

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

КАТАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2021

Сборник научных трудов студентов

Абакан
2021

УДК 001(051)
ББК 72я5
К29

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»*

Научный редактор – С. А. Кырова

Катановские чтения – 2021: сборник научных трудов студентов / науч. ред. С. А. Кырова. – Аба-
К29 кан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2021. –
324 с.
ISBN 978-5-7810-2180-2

В сборник вошли тезисы докладов, представленных на Днях науки «Катановские чтения – 2021». Тематика докладов охватывает экономические, социально-политические, экологические проблемы, проблемы сельского хозяйства, исследования в области компьютерных технологий, естественнонаучных, филологических, педагогических, исторических дисциплин.

Сборник представляет интерес для студентов и аспирантов вузов.

УДК 001(051)
ББК 72я5

ISBN 978-5-7810-2180-2

© ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», 2021

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. БАТАЛОВА

Научный руководитель – В. В. Косова, канд. пед. наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье трактуется проблема патриотического воспитания младших школьников с помощью проектной деятельности. Было выявлено, что применение новейших педагогических технологий, а именно проектной деятельности, способствует патриотическому воспитанию младших школьников. Рассмотрена классификация типологии проектов и проведена опытно-экспериментальная работа по данной теме. В результате определено, что одним из методов решения задач патриотического воспитания в начальной школе является метод проектов.

Важной задачей современной школы является патриотическое воспитание младших школьников, так как именно этот возраст является лучшим для взращивания в сердцах и душах патриотизма. Многие отечественные и зарубежные психологи, педагоги и философы обсуждают данный вопрос в своих научных работах. Идеи патриотического воспитания нашли свое отражение в трудах Н. А. Бердяева, Г. В. Плеханова, С. Л. Рубинштейна, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, проектной деятельности в этой сфере – в трудах Н. А. Крупской, С. Т. Шацкого, Е. С. Полат, М. В. Моисеевой, К. Н. Поливановой.

Важную роль в зарождении чувства патриотизма играют, в первую очередь, окружение ребенка, жизненный уклад его семьи, взаимоотношения в школьном коллективе. Большое количество времени младшие школьники проводят в школе. Соответственно, перед педагогом начальной школы стоит задача создания условий, позволяющих задействовать и раскрыть всю палитру эмоций и чувств младшего школьника.

Обратимся к определению патриотического воспитания. Патриотическое воспитание, являясь составляющей общего воспитательного процесса, представляет систематичность и целенаправленность деятельности органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического понимания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1, с. 15].

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Для достижения указанной цели мы использовали проектную методику. В наши дни суть проектной деятельности остается прежней – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний. Через метод проектов, предусматривающий решение одной или целого ряда проблем, можно показать практическое применение полученных знаний.

В зависимости от основания классификации рассматривают разные типологии проектов:

- по количеству участников проекты делят на личностные и парные;
- продолжительности – на краткосрочные, средней продолжительности, длительные;
- типу деятельности – на творческие, исследовательские;
- количеству предметов – на монопроекты и межпредметные [3].

Разработка проекта предполагает несколько этапов: 1) выбор темы; 2) постановка целей и задач; 3) планирование проектной деятельности; 4) реализация проекта; 5) оценка и самооценка проекта; 6) презентация [2, с. 8].

Для подтверждения теоретических положений была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10» с. Берёзовское, Курагинского района, Красноярского края с учащимися четвертых классов. На этапе опытно-экспериментальной работы для решения поставленной в исследовании задачи была проведена педагогическая диагностика. После ее проведения мы выявили низкий уровень патриотического воспитания младших школьников. По результатам анализа была разработана программа и даны методические рекомендации педагогу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что младший школьный возраст благоприятен для патриотического воспитания. Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать в начальной школе. Одним из методов решения задач патриотического воспитания в начальной школе является метод проектов. Проектная деятельность позволяет расширить знания школьников, формировать у них исследовательские умения. Воспитание какого-либо качества личности является одной из наиболее трудных задач, решаемых в школе. Патриотическое воспитание личности – это целенаправленный, специально организуемый

процесс. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания детей о родном крае, о его знаменитых людях, тем более действенными окажутся они в патриотическом воспитании. Патриотизм включает интерес и любовь к родному краю, глубокое уважение к национальным традициям, личную ответственность за свою семью, село, Родину. Эти представления, основанные на доступных, близких примерах из окружающей жизни, помогают учащимся понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Библиографический список

1. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ и начальной школе: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007. 203 с.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2014. 154 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002. 272 с.

© Баталова А. А., 2021

В. С. БУХАНОВА

Научный руководитель – О. Г. Япарова, канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИДЕНТИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В данной статье представлены результаты исследования взаимосвязей идентичности и социально-психологической адаптации в подростковом возрасте. Было выявлено, что между показателями идентичности и социально-психологической адаптацией установлена статистически достоверная прямая взаимосвязь. Из этого следует, что подростки исследуемой выборки с высоким уровнем идентичности имеют высокий уровень адаптивности.

В своем исследовании под идентичностью мы подразумеваем осознание личностью своей принадлежности к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям [2]. Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному согласию целей и ценностей личности и группы [1].

Результаты проведения исследования по опроснику «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина позволяют констатировать распространенность средних значений проявлений адаптивности у подростков. Результаты использования методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда свидетельствуют о хорошей адаптивности подростков в различных ситуациях, но также о том, что у них могут возникать проблемы с ориентацией в делах. По результатам проведения методики изучения социальной идентичности (МИСИ) (авторы Л. Б. Шнейдер и В. В. Хрусталева) можно констатировать, что у подростков явно выражен уровень псевдоидентичности. Возможно, что в этот возрастной период наиболее высока потребность в групповом членстве среди сверстников – важно быть принятым группой, быть «одним из» и при этом приходится отстаивать свои интересы в общении не только со сверстниками, но и с педагогами и родителями, что равносильно бунту против правил взрослых и может обнаруживать негибкость связей с социумом. Определение уровней личностной идентичности подростков по методике Л. Б. Шнейдер показало, что наиболее достоверно выражен тип диффузной идентичности, то есть большое количество подростков еще недостаточно конструируют собственную личностную идентичность и, как итог, на данном этапе становления личности лишены какой-либо идентичности и/или не готовы брать обязательства перед кем-либо. Определение уровней гендерной идентичности подростков по методике Л. Б. Шнейдер продемонстрировало, что достоверно преобладает уровень диффузной идентичности. Можно предположить, что почти половина подростков не готовы отвечать требованиям соответствующей половой роли, не имеют прочных целей, ценностей и убеждений в гендерных вопросах самоосознания и попыток их активно сформировать. Согласно полученным результатам опросов по методикам изучения профессиональной идентичности Л. Б. Шнейдер и А. А. Азбель, большинству подростков присуще осознание проблемы выбора профессионального пути, и именно сейчас они находятся в процессе поиска адекватного решения, у них определены альтернативы, но наиболее подходящий вариант еще не принят. По результатам проведения методики межличностной групповой идентичности А. В. Сидоренко и при сопоставлении нормативных данных компонентов межличностной идентичности и статистических зон по критерию Манна – Уитни было выявлено, что уровень межличностной групповой когнитивной идентичности свидетельствует о том, что в школьных группах низкое чувство сопричастности друг к другу, подростки не стремятся к единомыслию и взаимопринятию. Выраженность уровня аффективной идентичности говорит о том, что подросткам значимо легче удовлетворить свою потребность в доброжелательном межличностном общении, в самовыражении и самоутверждении в коллективе одноклассников, т. к. помимо принятия при необходимости они получают в классе поддержку и сочувствие. Выраженность уровня поведенческой идентичности позволяет говорить о том, что подросткам присуща средняя готовность согласовывать свои действия и поступки, они способны в случае необходимости идти на компромисс по отношению друг к другу, в своем поведении стараются обращать внимание на ожидания других.

Результаты корреляционного анализа показали, что между показателями идентичности и социально-психологической адаптацией установлена статистически достоверная прямая взаимосвязь. Из этого следует, что подростки исследуемой выборки с высоким уровнем идентичности имеют высокий уровень адаптивности.

Библиографический список

1. Васильева С. В. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации старших подростков // Психология человека: Интегративный подход в психологии: сборник научных трудов. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. С. 45–51.
2. Гордеева О. А. Психологический анализ становления идентичности у подростков // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2010. № 3. С. 116–119.

© Буханова В. С., 2021

А. В. ВИЛЬБИК

Научный руководитель – А. Г. Толмашов, канд. пед. наук, доцент

СТЕРЕОИЗОБРАЖЕНИЯ С РЕГИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья посвящена проблеме здоровьесбережения младших школьников. Рассмотрение стереоизображений с региональным содержанием является эффективным средством профилактики некоторых недостатков зрения, расслабления для уставших глаз, а также позволяет учащимся ближе познакомиться с историей и культурой своего народа.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. То есть, по нормативам ФГОС, подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечению его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов [3].

Во многом здоровье человека определяется состоянием его зрения, и одним из эффективных средств профилактики некоторых недостатков зрения является рассматривание стереокартинок.

