 200	20–25	0,1–0,4	35	0,5–0,25
Пенобетон	300–1 200	10–16	0,1–0,4	35	0,25–12,5
Арболитобетон	500–900	75–85	0,2–0,3	25	20–50
Керамзитобетон	300–1 500	18	0,15–0,45	25–75	50–100
Полистиролбетон	300–600	4	0,062–0,075	70–150	15–35

Важной частью облика здания является фасад. Процессу выбора внешней отделки дома стоит уделить должное внимание, поскольку облицовка фасада по своей функциональности несёт не только декоративную функцию, но и защитную. Наиболее распространёнными в Абакане для технологий малоэтажного домостроения из различного вида блоков являются: декоративная штукатурка, штукатурка под окраску, навесные системы (сайдинг и керамика) [2].

Рассмотрены наиболее распространённые материалы фасадной отделки и конструкций для малоэтажного домостроения. Применяемые в настоящее время конструкции имеют ряд существенных недостатков, препятствующих их широкому применению: малая огнестойкость, высокая стоимость, появление и развитие трещин, отслаивание декоративного слоя, появление пятен и трудно выводимой грязи на поверхности, износ, хрупкость, деформации и т. п. В связи с вышесказанным актуальной является проблема разработки блоков из полистиролцементной композиции с декоративной фасадной отделкой. Изучение несущей способности кладки, физико-механических свойств, адгезии и т. п. Проведение экспериментальной работы по улучшению прочностных и деформативных характеристик блоков из полистиролцементной композиции. Решение данной проблемы внесет значительный вклад в развитие экономики Республики Хакасии, в частности, её строительной отрасли.

Библиографический список

1. Проектирование и производство полистиролцементного энергоэффективного материала в строительстве. Комплексный подход / Л. П. Нагрузова; Сиб. федер. ун-т, ХТИ – филиал СФУ. Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ – филиала СФУ, 2013. 112 с.
2. Сараева, Н. Ю. Сазнов К. В., Нагрузова Л. П. Малоэтажное домостроение из эффективных и экологически чистых материалов // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 5. С. 503–507.

© Ламажик Ю. Р., 2020

М. В. ЛАРЬКИН

Научный руководитель – А. И. Макосий, доцент

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ РЕЛЬЕФА И ГОРОДСКОЙ МЕСТНОСТИ В ТРЕХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В данной статье рассмотрена проблема генерации, обработки и визуализации моделей рельефа и городской местности.

В настоящее время компьютерная графика и компьютерные модели пользуются огромным спросом среди большинства областей [1]. Спрос на компьютерные модели означает необходимость в их создании, а значительная комплексность их создания – необходимость в автоматизации. Рассматривая автоматизацию как процесс, автоматизировать можно лишь небольшой ряд моделей. Рельеф является одной из наиболее распространенных и наиболее востребованных моделей при автоматизации в силу простоты и гибкости существующих подходов.

Одним из таких подходов является использование карт высот вместе с полигональными сетями для представления рельефа в 3D [2]. Преимуществом такого подхода является быстрота – карты высот потребляют

довольно незначительное количество ресурсов, благодаря чему их можно генерировать, редактировать и обрабатывать в реальном времени.

В работе рассматриваются различные технологии и способы генерации и качественной визуализации рельефа в реальном времени, такие как «Шум Перлина», «Physically Based Rendering», «Атласы текстур» и др. [2; 3]. На основе рассмотренных технологий проведен анализ продуктов, решающих задачу автоматизации моделирования рельефа.

Определено, что более современные решения позволяют генерировать и редактировать модели рельефа, симулировать почвенную эрозию, не позволяют моделировать городскую местность, а устаревшие решения в свою очередь не поддерживают возможность качественной визуализации в реальном времени.

Из этого следует, что целью исследования является разработка программного средства, которое позволит автоматизировать процесс моделирования рельефа и городской местности, с возможностями генерации и обработки рельефа, симуляции почвенной эрозии и качественной визуализации всей сцены в реальном времени. Для этого была выбрана каскадная модель жизненного цикла, а вся система описана посредством DFD и SADT-диаграмм [4].

Для разработки программы применяется язык программирования C++, среда разработки Code::Blocks, библиотеки – SDL2, OpenGL и др. Разработка выполняется на операционной системе – Windows 10.

В ходе работы с нуля разработан и описан пользовательский интерфейс, различные инструменты и функции программы.

Для редактирования рельефа в реальном времени применяются специальные инструменты, которые меняют данные карты высот и загружают их на видеокарту в виде текстуры. Шейдер искажает плоскую поверхность на основе данных из этой текстуры, благодаря чему рельеф обретает форму [5]. В вершинах модели рельефа хранятся материалы, что позволяет наносить разные текстуры на разные точки рельефа.

Для моделирования зданий применяется примитивная геометрия, в частности, – куб, или правильный многогранник, форма которого изменяется в зависимости от размера здания. Пользователю предоставляется возможность контролировать положение, поворот и размер здания внутри разработанного редактора.

Для генерации карты высот применяется сумма нескольких октав шума Перлина [2]. Частота каждой новой октавы удваивается, по сравнению с предыдущей октавой, а амплитуда – уменьшается вдвое.

Для симуляции эрозии почвы на карте высот создаются случайные частицы, каждая из которых симулирует поведение капли – частица, по мере спуска по склону, накапливает значение осадка, постепенно перенося его ниже [6]. В результате в рельефе вырезаются линии свойственные реалистичным горам.

Для визуализации применяются такие технологии, как PBR, атласы текстур, атмосферное рассеивание, динамические тени на основе каскадов и др.

В результате работы был получен продукт, отвечающий поставленным требованиям.

Библиографический список

1. Применение 3D-моделей. URL: <https://www.zwsoft.ru/stati/chto-takoe-3d-modelirovanie> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Генерация карт высот. URL: <https://habr.com/ru/post/430384/> (дата обращения: 28.04.2020).
3. PBR. URL: <https://3dyuriki.com/2015/02/26/chto-takoe-pbr-fizicheski-korrektnyj-rendering-i-shejding/> (дата обращения: 28.04.2020).
4. DFD и SADT. URL: http://www.mstu.edu.ru/study/materials/zelenkov/ch_5_3.html (дата обращения: 28.04.2020).
5. Шейдеры. URL: <https://startandroid.ru/ru/uroki/vse-uroki-spiskom/398-urok-169-opengl-shejdery.html> (дата обращения: 28.04.2020).
6. Капельная эрозия. URL: <http://ranmantaru.com/blog/2011/10/08/water-erosion-on-heightmap-terrain/> (дата обращения: 28.04.2020).

© Ларькин М. В., 2020

И. Г. ЛЕЩИНСКИЙ

Научный руководитель – А. С. Дулесов, д-р техн. наук, доцент

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПЛАТФОРМЫ ANDROID С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ ГОРОДА АБАКАНА)

В данной статье рассмотрена проблема слабой информированности молодых людей о российских регионах и их туристическом потенциале.

Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос в рамках которого было выяснено, что молодые люди слабо информированы о российских регионах и их туристическом потенциале, что негативно сказывается на туристическом потоке для этих регионов.

Также подтвердился факт того, что российский рынок услуг в сфере туризма в основном распределен в центральной части России: в Москве и Санкт-Петербурге – занимают до 60 % от всего рынка услуг, в крупных городах-миллионниках сосредоточено 25 %, еще 10 % – в средних по численности населенных пунктах богатого Севера и только 5 % – в остальных городах и сельских поселениях.

В России имеется огромный потенциал для развития внутреннего туристического рынка: Минимум один раз в год путешествует примерно половина россиян (45 %), большая часть из которых – по России. Среди людей, которые путешествуют за рубеж, большая часть (81 %) имеют желание путешествовать по России, если условия будут примерно равны. В целом же такого мнения придерживается более половины россиян (56 %).

Результаты исследования ВЦИОМ и Центра развития региональной политики показали, что около половины россиян (49 %) путешествуют по местам, где они еще не были, а также для ознакомления с культурными достопримечательностями. При этом прослеживается низкий уровень информированности населения, в результате чего могут появляться негативные стереотипы в отношении отдельных регионов [1].

Наряду с использованием инновационных технологий для успешного продвижения туристских продуктов и услуг необходимо также учитывать принципы маркетинга взаимодействия. Если говорить о самых пионерских разработках в области инновационных технологий, то одними из них являются технологии дополненной реальности.

Дополненная реальность – это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью каких-либо устройств – планшетов, смартфонов или других, и программной части. Например, Google Glass. Системы прицеливания в современных боевых самолетах – это тоже дополненная реальность [2].

После анализа опроса ВЦИОМ можно составить требования к функциональным возможностям мобильного приложения:

- 1) отображение списка достопримечательностей;
- 2) поиск и фильтрация списка достопримечательностей;
- 3) просмотр информации о достопримечательностях;
- 4) отображение месторасположения достопримечательностей;
- 5) отображение информации о достопримечательностях в режиме дополненной реальности.

Для разработки мобильного приложения был выбран язык программирования Kotlin. Данный язык рекомендуется компанией Google для разработки для платформы Android, поскольку он является лаконичным и типобезопасным. Также данный язык полностью совместим с Java, что позволяет использовать все доступные библиотеки, написанные на языке Java [3].

Для реализации дополненной реальности используется библиотека ARCore от компании Google. В данной библиотеке уже реализованы ключевой функционал: отслеживание положения телефона относительно мира, определение размера и расположения плоских поверхностей и оценка освещенности окружающей среды [4].

Библиографический список

1. Аналитический обзор ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10140> (дата обращения: 12.04.2020).
2. Развитие туризма. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-turizma> (дата обращения: 13.04.2020).
3. Kotlin. URL: <https://kotlinlang.org/> (дата обращения: 14.04.2020).
4. ARCore. URL: <https://arvr.google.com/arcore/> (дата обращения: 15.04.2020).

© Лещинский И. Г., 2020

Н. Ю. ЛИСНЯК

Научный руководитель – О. Л. Захарова, канд. биол. наук, доцент

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСАДКА КАРЬЕРНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЯ УГЛЕДОБЫЧИ И ИХ ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В работе представлены результаты лабораторного анализа осадка карьерных вод предприятия углядобычи. Показано, как на основе результатов исследования были определены возможности их вторичного использования.

Карьерные воды образуются в процессе выемки угля, в их формировании участвуют поверхностные стоки, водоемы и водотоки, а также подземные воды. Сточные воды данных предприятий обогащены взвешенными веществами, при очистке которых образуется осадок. Ежегодно в России от производственных процессов угледобывающих предприятий образуется около 80 млн м³ осадков сточных вод (ОСВ). В связи с этим вопросы вторичного использования ОСВ предприятий угледобычи являются актуальными, требующими технических решений.

Цель – характеристика осадка карьерных вод, формирующегося в процессе угледобычи и определение возможностей его вторичного использования.

Объектом нашего исследования являются осадки карьерных вод угледобывающих предприятий региона.

В ходе технологического процесса угледобывающих предприятий образуются карьерные воды, обогащенные взвешенными компонентами (частицами). Поступая на очистные сооружения, карьерные воды подвергаются механической очистке, в результате которой образуется осадок.

Для определения возможностей вторичного использования ОСВ нами были определены их основные свойства: гранулометрический состав, скорость осаждения частиц, влажность.

Результаты гранулометрического анализа свидетельствуют о том, что наибольшая доля – 60 % приходится на частицы, диаметр которых лежит в диапазоне 0,01–0,1 мм, наименьшая доля – 10 % характерна для фракции, где размер частиц $\geq 0,1$ мм. Вклад частиц размером $\leq 0,01$ мм составляет 30 % от общего объема осадка.

Таким образом, в составе осадков карьерных вод предприятий угледобычи преобладают мелкодисперсные фракции.

Для определения скорости одиночного осаждения частиц в условиях ламинарного режима ($Re < 1$) нами применялось уравнение Стокса [2].

Скорость осаждения частиц размером менее 0,01 мм (10 мкм) лежит ниже границы 0,01 см/с. Частицы от 0,01 до 0,1 мм (10–100 мкм), преобладающие в составе осадков, осаждаются со скоростью в диапазоне 0,01–0,31 см/с. При этом следует отметить то, что скорость осаждения начинает экспоненциально расти у частиц диаметр которых достигает 40 мкм и более. Осаждение частиц более 0,10 мм происходит со скоростью свыше 0,31 см/с.

Влажность осадка карьерных вод – пульпы составляет 72,6 %, что свидетельствует о необходимости его обезвоживания для последующего применения. По токсичности осадки карьерных вод угледобывающего предприятия относятся к 5 классу опасности, что характеризует ОСВ как неопасные и позволяет использовать их вторично без предварительного обезвреживания. В целом ОСВ – неопасны, по составу являются минеральным сырьём и характеризуются мелкодисперсностью.

Учитывая состав и свойства осадка карьерных вод предприятий угледобычи, нами предлагается вторичное использование обезвоженного материала ОСВ в отрасли строительных материалов, доля которой в производственной сфере Хакасии составляет 5,8 % [3]. Нами предлагается использовать обезвоженный осадок карьерных вод в качестве добавки при производстве геополимерного бетона. На основе осадка осуществляется получение геополимерного вяжущего в результате разрушения структуры алюмосиликатных минералов в щелочной среде с последующим их растворением и полимеризацией продуктов реакции.

Техногенное минеральное сырьё в композиции с этими полимерами формируют материалы, обладающие наиболее благоприятными свойствами, такими как легкость, низкая теплопроводность, прочность, огнеупорность. Применение ОСВ в технологии производства бетона позволяет из 1 тонны промышленного отхода получить 2,5 м³ геополимерного бетона.

Библиографический список

1. Лисняк Н. Ю., Ларина М. А. Способы обезвоживания осадка карьерных вод угледобывающей промышленности // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. Выпуск 23. Т. 1. Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакассский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2019. С. 123–124.
2. Скорость осаждения – это скорость опускания или погружения частицы. Определение, баланс сил, расчет. URL: <https://www.flottweg.com/ru/wiki/separation-technology/sedimentation-speed/> (дата обращения: 27.03.2020).
3. Отчет главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия о результатах деятельности правительства Республики Хакасия за 2017 год.

© Лисняк Н. Ю., 2020

Д. А. ЛОКК

Научный руководитель – О. Л. Захарова, канд. биол. наук, доцент

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ПЫЛЕПОДАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «РАЗРЕЗ АРШАНОВСКИЙ»

В работе приводятся сведения о выбросах пыли, формирующихся при открытой добыче угля на ООО «Разрез Аршановский». Предлагается технологический комплекс для пылеподавления с учётом региональных условий. Дётся эколого-экономическое обоснование его внедрения.

В Республике Хакасия ведется интенсивная разработка каменноугольных месторождений. ООО «Разрез Аршановский» ведет разработку месторождения открытым способом, который снижает производственные затраты, но приводит к значительным выбросам пылевых частиц в атмосферный воздух. Пылегазовое облако может достигать высоты до 1 700 метров и содержать до 549 тыс. тонн пыли. Рассеивание в атмосфере происходит от 4–6 часов [3]. Проблема запыленности воздуха от выбросов угледобывающих предприятий в регионе приобретает актуальность, так как усугубляется природно-климатическими условиями, которые способствуют накоплению вредных веществ в атмосферном воздухе. В связи с этим исследование, направленное на формирование эффективной системы пылеподавления для предприятия и экономическое обоснование её внедрения, является актуальным.

Цель – эколого-экономическое обоснование внедрения комплекса пылеподавления на предприятия ООО «Разрез Аршановский».

Объект исследования – ООО «Разрез Аршановский», являющийся одним из предприятий угледобывающей отрасли Хакасии.

Технологический процесс добычи угля на ООО «Разрез Аршановский» представляет собой проведение буровых работ, взрывание, экскавацию углей и транспортировку на склад для хранения и погрузку для дальнейшей перевозки грузовым и железнодорожным транспортом.

В ходе производственного процесса образуются выбросы в атмосферный воздух, основным компонентом которых является пыль неорганическая. Для отдельного предприятия региона ежегодные объёмы выбросов пыли в среднем составляют 623,4 т/год [1].

Пыль неорганическая, поступающая в воздушную среду, формирует дисперсную систему, в которой дисперсной фазой являются твердые частицы, а дисперсионной средой – воздух. Производственная пыль (пыль неорганическая) – это совокупность тонкодисперсных минеральных частиц ископаемого угля и пустой породы, которые находятся во взвешенном или осевшем состоянии. При большой запыленности в условиях технологического процесса содержание пыли в воздухе достигает сотен и даже тысяч миллиграммов на 1 м³. Наиболее опасной фракцией является пыль неорганическая с содержанием диоксида кремния менее 20 %, относящаяся к категории мелкодисперсной. Частицы данной фракции, размер которых менее 50 мкм, выносятся воздушными потоками за пределы разрезов, обуславливая загрязнение окружающей среды.

Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха выбросами пыли на ООО «Разрез Аршановский» являются карьер и склад хранения угля, дополнительные – породные отвалы, где наблюдается пыление из-за сдувов с поверхности и пыление технологических дорог во время движения транспорта.

В связи с этим для снижения воздействия предприятия на атмосферный воздух нами предлагается комплекс пылеподавления, включающий туманогенератор SMI Super Polecat, который целесообразно установить на карьере добычи угля, и пенообразующую пушку ГПСС – 2000, предназначенную для работы на складе хранения угля [2]. Для эффективного пылеподавления в качестве добавки в воду целесообразно применить смачиватель «Эльфор», который представляет собой раствор смеси анионных и неионогенных поверхностно-активных веществ. Количество смачивателя нормируется от частоты его использования, нами предлагается использовать 1 л на тонну воды в период основных выбросов пыли. Предлагаемая система в комплексе с существующим оборудованием помогут снизить выбросы пыли на 92–95 % и уменьшить уровень запыленности атмосферы.

Стоимость затрат на функционирование данного проекта для ООО «Разрез Аршановский» составит 2 300,0 тыс. рублей, данная технология окупит себя в течение 8 лет. Его доходность равна 7 % и соответственно больше ключевой ставки Банка России. Расчетная прибыль проекта за период функционирования будет равна 116,0 тыс. рублей. Внедрение данной системы для предприятия ООО «Разрез Аршановский» является экономически выгодным.

Библиографический список

1. Локк Д. А., Захарова О. Л. К проблеме пылеподавления на угольных разрезах // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. Выпуск 23. Т. 1. Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакаский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2019. С. 124–125.
2. Локк Д. А. Предложение по пылеподавлению на угольных разрезах // Фундаментальные и прикладные аспекты устойчивого развития ресурсных регионов: II-ая Всероссийская научная конференция. 2020. С. 240–245.
3. Подосенова О. В., Сливяк В. К. Уголь России: влияние на окружающую среду и человека. URL: <https://ecdru.files.wordpress.com/2014/09/coal.pdf>. (дата обращения: 04.04.2020).

© Локк Д. А., 2020

В. Е. МАКОВКИН

Научный руководитель – Е. А. Молчанова, канд. физ.-мат. наук, доцент

ЗАДАЧИ И АЛГОРИТМЫ ПОИСКА КРАТЧАЙШИХ ПУТЕЙ (АЛГОРИТМЫ ДЕЙКСТРЫ, ФОРДА И ФЛОЙДА)

Описаны методы поиска кратчайших путей: алгоритмы Дейкстры, Форда и Флойда. Предложена программная реализация этих методов.

Существует множество различных задач поиска кратчайших путей, например: поиск кратчайшего пути между городами, поиск пути передачи информации, который обеспечивает минимальную стоимость и минимальное количество времени передачи или максимальную надежность при распространении информации в разветвленной сети. Алгоритмы Дейкстры, Форда и Флойда помогают решить эти задачи.

С помощью алгоритма Дейкстры, при наличии всей необходимой информации, можно, например, узнать, какую последовательность дорог лучше использовать, чтобы добраться из одного города до каждого из многих других, или в какие страны выгодней экспортировать нефть и т. п.

Минусом метода является невозможность обработки графов, в которых имеются ребра с отрицательным весом, т. е. если, например, некоторая система предусматривает убыточные для фирмы маршруты, то для работы с ней следует воспользоваться отличным от алгоритма Дейкстры методом [1].

Так же, как и алгоритм Дейкстры, алгоритм Беллмана-Форда вычисляет во взвешенном графе кратчайшие пути от одной вершины до всех остальных. Он подходит для работы с графами, имеющими ребра с отрицательным весом. Но спектр применимости алгоритма затрагивает не все такие графы, ввиду того, что каждый очередной проход по пути, составленному из ребер, сумма весов которых отрицательна (т. е. по отрицательному циклу), лишь улучшает требуемое значение. Бесконечное число улучшений делает невозможным определение одного конкретного значения, являющегося оптимальным. В связи с этим алгоритм Беллмана-Форда не применим к графам, имеющим отрицательные циклы, но он позволяет определить наличие таковых [1].

Алгоритм Флойда-Уоршелла – динамический алгоритм вычисления значений кратчайших путей для каждой из вершин графа. Метод работает на взвешенных графах, с положительными и отрицательными весами ребер, но без отрицательных циклов, являясь, таким образом, более общим в сравнении с алгоритмом Дейкст-

ры, т. к. последний не работает с отрицательными весами ребер, и к тому же классическая его реализация подразумевает определение оптимальных расстояний от одной вершины до всех остальных [1].

Для нахождения кратчайших путей с помощью алгоритмов Дейкстры, Форда и Флойда были разработаны программы на языке PascalABC.NET, которые находят кратчайшие пути в графах, исходя из веса каждого ребра [2]. На рисунке приведен пример нахождения кратчайшего пути в графе с помощью алгоритма Флойда. Данная программа определяет кратчайшие пути в графе из четырех вершин, исходя из веса каждого ребра.

```

Количество вершин в графе > 4
Введите матрицу весов ребер:
GR[1][1] > 3
GR[1][2] > 4
GR[1][3] > 5
GR[1][4] > 2
GR[2][1] > 1
GR[2][2] > 4
GR[2][3] > 5
GR[2][4] > 9
GR[3][1] > 4
GR[3][2] > 2
GR[3][3] > 4
GR[3][4] > 5
GR[4][1] > 3
GR[4][2] > 6
GR[4][3] > 1
GR[4][4] > 2
Матрица кратчайших путей:
0 4 3 2
1 0 4 3
3 2 0 5
3 3 1 0
Программа завершена, нажмите любую клавишу . . .

```

Результат программы

Библиографический список

1. Кристофидес Н. Теория графов: алгоритмический подход. М.: Мир, 1978. 430 с.
2. Нечепуренко М. И. Алгоритмы и программы решения задач на графах и сетях. М.: Наука, 1990. 202 с.

© Маковкин В. Е., 2020

В. Ш. МАНЫЛА

Научный руководитель – Е. В. Евдущенко, канд. техн. наук, ОмГТУ

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СТИЛИЗОВАННОЙ ТУВИНСКОЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ ЖЕНЩИН (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

В настоящее время рынок, предлагающий одежду в этническом стиле, начинает стремительно развиваться. Появляется огромный выбор одежды на любой вкус и размер, люди начинают чаще покупать одежду своего народа, дарить наряды в качестве приданного на свадьбы или как подарок на дни рождения. Тем не менее производители, а также мастера швейного дела чаще всего не задумываются об истинном происхождении отдельных элементов тувинского костюма и создают стилизованную тувинскую одежду на базе костюма других народностей. Такая практика создает путаницу в идентифицировании традиционного тувинского костюма у людей младшего возраста, а также тех, кто просто мало знаком с историей его создания.

Стилизация – способ модернизации исторического костюма, с возможностью вписать его в современную действительность. Ее задачей является привлечение внимания к культурному наследию тувинского народа, и формирование интереса не только у других народностей, но и у более молодого населения республики. Желание народа носить стилизованную одежду обязывает мастеров швейного дела изучать историю происхождения национального костюма. Но сама такая одежда не может отвечать принципам научности, а является лишь результатом данных исследований. Автор работы считает, что, благодаря грамотному объединению традиций тувинского народа и инноваций в мире, можно создать по-настоящему оригинальный этнический костюм [4; 6].

Основная проблема в индустрии моды Республики Тыва – это неудовлетворенность женщин в качественной стилизованной одежде в этническом стиле. Целью исследования является анализ результатов потребительских предпочтений при выборе стилизованных тувинских нарядов и разработки рекомендаций швейными предприятиями при проектировании новых коллекций для женщин. Этнический стиль переживает сегодня очередной пик своего подъема – его актуальность в наше время аргументируется не только следованием современным модным тенденциям, но и желанием народностей сохранить свою культуру и традиции.

Для решения вышеобозначенных проблем сформулирована гипотеза. Гипотеза маркетингового исследования заключается в том, что в настоящее время люди не задумываются об истинном происхождении национального костюма, а если задумываются, то не стремятся переосмыслить его образ в условиях современного мира. В качестве метода исследования использован опрос с применением детерминированного преднамеренного способа по типу «снежного кома». Объем выборки рассчитан по формуле и составляет 319 человек. Обработка полученных результа-

тов проводится с использованием онлайн-форм в системе Google. Преимуществом данной системы является доступность и простота её использования, а также возможность опроса большого числа респондентов.

По данным проведенного опроса, 68 % респондентов осведомлены об особенностях национального тувинского костюма, отличающих его от костюмов других народов. Неуверенность некоторых из респондентов можно включить в ответ «Нет», что составляет 30 % от общего количества опрашиваемых. Объяснением этому является тот факт, что без четких представлений о национальном костюме данный сегмент может перепутать тувинский костюм с костюмами других народов. Только треть опрашиваемых людей считает, что использование элементов одежды других народов в создании тувинского костюма приемлемо.

Около 98 % опрашиваемых допускают стилизацию традиционного тувинского костюма. Однако 25 % из них считают, что одежда не должна менять свой облик кардинально и стилизация должна производиться минимально.

По результатам исследования были разработаны рекомендации производителям. На этапе создания своих коллекций необходимо опираться не только на уже существующие модели одежды, но и проводить анализ направления моды и изучить историю создания костюма тувинского народа. И при дальнейшей его стилизации нужно постараться сохранить его формы и действовать согласно результатам опроса. Мнение респондентов является решающим для того, какие элементы одежды не должны подвергаться изменениям при стилизации костюма. Обращать внимание на предпочтения женщин, так, самой желаемой вещью среди тувинского населения является «тыва тон», а ассортимент, который не востребован, – это юбка и брюки.

На основе результатов данного описательного исследования можно определить, какой товар будет максимально привлекателен для женщин разных возрастных групп, проживающих на территории Республики Тыва, а также лиц, интересующихся культурой народа. На основе проведенного опроса можно создать такой продукт и провести маркетинговые кампании, которые повысят удовлетворенность потребителей стилизованной тувинской одеждой.

Библиографический список

1. Куулар М. М. Национальный костюм – объект этнокультурного компонента в технологическом образовании и средство развития творческих способностей студентов // Вестник тувинского государственного университета. 2011. № 4 (11). С. 22–24.
2. Майны Ш. Б., Кухта М. С. Тувинский костюм: традиции и современность // Вестник томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 36. С. 232–242.

© Маныла В. Ш., 2020

Н. А. МАСАНСКИЙ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ СПУТНИКОВЫХ СНИМКОВ

В статье рассматриваются методы обработки спутниковых снимков для идентификации лесных массивов.

В актуальности темы, связанной с целостностью лесных массивов, тем более в зоне вокруг озера Байкал, не стоит сомневаться, ведь чем меньше мы уделяем внимания экологии, тем большие проблемы могут ожидать нас в будущем. Выгорание и вырубка лесов на территории РФ, а в частности в зоне самого большого источника пресной воды в мире, пагубно сказывается на экосистеме озера. Целью работы является изучение и обработка космических снимков, доступных в открытых источниках и их анализ.

В работе ключевыми являются две задачи: первая – определиться из каких источников необходимо брать данные; вторая – спроектировать технологию обработки снимков.

В общем виде алгоритм обработки спутниковых многозональных изображений (МЗИ), включающий регистрацию и визуальный анализ данных, фильтрацию изображений и классификацию объектов изображения, во многом совпадает с этапами обработки двумерных изображений. Однако существуют важные отличия, составляющие сложность решения задач обработки многозональных изображений:

- 1) наличие сложных корреляционных связей как между снимками, составляющими МЗИ, так и между отдельными изображениями, зафиксированными в разные моменты времени;
- 2) в соответствии с физическим характером МЗИ наиболее важные особенности анализируемой поверхности могут проявляться лишь на небольшой части совокупности исходных снимков;
- 3) участки изображения, содержащие необходимую информацию, зачастую являются слабо различимыми при визуальном анализе исходных снимков.

В ходе работы были найдены и опробованы различные сервисы, предоставляющие снимки поверхности Земли с использованием различных методик обработки.

Существуют такие вегетационные индексы:

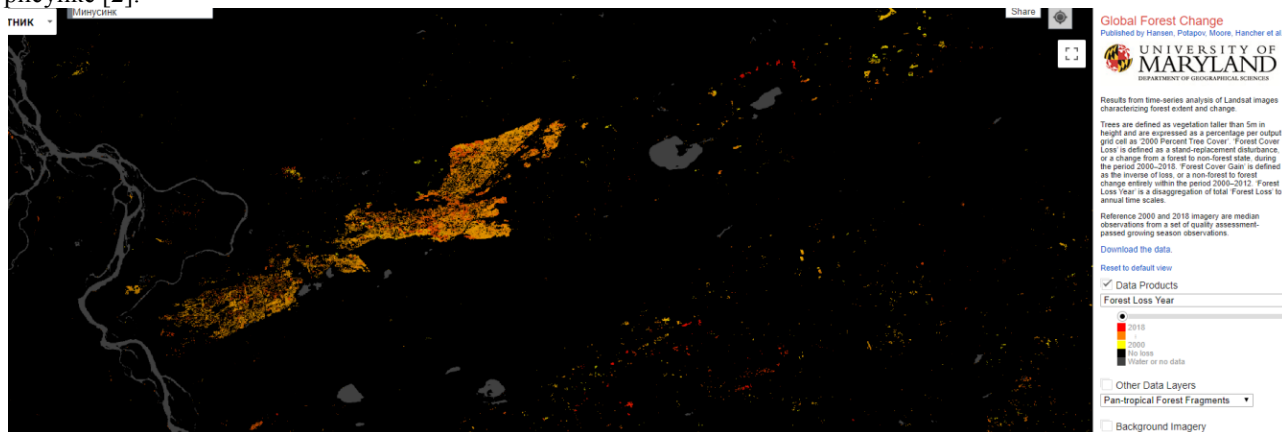
NDVI – один из самых популярных индексов. NDVI прост для использования, имеет самый широкий динамический диапазон из распространенных ВИ, и лучшую чувствительность к изменениям в растительном покрове. Он умеренно чувствителен к изменениям почвенного и атмосферного фона, кроме случаев с бедной рас-

тительностью. Для того чтобы просто посмотреть на растительность на снимке с количественной точки зрения, нет ничего лучшего, чем NDVI, только если вы не имеете территорию с бедной растительностью.

PVI – также один из наиболее распространенных сервисов. Имеет узкий динамический диапазон, а также очень высокую чувствительность к изменению атмосферы. Довольно прост в использовании и нахождении почвенной линии, что важно для использования других индексов. Иногда он лучше, чем NDVI, если вы имеете бедную растительность.

SAVI – хороший вариант, если цель исследования – разреженная растительность. В случае если растительный покров мал, то корректирующий фактор должен быть больше, чем 0.5. [1].

Кроме того, такой сервис, как Global Forest Change map – в котором можно выбрать необходимый слой и сразу наблюдать районы, в которых происходили пожары. При этом на личном опыте я убедился, что этот сервис показывает достоверную информацию, судя по лесу, сгоревшему в Минусинском районе, отраженную на рисунке [2].



Карта Минусинского района на сервисе Global Forest Change map

Global Forest Watch позволяет применить разные фильтры, как лесные потери, так и прирост леса и просматривать эту информацию для всего земного шара, как и в предыдущем сервисе [3].

Geol.irk.ru/baikal/ – российский сервис, который включает в том числе космический мониторинг над территорией озера Байкал [4].

Для решения задач с обработкой снимков используется пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений MATLAB [5].

Рассмотренные сервисы и пакет MATLAB позволят получать и обрабатывать необходимые снимки для дальнейшего их анализа.

Библиографический список

1. Сервис Global Forest Change map [Электронный ресурс] URL: <http://gis-lab.info/qa/vi.html> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Secret Net Studio (компания «Код безопасности»). URL: <http://earthenginepartners.appspot.com/science-2013-global-forest> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Global Forest Change map. URL: <https://www.globalforestwatch.org/map> (дата обращения: 04.04.2020).
4. Geol.irk.ru/baikal/. URL: <http://geol.irk.ru/baikal/> (дата обращения: 02.04.2020).
5. Matlab официальный сайт. URL: <https://matlab.ru/products/matlab> (дата обращения: 03.04.2020).

© Масанский Н. А., 2020

Н. А. МАСАНСКИЙ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА МОНИТОРИНГА И УСТРАНЕНИЯ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КАЗНАЧЕЙСТВА

В статье описан процесс мониторинга и устранения неисправностей информационной системы Казначейства по Республике Хакасия, обзор и анализ сравнительных характеристик программных продуктов. Выявлены проблемы, предложены решения по их устранению.

В информационной системе (далее – ИС) Управления Федерального казначейства по Республике Хакасия используется множество сервисов, серверов и сетевого оборудования. Для поддержания работоспособности системы приходится тратить огромное количество времени, время реакции на обнаружение неисправности было запоздалым, что приводило к простоям в работе.

На мониторинг 30 серверов, более 40 сетевых коммутаторов, маршрутизаторов и другого сетевого оборудования уходило более 80 % времени работы сотрудников ИТ отдела.

Управление Федерального казначейства по Республике Хакасия (далее – Управление) является территориальным органом Федерального казначейства, созданным в границах Республики Хакасия, и находится в не-

посредственным подчинении Федерального казначейства. Сокращенное наименование: УФК по Республике Хакасия. Управление руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, норм. Правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, правовыми актами Министерства финансов РФ, правовыми актами Федерального казначейства и Положением об Управлении [1].

В качестве решения данной проблемы было предложено внедрить систему мониторинга работоспособности информационной системы, которая бы ускорила время реакции и нахождение неисправного компонента информационной системы, а также сократила время на составление отчетов о состоянии ИС и о проделанной работе. В таблице приведено сравнение различных систем мониторинга.

Сравнение систем мониторинга

Критерии	Nagios	Zabbix	Kraftwa y System Manager	10-Strike LANStart	Manage-Engine
Контроль за работоспособностью и в режиме реального времени	+	+	+	+	+
Получение точной информации	+	+	+	+	+
Фокусирование проблемных мест	+	+	–	+	+
Web-интерфейс	+	–	+	+	+
Находится в списке Росреестра	–	–	+	+	+
Стоимость, руб.	120 000	Свободное распространение	25 990	19 990	450 000

Анализ выявленных узких мест и возможных решений позволил сформулировать постановку следующей задачи: разработать предложения по усовершенствованию процесса мониторинга и устранения неисправностей ИС ФК РХ. Для решения выявленных недостатков был выбран подход внедрения программного продукта в ИС.

Было выбрана система мониторинга 10-Strike LANState. Система является российской разработкой, включена в Росреестр. Есть Web-интерфейс, контроль работы устройств, хостов, служб по сети, автоматические проверки в фоновом режиме, статистика проверок и графики параметров.

Практическая значимость результатов работы заключается в предоставлении готового проекта по совершенствованию бизнес-процесса мониторинга и устранении неисправностей программного и технического обеспечения информационной системы ФК РХ.

Библиографический список

1. Положение об УФК по Республике Хакасия. [2020]. URL: <http://hakasia.roskazna.ru/o-kaznachejstve/polozhenie-ob-ufk/> (дата обращения: 21.02.2020).

© Масанский Н. А., 2020

О. В. МЕЛЬНИК

Научный руководитель – А. А. Голубничий

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

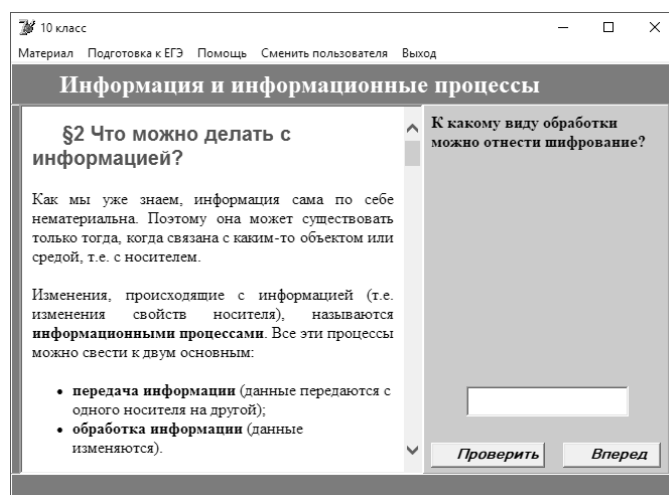
В статье рассматривается разработка электронного средства учебного назначения по дисциплине «Информатика», а также преимущества его использования.

В век информационных технологий большое распространение получили средства, помогающие улучшить процесс обучения. В настоящее время проблема внедрения информационных технологий в деятельность вузов и школ активно решается. Одним из средств автоматизации учебного процесса является электронное средство учебного назначения (далее – ЭСУН).

ЭСУН обладает высоким уровнем структурирования информации. Использование электронного средства учебного назначения обеспечивает углубленное изучение материала экзаменов. Использование ЭСУН позволяет значительно улучшить работу школьных учреждений, а также автоматизировать изучение материала учениками в любом месте, при наличии компьютера [1].

Для создания ЭСУН были использованы инструменты:

- 1) была выбрана среда разработки Borland Delphi 7; Она позволяет осуществлять быструю разработку прикладных ПО для операционных систем Windows, macOS, а также iOS и Android. Обеспечивает удобное взаимодействие данных из базы и программных модулей. Благодаря своим технологиям позволяет синхронизировать данные, измененные в приложении и данные в базе [2].
- 2) была выбрана среда разработки базы данных: Microsoft Access, занимающая одно из ведущих мест среди систем для проектирования, создания и обработки баз данных, благодаря широкому функционалу и совместимости с большинством видов сред разработки программного обеспечения [3].
- 3) данные полностью были созданы с нуля. Были реализованы модули программы для учителя, содержащие данные об учениках и результатах их тестирований, а также данные о теоретическом материале. Также был реализован модуль для учеников, позволяющий изучать теоретический материал, проходить тестирования и осуществлять подготовку к экзаменам.



Форма изучения теории для учеников 10 класса

На данной форме отображаются данные главы и параграфа, которую выбрал ученик. Также предоставляется возможность решить несколько типовых заданий по материалам данного параграфа.

По итогу был реализован ЭСУН по дисциплине «Информатика» для учащихся старших классов. Данный ЭСУН можно использовать в других учебных заведениях при условии его доработки под конечного пользователя.

Библиографический список

1. Панюкова С. В. Теоретические основы разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в лично-ориентированном обучении. М., 1998. 390 с.
2. Бобровский С. Delphi 7. Учебный курс. СПб.: Питер, 2006 736 с.
3. Балтер Э. Microsoft Office Access 2007: профессиональное программирование. М.: Вильямс, 2008. С. 1296.

© Мельник О. В., 2020

Н. П. МЕЛЬЧУКОВ

Научный руководитель – А. А. Голубничий

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

В данной статье рассмотрена проблема обучения детей программированию и возможность автоматизации этой проблемы.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества, а также стремительного вхождения в повседневную жизнь информационных и коммуникационных технологий особую значимость приобретает обучение подрастающего поколения программированию, которое будет полезно для развития его памяти, внимания и самоконтроля. К сожалению, детей достаточно тяжело заинтересовать чем-либо, если результат их трудов не виден сразу на экране монитора. Известно, что наибольший интерес у детей вызывает графика, при работе с которой почти сразу виден красочный результат выполнения программы. Поэтому в последние годы наметилась явная тенденция перехода обучения от алгоритмических к объектно ориентированным языкам с использованием визуальных сред программирования.

Для решения данной проблемы было решено разработать web-приложение, которое позволит наглядно и интерактивно организовать подачу материала для того, чтобы обучить детей основным принципам программирования.

В ходе исследования предметной области был проведен анализ сред разработки, предназначенных для обучения детей программированию. Определены их функциональные возможности, выявлены преимущества и недостатки при использовании. Проведенный анализ служит основой для определения главной концепции и общего функционала разрабатываемого приложения, предназначенного для обучения детей программированию.

Главный модуль программного продукта включает в себя три основных блока:

- 1) блок навигации, благодаря нему есть возможность переключаться между уровнями, а также управлять аудиосопровождением, и кнопкой выхода из приложения;
- 2) игровой блок, в котором отображается реакция корабля на команды из блока управления, в зависимости от блоков корабль будет двигаться, при правильном прохождении уровня будет отображаться код, аналог выставленных блоков;
- 3) блок управления, в котором выставляются блоки для управления движением корабля, присутствуют разные типы блоков, такие как стандартные функции, условия и циклы.

При выборе средств программной реализации учитывались технологии реализации уже существующих модулей и программ информационной системы ввиду комфортной поддержки кода в период эксплуатации. Таким образом, в качестве средств реализации были выбраны следующие средства:

- Nginx – веб-сервер и почтовый прокси-сервер, работающий на Unix-подобных операционных системах;
- Blockly – представляет собой библиотеку для создания среды визуального программирования, которая может быть встроена в произвольное веб-приложение;
- Django – свободный фреймворк для веб-приложений на языке Python, использующий шаблон проектирования MVC.

Концепция паттерна MVC предполагает разделение приложения на три компонента: контроллер, представление и модель [3]. Благодаря этому реализуется концепция разделения ответственности, в связи с чем легче построить работу над отдельными компонентами и оптимально тестировать их.

После этапов анализа предметной области и проектирования web-приложения следуют этапы реализации и тестирования программного продукта.

Таким образом, в ходе работы было разработано web-приложение для обучения детей программированию в соответствии с установленными на стадии проектирования требованиями.

Библиографический список

1. Тидвелл Дж. Разработка пользовательских интерфейсов. СПб.: Питер, 2011. 480 с.
2. Мак-Колм Смит Д. Элементарные шаблоны проектирования, 2013. М.: Прикладные информационные технологии, 2013. 304 с.
3. Плюсы и минусы Django – Python 3. URL: <https://python-scripts.com/django-obzor> (дата обращения: 05.05.2020).

© Мельчуков Н. П., 2020

Е. А. МИНИХ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОДСИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ЗАЯВОК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА НА ОБОРУДОВАНИЕ

В статье описаны современные средства для перевода звуковой информации в текстовый формат.

В настоящий момент наиболее популярны устройства с возможностью управления ими при помощи голоса, а также перевода устной речи в текстовый формат. Данные устройства используют специальные библиотеки, которые созданы на основе нейросетей глубокого обучения. В настоящий момент наибольшее распространение получили следующие технологии по переводу устной речи в текстовый формат:

- 1) Cloud Speech – to – Text API компании Google;
- 2) Yandex SpeechKIT API – компании Yandex;
- 3) Microsoft Azure Cognitive Services компании Microsoft;
- 4) IBM™ Watson Speech to Text API компании IBM.

Все эти технологии используют нейросети глубокого обучения, обученные распознавать и переводить устную речь в текстовый формат.

Был проведен анализ данных технологий по нескольким параметрам, представленный на рисунке далее.

Критерии	Cloud Speech – to – Text API	Yandex SpeechKIT API	Microsoft Azure Cognitive Services	IBM™ Watson Speech to Text API
Использование в приложениях	+	+	+	+
Использование в браузерах	+	+	+/-	+/-
Работа в режиме реального времени	+	+	+	+
Поддержка русского языка	+	+	+	+/-
Ограничения по количеству подключений	-	-	До 20 чеков в стандартной комплектации	-
Стоимость использования	До 60 минут бесплатно, более 60 минут 0,006\$ за каждые 15 секунд[1]	От 36,58 руб. за 60 минут[2]	От 62,50 руб. за 60 мин[3]	От 0,02 \$ за минуту[4]

Сравнение систем распознавания речи

Анализ выявленных узких мест и возможных решений позволил сформулировать постановку следующей задачи: разработать приложение с возможностью голосового управления устройством и переводом звуковых сообщений в текстовый формат.

Для реализации данного приложения была выбрана технология Cloud Speech – to – Text API, поскольку позволяет более широко реализовать данное приложение.

Практическая значимость результатов работы заключается в предоставлении готового проекта по голосовому управлению устройством с возможностью перевода устной речи в текст.

Библиографический список

1. Cloud Speech – to – Text // AI and machine learning products [Сайт]. [2020]. URL: <https://cloud.google.com/speech-to-text/pricing?hl=ru> (дата обращения: 21.03.2020).
2. Yandex SpeechKit // Yandex SpeechKit [Сайт]. [2020]. URL: https://cloud.yandex.ru/services/speechkit?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=Search_RU_Other_All_LGEN_SpeechKit_cloud%7C1665312924&utm_term=%2Bраспознавание%20%2Bречи&utm_content=k50id%7Ckwd-326391557243%7Ccid%7C1665312924%7Caid%7C426139319978%7Cgid%7C79073607250%7Cpos%7C%7Csrc%7Cg_%7Cdv%7Cc%7Creg%7C1011926%7Crin%7C%7C&gclid=Cj0KCQjwybD0BRDyARIsACyS8mtYRyFjD59PSTdpMzGAyO9dV8Xa_STwfU8LyCLp5q3E8ZeB8fMtD9gaArs4EALw_wcB (дата обращения: 21.03.2020).
3. Microsoft Azure Cognitive Services // Цены на Cognitive Services, службы речи [Сайт]. [2020]. URL: <https://azure.microsoft.com/ru-ru/pricing/details/cognitive-services/speech-services/> (дата обращения: 25.03.2020).
4. IBM™ Watson Speech to Text API // Watson Speech to Text: Цены [Сайт]. [2020]. URL: <https://www.ibm.com/ru-ru/cloud/watson-speech-to-text/pricing> (дата обращения: 15.04.2020).