Стереоизображение – это изображение, «вызывающее иллюзию объёма, то есть ощущение рельефности и протяжённости в глубину за счёт особенностей бинокулярного зрения» [1, с. 135–138]. Если нашему зрению показать изображение с повторяющимися фрагментами, которые не отличимы внешне, то мозг может совместить не те точки и неправильно определить углы. Тогда человек, рассматривающий такое изображение, начнет видеть то, чего на самом деле нет, причем видеть это в пространстве. Остается подобрать такие изображения, которые формировали бы у нас в сознании конкретный трехмерный объект.

Просматривание стереограмм является хорошей гимнастикой для глаз. Уже сейчас стереограммы применяются в лечении ранней стадии близорукости. По мнению профессиональных офтальмологов, рассматривание стереоизображений благотворно сказывается на зрении, причем ярче всего это проявляется у тех, кто подолгу работает за компьютером. Монитор всегда находится на одном расстоянии от глаз, и поэтому глазные мышцы практически бездействуют. При рассматривании стереокартинок активно сокращаются глазные мышцы, улучшается их кровоснабжение. Стереограммы способствуют улучшению памяти, скорочтению, помогает сосредоточиться. Они могут быть вредны для зрения только в том случае, если рассматривать их на некачественном мониторе [2].

Использование стереокартинок в образовательном процессе является не только эффективным средством профилактики некоторых недостатков зрения. Составленные нами стереоизображения с региональным содержанием имеют познавательно-информационную составляющую, так как знакомят детей с объектами, характерными для истории и культуры нашего региона.

Каждый человек, проживающий на территории многонационального государства, должен знать историю родного края, культуру народов, его населяющих. Экология культуры человека складывается не только из знаний особенностей культурного развития народа и направлений, их реализующих, но и бережного отношения к ее традициям и современным проявлениям.

При рассматривании стереограмм дети знакомятся с различными атрибутами хакасской культуры – музыкальными инструментами, украшениями, одеждой, символикой. Учащиеся узнают о буквах хакасского алфавита, которых нет в русском алфавите. Для сравнения даются стереоизображения с атрибутами русской культуры, например, с национальной одеждой.

Полезно применять стереокартинки не только во время физкультминуток, но и на уроках математики. Пространственное изображение геометрических фигур позволяет лучше их представить, а значит изучить, познать, а также развить пространственное воображение. Также дети могут рассмотреть в стереоизображениях различные цифры или математические символы.

Рассматривать стереокартинки стоит, прежде всего, в минуты отдыха детей для снятия напряжения глаз – на переменах, на физминутках во время уроков, а также в часы домашнего досуга после длительного просмотра телевизионных передач или работы за компьютером.

Рассматривание стереоизображений является не только забавой, но и эффективным средством профилактики некоторых недостатков зрения, расслабления уставших глаз. Стереогаммы с региональным содержанием позволяют учащимся ближе познакомиться с историей и культурой своего народа.

Библиографический список

1. Иофис Е. А. Фотокинетика. М.: Советская энциклопедия, 1981. 449 с.
2. Тузиков А. В., Шейнин С. А., Жук Д. В. Математическая морфология, моменты, стереообработка: избранные вопросы обработки и анализа цифровых изображений. Минск: Белорус. наука, 2006. 198 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html (дата обращения: 26.03.2021).

© Вильбик А. В., 2021

А. В. ВИЛЬБИК

Научный руководитель – М. Л. Мальчевская, канд. пед. наук, доцент

ЭТИМОЛОГИЗИРОВАНИЕ СЛОВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматривается проблема формирования культурно-лингвистической компетентности младших школьников путем применения средств этимологизирования. Такая работа должна основываться на выполнении ряда условий, предполагающих включение в уроки упражнений, основанных на работе с этимологическими словарями, и комплексных заданий по этимологизированию слова и словообразованию.

В свете реализации основных идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования важную роль приобретают формирование у ребенка младшего школьного возраста представлений о языке как основе национального самосознания, понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. Очевидно, что человек может использовать язык, но не владеть теми знаниями, которые делают индивида своим в той или иной лингвокультурной общности.

Урокам русского языка в культурно-личностном становлении обучающихся отводится особая роль, так как развитие культуры народа невозможно без развития языка, его структурно-уровневых компонентов, фонетических, лексических и грамматических средств. Культурно-лингвистическая компетенция предполагает усвоение тех сведений о роли языка в жизни общества и человека, на которых воспитывается постоянный, устойчивый интерес к предмету, чувство уважения и любви к русскому языку, а также происходит формирование представлений «о том, как русский язык устроен, что и как в нем изменяется, какие орфографические аспекты являются наиболее острыми» [2, с. 12–16].

По утверждению А. Н. Тихонова, «знание этимологии слова, правил словообразования, умение членить слово на составные компоненты, определять роль и значение частей слова помогают избежать многих ошибок, способствуют повышению грамотности и культуры речи» [3, с. 15]. Использование этимологического анализа ставит обучение орфографии на научную основу, при этом задействуя сознание ребенка и делая работу более эффективной.

Выполнение комплекса упражнений, связанных с этимологизированием слов, позволяет младшим школьникам не только улучшить свои орфографические умения, но и знакомит их с историей и культурой родного языка. Дети отмечают, что признак, положенный в основу наименования одного и того же объекта, может быть либо общим, либо совершенно различным, что подтверждает мысль В. В. Иванова о том, что таким может быть лишь «бросающийся в глаза признак» [1].

Учащиеся с большим интересом выполняют различные задания, связанные с этимологизацией слов, например:

- *Выпишите из данного ряда созвучные слова, восходящие к историческому корню -теле- в значении «далеко». Дополни, если сможешь, список слов с историческим корнем -теле- (телевизор, телескоп, телега, телеграф, телефон, теленок, телеграмма, телесный);*
- *Назовите, от каких слов образованы следующие слова. Написание каких слов отлично от изначального? (Колобок (кóло – круг), свеча (свёт); калитка (кол), свидетель (вёдать).*

Задания могут быть самыми разнообразными: подбор к изучаемым словам синонимов, антонимов, составление словосочетаний или предложений; подбор однокоренных слов определенной морфемной структуры, разбор их по составу; подбор фразеологизмов, включающих в себя данные слова; подбор примеров образного использования слова и т. д. Важно помнить, что при использовании этимологизирования следует воздерживаться от этимологических справок в тех случаях, когда они могут натолкнуть учащихся на семантические и орфографические ошибки.

Помимо различных упражнений учащимся могут быть предложены другие виды заданий, например, игра «Верно ли?» по О. Н. Левушкиной: *Верно ли, что слова «каравай» и «корова» восходят к одному и тому же историческому корню?; сочинения-этюды о происхождении слов: червлёная или черная – от какого слова произошла черемуха? Как образовано слово кисель? и т. п.* Творческие исследования-этюды, посвященные «биографиям» слов, ученики могут подготовить самостоятельно на основе информации этимологических источников и словарных материалов, рекомендованных учителем или подобранных самостоятельно.

Комплексная работа по применению приемов этимологизации слов будет способствовать формированию культурно-лингвистических компетенций младших школьников в разных аспектах. Однако такая работа должна основываться на выполнении ряда условий, предполагающих включение в уроки упражнений, основанных на работе с этимологическими словарями и предполагающими выполнение комплексных заданий по этимологизированию слова и словообразованию.

Библиографический список:

1. Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. М.: Большая рос. энцикл.: Дрофа, 1997. 213 с.
2. Шанский И. М. О курсе «Русская словесность на продвинутом этапе обучения (X–XI классы)» // Русский язык в школе. 1994. № 5. С. 12–16.
3. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Цитадель, 2012. 576 с.

© Вильбик А. В., 2021

А. В. ВИЛЬБИК

Научный руководитель – М. Л. Мальчевская, канд. пед. наук, доцент

АССОЦИАТИВНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ РИСОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья посвящена проблеме развития орфографических умений младших школьников посредством ассоциативно-орфографического рисования. Планомерное применение ассоциативно-орфографического рисования дает возможность значительно повысить эффективность обучения правильному написанию слов по сравнению с обучением с помощью традиционных приемов.

Формирование функциональной грамотности ребенка младшего школьного возраста в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает качественное развитие его речевой деятельности в устной и письменной формах.

Наибольшую сложность среди изучаемых младшими школьниками орфограмм и орфографических правил вызывают буквенные написания, требующие применения алгоритмических предписаний и рассуждений по образцу или заучивания в индивидуальном порядке. Первоочередным умением в усвоении основных групп орфограмм считается умение ставить и решать орфографические задачи, то есть «выбирать письменный знак в соответствии с правилом» [3, с. 106]. Орфографические задачи позволяют значительно проработать изученное правило, запомнить алгоритм его применения и закрепить полученные знания на практике.

Использование только традиционных методик может привести к тому, что развивающий аспект обучения будет существенно замедлен. По определению М. Р. Львова, орфография «должна опираться не только на конкретные правила и алгоритмы, но и на систему языкового развития в целом» [1, с. 35]. Для этого в практику обучения русскому языку в начальной школе постепенно внедряются нетрадиционные приемы. Из предлагаемых методистами орфографических методов, приёмов и техник наибольший интерес у младших школьников вызывает метод ассоциаций.

Следует отметить, что без использования на уроках ассоциативного метода эффективное обучение существенно замедляется. По определению С. Л. Рубинштейна, ассоциация представляет собой «образ, возникающий в сознании человека на какое-то раздражение...» [2, с. 488]. Лучшим средством для организации размышлений различного рода является решение всевозможных задач и многократные упражнения по образованию и применению ассоциаций, что приводит к появлению нестандартных решений.

Чтобы учащимся было легче запомнить слово с непроверяемой орфограммой, необходимо создать ее образ в конкретном слове. Выбранная орфограмма связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова. Обязательным требованием, предъявляемым образу, является связь словарного слова и орфограммы с каким-либо общим признаком.

Суть метода состоит в том, что ребенок должен увидеть сходство предмета и буквы, а далее зашифровать ее в виде образа – рисунка. Например, при запоминании словарных слов *урожай* и *посуда* используются следующие словесно-рисуночные ассоциации:

Картофель, крыжовник – это урОжай.

Ложка, ковш – это пОсуда.

Также допустимо применение образов, не имеющих в своём написании букву, которая является сомнительной в словарном слове. В данном случае ассоциативный образ возникает на визуальном сходстве орфограммы и самого слова с этой орфограммой. Например:

ДоблесТный – ученик представляет героя с мечом, далее меч изображается на месте буквы *т*; кОрабль – о имеет вид штурвала; пшеЕница – е в виде колоса.

Также существует такой способ, когда рисунки могут выполняться не на «ошибкоопасном» месте, а наоборот. Сначала школьник рисует образ, вызванный словом, а потом «прячет» в своем рисунке вызвавшие затруднения буквы. Примером может послужить слово *хлебобор*. Ученик изображает человека, держащего в одной руке круглый, как буква *о*, хлеб, а в другой – колосья пшеницы, верхушки которых складываются в букву *е*.

Самостоятельный творческий поиск эмоционального образа для рисунка превращается для обучающихся в увлекательную игру, а учебный материал в таком случае запоминается легко и непринуждённо. Ученики могут на основе ассоциаций делать рисунки на уроке или дома, непосредственно в рабочей тетради, а также в отдельных словариках.

При использовании данного приема в работе с «трудными» словами учащиеся усваивают орфографию не только слов, предусмотренных программой, но и многих других. Планомерное применение ассоциативно-орфографического «рисования» дает возможность значительно повысить эффективность обучения словарным словам по сравнению с обучением с помощью традиционных приемов.

Библиографический список

1. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. М.: Просвещение, 2016. 160 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 720 с.
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М. С. Соловейчик. М.: Академия, 2015. 305 с.

© Вильбик А. В., 2021

А. В. ГАЗИНА

Научный руководитель – О. Ф. Горбунова, канд. пед. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В ВОСПИТАНИИ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье представлены результаты исследования, посвященного использованию русских народных сказок в воспитании гуманных чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста по-прежнему остается одной из важнейших задач современной образовательной практики. Это обусловлено тем, что, по исследованиям С. И. Семенака, общечеловеческой проблемой становится увеличение с каждым годом количества эмоционально черствых детей, не проявляющих сопереживания и сочувствия. Важнейшей стороной личностного формирования, с точки зрения Л. И. Божович, является развитие эмпатии как базового личностного качества, обеспечивающего нравственное развитие и, в частности, гуманных чувств ребенка-дошкольника. [1]

Ученые отмечают, что гуманность можно успешно формировать различными воспитательными методами и средствами: игрой, взаимодействием с природой, трудом, чтением художественной литературы. Но наиболее эффективным средством воспитания гуманных чувств у детей среднего дошкольного возраста является русская народная сказка, доступная их пониманию.

Проблема нашего исследования была сформулирована следующим образом: какие педагогические условия необходимы для воспитания гуманных чувств у детей среднего дошкольного возраста средствами русской народной сказки? Опытнo-экспериментальная работа проводилась в г. Абакане, на базе МБДОУ «Детский сад «Дениска», в эксперименте участвовало 20 детей среднего дошкольного возраста.

Рассматривая гуманные чувства, мы выделяем следующие компоненты: *когнитивный* – способность мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого; *эмоциональный* – способность распознавать и понимать эмоциональное состояние другого; *поведенческий* – способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдания другого человека, стремление к оказанию помощи [3].

Для диагностики когнитивного компонента на констатирующем этапе эксперимента мы использовали беседу, которая состояла из 5-ти вопросов. В результате проведения опроса были получены следующие данные: у 60 % детей преобладал средний уровень, у 25 % дошкольников наблюдался низкий уровень и у 15 % – высокий уровень представлений о гуманных чувствах.

Для исследования эмоционального компонента мы использовали методику «Сюжетные картинки» Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко, позволяющую диагностировать знания ребенка о социальных ситуациях, которые наиболее часто встречаются в жизни и позволяют выявить нравственную направленность детей в ситуации морального выбора и чувства, которые при этом испытывает ребенок. Анализ результатов показывает, что у 50 % детей преобладает средний и низкий (20 %) уровень представления о гуманных чувствах.

Для исследования поведенческого компонента мы использовали методику «Незаконченные истории» Г. А. Урунтаевой. Беседа проводилась индивидуально с каждым из респондентов. Вниманию детей были предложены пять ситуаций, которые они должны были объяснить и предложить свой вариант выхода из сложившейся ситуации. При проведении беседы по проблемным ситуациям нами было выявлено, что у 60 % детей также преобладает средний и низкий (25 %) уровень сформированности поведенческого компонента гуманных чувств.

Таким образом, комплексное исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов сформированности гуманных чувств у дошкольников позволило нам зафиксировать на констатирующем этапе эксперимента превалирование низкого и среднего уровней этих показателей. Проведенная диагностика свидетельствует о том, что для развития представлений о доброте у детей среднего дошкольного возраста необходима целенаправленная педагогическая работа. Это позволило нам разработать план следующего этапа экспе-

римента, направленного на формирование добрых чувств и отзывчивости у детей среднего дошкольного возраста.

На этом этапе была организована работа со сказкой, направленная на формирование добрых чувств у дошкольников, где дети на примере сказочных персонажей научились сопереживать, заботиться о других и помогать друг другу, действовать в команде. В разных видах театрализованной деятельности дети передавали эмоции своего героя, выделяли его положительные и отрицательные черты и поступки. Работа со сказками, направленная на формирование гуманных чувств у дошкольников, длилась в течение учебного года.

На контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику детей с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Таким образом, в результате проведенной диагностики по всем методикам стали превалировать высокий и средний уровни проявления гуманных чувств у дошкольников по всем компонентам: когнитивном, эмоциональном и поведенческом. Анализ результатов исследования позволил увидеть существенную динамику в уровнях проявления гуманных чувств у детей, что свидетельствует о результативности проведенной работы. Работа со сказкой способствовала воспитанию гуманных чувств у дошкольников, дети стали заботиться друг о друге, проявлять доброту в отношениях к людям и животным, совершать добрые дела. А это значит, что проведенная нами работа оказалась весьма эффективной.

Библиографический список

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 318 с.
2. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 384 с.
3. Юрова О. А., Бибикова Л. В. Лига добровольцев России // Народное образование. 2015. № 2. С. 171–173.
4. Кошелева А. Д., Перегуда В. И., Шаграева О. А. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие. М.: Академия, 2003. 147 с.

© Газина А. В., 2021

Д. П. ДЕРЯБИНА

Научный руководитель – Т. А. Фёдорова, канд. пед. наук, доцент

ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Декоративная косметика является основой создания внешнего имиджа человека, способствует улучшению внешности, помогает подчеркнуть достоинства ее и замаскировать недостатки. Популярным у женщин является тональный крем. Он скрывает покраснения, пигментацию на коже, защищает от пыли, ультрафиолетовых лучей, а также фиксирует макияж. Однако не наносит ли вреда для организма современная косметика? Об этом идет речь в данной статье.

Целью нашего исследования являлось изучение состава некоторых популярных марок продуктов декоративной косметики и влияние их компонентов на здоровье нашей кожи. В процессе исследования мы ознакомились с историей возникновения и применения косметических средств, а также провели анализ состава нескольких тональных кремов.

В древние времена египетские женщины наносили на лицо смесь из муки, масла и мела, что можно считать прообразом тонального крема. Известно, что в 1936 году Макс Фактор создал первый тональный крем. Анализ литературы показывает, что все тональные основы содержат следующие компоненты: цветовые пигменты; натуральные жиры и масла; воски и воскоподобные вещества; витамины; аминокислоты; растительные экстракты и т. д. [1].

Мы исследовали несколько тональных кремов разной ценовой категории: бюджетный, средней цены и дорогой.

Первым – бюджетный тональный крем от фирмы Ballet стоимостью 68 рублей. Проанализировав его состав, обнаружили компоненты, которые могут негативно сказываться на здоровье человека. Так, масло семян подсолнечника, стеариновая кислота, ланолин и цетеариловый спирт являются камедогенами, т. е. способствуют появлению акне и других заболеваний на коже. Масляная пленка создает идеальную среду для размножения патогенных микроорганизмов, выделения жира и токсинов. Сальные протоки забиваются и образуются угри и камедоны. Стеариновая кислота не позволяет коже «дышать», ведет к образованию угревой сыпи. Ланолин, несмотря на натуральность, несёт аллергенный потенциал. Цетеариловый спирт и триэтиламин раздражают кожу, вызывают аллергию или дерматит. Развитию акне способствует и диоксид титана. Феноксизтанол запрещен в европейской органической косметике, он может вызывать раздражение кожи, провоцирует развитие экземы, крапивницы и других кожных заболеваний. Этот элемент встречается практически во всех тональных основах. Метилпарабен и этилпарабен усиливают негативное влияние ультрафиолета на кожу, приводят к ускорению ее старения и повреждению ДНК. Бензилсалицилат имеет фактор риска и аллергенность 70 %. Отсюда вывод: опасные вещества составляют 40 % от всего состава данного крема.