© Миних Е. А., 2020

Е. А. МИНИХ

Научный руководитель – Е. А. Молчанова, канд. физ.-мат. наук, доцент

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ О МАКСИМАЛЬНОМ ПОТОКЕ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ

Описаны способы решения задач о максимальном потоке транспортной сети.

Графы часто используются для моделирования транспортных сетей – сетей, по ребрам которых передается некоторый трафик, а узлы выполняют функции «пересадочных узлов» для передачи трафика по разным ребрам. Примером может быть дорожная сеть, в которой ребра представляют дороги, а узлы – развязки; или компьютерную сеть, в которой ребра представляют каналы, способные передавать пакеты, а узлы – коммутаторы; или сеть трубопроводов, в которой ребра представляют трубы, а узлы – места соединения труб. Для сетевых моделей такого типа характерны следующие компоненты: пропускные способности ребер, обозначающие максимальную величину передаваемого трафика; узлы-источники, генерирующие трафик; узлы-стоки (или приемники), «поглощающие» поступающий трафик; и наконец, сам трафик, передаваемый по ребрам [1]. В об-

щем случае задача о максимальном потоке заключается в нахождении такого потока по транспортной сети, что сумма исходящих или что сумма потоков входящих в сток максимальна, как представлено на рисунке (цифрами обозначены потоки и пропускные способности).

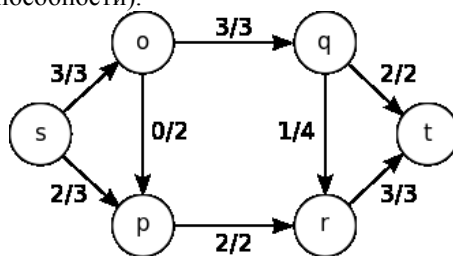


Рис. 1

Известны следующие алгоритмы решения данной задачи:

1. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Суть этого алгоритма в том, чтобы найти любой увеличивающий путь. Если такой поток существует, то его увеличивают на минимальную величину из остаточных пропускных способностей, для всех ребер. Повторяют данное действие до тех пор, пока существует увеличивающийся путь.
2. Алгоритм Эдмондса-Карпа. Выполняем алгоритм Форда-Фалкерсона находя кратчайший увеличивающийся путь – для этого проходим через все вершины графа и уже на основании полученных данных выбираем необходимый путь.
3. Алгоритм Диница. Усовершенствование алгоритма Эдмондса-Карпа.
4. Алгоритм проталкивания предпотока. Вместо потока работа проводится с предпоток. Отличие в том, что для любой вершины u , кроме источника и стока, сумма входящих в неё потоков для потока должна быть строго нулевой (условие сохранения потока), а для предпотока – неотрицательной.

На основе алгоритма Форда-Фалкерсона была создана программа на языке программирования C#, позволяющая автоматически рассчитать величину максимального потока в сети. Данная программа требует от пользователя задания количества вершин, величины истока и стока, а также матрицы пропускной способности ребер данного графа. После этого программа автоматически находит максимальный поток в заданном графе.

Реализация данной программы представлена на рисунке 2 (числа в столбце – значения пропускной способности ребер графа).

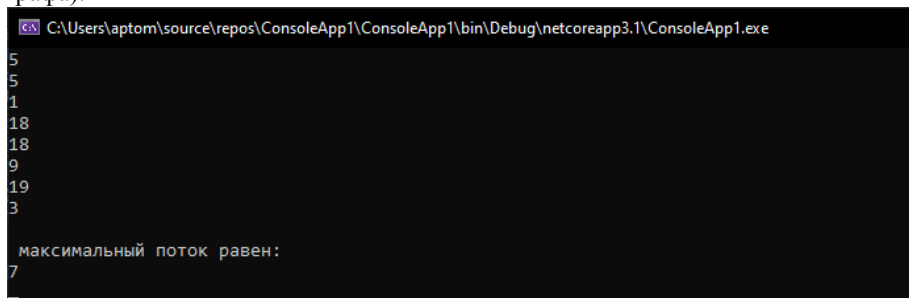


Рис. 2. Реализация алгоритма Форда-Фалкерсона

Библиографический список

1. Алгоритмы: Разработка и применение – 2016 год. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда-Фалкерсона – Нахождение потока в сети URL: <https://compendium.su/informatics/algorithm/46.html> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Алгоритм Форда-Фалкерсона, реализация с помощью поиска в глубину URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Алгоритм_Форда_—_Фалкерсона (дата обращения: 20.03.2020).

© Миних Е. А., 2020

А. В. МИСЮРОВ

Научный руководитель – С. А. Иванюк

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ЭКОДОМОВ СИБИРИ

В статье проанализированы строительные системы из мелкоштучных материалов для экодомов в сибирском регионе.

Экодом – энергоэффективное (пассивное) здание экологического домостроения, в основе которого лежит низкое энергопотребление – около 40 % от удельной энергии, приходящейся на единицу объема, потребляемой среднестатистическим современным зданием схожего назначения. Экодом – это комплексная природно-антропогенная экосистема «дом–природа–человек», в основе которой лежит использование: экологически чистых материалов для строительства; независимых систем жизнеобеспечения (энерго-, тепло-, водоснабжение) с

учетом максимально возможного приобщения природных явлений (дождь, ветер, солнечное излучение); энерго- и ресурсосбережения и утилизации продуктов жизнедеятельности человека.

При строительстве экодому возможный вред природной среде сведен к минимуму. А при его эксплуатации происходит максимальное улучшение природной среды. Критериями нагрузки (вреда) на природную среду служат количество энергии, изъятой у природы в виде невозобновимых энергоресурсов и затраченной в целом на жилье (включая энергозатраты на добычу материалов, их производство, транспортировку, строительство, последующий демонтаж и утилизацию, а также количество вредных выбросов в окружающую среду, сопровождающее эти процессы) [1].

Строительная система – комплексная характеристика конструктивного решения здания, включающая вид вертикальных несущих конструкций, их материал и способ возведения (напрямую или опосредованно). Различают четыре группы материалов несущих конструкций (конструкционных материалов): деревянные, металлические, бетонные, каменные – и две группы технологий возведения: традиционные и промышленные (полно- сборные, монолитные, сборно-монолитные) [2].

В экодомостроении основными строительными системами, призванными удовлетворить все вышеперечисленные требования являются системы, представленные в таблице.

Строительные системы экодому

Технология возведения	Строительные системы			
	Дерево	Бетон	Камень	Небетонные материалы
Традиционная неиндустриальная	– бревенчатая рубленая; – брусчатая рубленая; – каркасно-обшивная		– ручная кладка	
Сборная промышленная	– бревенчатая; – брусчатая; – щитовая; – панельная; – каркасно-панельная; – каркасная из элементов	– крупноблочная; – панельная; – каркасно-панельная		
Монолитная и сборно-монолитная промышленная		– разборно-переставная опалубка; – щитовая опалубка; – объемно-переставная; – скользящая опалубка; – пневматическая опалубка; – несъемная опалубка		
Кустарная				– глинобитные; – саманные; – соломенные

Изучив достоинства и недостатки каждой системы, приходим к выводу, что основополагающим является не строительная система возведения здания, а выбор конструктивной схемы вертикальной ограждающей конструкции в совокупности со строительной системой. Стена может быть представлена в виде однородной (однослойной) конструкции с высокой теплоаккумулирующей способностью. Это позволяет проводить регулирование оттока теплоты на отопление не по текущей температуре наружного воздуха, а по средней величине наружной температуры за некоторый период времени. Лучшими материалами на данный момент признаны: пеносиликат, фибропенобетон и низкотемпературный керамзит, которые обеспечивают необходимую теплозащиту и тепловую инерцию экодому. Второй тип – многослойная конструкция – все виды каркасных систем и комбинация несущей части стены с применением эффективных теплоизоляционных материалов, необходимых для максимального энерго-, ресурсосбережения.

Библиографический список

1. Шевченко А. С., Величко Е. Г., Цховребов Э. С. Формирование и реализация методических принципов экологического домостроения (на примере бизнес-проекта автономного энергоэффективного комплекса «Экодому») // Вестник МГСУ. 2017. Т. 12. Вып. 4 (103). С. 415–428.
2. Пономарев В. А. Архитектурное конструирование: учебник для вузов. М.: «Архитектура-С», 2008. 736 с.

© Мисюров А. В., 2020

В. А. МЯСОЕДОВА

Научный руководитель – А. А. Голубничий

РАЗРАБОТКА SHINY-ПРИЛОЖЕНИЯ «ИНТЕРАКТИВНАЯ ГИС»

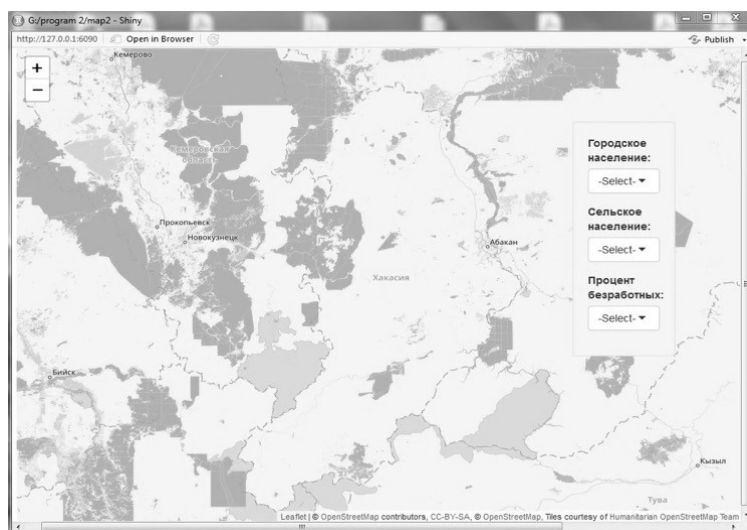
В статье рассматривается разработка геоинформационной системы Республики Хакасия, а также необходимые инструменты для её реализации.

Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) – система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах [1].

ГИС представляет собой программное обеспечение, которое сочетает в себе пространственный и картографический анализ с управлением базой данных. Это мощный набор инструментов для хранения и извлечения данных по желанию, преобразования и отображения пространственных данных из реального мира для определенного набора целей. Также существует большое количество классификаций ГИС.

Для создания ГИС были использованы инструменты:

- 1) был выбран язык разработки R и среда разработки RStudio; R является языком программирования высокого уровня, обычно используемый в статистических вычислениях, анализе данных и научных исследованиях. RStudio является интегрированной средой разработки языка R. RStudio имеет ряд преимуществ таких как: удобный интерфейс, разделенные области, автоматическое завершение программного кода и т. д.;
- 2) были выбраны соответствующие пакеты, а именно: Shiny и leaflet; Shiny – это пакет языка R, который позволяет создавать интерактивные веб-приложения на языке R [2]; leaflet – это также пакет языка R, который предназначен для создания интерактивных веб-карт [3]. Оба этих пакета доступны в CRAN;
- 3) данные полностью были созданы с нуля и включали: численность городского и сельского населения в городах и районах Республики Хакасия, а также соответствующий процент безработного населения, координаты широты и долготы городов и районов республики. Все данные были собраны с различных официальных сайтов в единую базу данных.



ГИС Республики Хакасия

На данной карте отображается та информация, которую выбрал пользователь. Пользователь выбирает плотность городского и сельского населения, предлагается следующий выбор: высокая, средняя и низкая плотность; процент безработного: высокий, средний и низкий. После выбора пользователя на карте появляются кружки, окрашенные в определенный цвет. Появится подсказка, какой цвет соответствует кружку. Чтобы очистить карту, нужно выбрать -Select- в соответствующем поле. Выбор (плотность городского, сельского населения и процент безработных) можно комбинировать между собой.

По итогу была реализована геоинформационная система Республики Хакасия. Данную ГИС можно дорабатывать, добавляя необходимые элементы, в зависимости от сферы применения этой карты.

Библиографический список

1. Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации – Географическая информационная система. URL: <http://www.gisa.ru/13058.html> (дата обращения: 05.05.2020).
2. CRAN – Package shiny. URL: <https://cran.r-project.org/package=shiny> (дата обращения: 05.05.2020).
3. CRAN – Package leaflet. URL: <https://cran.r-project.org/package=leaflet> (дата обращения: 05.05.2020).

© Мясоедова В. А., 2020

А. В. НАЗАРЕНКО

Научный руководитель – Н. Н. Кондрат

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НЕЕВКЛИДОВОЙ ГЕОМЕТРИИ

Рассмотрено применение неевклидовой геометрии для определения координат местоположения объекта-приёмника на поверхности Земли.

Далеко не все явления мира можно описать с помощью евклидовой геометрии, которая изучается в школе. Существуют также геометрия Римана, согласно которой любые прямые обязательно пересекаются, то есть

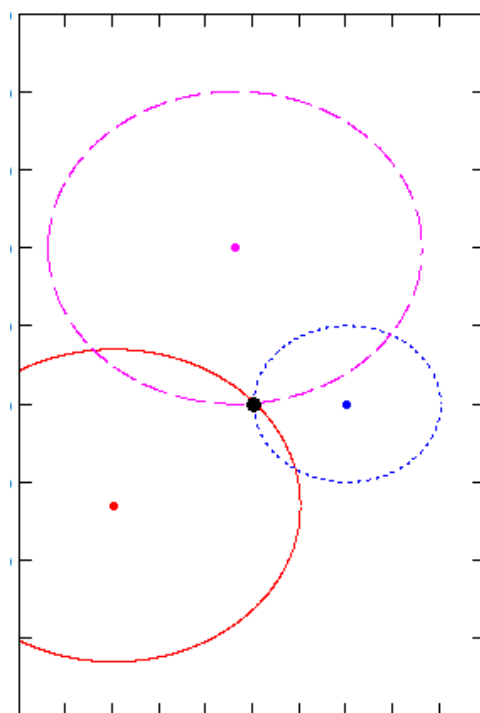
нет параллельных прямых и геометрия Лобачевского, в которой может существовать бесконечное множество параллельных прямых, не пересекающих данную прямую.

Геометрия Лобачевского имеет широкое распространение в природе: структура кораллов и некоторых цветков, в организации клеточных структур.

Рассмотрим одно из практических применений геометрии Лобачевского [1], а именно – спутниковые навигационные системы. Такие системы состоят из двух частей: спутников, находящихся на орбите (не менее 24 штук) и наземного приемника [2]. Спутники передают информацию, в которой содержится точное время отправки сообщения и координаты спутника. Приемник, получив информацию, определяет время прохождения сигнала по формуле $\Delta t = t_n - t_o$, где t_n – время получения, t_o – время отправки. Скорость передачи информации равняется скорости света в вакууме. Тогда можно определить расстояние от приемника до спутника по формуле: $R = \Delta t \cdot c$.

Таким образом, определена сфера радиусом R , центром которой является приемник, а спутник может находиться в любой точке сферы. Для однозначного определения местоположения приемника необходима информация с минимум трех спутников. Тогда координаты приемника можно определить как точку пересечения трех сфер.

Моделирование процесса определения координат приемника осуществлялось в среде математического пакета Mathcad [3]. Полученный график представлен на рисунке.



Библиографический список

1. Практическое применение геометрии Лобачевского. URL: <http://mir-znaniy.com/prakticheskie-primeneniya-geometrii-lobachevskogo/> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Дьяконов В. П. Mathcad – 2011: учебный курс. М.: ДМК Пресс, 2012. 624 с.
3. Першин Д. Ю., Щербаков А. С. Определение местоположения высокой точности одночастотных приемников спутниковой навигации с использованием инерциальных датчиков // Студент и научно-технический прогресс: материалы XLIX Международной научной студенческой конференции. Новосибирск, 2011. С. 38.

© Назаренко А.В., 2020

Ю. В. ПАВИЧЕВИЧ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ НА ПРИМЕРЕ WEB-СТУДИИ

Статья содержит анализ бизнес-процесса «Создание web-сайтов» в компании ООО «Корпоративные информационные технологии», включая техническое и программное обеспечение. Выявлены недостатки и предложены решения по их устранению.

В работе IT-компании, создающей большое количество web-проектов, необходимо управлять всеми этими проектами и составляющими их задачами. Грамотный проектный менеджмент позволяет распределить зада-

чи и нагрузку равномерно между сотрудниками, а проект выполнить к оговоренному сроку. Для этого процесс автоматизируется.

Были рассмотрены понятие «Управление проектами в IT-сфере» и этапы, на которые оно разбивается: разработка концепции, определение и планирование, запуск и производство, контроль и наблюдение, закрытие проекта. Также были представлены возможности наиболее популярных в русской части IT-сообщества CRM-системы: Класс365, Битрикс24, Мегаплан, ПланФикс, amoCRM.

Были собраны сведения о информационной системе и характеристики ООО «Корпоративные информационные технологии», для каждого отдела составлены списки программного и технического обеспечения.

После был подробно рассмотрен порядок выполнения проекта в ООО «Корпоративные информационные технологии», для каждого этапа и всего алгоритма в целом были созданы схемы, общая модель AS-IS, состоящая из диаграммы декомпозиции первого уровня и контекстной диаграммы, создана диаграмма прецедентов. После анализа были выявлены недостатки и предложен вариант их решения – внедрение CRM-системы.

Была выполнена постановка задачи, сформированы требования к внедряемой в ООО «Корпоративные информационные технологии» CRM-системе. Также был проведен анализ тарифов и опций CRM-систем, после чего выбрана CRM-система ПланФикс и определены программные и технические требования для работы с ней, составлена модель TO-BE, состоящая из диаграммы декомпозиции первого уровня и контекстной диаграммы. Данная CRM-система представлена в виде web-сервиса, окно создания и управления проектом показано на рисунке.

Шаблон	Стандартный шаблон	
Название проекта*		
Группа проектов	Указать группу проектов	Статус Активный
Надпроект	Не указан	
Автор	 Александр Авдеев	Контрагент Не указан

Окно создания и управления проектами.

Был рассчитан фонд оплаты труда по сотрудникам, которые смогут экономить время при внедрении CRM-системы ПланФикс. Повысится продуктивность труда у трёх сотрудников, экономия времени составит 9,7 часа, а экономический эффект в месяц будет равен 365 679,54 рубля. Выбранная CRM-система ПланФикс окупится после месяца использования.

Требования, сформированные в техническом задании, были следующими: 1) разграничение прав пользователей; 2) журнал действий пользователей; 3) электронный документооборот со своими шаблонами; 4) личный кабинет клиента; 5) интеграция Telegram; 6) встроенная почта; 7) телефония и sms-рассылки; 8) создание задач по проектам и их распределение; 9) создание настраиваемых полей.

Результат выполнения данной работы позволит управлять проектами, назначать на задачи ответственных сотрудников, а также отслеживать сроки.

Библиографический список

1. CRM-системы – что это простыми словами? Объясняем, что значит CRM-программа // S2 2015 – 2020. URL: https://salesap.ru/crm_sistemy_chno_eto/. (дата обращения: 08.11.2019).
2. Стоимость сервиса // ПланФикс – эффективный инструмент управления проектами 2009–2020. URL: <https://planfix.ru/prices/>. (дата обращения: 08.11.2019).
3. Автоматизация бизнес-процессов // База знаний DashaMail.ru 2018. URL: <http://help.dashamail.ru/ru/articles/1961269-автоматизация-бизнес-процессов>. (дата обращения: 08.11.2019).
4. Термин: Брифировать // Callibri – Инструменты для маркетологов и предпринимателей 2019. URL: <https://callibri.ru/glossary/briefovat>.
5. Формула экономического эффекта и примеры // SolverBook – онлайн сервисы для учебы 2015 – 2020. URL: <http://ru.solverbook.com/spravochnik/formuly-po-ekonomike/formula-ekonomicheskogo-effekta/>. (дата обращения: 08.11.2019).

© Павичевич Ю. В., 2020

Ю. В. ПАВИЧЕВИЧ

Научный руководитель – И. А. Гиманова

РАДИОМЕТРИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ

При получении спутниковых снимков на них возникают искажения, поэтому в работе рассмотрены радиометрическая и геометрическая коррекции изображений, предназначенные для устранения различного рода помех перед дальнейшей работой с ними.

При работе со снимками, полученными в результате дистанционного зондирования Земли, возникает много задач по устранению дефектов изображений. Решение таких вопросов возможно с использованием методов радиометрической и геометрической коррекции.

Первоначально получаемые со спутников снимки записаны в виде «сырых значений» яркости DN (Digital Number). Возникают сложности в сопоставлении данных такого формата с данными других съемок. Поэтому задача радиометрической калибровки состоит в приведении этих характеристик в физические единицы.

Даже на этапе предварительной подготовки снимков необходимо откорректировать характеристики используемой аппаратуры. Если используется сканерное съемочное оборудование, то дефекты наблюдаются визуально в виде параллельных или перпендикулярных полос в направлениях оси изображения. Это исправляется радиометрической коррекцией, также как и сбойные пиксели. При этом используются методы с использованием известных параметров и настроек съемочного прибора (корректировочных таблиц) и статистические методы [1].

Корректировка параметров съемочного прибора определяется на основе длительных полетных и наземных испытаний. Но качество таких исправлений выше, чем при статистическом методе. Статистический метод используется при выявлении дефекта и его характеристик по самому снимку.

Другой вид коррекции – геометрическая коррекция – направлен на исправление дефектов снимка, таких как выпадение строк, полосчатость, также геокодирование (привязка каждой точки изображения с координатами соответствующей точки на местности). Для геопривязки используется математический аппарат в виде степенных полиномов. Точность привязки увеличивается при наличии опорных точек. После геокодирования определяют яркостные характеристики уже откорректированного изображения различными методами: ближайшего соседа, билинейной интерполяции, бикубической свертки [2].

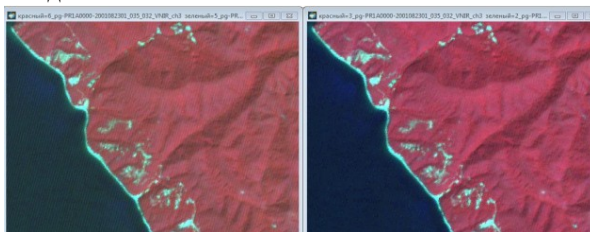
Геометрическая коррекция включает в себя:

- 1) орторектификация – устранение на изображении геометрических искажений;
- 2) географическая привязка.

Существует несколько причин геометрических искажений: вращение Земли и кривизна её поверхности влечет за собой искажение формы объектов и/или масштаба, неровности рельефа, а также движение космического аппарата. Для разных типов космических снимков комбинация этих причин различна.

Проанализировано программное обеспечение, существующее на рынке ПО, для обработки изображений методами радиометрической и геометрической коррекции.

Например, ScanEx Image Processor, разработанное российским разработчиком ГК «СканЭкс» [3], которое позволяет автоматически исправлять искажения на снимке на основе классических и рациональных полиномиальных преобразований геометрической коррекции, а также радиометрической обработкой выравнивать контраст и изменять радиометрическое разрешение (рис.). Было изучено данное программное обеспечение и используемые методы.



Снимок до и после радиометрической обработки

Поэтому при обработке снимков дистанционного зондирования очень важно использовать методы коррекции для точного отражения геоданных.

Библиографический список

1. Радиометрическая коррекция данных // Географические информационные системы и дистанционное зондирование. URL: <http://gis-lab.info/qa/aster-radiocorr.html> (дата обращения: 08.02.2020).
2. Обработка данных ДДЗ // MapExpert. URL: http://mapexpert.com.ua/index_ru.php?id=26&table=Menu (дата обращения: 08.02.2020).
3. ScanEx Image Processor. URL: <http://m.scanex.ru/software/obrabotka-izobrazheniy/scanex-image-processor> (дата обращения: 08.02.2020).

© Павичевич Ю. В., 2020

Б. В. ПАЛАШ

Научный руководитель – Т. В. Соловьева, канд. пед. наук, доцент

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ ОБЪЕДИНЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

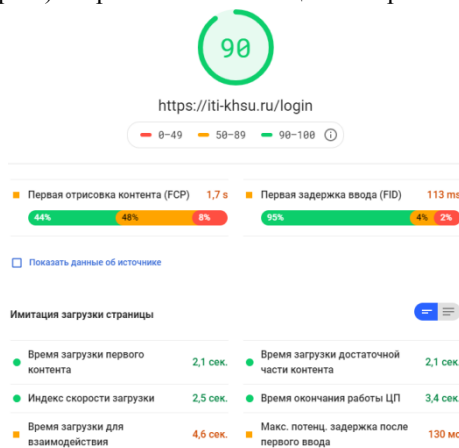
Проводится анализ качества разработанной электронной информационно-образовательной среды вуза на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9126.

Основой регламентирования показателей качества программной продукции (ПП) является международный стандарт ISO 9126 [1]. В этом стандарте описано многоуровневое распределение характеристик программного обеспечения (ПО). На верхнем уровне выделено 6 основных характеристик качества ПО, каждую из которых определяют набором атрибутов, имеющих соответствующие метрики для последующей оценки.

Первой в списке характеристик стоит оценка ПП на *функциональность*, т. е. определяется способность созданного ПО решать задачи, удовлетворяющие ожиданиям пользователя. В ходе тестирования разработанной электронной информационно-образовательной среды вуза (далее, сайта) была выявлена проблема, связанная с недостатком функционала, – отсутствовала возможность быстрого ответа на заявки, поступающие через обратную связь. Требуемая функция успешно добавлена, и, таким образом, была восстановлена функциональная исправность программного продукта.

На следующем этапе оценки качества созданной системы проводилось тестирование на *удобство использования* сайта. Для выяснения этой характеристики была отобрана группа людей, ранее не взаимодействующая с сайтом, но попадающая в целевую аудиторию. В результате исследования было установлено, что сайт довольно удобен и интуитивно понятен.

Эффективность сайта проверялась на основе показателя скорости загрузки с помощью сервиса Page Speed Insights от компании Google (рис.). Сервис позволяет оценить производительность сайта по времени.



Результат проверки через Google Page Speed Insights

Эмулируя вход на сайт большого количества пользователей, сервис выдает подробную статистику и оценку, основанную на значительном количестве проверенных сайтов и средней статистике. Благодаря таким индикаторам, как время загрузки контента, индекс скорости загрузки и др., получена адекватная информация о том, что созданный сайт работает достаточно эффективно.

Удобство сопровождения как важное требование стандарта качества обеспечивалось при разработке сайта за счет оптимизации кода с применением парадигмы объектно ориентированного программирования. Разделение на классы предоставит сайту в перспективе удобную поддержку и расширение возможностей.

Чтобы доказать *надежность* сайта, необходимо провести его стресс-тестирование – имитировать большое количество одновременно зашедших на сайт человек. Для имитации входа на сайт был выбран сервис loadify.com. С помощью этого сервиса одновременно инициировались многочисленные HTTP и POST запросы, что показало высокую устойчивость сайта к отказам.

Завершающим этапом анализа качества сайта была его оценка на *портативность*. Удобство в установке ПП достигается за счет того, что база данных сайта располагается на СУБД MySQL, это позволяет быстро получить ее копию, кроме того, все необходимые настройки для установки сайта располагаются в одном файле, предоставляя возможность развертывания сайта на другом хостинге в считанные минуты.

Библиографический список

1. Информационная технология. Оценка программного продукта. Характеристики качества и руководство по их применению: Международный стандарт ISO 9126. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-mek-9126-93> (дата обращения: 25.04.2020).

© Палаш Б. В., 2020

А. В. ПЕТУХОВ

Научный руководитель – И. С. Замулин, канд. физ.-мат. наук, доцент

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОБЪЕМОВ, СРОКОВ И УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОКАЗАННОЙ ПАЦИЕНТАМ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

В данной статье рассмотрена проблема отсутствия готового решения для мониторинга оказания медицинской помощи у специалистов отделов, связанных с проведением контроля медицинской помощи в ТФОМС Республики Хакасия.

На сегодняшний день имеется серьезная проблема в качестве оказания медицинской помощи. Особое внимание уделяется организациям, которые оказывают медицинскую помощь пациентам с онкологическими заболеваниями.

Недостаточное оказание медицинской помощи, нарушение сроков посещения узких специалистов при направлениях и при плановой записи пациентов на прием, несвоевременное или неверное оказание медицинских услуг либо взятие анализов, все эти критерии влияют на своевременное выявление заболеваний и оперативное лечение, что в свою очередь может спасти жизнь пациента.

Для решения данной проблемы Федеральный фонд обязательного медицинского страхования разработал соответствующие методические рекомендации, в которых указаны различные критерии и требования по контролю за медицинскими организациями, но непосредственной реализацией данного проекта занимается территориальный фонд. В требованиях основной акцент поставлен на онкологические заболевания, но при разработке не запрещается адаптировать основную идею проекта по контролю качества и для других областей медицины.

Письмо от 30 августа 2018 г. № 10868/30/и – это методические рекомендации по организации и проведению контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи, оказанной пациентам с подозрением на онкологическое заболевание, и/или с установленным диагнозом онкологического заболевания [1], которые содержат в себе требования к информационной системе и некоторые инструкции по реализации. Объем данного документа составляет 39 страниц.

Реализация данного проекта призвана упростить и автоматизировать процесс контроля качества оказания медицинской помощи специалистами отделов мониторинга качества оказания медицинской помощи и специалистами отдела защиты прав застрахованных и организации обязательного медицинского страхования, поэтому для реализации данной информационной системы необходимо проанализировать деятельность вышеуказанных отделов и определить основные функции:

- 1) определение основной области и периода данных для поиска;
- 2) фильтрация данных на основе отмеченных элементов фильтра;
- 3) отображение основной информации о пациенте;
- 4) отображение истории болезни пациента в указанной области и полной информации о лечении;
- 5) автоматизированный контроль качества оказания медицинской помощи в области онкологии.

Все данные хранятся на сервере баз данных Microsoft SQL Server и именно к ней происходит обращение из разрабатываемой информационной системы.

Для реализации программного обеспечения было выбрано СУБД Microsoft SQL Management Studio для написания и отладки запросов к базе данных, т.к. он является стандартным средством для данного сервера [2] и выбран язык программирования C#, потому что данный язык отлично подходит для разработки десктопных приложений и имеет богатые возможности для упрощения разработки [3].

По завершению разработки программный продукт представляет собой нативное WPF приложение для операционной системы Windows [4].

Библиографический список

1. Письмо от 30 августа 2018 г. N 10868/30/и. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_309023 (дата обращения: 28.04.2020).
2. SQL Server Management Studio – единое средство управления и среда разработки в MS SQL Server 2012. URL: <https://tavalik.ru/sql-server-management-studio/> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Программирование на C#. URL: <https://roi4cio.com/categories/category/programmirovanie-na-c/> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Приложения на WPF. URL: https://professorweb.ru/my/WPF/base_WPF/level1/1_4.php (дата обращения: 28.04.2020).

© Петухов А. В., 2020

И. Е. ПЕЧИН

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ПОДСИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРИКАЗА

В статье рассматривается автоматизация бизнес-процесса прохождения приказа в организации и подписания проекта приказа с использованием электронно-цифровой подписи.

Актуальность данной работы заключается в том, что на предприятии при создании проекта приказа слишком много бумажной работы, в связи с чем появилась необходимость автоматизации прохождения приказа, а также добавление электронно-цифровой подписи (далее – ЭЦП).

Объектом исследования является процесс прохождения приказа в организации.

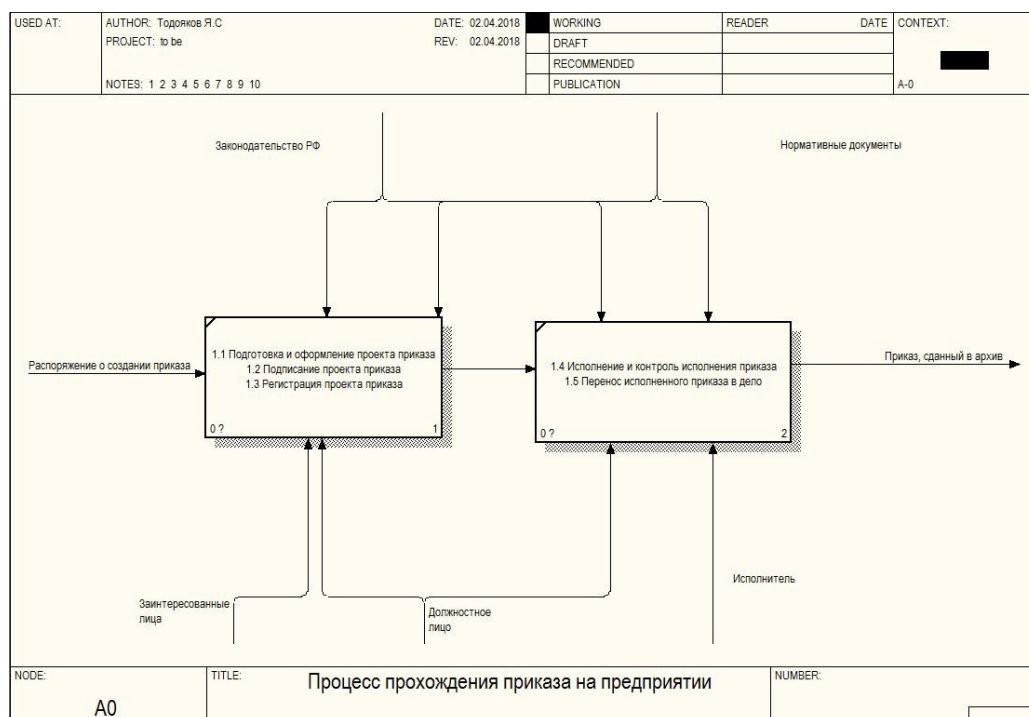
Целью данной работы является анализ прохождения приказа в организации и поиск путей модернизации с помощью BPWin, а также автоматизации подписания проекта приказа.

Задачи, сопряженные с целью: проанализировать процесс прохождения приказа в организации, разработать модель AS-IS, разработать модель TO-BE, обосновать выбор проектного решения.

В ходе выполнения данной работы была проанализирована деятельность предприятия при прохождении приказа. Прохождение приказа на предприятии состоит из 5 основных этапов: подготовка и оформление приказа, подписание проекта приказа, регистрация приказа, исполнение и контроль исполнения приказа, перенос исполненного приказа в дело.

Для построения модели AS-IS и TO-BE были использованы следующие методы анализа: метод анализа данных, метод наблюдения, метод сравнения [1].

Были построены контекстные диаграммы 1 уровня моделей AS-IS, TO-BE (рис.).



Контекстная диаграмма модели TO-BE

Также были проанализированы программные средства для реализации автоматизации процесса прохождения приказа на предприятии, и реализации подписания документа посредством ЭЦП. Для документооборота была выбрана программа 1С:Предприятие [2], для ЭЦП было выбрано КриптоАРМ [3].

Реализуемая подсистема ЭЦП позволит избежать большого количества бумажного документооборота, а также добавит защиту от несанкционированного подписания документа, которая реализуется за счет USB-брелока.

Библиографический список

1. Поисковые системы. URL: <http://www.itstan.ru/poiskovye-sistemy/funkcionalnaja-model-as-is.html> (дата обращения 01.04.2020).
2. Официальная страница продукта 1С:Предприятие. URL: <https://1c.ru/> (дата обращения 02.04.2020).
3. Официальная страница продукта КриптоАРМ (Общество с ограниченной ответственностью «КРИПТО-ПРО»). URL: <https://www.trusted.ru/products/cryptoarm/about/> (дата обращения 02.04.2020).

© Печин И. Е., 2020

И. Е. ПЕЧИН

Научный руководитель – А. С. Дулесов, д-р техн. наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ КАЗНАЧЕЙСТВА С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Статья содержит анализ информационной среды УФК в области отдела безопасности, защищенной информации, обзор сравнительных характеристик программных продуктов, позволяющих усовершенствовать процесс защиты информации: произведено сравнение ПО средств защиты информации, выявлены недостатки и предложены решения по их устранению.

Эффективность управления во многом зависит от корректного решения задач оперативной и качественной защиты данных, контроля их исполнения, а также продуманности использования. Основные направления деятельности Управление Федерального казначейства по Республике Хакасия (далее – УФК) включают: осуществление и контроль за исполнением федерального бюджета, управление доходами и расходами этого бюджета на счетах Казначейства. Исходя из принципов единой кассы. Не менее важной задачей органов Федерального казначейства служит регулирование финансовых отношений между федеральным бюджетом и государственными (федеральными) внебюджетными фондами, финансовое исполнение этих фондов, контроль за поступлением и использованием внебюджетных (федеральных) средств. Для точного выбора средств защиты информа-

ции необходимо применение современных стандартов, которые включены в ПО, для чего необходима эффективная защита информационных потоков. Поэтому для УФК вопрос оптимизации средства защиты информации и контроля обработки информации имеет ключевое значение.

Для выбора ПО, наиболее полно отвечающего требованиям УФК, необходимо провести анализ существующих систем и составить техническое задание на ПО (средство защиты информации).

Средство защиты информации включает в себя:

- 1) встроенные средства защиты информации;
- 2) антивирусная программа (антивирус) – программа для обнаружения компьютерных вирусов и лечения инфицированных файлов, а также для профилактики – предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом;
- 3) специализированные программные средства защиты информации от несанкционированного доступа;
- 4) межсетевые экраны (также называемые брандмауэрами, или файрволами (от нем. *Brandmauer*, англ. *Firewall* – «противопожарная стена»));
- 5) VPN (виртуальная частная сеть) позволяет передавать секретную информацию через сети, в которых возможно прослушивание трафика посторонними людьми. Используемые технологии: PPTP, PPPoE, IPSec.

Для решения выявленных недостатков был выбран комплексный подход: в результате работы для внедрения в УФК было выбрано средство защиты информации (далее – СЗИ) и чтобы была импортонезависимость – Dallas Lock (Компания Конфидент) для операционной системы Astra Linux

Из отечественных средств защиты информации на российском рынке представлены продукты фирм Secret Net Studio, Dallas Lock, Аккорд-Win64 и КСЗИ Панцирь+. Основной недостаток зарубежных СЗИ заключается в том, что они в основном созданы без учета специфики традиционных российских требований/ГОСТОВ. Из СЗИ отечественного производства наибольшее распространение на российском рынке получили: Secret Net Studio, Dallas Lock. Данные средства сравнивались по основным функциональным и стоимостным характеристикам, которые приведены в докладе [2; 3]. Практическая значимость результатов работы заключается в том, что ее результаты в части замены программного продукта Dallas Lock внедрены в работу информационной среды, что облегчит процесс ведения контроля, регистрации событий, ускорит проверку безопасности новых и обработку имеющихся данных.

Перспективой исследования может быть развитие информационной системы СЗИ в аспектах телекоммуникации и информационной безопасности в соответствии с иными потребностями в расширении организации.

Библиографический список

1. Общие требования к средствам защиты информации. URL: https://trebovania-russia.ru/other/case/glava1_3_2.php (дата обращения: 11.02.2020).
2. Secret Net Studio (компания «Код безопасности»). URL: <https://www.kod-bezopashosti.ru/product/ps3005> (дата обращения: 20.02.2020).
3. Dallas Lock (компания конфидент). URL: <https://www.dallas.com/works/versions/dallaslock-about-inf> (дата обращения: 21.02.2020).

© Печин И. Е., 2020

Д. В. ПИРОГОВ

Научный руководитель – Н. Н. Королькова, канд. техн. наук.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛЕГО-КИРПИЧА

В статье приведены результаты работы по определению качества лего-кирпича по внешнему виду, значений его средней плотности, водопоглощения и пределов прочности при изгибе и сжатии. Выполнен сравнительный анализ результатов проведенных экспериментов с данными, которые предъявляются покупателям при приобретении данного вида материала.

Лего-кирпич – достаточно новый вид строительного материала, который в последнее время получает все большее распространение. Проведенный литературный обзор показал, что в большинстве научных работ о данном виде кирпича рассмотрены в основном вопросы, связанные с использованием лего-кирпича, технологией его производства [1–3], определением прибыли при производстве [4]. Анализ указанных и других работ позволил определить достоинства и недостатки, выявить историю возникновения, особенности технологии получения и применения данного вида кирпича [5], однако информации с качественными и прочностными характеристиками этого материала найти не удалось. Для оценки качества лего-кирпича было приобретено 5 образцов в магазине строительных материалов в г. Абакан. Определение характеристик образцов выполнялось по требованиям ГОСТ, разработанных для керамического и силикатного кирпичей, в связи с отсутствием таковых для Лего-кирпича.

Геометрические размеры лего-кирпича определялись по методике, приведенной в п. 7.3 [6], качество по внешним признакам – п. 7.3, 7.4 [6]. Осмотр образцов показал, что отклонений геометрических размеров превышающих предельные значения не обнаружено, но образцы № 1 и № 3 имеют дефекты, не допустимые для лицевого кирпича, но являющиеся допустимыми для рядового кирпича. Появление указанных дефектов, веро-

ятнее всего, связано с отсутствием упаковки при транспортировке материала, так как образцы приобретались штучно.

Плотность кирпича определялась по п. 5 ГОСТ 7025-91 [7]. Экспериментом установлено, что среднее значение плотности исследуемых образцов составляет $1\,745\text{ кг/м}^3$, следовательно, кирпич относится ко II классу средней плотности изделий и к группе малоэффективных изделий по теплотехническим характеристикам.

Водопоглощение кирпича, которое определялось при атмосферном давлении в воде температурой $(20 \pm 5\text{ }^{\circ}\text{C})$ по п. 2 [7], составляет 8,1 %.

Для определения марки кирпича были проведены испытания его на изгиб и сжатие по п. 2, 3 [8]. Установлено, что марка образцов Лего-кирпича соответствует марке М50.

Сравнивая данные, полученные в ходе проведения эксперимента, с данными, приведенными в протоколе испытаний, который предъявляются покупателям при приобретении данного вида материала, заметили, что незначительное отличие по массе, плотности, водопоглощению, но по марке кирпича разница существенная (заявлена марка М100, экспериментом установлена марка М50).

Результаты исследования характеристик Лего-кирпича позволяют рекомендовать его как облицовочный материал, т. к. он имеет высокое качество по внешнему виду и соответствующее облицовочному материалу значение водопоглощения.

Библиографический список

1. Стрельцова, Т. А., Стрельцова С. В., Софийский А. А. Использование инновационных материалов в строительстве на примере лего-технологии // Современные прикладные исследования: материалы III национальной науч.-практич. конференции. Новочеркасск, 2019. С. 51–54.
2. Мамонтова И. А., Рыбалкин А. В., Бабаскин Е. С. Кирпич «лего»: анализ преимуществ и недостатков современного строительного материала // Теория и практика модернизации научной деятельности: сб. статей. Уфа, 2019. С. 69–73.
3. Назаренко М. Д., Пушкина В. В., Греков А. Д. К вопросу о применении «лего-кирпича» в современном строительстве // Современные прикладные исследования: материалы III Национальной науч.-практич. конференции. Новочеркасск, 2018. С. 143–149.
4. Сергушкин Н., Джамалов Т., Строков В. А. Производство «лего-кирпичей» // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее: сб. статей. Уфа, 2016. С. 150–155.
5. Пирогов Д. В., Королькова Н. Н. Перспективы применения лего-кирпича // Фундаментальные и прикладные научные исследования: инноватика в современном мире: сб. статей. Уфа, 2020. С. 40–46.
6. ГОСТ 530-2012. Кирпич и камни керамические. Общие технические условия. Взамен ГОСТ 530 – 2007; Введ. с 01.07.2013. М.: Стандартинформ, 2013. 32 с.
7. ГОСТ 7025-91. Кирпич и камни керамические и силикатные. Методы определения водопоглощения, плотности и контроля морозостойкости. Взамен ГОСТ 7025-78, ГОСТ 6427-75; Введ. 01.07.91. М.: Стандартинформ, 2006. 10 с.
8. ГОСТ 8462-85. Материалы стеновые. Методы определения пределов прочности при сжатии и изгибе. Взамен ГОСТ 8462-75; Введ. 01.07.85. М.: Стандартинформ, 2006. 10 с.

© Пирогов Д. В., 2020

Я. С. РЕЙФЕР

Научный руководитель – Т. П. Вишивцева

РАЗРАБОТКА КАРМАНА-ПЕРЕНОСКИ ДЛЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

В работе рассматриваются направления и актуальность создания оригинальной декоративной и утилитарной детали одежды на примере карманов-переносок для домашних питомцев.

По оценкам специалистов, во всем мире наблюдается постоянный рост числа домашних животных. В последнее десятилетие наметилась целая тенденция приобретать животное для совместного проживания, оно начинает выполнять функции социального партнера. Более того, животные начинают восприниматься человеком как члены. Необходимое условие возникновения взаимодействия между человеком и животным – это наличие потребности с обеих сторон в таком взаимодействии. На вопрос, с какой целью приобреталось животное, на первом месте оказался ответ – «для души», «чтобы любить» и т. д. (28,68 % опрошенных), на втором месте ответ – «для безопасности» (23,22 %), на третьем «для детей» (14,5 %). Таким образом, можно говорить о выраженном дефиците любви и чувства безопасности у жителей мегаполисов. В этом смысле приобретение домашнего питомца и взаимодействие с ним становится своего рода копинг-стратегией используемой для восполнения дефицита [1].

Рассматривая ассортимент переносок для питомцев, важно учесть следующие составляющие: хорошая вентиляция; использование безопасных и не токсичных материалов (без едкого химического запаха); материал не должен электризоваться от взаимодействия шерсти питомца; наличие сетчатого окошка (чтобы питомец мог видеть все происходящее вокруг, ведь, сидя в закрытом, темном пространстве, животное начинает паниковать); материал из которого изготовлена переноска должен быть прочным, конструкция переноски должна быть максимально простой; замок должен быть надежным (к примеру кошки нередко самостоятельно открывают застежки-молнии и убегают [2; 3]).