Далее исследовали тональный крем средней ценовой категории фирмы Farres стоимостью 230 рублей. В нем также обнаружены компоненты с негативным воздействием на организм человека. Так, хлорид натрия и токоферол являются камедогенами, причиной накопления в коже сильнейших мутагенов, противопоказаны беременным женщинам. О негативных свойствах феноксизтанола сказано выше. Отметим также неприятный запах и неестественный оттенок данного крема.

Тональная основа от фирмы Torface стоимостью в 540 рублей также включает вредные компоненты. Феноксиэтанол, хлорид натрия и метилпропиаль обладают высокой аллергенностью. Однако в составе этого крема обнаружено меньше всего нежелательных компонентов для кожи. На дорогое средство также нет отрицательных отзывов.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что наиболее дешевое тональное средство содержит самый длинный список вредных химических компонентов, а наиболее дорогой крем – самый короткий. Следовательно, выбирая косметику, будем ориентироваться на его цену, которая соотносится с составом крема и его потенциальной опасностью для кожи человека.

Библиографический список

1. Ахтямов С. Н. Практическая дерматокосметология. М.: Медицина. 1984. 275 с.
2. Войшвилло Г. В. Большая энциклопедия химии. М.: Альфа книга. 1990. 422 с.
3. Демина И. Г. Искусство быть красивой. Минск, 2001. 230 с.
4. Марголина А. А. Новая косметология. Красноярск: Красноярское книжное издательство. 2006. 170 с.

© Дерябина Д. П., 2021

А. А. ЗАПОРОЖЕЦ

Научный руководитель – С. Г. Головина, канд. психол. наук

АГРЕССИВНОСТЬ, АНТИСОЦИАЛЬНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Представлены результаты исследования взаимосвязей параметров агрессивности с параметрами антисоциальной креативности и психологического благополучия в подростковом возрасте. Было выявлено, что параметры агрессивности и психологического благополучия в большей части выборки выражены на среднем уровне, а вербальная креативность – на низком. Было установлено, что вербальная агрессивность коррелирует с умением придумывать, находить разнообразные способы причинения вреда, физическая агрессивность связана с использованием злых шуток, а косвенная агрессивность связана с отсутствием саморазвития, самореализации и ощущением скуки в подростковом возрасте.

В своем исследовании под агрессивностью мы подразумеваем поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим, включающее в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводящее к таким последствиям [1]. Зловредная, или вредоносная, креативность – это использование творческого потенциала для намеренного нанесения вреда кому-либо [3]. Психологическое благополучие является устойчивым свойством личности, при котором преобладают положительные эмоции, осмысленность жизни и позитивная самомотивация [2].

Результаты исследования по методике «Агрессивное поведение» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев) позволяют констатировать распространенность средних значений проявлений агрессивного поведения у подростков. Результаты проведения исследования по опроснику «Уровень агрессивности» (А. Басс, А. Дарки) свидетельствуют о средней распространенности агрессивности и враждебности у подростков, о которых можно говорить, скорее, как о нарушении поведения, характерного для подросткового возраста, чем как о личностных особенностях. По результатам проведения исследования по опроснику «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Н. В. Мешкова) было выявлено, что креативное мышление большинства испытуемых не используется для нанесения сознательного и намеренного вреда другим людям. Обобщенный показатель антисоциальной креативности у большинства подростков представлен низким уровнем. Анализ результатов исследования по методике «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф) показал, что большинство испытуемых имеют средний уровень психологического благополучия.

Результаты корреляционного анализа склонности к антисоциальной креативности с типами и видами агрессивного поведения позволяют говорить о том, что компонент «Злые шутки» имеет значимую положительную связь со склонностью к прямой физической агрессии и значимую положительную связь с негативизмом, компонент «Нанесение вреда» имеет значимую положительную связь со склонностью к вербальной агрессии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

- наличие злых шуток дает максимальный шанс возникновению негативизма и прямой физической агрессии;
- склонность к нанесению вреда может проявляться в вербальной агрессивности подростков и связана с ней;

Результаты корреляционного анализа показателей психологического благополучия и агрессивности подростков позволяют говорить о том, что:

- рост чувства вины, угрызений совести, убежденности подростка в том, что он является плохим человеком, поступает агрессивно, связан со снижением чувства контроля над средой, окружением, своей деятельностью, ощущением своей некомпетентности в этих вопросах, неготовностью использовать предоставляющиеся возможности, создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей;

- рост чувства вины, угрызений совести, убежденности подростка в том, что он является агрессивным человеком, связан со снижением чувства осмысленности жизни, с малым количеством целей или намерений, отсутствием цели в прошлой жизни, представлений о смысле будущей жизни;
- рост косвенной агрессии подростков связан с осознанием снижения или даже отсутствия собственного развития, самореализации, реализации своего потенциала, ростом скуки, снижением интереса к жизни, ощущением неспособности устанавливать новые отношения или изменить свое поведение;
- рост склонности к прямой и косвенной вербальной агрессии связан с ростом удовлетворительных отношений с окружающими, появлением привязанности и близких отношений. Этот парадоксальный вывод может быть гипотетически объяснен ростом агрессивности в коммуникации подростков, где агрессия в ряде случаев становится средством коммуникации (например, агрессивные шутки, подтрунивания), что делает вербально агрессивных подростков готовыми к удовлетворению своих коммуникативных потребностей и, как следствие, более удовлетворенными своими отношениями с окружающими.

Библиографический список

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2000. 336 с.
2. Кучерова Е. В. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психологического здоровья // А. В. Запорожец и современная наука о детях. М.: Педагогика, 1996. С. 45–51.
3. Мешкова Н. В., Ениколопов С. Н. О психологических исследованиях асоциальной креативности // Психологические исследования. 2016. № 50. С. 53–55.

© Запорожец А. А., 2021

О. Е. КАЙДАРАКОВА

Научный руководитель – Т. А. Фёдорова, канд. пед. наук, доцент

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУКА

В статье рассматривается проблема формирования экологической компетентности младших школьников с использованием технологии лэпбука.

В настоящее время в образовательной системе большое внимание уделяется экологической компетентности младших школьников. Это обусловлено изменением содержания образования, а также его результата, который выступает новой системой универсальных знаний, умений и навыков, опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. В условиях глобального экологического кризиса, ставящего на грань выживания саму человеческую цивилизацию, особую социальную и личную значимость приобретает экологическая компетентность школьников, основы которой определены в работах С. Н. Глазачева, Д. С. Ермакова, А. Н. Захлебного, Л. В. Моисеевой и др.

Цель исследования состояла в том, чтобы теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем определить эффективность использования технологии лэпбукинга в формировании экологической компетентности младших школьников.

Определение понятия «экологическая компетентность» дано в работе Д. С. Ермакова. Он рассматривает экологическую компетентность как явление сложное и многофакторное, как систему нормативных требований к подготовке учащихся к решению экологических проблем с целью устойчивого развития биосферы [1].

Младший школьный возраст является приоритетным для формирования экологической компетентности личности. Согласно мнению Л. В. Моисеевой, экологическая компетентность младших школьников представляет собой готовность выбирать экологически целесообразную линию поведения в окружающей среде. Это также умение прогнозировать свои действия и поведение по отношению к природе. При этом ребенок использует приобретенные на уроках и во внеурочной деятельности экологические знания и опыт. Экологическая компетентность включает когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический компоненты [2].

С целью выявления уровня сформированности экологической компетентности младших школьников были использованы: система диагностических заданий Л. В. Моисеевой и методика «Альтернатива» С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина.

По результатам использования диагностических заданий Л. В. Моисеевой выяснилось, что 4 ученика (16%) имеют высокий уровень, 14 детей (56 %) – средний уровень, а 7 детей (28 %) – низкий уровень сформированности экологических знаний.

Методика диагностики «Альтернатива» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин) определяла ведущий тип мотивации взаимодействия с природными объектами: когнитивный тип мотивации общения с природой преобладает – 10 чел. (40 %); на втором месте – прагматический тип мотивации, он был определен у 8 чел. (32 %); практический тип мотивации выявлен у 4 детей, что составляет 16 %; имеют эстетический тип мотивации – 3 чел. (12 %), который оказался на четвертом месте.

На формирующем этапе исследования проводились внеурочные занятия по созданию лэпбука. Темы были разные, в том числе «Сортировка мусора».

Лэпбук (lap – колени, book – книга) – самодельная интерактивная папка, содержащая множество кармашков, мини-книжек, окошек, подвижных деталей, вставок, которая вмещает в себя огромное количество материала: карточек, иллюстраций, схем, дидактических игр и т. д. Технология использования лэпбука – технология личностноориентированного обучения, которая направлена на максимальное развитие и формирование индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта [3]. Несомненным плюсом лэпбука является его компактность и многофункциональность. Проектный метод обучения с помощью технологии lapbook помогает младшим школьникам достигать положительных изменений в процессе формирования экологической культуры.

Сравнительный анализ данных контрольного и констатирующего этапов эксперимента демонстрирует успешность использования технологии лэпбука и положительные сдвиги в формировании экологической компетентности детей экспериментального класса.

Библиографический список

1. Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2009. URL: <https://elck.ru/StWDb> (дата обращения: 14.05.2021).
2. Моисеева Л. В., Никитина Ю. Г. Формирование экологической компетентности младших школьников // Педагогическое образование в России. 2011. № 2. С. 203–210.
3. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. № 4. С. 29–30.

© Кайдараква О. Е., 2021

К. Д. КАПУСТИНА

Научный руководитель – И. И. Гончарова, д-р пед. наук, доцент

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОДНОГО КРАЯ

В данной статье рассматривается патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе организации виртуальных экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного края.

Адаптация и развитие ребенка в обществе невозможны без знания культуры и истории своего государства, своего родного города. В соответствии с ФГОС дошкольного образования его содержание включает задачу формирования первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы родного края. Ознакомление с родным краем дошкольников связано с необходимостью развития ценностного отношения к его природе, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических и патриотических чувств. Проанализировав труды ученых и образовательные программы дошкольного образования, можно сделать вывод о том, что старший дошкольный возраст – это благоприятный период для формирования патриотических представлений у детей, в том числе и формирования знаний о родном городе и крае [1].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «ЦРР – д/с «Калинка» г. Абакана. В исследовании приняли участие дети старшей группы. Для проведения формирующего этапа работы были отобраны разнообразные формы образовательной деятельности, составлен перспективный план по их реализации. В плане были выделены следующие темы: «Достопримечательности города Абакан»; «Символика Республики Хакасия и России»; «Природа родного края и ее достопримечательности». Вначале проведена беседа о том, что такое патриотизм и как важно быть патриотом своей Родины. В рамках этой же темы прошла виртуальная экскурсия по достопримечательностям города Абакан, а затем состоялся конкурс рисунков «Мой Абакан». Лучшие работы были размещены на стенде в группе «Абакан глазами детей».

Вторая тема была посвящена символике Российской Федерации и Республики Хакасия. Изучение этой темы началось с проведения беседы о гербе и флаге Российской Федерации. На следующем занятии разговор с детьми шел о флаге и гербе Республики Хакасия. Для закрепления этого материала была использована дидактическая игра «Собери флаг и герб Хакасии из картинок – пазлов». Также для того, чтобы дети усвоили этот трудный материал, с ними была проведена игра с мячом (вопрос – ответ).

С целью наглядной демонстрации всего изученного материала о символике России прошла виртуальная экскурсия «В глубину веков», во время которой показана история о символах (герб, флаг и гимн) нашей Родины [2].

Третья неделя занятий по ознакомлению с историей родного края была посвящена природе Хакасии.

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, можно сделать вывод о важности решения проблемы патриотического воспитания детей. В настоящее время большое значение в ее осуществлении имеет проведение виртуальных экскурсий, с помощью которых возможно расширить кругозор, обогатить и углубить знания дошкольников.

Библиографический список

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2012. 416 с.
2. Кликушина Н. Ю. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе: учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. 84 с.

© Капустина К. Д., 2021

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются педагогические условия развития этнокультурной идентификации личности младшего школьника посредством использования лингвокраеведческого материала на уроках русского языка, обоснованы компоненты этнокультурной идентификации личности, выделены стадии ее становления, рассмотрены основные методические приемы, способствующие развитию этнокультурной идентификации младших школьников средствами лингвокраеведения.

Одной из важнейших характеристик современного образовательного процесса является организация обучения в условиях неоднородности этнического состава обучающихся как представителей различных взаимно существующих этнических языковых культур и народно-культурных традиций. В свете этого актуализируется проблема развития этнокультурной идентификации обучающихся.

По определению Р. Л. Рождественской: «Этнокультурная идентификация заключается в систематическом усвоении знаний о Родине, проявлении любви к Родине; осознании чувства долга и ответственности перед ней, выступающих мотивами патриотического поведения и формирования качеств, характеризующих в своем единстве отношение личности к себе, к окружающим и в целом к Родине» [3, с. 78]. Результатом процесса этнокультурной идентификации является становление *этнической идентичности*, этапы которого соотносимы с этапами психического развития ребенка.

В своих работах Е. П. Белинская выделяет *три стадии формирования этнической идентичности*: в возрасте 6–7 лет – первые фрагментарные и несистематичные знания о своей этнической принадлежности; 8–9 лет – четкое идентифицирование себя со своей этнической группой; 10–11 лет – этническая идентичность формируется в полном объеме [1, с. 83]. Комплексная характеристика этнической идентичности младших школьников представлена в классификации Т. В. Поштаревой, которая выделяет «мотивационный (мотивационно-познавательный), когнитивный, поведенческий (аффективно-деятельностный), рефлексивный (рефлексивно-оценочный) компоненты» [2, с. 29].

Спецификой учебной дисциплины «Русский язык», как предмета мировоззренческого, духовного, является *единство и взаимодействие языка, культуры и личности*, осуществляемое в процессе обучения и развития детей. Это реализуется, прежде всего, через текстовые материалы, которые могут содержать краеведческий, этнический и другой материал. Использование такого материала в обучении русскому языку получило название *лингвокраеведения*. В качестве объектов лингвистического краеведения в школе можно выбрать тексты, знакомящие обучающихся с историей географических названий (местная ономастика), особенностями этнической лексики, фразеологии, богатством национального языка и т. д. Особенно для этого подходят тексты, составленные из произведений малых жанров устного народного творчества.

Анализ программ, методической литературы, содержания учебников русского языка для 2-го класса по образовательной программе «Школа России» позволяет условно разделить содержание лингвокраеведческого материала этнокультурной направленности на 7 блоков: *фольклорный материал; фразеологический материал; сказки и сказания и т. п.; народно-поэтические произведения; этимологические сведения о слове, о происхождении устойчивых выражений языка; тексты, содержащие информацию об этнокультурных традициях народов; тексты, знакомящие с формулами и правилами речевого этикета, принятого в той или иной культуре*. В организационном аспекте развитие этнокультурной идентичности младших школьников средствами лингвокраеведения должно осуществляться на уроках русского языка с использованием определенных методов, видов заданий, типов уроков, которые одновременно будут направлены с одной стороны на работу с материалами, обогащающими детей знаниями об особенностях этнической культуры и традициях, а с другой – на отработку предметных умений. К их числу можно отнести тематические уроки, уроки комплексной работы с текстом с применением различных видов заданий (выборочное списывание, запись отдельных слов на изучаемое правило и т. п.), обращение к специализированной литературе, дополнительному материалу с этнокультурным содержанием.

Таким образом, уроки русского языка в начальной школе могут стать основой в формировании этнокультурной идентичности младшего школьника посредством содержания текстовых материалов, содержащих лингвокраеведческий материал.

Библиографический список

1. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. 208 с.
2. Дробизева Л. М. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации. М.: Мысль, 2016. 67 с.
3. Рождественская Р. Л. Этнокультурная направленность современного начального образования // Формирование личности дошкольника и младшего школьника в этнокультурном пространстве России и региона: материалы Всероссийской научно-практ. конф. Белгород: КОНСТАНТА, 2009. 224 с.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЭТИКЕТОМ

В данной статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы, раскрывающие особенности воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с этикетом.

Культура поведения является важной составляющей жизни современного человека, но в то же время все меньше встречается в повседневной жизни, в общении и поведении детей старшего дошкольного возраста. Культуру поведения необходимо прививать человеку с самого раннего возраста, и в детском саду для этого существует немало возможностей.

Одним из необходимых условий формирования культуры поведения является ознакомление детей с правилами этикета. Однако, как показывает практика, в педагогическом процессе ДООУ воспитатель не всегда целенаправленно знакомит детей с этикетом, не разъясняет им необходимость выполнения правил этикета в повседневной деятельности и общении с окружающими людьми. Нередко ознакомление с правилами этикета сводится только к взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками, воспитатель не использует весь спектр этикетных норм и правил в образовательной работе с дошкольниками [2, с. 21].

Теоретическое рассмотрение проблемы воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с этикетом поставило нас перед необходимостью проведения опытно-экспериментального исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Ойский детский сад «Журавленок», Ермаковского района, в группе «АБВГДейка» старшего дошкольного возраста в составе 23 человек. Опытнo-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап эксперимента был посвящен выявлению уровня сформированности навыков культуры общения у детей дошкольного возраста. Нами была использована методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Культура общения». Проведенное исследование показало, что у большинства детей преобладает средний уровень сформированности навыков культуры общения (57 %). Эти ребята знают о правилах культуры поведения, общения (о том, что надо каждый день здороваться и прощаться; обращаться к друг другу по имени, употреблять в обращении вежливые слова), но не всегда выполняют эти правила поведения в быту без напоминания взрослого (сегодня они поздоровались, а попрощаться забыли). Они не всегда обращаются к взрослым по имени и отчеству, то есть у них не вошли еще в привычку навыки культуры общения.