Японский бренд «Unihabitat», который специализируется на создании одежды и товаров для домашних животных и их владельцев, создал толстовку «Mewgaroo». В данной толстовке имеется сумка, как у кенгуру, куда можно посадить своего питомца. Такая толстовка стоит около 5980 иен (50 долларов США или 3 810 рублей по курсу от 22.04.2020 года) [4; 5].

Для питомца необходимо создать все условия, чтобы оно не паниковало и чувствовало себя максимально спокойно и комфортно рядом с хозяином. Вариантами создания комфорта может стать создание плотного дна кармана (питомец, ощущая плотную поверхность под лапами меньше паникует, нежели при отсутствии такового), наличие приятного запаха для питомца (если это кошка, то это может быть небольшая арома-игрушка, на которую можно нанести каплю средства, которое успокоит питомца, такие средства можно приобрести в аптеках). Такая игрушка также может крепиться внутри кармана и отвлекать питомца, например, от похода к ветеринару. Также игрушка может стать стильным дополнением к одежде хозяина питомца.

Внешний вид одежды (конкретного изделия), где будет использоваться карман-переноска, должен выглядеть стильно и интересно. Следовательно, это должен быть простой и лаконичный покрой, который также обеспечит комфорт. Необходимо в разработке такой модели уделить внимание выбору материалов и технологии изготовления, для обеспечения предъявленным к изделию требованиям.

Таким образом, целью настоящего исследования было определение немаловажных аспектов удобства для переноски животного, определение конфигурации кармана, рассмотрение различных вариантов переносок для животных – их особенности, перенос этих особенностей на деталь «карман-переноска».

Новизна исследования заключается в разработке переноски для животных внедряемой в одежду человека.

В ходе исследования была разработана серия моделей «карманов-переносок» для домашних питомцев.

Практическая значимость разработанных изделий подтверждается безопасностью разработанных моделей карманов для животных и их хозяев, т. к. их изготовление подразумевает использование натуральных материалов внутри кармана, также прочность самого кармана и всех его составляющих (в том числе застёжки). Внедрение такого элемента полезно как для питомца (быть ближе к хозяину), так и для человека – психологическая составляющая, контактность с питомцем. Данная разработка одежды с карманом-переноской является стильной и необычной, а кроме того, соответствует последним модным тенденциям.

Библиографический список

1. Никольская А. В. Социальные аспекты взаимодействия с домашними питомцами. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-vzaimodeystviya-cheloveka-s-domashnimi-pitomtsami-kak-koping-strategii/viewer> (дата обращения: 19.05.2020).
2. Как правильно выбрать переноску для кошки. URL: <https://magizoo.ru/stati/koshki/kak-vybrat-perenosku-dlya-koshki> (дата обращения: 20.05.2020).
3. История одной вещи: Анорак. URL: <https://zen.yandex.ru/media/soberger/istoriia-odnoi-vesci-anorak-5a7c58809d5cb300e573b22a> (дата обращения: 20.05.2020).
4. Побудьте кенгуру. URL: <https://4tololo.ru/content/9049> (дата обращения: 21.05.2020).
5. Официальный сайт японской фирмы Unihabitat. URL: <http://www.unihabitat.jp/products/upa32-us/> (дата обращения: 21.05.2020).

© Рейфер Я. С., 2020

Н. Р. РОЖЕНЦОВ

Научный руководитель – Т. В. Соловьева, канд. пед. наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Представлен анализ web-технологий, применяемых в дистанционном обучении, на примере информационной системы ООО «Институт РОПКиП», г. Абакан.

В современном мире web-технологии уверенно вошли в нашу жизнь, сделав её более удобной, комфортной и интересной. Сервис World Wide Web объединил в себе абсолютно все сферы деятельности человека: бизнес и политику, науку и образование, медицину и спорт. Любая отрасль представляет свой пласт информационных ресурсов в океане всемирного потока информации. Новейшие web-технологии создали уникальное пространство, способное в любое время суток предоставить по нашему требованию необходимую услугу или информационный ресурс.

Настоящая научно-исследовательская работа посвящена анализу современных web-технологий, применяемых в дистанционном обучении. Активное применение web-сервисов на разных уровнях образования определило отдельную нишу дистанционному обучению. Согласно «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» под дистанционным обучением понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т. д.).

На сегодняшний день в условиях режима самоизоляции, вызванного пандемией коронавируса, дистанционное обучение явилось неким спасательным кругом, благодаря которому обучаемые смогли продолжить учебу. Однако подчеркнем, что нынешняя ситуация с вынужденными мерами перехода учащихся и преподавателей на дистанционный формат взаимодействия лишь подтвердила мнение большинства педагогов и самих обучаемых в том, что для получения качественных знаний, современные IT-средства не заменят живого общения

учащегося и преподавателя. Очевидно, что дистанционное обучение носит лишь дополнительный характер и не может являться базовым.

В качестве предмета исследования рассматривалась информационная система ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», созданная для предоставления услуг дополнительного дистанционного образования [1]. В связи с разнообразием подходов к понятию «информационная система» (ИС) в данной работе под информационной системой будем понимать взаимосвязанную совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения цели управления.

Архитектура программного обеспечения ИС ООО «Институт РОПКиП» состоит из двух частей: подсистемы front-end – для взаимодействия с пользователями и back-end – для обработки выходной информации от front-end. Реализация front-end разработана классическим набором средств: HTML5, CSS (version 4), а также JavaScript. Серверная часть ИС (back-end) включает нормализованную базу данных, состоящую из 37 таблиц, созданных в СУБД MySQL, интерфейса системы, реализованного на языке PHP. PHP-скрипты выполняют главные функции ИС: регистрацию и учет слушателей курсов, учет оплаты за обучение, хранение, добавление новых обучающих курсов и т. д. [2]. Инновационным решением с позиций разработчика ИС является применение инструмента API Яндекс.Касса, позволяющего принимать платежи, делать возвраты, узнавать о статусе операций [3]. С помощью API Яндекс.Касса обучаемые (пользователи ИС) могут выбрать любой удобный для них способ оплаты: банковская карта, Яндекс.Деньги, Сбербанк Онлайн. Процедура оплаты достаточно проста. При нажатии кнопки «Оплатить» php-скрипт переводит покупателя на страницу магазина от Яндекс.Кассы, в это время с помощью оператора INSERT происходит запись информации о платеже в базу данных ИС. Далее формируется чек и запрос на оплату в Яндекс.Кассе. Затем данные о продаже передаются в ОВД (органы внутренних дел) и, в случае успешной оплаты, происходит регистрация и отправка чека покупателю. Сразу после совершения транзакции, ранее внесенные данные в информационной системе автоматически обновляются. Оплатив выбранный курс, обучаемому открывается доступ к электронным образовательным ресурсам с возможностью прохождения промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования.

Проведенный анализ программно-технического обеспечения ИС ООО «Институт РОПКиП» показал, что система дистанционного обучения соответствует современным требованиям Консорциума W3C, удобна для сопровождения и модернизации.

Библиографический список

1. Официальный сайт ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки». URL: <https://www.ropkip.ru> (дата обращения: 12.04.2020).
2. Интерфейс администратора. URL: <http://194.58.122.236/phpmyadmin/> (дата обращения: 12.04.2020).
3. API Яндекс.Кассы. URL: <https://kassa.yandex.ru/developers> (дата обращения: 10.04.2020).

© Роженцов Н. Р., 2020

Д. И. САГАЯКОВ

Научный руководитель – Н. Н. Кондрат

ВОЗВРАЩЕНИЕ СПУТНИКА НА ЗЕМЛЮ ПО БАЛЛИСТИЧЕСКОЙ ТРАЕКТОРИИ

Рассмотрены формулы для расчета возвращения спутника на Землю, построен график орбиты в геоцентрической системе отсчета.

Прогнозирование и проектирование являются основными способами взаимодействия с информацией как в научном мире, так и в мире космических полётов. Поэтому важно точно и достоверно предсказать, как поведёт себя тот или иной объект в определённых ситуациях. Поэтому можно сказать, что моделирование в программе MathCad возвращения спутника на землю является актуальной задачей.

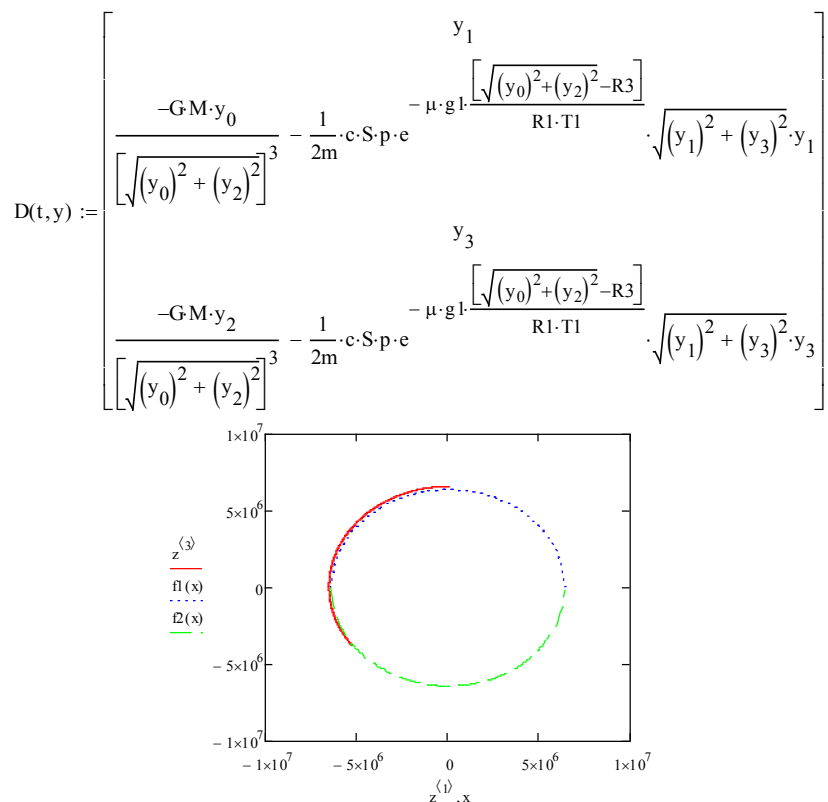
Математический пакет MathCAD выбран потому, что он имеет широкие возможности для построения математических моделей и их поведения в разнообразных условиях.

При баллистическом спуске вектор равнодействующей аэродинамических сил направлен прямо противоположно вектору скорости движения аппарата. Спуск по баллистической траектории не требует управления и потому применялся на первых космических кораблях Восток, Восход и Меркурий.

Процесс приземления спутника описывается дифференциальными уравнениями, в которых учитывается не только непосредственно снижение спутника на поверхность, но и модулирование самой поверхности Земли.

При расчете траектории использовался второй закон Ньютона.

В ходе преобразований были получены следующие уравнения:



Возвращение спутника на Землю, относительно земной орбиты

. Проведенное моделирование дает возможность расчета орбиты спутника, возвращающегося на Землю. Данная модель может применяться не только для расчета орбиты спутника, но и иных тел.

Библиографический список

1. Компьютерные лабораторные работы по физике в пакете MathCAD: учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2013. 96 с.: ил. (+CD).
2. Барометрическая формула // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Барометрическая_формула (дата обращения: 07.02.2020).
3. Решение ОДУ // Экспонента образовательный математический портал. URL: http://old.exponenta.ru/soft/MathCAD/usersguide/chapter16/16_1.asp (дата обращения: 07.02.2020).

© Сагаяков Д. И., 2020

В. К. САЛЬНИКОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ УСЛУГ ООО «ЭЛЕКТРОНИКА РЕМСЕРВИС»

Статья содержит анализ информационной системы ООО «Электроника Ремсервис» в области оказания платных услуг, обзор сравнительных характеристик программных продуктов, позволяющих автоматизировать процесс оказания платных услуг: произведено сравнение CRM-систем. Выявлены недостатки и предложены решения по их устранению.

Деятельность практически любой организации подразумевает в качестве основной цели получение прибыли. Для того чтобы была прибыль, необходимо осуществлять коммерческую деятельность. На сегодняшний день одним из самых распространенных способов ведения коммерческой деятельности является оказание платных услуг.

ООО «Электроника Ремсервис» (далее – Общество) находится в г. Абакан и является коммерческой организацией малого бизнеса [1]. Поэтому грамотная и комплексная автоматизация ведения учета предоставленных услуг актуальна для Общества и будет способствовать увеличению спроса на предоставляемые услуги, что в свою очередь приведет к увеличению прибыли и повышению конкурентоспособности Общества.

При анализе информационной системы Общества были выявлены следующие недостатки: выяснено, что существующее ПО на предприятии в большинстве случаев неправильно распределяет заявки среди мастеров. Также была выявлена большая задержка между окончанием ремонта и оповещением клиента.

Для решения выявленных недостатков был выбран комплексный подход: замена существующего на предприятии ПО на CRM-систему для оповещения сотрудников и клиентов через мобильное приложение. Для реализации решений был выбран программный продукт класса CRM-систем.

Были рассмотрены такие программные продукты, как CRM-система «amoCRM», CRM-система «РемОнлайн», CRM-система «Мегаплан», CRM-система «QuickBPM», CRM-система «Битрикс24».

Сравнительная таблица существующих решений:

Функция	Битрикс24 [2]	РемОнлайн [3]	Мегаплан [4]	QuickBPM [5]	amoCRM [6]
Управление складом	–	+	+	–	+
Мобильное приложение	+	+	–	+	+
Воронка продаж	+	+	+	–	+
Интеграция с sms-сервисами	+	+	+	+	+
Создание отчетностей	+	+	+	+	+
Демо-версия	+	+	–	+	+
Цена	от 4 990 р/мес.	от 1 500 р/мес.	от 212 р/мес.	980 р/мес.	от 350 р/мес.

Была выбрана CRM-система «РемОнлайн. Решающими критериями при выборе программного продукта оказались арендная плата и интеграция с SMS сервисами.

Практическая значимость результатов работы заключается в том, что ее результаты в части замены программного продукта существующего на предприятии ПО на CRM систему внедрены в работу Общества, остальные решения будут использованы при совершенствовании процесса учета платных услуг в Обществе, что облегчит процесс ведения учета, регистрации событий с клиентами, ускорит внесение новых и обработку имеющихся данных.

Перспективой исследования может быть развитие информационной системы Общества в аспектах телекоммуникации и информационной безопасности.

Библиографический список

1. Желобницкая Е. Н. Общая характеристика предприятия // Устав Общества с ограниченной ответственностью «Электроника Ремсервис». 2016. С. 2.

© Сальников В. К., 2020

С. Ф. СЕЛИГЕЕВ

Научный руководитель – Н. Н. Кондрат

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ДВОЙНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА

Рассмотрены формулы для моделирования движения двойного математического маятника, построены график и анимированная модель движения двойного математического маятника.

Двойной маятник – это настоящее чудо природы. Удивителен скачок сложности, который наблюдается при переходе от одиночного маятника к двойному. В случае простого маятника приближение малых колебаний отражает существенные свойства системы. Двойной маятник «ведет себя» совершенно иначе. Уже в режиме малых колебаний у двойного маятника возникает новое явление – эффект биений. А при увеличении энергии характер колебаний маятников меняется принципиально: колебания становятся хаотическими. Несмотря на то, что двойной маятник можно описать системой нескольких обыкновенных дифференциальных уравнений, то есть вполне детерминированной моделью, появление хаоса выглядит очень необычно. Целью данной работы является моделирование двойного математического маятника в среде SMath Studio.

Математический пакет SMath Studio выбран потому, что это бесплатная программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций. Для построения графика и анимации выведена формула [1], позволяющая определить колебания маятника.

$$(1) F = \frac{1}{2} m(\omega_1^2 + \omega_2^2) + \frac{1}{2} * \frac{1}{12} ml^2(\theta_1^2 + \theta_2^2) - mg(y_1 + y_2)$$

Реализация кода в математическом пакете SMath Studio [2] представлена ниже, результат вычислений на рис. 1, анимация на рис. 2.

L1=0.5 L2=1 M=0.5 m=0.5*M g=9.8 Нач. данные длины, массы и ускорения свободного падения

θ10=0,5*π ω10=0 θ=1*π ω20=0 Начальные условия нулевые и последующие отклонения от вертикали, а также начальное время.

sys(t0:0,y0:stack(θ10,θ20,ω10,ω20),2,1) Затем объединим эти данные в систему

y1:=θ10 y2:=θ20 y3:=ω10 y4:=ω20 Замена переменных

f(t,y):=mat(el(y3), el(y4), {-el(y,3)^2*sin(el(y,1)-el(y,2))*cos(el(y,1)-el(y,2))+g/L1*sin(el(y,2))*cos(el(y,1)-el(y,2))-L2/L1*(el(y,4))^2*sin(el(y,1)-el(y,2))-(1+b)*g/L1*sin(el(y,1))} / {1+b-(cos(el(y,1)-el(y,2)))^2}, {el(y,4))^2*sin(el(y,1)-el(y,2))*cos(el(y,1)-el(y,2))+g/L2*sin(el(y,1))*cos(el(y,1)-el(y,2)) * (1+b)+L1/L2*(el(y,3))^2*sin(el(y,1)-el(y,2))*(1+b)-(1+b)*g/L2*sin(el(y,2))} / {1+b-(cos(el(y,1)-el(y,2)))^2},4,1) Нахождение движения

t1:=6 Δt:0.01 n:=t1/Δt Время, шаги и отклонение маятников

```

result := rkfixed(y0,t0,t1,n,f(t,y))
θ1(t) := el(col(result,2),t+1) θ2(t):=el(col(result,3),t+1) y1(t):eval((-L1)*cos(θ1(t)))
x1(t):eval(L1*sin(θ1(t))) y2(t):eval(y1(t)+(-L2)*cos(θ2(t))) x2(t):eval(x1(t)+L2*sin(θ2(t)))
step:=range(0,n) Границы изменения переменной t

```

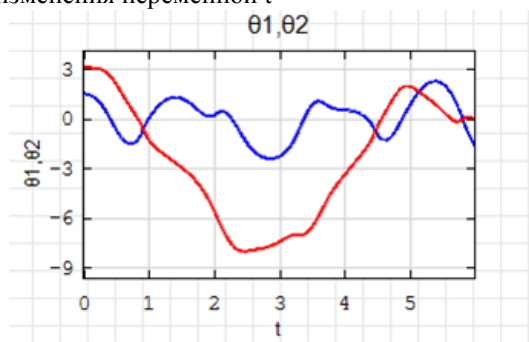


Рис. 1. График колебаний маятников

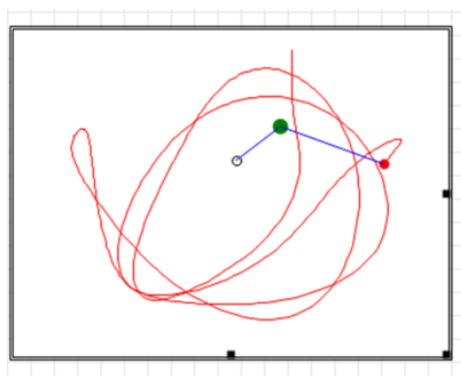


Рис. 2. Анимация движения двойного математического маятника

Библиографический список

1. Двойной маятник // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Двойной маятник](https://ru.wikipedia.org/wiki/Двойной_маятник). (дата обращения: 22.01.2020).
2. Аверкин С. SMath Studio: Краткое руководство. 2009. URL: <https://ru.smath.com/обзор/c1be00e3-eb8c-78a5-b1f9-f6e15457ecbc> (дата обращения: 22.01.2020).

© Селигеев С. Ф., 2020

Е. А. СТРУКОВА

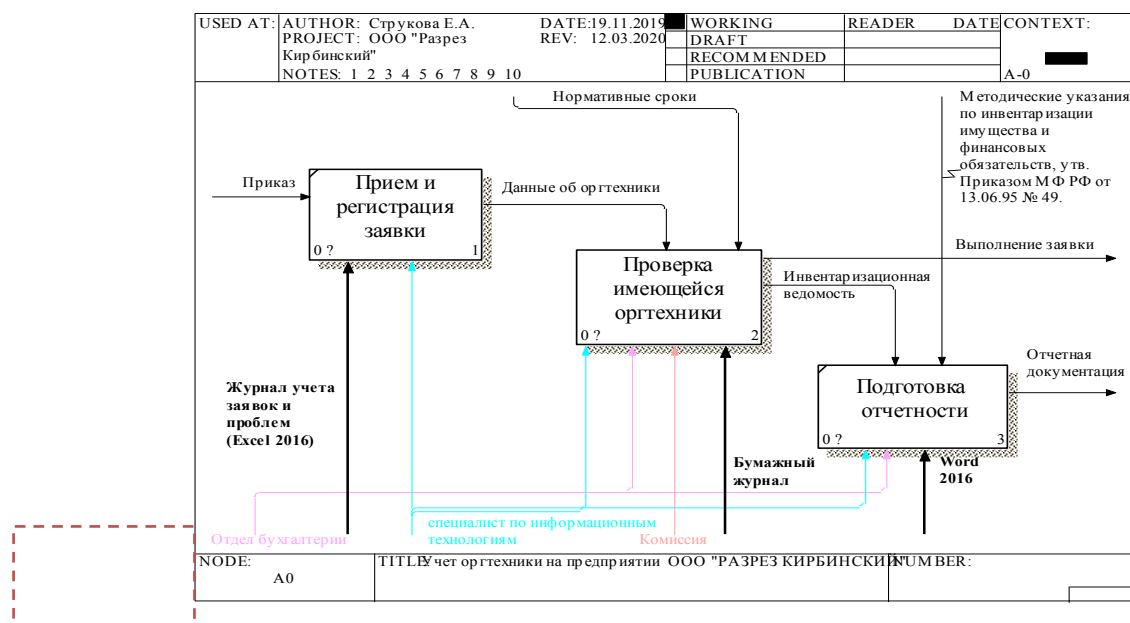
Научный руководитель — Е. А.Энгель, канд. техн. наук, доцент

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ОРГТЕХНИКИ УГОЛЬНОЙ КОМПАНИИ

В данной статье рассматривается проблема учета оргтехники на предприятии, а именно процесс инвентаризации.

Согласно учетной политике один раз в год должна проводиться инвентаризация материальных активов, соответственно, создаётся приказ о проведении инвентаризации [1]. В документе указывается дата начала и окончания инвентаризации по каждому подразделению и составы комиссий. В назначенный срок проходит инвентаризация в ИТ-отделе. Так как за всю оргтехнику отвечает специалист по информационным технологиям, ему поступает Приказ на исполнение проведения инвентаризации оргтехники от секретаря по электронной почте. После чего специалист по информационным технологиям добавляет запись в журнал учета «Заявок и Проблем» на своем рабочем компьютере в MS Excel 2016. В данном журнале вносятся следующие данные: дата, номер, Отдел, ФИО обратившегося, категория проблемы, описание и т. п., для последующей обработки и анализа. После получения приказа начинается подготовка к проведению инвентаризации, которая подразумевает проверку наличия и состояния оргтехники. Поскольку нет налаженной и автоматизированной системы учета, этот процесс не выполняется. В момент проведения инвентаризации специалист вместе с комиссией производят проверку имеющейся оргтехники, на основании инвентаризационной ведомости, подготовленной отделом бухгалтерии по данным бухгалтерской системы. Согласно учетной политике к основным средствам относятся материалы дороже 40 тысяч рублей, которым присваивается инвентарный номер, данных материалов на предприятии около 5 %. Остальные материалы, а в нашем случае оргтехника, в бухгалтерском учете учитываются только по названию, что доставляет трудности при поисках определённой техники. В связи с этим тратится много

времени сотрудников предприятия на проведение и обработку результатов инвентаризации. Полученные результаты являются не всегда качественными. Указанные проблемы обусловлены тем, что, единицы оргтехники невозможно быстро и однозначно идентифицировать.



Декомпозиция бизнес-процесса инвентаризации оргтехники на предприятии

Проанализировав бизнес процесс, было принято решение внедрить 1С: Управление ИТ-отделом 8[2]. Выбранное ПО использует для автоматизированного учета механизма штрихкодирования, учитывает весь жизненный цикл оборудования (от закупки до списания). Так как предприятие пользуется программами из семейства 1С, то сотрудник без труда освоит данное ПО и будет возможность синхронизации данных между программами. Проблема удаленного доступа к программе решена посредством применения ее мобильной версии.

Библиографический список

1. Положение об учетной политике организации на 2020 год. Инвентаризация в учетной политике. URL: <https://www.referent.ru/48/214978> (дата посещения: 02.04.2020).
2. 1С: Управление ИТ-отделом 8. URL: <http://forum-1c.ru/index.php?topic=7610.0> (дата посещения: 03.04.2020).

© Струкова Е. А., 2020

А. Р. СУДОЧАКОВА

Научный руководитель – Т. П. Вишневцева

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ИЗ АВТОРСКОЙ КОЛЛЕКЦИИ ТЕКСТИЛЬНЫХ СУМОК «ТРИ В ОДНОМ»

В работе рассматриваются направления совершенствования технологических процессов предприятий лёгкой промышленности на основе идеи устойчивой моды и экологичности. Предложены варианты стабильно востребованных товаров высокой рентабельности – сумок-трансформеров для мелкосерийных и серийных предприятий.

Актуальность исследования вопросов разработки авторской коллекции текстильных сумок на основе методов трансформации и идеологии устойчивой моды подтверждается следующими аспектами:

- 1) ориентация на идеи устойчивой (sustainability) моды, следовать которой теперь необходимо не только потребителям, но и, прежде всего, производителям [1];
- 2) внимание к стабильным ассортиментам швейных изделий (например, сумки). Ежедневно их используют люди всех категорий, независимо от возраста, состояния здоровья, половой принадлежности и социального статуса. Также можно уделить внимание вопросам создания перспективного модельного ряда ассортимента экологических текстильных сумок (экосумок);
- 3) применение прогрессивных методов дизайна, конструирования и формообразования (например, метод трансформации, применяемый при разработке перспективного модельного ряда сумок на сегодняшний день остается недостаточно проработанным из-за сложности его формализации и реализации на практике). В частности, функционально-морфологическая трансформация изделий может использоваться при решении многих задач экономии материала, пространства, сокращения сроков амортизации объекта, способст-

вует формированию его эстетической целостности, позволяя получить максимальный дизайнерский эффект минимальными средствами [2; 3].

Таким образом, целью настоящего исследования стала повышение эффективности производственного процесса малого предприятия по изготовлению текстильных сумок на основе принципов экологичности и трансформации.

Научная новизна исследования заключается в разработке способа трансформации сумки в рюкзак и обратно в сумку другой формы с подбором разнообразных вариантов мотиваторов, отвечающих экологическим требованиям современности.

В ходе исследования была разработана серия моделей сумок-трансформеров, легко превращающихся в рюкзак и обратно в сумку другой формы, как вариант аксессуара «Три в одном», совмещающий в себе сразу три предмета и три образа. В качестве отделки в моделях использованы мотиваторы в виде надписей как «верных помощников», которые направляют и подталкивают сделать очередной шаг в нужном направлении.

Практическая значимость разработанных изделий подтверждается безопасностью разработанных моделей сумок для природы, поскольку они изготовлены из натуральных материалов; прочностью, поэтому будут служить своему хозяину, гораздо дольше, чем пакеты; компактностью, поэтому их можно использовать для шопинга, прогулок, в учебных целях и просто для переноски различных предметов.

Следует отметить, что ассортимент изделий не является стабильной, постоянной системой. Изменения в жизни общества активно воздействуют на формирование ассортимента и разработку новых видов изделий, на совершенствование их конструкций.

По результатам проведенного опроса по выявлению предпочтительных для производства моделей сумок среди студентов, преподавателей, технического персонала ХГУ им. Н. Ф. Катанова была выявлена необходимость производства текстильных экосумок, которые можно использовать не только для похода в магазин, но и моделей, являющихся самостоятельным предметом гардероба. Так, сумка яркого цвета будет хороша в летнем гардеробе, а серая – удачно подчеркнет бохо-стиль, сумка с мотиватором будет хороша в городской среде. К тому же тканевая сумка может являться нестандартной упаковкой подарка. Такая сумка, несомненно, привлекает к себе внимание и обращает внимание на ее хозяина, тем самым пропагандируя здоровый и осознанный образ жизни.

Библиографический список

1. Марченко А. Экологическая мода: что такое sustainability и почему это важно? URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/features-russian-43195828> (дата обращения: 06.05.2019).
2. Ельцов А. В., Скуба Д. В. Алгоритмы и методы трансформации промышленных изделий в дизайне на основе примеров // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 52–57. URL <https://moluch.ru/archive/45/5522/> (дата обращения: 05.05.2019).
3. ГОСТ 28631-2005. Сумки, чемоданы, портфели, ранцы, папки, изделия мелкой кожгалантереи. Общие технические условия. Дата введения 2007-01-01.

© Судочакова А. Р., 2020

П. Р. ТАРАТЫНОВ

Научный руководитель – Т. В. Соловьёва, канд. пед. наук, доцент

АТАКИ НА ЦИФРОВУЮ ПОДПИСЬ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

В статье представлен алгоритм RSA как основа механизма электронной цифровой подписи (ЭЦП). Рассматриваются методы атак на электронную подпись, анализируется возможность внесения изменений в документ после его подписания.

Электронная подпись (далее – ЭП) – это реквизит электронного документа, предназначенный для защиты документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа ЭП. Электронная цифровая подпись позволяет идентифицировать владельца сертификата ключа подписи и проверить отсутствие искажений подписанного электронного документа. Подчеркнем, что в данном исследовании интерес для нас представляет именно усиленная ЭП (ст. 5, п. 3 ФЗ-63 от 06.04.2011), созданная с использованием криптографических средств и позволяющая определить лицо, подписавшее документ, и установить наличие внесения изменений в документе [1].

Механизм ЭП базируется на принципах открытого шифрования, заложенных, в частности, в алгоритме RSA. Чтобы лучше разобраться в вопросах возможного взлома подписанных документов, рассмотрим процедуру формирования ключей ЭП согласно данному алгоритму. Идея авторов основывалась на известной очень сложной математической задаче разложения числа на простые множители. Взяв целое число $n = p * q$, где p и q – большие случайные простые числа, можно подобрать d и e так, что будет выполнено равенство: $(d * e) \bmod ((p-1)(q-1)) = 1$. В качестве открытого ключа выступает пара чисел $\{n, e\}$, а секретный ключ $\{n, d\}$ – и есть ЭП. Алгоритм генерации ключей следующий:

1. Выбирается два очень больших случайных простых числа p и q ; определяется их произведение $n = p * q$.
2. Вычисляется функция Эйлера: $\varphi(n) = (p-1) * (q-1)$. Затем выбирается случайное число e , взаимно простое с $\varphi(n)$. Кроме того, e должно быть больше 1 и меньше $\varphi(n)$.
3. Число d определяется так, чтобы удовлетворялось соотношение: $(e * d) \bmod ((p-1) * (q-1)) = 1$.

Математически строго доказано, что определение по открытому ключу $\{n, e\}$ секретного ключа $\{n, d\}$ не проще разложения на множители числа n , т. е. нахождения p и q . Исходя из представленного алгоритма, на первый взгляд, наиболее очевидным взломом ЭП представляется метод лобовой атаки, суть которого заключается в нахождении секретного ключа по открытому ключу подписи. Для реализации этой атаки необходимо найти главные сомножители числа n , а именно, простые числа p и q . Найдя эти сомножители и зная открытый ключ e , криптоаналитик легко рассчитает частный показатель d . Это позволит злоумышленнику читать все сообщения, зашифрованные открытым ключом, и подделывать документы с помощью скомпрометированной подписи. Продемонстрируем следующий пример. Пусть имеется открытый ключ ($n = 119, e = 5$). Чтобы разложить число $n = 119$ на простые сомножители не понадобится много времени, – это числа $p = 7$ и $q = 17$. Следующий шаг – вычисление секретного ключа ЭП из уравнения: $(d \cdot 5) \bmod ((7-1)(17-1)) = 1$. Решив его, получаем закрытый ключ $\{n = 119, d = 77\}$. Но так ли успешно обстоят дела с методом лобовой атаки в реальной жизни, или это всего лишь иллюзия, миф? Из приведенного примера следует, что при формировании ключей ЭЦП нельзя брать числа, содержащие малое число разрядов, это, как мы убедились, значительно ослабляет безопасность схемы RSA. Поэтому на практике большие простые числа p и q берутся от $2^{2047} - 1$ до $2^{2048} - 1$, что не позволяет за приемлемое время совершить атаку на ЭП. Таким образом, систему RSA можно считать очень надежной.

Существует также метод атаки на ЭП путём внесения изменений в подписанный документ. Наиболее распространённым вариантом данной атаки является замена шрифта в документе. Атака проводится при наличии обязательных условий: во-первых, хакер должен иметь доступ к сети организации, причем с правами администратора; во-вторых, в организации установлены сертификаты квалифицированной ЭП. Злоумышленник создаёт документ приказа или получает доступ к ещё не подписанному электронной подписью документу, вносит несанкционированные изменения согласно замыслу, например, изменяет стоимость товаров, сумму зарплат, премий и пр. Затем устанавливает на все компьютеры сети шрифт, максимально похожий на тот, что используется в документах компании. В нужных местах документа шрифт меняется на установленный и отправляется на подпись. После подписания документа шрифт модифицируется (например, 1 заменяется на 2), при этом подпись документа остаётся действительной, а содержимое документа изменилось.

Из анализа работ, проведенных IT-специалистами за последний год, следует: 1. Наиболее защищёнными форматами, не подверженными данным типам атак, являются PDF/A (подмножество PDF), DWFx и XPS, так как на уровне стандарта ЕСМА-388 регламентируется хранение ресурсов внутри содержательной части документов. 2. Усиленная квалифицированная ЭП по-прежнему является надёжной технологией для обнаружения факта внесения изменений в документ [2].

Библиографический список

1. Об электронной подписи: Федеральный закон от 06.04.2011. URL: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения: 02.04.2020).
2. Поскребышев Д. Увеличиваем себе премию в два раза, или как взломать документы, подписанные усиленной квалифицированной подписью. URL: <https://habr.com/ru/company/ascon/blog/347016/> (дата обращения: 05.04.2020).

© Таратынов П. Р., 2020

П. Р. ТАРАТЫНОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

НЕЙРОСЕТЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПО ИЗОБРАЖЕНИЮ

В статье описан принцип работы свёрточных нейросетей, а также процесс идентификации человека нейросетью по его изображению.

В век технологий нейросети перестали быть чем-то из разряда фантастики. Сейчас они используются во многих сферах человеческой деятельности, таких как наука, медицина, охрана правопорядка и множество других. Нейросетевая технология распознавания личности по изображению способна буквально за секунды определить, кто прошёл мимо камеры и свериться с базой данных преступников или фронтальная камера смартфона может использоваться для его разблокировки после идентификации владельца по лицу. Сфера применений данной технологии достаточно широка, обуславливает актуальность данной темы.

Технология нейросетевой идентификации личности основана на использовании свёрточных нейронных сетей. Изначально авторы свёрточных нейронных сетей вдохновлялись биологическими структурами зрительной системы. Свёрточная нейронная сеть для распознавания рукописных символов была реализована Яном ЛеКуном. Она состояла из слоёв двух типов: свёрточных и субдискретизирующих (или слоёв подвыборки). В ней каждый слой имеет топографическую структуру, т. е. каждый нейрон связан с фиксированной точкой исходного изображения, а также с рецептивным полем (областью входного изображения, которая обрабатывается данным нейроном). [1]

Данная архитектура нейронных сетей включает в себе три основных парадигмы:

- 1) локальное восприятие;
- 2) разделяемые веса;
- 3) субдискретизация.

Локальное восприятие подразумевает, что на вход одного нейрона подаётся не всё изображение (или выходы предыдущего слоя), а лишь некоторая его область. Такой подход позволил сохранять топологию изображения от слоя к слою.

Разделяемые веса предполагают, что для большого количества связей используется очень небольшой набор весов. Например на входе будет изображение размером 36×36 пикселей, тогда каждый нейрон следующего слоя примет на вход только небольшой участок этого изображения, например 6×6 пикселей. Таким образом, искусственное ограничение на веса улучшает обобщающие свойства сети, что повышает способность находить нужный образ на изображении не обращая внимание на посторонние детали.

Субдискретизация позволяет уменьшить пространственную размерность изображения в заданное количество раз.

Перед обучением нейросети определяются с тем, как измерять качество распознавания. Зачастую для этого используется функция среднеквадратической ошибки. Задача обучения состоит в настройке весов таким образом, чтобы они для любой обучающей пары давали минимальную ошибку.

Для достижения высокой точности распознавания образов нейронная сеть предобучается на большом массиве изображений связанном с предметной областью нейронной сети.

Для более точного обучения, в выборку добавляют изображения, не связанные с тем, что ищет нейронная сеть. Это делается для того, чтобы нейросеть могла отличить искомый объект от постороннего. Процесс обучения идёт до тех пор, пока не будет достигнута максимальная точность распознавания образа.

Процесс идентификации человека состоит из нескольких этапов:

- 1) детектирование лица и силуэта на изображении;
- 2) исправление визуальных искажений;
- 3) извлечение характеристик лица;
- 4) верификация или идентификация лица;

Сначала изображение обрабатывается с помощью детектора лица, таким образом создавая прямоугольный фрагмент изображения с лицом. Далее нейронная сеть нормализует полученный фрагмент (исправляет визуальные искажения, разворачивает лицо в положение «анфас», меняет положение головы).

Нормализованное изображение подаётся на вход нейронной сети для дальнейшей обработки. Нейронная сеть строит уникальный для каждого человека вектор признаков, который затем переносится в базу биометрических данных. Поисковая система сравнивает его со всеми векторами признаков и даёт результат поиска в виде данных о людях со схожими лицевыми признаками, а также каждому из них присваивается степень схожести полученного вектора, с вектором из базы данных, после чего результат интерпретируется компьютером или оператором в зависимости от цели работы. [2]

Библиографический список

1. Применение нейросетей в распознавании изображений. URL: <https://habr.com/ru/post/74326/> (дата обращения: 03.03.2020).
2. Как устроена идентификация лица. URL: <https://findface.pro/technology/> (дата обращения: 03.03.2020).

© Таратынов П. Р., 2020

Т. В. ТЕМЕРОВ

Научный руководитель – С. В. Швец, канд. техн. наук, доцент

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ИНЖЕНЕРА ИЗМЕРЕНИЙ И ОЦЕНКИ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

В данной статье рассмотрена проблема оформления результатов измерений и анализа организаций, осуществляющих деятельность по проведению производственного контроля на предприятиях, возможность решения проблемы путем автоматизации процессов.

Проблемой деятельности организаций, осуществляющих производственный контроль, помимо прочего, является обработка результатов измерений и оформление протоколов испытаний и документов отчетности.

Деятельность отдела и отдельных ее сотрудников заключается в проведении измерений физических и химических факторов, с последующим проведением расчетов, нормирования, выдачи заключения и оформлении отчета. В результате высокой загруженности сотрудников, на этапе обработки результатов и формировании отчета присутствует возможность совершения ошибок, что может привести к различным негативным последствиям [1].

Для решения проблемы предлагается создание программного продукта, который бы автоматизировал процесс оформления и проведения расчетов.

В ходе исследований был определен состав будущего продукта, в который вошла база данных и программа обработчик.

В качестве средств разработки предлагается использовать систему управления базами данных SQLite и высокоуровневый язык программирования Python [2; 3].

Суть работы заключается в составлении базы данных, которая включает в себя основную информацию по методикам измерения, характеристикам оборудования, нормативной документации, юридической и фактической информации об объектах обследования. Помимо базы данных создана программа, обрабатывающая информацию, которую получает из базы данных, от оператора (инженера), от руководящих специалистов и взаимодействующих отделов.

Последовательность процесса следующая:

1. Создание и оформление технического задания руководителем отдела измерений и оценки. На этом этапе заполняется юридическая информация о предприятии-заказчике, данные о фактическом месте проведения измерений, о их количестве, дата проведения измерений.
2. После проведения измерений инженер вносит результаты измерений, указывает используемое оборудование, результаты наблюдений, а также указывает шифры образцов проб, после завершения испытаний вносит результаты анализа.
3. Программа на основании внесенных данных о прямых измерениях, результатов анализа и наблюдении проводит расчет нормируемых значений, расчет погрешности измерений, а также сравнение с данными нормативной документации и выдает заключение о соответствии или несоответствии.
4. Следующим шагом идет проверка о возможности использования оборудования и методик.
5. Формирование протокола испытаний в виде файла MS Word.
6. После утверждения протокола происходит формирование отчета для аккредитационной организации.

Результат деятельности полностью соответствует требованиям, предъявляемым к испытательным аккредитованным лабораториям.

Итогом работы стал продукт и система, которая позволяет избежать многих ошибок, возникающих по вине человеческого фактора, позволяет повысить объемы работ путем сокращения потерь времени на ручное оформление документации, что напрямую влияет на производительность.

Библиографический список

1. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (дата обращения: 10.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2020).
2. SQLite [сайт]. URL: <https://www.sqlite.org/index.html> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Python [сайт]. URL: <https://www.python.org/> (дата обращения: 10.04.2020).

© Темеров Т. В., 2020

Л. А. ТУМОЯКОВ

Научный руководитель – А. С. Дулесов, д-р техн. наук, доцент

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ

В данной статье рассмотрена проблема низкой эффективности процесса изучения японского языка посредством чтения с использованием устоявшихся методов и его оптимизации путем автоматизации.

В настоящее время существует проблема: при организации процесса практического изучения японского языка посредством чтения с использованием устоявшихся методы изучения в виде использования словарей, включая цифровые и карточек, большое количество времени и сил тратится именно на подготовку учебного процесса, а не саму практику.

В процессе подготовки к экзамену на знание японского языка JLPT, данная проблема подтвердилась на практике. Создание карточек по результатам практического занятия может занимать время сопоставимое со временем самого занятия. Кроме того, со временем возникают проблемы с их хранением и каталогизацией, использование систем цифровых карточек наподобие Anki решает только часть из них.

Для решения подобной проблемы было решено разработать систему приложений, позволяющих организовать и оптимизировать процесс тренировки навыка чтения на японском языке.

Перед тем как приступить к разработке данной системы приложений, необходимо проанализировать существующие решения в данной предметной области.

Такие приложения можно разделить на две группы по их функционалу.

Первая группа приложений, это электронные словари. С помощью различных интерфейсов и алгоритмов они позволяют быстро находить интересующую пользователя информацию. Однако в большинстве своем они никак не облегчают сам процесс изучения языка. К таким приложениям можно отнести такие словари как jisho.com и jardic.ru. Они обладают достаточно большой словарной базой, а также предоставляют различные инструменты для облегчения поиска. К примеру клавиатура ключей иероглифов, умная строка поиска, которая способна распознавать специальные теги, для более гибкой настройки поиска.

Вторая группа приложений – это приложения, направленные на тренировку. Они либо предоставляют удобные инструменты для тренировки, либо имеют различные тестирующие упражнения. Примером таких приложений являются *tangoristo* и *kanji study*. Первый предлагает удобный интерфейс для чтения текстов с интерактивными подсказками, второй имеет большое количество вариантов тестирований, с помощью которых предлагается изучать иероглифы.

После данных приложений можно составить требования к функциям программной системы:

- 1) система должна предоставлять удобный поиск по словарным данным;
- 2) иметь виджет клавиатуры для ввода иероглифов по ключам;
- 3) обладать достаточно полными словарями иероглифов и лексики;
- 4) давать возможность пользователю создавать списки для изучения;
- 5) иметь различные тренировочные упражнения;
- 6) иметь удобный интерфейс для чтения текстов, поддерживающий чтение fb2, epub, txt, а также предоставление справки по неизвестным пользователю словам.

Данная система состоит из трех приложений – двух клиентских и одного серверного.

Для разработки веб-приложения была выбрана связка библиотек *React* и *Redux*, поскольку фреймворк *React* обладает самым большим сообществом разработчиков среди подобных фреймворков, вследствие чего имеет большое количество разнообразных библиотек и справочного материала. Использование библиотеки компонентов *material-ui* позволит унифицировать дизайн интерфейса между клиентскими приложениями [1].

Для разработки андроид-приложения используются нативные инструменты разработки, поскольку они разрабатываются компанией, разрабатывающей платформу, они предоставляют максимум возможностей, а также не ограничивают итоговую производительность приложения [2].

Серверная часть разрабатывается под платформу *Node.js* используя фреймворк *Express* и *PostgreSQL*. Данная связка обладает всеми нужными возможностями и достаточной производительностью и обеспечивает минимальный порог вхождения и максимальную совместимость инструментов разработки с клиентским веб-приложением.

Библиографический список

1. Measuring web framework popularity. URL: <https://hotframeworks.com/> (дата обращения: 25.04.2020).
2. Flutter vs Native vs React-Native: Examining performance. URL: <https://medium.com/swlh/flutter-vs-native-vs-react-native-examining-performance-31338f081980/> (дата обращения: 25.04.2020).

© Тумояков Л. А., 2020

К. О. ТЮЛОШ

Научный руководитель – Т. А. Артюшкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСТАНОВКЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*В статье описывается анализ таких наиболее популярных в освоении фонетики английского языка компьютерных фонетических тренажеров, как *Lingualeo*, *Duolingo* и *LingQ*.*

Обучение правильному произношению в любом иностранном языке – чрезвычайно сложная задача. Без поставленного правильного произношения невозможно осуществлять коммуникацию в английском языке. Одним из способов решения этой лингво-фонетической задачи является использование интерактивных компьютерных программ в процессе изучения иностранного языка. Вопрос интеграции интерактивных компьютерных программ в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален [1–3].

Опираясь на представленную в сети Интернет информацию [4], а также собственный анализ существующих компьютерных фонетических тренажеров, приведем характеристики некоторых из них.