Следующим шагом было изучение коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами была использована методика «Рукавички» Г. А. Цукерман. Проведенное исследование показало, что у большинства детей преобладает средний уровень сформированности коммуникативных умений (61 %). Эти ребята в совместной деятельности договариваются друг с другом, но чаще это происходит не по убеждению, многие дети заставляют друг друга выполнять только их желания и не считают с мнением сверстника; не всегда приходят к общему решению, не всегда осуществляют взаимный контроль совместной деятельности – то есть коммуникативные умения этих детей не сформированы.

Последним шагом было изучение личностных ожиданий ребенка в общении с взрослыми. Анализируя полученные показатели, можно заключить, что у большинства детей преобладает средний уровень сформированности личностных ожиданий в общении со взрослыми. К среднему уровню отнесли 15 детей (65 %), которые правильно оценивают поведение, как положительное, так и отрицательное, но оценку не мотивируют и нравственную норму не формируют.

Анализируя результаты констатирующего этапа эксперимента по всем методикам, можно заключить, что у детей преобладающими являются средний и низкий уровни сформированности культуры поведения. То есть навыки культуры поведения у дошкольников не сформированы. Это поставило нас перед необходимостью проведения формирующего эксперимента. Нами была намечена программа формирующего эксперимента по воспитанию культуры поведения у дошкольников в процессе ознакомления с этикетом.

Цель формирующего этапа эксперимента: создать условия для воспитания культуры поведения у дошкольников в процессе ознакомления с этикетом. Для проведения опытно-экспериментальной работы с детьми мы составили задания и систему работы для знакомства с этикетными правилами. Был составлен и реализован тематический план работы с детьми, направленный на воспитание культуры поведения у дошкольников в процессе ознакомления с этикетом. Работа длилась в течение учебного года.

В процессе проведения занятий мы говорили детям о том, как важно соблюдать этикетные нормы. Так, например, при знакомстве с правилами речевого этикета мы использовали дидактические игры и упражнения «Кто знает больше вежливых слов», «Лото вежливости»; беседы «Будь всегда вежлив», чтение сказок С. Маршака «Ежели вы вежливы», А. Степанова «Вежливые сказки» [1, с. 67].

При работе по воспитанию культуры внешнего вида проводились занятия «Мой друг Мойдодыр», «По одежке встречают...»; беседы «Чистота – залог здоровья», «Где аккуратность, там и опрятность»; чтение сказок К. Чуковского «Мойдодыр», А. Головина «Про неумывайку Витю». Также в образовательной деятельности мы обучали детей правилам поведения в общественных местах, в транспорте. Проводили беседы «Поход в мага-

зин», «Вежливая поездка», «Поход в библиотеку». Так, при чтении стихотворений С. Маршака «Урок вежливости», А. Барто «В театре» мы учили детей соблюдать этикет для создания доброжелательных отношений с окружающими, знакомыми и незнакомыми людьми [1, с. 52].

В работе с детьми широко использовались практические задания, педагогические ситуации, игры, направленные на отработку правил гостевого этикета. Например, занятия на темы: «К нам в гости пришли» и «Книга в подарок» мы знакомили детей с новым словом «гостеприимство», акцентировали их внимание на том, почему нужно быть гостеприимными, когда к нам приходят гости.

Сравнительный анализ результатов контрольного этапа эксперимента по всем методикам показал, что наблюдается стабильная динамика в уровнях сформированности культуры поведения – уровень воспитания культуры поведения вырос до высокого, он наблюдался у 70 % детей, а средний был выявлен у 30 % детей из всего числа исследуемых, с низким уровнем детей не выявлено.

Таким образом, на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была доказана эффективность проведения программы формирующего этапа эксперимента. Контрольный этап эксперимента показал явно выраженную динамику по всем используемым методикам в экспериментальной группе. Это свидетельствует о том, что проведенная нами работа по воспитанию культуры поведения у дошкольников в процессе ознакомления с этикетом является достаточно эффективной.

Библиографический список

1. Курочкина И. Н. О культуре поведения и этикете // Дошкольное воспитание. 2013. № 10. С. 31–43.
2. Курочкина И. Н., Черних Т. В. Этикет в нашей жизни: исторические и методические аспекты. М., 1994.
3. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 96 с.

© Кучинская К. В., 2021

И. С. ЛИХИЦКАЯ

Научный руководитель – Т. А. Фёдорова, канд. пед. наук, доцент

МИКРОКЛИМАТ НАШЕГО ЖИЛИЩА И ЗДОРОВЬЕ

Здоровье человека и его работоспособность в значительной степени зависят от состояния внутренней среды его жилища. Внутренняя среда помещения – это результат взаимодействия многих физических, химических и биологических факторов. Совокупность этих факторов образует микроклимат жилища. Но всегда ли наш дом имеет хороший микроклимат? Целью данного исследования являлось определение состояния микроклиматических факторов в нашем доме.

К микроклиматическим показателям относятся: температура, влажность, химический состав воздуха, скорость движения воздушных масс, уровень шумоподавления и световой режим, а также загрязнение пространства и насыщенность механическими частицами (пылью) [1].

С помощью комнатного термометра были проведены замеры температуры в жилой и ванной комнатах. Температура в жилой комнате составила 20 °С, в ванной комнате (совмещенный санузел) – 26 °С, что соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам, установленным ГОСТом 30494 от 2011 г. [2].

Также была проведена работа по выявлению компонентов, которые могут влиять на загрязнение воздуха в доме. Выделяют 3 вида загрязнений воздуха в помещении: химическое, биологическое, физическое.

Химические загрязнения наиболее опасны для здоровья человека. Использование бытовой химии способствует повышению концентрации в воздухе токсичных веществ. Эти токсичные вещества могут стать причиной развития аллергических реакций, головной боли, раздражения слизистой носа и глаз. Поэтому при покупке различных средств бытовой химии важно обращать внимание на их состав и хранить их в доме в соответствии с рекомендациями, указанными на упаковке. В результате исследования было обнаружено, что бытовая химия хранилась неправильно: моющие и чистящие средства хранились в открытом доступе – на нижней полке кухонного гарнитура; средство для мытья посуды стояло в открытом виде; в ванной комнате порошок и отбеливатель также были открытыми. Для очищения помещения от химических загрязнений рекомендуется: хранить средства бытовой химии в закрытом виде, в сухом, недоступном для детей и животных месте; порошки и другие средства для стирки одежды хранить в специальных пластиковых контейнерах в закрытом виде.

К биологическим загрязнителям воздуха относятся различные микроскопические вещества, циркулирующие в воздухе: пыль, грибковые споры, клетки бактерий и вирусы, плесень. Самыми распространёнными загрязнителями являются пылевые клещи. Это мелкие паразиты, которые обитают преимущественно в мягкой мебели, подушках и коврах. Клещи питаются отмершими частицами человеческой кожи, волос, шерсти животных, волокнами текстиля. Количество клещей в пределах ста особей на один грамм пыли считается безопасным для человеческого здоровья. Возрастание этого соотношения в несколько раз провоцирует приступы аллергии у некоторых обитателей дома. Поэтому при выборе мебели лучше отказываться от мягких моделей диванов и стоит отдавать предпочтение вещам из искусственных материалов. В результате наблюдений в нашем доме не было обнаружено следов биологического загрязнения.

К физическому загрязнению относятся различные шумы, вибрации, электромагнитные и радиоволны. Излишнее количество постоянно работающих приборов негативно влияет на здоровье человека. В нашем доме было обнаружено большое количество электроприборов, которые очень часто работают одновременно. С помощью обычного радиоприёмника можно определить, какие бытовые приборы оказывают большее излучение. Для этого мы использовали наушники и приложение FM-радио на своём телефоне. Включили его и выбрали волну, на которой нет ни единой радиостанции, а слышен только равномерный шум. Далее подходили с радиоприёмником к включенному прибору. Радиоприемник начинал рычать, трещать, и по характеру и силе этих звуков можно было определить силу излучения предмета. Данные опыта были следующие: самое сильное излучение исходит от Wi-Fi роутера, чуть меньше – от ноутбука, ещё меньше – от телевизора, ещё слабее – от принтера и микроволновки, холодильник издает самое слабое излучение, излучение от чайника чуть-чуть больше, чем от холодильника. Чтобы избавить себя от излишнего излучения, необходимо избирательно подключать электроприборы к сети.

Таким образом, между микроклиматом жилища и здоровьем человека существует тесная взаимосвязь. Исследование показало, что в нашем доме не все микроклиматические показатели находятся в норме. Но при соблюдении весьма несложных требований наш дом станет более здоровым, безопасным и комфортным.

Библиографический список

1. Арустамова Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: Изд-во «Дашков и К°», 2002. 496 с.
2. ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095053> (дата обращения: 14.05.2021).

© Лихицкая И. С., 2021

А. А. МИНАЧЕВА

Научный руководитель – Я. В. Макачук, канд. пед. наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ТЕСТОВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Разнообразие видов и методов тестирования существует не только в школьной программе, но и в повседневной жизни. В наше время тесты широко практикуются для контроля знаний учащихся. Они нашли применение в различных областях жизнедеятельности человека. В условиях законодательного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, как основной формы итоговой аттестации выпускников начальной школы, учителя оказались перед необходимостью осмысления особенностей нового вида контроля и содержания подготовительной работы, способной обеспечить его оптимальные результаты. В статье описывается организация этой работы в образовательном процессе начальной школы.