Lingualeo (Разработчик – частная компания, Россия, сайт: <https://lingualeo.com>) – образовательная платформа для изучения английского языка, построенная на игровых технологиях. Это компьютерное приложение, разработанное не только для персональных компьютеров, но и для мобильных устройств, является лидером среди пользователей. Обучающий сайт представляет собой систематизированное хранилище различных фонетических упражнений. Упражнения на сайте представлены в виде увлекательных игр, которые развивают знания не только в английской фонетике, но грамматике, письме, произношении и т. д. Еще одним безусловным плюсом приложения является функция определения уровня знаний обучающегося.

Duolingo (Разработчик – частная компания, США, сайт: <https://ru.duolingo.com>) – бесплатная платформа многоуровневого изучения английского языка (с азов до профессионального использования). Пользователи достоинством этой программы называют гармоничное соотношение упражнений по грамматике и фонетике, проработанные задания по отработке навыков чтения и письма, мобильный вариант пользования обучающим сервисом и контентом. Еще одна привлекательная особенность сайта – это возможность оценить свой пользова-

тельный уровень, сравнив его с уровнями других участников в так называемых «онлайн-сражениях». Исследователи Нью-Йоркского университета показали, что 34-часовой учебный курс платформы Duolingo позволяет освоить такой же объем знаний, что и 130-часовой курс в американском высшем учебном заведении [3].

LingQ (Разработчик – частная компания, США, сайт: <https://www.lingq.com/ru>) позиционируется среди обучающих средств как онлайн-библиотека, состоящая из видео- и аудио-уроков по английскому языку. Программа функционирует в Windows, Android и iOS. Обучающим ресурсом LingQ пользуется огромное количество поклонников как из России, так и других стран. В приложении также присутствует уникальная функция онлайн-разговора с настоящим носителем изучаемого иностранного языка.

Все вышеперечисленные компьютерные программы являются одними из популярных в освоении фонетики английского языка, имея следующие достоинства:

1. При работе с этими программами учитываются индивидуальные особенности обучающегося: уровень развитости слуховой памяти при прослушивании слов требуемое количество раз, степень преобладания зрительной памяти при обращении на графический образ слова.
2. Органичное сочетание обучающих и контролирующих действий в фонетических тренажерах обеспечивает уверенную пошаговую обратную связь.
3. Компьютерные обучающие программы помогают организовать и контролировать процесс формирования фонетических навыков на всех этапах обучения.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что использование компьютерных обучающих программ в качестве фонетических тренажеров повышает лингвистическую познавательную активность и мотивацию к самосовершенствованию.

Библиографический список

1. Анцелевич О. В. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков в высшей школе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 3. С. 36–39.
2. Башкирова О. А. Использование компьютера в обучении иностранному языку в вузе // Актуальные вопросы современности глазами молодых исследователей. СибАДИ. 2017. С. 291–295.
3. Вагнер М.-Н.Л. Использование компьютерных программ в изучении английского языка в вузе// Мир науки. 2017. Том 5. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN617.pdf> (доступ свободный).
4. 5 приложений для изучения английского языка // АИФ. URL: <http://www.aif.ru/techno/article/51718> (дата обращения: 10.04.2020).

© Тюлюш К. О., 2020

Д. В. ФИЛАТОВ

Научный руководитель – С. А. Иванюк

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ПОРИСТОГО ПОКРЫТИЯ ИЗ БЕТОННОЙ БРУСЧАТКИ

В статье проанализированы основные виды пористых покрытий и приведено альтернативное решение бетонной брусчатки с повышенными дренажными свойствами.

В настоящее время существующая система ливневой канализации города Абакана находится в катастрофическом состоянии, не соответствует предъявляемым требованиям и нуждается в незамедлительной масштабной реконструкции и совершенствовании. Если на улицах необходима глобальная модернизация всей ливневой системы, то во дворах, парках и скверах проблему можно решить локальными способами.

Одним из способов удаления талых и ливневых вод является применение пористого (проницаемого) покрытия, которое в свою очередь также решает и экологические проблемы, связанные с непроницаемым покрытием почвы и стекающим с него ливневым стоком: во-первых, поверхностные воды загрязняются ливневым стоком; во-вторых, температура принимающих вод повышается стоком; в-третьих, наводнения и эрозия проходят вниз по течению; в-четвертых, водоносные горизонты не пополняются и растения не получают достаточной влаги [1].

Цель данной работы – поиск конструктивного решения поверхностного слоя дорожной одежды пористого типа из бетонной брусчатки.

Дорожная одежда – конструктивный элемент автомобильной дороги, воспринимающий нагрузку от транспортных средств и передающий ее на земляное полотно [2], которая может являться покрытием не только улицы и дороги, но и парковок, проездов, тротуаров, площадей и площадок различного назначения. Существует множество видов пористого покрытия, включая асфальт, бетон, уплотненный гравий, булыжник и т. д. В последнее время популярностью пользуется покрытие на основе георешетки с различными видами заполнителей (рис. 1).



Рис. 1. Виды пористых покрытий

В основе изобретения лежит задача создать брусчатку из бетона, у которой при неизменяемости поверхностной площади увеличивается дренажная способность. Конструкция представляет собой усечённый параллелепипед сложной формы с развитой высотой. В качестве дренажного материала может использоваться: щебень мелкой фракции; почвогрунт; специальные дренажные растворы с системой сообщающихся пор (рис. 2).



Рис. 2

Библиографический список

1. Дергунова А. В., Пиксайкина А. А. Применение пористых тротуаров в создании инфраструктуры городской среды // Вестник МГСУ. 2018. Т. 13. Вып. 12. С. 1440–1447.
2. СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 2.05.02-85* (с Изменениями № 1, 2).

© Филатов Д. В., 2020

С. С. ФРОЛЕНКОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДСИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ ООО «ЭЛЕКТРОНИКА РЕМСЕРВИС»

В статье описана информационная подсистема взаимодействия с клиентами ООО «Электроника ремсервис». Выявлены недостатки, предложены решения по их устранению. Приведены критерии выбора SMS систем для разработки сайта.

Актуальность работы определяется, прежде всего, тем, что создание сайта позволит предприятию расширить клиентскую базу, а также упростить информационное взаимодействие с клиентами.

В ходе анализа информационной подсистемы взаимодействия сервисного центра с клиентами были выделены 2 проблемы. Информирование клиента и получение информации о сервисной фирме происходит только через рекламу в СМИ и наружную рекламу на баннерах. Для привлечения новых клиентов необходимо использовать больше видов рекламы, например, использовать рекламу в сети Интернет, такая реклама будет максимально эффективно привлекать новых клиентов. Проблемы в процессе консультирования клиента связаны с тем, что клиенту необходимо либо прийти в сервис самому для консультации при личной беседе с менеджером, либо позвонить по номеру телефона фирмы и узнавать необходимую информацию уже в телефонном разговоре, но так как компания неэффективно рекламируется, клиент часто не может узнать номер телефона фирмы и ему приходится посещать сервис для консультирования.

Анализ выявленных узких мест и возможных решений позволил сформулировать постановку следующей задачи: усовершенствовать информационную подсистему взаимодействия сервисной фирмы с клиентами.

Для усовершенствования информационной подсистемы необходимо: провести сравнительный анализ CMS систем; выбрать и обосновать выбор программного продукта; на основе выбранной CMS системы разработать сайт фирмы.

Для решения выявленных недостатков был выбран подход разработки сайт на готовой CMS системе для ускорения процесса разработки.

Среди рассматриваемых CMS систем по критериям соответствующим требованиям, выдвинутыми заказчиком, а также общих требований к CMS системам были рассмотрены «MODX», «Wordpress», «1С Битрикс», «Drupal», «Joomla». Решающими критериями при выборе программного продукта стоимость; безопасность; требования к ресурсам сервера; наличие бесплатных плагинов; количество бесплатных плагинов, таблица.

Сравнение CMS систем

Характеристика	CMS				
	MODX	Wordpress	1С – Битрикс	Drupal	Joomla
Безопасность	средняя	средняя	высокая	средняя	низкая
Требования к ресурсам сервера	низкие	низкие	высокие	средние	средние
Бесплатные плагины	+	+	–	+	+
Количество бесплатных плагинов	среднее	большое	нет	среднее	среднее
Стоимость (руб.)	0	0	5 400	0	0

Таким образом, самой подходящей CMS системой для разработки на ней сайта сервиса является «Wordpress», так как она соответствует всем установленным критериям.

CMS-система Wordpress имеет самую большую базу плагинов, что позволит выбрать наиболее популярный и безопасный плагин, который уже имеет отзывы других разработчиков [1]. Она имеет достаточно низкие требования к серверу, что в свою очередь скажется на стабильности при эксплуатации сайта. Данная CMS-система не предназначена для разработки крупных проектов с широким функционалом, но так как будет разрабатываться динамический корпоративный сайт, она отлично подойдет для его разработки. Учитывая специфику работы предприятия, для которого разрабатывается сайт, дальнейшее расширение функционала в будущем будет незначительным, поэтому нет смысла разрабатывать сайт на мощной ресурсоемкой CMS-системе, для требований, выдвигаемых заказчиком, указанной системы будет достаточно.

Практическая значимость результатов работы заключается в том, что сайт компании сократит время поиска информации о сервисной фирмы, а также упростит процесс информационного взаимодействия с клиентами.

Библиографический список

1. CMS система Wordpress // Плюсы и минусы Wordpress [Сайт]. [2020]. URL: <https://pro-wordpress.ru/poleznoe/preimushhestva-i-nedostatki-wordpress.php> (дата обращения: 07.04.2020).

© Фроленков С. С., 2020

И. А. ХАРЛОВ

Научный руководитель – В. Н. Удодов, д-р физ.-мат. наук, профессор

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗРАБОТКИ СУБД

Рассмотрены основные модели БД. Названы наиболее популярные базы данных, а также описаны тенденции развития баз данных, а именно: комбинирование моделей, переход на использование облачных технологий и усовершенствование функциональных возможностей.

С развитием компьютерной индустрии практически каждая организация имеет собственные базы данных (далее – БД). БД, в свою очередь стали популярными по следующим причинам:

- 1) высокая скорость работы, зависящая от производительности техники;
- 2) надежное хранение больших объемов информации;
- 3) гибкость использования [1].

БД делятся на реляционные и нереляционные.

Реляционная БД (SQL) – база, где данные хранятся в формате связанных структурированных таблиц. В таблице присутствуют строки и столбцы, каждая строка представляет отдельную запись, а столбец – поле с конкретным типом данных. В каждой ячейке информация записана по шаблону.

Нереляционная база данных (NoSQL) – база, где данные хранятся без четких связей друг с другом и четкой структуры. Вместо структурированных таблиц внутри базы находится множество разнородных документов, в том числе изображения, видео и даже публикации в социальных сетях. В отличие от реляционных БД, NoSQL базы данных не поддерживают запросы SQL [2]. NoSQL широко используется благодаря своей гибкой способности создавать уникальную структуру и может быть документом, графиком, столбцом или даже KeyValue (пара «ключ-значение»), организованным как структура данных.

На текущий момент наиболее популярными считаются следующие базы данных (табл.).

Наиболее популярные базы данных на текущий момент

Позиция	БД	Разработчик	Лицензия	Язык написания	Модель
1	Oracle	Oracle Corporation	Проприетарная	Assembly, C, C++	SQL
2	MySQL	Oracle Corporation	GPL v2 или проприетарная	C, C++	SQL
3	Microsoft SQL Server	Microsoft Corporation	Проприетарная	C, C++	SQL
4	PostgreSQL	PostgreSQL Global Development Group	Лицензия PostgreSQL (бесплатное ПО с открытым исходным кодом, либеральная лицензия)	C	SQL
5	MongoDB	MongoDB Inc	Различные варианты лицензирования	C++, C, JavaScript	NoSQL
6	DB2	IBM	Проприетарная EULA	Assembly, C, C++	NoSQL
7	Redis	Salvatore Sanfilippo	Лицензия BSD	ANSI C	NoSQL

Как видно из таблицы, на первых позициях расположены именно БД SQL модели. Однако с каждым годом растет и число компаний, использующих NoSQL модель, как и растет число предприятий, которые начинают использовать одновременно обе модели БД.

На текущий момент можно выделить 3 основные тенденции развития БД.

Тенденция комбинировать базы данных.

1. Данная тенденция связана с растущими объемами данных разного рода (графических, видео- и аудиоматериалов, а также документов), особенно это касается сферы образования, где неструктурированные данные начинают активно вытеснять по объему структурированные.
2. Другой тенденцией развития БД является использование облачных технологий, а конкретно – различных SQL сервисы, таких как MS Azure, Cloudant, Amazon DynamoDB, MongoHQ и др.

Подобные сервисы могут предоставлять функционал как отдельно SQL и NoSQL модели, так и смешанные модели БД. Также подобные сервисы имеют более объемное хранилище и высокую скорость выполнения операций, возможность удаленной работы с БД, а также меньшие расходы на содержание, что позволяет отказаться от собственного сервера и хранить данные в облаке. Однако большинство компаний не доверяет облачным серверам в плане безопасности и продолжает развивать собственные сервера БД, что негативно сказывается на развитии данной тенденции.

3. Последней и самой главной тенденцией развития БД является внедрение разработчиками новых функциональных возможностей, позволяющих оптимизировать рутинную работу и ускорить работу с данными, содержащимися в БД [3–6].

Библиографический список

1. Современные технологии разработки баз данных. URL: <https://articlekz.com/article/13620> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Сравнение SQL и NoSQL: как выбрать систему хранения данных. URL: <https://mcs.mail.ru/blog/sravnenie-sql-i-nosql-kak-vybrat-sistemu-hraneniya-dannyh> (дата обращения: 06.05.2020).
3. ТОП-10 систем управления базами данных в 2019 году. URL: <https://proglab.io/p/databases-2019/> (дата обращения: 06.05.2020).
4. СУБД (мировой рынок). URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СУБД_\(мировой_рынок\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СУБД_(мировой_рынок)) (дата обращения: 06.05.2020).
5. Облачные базы данных: кто их делает и на что они способны. URL: <https://habr.com/ru/company/cloudsnn/blog/148483/> (дата обращения: 06.05.2020).
6. Тенденции баз данных в 2019 – SQL против NoSQL, Лучшие базы данных, Использование одной или нескольких баз данных. URL: <https://andreyex.ru/bazy-dannyh/tendentsii-baz-dannyh-v-2019-sql-protiv-nosql-luchshie-bazy-dannyh-ispolzovanie-odnoj-ili-neskolkih-baz-dannyh/> (дата обращения: 06.05.2020).

© Харлов И. А., 2020

В. А. ХРЕНКОВА

Научный руководитель – И. С. Замулин, канд. физ.-мат. наук, доцент

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОДАЧИ ДОКУМЕНТОВ НА ПОВЫШЕННУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АКАДЕМИЧЕСКУЮ СТИПЕНДИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ФГБОУ ВО «ХГУ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА»

В данной статье рассмотрена проблема подачи документов на повышенную государственную академическую стипендию (ПГАС) и возможность автоматизации этой проблемы.

Для сотрудников дирекции и студентов существует проблема формирования и подачи документов на ПГАС: требуется достаточно времени для сбора портфолио по различным номинациям и составления информационных карт студентов, а сотрудникам соответственно проверка подлинности данных портфолио.

Ошибки оформления информационных карт студентов приводят к тому, что документы необходимо перерабатывать по несколько раз, а это отражается на времени сбора портфолио. Бумажный документооборот немало важен, но для создания информационных карт и проверки подлинности документов эффективнее и быстрее будет, если эти документы автоматически сформирует программа, используя информацию из Положений о ПГАС (2019) в редакции от 20.01.2020 г.

В портфолио студент использует различные документы, которые должны проходить проверку сотрудниками дирекции, что также отнимает много времени при подаче документов на ПГАС.

Для решения данной проблемы было установлено разработать автоматическую информационную систему, которая будет формировать информационную карту по требованию Положения о ПГАС и выводить готовый документ, оформленный в соответствии с ним. На основе анализа аналогов были выделены основные особенности и требования к функционалу разрабатываемой информационной системы по автоматизации подачи документов обучающимися ИТИ на ПГАС.

Разрабатываемая информационная система должна иметь БД, форму администратора (сотрудник дирекции), пользователь (студенты-обучающиеся).

Функционал формы администратора:

- учет документов;
- просмотр общего перечня принимаемой документации;
- проверка информационной карты достижений студентов;
- проверка документов, подтверждающих сведения о достижениях;
- возможность редактирования и создания учетных записей.
- Функционал пользователя:
- отображение списка номинаций;
- возможность подачи заявки на любую из номинаций (культурно-творческая, общественная, научно-исследовательская, учебная и спортивная);
- внесение данных в информационную карту;
- выгрузка документов, подтверждающих сведения о достижениях.
- Общий функционал:
- окно авторизации;
- чат между администратором и пользователем по каждой заявке (для возможности выяснения/предоставления дополнительной информации).

Для создания программы была выбрана база данных, носящая название MySQL. Данная база данных имеет открытый исходный код и предназначена для создания различных веб-сайтов [1].

Для реализации серверной части сайта используется язык программирования PHP, который уже большое количество времени, как и HTML, применяется для создания сайтов [2].

Для плавного отображения контента на стороне клиента используется язык JavaScript [3].

В итоговом виде система представляет из себя веб-сайт автоматизированной информационной системы подачи документов на ПГАС для удобства пользования как сотрудниками, так и студентами.

Библиографический список

1. MySQL – свободная реляционная СУБД. URL: <https://habr.com/ru/hub/mysql/> (дата обращения: 07.04.2020).
2. PHP – Скриптовый язык общего назначения. URL: <https://habr.com/ru/hub/php/>. (дата обращения: 07.04.2020).
3. Язык программирования JavaScript: информация для начинающих. URL: <https://internet--technologies-ru.turbopages.org/s/internet-technologies.ru/articles/yazyk-programmirovaniya-javascript-informaciya-dlya-nachinayuschih.html> (дата обращения: 07.04.2020).

© Хренкова В. А., 2020

Э. Р. ЧАНКОВ

Научный руководитель – Е. А. Молчанова, канд. физ.-мат. наук, доцент

МЕТОД ДЕРЕВА РЕШЕНИЙ И ДРУГИЕ МЕТОДЫ НА ОСНОВЕ ГРАФОВ

Рассмотрены элементы, свойства, применение дерева решений, а также типы и принципы построения математических моделей в виде графов.

Дерево решений – это схематическое представление проблемы принятия решений. Ветви дерева решений представляют собой различные события или решения, а его вершины – ключевые состояния, в которых возникает необходимость выбора.

Чаще всего метод дерева решений применяется в сложных, но поддающихся классификации задачах принятия решений, когда есть несколько альтернативных «решений» (стратегий, проектов, выходов), каждое из которых в зависимости от определенных действий, а также глобальных сил (вроде рынка, природы и т.п.), может давать разные результаты.

Задача состоит в том, чтобы правильно отобразить все возможные варианты развития ситуации (ветви дерева) и конечные результаты, вычислить некоторые показатели (например, ожидаемая прибыльность проекта, расходы и т. п.) и на основе полученных данных принять решение о выборе нужной линии поведения.

Дерево решений состоит из дуг, узлов решений, узлов событий и конечных узлов (исходов). Оно строится в виде графа-дерева, которое обладает следующими свойствами: имеются вершины альтернативных решений, которые обычно отображаются в виде прямоугольников (рис. 1); имеются вершины событий, которые обычно отображаются с помощью окружностей; имеются вершины конечных решений, которые обычно ото-

бражаются с помощью прямоугольников, имеющих другой цвет, чем вершины альтернативных решений; вершина альтернативных решений вместе с дугами, выходящими из данной вершины, называется вилок решений; вершина событий вместе с дугами, выходящими из данной вершины, называется стохастической вилок (стохастической, т.е. имеющей вероятностный характер, так как в процессе принятия решения учитываются вероятности каждого из событий); каждой дуге вилки решений приписаны веса, которые характеризуют приобретения или убытки при реализации данного решения; каждой дуге стохастической вилки приписываются веса, которые характеризуют вероятность соответствующего события, а также приобретения и убытки при реализации данного события [1].

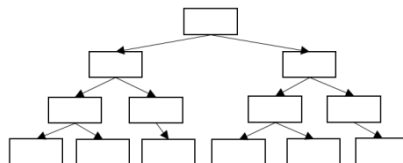


Рис. 1. Дерево решений в виде графа-дерева

Есть бесчисленное множество примеров (например, модель управлением предприятия, каталог файлов на диске (рис. 2), когда в явлении, системе или процессе усмотрели отношения в виде графа, реализовали математическую модель на основе этих отношений и эта реализация сделала анализ задачи и решение более эффективными. К основным типам математических моделей в виде графов относятся: вершины и рёбра – физические объекты, объекты-рёбра физически связывают вершины; вершины – физические или нефизические объекты, рёбра связывают вершины в зависимости от структурных или функциональных свойств вершин; вершины – физические или нефизические объекты, возможно, в различных состояниях, зависящих от времени и развития, рёбра показывают временную, эволюционную или причинно-следственную связь между вершинами.

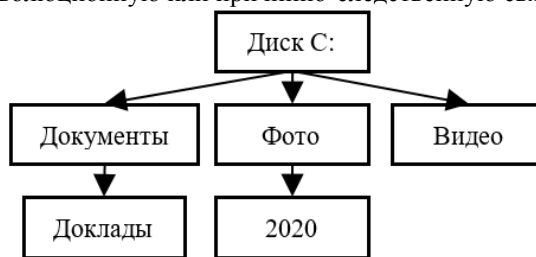


Рис. 2. Каталог файлов на диске

Есть два условия создания эффективной математической модели системы в виде графа: должны быть определены важнейшие подсистемы или состояния моделируемой системы, которые отображаются в виде вершин графа и важнейшие отношения между объектами-вершинами.

Чаще используются модели, в которых основную роль играют вершины графа, а не его рёбра. Но существуют системы, для которых невозможно построить модели в виде графа. Обычно это системы, свойства которых непрерывны, например, атмосферные явления, потоки жидкостей и т. п. Таким образом, главное условие возможности построения модели в виде графа – дискретный характер системы, явления или процесса.

Системы со свойствами непрерывности целесообразнее моделировать с помощью уравнений математической физики [2].

Библиографический список

1. Метод дерева решений и другие методы на основе графов. URL: https://function-x.ru/graphs4_modeling_decision_tree_game_tree.html (дата обращения: 15.04.2020).
2. Дерево принятие решений. URL: <https://logic.pdmi.ras.ru/~sergey/teaching/ml/notes-01-dectrees.pdf> (дата обращения: 15.04.2020).

© Чанков Э. Р., 2020

А. М. ЧИСТОБАЕВ

Научный руководитель – Н. Н. Кондрат

РЕШЕНИЕ КРАЕВЫХ ЗАДАЧ В СРЕДЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА MATHCAD

Приведено моделирование процесса продольных колебаний упругого стержня в среде математического пакета Mathcad. Приведены иллюстрации процесса.

Актуальность. Дифференциальные уравнения один из важнейших разделов математики, поскольку именно дифференциальными уравнениями описываются многие процессы в окружающем нас мире.

В ходе исследования был рассмотрен процесс продольных колебаний упругого стержня, описываемого дифференциальным уравнением в форме краевой задачи. В качестве метода решения использовался метод стрельбы. Моделирование процесса было реализовано в среде математического пакета Mathcad.

Далее была написана программа в среде математического пакета Mathcad. Результатом запуска программы будет искомое значение решения дифференциального уравнения на границе интервала и максимально приближенное к заданному значению (в зависимости от точности) в конце, полученное в результате использования метода стрельб.

Примеры расчетов и фрагмент программы представлены ниже.

Функция $p(x)$:	$p(x) := \frac{36.5}{\sqrt{1-x^2}}$	Крайевые условия:	$y := \begin{pmatrix} -0.2 \\ -1.2 \end{pmatrix}$
Функция $q(x)$:	$q(x) := \frac{(2.3 + 3.3 \cdot x)}{x^2 - 1}$	Шаг h и количество точек n (узлов):	$n := 32 \quad h := \frac{(b-a)}{n} \quad h = 0.019$
Функция $f(x)$:	$f(x) := 0$	Составляем систему из 2-ух ОДУ	$D(x, y) := \begin{pmatrix} y_1 \\ f(x) - p(x) \cdot y_1 - q(x) \cdot y_0 \end{pmatrix}$
Погрешность:	$\epsilon := 10^{-10}$		
Границы интервала:	$a := 0 \quad b := 0.6$		


```

g1 ← 0.5
y1 ← g1
t1 ← rkfixed(y, a, b, n, D)_{n,1}
g2 ← 1
y1 ← g2
t2 ← rkfixed(y, a, b, n, D)_{n,1}
Φ1 ← t1 - t
Φ2 ← t2 - t
l ← 1
while |t2 - t1| > ε
    g ← g2 + (g2 - g1) · Φ2 / (Φ2 - Φ1)
    y1 ← g
    t1 ← t2
    t2 ← rkfixed(y, a, b, n, D)_{n,1}
    g1 ← g2
    g2 ← g
    Φ1 ← t1 - t
    Φ2 ← t2 - t
    l ← l + 1
    (g)
    (1)

```

Проверка значения на правом конце интервала: должно быть максимально близким к данному значению в условии.

$Z_{n,p} = -1,2$ (в этом случае совпадает)

Заключение. Рассмотренная модель процесса продольных колебаний упругого стержня широко применяется в науке и технике. Может использоваться в учебном процессе, а также при решении реальных задач.

Библиографический список

1. Дьяконов В. П. Mathcad – 2011: учебный курс. М.: ДМК Пресс, 2012. 624 с.
2. Геворкян Р. Г. Курс физики: учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2015. 656 с.

© Чистобаев А. М., 2020

Д. Э. ЧИСТОГАСHEBA

Научный руководитель – Т. А. Артюшкина

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛЕКСИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

В статье описываются результаты выявления основных причин, способов и тенденций влияния информационных технологий на лексическую систему английского и русского языков.

Быть в курсе всех событий и успевать за реалиями динамично развивающегося мира для современного человека является затруднительной к решению задачей, даже для разносторонне образованных людей. Новые реалии и меняющиеся под влиянием современных информационных технологий привычки требуют новых слов для их обозначения. Появляется множество таких слов (лексем), которые составляют объемный пласт неологизмов русского и английского языков.

Лексическая система любого языка, в том числе и английского, является наиболее динамично развивающейся из его систем и наиболее восприимчивой к таким экстралингвистическим факторам, как численность населения, говорящего на изучаемом языке, социально-географический способ расселения, возрастная дифференциация носителей языка и др. К тому же значительную роль в развитии английского языка играет научно-технический прогресс, инициирующий и объясняющий образование неологизмов и заимствований, обозначающих новые научно-технические понятия.

На развитие современного английского языка адаптационное воздействие оказывают динамично входящие во все сферы общения информационно-коммуникационные технологии и цифровизация. Результатом такого бурного лингво-эволюционного процесса является использование аббревиатур, упрощение морфологических структур, а также и изменения в пунктуации. В большинстве случаев, если речь идет об образовании неологизмов английского языка, то существенная их часть формируется за счет внутренних конструкций английской речи. Заимствования неологизмов из других языков встречаются не так часто. Самые известные лексические формы могут быть представлены конверсией, сокращением, суффиксацией, аффиксацией, словообразованием.

Вслед за английским языком своё лингво-эволюционное развитие получил и русский язык, перешедший на заимствования из других языков в своей лексической системе. В таком лексико-семантическом поле как «Информационные технологии» часто встречаются заимствования из английского языка, за счет которых происходит преобразование русской речи (например, *провайдер, компьютер, Интернет, сайт*), несмотря на то, что и в русском языке есть немало лексических единиц, которые довольно часто схожи по значению с заимствованными словами из английской речи. Такие заимствования являются синонимами (*провайдер – поставщик, роутер – маршрутизатор* и т. д.).

В настоящее время многогранный процесс информатизации практически всех аспектов жизнедеятельности человека приводит к реформированию лексических систем языков по следующим направлениям:

1. Появление неологизмов и, как следствие, вхождение практически во все сферы жизнедеятельности новых предметов, явлений и понятий.
2. Экономия и модификация языковых средств в электронно-коммуникационном общении за счет интенсивного использования современных средств передачи, получения и обмена сообщениями, а также мобильной связи, видеотелефонии и т. п.
3. Упрощение международного языкового общения, приводящего к глобальной языковой интеграции.

Анализ конкретных лингвистических ситуаций появления и включения лексических единиц в русском и английском языках, связанных с цифровизацией и развитием информационных технологий, показал, что наиболее подвержен этому влиянию английский язык, нежели русский. Наибольшая часть незаимствованных неологизмов лексико-семантического поля «Информационные технологии» в этих языках образована путем изменения значения уже существующих в языке слов. В русском языке же выделяют фонетические заимствования из английских слов и словосочетаний.

В заключение можно выделить, что последующее развитие лексических единиц русского и английского языков достаточно широко используется во всемирной информационной сети и обусловлено последующим совершенствованием информационных технологий, мобильной связи, переход на цифровые формы деятельности общества, а также расширение различных видов интернет-ресурсов.

Библиографический список

1. Коваленко О. В. Language and technology: the impact of computer terminology on spoken English language. // Молодой ученый. 2010. № 6 (17). С. 329–334. URL: <https://moluch.ru/archive/17/1676/> (дата обращения: 10.04.2020).
2. 4 Ways the Internet Has Changed the English Language. URL: <https://www.oxford-royale.com/articles/4-ways-internet-english-language/#ald=00728e66-86ee-42e3-ac37-4147950f15db> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Кондрашева Е. В., Тинина А. О. Новая лексика языка интернета: способы образования, причины появления // Эпоха науки. 2019. № 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-leksika-yazyka-interneta-sposoby-obrazovaniya-prichiny-poyavleniya> (дата обращения: 10.04.2020).

© Чистогашева Д. Э., 2020

С. В. ЧИЧИНИНА

Научный руководитель – М. Г. Чичинина, МБОУ «СОШ № 29» г. Абакан

РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕВОЧЕК СТАРШЕ ТРЕХ ЛЕТ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ТРАДИЦИОННОГО И СТИЛИЗОВАННОГО ХАКАССКОГО КОСТЮМА И ХАКАССКОГО ЯЗЫКА

В работе приведены основные результаты работы творческого проекта «Нарисованная кукла Майра с комплектом хакасской традиционной и стилизованной одежды», выполненного в рамках учебных занятий.

Актуальность проекта заключается в востребованности бумажной куклы в национальном костюме. В ходе работы над проектом был получен первый опыт создания абсолютно нового продукта в нашей республике с целью предложения его для потенциальных потребителей. Разработанная игра может способствовать сохранению, популяризации и передачи новым поколениям знаний языка, культуры и традиций хакасского народа.

Игра дает возможность проявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики, речи и воображения. В связи с анализом всех отзывов планируется продолжить работу в данном направлении.

Целью творческого проекта стала разработка и изготовление игры для девочек (3+) ИГРАЙ И ИЗУЧАЙ на тему: ХАКАССКИЙ ЯЗЫК «Нарисованная кукла Майра с комплектом хакасской традиционной и стилизованной одежды».

В ходе исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- изучены образцы бумажных кукол разных лет;
- проанализированы литературные источники, интернет-ресурсы, фотографии и образцы традиционного хакасского костюма с начала XX века до нашего времени, а также современные модели одежды с использованием стилизации элементов хакасского костюма [1–4];
- выполнены рисунки фигуры бумажной куклы и комплект традиционной хакасской одежды для неё, а также несколько вариантов современной одежды с элементами национального костюма для различных случаев (рис.);
- проведена презентация и апробация готовой игры для широкого круга лиц, получены отзывы и намечены планы по дальнейшей работе в этом направлении.



Вариант оформления игры

Среди достоинств разработанной игры были отмечены легкость и изящество, доступность (низкая стоимость), экологичность, возможность многократного воспроизведения (при наличии варианта изготовления с цифрового носителя), удобство хранения. Теоретическая значимость выполненного проекта связана с тем, что по полученным в ходе исследования материалам проекта возможно познакомиться с историей создания и развития бумажной куклы, историей хакасского традиционного костюма и возможными вариантами современной одежды с элементами национальной и выучить их названия на хакасском языке. Практическая и социальная значимость проекта связана с тем, что разработанная игра способствует развитию детей в разных направлениях (физиологически, эстетически, творчески и др.), помогает родителям занять детей в совместной игре или игре друг с другом.

Библиографический список

1. Вадетская Э. Б. Сказы о древних курганах. Новосибирск: Наука, сибирское отделение, 1981. 112 с.
2. История Хакасии с древнейших времен до 1917 / под ред. Л. Р. Кызласова. М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. 525 с.
3. Сельскому учителю о народных художественных ремеслах Сибири и Дальнего Востока: кн. для учителя / сост. Т. Б. Митлянская. М.: Просвещение, 1983. 256 с.
4. Чебодаев П. И. История Хакасии. Абакан: Хакасское кн. изд-во, 1992. 156 с.

© Чичина С. В., 2020

И. Н. ШИШКИН

Научный руководитель – О. В. Артюшкин, канд. пед. наук

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ УСТРОЙСТВА БУРОНАБИВНЫХ СВАЙ

В статье описываются результаты сравнительного анализа технологических особенностей устройства буронабивных свай.

В зависимости от инженерно-геологических условий площадки строительства специалистами-проектировщиками рассматривается возможность или необходимость использования тех или иных технологий производства буронабивных фундаментов. Российский и международный опыт проектирования, производства и эксплуатации буронабивных фундаментов представляет возможность сравнить и оценить различные аспекты

изготовления свай с выявлением и систематизацией своих недостатков и преимуществ. Далее приведем сравнительный анализ широко используемых в строительной практике технологий устройства буронабивных фундаментов (табл. 1–3).

Таблица 1

Достоинства и недостатки устройства свайного фундамента с использованием проходного шнека	
Достоинства	Недостатки
1) высокая производительность изготовления, превышающая во много раз сроки устройства свай в сравнении с другими технологиями; 2) высокое качество буронабивной сваи при подаче бетонного раствора под давлением в скважину; 3) незначительные экономические затраты	1) при проведении работ в слабых водонасыщенных грунтах возможны налипания грунта на поверхность шнека; 2) высокая вероятность возникновения дефектов, содержащих грунт в теле свай

Таблица 2

Достоинства и недостатки устройства свайного фундамента с использованием обсадной трубы	
Достоинства	Недостатки
1) возможность устройства свай в условиях плотной городской застройки; 2) невозможность образования грунтовых включений в теле буронабивной сваи; 3) возможность осуществления непосредственного контроля соответствия проектных и фактическим инженерно-геологических условий; 4) возможность устройства у нижнего конца сваи уширенной пяты для повышения её несущей способности.	1) низкая производительность, требующая поиска проектных решений для наиболее полного использования несущей способности свай по грунту; 2) высокая стоимость изготовления буронабивных свай; 3) необходимость создавать в водонасыщенных грунтах грунтовую пробку значительной длины или создавать избыточное давление в скважине при помощи глинистого раствора или воды во избежание выпора грунта в тело скважины;

Таблица 3

Достоинства и недостатки устройства свайного фундамента с использованием глинистого раствора	
Достоинства	Недостатки
возможность выполнения работ в стесненных условиях городской застройки.	1) необходимость устройства мини-бетонного завода для подготовки бентонитового раствора; 2) высокая стоимость работ; 3) высокая степень загрязненность площадки бентонитовым шламом.

Обобщая результаты сравнительного анализа технологий устройства буронабивных свай, можно утверждать, что применение каждой технологии обусловлено:

- 1) инженерно-геологическими условиями конкретной строительной площадки;
- 2) конструктивными особенностями возводимого здания или сооружения;
- 3) требованиями безопасности при производстве работ на строительной площадке.

Библиографический список

1. Верстов В. В., Гайдо А. Н. Технология устройства свайных фундаментов: учеб. пособие. СПб., 2010. 180 с.
2. Мангушев Р. А., Ершов А. В., Осокин А. И. Современные свайные технологии. СПб., 2010. 240 с.

© Шишкин И. Н., 2020

Р. В. ШТЫГАШЕВА

Научный руководитель – Т. Ю. Салихова, канд. техн. наук, доцент

РАЗРАБОТКА АВТОРСКИХ ХУДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РУЧНОЙ ВЫШИВКИ ОРНАМЕНТА «DREAMANDALA»

В работе рассматривается один из способов декорирования худи – вышивка, а именно традиционным этническим орнаментом – мандала, описывается ее значение и влияние на человека.

Худи – один из универсальных, актуальных и востребованных предметов гардероба. Такие толстовки уже давно перешли из спортивного ассортимента одежды в повседневный. Они используются и для прогулок, и в качестве домашней одежды, и для занятий спортом, а также нередко для офиса, но в зависимости от модельных особенностей, покроя и принтов. В существующей мировой ситуации домашние худи стали одним из основных предметов гардероба, поэтому разработка новых моделей как никогда актуальна.

Спрос на декорирование, украшение, авторскую вышивку растет среди потребителей в связи с тем, что большую долю производимой одежды в среднем ценовом сегменте сейчас составляют однотипные изделия, похожие и повторяющиеся у большинства брендов.

Мода циклична, постоянно повторяет старые тренды. Например, раньше вышитые инициалы на постельных принадлежностях, салфетках и полотенцах считались признаком аристократии и демонстрировали высокий статус домовладельцев. Сейчас же модно делать вышивку на текстиле, на одежде для новорожденных, детей и взрослых. Заметно, что одежда, джинсы, куртки, толстовки и футболки чаще всего украшены вышивкой. Вышивка – это то, что можно потрогать, почувствовать. Вышивка равноценна живописи: возможности самовыражения не ограничены. Вышивка богата своим многообразием и способами исполнения: крестик, ленты, гладь,

итальянская ассизи, ришелье, бисер, по-бразильски, золотое царское шитье, сутажная, хандаргер, алмазная. Возможность использования различных материалов и ниток разных фактур для вышивки (не только швейных ниток, но и кусков материалов, полос, лент и т. д.).

Эта тема также актуальна в связи с динамикой и прогрессивным развитием внешнего мира, увлечениями и образом жизни современной молодежи, для которой одежда должна удовлетворять не только утилитарную функцию защиты от внешней среды, но особенно комфорт, индивидуальность, красивый эстетичный внешний вид. Несмотря на то, что вышивка во всех ее проявлениях прекрасное, но она не должна быть просто безликой, а должна отражать душевное состояние, настроение, образ жизни обладателя одежды.

Именно поэтому в качестве символа-орнамента предполагается использовать мандалу. Это связано с тем, что на сегодняшний день популяризируется правильный образ жизни не только в плане спорта, а в духовном развитии. Люди начали чаще обращаться к занятиям йогой, для того чтобы прочувствовать свою телесную связь с более глубоким – подсознанием. Медитации, которые невероятно перезагружают и вдохновляют человека. Аюрведа – наука о правильном истинно верном питании для тела и души. Все это кроется в этом сакральном символе.

Мандала (перевод с санскрита – «то, что окружает центр») – сакральный схематический символ, используемый в буддийских и индуистских религиозных практиках [1]. Считается, что мандала – это геометрический орнамент, имеющий сложную структуру и который можно интерпретировать как модель вселенной; он – символ колеса жизни и смерти, всех процессов существования в природе [2]. Древние люди рисовали их, вышивали на одежде, делали узоры из песка, строили как здание храма, использовали для медитаций и всевозможных ритуалов. Считалось, что священный оберег программирует на успех и везение во всех начинаниях. Этот сакральный узор позволяет открыть подсознание [4]. Это уникальный способ обрести гармонию с природой и самим собой, приблизить исполнение желаний путем самопрограммирования. В настоящее время мандала особо популярна в арт-терапии, в психологии и в методике загадываний желаний, потому что мандала интерпретируется как модель Вселенной или карта-космос и является сакральным символом [3]. Мандалу используют, когда человеку необходимо погрузиться в свой внутренний мир в поисках ответов на вопросы, которые ставят перед необходимостью осознать множество путей решения проблемы. В мандалу можно погружаться в поисках психических ресурсов и новых открытий. Из-за своей способности «собирать» Эго, мандалу можно использовать в периоды кризисов и сложных жизненных ситуаций [4].

Благодаря использованию такой орнаментальной вышивки, повседневная одежда, а именно худи, приобретает особенный смысл и уже не будет такой скучной и однотипной. Одежда наделяется определенными свойствами, которые способны влиять на человека в положительном русле. Также главная особенность таких изделий заключается в том, что вышивка будет выполнена вручную, а это значит, что каждое худи, действительно, индивидуально и уникально, потому что автор не может исполнить один и тот же рисунок одинаково. Самое главное, что в эту работу будет вкладываться действительно сильная энергия и душа, которая в дальнейшем будет способна благотворно влиять на ее обладателя.

Для того чтобы данные изделия были по-настоящему полезны, они будут изготавливаться из максимально экологичных материалов с применением ручной вышивки. Футер выбран в качестве основного материала, для отшивания худи. Футер – ткань из натурального хлопка, очень мягкий, нежный и неприхотливый материал, но, к сожалению, в составе трехниточного футера имеется синтетическое полиэфирное волокно, который не является экологичным материалом. Однако за счет такого состава материал становится долговечней в эксплуатации, а после завершения срока годности это изделие можно сдать на переработку.

В процессе создания эскизов моделей за основу выбрана базовая конструкция плечевого изделия без нагрудной вытачки, чтобы создавался эффект oversize, благодаря которому изделия будут комфортными и уютными, словно пристанище для души.

Также разработана авторская вышивка, в процессе выполнения которой планируется использовать наиболее благоприятные цвета: красный, оранжевый, желтый, синий, зеленый и черный. В мандале каждая линия, фигура и цвет имеют особое значение, поэтому во время ручной вышивки каждая деталь будет являться неповторимой частью чего-то прекрасного, глубокого и душевного.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка авторской коллекции худи с вышивкой «мандала» в настоящее время актуальна и требует развития и совершенствования, как способов проектирования и моделирования одежды формата «худи», так и её декора и индивидуализации.

Библиографический список

1. Крючкова М. А. Орнамент. Мандалы // Молодёжь и современные информационные технологии: XI Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных. 2013. С. 430–432.
2. Буддийская библиотека А. Березина. URL: <http://www.berzinarchives.com/web/ru/index.html> (дата обращения: 18.01.2020).
3. Бугара В. Мандала. Великая и прекрасная. 2013. 56 с.
4. Что такое мандала: значение, виды, как применять. URL: <https://naturopiya.com/art-terapiya/mandala/chto-takoe-mandala-znachenie-vidy-kak-primenyat.html> (дата обращения: 18.01.2020).

ЗАДАЧИ, ОСНОВАННЫЕ НА РЕШЕНИИ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В СИСТЕМЕ MATHCAD

Рассмотрены формулы задач, основанных на решении обыкновенных дифференциальных уравнений в системе MathCAD, построены график и анимированная модель движения «шарика» по внутренней поверхности параболоида.

Актуальность работы заключается в том, что дифференциальные уравнения применяются в описании многих процессов и явлений в окружающей жизни. Рассмотрены задачи, основанные на дифференциальных уравнениях и применено моделирование соответствующих процессов.

Целью данной работы является моделирование движения «шарика» по внутренней поверхности параболоида в среде MathCAD. Имеется некоторая параболическая поверхность, описываемая уравнением $z = x^2 + y^2$. На ее внутренней поверхности находится маленький шарик (точечная масса), его начальная координата $(x, y, z) = (0, \sqrt{H}, H)$. Определить характер движения и траекторию шарика, если в начальный момент ему придается скорость v в горизонтальном направлении вдоль оси Ox .

Для построения графика и анимации выведена система уравнений движения, блок Given – Odesolve (рис. 1), позволяющий определить колебания траекторию движения «шарика».

Графики пространственных координат в зависимости от времени при $k=0,39$ (рис. 2).



Рис. 1. Система уравнений движения

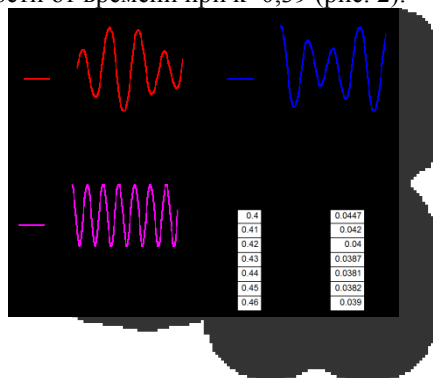


Рис. 2. График пространственных координат

Траектория движения по окружности при $v=2.214$ м/сек. (рис. 3).

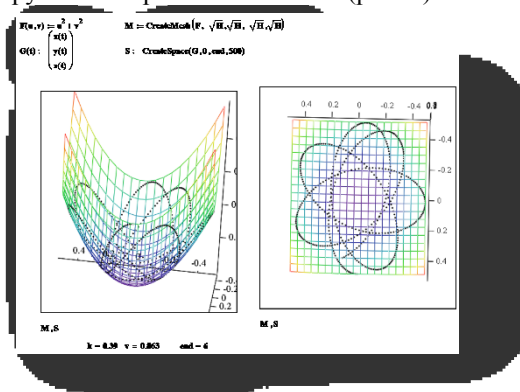


Рис. 3. Анимация движения, модель движения «шарика» по внутренней поверхности параболоида

Таким образом, проведено моделирование нелинейного движения по сложной траектории. Полученные модели позволяют подробно рассмотреть изучаемый процесс и применять полученные модели при изучении реальных процессов.

Библиографический список

1. Mathcad / Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Mathcad>. (дата обращения: 15.02.2020).
2. Вельмисов П. А, Киреев С. В. Дифференциальные уравнения в Mathcad: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2016. 109 с.

УПРАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯМИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВО 3++

Показана целесообразность создания единого реестра неповторяющихся индикаторов «знать» и «уметь», сформированных из ФГОС, примерных образовательных программ и профессиональных стандартов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве важнейшего принципа определена инновационная деятельность, осуществляемая в целях обеспечения модернизации и развития системы образования. Инновационная деятельность в первую очередь должна быть направлена на разработку основных профессиональных образовательных программ с учетом новых реальностей [1].

В соответствии с ФГОС ВО 3++ универсальные компетенции для большинства технических направлений подготовки имеют сходные наименования и направлены на формирование навыков у обучающихся. Общеобразовательные компетенции для каждого направления подготовки устанавливают требования к фундаментальной, теоретической, профессиональной подготовке, управлению качеством, информационной культуре [2]. Все профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, должны формироваться на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников [2].

На основе изложенного представляется целесообразным формирование единого реестра неповторяющихся индикаторов (требований) «знать» и «уметь», сформированных из примерных основных образовательных программ (ПООП) и профессиональных стандартов. Затем каждый индикатор следует связать с дисциплиной, в которой предполагается его формирование. Нетрудно заметить, что требования к ОПОП, представленные в виде совокупности индикаторов «знать» и «уметь», имеют табличные структуры. Наиболее распространенным путем автоматизации в таких случаях является создание реляционной базы данных. С помощью запросов можно относительно просто формировать разнообразные выборки (запросы) и автоматизировать с их помощью процесс формирования требований к дисциплинам ОПОП.

Для формирования единого реестра индикаторов «знать» и «уметь» создана реляционная база данных из следующих, связанных отношениями один-ко-многим таблиц: «знать_уметь», «компетенции ФГОС», «профессиональный стандарт», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «дисциплины». Схема базы данных представлена на рисунке.

Для направления подготовки 09.03.02 – Информационные системы и технологии в базу были введены требования к ОПОП в виде индикаторов, сформированных из ПООП и 18 обобщенных трудовых функций из 10 профессиональных стандартов. При этом общее количество требований к ОПОП составило 1 211 наименований. Для автоматизации удаления из таблицы «знать_уметь» записей с дублирующими значениями поля «знать_уметь» использовались запросы. В результате количество требований сократилось до 526 записей. Далее каждый индикатор следует закрепить за дисциплиной, в которой предполагается его формирование в виде соответствующего знания или умения. В результате мы получаем ситуацию, когда требования к дисциплинам будут определяться на основе ФГОС ВО 3++ и профессиональных стандартов, а не из субъективных точек зрения разработчиков рабочих программ.



Схема базы данных

Проведенное исследование демонстрирует полезность и эффективность предлагаемой информационной технологии формирования требований к дисциплинам ОПОП. Предлагаемое решение применимо для любых направлений подготовки, для которых имеются ФГОС ВО 3++, профессиональные стандарты и примерные основные образовательные программы.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.04.2020).
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/3249> (дата обращения: 27.04.2020).

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье описываются результаты разработки учебного словаря английского языка с представлением главных процедур «Проверка результата» и «Редактирование словаря».

В современном мире роль словарей значительно возросла. Сегодня никого не удивляет возможность просмотреть новости зарубежных стран или пообщаться online с иностранными друзьями. Единственным препятствием может оказаться недостаточная языковая подготовка. И здесь компьютерные технологии готовы прийти на помощь, предлагая множество программ для перевода с одного языка на другой.

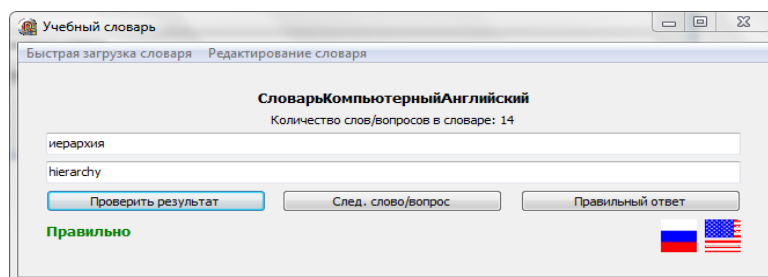
Словарная форма подачи материала (удобная для оперативного получения необходимых сведений) становится все более и более популярной в наш динамический, информационно насыщенный век.

Все богатство и разнообразие лексического запаса языка собрано в словарях. Словарями и справочниками пользуются многие: переводчики, ученики и студенты, специалисты, работающие в различных сферах деятельности.

Критерии выбора словаря зависят от возраста пользователя и тех ситуаций, в которых он собирается со словарем работать.

С технической же точки зрения электронный словарь – компьютерная база данных, которая содержит особым образом закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск нужных слов (словосочетаний, фраз) [1; 2].

Преимуществом разработанной компьютерной программы «Учебный словарь английского языка» является то, что функциональность программы позволяет пользователям самостоятельно создавать собственные словари, а также загружать уже созданные из интернета (рис.).



Главная страница программы

В программе реализована быстрая загрузка словарей, что во много раз сокращает время поиска нужного словаря.

Программа сама ищет словари и автоматически добавляет их в меню главной формы, после чего пользователь без труда может с ним работать, этим создавая оригинальность, простоту и легкость в работе с программой.

Разбираясь в структуре главного меню программы, можно отметить несколько процедур, при помощи которых программа выполнит свои прямые функции.

Процедура «Проверка результата» сравнивает ответы пользователя с правильными ответами в словаре, после чего выводит сообщение о правильности ответа, введенного пользователем.

Через меню главной формы можно вызвать процедуру «Редактирование словаря». На данной форме можно работать с такими процедурами, как: создание словаря, сохранение словаря, загрузка словаря, изменение количества строк в словаре, а также не менее важной процедурой «Числовой интервал», при помощи которой можно изменять количество слов/терминов в дальнейшей работе.

Программа «Учебный словарь английского языка» помогает изучать новые лексические единицы английской речи и не опираться на машинные переводчики.

Практическая значимость разрабатываемого учебного словаря английского языка заключается в том, что результаты работы можно применить в деятельности конкретного учебного заведения, использовать студентами для совершенствования знаний образовательного процесса, а также концепция данной работы может быть использована в качестве самостоятельного пособия при изучении соответствующих дисциплин.

Библиографический список

1. Кашеварова И. С. Электронный словарь как новый этап в развитии лексикографии // Молодой ученый. 2010. № 10. С. 145–147.
2. Шляхова А. В. Электронный словарь и его специфика // Вестник Тюменского гос. ун-та. 2008. № 1. С. 181–185.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДСИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЧАСТИЧНОГО ЗАТЕНЕНИЯ МАССИВА СОЛНЕЧНОЙ ПАНЕЛИ ПО ИЗОБРАЖЕНИЮ

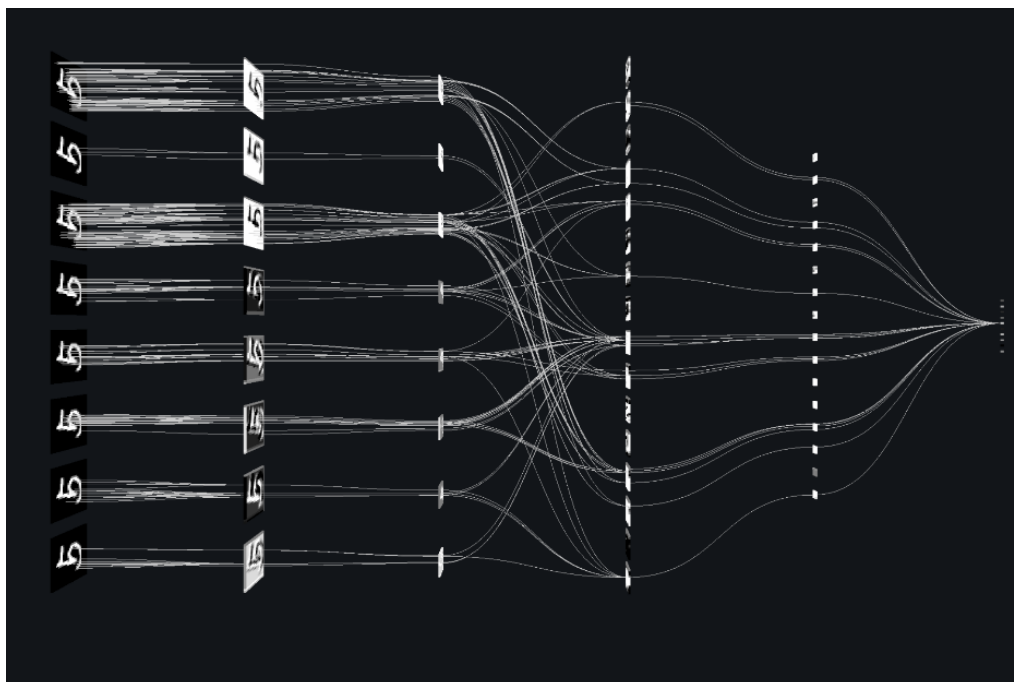
Настоящее научное исследование описывает интеллектуальную подсистему распознавания частичного затенения солнечной панели по изображению.

Разрабатываемая подсистема распознавания частичного затенения массива солнечных панелей по изображению является частью интеллектуальной системы слежения за точкой максимальной мощности фотоэлектрического массива [1].

Основные шаги определения степени затенения фотоэлектрических панелей включают в себя: позиционирование, идентификацию индивидуальных модулей, обнаружение и классификацию состояний частичного затенения.

В основе разрабатываемой подсистемы сверточная нейронная сеть. Выбор такого типа сети обуславливается ее высокими показателями в области распознавания различных изображений.

Свёрточная нейронная сеть – предложенная Яном Лекуном в 1988 году архитектура искусственных нейронных сетей. Основная идея свёрточных нейронных сетей заключается в чередовании свёрточных и субдискретизирующих слоёв. Сеть имеет однонаправленную, принципиально многослойную структуру.



Структура свёрточной нейронной сети

Сверточные нейросети имеют устойчивость к изменениям масштаба, смещениям, поворотам, смене ракурса изображения. Сверточные нейронные сети объединяют следующие архитектурные идеи для обеспечения инвариантности к изменению масштаба, повороту сдвигу и пространственным искажениям:

- 1) локальные рецепторные поля (обеспечивают локальную двумерную связность нейронов);
- 2) общие синаптические коэффициенты (обеспечивают детектирование некоторых черт в любом месте изображения и уменьшают общее число весовых коэффициентов);
- 3) иерархическая организация с пространственными подвыборками.

На данный момент сверточная нейросеть и ее модификации считаются одними из лучших по точности и скорости нахождения объектов на изображениях. Начиная с 2012 года, указанные нейросети занимают первые места на известном международном конкурсе по распознаванию образов ImageNet.

Библиографический список

1. Энгель Е. А., Энгель Н. Е. Система слежения за точкой максимальной мощности фотоэлектрического массива на основе модифицированной нечеткой нейросети // Вестник Кибернетики. декабрь 2019. № 3. С. 14–25.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Республики Хакасия в рамках научного проекта № 19-48-190003.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА СПЕЦИАЛИСТА ГРУППЫ НАСТРОЙКИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ ООО «СУЭК-ХАКАСИЯ»

В данной работе рассматриваются недостатки автоматизированного рабочего места (далее – АРМ) специалиста группы настройки систем управления ресурсами ООО «СУЭК-Хакасия», а также предлагается вариант их устранения.

Специалисты группы настройки систем управления ресурсами предприятия обеспечивают выполнение двух основных процессов:

- обработка заявок, поступающих со всех производственных единиц СУЭК, касающихся работы в программах ЕКП и Экзаменаторы;
- настройка, тестирование и усовершенствование различных систем управления ресурсами предприятия, в частности: программа «Единая Книга Предписаний и Формирование Сменных Нарядов» (ЕКП) [1], ПО «Экзаменатор», различные веб-приложения для формирования отчетности о деятельности производственных единиц СУЭК.

Первый основной процесс включает следующие подпроцессы:

- 1) создание пользователей для сотрудников СУЭК в программе ЕКП различных производственных единиц;
- 2) добавление нормативных документов в программу ЕКП;
- 3) исправление недостатков программы ЕКП, указанных пользователями;
- 4) учет командированных сотрудников в программе ЕКП;
- 5) устранение последствий ошибок, допущенными пользователями при работе с программой ЕКП;
- 6) добавление сотрудников в базу данных ПО Экзаменатор;
- 7) исправление проблем, связанных с ПО Экзаменатор по заявкам пользователей.

В данной работе подробно рассматривается 4 подпроцесс первого основного процесса специалиста группы настройки систем управления ресурсами предприятия.

Выявленные недостатки: процесс учета командированных сотрудников имеет существенные недостатки:

- 1) пользователь ЕКП не в состоянии самостоятельно вести учет командированных сотрудников и вынужден отправлять заявки на их добавление в программу. В связи с этим затрачивается время как пользователей ЕКП, ждущих внесения командированных сотрудников, так и специалистов группы настройки систем управления ресурсами предприятия, обрабатывающих данные заявки;
- 2) пользователю невозможно узнать о том, что сотрудник является командированным без просмотра таблицы «SAP_EMPLOYEE_STOP_UPDATE» в базе данных ЕКП, ввиду отсутствия соответствующих данных на форме сотрудника программы ЕКП.

Для устранения указанных недостатков было предложено решение о модернизации программы ЕКП, а именно – добавить на форму справочника «Сотрудники» программы ЕКП признак командированного сотрудника, представляющий из себя объект формы «чекбокс», при нажатии на который идентификатор записи сотрудника автоматически вносится в таблицу «SAP_EMPLOYEE_STOP_UPDATE» посредством исполнения триггера в базе данных ЕКП.

При внедрении предложенной модификации процесс внесения командированных сотрудников конкурса изменится следующим образом: пользователю программы ЕКП теперь не нужно отправлять заявки с запросом на добавление сотрудников, так как теперь он может сделать это сам.

Таким образом, разработанное решение исключит из процесса работу специалистов группы настройки систем управления ресурсами предприятия, что позволит данным сотрудникам заниматься другими задачами.

Библиографический список

1. ЕКП и ФСН. Официальный сайт АО «ВИСТ Групп». URL: <https://vistgroup.ru/solutions/promyshlennaya-bezopasnost/> (дата обращения: 11.03.2020).

© Энгель Н. Е., 2020

А. В. ЭРМАНСОН

Научный руководитель – Т. В. Соловьева, канд. пед. наук, доцент

КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ КИБЕРПРЕСТУПНИКОВ?

Проведен сбор и анализ данных о видах киберпреступности. Исходя из понимания модели поведения злоумышленника сделан вывод и сформулирован перечень правил по обеспечению информационной безопасности.

Сегодня большая часть личных данных хранится не только в наших персональных устройствах связи, облачных хранилищах, социальных сетях, но и в государственных, банковских ИС, корпоративных сетях. IT-технологии, искусственный интеллект стали нашей привычной средой обитания. Инновации в сетевой индустрии

стрии способствуют росту киберпреступлений и это, к сожалению, суровая реальность XXI века. Анализ публикаций в области информационной безопасности позволил выделить четыре вида наиболее распространенных киберопасностей: вредоносные программы, DDoS-атаки, взлом сетей, фишинг.

Вредоносные программы – это программы, наносящие вред как пользователю, так и его компьютеру. Злоумышленник может убедить пользователя установить вирус под видом полезной программы, как это делают вирусы, названные «троянами». Примером одного из популярных вирусов является программа-вымогатель, блокирующая компьютер, требуя выкуп за восстановление доступа [1]. Следует помнить, что любое программное обеспечение (ПО), включая классические вирусы, можно удалить с компьютера, даже если авторы вирусов убеждают вас в обратном. Для профилактики от компьютерных вирусов применяют межсетевые экраны или брандмауэры, которые выступают первой линией обороны. В случае, когда вирус все-таки преодолел барьер брандмауэра и внедрился в систему компьютера, отправляемый им запрос на изменение или запуск неизвестного системе процесса блокируется антивирусными программами. Основной способ определения вирусов – это проверка сигнатуры процесса на нахождение его в базе данных антивирусного пакета. Если антивирус зафиксировывает совпадение с сигнатурой, он тут же остановит выполняемый процесс, поэтому нельзя пренебрегать обновлением антивирусных баз. Подчеркнем, что данная мера защиты также касается регулярного обновления всего ПО, установленного в системе. Это гарантированно избавит пользователей от хакерских атак и несанкционированного проникновения в корпоративные сети.

Распределенная атака «Отказ в обслуживании», или DDoS-атака, заключается в том, что большинство сайтов могут обрабатывать миллионы обращений в день, но если направить миллиарды или триллионы запросов, сервер выйдет из строя. Для успешного проведения DDoS-атак хакеры, используя вредоносное ПО, способны захватить миллионы компьютеров по всему миру и использовать их в качестве оружия по нарушению работы компьютерных систем и веб-сайтов. Подобные атаки, как правило, выгодны конкурирующим организациям и, в этом случае эффективной мерой защиты будет комплексный подход, включающий меры аппаратного, программного и организационного характера [2].

Взлом компьютерный – это несанкционированное проникновение в компьютерную сеть или чужой компьютер с целью извлечения выгоды [4]. Методы взлома сети: man in the middle, IP-spoofing, атака вирусом. Вирус может открыть порты обмена данных, внести изменения в реестр и отправить личные данные пользователя на компьютер злоумышленника. Эффективной мерой защиты от проникновения является установка пароля на свою сеть. От перехвата ценной информации надежно защищает шифрование данных. Кроме того, обезопасить данные от несанкционированного изменения поможет электронная подпись. Если пользователь подключается к публичной wi-fi сети, рекомендуется выставить для нее режим «общедоступная сеть», чтобы ни один ее участник не смог взаимодействовать с вашим устройством.

Социальная инженерия – это метод управления действиями человека без использования технических средств [3]. Частым проявлением социальной инженерии является «фишинг» – вид мошенничества, реализуемого посредством рассылки писем со ссылками на фейковые сайты. С помощью фишинговой рассылки жертва заманивается на сайт злоумышленников с целью получения данных пользователя, например, логина и пароля. Схем социальной инженерии множество, но объединяет их одно общее свойство – манипуляция нашим сознанием с целью вымогательства денежных средств и конфиденциальных данных.

Существуют компании, законы и государственные структуры, борющиеся с киберпреступностью, делая интернет более безопасным, но их усилий недостаточно. В 95 % случаев причина взлома кроется не в ошибках ПО, а в ошибках пользователя. Некомпетентность в вопросах информационной безопасности может подвергнуть угрозе не только лично вас, но и нанести серьезный ущерб компании, в которой вы работаете.

Библиографический список

1. Вирус-вымогатель. [Сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Вирус-вымогатель> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Краковецкий А. Методы борьбы с DDoS-атаками. URL: <https://habr.com/ru/post/129181/> (дата обращения: 14.03.2020).
3. Социальная инженерия. [Сайт]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_инженерия (дата обращения: 15.03.2020).
4. Взлом компьютерный. [Сайт]. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/business/2265_инженерия (дата обращения: 15.03.2020).

К. А. АБДИНА

Научный руководитель – С. Ю. Куценко, канд. экон. наук

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

В работе изучен рынок недвижимости Республики Хакасия. Выявлены особенности развития рынка жилья на региональном уровне.

Цель работы – проанализировать рынок жилья Республики Хакасия. Сфера недвижимого имущества и в частности жилья, является одной из существенных составляющих в экономическом развитии, также играет важную роль в социальном развитии общества и всего государства.

Были использованы методы: изучение данных статистики о развитии рынка жилья, наблюдение, сравнительный и затратный методы, качественный и количественный методы, логическое и аналитическое мышление, изучение данных открытой печати.

Недвижимость служит базой для хозяйственной деятельности и развития предприятий и организаций всех форм собственности и выступает основой личного существования граждан.

Значительность данного вопроса в этой области является существенной, поскольку исследование формирования рынка недвижимости играет огромную роль, постоянно совершенствуясь и имея положительную динамику развития. Но рынок недвижимости имеет свои особенности. Если говорить о рынке недвижимости под нежилые нужды, то здесь необходим высокий инвестиционный уровень. Очень трудно приобрести недвижимость именно в том размере, который бы хотел инвестор. Это требует значительных и четко определенных средств, что, с одной стороны, может потребовать сокращения других активов, а с другой, у инвестора может просто не быть достаточных средств. Например, довольно сложно приобрести недвижимость с объемом 5 % от офисного здания, и даже покупка такой доли путем участия в акционерном обществе, образованном на основе здания, не предоставляет инвестору достаточных возможностей для независимого управления имуществом. Недвижимость в России во все времена была дорогим товаром. Был проведен анализ рынка недвижимости с целью определения взаимосвязи между спросом и предложением для определенного типа продукта в определенный момент времени. Описывая текущее состояние рынка недвижимости Хакасии, как и России, следует отметить, что он вступил во второй этап своего развития – этап подхода к недвижимости как объекта инвестиционной деятельности, причём как жилого имущества, так и для нежилых объектов.

Как показал анализ различных источников, рынок недвижимости Республики Хакасия развивается быстрыми темпами. Так, в настоящее время достаточно бурным темпом проходит процесс домостроения. Текущий объем строительства на февраль 2020 года составляет 139 446 м². Средняя площадь жилой единицы, строящейся в Республике Хакасия, составляет 50,0 м². По Российской Федерации этот показатель составляет 49,7 м². Динамика изменения средней площади строящихся жилых единиц в Республике Хакасия имеет положительную тенденцию. Рынок недвижимости Республики Хакасия стремительно развивается за счет увеличения ввода в эксплуатацию многоквартирных зданий с площадями для офисных помещений. Основными застройщиками являются Муниципальный жилищный фонд, ООО «Власта Инвест», А. Н. «Бугаева». Так, последнее в 2018 году сдало в эксплуатацию многоквартирное здание с жилыми и нежилыми помещениями с небольшим метражом, что позволило приобрести квартиры под ипотечный кредит большому количеству жителей Республики Хакасия. Но количество ипотечных кредитов, выданных жителям Республики Хакасия, по данным Банка России, выданных жителям Республики Хакасия за 12 месяцев 2019 г., составило 4 372, что на 14,6 % меньше уровня 2018 г.

Анализ рынка недвижимости посредством опроса жителей Республики Хакасия дал следующие результаты. Большинство респондентов хотели бы улучшить свои жилищные условия, только 2 % опрошенных указали, что не нуждаются в улучшении своих жилищных условий. Большинство респондентов (40 %) предпочли бы приобрести 3-комнатную квартиру, 10 % – 2-комнатную квартиру, 5 % – однокомнатную квартиру, 20 % – частный дом, и ни один респондент не пожелал бы приобретать жилье неблагоустроенное. Таким образом, перспективы развития рынка недвижимости в Республике Хакасия велики. Следует отметить, что Республика Хакасия является одним из регионов России, где растет население, а, следовательно, и потенциальные покупатели, и арендаторы жилья. Стоимость нового жилья с благоприятной макроэкономической средой также будет продолжать расти, хотя, как и прежде, в лучшем случае она будет соответствовать только официальной инфляции. Это позволяет считать недвижимость ценным объектом покупки для собственных нужд.

Библиографический список

1. Коротков Э. М. Менеджмент. М.: Инфра-К, 2008. 211 с.
2. Прокофьев С. Е., Галкин А. И., Еремин С. Г. Управление государственной и муниципальной собственностью: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. Е. Прокофьева; Финансовый университет при Правительстве РФ. М.: Юрайт, 2018. 261 с.

БЕЗРАБОТИЦА И ПРОБЛЕМА СБАЛАНСИРОВАННОСТИ РЫНКА ТРУДА

В работе исследовано такое значимое и неоднозначное социально-экономическое явление, как безработица. Проведен анализ уровня безработицы в Республике Хакасия.

В современной экономике России одной из значимых проблем была и остается проблема безработицы. Это явление является сложным и противоречивым макроэкономическим явлением экономической жизни страны. При этом в нашей стране официальной социально-экономической проблемой безработица была признана только в период начала 1990-х годов. В этот период число безработных росло быстрыми темпами, и масштабы безработицы превышали все социально допустимые уровни.

Оценивая деятельность государства в целом по сокращению безработицы, нельзя не отметить, что его действия практически направлены на ликвидацию безработицы, т. е. оно сегодня пытается «догнать» события. А это, как известно, всегда требует больших затрат, чем их предупреждение. Задача должна стоять в упреждении события – безработицы.

Безработица – это не просто термин, за которым скрывается количество людей в стране, не имеющих работы. Это макроэкономическое явление, которое влияет на каждого члена общества, причем самым негативным образом [1].

Численность безработных в России, по предварительным данным, представленным в докладе Росстата, в декабре 2019 года составила 3,5 млн человек в возрасте 15 лет и старше, или 4,6 % экономически активного населения. По сравнению с декабрем 2018 года численность безработных снизилась на 0,3 %. По отношению к ноябрю 2019 года этот показатель вырос на 4,1 %.

В качестве безработных в органах службы занятости населения, по данным Роструда, зарегистрированы 691 тыс. человек, в том числе 600 тыс. человек получали пособие по безработице [2].

Численность экономически активного населения в декабре 2019 года, по предварительным данным, составила 75,9 млн человек, или 59,8 % от общей численности населения страны, отмечает ведомство.

Красноярскстат опубликовала данные о безработице в Республике Хакасия в 2019 году [3].

В 2019 г. среди населения в возрасте 15 лет и старше классифицировались как безработные 13,6 тысячи человек, или 5,6 % численности рабочей силы (в соответствии с методологией Международной организации труда).

Уровень безработицы среди мужчин в данном возрасте составил 8,0 %, женщин – 2,9 %, городского населения – 5,3 %, сельского – 6,2 %. Доля молодежи до 25 лет среди безработных составляла 12,3 %, лиц в возрасте 50 лет и старше – 18,3 %. Средний возраст безработных составил 36,7 года.

Средняя продолжительность поиска работы безработными в возрасте 15 лет и старше в I квартале 2019 года составляла у женщин 10 месяцев, у мужчин – 8,1 месяца. Не имели опыта работы 14,6 % безработных.

Забота государства о достижении в стране наиболее полной и эффективной занятости как важной социальной гарантии для экономически активного населения является важнейшим аспектом государственного регулирования рынка труда, механизм формирования которого будет постоянно совершенствоваться применительно к новым условиям развития рыночной экономики, структурной перестройки производства, формирования эффективной социальной политики.

Библиографический список

1. Вон С. М. Безработица: ее причины и последствия // Молодой ученый. 2019. № 17.1. С. 71–77.
2. Данышина Д. Н. Проблемы безработицы в Российской Федерации // Молодой ученый. 2019. № 6.6. С. 64–66.
3. Сайт Красноярскстата. URL: <https://krasstat.gks.ru> (дата обращения: 12.03.2020).

© Бакивец А. Э., 2020

А. Э. БАКИВЕЦ
Научный руководитель – О. А. Абдиримова

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ В ЛИРИКЕ Ф. И. ТЮТЧЕВА

В работе выявлены стилистические функции устаревшей лексики (архаизмов и историзмов) в стихотворных произведениях Ф. И. Тютчева, а также их роль в раскрытии идейного содержания того или иного стихотворения.

Стиль поэтических произведений Ф. И. Тютчева на протяжении многих десятилетий является объектом пристального изучения как лингвистов, так литературоведов. Современники поэта, анализируя стиль стихотворений Тютчева, указывали на отдельные достоинства и недостатки его стиля. Так, А. А. Фет писал по этому поводу: «самый язык Тютчева часто поражает читателя счастливой смелостью и почти пушкинской красотой своих

оборотов» (Фет, 1854, с. 87). Актуальность данной работы обусловлена вниманием современной лингвистики к проблеме исследования лексики русского языка с точки зрения его активного и пассивного запаса, а также стилистической функции архаизмов и историзмов в произведениях художественной литературы.

В настоящее время, когда интерес к творчеству великого русского поэта Ф. И. Тютчева очень велик (это обусловлено тем, что в последнее десятилетие философская глубина тютчевских стихотворений весьма актуальна), чувствуется недостаточная изученность вопросов, связанных с особенностями его лирики, в частности, этот пробел ощущается при рассмотрении стилистической роли устаревшей лексики, которую очень часто использовал Тютчев в своих произведениях и которой всегда уделял внимание, вкладывая в нее большую смысловую нагрузку. Таким образом, недостаточная изученность этой проблемы обуславливает новизну работы.

Целью данного исследования является выявление стилистических функций устаревшей лексики (архаизмов и историзмов) в стихотворных произведениях Ф. И. Тютчева, а также их роли в раскрытии идейного содержания того или иного стихотворения. Решимся предположить, что устаревшая лексика, используемая Ф. И. Тютчевым в его стихотворных произведениях, несет серьезную смысловую нагрузку и используется с несколькими различными стилистическими целями: для воссоздания колорита эпохи, торжественности стиля и для создания комического эффекта. Данная цель ставит перед нами следующие задачи:

- рассмотреть существующие в лингвистике классификации устаревших слов и разграничить в соответствии с ними устаревшую лексику, встречающуюся в стихотворениях Ф. И. Тютчева;
- объяснить, с какими различными стилистическими целями в лирике Тютчева используются архаизмы и историзмы.

Рассмотрев несколько сот случаев употребления устаревших слов (историзмов и архаизмов) в лирике Тютчева, проанализировав их стилистические функции, мы пришли к следующим выводам:

1. Тютчев в своих произведениях использует в основном архаизмы, преимущественно собственно лексические. Удельный вес историзмов гораздо меньше (примерно 20 % от общего числа устаревших слов). Это объясняется, прежде всего, тем, что функции историзмов гораздо уже, чем функции архаизмов, которые, помимо воссоздания исторического колорита эпохи, выполняют самые различные задачи.
2. Исследуя язык стихотворений Тютчева, анализируя стилистические функции устаревших слов, можно сделать вывод, что этот пласт лексики играет большую роль в раскрытии идейного содержания произведений, способствует воссозданию колорита эпохи, торжественности слога и является средством сатирического обличения действительности.
3. Тяготение Тютчева к архаизированному языку, к высокой стилистике и ораторской, декламационной речи создает приподнятость, торжественность стиля, столь характерного для поэтики классицизма XVIII века: од, псалмов, героических поэм.

Практическая ценность данной работы заключается в возможности ее использования при изучении лирики Тютчева на уроках литературы, а также при изучении архаизмов и их стилистических функций на уроках русского языка.

Библиографический список

1. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987.
2. Виноградов В. В. О языке художественной литературы. М.: Издательство художественной литературы, 1959.
3. Гинзбург Л. Я. О лирике. 2-е изд., доп. Ленинград: Советский писатель, 1974. 407 с.
4. Григорьева А. Д. Слово в поэзии Тютчева. М., 1980.
5. Даль В. И. Энциклопедия русского слова. М.: Эксмо, 2002.
6. Калинин А. В. Лексика русского языка. М.: Изд-во Московского университета, 1971.
7. Качурин М. Г. Изучение языка писателей. М.: Учебно-педагогическое издательство, 1961.
8. Кодухов В. И. Общее языкознание. М.: Высшая школа, 1974.

© Бакиевец А. Э., 2020

В. О. БАРДИНА

Научный руководитель – С. Ю. Куценко, канд. экон. наук

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КФХ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

В работе на основании данных крестьянских (фермерских) хозяйств Алтайского района Республики Хакасия выделены факторы повышения эффективности растениеводства. Уточнены показатели эффективности, применяемые в сельском хозяйстве.

Сельское хозяйство – наиболее динамично развивающаяся в современной России, сложная и трудоемкая отрасль. Обусловлено это прежде всего воздействием на производство почвенно-климатических условий. Как известно, все сельское хозяйство как часть АПК делится на растениеводство и животноводство. Сельское хозяйство – одно из важнейших отраслей экономики России в условиях импортозамещения и продовольственного эмбарго, а растениеводство – это основа сельского хозяйства.

В Республике Хакасия развивается и животноводство, и растениеводство, но преобладает в силу природных и исторических особенностей первое. В крестьянских (фермерских) хозяйствах Алтайского района Хакасии зерновое хозяйство является главной частью экономики хозяйства. В последние годы наблюдается сниже-

ние валового сбора зерновых, и как следствие выручка от реализации также упала. Поэтому поиск путей повышения эффективности производства зерна представляет практический интерес.

Для характеристики эффективности отрасли растениеводства в целом относят валовой доход и чистый доход к ресурсам, площади земли, затратам труда, потребленному основному и оборотному капиталу. Кроме оценки состояния отрасли, данные показатели в то же время являются основой для выбора более доходных культур. Эффективность сельскохозяйственного производства – результативность финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта в сельском хозяйстве, способность обеспечивать достижение высоких показателей производительности, экономичности, доходности, качества продукции. Критерием данного вида эффективности является максимальное получение сельскохозяйственной продукции при наименьших затратах живого и овеществленного труда. Эффективностью можно определить, как отношение между результатом и затратами на этот результат. Экономическая эффективность используется для оценки результативности всего общественного производства. С точки зрения всего народного хозяйства эффективным будет считаться такое состояние, когда наиболее полно удовлетворены потребности всех членов общества при данных ограниченных ресурсах.

Повышение эффективности производства имело и имеет большое значение, как для всего народного хозяйства, так и для каждого предприятия. Это обусловлено многими факторами.

Во-первых, рост объемов производства продукции в условиях ограниченности ресурсов способствует более полному удовлетворению потребностей населения в продуктах питания.

Во-вторых, при эффективности использования трудовых и материальных ресурсов снижаются издержки производства, что влияет на уровень розничных цен на продовольствие.

В-третьих, повышение эффективности производства обеспечивает рост доходов предприятий, выделение больше средств для экономического и социального развития трудовых коллективов.

Одной из самых актуальных проблем дальнейшего ускорения развития сельского хозяйства в современных условиях является дальнейшее повышение эффективности отрасли. Эффективность производства – это сложная экономическая категория, в которой отражаются действия экономических законов, и проявляется важнейшая сторона деятельности предприятия – его результативность. При характеристике экономической эффективности сельскохозяйственного производства используется система натуральных и стоимостных показателей. Натуральными показателями эффективности выступают урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность животных. Эти показатели являются базой для расчета стоимостных показателей: валовой и товарной продукции, валового и чистого дохода, прибыли и рентабельности производства. В стоимости продукции растениеводства Хакасии зерновые культуры занимают около 30 %, а в структуре посевных площадей на их долю приходится почти 60 %. На производство зерна затрачивается 20 % всех затрат в растениеводстве. Для оценки экономической эффективности сельского хозяйства используются конкретные показатели, отражающие влияние различных факторов на процесс производства.

Основными путями повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства являются рост валовой продукции, снижение затрат на ее производство, совершенствование каналов реализации. Увеличение объемов производства, улучшение качества продукции и сокращение затрат могут быть достигнуты также за счет развития дорожно-транспортного хозяйства, создания и внедрения в производство новых форм и методов затаривания продукции, экономного расходования всех средств производства.

Библиографический список

1. Валовой региональный продукт Республики Хакасия за 2017–2018 годы. (Экспресс-информация). Абакан: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Хакасия (Хакасстат), 2019. 8 с.
2. Куценко С. Ю. Экономика: национальный и региональные аспекты. Абакан: ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2011. 136 с.

© Бардина В. О., 2020

А. И. ВЛАДИМИРОВ

Научный руководитель – Т. Л. Калинина

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОДЫ НА ПЕРИОД ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СИБИРСКОГО ОСЕТРА *ACIPENSER BAERII* В УСЛОВИЯХ БЕЛОЯРСКОГО РЫБОЗАВОДА

*В статье рассмотрены показатели, влияющие на период эмбрионального развития сибирского осетра *Acipenser baerii*. Проанализировано влияние колебания температурного режима на инкубацию икры. При исследовании мы выявили, что температурный режим влияет на инкубацию икры сибирского осетра *Acipenser baerii* в условиях Белоярского рыбозавода.*

Материалом для выполнения исследовательской работы послужила оплодотворенная икра сибирского осетра *Acipenser baerii*.

Исследования проводились в период с 12 июня по 04 июля 2019 года на Белоярском рыбоводном заводе.

Оплодотворённая икра на рыбоводный завод поступала двумя партиями. Первая партия икры поступила 12.06.19 г., и ее инкубация проводилась при более низких температурных режимах: от 8,5 °С до 11,4 °С. Температурный режим в процессе эмбриогенеза находился ближе к минимальным температурным значениям. Вторая

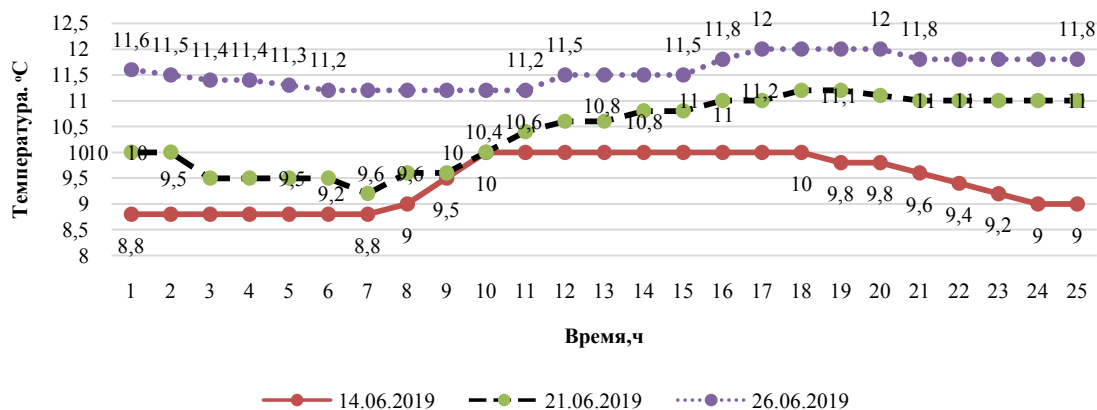
партия икры поступила 25.06.2019 г., и ее инкубация проводилась при более высоких температурных режимах: от 11,1 °С до 14 °С.

Нормальной температурой для эмбрионального развития сибирского осетра признана температура в диапазоне от 8 °С до 20 °С, но оптимальными являются значения от 12,5 °С до 20 °С.

Установлено, что эмбриональный этап развития сибирского осетра при среднем температурном режиме от 11° С до 14 °С период инкубации составил 10 суток (126 градуса-дней), а при температурном режиме от 8,5 °С до 11,5 °С период инкубации составил 13 суток (127,6 градуса-дней).

При благоприятных условиях инкубации продолжительность развития зародышей зависит от температуры воды. Повышение температуры ускоряет эмбриогенез, понижение – замедляет [1].

Амплитуда колебаний температуры воды в течение суток при пониженных температурах 14.06.19 г. составила 1,2 °С (от 8,8 °С до 10 °С), 21.06.19 г. – 1,7°С (от 9,5 °С до 11,2 °С), при повышенных температурах 26.06.19 г. – 0,8 °С (от 11,2 °С до 12 °С) в соответствии с рисунком.



Амплитуда колебаний температуры воды

При исследовании мы выявили, что температурный режим влияет на инкубацию икры сибирского осетра, и сделали следующие выводы:

1. При благоприятных условиях инкубации продолжительность развития зародышей зависит от температуры воды. Повышение температуры воды ускоряет эмбриогенез, понижение – замедляет. Период инкубации при среднесуточной температуре 9,8 °С составил 13 дней, 12,6 °С – 10 дней. Температурный режим в процессе эмбриогенеза находился в диапазоне от 8,5 °С до 14 °С, что соответствовало оптимальным.
2. Важным фактором является не только величина температуры в период эмбриогенеза, но и осцилляция. Осцилляция температуры в пределах экологической валентности вида повышает выживаемость эмбрионов. Наибольшая амплитуда колебаний температуры воды наблюдалась 21.06.19 г. и составила 1,7 °С, наименьшая 26.06.19 г. и составила 0,8 °С.
3. Развитие сапролегниоза икры наблюдалось как при низкой температуре воды (8,5 °С), так и при более высокой (14 °С). На интенсивность развития сапролегния влияла температура воды. При повышении температуры воды свыше 13 °С развитие сапролегния значительно увеличивалось.

Библиографический список

1. Детлаф Т. А., Гинзбург А. С., Шмальгаузен О. И. Развитие осетровых рыб: Созревание яиц, оплодотворение, развитие зародышей и предличинки. М.: Наука, 1981. 224 с.

© Владимиров А. И., 2020

И. Д. ВЫШАР

Научный руководитель – С. Г. Алёнкина

«ПАМЯТЬ СЕРДЦА О БЫЛОМ» В ТВОРЧЕСТВЕ ГЕННАДИЯ СЫСОЛЯТИНА

В работе рассматривается жизненный и творческий путь Г. Ф. Сысолятина, нашего земляка, прошедшего Великую Отечественную войну и оставившего яркий след в истории литературы.

Время отдаляет нас от страшных событий XX века, перевернувших судьбы миллионов советских людей. Современная молодежь лишена возможности непосредственного общения с участниками Великой Отечественной войны, не читает она и художественных произведений, посвящённых событиям 1941–1945 годов [2]. Память – это единственное, чем мы можем сказать «Спасибо!» тем, кто обеспечил нам жизнь и мирное существование. Накануне празднования 75-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне мы вспоминаем имена и своих земляков. Один из них – Сысолятин Геннадий Филимонович.

У Геннадия Сысолятина было тяжелое детство, его вырастила и воспитала сестра матери. После окончания средней школы он поступает на десятимесячные курсы в педагогическое училище. Будущий поэт всё свободное время проводит в библиотеке минусинского музея им. Мартыанова.

Когда грянула Великая Отечественная война, юноша попросился добровольцем на фронт. После окончания артиллерийско-минометного училища в марте 1942 г. военная биография лейтенанта, затем старшего лейтенанта и капитана Сысолятина непосредственно связана со многими сражениями, в которых он принимал участие и как командир взвода управления минометной батареи, и как командир минометных и пушечных батарей на Донском, Сталинградском, Брянском и 1-ом Белорусском фронтах. [1]

Г. Ф. Сысолятин награжден орденами Красной Звезды и Отечественной войны 1-й степени, медалями.

Своеобразие ранней военной лирики Г. Сысолятина 1942–1944 годов состоит в том, что он наполнил ее личными чувствами и переживаниями, отразил пристрастный взгляд творца на волнующие его события. Фронтная лирика Геннадия Сысолятина в некоторой степени идеализирует окружающий мир, стремится наполнить светлыми образами Победы, простыми радостями жизни и надежды на чью-то любовь – это важный аспект, который отличает творчество автора от других поэтов фронтового поколения. [3]

Все послевоенные годы отданы Геннадием Филимоновичем писательству и журналистике.

Памятью о войне наполнены его сборники стихов и поэм (свыше 80 стихотворений): «Снежная родина», «Саян-камень», «Тысячелистник» и другие. К 50-летию Победы он издал в Абакане документально-художественный сборник «Твой звездный час», посвященный абаканским землякам – участникам Сталинградской битвы.

За большой вклад в развитие хакасской литературы 7 октября 1992 года он награжден орденом Дружбы народов. В 1997 году ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель искусств Республики Хакасия». Г. Ф. Сысолятин умер 10 декабря 2003 года в Абакане. [4]

Никто не вправе забывать ужасы Великой Отечественной войны, цену, которую заплатили миллионы советских людей за мирное небо над нашими головами. Забыть – значит предать не только прошлое и настоящее, но и будущее. [2]

Материалы работы, являясь фундаментальным исследованием, могут быть использованы на уроках литературы и внеаудиторной деятельности.

Библиографический список

1. Сысолятин Геннадий Филимонович. URL: <http://xn7sbab3bbulzjlg7dvg.xn--p1ai/local-history/sysolyatin-gennadij-filimonovich> (дата обращения: 17.02.2020).
2. Писатели на войне и о войне. URL: <http://tosno.47lib.ru/Kollegam/pisateli> (дата обращения: 16.02.2020).
3. Прищепа В. П., Ломилкин А. Н. Становление поэтики лирики Г. Ф. Сысолятина периода Великой Отечественной войны. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-poetiki-liriki-g-f-sysolyatina-perioda-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 30.01.2020).
4. Михайлов Д. Великая Отечественная война в творчестве хакасских поэтов и писателей. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2019/06/13/velikaya-otechestvennaya-voyna-v-tvorchestve> (дата обращения: 17.02.2020).
5. Сысолятина Н. Г. Мы из огненных лет (Г. Ф. Сысолятин) // Хакасия в годы Великой Отечественной: боевой и трудовой подвиг. Абакан, 1995. С. 140.
6. История хакасской литературы / Министерство образования и науки РХ, РГНИУ «ХакНИИЯЛИ»; отв. ред. А. Л. Кошелева. Абакан: Хакаское книжное издательство, 2011. 278 с.

© Вышар И. Д., 2020

К. Н. ДОВБНЯ

Научный руководитель – С. Ю. Куценко, канд. экон. наук

САМОМЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

В статье рассмотрены основные направления для самоорганизации и организации работы специалиста. Дано понятие самоменеджмента. Определены задачи для тайм-менеджмента и самоменеджмента в современных условиях.

В настоящее время в России в управленческой науке встречаются новые понятия, к таким относится самоменеджмент и тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент – это учет и рациональное управление временем. Различают два вида тайм-менеджмента – простой и системный. В основе системного лежат глобальные цели, а простой тайм-менеджмент представляет собой набор методик, которые помогают постепенно продвигаться к достижению глобальных целей. Основная функция тайм-менеджмента заключается в использовании времени своей жизни с максимальной эффективностью. Действительно, ритм, в котором мы живем, вовсе не является спокойным и размеренным, а наоборот, мы постоянно спешим, пытаемся все успеть, что приводит нас к утомляемости, стрессу или, еще хуже, к синдрому хронической усталости. А для того, чтобы не стать жертвой болезней, нужно правильно управлять своим временем. Самоменеджмент представляет последовательность и целенаправленное использование испытанных методов в работе в повседневной практике, для того чтобы оптимально использовать со смыслом время. Основная цель самоменеджмента заключается в том, чтобы максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни. Конечная

цель менеджмента состоит в обеспечении прибыльности предприятия путем рациональной организации производственного процесса, включая управление производством и развитие технологической базы, а также эффективное использование кадрового потенциала при одновременном повышении квалификации, творческой активности и лояльности каждого работника.