Современный урок нуждается в технологиях, позволяющих детям самим влиять на то, что и как они изучают. Одним из важных звеньев учебного процесса должно быть обучение детей правильному выполнению и решению тестовых заданий. Необходимо объяснять детям не только, смысл прохождения тех или иных форм контроля, но и то, как правильно их проходить, на что в первую очередь обращать внимание для безошибочного решения поставленных задач.

Интерес образовательной общественности к достижениям классической и современной тестовой теории, к методам разработки качественных педагогических тестов, к оценке их надежности огромен. Эту проблему в ее современном и историческом аспектах исследуют известные российские и зарубежные ученые: В. С. Аванесов, В. М. Кадневский, М. О. Гулюгина, Б. А. Ашарин, В. П. Беспалько, В. Г. Кузнецов, А. Н. Майоров, А. И. Огорелков, С. С. Степанов, И. А. Цатурова, М. Б. Чельшкова, Д. Вилфорд, Д. Гласс, К. Ингенкамп, Дж. Стенли.

Формирование базовой культуры младшего школьника является неотъемлемой частью начального школьного образования, цель которого – вооружить ребенка необходимым минимумом знаний, умений, навыков, позволяющих ему овладевать различными видами учебной деятельности, культурой общения и учебного труда. Составляющим компонентом базовой культуры младшего школьника является формирование тестовой культуры, как универсального учебного действия.

Тестовая культура исследователями В. С. Аванесовым, М. О. Гулюгиной, В. М. Кадневским понимается как высокий уровень овладения определенными универсальными учебными действиями, позволяющий определить личностные характеристики испытуемого на основе стандартизированного задания – теста [1; 2; 3]. Тестовая технология, как природосообразная и здоровьесберегающая технология контроля над качеством учебных достижений учащихся, снижает уровень психологической тревожности, стрессовое состояние. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. От учителя, использующего на уроке тесты, требуется переход от привычной роли наставника и контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно, фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения каждого ребёнка.

Выполнение тестов вырабатывает навыки критического мышления, умение самостоятельно анализировать поставленный вопрос, оценивать предлагаемые варианты ответов, делать выбор правильного ответа. Формируется тестовая культура на протяжении долгого периода времени, это зависит от частоты и количества выполнения тестовых заданий. Сформированность тестовой культуры выражается в приобретении ребенком следующих умений: понимать формулировку задания; соблюдать форму записи ответа; полностью выполнять задание (все его части); рассчитывать время выполнения каждого задания; дисциплинированно вести себя во время выполнения теста.

На основе работы В. М. Кадневского «Тестовая культура как феномен человеческой цивилизации» нами был модифицирован комплекс упражнений по формированию тестовой культуры у младших школьников. Данные упражнения направлены на развитие познавательных процессов младших школьников, таких как внимание, мышление, его логичность, а также умения ребенка рационально использовать время при выполнении тестовых заданий. В рамках нашей работы данная программа была использована на занятиях с детьми 2-го класса МБОУ «СОШ № 29» г. Абакана Республики Хакасия. Проведенные исследования сформированности тестовой культуры младших школьников на констатирующем и контрольном этапах нашей работы показали существенные изменения. Все это подводит нас к мысли, что именно непрерывная работа над развитием познавательных процессов и постоянная отработка решения тестовых заданий являются эффективным средством в решении поднимаемой нами проблемы. Важно помочь ребенку стать не просто образованным, но и умеющим применять полученные знания, умения и навыки в жизни. В младшем школьном возрасте закладываются основные знания и умения. А от того, каким образом они будут заложены, зависит развитие личности ребенка.

Библиографический список

1. Аванесов В. С. Методологические и теоретические основы тестового контроля: дис. ... д-ра пед. наук. СПб.: Госуниверситет, 1994. 339 с.
2. Гулюгина М. О. Формирование тестовой культуры. Практическая методика обучения учащихся работе с тестами. 1–4 классы. Волгоград: Учитель, 2008. 154 с.
3. Кадневский В. М. Тестовая культура как феномен человеческой цивилизации // Культурологические исследования в Сибири. 2003. № 1(9). С. 54–67.

© Миначева А. А., 2021

Т. В. РАНН

Научный руководитель – Т. А. Фёдорова, канд. пед. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Энергетические напитки прочно вошли в жизнь современного человека, особенно молодых людей. Многие уже не представляют свою жизнь без баночки энерготоника. Напитки стали не редкостью во время занятий спортом. Но так ли безобидно их употребление? Целью исследования являлось выявление влияния энергетических напитков на организм человека.

К энергетическим напиткам относят безалкогольные или слабоалкогольные напитки, предназначенные для стимуляции центральной нервной системы, повышения работоспособности. Природные психостимуляторы известны людям с глубокой древности. Наиболее популярным всегда был кофеин.

Для того, чтобы понять отношение студентов к энергетикам, мы провели анкетирование среди первокурсников гр. НИ-20. Анкета включала 6 вопросов закрытого типа. В исследовании приняли участие 20 чел. Проанализируем полученные результаты.

На вопрос: «Пробовали ли вы когда-нибудь энергетические напитки?», – ответили: «да» – 17 студентов, что составляет 82 %, «нет» – 3 студента, что составило 18 %. Можно сделать вывод, что большинство студентов употребляли энергетические напитки.

На второй вопрос: «Знаете ли вы о химическом составе этих напитков?», – ответили: «да» – 11 студентов, что составляет 55 %, «нет» – 7 студентов, что составляет 35 %, «нет, хотелось бы» – ответили 2 студента, что составляет 10 %. Можем сделать вывод: половина студентов знает о составе напитков.

Далее шел вопрос: «Считаете ли вы употребление энергетических напитков безвредным для здоровья?». На этот вопрос ответили: «нет» – 18 студентов, что составило 90 %; «не знаю» – ответили лишь 2 студента, что составило 10 %. Можем сделать вывод, что почти все опрошенные студенты считают эти напитки вредными для здоровья, однако продолжают употреблять их.

На четвертый вопрос: «Есть ли в энергетических напитках вещества, повышающие иммунитет?», – получили следующие ответы: «да» – 2 студента, что составляет 10 %, «нет» – 10 студентов, что составляет 50 %, «может быть» – 8 студентов, что составляет 40 %. Таким образом, половина группы считает, что энергетические напитки не повышают иммунитет.

На пятый вопрос: «Считаете ли вы, что эти напитки способствуют восстановлению энергии?», – ответили: «да» – 16 студентов, что составляет 80 %; «нет, т. к. это рекламный трюк» – 4 студента, что составляет 20 %. Можно сделать вывод, что большая часть студентов согласна с данной точкой зрения.

Шестой вопрос выяснял, содержат ли энергетические напитки алкоголь. На этот вопрос ответили: «нет» – 7 студентов, что составляет 35 %, «некоторые содержат» – 8 студентов, что составляет 40 %, «не знаю» – 5 студентов, что составляет 25 %. Отсюда следует, что приблизительно половина студентов все-таки не задумываются над составом напитков, не обращают на него особого внимания.

Также мы исследовали состав наиболее популярных среди молодежи напитков: Red Bull, Flash, DRIV, BURN.

Анализ показал, что во всех напитках содержатся следующие вещества: кофеин, гуарана, женьшень, глюкуронолактон, L-карнитин, D-рибоза, аскорбиновая кислота (витамин С), никотиновая кислота, витамины группы В, кальций пантотенат, пиридоксин, фолиевая кислота и др. Кофеин, гуарана и женьшень – распространенные психостимуляторы, которые уменьшают чувство усталости и сонливости, повышают умственную работоспособность, ускоряют пульс, обладают легким мочегонным эффектом.

Энергетические напитки можно употреблять в ограниченном количестве, не более одной банки напитка в сутки. Превышение дозы может привести к повышению артериального давления или уровня содержания сахара в крови. Тем, кто страдает сердечно-сосудистыми заболеваниями, не следует употреблять энергетические напитки.

Распространено мнение, что энергетический напиток обеспечивает организм энергией. Однако ученые опровергают это. Напиток использует нашу энергию, оставляя нам усталость, депрессию, бессонницу и раздражительность.

Таким образом, проведя исследование энергетических напитков, мы пришли к выводу о том, что польза их вызывает большое сомнение. Будучи искусственно синтезированным, данный продукт может оказать достаточно серьезное негативное влияние на здоровье.

Библиографический список

1. Василенко А. Тренинг. Питание. Спортивная фармакология в бодибилдинге. URL: https://www.koob.ru/vasilenko_a/trening_pitanie_sportivnaya_farmakologiya_v_boldibildinge (дата обращения: 14.05.2021).
2. Роспотребнадзор. Постановление от 19.01.2005 г. № 2. Об усилении надзора за напитками, содержащими тонизирующие компоненты. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901923393> (дата обращения: 14.05.2021).
3. Тарасов С. П. Факты про энерготоники. URL: <https://multiurok.ru/blog/fakty-pro-enierghotoniki.html> (дата обращения: 14.05.2021).