Земельно-имущественная деятельность находится на стыке строительных и экономических наук. В сфере землепользования роль государства стоит: в принятии норм земельного права, создание его инфраструктуры (информационное обеспечение; систем регистрации прав на землю), контроль за земельными сделками, а при необходимости – в оказании непосредственно регулирующих воздействий по отношению к участникам рынка. Все эти вопросы должны знать специалисты в области земельно-имущественных отношений. Активное развитие данной сферы деятельности вынуждает специалистов постоянно повышать свой уровень знаний и для повышения собственной эффективности использовать принципы тайм-менеджмента и самоменеджмента.

Задачи, которые тайм-менеджмент и самоменеджмент решают, позволяют человеку: достигать поставленных целей, используя минимум времени; добиваться высоких результатов; рационально управлять и распоряжаться своим временем; выполнять сразу несколько дел; увеличить материальное благополучие; иметь четкий план на будущее; контролировать свою жизнь. Успешные люди знают, что самая большая ценность, которой они обладают – это время, так как с помощью времени они достигают своих целей и задач, которые, когда-то расписали в своих планах на будущее.

Главные принципы тайм-менеджмента: планирование своих действий. Данный принцип заключается в составлении плана действий на последующий день; формулирование желаемых результатов в конкретные цели и задачи – четкое формулирование основной цели и умение развивать ее на более конкретные и локальные задачи; фиксация плана действий заключается в целесообразном разбивке задач на несколько частей; расставление приоритетов – своевременное и четкое определение главной цели; анализ своего опыта и создание своих правил тайм-менеджмента; сосредоточение на главном. В данном принципе основными навыками высвобождения времени является: делегирование – это способ поручить часть наших дел другим лицам. Так, например, можно машину помыть самостоятельно, а можно отдать в автомойку, что сэкономит наше время.

Тайм-менеджмент состоит из нескольких составных частей: строгий учет времени; оптимизация временных ресурсов; планирование своих дел; организация мотивации. Управление временем важно не только для работы, но и для жизни: люди, которые постигли искусство тайм-менеджмента, более здоровы, жизнерадостны и успешны, как в профессиональной, так и в личной жизни. Также тайм-менеджмент позволяет осмыслить свои решения и поступки. Основные правила тайм-менеджмента и самоменеджмента: составляйте список дел на следующий день вечером; регулярно разбирайте бумаги, следите за чистотой рабочего места; организуйте рабочее пространство; анализируйте результаты выполненной работы; выделяйте время для отдыха.

Библиографический список

1. Коротков Э. М. Менеджмент. М.: Инфра-К, 2018. 278 с.
2. Прокофьев С. Е. Управление государственной и муниципальной собственностью. М.: Юрайт, 2018. 261 с.

© Довбня К. Н., 2020

В. Е. ДОНСКИХ

Научный руководитель – В. Н. Хрусталева

ЧТО ТАКОЕ КЛИНКЕРНЫЙ КИРПИЧ И ЕГО ОТЛИЧИЯ ОТ ДРУГИХ ВИДОВ КИРПИЧА

Клинкерный кирпич – это уникальный строительный материал, в котором объединено множество важных для строительства характеристик. В работе исследован клинкерный облицовочный кирпич, его преимущества и недостатки, что позволило в полной мере сложить об этом строительном материале свое мнение.

Клинкерный кирпич – это уникальный строительный материал, в котором объединено множество важных для строительства характеристик. Прежде всего он исключительно экологичен – его изготавливают из смеси воды с глиной, а благодаря специальной термической обработке он получает свои великолепные свойства [1].

Изучать клинкерный облицовочный кирпич нужно начинать именно с его преимуществ и недостатков – они позволяют в полной мере сложить об этом строительном материале свое мнение. Можно даже сказать больше – зная достоинства материала, профессиональному строителю будет довольно легко определиться и с областью применения того или иного вида строительного материала.

В данной работе проанализированы не только достоинства и недостатки клинкерного кирпича, приведено также сравнение основных технических характеристик (плотность, морозостойкость, влагопоглощение и т. д.), эстетические характеристики, рабочие свойства материала. Представлена широкая сфера применения, обусловленная разнообразием видов материала, универсальность клинкера. Следует понимать, что использование клинкера в качестве обыкновенного рядового кирпича – дело очень затратное, и именно по этой причине его используют исключительно для лицевых поверхностей [2].

Весь производимый в наши дни клинкерный кирпич делят на шесть основных видов, которые в свою очередь могут иметь и некоторые подвиды, обусловленные небольшими различиями в назначении, внешнем виде и свойствах. Рассмотрим основные разновидности клинкера:

1. Клинкерная плитка – это исключительно декоративный облицовочный материал, применяемый как для отделки фасадов, так и для оформления интерьеров внутри помещения.
2. Технический, или, как его еще называют, тротуарный клинker. Исходя из его названия, можно определиться и с назначением – в большинстве случаев это тротуары, мостовые, площадки и прочие подобные поверхности, в том числе и полы в помещениях.
3. Кислотоустойчивый клинker. Несмотря на такое громкое название, это всего лишь кирпич, способный хорошо противостоять агрессивным природным факторам.
4. Водостойчивый клинker. В большинстве случаев используется в гидротехнических сооружениях, в которых предполагается эксплуатация этого материала под воздействием чуть ли не стопроцентной влажности.
5. Специализированный клинker – он предназначен для отделки поверхностей сложных форм. Как правило, этот материал изготавливается не только в виде стандартных рядовых кирпичей или плиток, но и в виде всевозможных угловых элементов [3].

Познавательна представленная история классических видов клинкера, особенности производства и используемых материалов. Способы производства – это экструзионная технология и полусухое прессование, дано сравнение вариантов способов производства клинкера. Вывод: клинker – высоко востребованный современный отделочный материал, который используется в различных областях строительного производства, начиная от отделки частных домов и гаражей, заканчивая облицовкой высотных городских зданий и сооружений.

Библиографический список

1. Баталин Б. С. Строительные материалы: учеб. пособие. М.: Астрель, 2016. 150 с., ил.
2. Клинкерный кирпич – характеристики, разновидности, размеры и сферы применения. URL: <http://srbu.ru/stroitelnye-materialy/269-klinkernyj-kirpich-cto-eto-takoe-kharakteristiki.html> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Клинкерный кирпич. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Клинкерный_кирпич (дата обращения: 12.03.2020).

© Донских В. Е., 2020

В. С. ИВАНОВ

Научный руководитель – С. В. Эрбес

АГРОНОМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОЧВ СТЕПНОЙ ЗОНЫ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В работе излагаются результаты агрофизического исследования почв Усть-Абаканского района Республики Хакасия. Дается оценка полученных результатов.

Целью научного исследования являлось определение и оценка агрофизических и агрохимических свойств почвы в условиях степной зоны Республики Хакасия. Объект исследования – почвенный компонент степных агроландшафтов Усть-Абаканского района Республики Хакасия.

Для определения и оценки агрофизических и агрохимических показателей почвы исследованы два почвенных контура, на которых были заложены почвенные разрезы, произведены морфологические описания почвенных профилей по методике Г. С. Макуниной [2]. Отбор проб почвы для проведения анализов осуществляли в двукратной повторности с глубины 0–20 см, согласно ГОСТ 174402-84 [3]. Определение агрофизических свойств почвы, агрегатный состав проводили в агрохимической лаборатории Сельскохозяйственного института ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» в сентябре 2019 года по стандартным методикам в двукратной повторности.

Почвенный контур № 1, расположенный в 5-ти км Юго-Восточнее населенного пункта Ташеба, был обследован во второй декаде сентября 2019 года. Приблизительная площадь исследуемой территории – 5 га. Рельеф ландшафта степной, равнинный, имеются западины и рвы глубиной до 1 м. Растительный компонент исследуемой территории представлен степным разнотравьем с преобладанием полыни, ириса, пырея, мха. Ярусность выражена слабо, проективное покрытие 60 %. Почвенный разрез на данном участке имеет хорошо видимые горизонты $A_0 + A_1 + B$.

Почвенный контур № 2 расположен вблизи п. Чапаево Усть-Абаканского района. Обследование проводилось в третьей декаде сентября 2019 года. Приблизительная площадь исследуемой территории – 4 га. Рельеф ландшафта, так же, как и у первого контура, степной, равнинный. Растительность скудная, проективное покрытие не более 45 %. В травостое преобладают полынь, ирис, пырей. Почвенный разрез на данном участке не отличается четким разграничением горизонтов $A_0 + A_1 + B$.

В результате исследования было выявлено, что влажность отобранных образцов почвы почвенного контура № 1 в слое 0–20 см колеблется от 23,7 % до 24,0 % и в среднем составляет 23,8 %. Влажность отобранных образцов почвы почвенного контура № 2 в слое 0–20 см в среднем составляет 21,81 %.

Агрегатный анализ проводили методом сухого просеивания образцов нерастертой воздушно-сухой почвы. В результате было выявлено, что коэффициент структурности почвенного контура № 1 составил 79 %, что характеризуется как отличный показатель агрегатного состава. Второй почвенный контур имеет коэффициент равный 17, что характеризует агрегатный состав как плохой. Плотность почвы почвенного контура № 1 составляет 1,3, а почвенного контура № 2 – 0,9.

Определение твердой фазы почвы проводили пикнометрическим методом. Результаты, полученные в результате лабораторного исследования, свидетельствуют о высокой плотности твердой фазы почвы и косвенно указывают на низкое содержание гумуса в исследуемой почве. В целом плотность твердой фазы почвы в почвах первого контура составила $2,9 \text{ г/см}^3$, а второго – $2,1 \text{ г/см}^3$.

Определение пористости почвы проводили расчетным методом, и в целом она колебалась от 32,5 % до 32,7 %. Наибольшая пористость отмечена в почвах вблизи населенного пункта Чапаево. В среднем по опыту общая пористость составляет 32,6 %, что является чрезмерно низким показателем и характерно для уплотненных горизонтов.

В результате проведенного исследования сделаны выводы о том, что почвы в районе населенного пункта Ташеба по ряду агрофизических показателей более благоприятна для возделывания полевых культур. Однако данные почвы требуют проведения определенных агротехнических мероприятий, которые благоприятно повлияют на агрофизические и агрохимические свойства почвы и повысят уровень ее плодородия, в частности: внесение органических удобрений, возделывание многолетних трав, мелиорация, борьба с сорной растительностью и другие. Агрофизические показатели почвенного контура № 2 менее благоприятные для возделывания сельскохозяйственных культур. Почва песчаная, вспушена, агрегатное состояние неудовлетворительное. Все это приведет к слабой обеспеченности сельскохозяйственные культуры элементами питания и влагой, и в конечном итоге может существенно снизить их продуктивность.

Библиографический список

1. Ковриго В. П., Кауричев И. С., Бурлакова Л. М. Почвоведение с основами геологии. М.: Колос, 2000. 416 с.
2. Методы полевых физико-географических исследований: Структура и динамика ландшафта: учеб.-метод. пособие для геогр. фак. гос. ун-тов / Г. С. Макунина. М.: Изд-во МГУ, 1987. 115 с.
3. ГОСТ 174402-84 Межгосударственный стандарт. Охрана природы Почвы Методы отбора и подготовки проб для химического, бактериологического, гельминтологического анализа.

© Иванов В. С., 2020

Я. М. КАСКАРАКОВА

Научный руководитель – Л. А. Вагнер

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

В работе проведён анализ ведущих отраслей животноводства двух стран, выявлены их ключевые особенности и определены ведущие направления. Уделено внимание региональному компоненту на примере исследования развития данных отраслей в Республике Хакасия и отдельных федеральных землях ФРГ. Анализ данных исследовательской работы позволит применять их на уроках немецкого языка и животноводства.

Животноводство – это основной элемент в агропромышленном комплексе. Эта отрасль является одной из главных. Благодаря ей население обеспечивается мясом и салом, молоком и яйцами, а легкая промышленность – кожей, шерстью, щетиной и многим другим. Продукты и отходы отрасли используются для получения кормов: мясной и костной муки, обрат и много другого. Они идут на изготовление гормональных препаратов, лечебных сывороток и других лекарств. В животноводстве выделяют такие отрасли, как скотоводство, козоводство, верблюдоводство и др.

Скотоводство в России дает значительный объём продукции (2/5 всего мяса). Оно бывает мясное, молочное и комбинированное (мясомолочное). Молочное скотоводство развито во всех пригодных для него районах, которые близко расположены к большим городам и центрам промышленного производства.

Свиноводство бывает мясным, сальным, полусальным и беконным. По объёму производимого мяса эта отрасль занимает второе место после скотоводства. Её локализация зависит от близости земледельческих кормовых баз и центров потребления её продукции.

Птицеводство бывает мясным, яичным и общепользовательным. Птицефабрики обычно располагают поблизости от мест зернового производства и рядом с потребителями своей продукции.

В России развито мясомолочное и мясошёрстное животноводство. В структуре производства всех видов мяса в 2018 году преобладало мясо птицы – 46,6 %, на свинину пришлось 34,1 %, на говядину – 16,4 %, на баранину и козлятину – 2,1 %, на другие виды мяса – 0,8 % [4].

4/5 сырьевого товара сельского хозяйства Германии выпадает именно на животноводство. Подножье Альпийских гор является подходящим местом для производства молока. Примерно 40 % коров, которые держатся для этого, сосредоточены на лугах. Также благоприятным местом для молочного направления является север страны, где находятся приморские районы. По количеству содержащихся голов свиней, Германия занимает первое место по всей Европе [3].

Ключевой ветвью животноводства в Германии является именно скотоводство, поскольку оно приносит около 40 % всей продукции в данной сфере. Основную часть скотоводства занимает производство молока. На втором месте по значимости для страны находится свиноводство.

Немецкое правительство регулярно оказывает помощь сельскому хозяйству при появлении сложностей. Немцы производят высококачественную продукцию, которой хватает и на собственное использование, и на

экспорт. За последние 30 лет в Германии значительно уменьшилось количество ферм, однако за счет технологического прогресса продуктивность производства возросла в разы.

Сельское хозяйство в Республике Хакасия является традиционно одной из ведущих отраслей. Преобладает животноводческое направление (70 % сельскохозяйственного производства) с высоким удельным весом овец, крупного рогатого скота, птицы.

В заключение хочется отметить, что скотоводство в России является ведущей отраслью животноводства и основным поставщиком молока, кроме того, производит мясо, дает кожевенное и другое сырье для промышленности и органические удобрения для сельского хозяйства. Доля товарной продукции скотоводства в общей стоимости сельскохозяйственной продукции, как в России, так и во многих странах, превышает 50 %. Скотоводство занимает одно из основных мест в животноводстве страны.

Скотоводство как отрасль играет существенную роль в развитии других отраслей сельского хозяйства. Растениеводству оно предоставляет ценные органические удобрения – навоз, свиноводству – молоко, необходимое для поросят раннего возраста.

Анализ литературных источников позволил сделать вывод, что ведущее место в животноводстве двух стран, а также в нашем регионе, занимает скотоводство, оно развито независимо от регионов страны, так как содержание крупного рогатого скота не требует особого ухода. На 2 месте среди отраслей животноводства находится свиноводство, а на 3 – птицеводство.

Библиографический список

1. Хакимова Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие. 2-е изд., стер. СПб., 2014.
2. Levy-Hillierich D. Kommunikation in der Landwirtschaft Kursbuch Goethe-Institut, München, 2015.
3. Сельское хозяйство в Германии: 5 секретов успеха // Alfagro. Электрон. дан. [2019]. RL: <https://alfagro.com.ua/selskoe-hozyajstvo-v-germanii-5-sekretov-uspeha/> (дата обращения: 15.03.2020).
4. Сельхозпортал. Электрон. дан. 2020. URL: <https://xn-80ajgpcpbhks4a4g.xn-p1ai/> (дата обращения: 17.03.2020).

© Каскаракова Я. М., 2020

Г. Б. КОКОВ

Научный руководитель – Т. Л. Калинина

ВЫРАЩИВАНИЕ ТРИПЛОИДНОЙ РАДУЖНОЙ ФОРЕЛИ *ONCORHYNCHUS MYKISS* В УСЛОВИЯХ ПРК ООО «МАЛТАТ»

*В статье рассмотрены показатели, влияющие на темпы роста триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss*. Проанализировано влияние температурного режима, плотности посадки триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss* на эффективность выращивания в полносистемном рыбоводном комплексе ООО «Малтат».*

Материалом для выполнения исследовательской работы послужило триплоидная радужная форель *Oncorhynchus mykiss* четырех возрастных групп, выращенная на полносистемном рыбоводном комплексе ООО «Малтат».

С февраля по июнь, в период от свободных эмбрионов до навески 5 г, триплоидную радужную форель *Oncorhynchus mykiss* подращивают в бассейнах в установках замкнутого водоснабжения ООО «Малтат» при оптимальных температурах, затем выращивание проводится в нагульных садках морского типа глубиной около 25 м. Глубина водоема в местах установки садков более 30 м. Плотность посадки триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss* при выращивании на ПРК ООО «Малтат» зависит от возраста и средней массы рыбы в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Плотность посадки триплоидной форели *Troutlodge* при выращивании на БСЛ ООО «Малтат» в зависимости от возраста и навески

Возраст, лет	Масса рыбы, г	Плотность, кг/м ³	Количество, шт. на садок
1+	351	42	25 000
2	981	38	23 000
2+	1 219	25	15 000
3	2 100	15	9 000

Температура воды при выращивании триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss* в ПРК ООО «Малтат» в течение года изменяется от 2 °С до 18 °С. Оптимальные температурные условия для триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss* в ПРК ООО «Малтат» наблюдаются с мая по сентябрь, когда температурный диапазон соответствует оптимальному и составляет от 10 °С до 18 °С.

Повышение или понижение температуры воды вызывает соответствующие изменения в жизнедеятельности рыб [1]. При этом большую роль играет состояние организма (возраст, степень половой зрелости и др.).

В зимне-весенний период у двухлеток и трехлеток триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss* наблюдались наименьшие приросты – от 120 г до 231 г. Наиболее высокие показатели прироста у триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss* отмечались в летне-осенний период у двухгодовиков и трехгодовиков от 623 г до 1 023 г в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Вариационный ряд темпа роста триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss*

Масса, кг	1+	2	2+	3
X	358,87	981,54	1 212,65	2 235,24
V%	28,77	15,06	5,65	14,71
$X \pm tS_x$	$358,87 \pm 45,58$	$981,54 \pm 88,58$	$1212,65 \pm 48,34$	$2235,24 \pm 294,54$

В процессе выращивания рыбу сортируют, так как более крупные экземпляры рыб угнетают более мелких. После зимовки двухлеток триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss* сортируют на 2–3 размерные группы. Средняя масса двухлетков форели в конце периода выращивания составляет $358,87 \pm 45,58$ г.

Вся рыба, не достигшая в двухлетнем возрасте товарной массы, более 1500 г, выращивается ещё один год и реализуется в трёхлетнем возрасте при средней массе от $2\ 235,24 \pm 294,54$ г.

У триплоидной радужной форели *Oncorhynchus mykiss* развитие половых органов не происходит, все питательные вещества идут на рост массы тела, тем самым по достижению возраста трёхгодовиков масса тела превышает массу тела диплоидной форели.

Библиографический список

1. Пономарев С. В. Лососеводство: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 368 с.

© Коков Г. Б., 2020

Д. А. МАТВЕЕВ

Научный руководитель – С. В. Эрбес

ОСВОЕНИЕ ЦЕЛИНЫ: ДОСТИЖЕНИЕ ИЛИ ОШИБКА

В работе представлены некоторые статистические данные о площади освоения целины и урожайности зерновых в данный период. Рассмотрены основные достоинства и недостатки освоения целины.

В настоящее время наблюдается активная распашка залежных земель на территории Российской Федерации, в связи с этим возникает необходимость изучения опыта поднятия целины в предыдущие периоды. Под освоением целины понимают комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР путём введения в оборот обширных целинных земельных ресурсов.

По предварительному плану, предполагалось распахать 13 млн га новых земель. Это был разумный, научно обоснованный предел распашки целины, согласно рекомендациям ученых последователей В. В. Докучаева, который соответствовал экономическим возможностям и уровню развития производительных сил страны. В 1954 г. было поднято 18 993 тыс. га, засеяно всего лишь 5 млн га. К 1955 г. было распахано более 33 млн га, посеяно всех сельскохозяйственных культур на 20,5 млн га, в том числе зерновых культур – 18,5 млн га, т. е. засеяно лишь 62 % поднятых земель, в том числе зерновыми – 56 % [1].

В Хакасии в 1940 году площадь пахотных земель составляла 252 тыс. га. В 1950 годы эта цифра увеличилась до 300 тыс. га. А в 60-х годах XX века, во время освоения целины, в Хакасии уже было 804 тыс. га пашни, это пик обрабатываемой земли в Хакасии. К примеру, к 2005 году площадь обрабатываемых земель в республике сократилась до 199 тыс. га [2].

Главным экономическим результатом подъема целинных и залежных земель принято считать увеличение производства зерна. Валовой сбор зерна на целинных землях составил 43 млн т в 1955 г., т. е. 32 % от общего сбора. Однако урожайность зерновых в хозяйствах продолжала оставаться низкой. Анализ данных показал, что в 1940 году, до начала поднятия целины, средний показатель урожайности зерновых составлял 8,6 ц/га. С 1953 по 1955 гг. урожайность колебалась от 7,8 до 8,4 ц/га. В 1956 г. урожайность не значительно увеличилась – до 9,9 ц/га, но уже в 1957 снизилась и составила 7,5 ц/га. Но даже при низкой урожайности уже в первый уборочный сезон совхозы и колхозы целинной зоны столкнулись с проблемами обработки, хранения, сбора и транспортировки зерна.

Освоение целины предопределило структурные изменения и в животноводческой отрасли. Скот пришлось разводить на пастбищах с низкой кормовой продуктивностью на склонах, солонцах, переводить на стойловое содержание и обеспечивать кормами непосредственно с поля. Это привело к удорожанию животноводческой продукции и к массовой деградации оставшихся выпасов.

С начала 60-х годов целинное сельское хозяйство вступило в стадию кризиса. Одной из причин стало появление новой проблемы, которая ставила под удар весь процесс освоения целины – эрозия почвы. Большая часть целины находилась в степях, где ничего не останавливает ветер, началось выветривание почвы. Из-за дефляции плодородие почвы начало резко падать, из-за чего вскоре в некоторых районах урожайность снизилась на 60 %. Это стало основной причиной прекращения освоения целины, так как всего через несколько лет затраты в некоторых районах стали не окупаться из-за низких сборов зерна.

По результатам проведенной работы можно сделать выводы:

1. Поднятие целины проходило с 1954 по 1965 годы, в данный период было освоено 45 млн га целинных земель в Казахстане, на Урале, Сибири и других регионах бывшего СССР.
2. Наиболее активно поднятие и освоение целины проходило в период с 1954 по 1957 годы, однако лишь около

50 % целинных земель засеивались сельскохозяйственными культурами.

- Освоение целины сопровождалось такими неоспоримыми положительными экономическими последствиями, как повышение валового сбора зерна, увеличение количества сельскохозяйственных предприятий, заселение малонаселённых районов, развитие машиностроения, обеспечивающего техникой сельское хозяйство, развитие инфраструктуры на местах освоения целины, улучшение социально-экономических условий для сельских жителей.

Однако стремительное расширение площади пашни привело и к значительным отрицательным последствиям: нехватка хранилищ для качественного сохранения продукции растениеводства, активное проявление водной и ветровой эрозии, расширение зоны опустынивания территорий. На устранение негативных последствий освоения целинных и залежных земель, которые были вовлечены в сельскохозяйственное производство на протяжении всего лишь 10–30 лет, потребовались десятилетия.

Библиографический список

- Вишняченко В. Г. Освоение целины – грандиозный социально-экономический проект XX в. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Политические науки и право. 2016. № 3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-tseliny-grandioznyy-sotsialno-ekonomicheskiy-proekt-hh-v> (дата обращения: 28.03.2020).
- Субрегиональная национальная программа действий по борьбе с опустыниванием для юга Средней Сибири Российской Федерации / под ред. В. К. Савостьянова. Абакан, 2000. 295 с.
- Чибочаков Е. Я., Шапошников Г. М., Муртаев В. Н. [и др.]. Эффективность освоения залежных земель в Республике Хакасия (на примере ООО «Целиное») // Вестн. КрасГАУ. 2017. № 4. С. 38–43.

© Матвеев Д. А., 2020

М. М. ПЕШКИНА

Научный руководитель – Т. А. Назаренко

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ КОКЦИДИОЗА У КРОЛИКОВ

Кокцидиоз – инвазионное заболевание, вызываемое паразитическими простейшими – кокцидиями, сопровождающееся поражением кишечника и печени. Заболевание наносит большой экономический ущерб вследствие гибели молодняка и низкой продуктивности животных. Взрослые кролики клинической формой болезни болеют редко, но являются носителями кокцидиоза.

Болезнь характеризуется постоянным снижением аппетита, периодическим вздутием и диареей. Мех кроликов становится взъерошенным, тусклым, они худеют, живот отвисает, горбятся; наблюдается желтушность слизистых оболочек ротовой полости и глаз. В результате действия образующихся при кокцидиозе в организме ядовитых веществ и нарушения функции пищеварения кролики гибнут при выраженном истощении [1].

Целью работы являлось изучение основ профилактики и мер борьбы с кокцидиозом у кроликов, сезонной и возрастной динамики заболевания, видового состава возбудителей кокцидиоза кроликов, эффективности химиотерапевтических препаратов.

Нами были исследованы кролики разного возраста и пола. Наиболее высокая экстенсивность инвазии отмечена у крольчат отъемного возраста и небольшая у взрослых кроликов. Заражение кроликов чаще регистрируют в летний период. Источником инвазии являются самки и переболевшие животные.

Для лечения нами было отобрано 12 кроликов в возрасте 5 месяцев из разных помётов. При лечении контрольной группы использовали Байкоккс 5,0, действующее вещество – толтразурил, препарат с хорошей переносимостью, не нарушает процесс выработки иммунитета против кокцидиоза. Дозу лекарственного средства Байкоккс 5,0 рассчитывали исходя из веса кроликов: 0,2 мл на килограмм массы. Выпаивали препарат индивидуально.

Для лечения опытной группы использовали препарат Соликоккс из расчёта 0,4 мл на 1 кг живой массы. Действующее вещество диклазурил, блокирующий рост кокцидий на внутриклеточном уровне, эффективен даже к тем видам кокцидий, которые выработали устойчивость к некоторым антибиотикам.

В период лечения кроликам давали дополнительно витамины и пищевые добавки.

По результатам исследования можно сделать вывод, что наиболее эффективным оказалось лечение препаратом Соликоккс, он обладает низкой токсичностью, даже превышение дозировки не вызывает побочно эффекта, препарат удобно использовать, растворив в питьевой воде. По эффективности Соликоккс не уступает, его удобно комбинировать одновременно с другими препаратами против кокцидиоза, витаминами и антибиотиками, а его стоимость на 3 418 рублей ниже чем Байкоккса 5.

Библиографический список

- Акбаев М. Ш., Водянов А. А., Косминков Н. Е. [и др.]. Паразитология и инвазионные болезни животных. М.: Колос, 2000. 743 с.: ил.

© Пешкина М. М., 2020

АРБОЛИТОВЫЕ БЛОКИ – БУДУЩЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАСТРОЙКИ

Арболит (древоблок) применяется в строительстве уже довольно давно, но изменились технология изготовления, размеры блоков и качество. Целью работы было изучение материала на предмет применения его в индивидуальном строительстве. В результате определена сфера применения конструкционного арболита – это возведение стен зданий и перегородок, устройство перемычек над проемами. Теплоизоляционные блоки применяют для утепления стен и чердачных перекрытий, а также защиты от шума.

В современном строительстве стремятся облегчить вес строительных конструкций и изделий, применяя в них облегченные бетоны. Одним из разновидностей легкого бетона является арболит, в составе которого заполнителем выступают древесные отходы. Арболитобетон вместе с решением вопроса экономии цементных ресурсов также способствует улучшению экологической ситуации в регионах.

Составляющим компонентом блоков являются древесные щепки и цементный раствор со специальными добавками. Выпускаются два вида блоков: конструкционные плотностью 500–600 кг/м³ и теплоизоляционные. Арболитовая смесь может производиться из следующих видов цемента: портландцемент, портландцемент с минеральными присадками. Виды заполнителя: измельченная древесина, рисовая солома, отходы деревообрабатывающих предприятий. Щепа древесины может использоваться еловая, сосновая, березовая, осиновая, тополиная. Чтобы предотвратить гниение, сырье обрабатывают 15%-ном раствором извести.

Теплоизоляционная способность исследуемого материала позволяет стене всего в 30 см настолько же эффективно противостоять проникновению холода, что и метровая кирпичная кладка. Арболитовые блоки могут выдерживать воздействие огня до 90 минут.

Застройщиков также привлекают такие достоинства, как экологическая безопасность для потребителя, низкая теплопроводность, исключительная паропроницаемость, отличные звукоизоляционные свойства, удобство и легкость обработки, негорючесть материала, высокая морозостойкость, достаточная прочность, небольшой вес, небольшая усадка, стойкость к образованию трещин под действием нагрузок, отсутствие необходимости в использовании штукатурной сетки при отделке стен. Здания из арболитовых блоков относятся к бюджетному варианту.

Наряду с многочисленными достоинствами все-таки имеются и недостатки: это высокое влагопоглощение (вопрос решается гидроизоляцией), не слишком эстетичный вид, поэтому требует обязательной отделки, можно использовать только через 3 недели после изготовления (сейчас решается и этот вопрос).

Арболит – ценнейший строительный материал, который можно эффективно использовать в регионах Хакасии. С помощью него решается жилищный вопрос индивидуальной застройки и применяется разумное решение реализации древесных отходов, которое формирует в сознании людей уважительное отношение к дереву и к лесу.

Библиографический список

1. Баталин Б. С. Строительные материалы: учеб. пособие. М.: Издательство Астрель, 2016. 150 с.
2. Сам себе мастер-журнал о строительстве. М.: Издательство: ИДЛ, 2016. 44 с.
3. Строительство дома. URL: <http://stroyday.ru/stroitelstvo-doma> (дата обращения: 11.03.2020).

© Проксеева С. С., 2020

Т. П. ПЯТАЕВА
Научный руководитель – М. Г. Ткаченко, канд. с.-х. наук

ВЛИЯНИЕ СЕЗОНА ОТЕЛА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ

В работе рассмотрено влияние сезона отела на хозяйственно-полезные качества молочного скота, актуальное и имеющее практическое значение. Исследование проведено с целью изучения хозяйственно-полезных качеств и качественных показателей молока в зависимости от сезона отела в условиях ООО «Алтай» в Алтайском районе Республики Хакасия.

В настоящее время для производства молока в большинстве хозяйств Республики Хакасия используется симментальский скот с высокой долей кровности по голштинской породе. Поэтому изучение вопроса о влиянии сезона отела на хозяйственно-полезные качества молочного скота актуально и имеет практическое значение [1]. Цель исследований – изучить хозяйственно-полезные качества и качественные показатели молока в зависимости от сезона отела в условиях ООО «Алтай» в Алтайском районе Республики Хакасия. Хозяйственно-полезные качества коров оценивали: по продуктивности, воспроизводительным качествам – по сохранности молодняка, длительности межотельного периода, длительности сервис-периода по данным зоотехнического и ветеринарного учета.

Длительность межотельного периода в первую очередь определяется длительностью сервис-периода, который оказался самым высоким в группе коров осеннего отела и составил 123 дня, что было больше, чем в других группах, на 11–35 дней, или на 8,9–28,46 %. Самым низким он был в группе коров с весенними отелами, что наиболее оптимально с учетом принятой технологии производства молока в хозяйстве при длительности лактационного периода 300–305 дней и ежегодного получения приплода в течение календарного года. Коэффициент воспроизводительной способности колебался от 0,89 до 0,97, то есть был ниже оптимального, который должен составлять 1 и более. Это также подтверждает снижение воспроизводительной способности коров в целом и влияние сезона отела, а значит, сезона года на физиологическое состояние животных. Таким образом, воспроизводительные способности коров в какой-то мере определяются сезоном года.

Сезон года оказывает влияние на показатели молочной продуктивности коров. Так, коровы, отелившиеся летом и осенью, по всем количественным показателям продуктивности, а именно среднесуточным удоюм по изучаемым периодам и удою за 100 и 305 дней лактации, удою за лактацию превосходили коров, отелившихся зимой и весной.

Молочный жир подвержен изменениям под воздействием различных факторов и может повышаться или снижаться под воздействием типа кормления, периода лактации, физиологического состояния животного, климатических условий и т. д. Содержание молочного жира достоверно изменяется в зависимости от сезона года. Несмотря на то, что в наших исследованиях животные получали одинаковые корма, массовая доля жира составила весной – 3,88 %; летом – 3,74 %, осенью – 3,92 %; зимой – 3,93 %. В среднем за год содержание жира составило 3,84 %. Снижение содержания жира летом ниже среднегодового на 0,2 %. Такое снижение объясняется повышением температуры окружающей среды в помещении. Проведенные исследования показали, что сезон отела коров, связанный с изменениями условий кормления и содержания в зависимости от сезона года, оказывает влияние на продуктивные качества, воспроизводительную способность животных и достоверное влияние на состав и свойства молока коров.

Поэтому при планировании молочной продуктивности коров вне зависимости от породной принадлежности сезон отела должен рассматриваться как один из важнейших факторов.

Библиографический список

1. Овчинникова Л. Ю. Влияние отдельных факторов на продуктивное долголетие коров // Зоотехния. 2007. № 6. С. 18–21.

© Пятаева Т. П., 2020

Д. А. РОМАХОВА

Научный руководитель – А. Л. Спирина

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ПАНЛЕЙКОПЕНИИ У КОШЕК

Officium medici est, ut toto, ut celeriter, ut jucunde sanet – Долг врача лечить безопасно, быстро, приятно. В работе представлено исследование, в ходе которого выявлены эффективные методы лечения панлейкопении у кошек.

Панлейкопения – высококонтагиозная вирусная остропротекающая болезнь семейства кошачьих, куньих, енотовых и виверровых, вызываемая кошачьим парвовирусом, характеризующаяся лихорадкой, поражением кроветворной ткани, кишечных крипт, общей интоксикацией, обезвоживанием и значительным снижением общего количества лейкоцитов в крови.

Клинические признаки: животное угнетено, лежит, на раздражители не реагирует, живот болезнен, конъюнктива глаза гиперемирована с наличием гнойного экссудата, слизистые оболочки носовой и ротовой полостей, влажные анемичные, сухие, кал жидкий, не оформлен, диурез два раза в день, моча оранжевого цвета.

В ходе исследования было взято два беспородных котенка одного возраста и пола и разделены на две группы: опытную и контрольную.

Лечение опытной группы: внутримышечно Витафел глобулин 1 мл два раза в день с интервалом двенадцать часов два дня. Внутривенно: амоксиклав 0,5 мл два раза в день пять дней, метронидазол 1 мл два раза в день три дня, йоностерил 6 мл в час четыре часа три дня. Витам внутримышечно 0,3 мл два раза в день пять дней. Алмагель внутрь 0,5 мл три дня, через 40 минут Royal Canin Recovery 15 грамм два раза в день первые два дня, далее по 15 грамм четыре раза в день и со второго дня кормление с добавлением 1 грамма Feline Forti Flora. Промывание глаз раствором фурацилина 1 : 5000 два раза в день три дня.

Результат: положение тела естественное, живот безболезнен, конъюнктива глаза бледно розового цвета, слизистые оболочки носовой и ротовой полостей, влажные бледно розового цвета, умеренно увлажнены, дефекация два раза в день, кал оформлен, диурез четыре раза в день, моча естественного цвета, животное активное. Лимфоузлы подвижные, безболезненные, не увеличены. Выздоровление наступило на пятый день.

Лечение контрольной группы: сыворотка «Глобфел-4» 1 мл внутримышечно три дня, Циклоферон 0,4 мл внутримышечно первый, второй, четвертый, седьмой, десятый день, Гамавит 0,3 мл внутримышечно четырнадцать дней, подкожно раствор Рингера в дозе 10 мл два раза в день четыре дня, Амоксициллин 0,05 мл внутри-

мышечно семь дней. Кормление влажным кормом «Кэт Чау» четыре раза в день, с восьмого дня с кормом витом-1 по 0,5 грамм два раза в день.

Результат: положение тела естественное, слизистые бледно-розового цвета, умеренно увлажнены, живот безболезнен, аппетит сохранен, животное активное. Лимфоузлы подвижные, безболезненные, не увеличены. Выздоровление наступило на четырнадцатый день.

Вывод: на лечение контрольной группы затрачено 2 250 рублей, на лечение опытной группы – 2 285 рублей. Эффективнее оказалось лечение опытной группы, так как выздоровление наступило спустя пять дней.

Библиографический список

1. Кудряшов А. А. Патологоанатомическая диагностика инфекционных болезней собак и кошек. СПб.: ООО «Институт Ветеринарной Биологии», 2004.
2. Кузнецов А. Ф. Справочник ветеринарного врача. СПб: Лань, 2001.
3. Сидоров И. В., Калугин В. А. Справочник по лечению собак и кошек. М.: Оникс, 2001.
4. Старченков С. В. Болезни мелких животных. СПб.: Лань, 1999.
5. Чандлер Э. А., Гаскелл К. Дж., Гаскелл Р. М. Болезни кошек. М.: Аквариум, 2002.
6. Авдиенко В. А. Панлейкопения кошек: Лекция. Моск. гос. акад. ветеринар. медицины и биотехнологии им. К. И. Скрябина. М.: Моск. гос. акад. ветеринар. медицины и биотехнологии им. К. И. Скрябина, 1999. 17 с.

© Ромахова Д. А., 2020

Д. А. РОМАХОВА

Научный руководитель – А. Л. Спирина

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ КАТАРАЛЬНОГО СТОМАТИТА У СОБАК

Summum bonum medicinae sanitas – Высшее благо медицины – здоровье. В работе представлено исследование, в ходе которого выявлены эффективные методы лечения стоматита у собак.

Стоматит – воспаление слизистой оболочки ротовой полости с вовлечением в воспалительный процесс слизистой щек, неба, десен, поверхности языка и слизистой оболочки губ.

Клинические признаки: пониженный аппетит, болезненность, слюнотечение, десны и слизистая ротовой полости припухшие, гиперемирована, наличие серого налета при его чистке, образование язвочек.

Группа-А:

Порода собак: йоркширский терьер, тойтерьер, ретривер.

Лечение: ветеринарная диета, включающая в себя куриные, говяжьи или рыбные бульоны, слизистые жидкие каши, кисели, молоко, кефир, простоквашу комнатной температуры, вода вволю. Для очищения и дезинфекции полости рта используем раствор фурацилина (1 : 5000) два раза в день, внутримышечно антибиотик Амоксициллин один раз в два дня шесть дней, аскорбиновая кислота внутримышечно один раз в день пять дней.

Результат:

Третий день. Покраснение отсутствует, отек начинает спадать, болезненность и слюнотечение присутствуют.

Четвертый день. Отек спадает, слюнотечение отсутствует, серый налет и болезненность присутствуют.

Пятый день. Аппетит умерен, отсутствует отек десен и слизистой, серый налет присутствует в меньшем количестве, болезненность отсутствует.

Седьмой день. Слизистая ротовой полости бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, без повреждений. Собаки здоровы.

Группа-В:

Порода собак: йоркширский терьер, карликовый пудель, беспородная.

Лечение: ветеринарная диета, включающая в себя куриные, говяжьи или рыбные бульоны, слизистые жидкие каши, кисели, молоко, кефир, простоквашу с ацидофилином комнатной температуры, вода вволю. Для очищения и дезинфекции полости рта используем раствор хлоргексидина два раза в день. Подкожно антибиотик Синулукс один раз в день пять дней, витаминный комплекс «Витам» три дня. После снятия воспаления обрабатываем ротовую полость один раз в день облепиховым маслом.

Результат:

Второй день. Покраснение слизистой ротовой полости отсутствует, отек слизистой начинает спадать, остальные симптомы присутствуют.

Третий день. Отек десен, слюнотечение отсутствуют, аппетит умерен, болезненность присутствует, серый налет в меньшем количестве.

Пятый день. Слизистая ротовой полости бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, без повреждений. Собаки здоровы.

На лечение группы А было затрачено 333 рубля, на лечение группы В – 574 рубля, без учета ветеринарной диеты.

В результате исследовательской работы рекомендовано использовать любой из методов лечения по предпочтению владельца.

Библиографический список

1. Кондрахин И. П., Таланов Г. А., Пак В. В. Внутренние незаразные болезни животных. М.: КолосС, 2013. 461 с. (Учебники и учеб. пособия для средних специальных учеб. заведений.) // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953200234.html> (дата обращения: 20.03.2020)
2. Кузнецов А. К., Семенов Б. С., Высоцкий Д. И. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология / под ред. А. К. Кузнецова. М.: Агропромиздат, 1986. 431 с.
3. Сидоров И. В., Калугин В. В. и др. Справочник по лечению собак и кошек с описанием лекарственных средств. М.: Нива России: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001. 576 с.

Ромахова Д. А., 2020

Ю. В. СМЕРНОВА

Научный руководитель – А. В. Васильева

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

В работе рассмотрены особенности бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда и проведен анализ обеспеченности трудовыми ресурсами, проанализирована структура фонда заработной платы ИП «Котов С. В.», а также даны рекомендации по его оптимизации.

Учёт расчётов с персоналом по оплате труда была и остается одной из самых важных и сложных составных частей бухгалтерского учета. Поскольку важное значение имеет не только правильное отражение расчетов по заработной плате в бухгалтерском учете, но и расчет сумм, причитающихся к выплате всем сотрудникам, а также своевременное удержание из заработной платы сумм обязательных или иных вычетов.

Заработная плата – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, количества, качества выполняемой работы, её сложности и условий труда, а также доплаты и надбавки компенсационного характера и доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные выплаты [1].

Учет заработной платы должен быть организован таким образом, чтобы способствовать повышению производительности труда, улучшению организации нормирования труда, полному использованию рабочего времени, укреплению дисциплины труда, повышению качества выпускаемой продукции, выполнению работ и оказанию услуг.

Объектом исследования работы является ИП «Котов С. В.», который находится в городе Саяногорск Республики Хакасия.

В результате проведенного анализа обеспеченности трудовыми ресурсами ИП «Котов С. В.» можно сделать вывод, что в 2018 г. по сравнению с 2019 г. изменений не произошло по следующим категориям: «директор», «зам. директора», «главный бухгалтер», «зав. складом», «уборщица»; по категориям «продавец», «грузчик», «кассир» количество персонала увеличилось в связи с открытием новых торговых точек, в целом процент обеспеченности численности персонала перевыполнен на 19 % [3].

Проанализировав структуру фонда заработной платы за 2018 год, наибольший удельный вес составляет по категории «директор» – 17,1 %, наименьший удельный вес – по категории «уборщица» 8,1 %.

За 2019 год наибольшая доля в структуре анализа фонда заработной платы составляет по категории «кассир» – 18,6 %, наименьшая доля по категории «уборщица» – 7 %.

Фонд заработной платы по всем категориям персонала увеличился на 10 %. Абсолютное отклонение обусловлено влиянием изменения численности по отдельным категориям персонала.

Рассмотрев анализ выполнения плана фонда оплаты труда работников, можно сделать вывод, что, в 2019 г. по сравнению с 2019 г. в целом по работникам основной деятельности план фонда оплаты труда увеличился на 611 тыс. рублей, в процентном отношении на 16 %.

В связи с открытием новых торговых точек и принятием на работу нового персонала.

Проведенный анализ расчетов с персоналом по оплате труда предполагает следующие рекомендации по оптимизации оплаты труда:

- пересмотреть свою коммерческую политику, расширяя количество или поиск новых поставщиков;
- пересмотреть ассортиментную политику, чтобы последовательно сокращать кредиторскую задолженность;
- мотивация персонала, который будет ориентирован на продажи, за счет стимулирующих выплат.

Достаточная обеспеченность предприятия нужными трудовыми ресурсами, их рациональное использование, высокий уровень производительности труда имеют большое значение для увеличения объемов реализации продукции и повышения эффективности работы деятельности ИП «Котов С. В.».

Библиографический список

1. Керимов В. Э. Бухгалтерский учет: учебник. 8-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. 583 с.
2. Иванова Н. В., Иванов К. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебник. М.: КноРус, 2019. 203 с.
3. ИП Котов Сергей Валерьевич. Портал информации о российских юридических лицах. URL: <https://www.rusprofile.ru/ip/304190211900131> (дата обращения: 03.03.2020).

© Смирнова Ю. В., 2020

АНАЛИЗ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННЫХ КРОВЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Работа посвящена изучению современных кровельных материалов, применяемых на строительных объектах Хакасии, с целью выявить лучший кровельный материал, выяснить достоинства и недостатки. Кровля – это самый значимый элемент архитектурного оформления здания, не даром её называют пятым фасадом. Чтобы кровля служила на протяжении многих десятилетий, необходимы высококачественный кровельный материал и безупречный монтаж. Актуальными становятся и вопросы защиты от шума, ультрафиолетового и теплового излучения, стойкость к биологическому и химическому воздействиям.

Мягкая битумная черепица. Этот материал кровли обеспечивает удобную укладку при минимуме отходов. Основа – картон, стеклохолст или стеклоткань, лицевая поверхность – цветная минеральная крошка. Крыша получается легкой и долговечной. Гарантированный срок службы – 25 лет, расчетный – 50 лет.

Преимущества: не производит шума во время атмосферных осадков (дождь, град и т. п.). Не ржавеет, не подвержена коррозии и гниению. Абсолютно устойчива к грибкам, мхам, лишайникам, а также химическим кислотам. Водонепроницаема и не впитывает влагу. Выдерживает температуры высокие и низкие, а также резкие перепады температуры.

Минусы: дороговизна материала и необходимость устройства сплошного основания.

Ондулин – битумный волнистый лист. Битумные листы окрашиваются в массе или покрываются цветным винил-акриловым полимером с хорошей цветостойкостью. Благодаря профилированной структуре обладает конструкционной жесткостью. Гарантированный срок службы – не менее 25 лет.

Преимущества Ondulin перед другими кровельными материалами: ондулин – шифер: в 4 раза легче, эстетичней, не содержит асбеста, простой и безопасный монтаж; ондулин – металлочерепица: дешевле, не ржавеет, не нагревается, не шумит при дожде, не облупляется краска; ондулин – битумная черепица: дешевле, не требует сплошной обрешетки.

Недостаток: при значительных снеговых нагрузках прогибается, поэтому требуется либо сплошная, либо учащенная обрешетка, выгорает на солнце.

Металлочерепица. Листы могут быть изготовлены из оцинкованной стали, алюминия, меди. Профилирование придает покрытию дополнительную жесткость и облегчает вентиляцию подкровельного пространства. Листы оцинкованы и покрыты полимерной пленкой на грунтовом основании, имеют различную расцветку. Крыша получается легкой, и при должной звукоизоляции изнутри шум дождя не будет мешать спать.

Преимущества: высокая механическая прочность (надежный и прочный материал кровли); стойкость к ультрафиолету и атмосферному воздействию; водонепроницаемость и огнеупорность; длительный срок эксплуатации; надежность в эксплуатации; экологическая безопасность и устойчивость к биологическому воздействию; современный дизайн; быстрый и простой монтаж на каркасы из различных материалов кровли.

Минусы: шум во время дождя и града, большие потери материала при обустройстве кровель сложной конструкции.

Профлист. Причины популярности: простота монтажа позволяет легко монтировать кровлю собственными силами, отходы при монтаже у него ниже, чем у металлочерепицы, он более доступен широким слоям населения.

Преимущества: универсальность, прочность, надежная гидроизоляция, экономичность, долгий срок службы.

Недостатки: высокий уровень шума во время дождя, града, ветра, возникновение коррозии в случае повреждения защитного полимерного слоя, менее эстетичный и солидный вид, нежели у металлочерепицы.

Проанализировав изученный материал, можно сделать вывод, что нет явного лидера среди кровельных материалов. Многие определяют финансовые возможности, время, необходимое для устройства кровли. Сравнивая свойства самых востребованных кровельных материалов, можно грамотно оценить и найти баланс между достоинствами и недостатками, узнать и понять, как выбрать материал, отвечающий требованиям владельца и соответствующий условиям эксплуатации. Взвесив минусы и плюсы, можно выбрать материал с более веским списком приоритетных лично для Вас потребительских качеств.

Библиографический список

1. Байер В. Е. Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров: учеб. пособие. М.: «Издательство АСТ», 2004. 250 с.
2. Баталин Б. С. Строительные материалы: учеб. пособие. М.: Астрель, 2016. 150 с.
3. Ведущий строительный портал России. URL: <http://stroyday.ru/stroitelstvo-doma> (дата обращения: 01. 03. 2020)
4. Сам себе мастер-журнал о строительстве. М.: Издательство: ИДЛ, 2016. 44 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПИЩЕВОГО АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У СОБАК

Diagnosis bona – curatio bona – Хороший диагноз – хорошее лечение.

Пищевой аллергический дерматит – воспаление кожи, вызванное каким-либо аллергеном, поступающим в организм животного с пищей и вызывающее зуд и гиперемии кожи. Причинами пищевого аллергического дерматита является длительное поступление в организм продуктов питания, содержащий какой-либо аллерген. Проблематичной является именно белковая часть продуктов, а не сам продукт питания.

Клинические признаки при пищевом аллергическом дерматите следующие: несезонный, периодический, рецидивирующий зуд в области подмышек, паха, живота, морды, век, межпальцевого пространства, сыпь. Из-за сильного зуда животное начинает расчесывать рану когтями и даже зубами, что очень часто приводит к травмированию кожи.

Воспалительные участки кожи имеют повышенную местную температуру и гиперемиию.

Шерсть редеет или вовсе выпадает, образуя участки алопеций. Также кожа на участках воспаления может истончаться, что приводит к еще более большому риску травмирования кожи.

В ходе исследования проведено исследование у четыре собак, которые были разделены на две исследовательские группы: опытную и контрольную.

Лечение опытной группы: цефтриаксон 1 мл внутримышечно, фоспренил подкожно, преднизолон одна таблетка перорально, гамавит, местно кортикан, диета – исключались корма, богатые белками и жирами. Лечение пищевого аллергического дерматита у собак продолжалась семь дней, животные выздоровели.

Лечение контрольной группы: лечение назначал лечащий врач ветеринарной клиники «Ветзооцентр», применение апоквел одна таблетка перорально, катозал 3 мл подкожно, диета – лечение пищевого аллергического дерматита у собак продолжалось девять дней, животные выздоровели.

Экономическая выгода в пользу лечения в опытной группе составила пятьсот семнадцать рублей. В опытной группе положительный результат проявился на четыре дня раньше, чем в контрольной. Это обусловлено комплексным лечением, то есть лечение пищевого аллергического дерматита обуславливается полным исключением из рациона питания белков, которые приводят к аллергической реакции.

Медикаментозное лечение включает в себя применение антигистаминных препаратов, которые снимут зуд.

Профилактика пищевого аллергического дерматита:

- пропаганда правильного питания для животных;
- посещение ветеринарного врача;
- выявление предрасположенности у определенной породы к аллергии на тот или иной белок.

Важно помнить, что ответственность за питание лежит на владельце, и ветеринарному врачу нужно грамотно объяснить, как нужно кормить питомца и предлагать альтернативы.

Библиографический список

1. Абраханцев В. И. Болезни собак. М.: Колос, 2000. С. 19–21.
2. Беляев Н. В. Как лечить вашу собаку. Минск: Литература, 1998. С. 133–140.
3. Зорин В. Л. Краткие ветеринарные консультации. М.: Аквариум, 2005. С. 63–69.
4. Зорин В. Л. Кормление собак. М.: Аквариум, 2006. С. 52–54.
5. Карлосон Д. Г. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак. М.: Центполиграф, 2001. С. 345–349.

© Устьянцева Е. А., 2020

Д. А. ХАРЛОВ

Научный руководитель – Л. Н. Эккерт, канд. с.-х. наук

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ БРОЙЛЕРОВ КРОССОВ «HUBBARD ISA F15» И «КОББ-500»

Исследование проводилось с целью оценки мясной продуктивности цыплят-бройлеров кроссов «HUBBARD ISA F15» и «КОББ-500» при напольном способе выращивания в условиях крестьянского фермерского хозяйства. В работе даны рекомендации по увеличению производства мяса бройлеров и экономической эффективности отрасли.

Высокие темпы интенсификации птицеводческой отрасли определили необходимость непрерывной, целенаправленной селекции, на совершенствование существующих, выведение новых линий и создание новых кроссов птицы с высоким генетическим потенциалом. Современные кроссы мясных кур обладают высоким среднесуточным приростом. Однако, несмотря на общий высокий среднесуточный прирост, генотипический потенциал каждого кросса разный [1; 2].

Целью исследований явилась оценка мясной продуктивности цыплят-бройлеров кроссов «HUBBARD ISA F15» и «КОББ-500» при напольном способе выращивания в условиях крестьянского фермерского хозяйства.

Для научно-хозяйственного опыта были сформированы по принципу аналогов группы цыплят-бройлеров суточного возраста со средней живой массой 39 граммов по 60 голов в каждой группе.

При напольном выращивании суточных бройлеров разместили в огороженные секции птичника с глубокой подстилкой при плотности посадки 18 гол./м². Фронт кормления составлял 3 см/гол., фронт поения – 8 голов на один nipple. Для сравнительного анализа питательности рационов, применяемых на ферме, в качестве нормы взяты рекомендованные в РФ нормы кормления бройлеров современных высокопродуктивных кроссов [3].

Так, повышение энергетической ценности на 100 ккал повышает содержание липидов на 0,5–0,6 % и абдоминального жира – приблизительно на 0,15 %, что снижает выход тушки на 0,1–0,15 %. Выход грудных мышц не зависит от энергетической ценности.

Затраты корма на 1 кг прироста живой массы: наименьшими оказались во второй опытной группе и составили 1,88 кг, что на 0,1 кг меньше, чем в первой опытной группе. Более высокий индекс продуктивности (286,2 ед.) получен во 2-й опытной группе цыплят кросса «КОББ-500». В этой группе живая масса бройлеров увеличилась по сравнению с первой на 10,2 % при 98,3 % сохранности поголовья и одновременном снижении затрат корма на 1 кг прироста на 0,1 %, что дало увеличение индекса продуктивности по сравнению с первой группой на 17,5 единиц, или на 6,1 %.

Повышение жизнеспособности, количественных и качественных показателей мясной продуктивности бройлеров сопровождается снижением себестоимости 1 кг мяса и получением эффекта от снижения себестоимости в расчете на 1 голову. Лучший результат получен в группе бройлеров кросса «КОББ-500»; в этой группе наибольший эффект в расчете на 1 голову – 14,0 рубля и наиболее высокая рентабельность производства мяса – 29,8 %.

Таким образом, для увеличения производства мяса бройлеров рекомендуем предприятиям всех форм собственности использовать кросс «КОББ-500» для увеличения экономической эффективности отрасли.

Библиографический список

1. Богданов М. Н. Учебная книга оператора-птицевода. М.: Колос, 1976. 198 с.
2. Попов И. С. Кормление сельскохозяйственных животных. М., 1951. 607 с.
3. Прокофьев С. М. Природа Хакасии: пособие. Абакан: Хакаское кн. изд-во, 1993. 205 с.

© Харлов Д. А., 2020

А. В. ШИШКИНА

Научный руководитель – Н. И. Солонович

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА В ООО «АЛТАЙ»

Одним из приоритетных направлений развития животноводства Хакасии является развитие молочного скотоводства. В работе проведено исследование по увеличению молочной продуктивности в обществе с ограниченной ответственностью «Алтай».

Молочная отрасль в системе агропромышленного комплекса занимает одно из ведущих мест и выполняет задачу по выработке для населения продукции первой необходимости. Одним из приоритетных направлений развития животноводства Хакасии является развитие молочного скотоводства. Для развития данного направления в республике есть все необходимые ресурсы [1].

Исследование по увеличению молочной продуктивности проводили в обществе с ограниченной ответственностью «Алтай». ООО «Алтай» расположено в Алтайском районе Республики Хакасия, является племенным хозяйством, занимающимся разведением коров симментальской породы молочно-мясного направления.

Скот породы Симментал отличается крупными размерами. При правильном составлении рациона питания за 1 лактационный год (10 месяцев) животное способно давать более 5 000 л качественного молока. Исследование проводилось согласно схеме опыта. Были подобраны 2 группы коров по 10 голов: 1 группа (контрольная) – с основным рационом, 2 группа (опытная) – с добавлением в рацион патоки свекловичной (мелассы).

Меласса является побочным продуктом производства сахара. Сырой сок очищается от осадка с использованием известняка и углекислого газа. Очищенный сок содержит около 12–15 % сухого вещества и выпаривается до получения густого сиропа. Потом из этого сиропа кристаллизуется сахар. Остатки сиропа, из которого был получен сахар, и является мелассой. Из тонны сахарной свеклы получают около 35 кг сахара, 540 кг сырого жома и 40 кг мелассы [3].

Меласса – это высокоэнергетическое и высокоусваиваемое кормовое сырье. Содержание сухого вещества в мелассе колеблется от 60 до 80 %, а обычно составляет около 65 %. Меласса содержит около 35–45 % сахара. Сахариды, содержащиеся в ней, усваиваются жвачными животными более чем на 90 %. Введение мелассы в рацион осуществляют постепенно, чтобы микроорганизмы рубца смогли адаптироваться. Меласса скармливалась в смеси с кормами [3].

На основании приведенных исследований можно сделать вывод, что рост производства молока в опытной группе произошел за счет повышения качества кормов, что увеличило валовый выход продукции в опытной группе на 50,3 ц и составил 554 ц. Выручка составила 1 329,6 тыс. руб., это на 120,72 тыс. рублей выше, чем в контрольной группе. Прибыль в опытной группе составила 304,7 тыс. рублей, что выше на 58,39 тыс. рублей, чем в контрольной группе. Таким образом, уровень рентабельности во второй группе вырос на 4,2 % и составил 29,7 % [2].

Библиографический список

1. Смагин Б. И. Анализ эффективности использования кормов в молочном животноводстве. Тамбов, 1983. 4 с.
2. Жиделева В. В., Каптейн Ю. Н. Экономика предприятия: учебное пособие. М., 2016.
3. Использование вторичных продуктов перерабатывающих предприятий в кормлении молодняка крупного рогатого скота / под ред. В. А. Люндышев, В. Ф. Радчиков, А. М. Глинникова [и др.]. 2018. 169 с.

© Шишкина А. В., 2020

КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА

П. В. ВЕЛИГОДСКАЯ

Научный руководитель – А. П. Федоров

ПРИЧИННАЯ СВЯЗЬ КАК УСЛОВИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В работе исследуется причинная связь как одно из условий гражданско-правовой ответственности, осуществляется попытка выявить проблемы определения причинной связи в правоприменительной практике по некоторым категориям гражданских дел и найти пути их решения.

Актуальность рассматриваемой темы в настоящее время заключается в том, что в современных гражданско-правовых отношениях в ряде случаев причинную связь обосновать совсем не просто. Если в уголовном праве вопрос о причинной связи решается исходя из «формулы состава преступления», то гораздо труднее решить гражданские дела, в которых есть сложные причинные связи, возникшие из цепи деяний, нарушающих нормы гражданского права. Кроме того, вопросу причинной связи в гражданском праве за последние годы посвящено крайне мало исследований. А между тем категория «причинная связь» зачастую остается ключевой при определении гражданско-правовой ответственности.

Причинная связь – это объективно независимая необходимая связь между явлениями, при которой одно явление (причина) предшествует другому (следствию) и порождает его.

Причинная связь всегда объективна – это реально существующая взаимосвязь явлений, а не субъективное представление о ней. Поэтому она должна быть подтверждена реально, а не основываться лишь на предположениях или догадках.

Причинная связь всегда конкретна. «Причина и следствие, – писал Ф. Энгельс, – суть представления, которые имеют значение, как таковые, только в применении к данному отдельному случаю».

Объясняется это, во-первых, тем, что одно и то же следствие может порождаться различными причинами, но в каждом случае может идти речь лишь об одной из них; во-вторых, то, что в одном случае становится следствием, в другом может оказаться причиной; в-третьих, одно следствие может быть результатом действия нескольких причин и наоборот, одна причина может породить несколько следствий, тогда как требуется установить ту связь, которая имеет значение для данного случая [2].

В теории выглядит понятно, что причина влечет за собой следствие, но в правоприменительной практике возникает ряд проблем.

Одной из областей, где проблема установления причинно-следственной связи между правонарушением и его вредными последствиями весьма распространена, является сфера гражданско-правовой ответственности при некачественном оказании медицинских услуг. В процессе исследования была проанализирована судебная практика по данной категории дел.

Анализ судебной практики показывает, что при не установлении прямой причинно-следственной связи суд отказывает в иске. Оценивая данные случаи с правовой позиции, следует указать, что имеет место косвенная причинно-следственная связь. Однако, как показывает практика, судами за основу берется только прямая причинная связь.

Данный вопрос стоит урегулировать с помощью четкого разделения причинной связи на косвенную и прямую. Для судов юридически значимой является прямая причинно-следственная связь. При ее отсутствии суд отказывает в иске. В целом, стоит также отметить, что суды в своей деятельности должны ориентироваться на единообразное применение и толкование закона, а также минимизировать формальный подход к установлению причинной связи как условия наступления гражданско-правовой ответственности.

Решение существующих проблем как в правоприменительной практике, так и в нормативно-правовом регулировании видится в выработке адекватных практике теоретических подходов к причинной связи как условию гражданско-правовой ответственности. При этом важно, чтобы нормы права были эффективными, как и сама правоприменительная практика.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья, четвертая) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301; 1996. № 5. Ст. 410; 2001. № 49. Ст. 4553; 2006. № 52 (Часть I). Ст. 5496.
2. Мозолин В. П. Гражданско-правовая ответственность в системе российского права // Журнал российского права. 2012. Т. 1. № 181.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья содержит материал по исследованию формирования экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста, роли сюжетно-ролевой игры в экономическом воспитании.

В современных условиях развития общества проблема экономического развития детей, формирования основ экономической культуры как никогда является актуальной. Экономическая культура, служащая основой для правильного миропонимания, помогает приобретать дошкольникам первоначальные ориентиры в экономических явлениях и формирует у них образец правильного поведения в социальном обществе.

Именно правильным образом организованная сфера образовательного процесса в дошкольной образовательной организации помогает дошкольникам в освоении экономических знаний, раскрытии составных частей окружающего мира, изучении материально-ценностной сферы. Сложившаяся ситуация в экономике вызвала необходимость формирования основ экономической культуры именно в дошкольном возрасте.

А. Д. Шатовой отмечается, что в настоящее время формирование экономической культуры является приоритетным направлением в развитии современного ребенка. Это связано с тем, что в обществе возрастает необходимость информирования детей о вопросах экономического направления с целью формирования у них заинтересованности к экономическим знаниям и понятиям этой сферы. Кроме того, наблюдается неразработанность данной сферы в образовательных программах дошкольной образовательной организации [3].

Под экономической культурой детей старшего дошкольного возраста Л. С. Гумерова понимает «интегративное качество личности, которое формируется в среде дошкольного образовательного учреждения и проявляется в соответствии со следующими структурными элементами: экономические знания (факты, понятия), экономическое мышление (принципы, закономерности) и экономическое поведение (качества личности)» [1].

Экономическая культура детей старшего дошкольного возраста включает следующие компоненты: 1) знаниевый, который представляет собой элементы экономических знаний дошкольников; 2) ценностный, который представляет собой ценностное отношение ребенка к экономическим явлениям; 3) поведенческий, который представляет особенности поведения дошкольников в различных экономических ситуациях.

Сюжетно-ролевая игра является как раз той деятельностью, которая создает оптимальные условия для развития всех важнейших сфер психической жизни, потому она и является наиболее эффективным средством формирования и волевого и произвольного поведения в дошкольном возрасте.

Эмпирическое исследование проводилось с целью выявления уровня экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы МБДОУ «ЦРР – Детский сад «Жаворонок» г. Абакан (22 ребёнка).

Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования показал, что по итогам изучения показателей когнитивного, поведенческого и эмоционально-ценностного компонентов экономической культуры был выявлен средний уровень сформированности компонентов экономической культуры.

Недостаточность базы предметно-развивающей среды экономического содержания в ДОО вызвало необходимость разработки методических рекомендаций для воспитателей и родителей по использованию сюжетно-ролевых игр в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста [2].

Одним из направлений реализации экономического воспитания является сюжетно-ролевая игра. В ней раскрывается содержание жизненных ситуаций по купле-продаже, производству и реализации товаров и услуг и пр. Игры с экономическим содержанием проводятся в первую либо во вторую половину дня по расписанию ДОО, используются в совместной деятельности со взрослыми, в индивидуальной работе, в досуге, развлечениях, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

В методических рекомендациях нами был предложен комплекс сюжетно-ролевых игр, сгруппированных по темам для детей старшего дошкольного возраста: 1) «Я и труд» («Кондитерская фабрика», «Медицинский осмотр», «Стройка», «Аптека», «Салон красоты»); 2) «Я и мир денег» («Банк», «Ярмарка», «Пункт обмена валюты»); 3) «Товары в нашей жизни» («Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Детское кафе»); 4) «Я – экономный хозяин» («Путешествие», «Полезные покупки», «Экономная семья»).

Библиографический список

1. Гумерова Л. С. Конструирование среды дошкольного образовательного учреждения как условие формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... кан. пед. наук. М., 2012.
2. Лекции по дошкольной педагогике: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / сост. М. И. Васильева, В. Я. Матюхина. Абакан: ООО «Диалог Сибирь – Абакан», 2016.
3. Шатова А. Д. Дошкольник и ... экономика. Для детей 5–7 лет. Программа. М.: Вента-Графф, 2015.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Работа посвящена проблемам пенсионной реформы в России, связанной с повышением пенсионного возраста граждан, и выявлению возможных путей их решения. Рассматриваются аргументы сторонников и противников данного реформирования. Предложены альтернативные пути решения проблем пенсионной реформы.

Забота о незащищенных слоях населения является неотъемлемым элементом государственной политики. Старость – один из этапов жизни человечества, когда люди не могут самостоятельно в полной мере обеспечить своё достойное существование. Важнейшей задачей государства является создание эффективного пенсионного механизма, позволяющего обеспечить социальную защиту данной категории населения [2].

Федеральным законом № 350-ФЗ от 3 октября 2018 г. была осуществлена так называемая пенсионная реформа, в результате которой повысился пенсионный возраст с 55 до 60 лет для женщин и с 60 до 65 лет для мужчин. Впрочем, полноценной реформой назвать такое изменение закона трудно. Это лишь изменение одного из её параметров. Тем не менее, данное новшество вызвало серьёзный негативный резонанс в обществе.

Правительство РФ объяснило необходимость корректировки пенсионного возраста следующими причинами: 1) продолжительность здоровой жизни населения в России увеличилась в сравнении со временами, когда утверждался прежний пенсионный возраст; 2) население страны стареет, уходит на пенсию гораздо больше пожилых людей, чем приходит в трудовую деятельность молодых. Все меньше работающих, отчисляющих в Пенсионный фонд деньги на пенсии, в результате дефицит фонда приходится восполнять из бюджета, тем самым сокращая инвестиции в развитие страны; 3) без данной реформы будет невозможно обеспечить рост экономики трудовыми ресурсами (рабочей силой), так как только для выполнения «майского указа» Президента РФ и перевода России на «прорывной» путь развития требуется не менее 8 трлн рублей.

На наш взгляд, реформа пенсионного возраста произведена без учёта интересов абсолютного большинства общества, особенно пенсионеров. Так, если считать по уровню средней пенсии в 2019 году, они потеряют от законодательных нововведений более 846 тыс. рублей неполученной пенсии [3]. Многие из пенсионеров практически не доживут до назначения им пенсии, прежде всего, это касается мужчин, чья средняя продолжительность жизни по официальным данным сейчас составляет лишь 67,5 лет.

Существует ли альтернатива увеличению пенсионного возраста? Полагаем, что да. Одним из самых действенных способов решить проблему стабилизации Пенсионного фонда, на наш взгляд, может быть существенная трансформация налогового законодательства, прежде всего, за счёт введения прогрессивной шкалы налогообложения личных доходов граждан.

По закону в нашей стране действует регрессивная шкала страховых взносов. За самых бедных (тех, кто за год в сумме получает зарплату меньше 900 тыс. руб.) работодатели отчисляют в Пенсионный фонд 22 % зарплат, а за тех, у кого годовая зарплата больше, отчисляют только 10 % зарплат. И одно только это сокращает годовые отчисления в Пенсионный фонд России на 1 трлн рублей.

При сегодняшней «плоской шкале» НДФЛ суммарный собираемый налог составляет около 4,25 трлн руб. Если же лиц, получающих доход на члена семью в размере прожиточного минимума, освободить от уплаты налога, а более обеспеченным гражданам установить прогрессивную шкалу налогообложения (от 13 % до 40 %, в зависимости от размера дохода), как во многих цивилизованных странах, то суммарный собранный налог будет почти вдвое больше, чем при нынешней «плоской шкале» (около 8 трлн руб.) [1].

Такой вариант действий не только полностью решит проблему дефицита Пенсионного фонда из бюджета, но и существенно облегчит жизнь самым малоимущим гражданам. Кроме того, это позволит обеспечить индексацию пенсий работающим пенсионерам, а также повысить размеры пенсий.

Библиографический список

1. Бялый Ю. Риски и сокрушительные последствия начатой в России пенсионной реформы. URL: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Frossaprimavera.ru%2Farticle%2F242a21c8> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Давыденко Е. И. Все о пенсиях и пенсионной реформе на 2020 год. М.: Издательство АСТ, 2020.
3. Левченко С. Пенсионная реформа: первые результаты изначальной ошибки // Независимая газета. 2020. 10 февраля.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» ДЛЯ ГБОУ РХ «ХНГИ ИМ. Н. Ф. КАТАНОВА»

В работе представлены результаты анализа процесса изучения химии учениками 8–9 классов, формирования системы требований, разработки структуры программного продукта и реализации программного обеспечения, позволяющего оптимизировать процесс изучения химии в ХНГИ им Н. Ф. Катанова.

Внедрение в учебный процесс компьютерных обучающих и контролирующих программных средств, которым присуща, в силу своей интерактивности, мощная возможность разветвления процесса усвоения знаний и которые позволят ученику напрямую включиться в интересную для него тему, – это один из самых эффективных методов повышения результативности обучения.

На данный момент в школе-интернате ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» при обучении учеников химии не используется ни одно электронное средство. В связи с этим целью работы стала разработка электронного средства учебного назначения по дисциплине «Химия», позволяющее автоматизировать процесс обучения и контроля знаний учеников. Главными задачами для достижения цели стали: исследование организации процесса обучения химии в 8–9 классах в ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова», формирование системы требований к разрабатываемому приложению, проектирование и программная реализация структуры основных модулей программного продукта.

Изучив деятельность учителя на уроках химии, а также проанализировав программные средства аналогичной направленности, сформулированы требования к разрабатываемому программному продукту. Наиболее важными из них являются: авторизация администратора для редактирования данных в приложении; наличие учебного материала по предмету, практических заданий с пояснениями и методиками их решения; проведение тестирования учащихся для оценки качества усвоения учебного материала.

При проектировании общей структуры программного продукта справочники определены как статичные модули приложения, к ним будет относиться теоретический материал учебника. Основной модуль напрямую взаимодействует с базой данных и содержит в себе подмодули, которые отвечают за различные функции.

Для разработки программного продукта было выбрано средство визуализации Microsoft Visual Studio, язык программирования C# и язык запросов SQL.

В ходе реализации ПП найдены ошибки, которые были устранены. Например, неверное отображение сохраненных результатов тестирования. Изначально данные сохранились в массивы статичного размера, после изменения алгоритма данные записываются в динамические массивы Lists, что устранило ошибку, а также способствовало экономии памяти ПК и повлияло на быстроедействие программы.

При открытии приложения запускается форма «Главная». Пользователь-ученик может изучать теоретический материал, представленный в контейнере отображения формы. Для закрепления полученных знаний пользователь-ученик может обратиться к форме «Практика» и выбрать необходимую ему тему и задание самостоятельно. Если пользователь-ученик готов к прохождению тестирования (рис. 1), ему следует обратиться к администратору, т. е. пользователю-преподавателю, который должен выбрать соответствующий класс, имя ученика, тему и подтвердить прохождение тестирования. После этого пользователь-ученик может взаимодействовать с формой тестирования, отвечая на вопросы. Когда ученик уверен в верности данных им ответов, он может завершить тестирование. На экране отдельным окном отобразится результат тестирования. Тесты формируются случайным образом из вопросов, сохраненных в базе. Также пользователь-ученик может обратиться к форме «3D-Модели» для просмотра мультимедиа материалов (рис. 2).

Рассмотрим приложение со стороны пользователя-преподавателя. Для этого ему необходимо пройти авторизацию. На форме «Статистики» преподаватель может увидеть информацию о тестированиях, проведенных недавно. С данной формы пользователь-преподаватель может попасть на форму «Классы и ученики», «Темы», «Вопросы», «Добавление практических заданий» или вывести отчет по всем результатам тестирования в Excel.

В результате работы изучен процесс организации обучения химии в школе, сформулирована система требований, разработана структура программного продукта, реализовано программное обеспечение, позволяющее оптимизировать процесс обучения в ХНГИ.

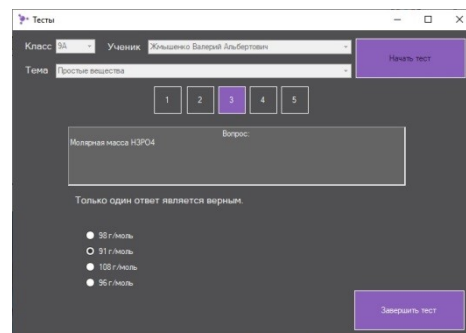


Рис. 1. Форма «Тестирование»

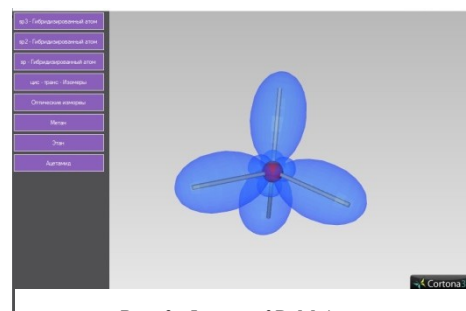


Рис. 2. Форма «3D-Модели»

Библиографический список

1. Баданов А. Н. Webanketa. Официальный сайт методиста А. Н. Баданова «Интерактивности. Web сервисы для образования», 2017–2020 гг. URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/flipquiz> (дата обращения: 11.03.2020).

© Кидиеков О. И., 2020

А. А. КОНТАНИСТОВА

Научный руководитель – Л. Н. Кочемаскина

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В работе автор рассматривает вопрос о развитии логического мышления младших школьников.

Важной задачей начального обучения является развитие логического мышления. Умение логически мыслить, выполнять умозаключения – это необходимое условие для успешного усвоения учебного материала. В современной системе обучения особое внимание уделяется развитию у школьников общелогических мыслительных умений, так как интеллект человека определяется не общенакопленными знаниями, умениями и навыками, а уровнем развития логического мышления. В связи с этим перед учителем в начальной школе стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию.

Особую роль в развитии логического мышления имеет начальная школа, потому что именно младший школьный возраст наиболее благоприятный период для формирования личности. Таким образом, возникает проблема поиска формы постоянного развития логического мышления в младшем школьном возрасте. Вклад в изучение данной проблемы внесли многие ученые: Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов.

Исследование по развитию логического мышления следует начинать с раскрытия понятий «мышление» и «логическое мышление». Б. Г. Мещеряков утверждает, что «мышление – это целенаправленное использование, развитие и приращение знаний, возможное лишь в том случае, если оно направлено на разрешение противоречий, объективно присущих реальному предмету мысли» [1, с. 310]. К. А. Филиппова рассматривает логическое мышление как мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции. Этому процессу свойственна доказательность, рассудительность, его целью является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок [3].

Итак, одной из главных задач логики является определение, как прийти к выводу из предпосылок и получить истинное знание о предмете размышления, чтобы глубже разобраться в особенностях изучаемого предмета мысли и его соотношениях с другими аспектами рассматриваемого явления.

Анализ литературы позволил выделить приёмы умственных действий. Н. Б. Истомина выделила 5 основных приемов:

1. Приём сравнения предметов в ходе, которого дети учатся выделять существенные признаки.
2. Приём анализа и синтеза. В мыслительной деятельности человека анализ и синтез дополняют друг друга.
3. Прием обобщения. Существенной характеристикой данного приёма является выделение существенных признаков математических объектов, их свойств и отношений.
4. Приём классификации. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять друг с другом отдельные элементы, находить в них общие признаки.
5. Приём аналогии. Понятие «аналогия» – сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями, способами действий [2].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, выявили следующие особенности развития логического мышления младших школьников: обобщение, наглядность, абстракция, понятие.

Успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формировании волевых усилий в преодолении встречающихся трудностей в овладении знаниями.

Средствами развития логического мышления служат математические лабиринты, различные дидактические игры, логические задачи, ребусы, разнообразные задания на выявление закономерностей.

Таким образом, изучение приемов логического мышления приводит к повышению учебной мотивации, а также к развитию учебной самостоятельности. Кроме того, использование различных приемов и средств на уроках позволяет сделать процесс обучения школьников более интересным, наглядным, доступным и выразительным.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М.: АСТ Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009.
2. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001.
3. Филиппова К. А. Развитие логического мышления обучающихся средней школы на уроках математики // Молодой ученый. 2015. №19. URL: <https://moluch.ru/archive/99/22245/> (дата обращения: 20.03.2020).

© Контанистова А. А., 2020

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В работе автор рассматривает вопрос о развитии творческого мышления младших школьников, особое внимание уделяется ТРИЗ-технологии.

Развитие творческой личности составляет основу образовательного процесса, но в тоже время является педагогической проблемой, которая требует постоянного внимания. В настоящее время в системе образования интенсивно происходят изменения, поэтому общеобразовательной школе необходимы творческие ученики, которые выполняют не шаблонные, привычные действия, а умеют быстро ориентироваться и адаптироваться в новых условиях. Соответственно, необходимо начинать развивать способности с раннего возраста, так как важной задачей в воспитании современного человека стоит развитие творческого мышления. Вклад в изучение данной проблемы внесли многие ученые: А. Бине, А. П. Бойко, Л. С. Выготский, Д. Гирфолд, А. З. Зак, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Т. Симон, Э. Торренс. Уроки математики обладают огромным потенциалом в развитии творческого мышления школьников.

Исследование по развитию творческого мышления следует начинать с раскрытия понятий «мышление» и «творческое мышление». А. В. Брушлинский утверждает: «Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков открытия существенно нового, т. е. процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе её анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы» [1, с. 4]. Р. С. Немов рассматривает творческое мышление как вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового [2, с. 680].

Таким образом, творческое мышление человека связано с образованием всё новых понятий и перед учителем начальной школы встает задача развития творческих способностей ребенка, воспитание творческой личности в целом.

Анализ литературы позволил выделить средства развития творческого мышления: творческая работа, решение задач-шуток, проектная деятельность, дидактические игры и др.

Развивать творческое мышление младших школьников на уроках математики можно с помощью ТРИЗ-технологии. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Существуют различные приемы ТРИЗ-технологии, рассмотрим некоторые из них:

1. НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК [3].

Универсальный прием ТРИЗ, который ориентирован на включение учеников в активную мыслительную деятельность с первых минут урока. Преподаватель начинает урок с противоречивого факта, который сложно объяснить на базе имеющихся знаний.

2. ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА.

Универсальный приём ТРИЗ, который ориентирован на активизацию мыслительной работы школьников на уроке.

1 вариант приема. В начале урока преподаватель дает загадку, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приема. Загадку дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

3. ИГРА «ДА-НЕТКА».

Данный прием можно использовать на этапе сообщения темы урока. Суть этого приема заключается в том, что учащиеся задают вопросы учителю таким образом, чтобы отсекались все остальные. Учитель отвечает лишь словами «Да», «Нет».

4. СОЗДАЙ ПАСПОРТ.

Прием «Создай паспорт» необходимо применять в конце урока для закрепления, обобщения и систематизации знаний. Данный прием можно использовать при изучении геометрических фигур, математических величин.

Таким образом, ТРИЗ – это теория решения изобретательных задач. Её основные особенности заключаются в том, что у младших школьников формируется нестандартное мышление, развивается творческое мышление. ТРИЗ-технология побуждает детей к открытию новых знаний, созданию новых идей. У детей возникает огромное желание действовать, творить.

Библиографический список

1. Корнилов Ю. К. Общая психология. Мышление: метод. указания. Ярославль: ЯрГУ, 2010.
2. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Пчелкина Е. Л. Методическое пособие по развитию творческого мышления детей для воспитателей ДООУ и учителей начальных классов с использованием рабочей тетради «По ступенькам ТРИЗ». СПб.: Родные просторы, 2015.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В работе рассматриваются основные аспекты использования игровых технологий в работе с младшими школьниками, их возможности в развитии познавательного интереса у обучающихся.

В настоящее время образовательное учреждение нуждается в необычной интересной организации своей деятельности, чтобы развить в ребенке его индивидуальные способности и творческий, нестандартный подход к жизни. Уровень развития познавательного интереса в большей степени способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования. Одним из средств развития познавательных интересов младших школьников являются игровые технологии, которые представляют уникальную форму обучения.

Цель работы – теоретически изучить и обосновать возможность игровых технологий в развитии познавательных интересов младших школьников. Объектом исследования является развитие познавательного интереса у младших школьников. Предмет: развитие познавательного интереса у младших школьников в учебном процессе с помощью игровых технологий.

В результате теоретического анализа проблемы мы пришли к выводу, что интерес представляет собой явление, которое имеет большое количество значений, проблема интереса и его роли в учебной деятельности школьника остается востребованной и актуальной в настоящее время. За основу в своей работе мы взяли трактовку понятия «познавательный интерес» Л. С. Выготского. Познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями» [1].

Изучая особенности развития познавательного интереса у младших школьников, выявили, что к особенностям интересов младших школьников исследователи относят: подражательность (случайность возникновения); непостоянство, кратковременность; поверхностность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, углубляться в суть – непривлекательно); близость к собственному жизненному опыту; разбросанность (ученик интересуется многими совершенно разными областями знаний, без всякой их связи); направленность на ближайший результат.

Основная особенность этапов развития познавательного интереса у младших школьников заключается в переходе от внешнего мотива к внутреннему, т. е. для обучающегося этого возраста очень важно мнение окружающих его людей, которые оказывают на него непосредственное влияние, что и побуждает ребёнка к познанию нового. Главное в этот период – увлечь ученика интенсивным учебным процессом и быть ему опорой в любом начинании.

Существует множество условий и средств (использование занимательного материала; познавательные задания и вопросы; игровые технологии; проектная деятельность и др.) формирования познавательного интереса, выбор их зависит от обстоятельств и от особенностей как учителя, так и младшего школьника. Подробнее мы рассмотрели игровые технологии.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С. А. Шмакову): свободная развивающая деятельность; творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности; эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность; наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Так, Т. М. Михайленко выделяет следующие педагогические условия использования игровых технологий на уроках: соответствие игры учебно-воспитательным целям урока; доступность для учащихся данного возраста; умеренность в использовании игр на уроках; составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя начальной школы [2].

По мнению И. Д. Рябцевой, уроки, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации, значительно способствуют развитию познавательных интересов младших школьников. Во время игры ученик выступает в качестве полноправного участника познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их, играющий отдает ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Практической значимостью нашей работы является составленный комплект игр по математике для учащихся начальных классов, направленный на развитие познавательного интереса, логического мышления младших школьников.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2008.
2. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. Т. 1. Челябинск: Два комсомольца, 2011.

КОМПЕНСАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО УЩЕРБА

В данной статье представлен вопрос о компенсации материального ущерба. Рассматриваются порядок возмещения и основания освобождения от материального ущерба, а также проблемы при взыскании. Приведен вывод о том, что для получения компенсации установить виновного недостаточно, необходимо связать действия ответчика с последствиями и ущербом.

Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на возмещение нанесенного материального ущерба. Такое право имеют и физические, и юридические лица. В российском законодательстве четко сформулированы определения ущерба и предпосылок, при которых он подлежит возмещению.

Материальный вред – это случайное или намеренное деяние лица в сторону пострадавшего, которое привело к порче имущества или последствиям, потребовавшим материальных затрат на восстановление изначально существовавшего состояния. К таковому может относиться здоровье, имущество и иные вещи.

Отличие материального вреда от морального заключается в его визуальном наличии, он проявляет себя фактически, в реальном времени. Именно материальный вред, при незаконных действиях лица, подтверждает случившееся. Его нанесение допустимо оформить актом или иным освидетельствованием [2].

Формами выражения гражданско-правовой ответственности являются обязанности по возмещению убытков либо обязанности по уплате неустойки. При этом убыток взыскивают в любом случае, а неустойку только в случаях, предусмотренных в договоре или законе. В ст. 393 ГК РФ предусмотрена обязанность по возмещению убытков, находящихся в причинной связи с неисполненным обязательством. При возмещении убытков необходимо возместить как фактически понесенные убытки к моменту предъявления иска, так и расходы, которые возникнут у стороны для восстановления нарушенного права. ГК РФ устанавливает, что при возмещении убытков цены на товары должны определяться по месту исполнения обязательства, а также необходимо учитывать соотношение размера убытков и неустойки. Если должник допустил просрочку исполнения обязательств, он обязан возместить убытки, вызванные просрочкой.

В случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения договорных обязательств, в том числе при просрочке исполнения, должник также обязан уплатить неустойку, которая может быть установлена законом или договором. Гражданский кодекс предусматривает правила, в соответствии с которыми сторона имеет право требовать как уплаты неустойки, так и возмещения убытков, если должник не исполнил своих обязательств. В связи с этим убытки являются основным видом ответственности в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением обязательств по договору, а неустойка представляет собой гарантию исполнения обязательства.

Самые типичные основания освобождения от ответственности – это случай, непреодолимая сила и вина потерпевших [3]. Случаем является обстоятельство, которое говорит об отсутствии вины одного из участников обязательства, а не в общем, об отсутствии определенной вины. Случай – это антипод вины, его нельзя предвидеть, если бы лица знали о возможном наступлении результатов, то вред можно было предотвратить. Единственное основание по общему правилу, устранившему ответственность, – это непреодолимая сила. На основании пункта 3 статьи 401 ГК РФ, непреодолимой силой является действие чрезвычайного и непредотвратимого характера в данных условиях.

Согласно статье 1098 ГК РФ продавец или изготовитель товара освобождается от ответственности, в случае если он докажет, что вред возник в случае нарушения потребителем правил пользования и хранения товара, результата работы или услуги. То есть произошел по вине потерпевшего [1]. Для взыскания материального ущерба необходимо доказать факт нанесения ущерба; доказать, что он был получен в результате действий другого лица; доказать, что эти действия были незаконными; обосновать степень вины ответчика.

При взыскании материального ущерба могут возникнуть проблемы. Суд может назначить неполное возмещение в случае, если ущерб нанесен несовершеннолетним или недееспособным лицом. Объем компенсации понесенных убытков может быть уменьшен судом, если ущерб произошел не в результате умысла, а по случайности. Если будет доказано, что убытки были понесены по инициативе самого истца, в выплате будет получен отказ. Также возмещение материального ущерба не будет назначено, если вина ответчика не будет доказанной. Определяя размер выплат, суд берет в рассмотрение материальные возможности ответчика. В виду его неплатежеспособности он может быть изменен в меньшую сторону.

Таким образом, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, кто понес убытки, имеет право требовать их компенсацию. И первое, что необходимо для этого сделать, установить виновного. Но и этого недостаточно. В суде придется обоснованно связать действия ответчика с ущербом и последствиями.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. ст. 3301.
2. Абрамова Е. Н., Аверченко Н. Н., Байгушева Ю. В. Гражданское право: учебник: в 3-х томах. Том 2. Часть 2., 2-е издание, 2019.
3. Взгляд молодежи на права человека в современном мире: основные проблемы и пути их решения: III Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 9–10 апреля 2009 г.: материалы конф. / под ред. Э. А. Павельевой. Красноярск: ИПК СФУ, 2009.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе рассматриваются основные направления развития творческого мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии, приводятся конкретные примеры создания условий для творческой деятельности на указанных уроках.

В настоящее время очень важно осознавать, что истинная цель обучения – это не только овладение определенными знаниями и навыками, но и воспитание творческой личности, способной в дальнейшем пути обучения решать нестандартные задачи посредством развитого воображения. Одним из условий развития творческого мышления младших школьников является подготовленность педагога к работе, связанной с организацией художественной деятельности детей. Но, к сожалению, не каждый педагог задумывается об этом, часто, загоняя обучающихся в определённые рамки, мы не даем им проявлять инициативу. В связи с этим проблема формирования и развития творческого мышления младших школьников является актуальной.

Цель – проанализировать средства развития творческого мышления и в ходе опытно-экспериментальной работы подтвердить возможности художественной деятельности в процессе развития творческого мышления младших школьников.

На основе психолого-педагогической литературы можно охарактеризовать мышление как познавательную деятельность субъекта, которая позволяет ориентироваться ему в социуме [1]. Но если изучать мышление как конкретный механизм, то в узком смысле оно из себя будет представлять процесс решения задачи, который требует активное творческое отражение и преобразование человеком имеющихся представлений.

Так как мышление неоднородно и по своей сути подлежит детализации, выделяют разные виды и формы мышления. Нас интересует характеристика творческого мышления, под которым понимается процесс решения мыслительных задач, требующих создания нового на основе усвоенных знаний и умений, то есть на основе накопленного ранее опыта. Творческое мышление младших школьников формируется в тесной связи с различными видами деятельности – игрой, учением, общением, но, безусловно, наиболее важным процессом является вовлечение ребёнка в художественно-творческую деятельность [2].

В процессе организации констатирующего этапа мы выявили исходный уровень развития творческого мышления у 28 обучающихся 3 Г класса МБОУ «СОШ № 12» г. Абакана. У обучающихся преобладает средний и низкий уровень развития творческого мышления. Это говорит о необходимости целенаправленной работы по реализации средств развития творческого мышления младших школьников в процессе организации художественной деятельности (на уроках ИЗО и технологии).

На формирующем этапе в соответствии с гипотезой мы применяли следующие средства:

- 1) на уроках технологии: создание композиции с элементами хохломской росписи; работа с тканью (шитьё), пришивание пуговиц на ткань в разных техниках, изготовление кукольной марионетки из носка, создание подарочной упаковки;
- 2) уроках изобразительного искусства: анализ иллюстраций, изготовление пальчиковых кукольных персонажей, создание маски на палочке; создание театральной афиши в технике коллаж; передача в рисунке праздничного настроения.

Например, на уроке ИЗО по теме «Театральные маски» на этапе сообщения темы и целеполагания детям предлагалось отгадать, что спрятал учитель в мешке, при этом называя свойства предмета, его размер, функции и т. п. Учитель отвечал только словами «да» и «нет». Далее на этапе усвоения нового материала детям необходимо пофантазировать и предположить, где могла бы пригодиться такая маска, сочинить историю ее появления. При работе над темой «Кукольные персонажи» на этапе целеполагания детям необходимо было ответить на вопрос: «Что можно сделать из...?». При этом на слайде изображены разные предметы (носок, лоскуты ткани, нитки с иглой, пуговицы, бусины). После обсуждения разных вариантов, обычных и необычных, дети составили алгоритм выполнения работы и изготовили кукольных марионеток из носка. На этапе выставки работ детям предлагалось познакомиться своего кукольного персонажа, дать ему имя и охарактеризовать его.

Чтобы проверить эффективность проведённой работы по реализации средств развития творческого мышления младших школьников в процессе организации художественной деятельности (на уроках ИЗО и технологии), был проведён контрольный этап эксперимента, с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе. Результаты показали, что уровень развития творческого мышления у испытуемых изменился в лучшую сторону. По итогам исследования был составлен комплект заданий, способствующих развитию творческого мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2008.
2. Тихомиров О. К. Психология мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОСПАРИВАНИЯ ЗАВЕЩАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы оспаривания завещания, дается понятие завещания, формы завещаний. Раскрывается судебная практика.

Как показывает практика, раздел наследственного имущества в большинстве случаев сопряжен с большим количеством споров между потенциальными наследниками. Одним из способов разрешения возможных конфликтов является составление при жизни наследодателя завещания. Однако даже составление завещательного письма не является гарантом того, что воля завещателя будет исполнена, так как в ряде случаев оно может подвергаться оспариванию [4].

Особую актуальность вопрос оспаривания завещания обрел в связи с включением в главу 62 ГК РФ ряда норм о недействительности завещаний. При этом возникли проблемы соотношения общих правил о недействительности любых сделок, закрепленных в § 2 главы 9 ГК РФ; и специальных норм наследственного права о недействительности завещаний [2].

В соответствии со ст. 1111 ГК РФ существуют две формы наследования: наследование по закону и наследование по завещанию [1].

Завещание представляет собой одностороннюю сделку, которая создает права и обязанности исключительно после открытия наследства.

В России можно выделить виды форм завещания:

- 1) завещания, удостоверенные уполномоченными лицами: нотариально удостоверенное завещание; завещания, удостоверенные должностными лицами вместо нотариуса; завещание, приравненное к нотариально удостоверенному завещанию; завещательные распоряжения правами на денежные средства в банках;
- 2) завещания, совершенные в простой письменной форме: закрытые завещания; завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

Оспорить и признать завещание недействительным можно только после смерти завещателя и исключительно через суд.

Несмотря на явное преимущество завещания перед наследованием по закону, как правило, споры после смерти завещателя не утихают и в ряде случаев завещание подвергается оспариванию. Примечательно, что действующее законодательство не содержит перечня оснований признания завещания недействительным.

Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» восполняется пробел в законодательстве и дается примерный перечень оснований, при наличии которых завещание можно признать недействительной сделкой вследствие ее ничтожности. В постановлении установлены следующие основания признания завещания недействительным:

- составление его лицом, не обладающим дееспособностью в полном объеме;
- составление через представителя либо гражданином не единолично;
- нарушение формы завещания и его удостоверения и в других случаях, прямо установленных законом [3].

Анализ судебной практики о признании завещания недействительным свидетельствует о том, что в большинстве случаев истцы пытаются оспорить завещание по причине невменяемости завещателя на момент совершения завещания.

Судебная практика рассмотрения гражданских дел о признании завещания недействительным, в первую очередь, свидетельствует о том, что судьи при вынесении решения придерживаются консервативной позиции. Последняя выражена в тенденции по отмене завещаний в основном по основанию нарушения воли наследодателя, а именно отсутствие у него в момент совершения завещания дееспособности, ведь именно она исключает волевой аспект в личности наследодателя. Другие основания для признания завещания недействительным не занимают преобладающей роли, так как законодатель и правоприменитель стремятся к сохранению стабильности института завещания в Российской Федерации.

Апелляционная практика по оставленным без удовлетворения делам позволяет судить о том, что большая часть подобных решений остаются без изменения, апелляционные жалобы на них – без удовлетворения. Однако встречаются ситуации, когда решение суда первой инстанции изменяется или отменяется вышестоящим судом.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 1111.
3. О судебной практике по делам о наследовании: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 (ред. от 23.04.2019). URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 18.03.2020).
4. Сукиасян А. А. Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований / Колесникова Е. Е. // Теоретические и практические аспекты оспаривания завещания: сб. статей. Тюмень, 2018.

АВОСЬ: ХОРОШО ЭТО ИЛИ ПЛОХО?!

В работе рассматривается происхождение и значение слова «авось», а также употребление его в речи современной молодёжи.

Есть в русском языке слово, которое столетиями остается загадкой. Одни его любят, другие – стесняются, а третьи делают вид, что его нет в их словарном запасе. Но все сходятся в одном: это самое русское среди русских слов. Причем настолько, что оно не переводится ни на один язык. Аналогов нет. Это слово – «авось».

Мы поставили цель – охарактеризовать лексическое и грамматическое значение слова «авось» в русском языке. В соответствии с целью определили объект (семантика слова «авось»), предмет (употребление слова «авось» в современной речи) и методы исследования (*теоретические*: анализ литературы; *эмпирические*: сравнение и сопоставление; анкетирование; *методы обработки данных*: количественный и качественный анализ результатов).

Мы предположили: 1) слово «авось» используется в речи очень часто с целью передать надежду на случайную удачу; 2) студенты знают малое количество пословиц и других устойчивых словосочетаний со словом «авось», несмотря на то, что часто используют данное слово.

Решая поставленные задачи, были проанализированы словари русского языка. Слово «авось» использовалось в древности как наречие, а сейчас, в современном русском языке, выполняет роль служебной части речи – частицы [1]. В соответствии с грамматической функцией частицы указывает на желательность, на случайную удачу и используется в разговорной речи [1; 2].

Анализ словообразовательного словаря [3] показал, что данное слово не имеет производных и производящих слов, т. е. оно первозданно. Тем не менее, этимологический словарь [5] указал, что когда-то историческим корнем было слово «вот».

Методом сплошной выборки из фразеологического словаря [4] и сборников пословиц и поговорок мы нашли два фразеологизма, сорок две пословицы и поговорки. Все они говорят о том, что не нужно надеяться на случайность, например: *От авось добра не жди. Авось да небось – хоть вовсе брось. Авось да как-нибудь до добра не доведут. Авось живы будем, не помрем. Авось кривая вывезет.*

Для доказательства второй гипотезы мы опросили 107 студентов КПОИиП. Были заданы вопросы: 1. Что значит слово «авось»? 2. Используете ли вы слово «авось» в своей речи? 3. Вспомните и запишите пословицы, поговорки, афоризмы, фразеологизмы, где встречается слово «авось».

Результаты опроса оказались следующими: 1. Употребляют данное слово в речи 90 % опрошенных, но никогда не задумываются об этом. 2. Знают значение данного слова – 26 %. 3. Указали пословицы и поговорки 16 % студентов, из них самыми распространёнными пословицами были следующие: *от авось добра не жди, авось повезёт.*

Таким образом, мы видим, что слово отражает характер народа, который надеется на что-то, например, на случай, на удачу. Несмотря на то, что слово распространено в речи, студенты затруднились дать чёткое толкование данного слова, а тем более привести поговорки и пословицы, кроме распространённого фразеологизма «на авось». Это доказывает нашу гипотезу, следовательно, цель достигнута и задачи решены.

Библиографический список

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 57 000 / под ред. чл.-кор. АН СССР Н. Ю. Шведовой. 20-е изд. М.: Рус. яз., 1988.
2. Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, ИН-т с рус. яз.; под ред. А. П. Евгеньевой. 2-е изд. М.: Русский язык, Т. 1. А-Й. 1981. 698 с.
3. Тихонов А. И. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1990.
4. Фразеологический словарь русского языка. Свыше 4 000 словарных статей / сост.: Л. А. Войнова, В. П. Жуков, А. И. Молоткова [и др.]; под ред. А. И. Молоткова. СПб.: Вариант, 1994.
5. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. М.: Прозерпина, 1994.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Адыякова Е. Ю.</i> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с произведениями портретной живописи	3
<i>Асмоловская Т. В.</i> Особенности культуры речевого общения современных детей дошкольного возраста: опыт исследования	4
<i>Баева А. Е.</i> Формирование основ материнства у девочек старшего дошкольного возраста в процессе игры с куклой	5
<i>Бардынова П. Н.</i> Проблема одиночества и самооценки в подростковом возрасте	6
<i>Бутырская В. С.</i> Нетрадиционные виды сочинений как средство развития литературно-творческих способностей младших школьников на уроках русского языка	7
<i>Буханова В. С.</i> Психологические особенности неполных семей	8
<i>Вильбик А. В.</i> Создание энциклопедических словариков-вокабуляров на основе экзотизмов хакасского происхождения как средство формирования культурно-лингвистических компетенций младших школьников	9
<i>Вильбик А. В.</i> Формирование семантических представлений младших школьников средствами этимологизации слова	10
<i>Вильбик В. В.</i> Использование нетрадиционных приемов обучения орфографии как средство формирования орфографических умений младших школьников	11
<i>Голик М. С.</i> Использование игровых ситуаций в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	12
<i>Горло О. В.</i> Особенности эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, получающих дополнительное образование	13
<i>Дронова Е. И.</i> Взаимосвязь мотивации достижения и избегания неудач и прокрастинации в подростковом возрасте	14
<i>Журавлёва М. А.</i> Дидактическая игра-занятие как средство развития словаря детей младшего дошкольного возраста	15
<i>Запорожец А. А.</i> Влияние сказкотерапии на формирование межличностных отношений младших школьников	16
<i>Захаренко Е. А.</i> Сравнительный анализ стрессоустойчивости у педагогов дошкольных образовательных организаций с разным стажем работы	17
<i>Исакова К. Р.</i> Иллюстративный материал учебников математики как этнический компонент начального образования	18
<i>Карачакова А. В.</i> Формирование положительного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста	19
<i>Колосова Н. М.</i> Народные игры как средство социализации детей дошкольного возраста	19
<i>Кочарова А. А.</i> Психологическое благополучие и субъективное экономическое благополучие в юношеском возрасте	21
<i>Кузнецова М. В.</i> Формирование письменного общения современных школьников в проекте «Восточка с фронта»	21
<i>Мазепова Ж. С.</i> Теоретические подходы к изучению просоциального поведения	22
<i>Матикова Я. А.</i> Теории изучения социального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии	23
<i>Никонирова Т. В.</i> Причины и профилактика аутодеструктивного поведения подростков	24
<i>Попова И. С.</i> Воспитание доброты у детей старшего дошкольного возраста в процессе волонтерской деятельности	25
<i>Прищепа Л. А.</i> Взаимосвязь перфекционизма и мотивации достижений у педагогов общеобразовательных организаций	26
<i>Просалова Н. В.</i> Взаимосвязь креативности и социометрического статуса у детей в старшем дошкольном возрасте	27
<i>Тиникова Н. М.</i> Представления о родительской любви у детей старшего дошкольного возраста	28
<i>Трунова В. В.</i> Познание художественных закономерностей литературного произведения младшими школьниками через систему литературоведческих понятий в начальном курсе литературного чтения	30
<i>Трунова В. В.</i> Фразеологические выражения с зоонимическим компонентом как средство отражения этнокультурных традиций народа	31
<i>Туницин А. В.</i> Гендерные особенности стратегии разрешения конфликтов в юношеском возрасте	32
<i>Турчанова Л. Л.</i> Возрастные особенности творческих способностей младших школьников	33
<i>Унисихина Г. О.</i> Использование ментальных карт как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении грамматике младших школьников	34
<i>Чувахова А. А.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста	35
<i>Шлокина О. С.</i> Сравнительный анализ креативности девочек и мальчиков младшего школьного возраста	36

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И МАТЕМАТИКИ	38
<i>Андреева Н. Е.</i> Автодорожные происшествия на территории Республики Хакасия	38
<i>Банин С. В.</i> Специальные задания физической подготовки баскетболистов 11–12 лет	39
<i>Вершинина В. Е.</i> Математика в машинном обучении	40
<i>Ворожцов Е. П.</i> Развитие работоспособности на основе метода «круговой тренировки» у студентов специальных медицинских групп	41
<i>Голованова Н. А.</i> Средства и методы технической подготовки футболисток 12–13 лет	42
<i>Девятайкина А. В.</i> Применение информационных технологий на уроках математики как средство активизации интереса к изучению предмета	43
<i>Детцель Д. А.</i> Организация профилактики подростковой конфликтности на занятиях кружка по ОБЖ «Допризывник»	43
<i>Есина К. А.</i> К вопросу изучения снежного покрова на территории населенных пунктов	44
<i>Идимешева О. А.</i> Практико-ориентированные проекты в обучении биологии как условия развития исследовательской деятельности обучающихся 8-х классов	45
<i>Крылова Е. Е.</i> Всхожесть семян <i>Oxytropis nuda</i> Basil	46
<i>Кудяшова А. С.</i> Проектная технология при обучении учащихся математике в школе	47
<i>Кузнецов А. А.</i> Развитие учебной мотивации обучающихся 8-х классов на уроках химии с использованием активных методов	48
<i>Кузнецова Е. Ю.</i> О занимательных задачах как средстве формирования творческой деятельности учащихся 5–6 классов при обучении математике	49
<i>Кузнецова Л. И.</i> Сравнительный анализ успеваемости и качества выполнения лабораторных работ по физике при использовании компьютерного практикума «Открытая физика»	50
<i>Овчинников А. В.</i> Компьютерные игры как условие формирования аддиктивных форм поведения у подростков	51
<i>Осмоловский Е. В.</i> Сравнительный анализ безработицы и преступности как опасностей социального характера в Российской Федерации	52
<i>Павлова Е. И.</i> Оценка экологической обстановки в п. Ойский Красноярского края с использованием коэффициента флуктуирующей асимметрии	53
<i>Пасикова М. В.</i> Учет численности рукокрылых в пещерах Республики Хакасия	54
<i>Пасикова М. В.</i> Повышение экологической грамотности обучающихся 8-х классов на уроках биологии посредством кейсов	55
<i>Пестова Н. А.</i> Использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках химии и биологии в 9 классе	56
<i>Пестова Н. А.</i> Изучение количественного содержания аскорбиновой кислоты в фармацевтических препаратах и фруктовых соках	57
<i>Пигаль А. Ф.</i> Анализ дорожно-транспортных происшествий в г. Черногорске за период с 2014 по 2018 гг. и их профилактика	58
<i>Попова В. И.</i> Влияние постоянных физических нагрузок на пищеварение	59
<i>Похабова П. А.</i> Тайна числа π . Квадратура круга	59
<i>Санникова А. В.</i> Теоретические основы практико-ориентированного подхода в обучении учащихся профильной школы (на примере алгебры и начал анализа)	60
<i>Терскова С. Л.</i> Динамика физического развития дошкольников с общим недоразвитием речи: основные понятия.	61
<i>Тимакова Е. С.</i> Определение интереса у студентов и учащихся к занятиям физической культурой	62
<i>Тимофеев А. О.</i> Влияние субмаксимальной физической нагрузки на содержание продуктов перекисного окисления липидов в гептанизопропанольных экстрактах слюны	63
<i>Тимофеев А. О.</i> Профилактика учебного стресса обучающихся старших классов при реализации проектов по биологии	64
<i>Толстых Д. П.</i> Инвазионные виды в дендрофлоре городов Хакасии	65
<i>Тохтобина К. С.</i> Формирование репродуктивного поведения у обучающихся старших классов через внеурочную деятельность по ОБЖ	66
<i>Устюжанина Р. А.</i> Движение тел в поле силы тяжести Земли	67
<i>Шичкова Е. В.</i> Зимующие водоплавающие виды птиц в районе нижнего бьефа Саяно-Шушенской ГЭС	68
<i>Юрковец Д. А.</i> Городская скульптура как объект рекреации в городе Абакан	68
<i>Юсупова Е. В.</i> Жизнеописание личности в обучении биологии как средство воспитания нравственности	69
<i>Яковлева В. А.</i> Познавательные задачи на уроках биологии как условие развития учебно-познавательной компетенции обучающихся	70
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	72
<i>Алаторцева А. А.</i> Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	72
<i>Балганова Т. В.</i> Особенности ценообразования на рынке туристических услуг	73

<i>Берсенёва И. Р.</i> Продовольственная безопасность как фактор экономического роста региона	74
<i>Губин А. А.</i> Интернет-реклама и ее роль в современном бизнесе	75
<i>Дудченко А. В.</i> Анализ налоговых поступлений субъекта Российской Федерации	76
<i>Казагашев Е. А.</i> Анализ предпочтений студентов в сфере досуговой деятельности	77
<i>Коробицын А. Г.</i> О проблеме сбалансированности собственных доходов Республики Хакасия для осуществления расходных обязательств (на примере 2019 года)	78
<i>Кузнецова М. Е.</i> Оценка потребительской корзины россиянина с точки зрения параметров экономической безопасности	79
<i>Кузнецова М. Е.</i> Практические аспекты анализа рынка жилья Республики Хакасия.....	80
<i>Куценко И. А., Сазанков П. А.</i> Исследование потребителей бутылированной воды.....	81
<i>Маслова Е. Е.</i> Трансмиссионный механизм воздействия налогов на экономический рост.....	82
<i>Мишкина К. С.</i> Технология отбора персонала в организации	83
<i>Новикова А. А.</i> Профессиональное обучение как основа развития персонала организации	84
<i>Постнова А. Д.</i> Вклад угольного предприятия в социально-экономическое развитие региона	85
<i>Сапаров Р. Н.</i> Продовольственная безопасность, как фактор экономического роста региона	86
<i>Спирidonova А. А.</i> Оценка эффективности региональных заимствований как механизма социально-экономического развития.....	87
<i>Туренко Г. Е.</i> Формирование системы нематериального стимулирования труда государственных и муниципальных служащих	88
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ПРАВА	90
<i>Бахтин М. Ю.</i> Российско-монгольские отношения в 1991 – первые десятилетия 2000-х гг.: развитие договорной базы и уровня сотрудничества	90
<i>Бем А. А.</i> Специфика заключения договора розничной купли-продажи лекарственных средств.....	91
<i>Бембен М. А.</i> Становление коммунального движения в X–XII вв.: город в социальной и правовой системе Западной Европы.	92
<i>Дьяченко Е. А.</i> Проблемы установления отцовства в соответствии с семейным кодексом РСФСР 1922 года.....	93
<i>Калашиников А. В.</i> Роль средств массовой информации в повышении уровня правовой культуры в России	94
<i>Карелина И. В.</i> Реализация конституционных принципов уголовного процесса в Российской Федерации.....	95
<i>Корж В. Г.</i> Мужчина в традиционном обществе тюрков Саяно-Алтая	96
<i>Короткова О. В.</i> К вопросу о возмездности и безвозмездности договора хранения	97
<i>Кривоносова Е. Л.</i> Вклад предприятий угольной промышленности Хакасии в победу в Великой Отечественной войне (на примере угледобывающих предприятий города Черногорска)	98
<i>Лебедев Р. А.</i> Современный уголовный процесс и дореволюционное судопроизводство России: сравнительно-правовой анализ.....	99
<i>Лебедев Р. А.</i> Анализ назначения и субъектного состава договора проката.....	100
<i>Минор В. А.</i> Хакасия в годы Великой Отечественной войны (на примере экскурсии по памятным местам и к мемориальным доскам города Абакана)	101
<i>Мороз Е. Н.</i> Система образования в годы Великой Отечественной войны (на примере города Черногорска).....	102
<i>Мочалкина П. В.</i> Становление и формирование прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве	103
<i>Панкина А. В.</i> Источники по истории мещанства в Минусинском уезде (XIX–XX вв.).....	104
<i>Ример С. А.</i> Истоки европейского мультикультурализма в Европе: опыт ФРГ.....	106
<i>Сапсай В. Е.</i> Правовой режим виртуальных объектов собственности в гражданском праве.....	107
<i>Степанова Т. В.</i> Значимость партизанских и подпольных движений во время Великой Отечественной войны	108
<i>Тебенко А. В.</i> Опыт польской канцелярии как основы для совершенствования документационного обеспечения управления Российской Федерации	108
<i>Терская Е. А.</i> К проблеме выделения критериев эволюции личин окуневской культуры	109
<i>Терская Е. А.</i> Семантика образов богини-матери в искусстве Древнего Египта	111
<i>Уразаева В. А.</i> Проблема определения формы договора поставки по гражданскому законодательству Российской Федерации.....	112
<i>Филинова К. Е.</i> Особенности пенсионной реформы в Российской Федерации	113
<i>Цибульский Д. В.</i> Вклад в Победу в Великой Отечественной войне 309-ой Пирятинской Краснознамённой ордена Кутузова 2-ой степени стрелковой дивизии.....	114
<i>Чайдонов А. А.</i> Танки во Второй мировой войне	115
<i>Черепко М. Е.</i> Война как основной фактор генезиса государства в Англии раннего средневековья	116
<i>Шпель П. А.</i> Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ: перспективы совершенствования правового регулирования	117
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	119
<i>Амзаракова О. А.</i> Базовые стратегии ассоциативной репрезентации оппозитивной пары «хороший/плохой» в английском и хакасском языках	119

Анищик А. И. Поэзия А. Кутилова: путь к читателю	120
Аскаракова Л. В. В. Шулбаеваның чайаачызында чаа омазы	121
Асочакова Д. П. Д. И. Чанковтын «Торғайах табызы» улуг чоогында чаачының сағызы	121
Байыр В. В. Хвастовство как стратегия в речевом поведении детей и взрослых (на материале немецкого языка)	122
Беккер Л. Г. Креативное письмо в процессе обучения иностранному языку	123
Бельчикова А. О. Выразительные языковые средства в заголовочных комплексах газеты «Шанс»	124
Бирюкова Е. Ю. Типы языковых единиц с компаративной семантикой в рассказах А. И. Куприна	126
Борловская О. В. Особенности вещания на хакасском языке на телеканале «РТС» (Республика Хакасия)	127
Быкова Д. А. Соблюдение/несоблюдение этических норм ведущим ток-шоу «Вечер с Владимиром Соловьёвым»	128
Власов С. Н. К проблеме понятия речевой агрессии	129
Вольф О. А., Журнов Д. С. Соотношение понятий «стрим» и «стриминг» в медиасреде	130
Воронина К. М. Газетный проект телепередачи: опыт Галины Овчаренко	131
Гаджиева А. Ю. Жанр лирической миниатюры в творчестве А. И. Солженицына	132
Гафарова А. Н. Институт лингвистической экспертизы в аспекте журналистских текстов экстремистского характера	133
Граф Т. А. Типы эпитетов в рассказах А. И. Куприна	134
Грибков А. Г. Разнообразие форм языковой игры в стихотворениях Юрия Минералова	135
Давыдова А. В. Стратегии и тактики самопрезентации в резюме на немецком языке	136
Идимешева В. В. Ортымах школада басняа Ёгренер ондайлар	137
Картин М. Ю. Формирование художественного образа персонажа в новелле С. Цвейга «Brennendes geheimnis»	138
Клыпа Д. Е. Дидактический и воспитательный потенциал детской художественной литературы	139
Коломеец Ю. Ю. Специфика деятельности пресс-службы управления Россельхознадзора по республикам Хакасия и Тыва и Кемеровской области	140
Коняшкин А. А. Художественный билингвизм в русской литературе	141
Косова К. А. Анализ научно-популярного перевода в герменевтической парадигме перевода (на примере работы Криса Фрита «Making up the mind»)	142
Кошкина И. А. «Феномен детства» в трилогии М. Петросян «Дом, в котором...»	143
Краюхина Е. А. Стилистическая фигура повтора в поэтических текстах о несчастной любви (на примере поэзии афроамериканского автора Лэнгстона Хьюза)	144
Ластовка Т. Е. Гендерные оппозиции в русских народных сказках	145
Лебедева Л. Н. Телеиндустрия Республики Хакасия: к проблеме определения жанровых особенностей новостных программ	146
Лисконог Д. С. Приемы работы с клише классного обихода на уроке немецкого языка	147
Лютюмская А. В. Устройство фантастической вселенной Ника Перумова	148
Максимова И. Ю. Языковая специфика регионального радиовещания (на примере «Радио России. Хакасия»)	149
Монгуш Р. И. Концепт суг (река) в языковой картине мира хакасов	150
Орешкова Е. Е. Хакас тіліндегі междометиялар – чонның көңнін көзітчеткен сөстер	151
Прозорова И. Ю. Функциональная специфика использования мемов в коммуникации (по материалам социальной сети «ВКонтакте»)	152
Саплева А. С. Историческая изменчивость вводно-установочной части конспектов (проектов) уроков по русскому языку в основной школе	153
Соловей К. А. Образ души в лирике Ю. П. Кузнецова	154
Соломатова Ю. Д. Архетипические основы и психологизм образа главной героини в романе Л. Улицкой «Медя и её дети»	155
Соломатова Ю. Д. Модели предположно-падежных сочетаний <i>несмотря на n</i> и <i>хотя n</i> в текстах публицистического стиля современного русского литературного языка (на примере газеты «Абакан»)	156
Сулберерекова З. В. Проблемы коммуникативной адаптации иностранных студентов, обучающихся в ХГУ им. Н. Ф. Катанова	157
Сунцова Н. С. Черты «новой драмы» в пьесах Евгения Гришковца	158
Топоева Д. А. Специфика освещения темы нового коронавируса в российских СМИ в период начала эпидемии	159
Тюльберова А. О. Особенности афроамериканской поэзии на примере стихотворных произведений Каунти Каллена	160
Ултургашева Е. А. Имена собственные как источник лингвокультурологической информации в обучении русскому языку как иностранному	161
Фоляк О. М. Типология суффиксальных субстантивов в русском языке	162
Чепсаракова Т. О. «Ай хуучин» алыптыг ныхмахта тілбестеге тартылбаан сөстер	163
Чучунова К. П. Хакас тілінде христиан терминологиясының тилеені	164

<i>Шандакова И. В.</i> Соблюдение лингвизологических требований в электронном издании «Пульс Хакасии»	165
<i>Шилова Я. В.</i> Роль военной журналистики в современной системе российских СМИ	166
<i>Шулбаева А. В.</i> Н. Тиниковтың «Кавристин көглері» улуғ чооғында «Чаа палазының» чолы	167
<i>Ярославская В. С.</i> Проблемы онлайн-обучения русскому языку как иностранному	168
МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	170
<i>Апальков Д. Г., Кичеева А. И.</i> Характеристика психоэмоционального состояния и качества жизни пациентов с хроническим вертеброгенным болевым синдромом	170
<i>Артемова А. А.</i> Социальное сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, в ситуации нарушения их прав (на примере г. Абакана)	171
<i>Баинова Я. О.</i> Развитие услуг ранней помощи в Республике Хакасия	171
<i>Балганова Е. А.</i> Организация социокультурной реабилитации с пожилыми людьми на основе мультидисциплинарного подхода	172
<i>Баравлёва Е. Е.</i> Школа приёмных родителей как форма профилактики возврата детей из приёмных семей	173
<i>Бардина Ю. Г.</i> Показатели заболеваемости системы кровообращения населения Республики Хакасия	174
<i>Вершинина А. С.</i> Распространённость йоддефицитных состояний среди населения Республики Хакасия	175
<i>Доржу-Сумба Р. М.</i> Региональная модель методической поддержки некоммерческих организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения в Республике Хакасия, на базе вуза	176
<i>Егорова А. П.</i> Ресурсно-потенциальный подход в ресоциализации осужденных мужчин в условиях колонии-поселения	178
<i>Жалонкина А. С., Тажибаев Э. Е.</i> Перспектива применения технологии 3D-печати при изготовлении функциональных протезов в Республике Хакасия на примере проекта «ПротезLife»	179
<i>Жмак К. В.</i> Организации межведомственного взаимодействия в сфере профилактики семейного неблагополучия	180
<i>Зайцева М. В.</i> Особенности применения маркетинговых инструментов в организациях дополнительного образования	181
<i>Золотцев В. П.</i> Технология фандрайзинга в учреждениях и организациях социального предпринимательства	182
<i>Иптышева А. Г.</i> Подходы к созданию территориальной службы медиации на муниципальном уровне	183
<i>Калинина В. Е.</i> Технология индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями	184
<i>Кеберле С. П., Селина А. А.</i> Функциональное состояние центральной нервной системы у школьников в зависимости от уровня интернет-аддикции	186
<i>Конonenko Н. С.</i> Организация хранения товаров аптечного ассортимента	187
<i>Коренева В. С.</i> Распространённость злокачественных новообразований среди мужского населения Республики Хакасия	188
<i>Кочеткова О. Е.</i> Наставничество как социальный феномен	189
<i>Кулумаева К. А., Шаврина К. А.</i> Характеристика эмоционального статуса школьников коренного населения Республики Хакасия, обучающихся в национальной гимназии	190
<i>Лыкова И. А.</i> Профилактика возвратов детей из замещающих семей как предмет теоретического анализа	191
<i>Малахов Р. Г.</i> О благотворительности в практике социальной работы с пожилыми людьми	193
<i>Матвеева Е. В.</i> Функциональное состояние системы эритроцитов в юношеском возрасте	193
<i>Наразина А. С.</i> Сравнительная характеристика встречаемости аллергических заболеваний у студентов «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» и КрасГМУ	195
<i>Перевоיקина Д. С.</i> Половые особенности интеллекта в подростковом и юношеском возрасте	196
<i>Попков С. В.</i> О проблеме оценки эффективности организации волонтерской практики в Республике Хакасия	197
<i>Прытова О. Ф.</i> Формирование ассортимента бальзамов в аптеке	198
<i>Рааб А. А.</i> Сравнительная характеристика отношения отчимов и отцов к детям младшего школьного возраста	199
<i>Риккерт В. В.</i> Медиа-технологии профилактики вич-инфекции в молодёжной среде	200
<i>Тинникова А. В.</i> Распространённость ожирения и сахарного диабета II типа среди населения Республики Хакасия	201
<i>Тюркина А. И.</i> Сестринский уход за пациентами с пиелонефритом	202
<i>Уддыжекова А. Д.</i> Анализ клинико-диагностических показателей синуситов	203
<i>Халова К. А.</i> Кейс-менеджмент как инновационная модель профилактической работы с неблагополучными семьями	203
<i>Харченко А. А.</i> Анализ клинико-диагностических показателей варикозного расширения вен нижних конечностей	204
<i>Хомякова С. А.</i> Наставничество как ресурс индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями на муниципальном уровне	205
<i>Худогова О. О.</i> Технологии социальной работы с несовершеннолетними матерями	206

<i>Чебодаева Л. А.</i> Социальные практики формирования родительской компетентности у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	207
<i>Чмыхало С. В.</i> Особенности эмоциональной сферы подростков городского населения Республики Хакасия с различным латеральным фенотипом	208
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ	210
<i>Белокопытова П. С.</i> Влияние гуминового удобрения на урожай зелёной массы кукурузы на черноземах обыкновенных Республики Хакасия	210
<i>Калзан В. Б.</i> Экономические аспекты развития социальной сферы	211
<i>Кара-Сал И. А.</i> Влияние гуминового удобрения на урожай яровой пшеницы на черноземах обыкновенных Республики Хакасия	212
<i>Кобельков Д. Ю., Тартыгашев М. М., Смирнов Н. А.</i> Параметры экологической адаптивности картофеля в различных условиях юга Средней Сибири	213
<i>Козлова Е. М.</i> Мониторинг <i>Septoria</i> овса в КФХ «Баузер В. Ф.» Бейского района Республики Хакасия	213
<i>Кулаков Д. Н.</i> Формирование элементов продуктивности льна при разных нормах высева	214
<i>Масерова Ю. А., Яковлева М. Д.</i> Влияние агротехнических условий на выращивание фасоли овощной в степных условиях Республики Хакасия	215
<i>Сагалакова Н. А.</i> Выход питательных веществ при возделывании гороха на зелёную массу в сухостепной зоне Республики Хакасия	217
<i>Семенович О. В.</i> Особенности цитологической диагностики кожных и подкожных мастоцитом у собак и кошек	218
<i>Чеснокова Т. А.</i> Формы и системы оплаты труда, применяемые на предприятиях Российской Федерации	219
<i>Щепилова А. А.</i> Перспективы организации производства продукции свиноводства	220
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ	221
<i>Борисова Е. А.</i> Традиции изготовления женских бисерных нагрудных украшений	221
<i>Горинова Д. О.</i> История развития батика Юго-Восточной Азии	222
<i>Давыдова Ю. Е.</i> Традиции строчевой вышивки как основа для проектирования современной детской одежды в этностиле	223
<i>Данилова М. С.</i> Современная декоративная роспись в творчестве художников декоративно-прикладного искусства	224
<i>Иванова В. Д.</i> Кружевоплетение: традиции и современность	225
<i>Искра А. И.</i> О проблеме музыкального вкуса современных подростков	226
<i>Кокоулина Т. М.</i> Инновационные формы в деятельности современного музея	227
<i>Кузнецова Е. А.</i> Сюжеты и персонажи литературных произведений как творческий источник художника	228
<i>Линдквист А. Ю.</i> Проектирование музейной инсталляции в художественной керамике на основе мифологии тюрков Южной Сибири	229
<i>Шитова А. Р.</i> История развития батика в России	230
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ	231
<i>Абдулов Т. З.</i> Моделирование движения броуновской частицы	231
<i>Акатова С. Д.</i> Совершенствование оповещения о завершении торгов на электронных торговых площадках	232
<i>Артемова Н. Д.</i> Разработка web-приложения для записи абитуриентов в приемную комиссию ХГУ им. Н. Ф. Катанова	233
<i>Асташкин В. А.</i> Разработка предложений по модернизации локальной вычислительной сети Управления федерального казначейства по Республике Хакасия	234
<i>Бабаева О. О.</i> Интерпретация кроя национального хакасского платья в молодежной блузе	235
<i>Баев А. Ю.</i> Разработка аппаратно-программного комплекса для удаленного управления электрочайником	236
<i>Байкалов А. Н.</i> Моделирование движения бильярдных шаров на бильярдном столе (с учетом силы сопротивления)	237
<i>Байкалова М. И.</i> Моделирование движения тела в поле силы тяжести	238
<i>Байшев А. В.</i> Разработка программы для контроллера, управляющего автономной системой электроснабжения с топливным генератором и солнечной электростанцией	239
<i>Баланеску Н. Д.</i> Моделирование математического маятника	240
<i>Бельдеубаева А. А.</i> Мой источник вдохновения	241
<i>Богомаз А. А.</i> Совершенствование автоматизированного рабочего места бухгалтера по учёту горюче-смазочных материалов в строительной фирме	242
<i>Большаков П. Д.</i> Операционная система Sun Solaris	243
<i>Вольнягин Е. А.</i> Анализ современных сэндвич-панелей и их утеплителей	244
<i>Вольнягин Е. А.</i> О результатах визуально-инструментального обследования жилого дома в городе Абакане	245
<i>Вольнягин Е. А.</i> Решение проблемы паркования личного автотранспорта путем адаптирования вертикальных парковок башенного типа для дворовых территорий на примере города Абакана	246

Геласимов А. Р. Разработка предложений по модернизации скс-отдела АСУТП СУЭК-Хакасия	247
Демедюк А. С. Применение современных AR-технологий в вопросе позиционирования точки захвата	248
Евтушенко П. А. Автоматизированная система тестирования блоков питания формата ATX.....	249
Ершов Т. А. Анализ высокоуровневых языков программирования на примере языка R.....	250
Ершов Т. А. Дистрибутив Arch Linux	251
Есимова В. Р. Автоматизация рабочего места администратора салона красоты.....	252
Земляникин П. Н. Разработка web-приложения для работы с файлами геоданных	253
Земляникин П. Н. Современные средства разработки мобильных приложений	254
Иванов С. В. Определение фактического технического состояния жилого здания по результатам визуально-инструментального обследования	255
Иванцова Н. В. Разработка трехмерного плана эвакуации для учебного корпуса № 2 ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»	256
Изагин Р. А. Предложения по совершенствованию структурированной кабельной системы компьютерной фирмы	257
Изагин Р. А. Технологии космической съемки.....	258
Иргит Ш. Ш. Творческий источник и национальный колорит в коллекциях современных дизайнеров одежды Республики Тува.....	258
Кадочникова Д. С. К проблеме использования шумозащитных экранов на территориях, прилегающих к путям железнодорожного транспорта.....	259
Кандауров А. С. Система идентификации несанкционированных свалок	260
Канзычаков О. О. Идентификация опасностей и оценка риска в ООО «ДСУ-7».....	261
Киримова А. В. Операционная система Astra Linux	262
Корочкин М. В. Telegram-бот технической поддержки компании	263
Курышев Е. Н. Применение 3D-технологий в строительстве.....	264
Курышев Е. Н. Структурно-содержательное сравнение зарубежных и отечественных стандартов проектирования свайных фундаментов	265
Лавриненко А. И. Роль портупеи в создании стильного образа.....	266
Ламажик Ю. Р. Анализ современных технологий малоэтажного домостроения из строительных блоков.....	267
Ларькин М. В. Разработка программного средства для автоматизированного моделирования рельефа и городской местности в трехмерном пространстве	268
Лещинский И. Г. Разработка мобильного приложения для платформы Android с применением технологии дополненной реальности (на примере представления достопримечательностей города Абакана).....	269
Лисняк Н. Ю. Характеристика осадка карьерных вод предприятия угледобычи и их вторичное использование	270
Локк Д. А. Эколого-экономическое обоснование внедрения комплекса пылеподавления на предприятии ООО «Разрез Аршановский»	271
Маковкин В. Е. Задачи и алгоритмы поиска кратчайших путей (алгоритмы Дейкстры, Форда и Флойда).....	272
Маныла В. Ш. Разработка рекомендаций по проектированию стилизованной тувинской одежды для женщин (по результатам маркетингового исследования).....	273
Масанский Н. А. Проектирование интеллектуальной технологии обработки спутниковых снимков	274
Масанский Н. А. Разработка рекомендаций по совершенствованию процесса мониторинга и устранения неисправностей информационной системы казначейства.....	275
Мельник О. В. Разработка электронного средства учебного назначения по дисциплине «Информатика» для учащихся старших классов	276
Мельчуков Н. П. Разработка интерактивного web-приложения для обучения детей программированию	277
Миних Е. А. Проектирование подсистемы обработки заявок преподавателей вуза на оборудование	278
Миних Е. А. Решение задач о максимальном потоке транспортной сети	279
Мисюров А. В. Сравнительный анализ строительных систем экодому Сибири	280
Мясоедова В. А. Разработка shiny-приложения «Интерактивная ГИС»	281
Назаренко А. В. Практическое применение неевклидовой геометрии	282
Павичевич Ю. В. Автоматизация управления проектами на примере web-студии.....	283
Павичевич Ю. В. Радиометрическая и геометрическая коррекция изображений	284
Палаш Б. В. Способы проверки качества разработки объединенной электронной информационно- образовательной среды вуза	285
Петухов А. В. Разработка программного обеспечения для контроля объемов, сроков и условий предоставления медицинской помощи, оказанной пациентам в Республике Хакасия	286
Печин И. Е. Подсистема электронной цифровой подписи при прохождении приказа	287
Печин И. Е. Совершенствование информационной среды казначейства с помощью средств защиты информации.....	288
Пирогов Д. В. Определение качественных характеристик легионеры кирпича	289
Рейфер Я. С. Разработка кармана-переноски для домашних животных	290
Роженцов Н. Р. Современные web-технологии в дистанционном обучении	291
Сагаяков Д. И. Возвращение спутника на землю по баллистической траектории	292

Сальников В. К. Автоматизированная информационная система оказания платных услуг ООО «Электроника Ремсервис»	293
Селигеев С. Ф. Моделирование движения двойного математического маятника	294
Струкова Е. А. Проектирование автоматизации процесса инвентаризации оргтехники угольной компании	295
Судочакова А. Р. Разработка модели из авторской коллекции текстильных сумок «три в одном»	296
Таратынов П. Р. Атаки на цифровую подпись: миф или реальность?	297
Таратынов П. Р. Нейросетевая технология распознавания личности по изображению	298
Темеров Т. В. Разработка программного обеспечения для автоматизированного рабочего места инженера измерений и оценки факторов среды обитания и трудового процесса	299
Тумояков Л. А. Разработка системы приложений для тренировки навыков чтения на японском языке	300
Тюлюш К. О. Использование информационных технологий в постановке произношения звуков в английском языке	301
Филатов Д. В. Альтернативное решение пористого покрытия из бетонной брусчатки	302
Фроленков С. С. Информационная подсистема взаимодействия с клиентами ООО «Электроника ремсервис»	303
Харлов И. А. Современные тенденции разработки СУБД	304
Хренкова В. А. Разработка программного продукта для автоматизации подачи документов на повышенную государственную академическую стипендию обучающимися Инженерно-технологического института ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»	305
Чанков Э. Р. Метод дерева решений и другие методы на основе графов	306
Чистобаев А. М. Решение краевых задач в среде математического пакета Mathcad	307
Чистогашева Д. Э. Влияние развития информационных технологий на лексические системы английского и русского языков	308
Чичина С. В. Разработка и изготовление игры для девочек старше трех лет с возможностью изучения культуры традиционного и стилизованного хакасского костюма и хакасского языка	309
Шишкин И. Н. Преимущества и недостатки существующих технологий устройства буронабивных свай	310
Штыгашева Р. В. Разработка авторских худи с использованием ручной вышивки орнамента «DreaMandala»	311
Шутова В. О. Задачи, основанные на решении обыкновенных дифференциальных уравнений в системе Mathcad	313
Шутова В. О. Управление требованиями к образовательным программам в условиях ФГОС ВО 3++	314
Шутова В. О. Электронные словари в обучении английскому языку	315
Энгель Н. Е. Интеллектуальная подсистема распознавания частичного затенения массива солнечной панели по изображению	316
Энгель Н. Е. Совершенствование автоматизированного рабочего места специалиста группы настройки систем управления ресурсами ООО «СУЭК-Хакасия»	317
Эрмансон А. В. Как защититься от киберпреступников?	317
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ	319
Абдина К. А. Особенности развития рынка недвижимости в Республике Хакасия	319
Бакиевец А. Э. Безработица и проблема сбалансированности рынка труда	320
Бакиевец А. Э. Особенности функционирования устаревшей лексики в лирике Ф. И. Тютчева	320
Бардина В. О. Эффективность деятельности КФХ на региональном уровне	321
Владимиров А. И. Влияние температуры воды на период эмбрионального развития сибирского осетра <i>Acipenser baerii</i> в условиях Белоярского рыбозавода	322
Вышар И. Д. «Память сердца о былом» в творчестве Геннадия Сысолятина	323
Довбня К. Н. Самоменеджмент для специалиста в области земельно-имущественных отношений	324
Донских В. Е. Что такое клинкерный кирпич и его отличия от других видов кирпича	325
Иванов В. С. Агрономические свойства почв степной зоны Республики Хакасия	326
Каскаракова Я. М. Особенности ведения животноводства в России и Германии	327
Коков Г. Б. Выращивание триплоидной радужной форели <i>Oncorhynchus mykiss</i> в условиях ПРК ООО «Малтат»	328
Матвеев Д. А. Освоение целины: достижение или ошибка	329
Пешкина М. М. Эффективные методы лечения и профилактики кокцидиоза у кроликов	330
Проксеева С. С. Арболитовые блоки – будущее индивидуальной застройки	331
Пятаева Т. П. Влияние сезона отела на молочную продуктивность коров	331
Ромахова Д. А. Эффективные методы лечения панлейкопении у кошек	332
Ромахова Д. А. Эффективные методы лечения катарального стоматита у собак	333
Смирнова Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ расчетов с персоналом по оплате труда	334
Топоева А. Г. Анализ сравнительных характеристик современных кровельных материалов	335
Устьянцева Е. А. Эффективные методы профилактики и лечения пищевого аллергического дерматита у собак	336

<i>Харлов Д. А.</i> Сравнительная характеристика мясной продуктивности бройлеров кроссов «HUBBARD ISA F15» и «КОББ-500»	336
<i>Шишкина А. В.</i> Экономическая эффективность производства молока в ООО «Алтай».....	337
КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА	339
<i>Велигодская П. В.</i> Причинная связь как условие гражданско-правовой ответственности	339
<i>Журавлева В. С.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста	340
<i>Катарев А. А.</i> Проблема повышения пенсионного возраста в Российской Федерации	341
<i>Кидиеков О. И.</i> Разработка электронного средства учебного назначения по дисциплине «Химия» для ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	342
<i>Контанистова А. А.</i> Развитие логического мышления младших школьников	343
<i>Мартынова В. В.</i> Развитие творческого мышления младших школьников	344
<i>Роговая Д. Ю.</i> Игровые технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников	345
<i>Туренко Е. Ю.</i> Компенсация материального ущерба.....	346
<i>Хрулёва А. В.</i> Средства развития творческого мышления младших школьников в процессе организации творческой деятельности	347
<i>Циндрин А. П.</i> Проблемные аспекты оспаривания завещания	348
<i>Червякова Ю. Р., Берестова М. М.</i> Авось: хорошо это или плохо?!	349

Научное издание

КАТАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2020

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ

Научный редактор – С. А. Кырова

Редакторы – Т. М. Дудина, М. Е. Кулишкина, Л. Н. Макарова, Т. А. Сафронова
Компьютерное обеспечение Ю. С. Танбаевой.

Подписано в печать 02.07.2020. Формат 60×84 1/8.
Печать – ризограф. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 45. Усл. печ. л. 42. Уч.-изд. л. 40,2.
Тираж 50 экз. Заказ № 79.

Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 90а, тел. 22-51-13; e-mail: izdat@khsu.ru