© Ранн Т. В., 2021

Л. П. СЕНЧЕНКО

Научный руководитель – М. И. Васильева, канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Данная статья посвящена изучению особенностей взаимодействия между семьей и ДОО в период самоизоляции.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 в 2019–2021 годах затронула системы образования во всём мире [2]. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. И если преподаватели всех ступеней общего образования нашли способы обучения детей дистанционно, то для дошкольного образования этот процесс оказался новым образовательным полем.

Исследователи новой образовательной ситуации отмечают, что в период пандемии работа с детьми 3–7 лет в дошкольных образовательных организациях (ДОО) в основном осуществлялась по двум направлениям: во время пребывания детей в дежурных группах и при организации образования в семье в дистанционном режиме [1].

В своем исследовании мы актуализируем изучение особенностей взаимодействия между семьей и ДОО в период самоизоляции. Современная жизненная ситуация доказывает необходимость подготовки и педагогов, и родителей к взаимодействию в разных условиях. А условия пандемии не только не должны нивелировать дошкольное образование, а наоборот, задача государства – обеспечить помощь родителям в сложной ситуации образования детей.

Приступая к исследованию, мы предполагали, что в период пандемии взаимодействие ДОО с родителями воспитанников может иметь следующие особенности: опосредованный характер взаимодействия педагогов и родителей воспитанников (Instagram.com, Facebook.com; WhatsApp и др.); обогащение и систематическое обновление сайта ДОО рекомендациями по содержательному общению взрослых и детей в ходе различных видов деятельности с учетом сложной жизненной ситуации карантина; создание и проведение онлайн конференций по организации акций и проектов родителей с детьми. Мы полагаем, что общая стратегия взаимодействия с родителями должна быть сохранена, родители продолжают оставаться нашими партнерами в вопросах воспитания и развития детей, но пандемия побуждает выделить и специфические формы взаимодействия.

Анализ анкет и опросников показал, что педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать игру детей и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т. п. материал для стимулирования детской активности. Однако многие не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в са-

мостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению [1].

Комментарии педагогов подтверждают, что часто родители выполняют задания не вместе с ребенком, а за него. А значит, выявив эту трудность, мы должны помогать родителям овладевать правильными способами взаимодействия с ребенком.

Проведенное исследование показало, что дистанционный формат дошкольного образования создал большие трудности не только в проведении общеразвивающих занятий, но и занятий, которые проводят такие педагогические работники, как музыкальные руководители, специалисты по физической культуре, педагоги-психологи, педагоги-логопеды.

Наименьший контакт с родителями в период пандемии имели именно эти специалисты – логопеды, психологи, музыкальные руководители, а мы с вами понимаем, как важно всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Контакт родителей со специалистами просто необходим.

Поддавляющее большинство работников дошкольного образования оценивают дистанционный формат работы детского сада как временную меру реализации образовательной программы и возможность его использования для определенной категории детей, которые, например, находятся на карантине. Тем не менее, педагогические работники дошкольных образовательных организаций готовы продолжать осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Таким образом, проведенное нами эмпирическое исследование позволяет предварительно заключить, что эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в условиях самоизоляции в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако результаты опроса показывают, что данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.

Библиографический список

1. Поддержка ЮНЕСКО: Образовательный ответ на COVID-19. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104. URL: <http://www.kazanobr.ru/im/docs-dist/104.pdf>. (дата обращения: 28.02.2021).

© Сенченко Л. П., 2021

Ю. С. СНЕЖКОВСКАЯ

Научный руководитель – О. Г. Япарова, канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Представлены результаты исследования взаимосвязи временной перспективы и социально-психологической адаптации в подростковом возрасте. Было выявлено, что чем выше параметры направленности на будущее, тем выше уровень личностного адаптивного потенциала у подростков.

В своем исследовании под временной перспективой мы подразумеваем систему представлений о себе и осознания себя в прошлом, настоящем и будущем, где каждая категория имеет определенную эмоциональную оценку [1]. Социально-психологическая адаптация личности обеспечивает приспособление субъекта к среде, а также благополучие его эмоционального функционирования. Ведь понимание подростком своего будущего, а также создание временной перспективы считается одним из основных качеств эффективной социально-психологической адаптации [2].

Результаты, полученные по методике «Семантический дифференциал времени» (Л. И. Вассерман, Е. А. Трифонова, К. Р. Червинская), показали, что для подростков с пессимистичным видением своего будущего характерен низкий уровень субъективного значения будущего времени.

Подростки с высоким уровнем значения времени в будущем воспринимают события жизни как личностно значимые и ощущают себя активными участниками происходящего и будущего. По методике «Опросник временной перспективы» восприятие негативного прошлого в большинстве случаев – на минимальном и среднем уровнях. То есть для подростков характерно повышение общего пессимистического, негативного отношения к прошлому. Также большинство подростков имеют высокий уровень восприятия фаталистического настоящего. Это значит, что у них преобладают убеждения, что их будущее предопределено и на него невозможно влиять. По показателям минимального отклонения восприятия гедонистического настоящего можно сделать вывод о том, что подростки ориентированы на удовольствие, наслаждение и отсутствие заботы о будущих последствиях. Для большинства подростков характерны высокие значения восприятия позитивного прошлого, что позволяет говорить о том, что им свойственно испытывать теплое, сентиментальное отношение по отношению к прошлому. По фактору ориентации на будущее подростки показали средние значения. То есть поведение подростков в средней степени определяется стремлениями к планированию и достижению будущих целей.

Можно предположить, что это возрастные особенности подросткового возраста. По методике «Социально-психологическая адаптация» адаптивность у большинства испытуемых на среднем уровне. Для нашей выборки характерен средний уровень приспособления к существованию в обществе. Принятие себя, как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости подростка своими характеристиками. Принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль и ведо́мость находятся также на среднем уровне. Показатели неприятия других находятся на среднем и низком уровнях. Это говорит о том, что потребности подростков во взаимодействии, совместной деятельности со сверстниками не удовлетворяются. По многоуровневому личностному опроснику «Адаптивность» наблюдается нормальный уровень личностного адаптивного потенциала и преобладает почти у половины подростков. То есть они достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности. А подростки с удовлетворительным личностным адаптивным потенциалом менее адаптивны и склонны к проявлению агрессии и конфликтности.

Результаты корреляционного анализа показали значимые взаимосвязи уровней субъективного значения времени и социально-психологической адаптации, то есть:

- чем выше уровень субъективного значения будущего, тем выше показатели уровня личностного адаптивного потенциала, это говорит о готовности подростков к усложнению адаптационных задач для обеспечения гармоничных отношений со средой и успешной реализации поставленных целей;
- чем выше уровень субъективного значения будущего, тем выше показатели по эмоциональному дискомфорту. Соответственно, чем выше нацеленность подростка на конструирование своего будущего, тем выше вероятность снижения настроения и переживания неблагополучия;
- чем выше у подростка уровень субъективного значения будущего, тем выше стремление личности уйти от действительности в мир иллюзий и фантазий. Стремление бежать от реальности может возникать в виде ответной реакции на постоянный и сильный стресс;
- чем выше негативное прошлое и фаталистическое настоящее, тем ниже эмоциональный комфорт. Это свидетельствует о том, что негативное прошлое, безнадежное отношение к жизни и к будущему снижает состояние уверенности, удобства и спокойствия.

Библиографический список

1. Левин К. Временная перспектива и мораль // Гражданская мораль. Бостон. 1942. 346 с.
2. Лукашенко Д. В. Системный подход к адаптации личности // Человеческий капитал. 2016. № 1 (85). С. 71–72.

© Снежковская Ю. С., 2021

Я. А. СТАРИКОВА

Научный руководитель – С. Г. Головина, канд. психол. наук

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И УСЛОВНОЙ НОРМОЙ РАЗВИТИЯ

Статья отражает результаты исследования компонентов агрессивности подростков с нарушениями зрения и условной нормой развития. Было выявлено отсутствие различий в агрессивности как черте личности и агрессивности как состояния у подростков сравниваемых групп. Установлены различия в проявлении агрессивности в поведении: ее уровень выше у подростков с условной нормой развития.

В своем исследовании мы опирались на понимание агрессивности как системного социально-психологического свойства, обнаруживающегося как черта личности, состояние и поведение [2]. В соответствии с этим были подобраны методики для изучения агрессивности подростков с нарушениями зрения и условной нормой развития. Выборку составили 80 человек, из них 40 – обучающихся школы-интерната для детей с нарушениями зрения, 40 – обучающиеся общеобразовательной школы.

Для изучения агрессивности как черты личности мы использовали «Опросник уровня агрессивности» (А. Басс, Э. Дарки). По результатам исследования при помощи данной методики было выявлено, что у 52 % подростков с нарушением зрения выявлен нормативный уровень проявления физической и косвенной агрессивности. Высокоразвитую склонность к вербальной агрессивности и повышенную склонность к враждебности демонстрируют 40 % подростков с нарушением зрения. Проявление физической агрессивности свойственно 77 % подросткам с условной нормой развития. Из группы респондентов с условной нормой развития 42 % испытывают чувство вины, характеризующееся убеждением подростка в том, что он является недостаточно хорошим, поступает неправильно, ощущая при этом угрызения совести. При этом статистический анализ не выявил достоверных различий в агрессивности как личностной черте подростков с нарушениями зрения и условной нормой развития.

Для изучения агрессивности как состояния мы использовали шкалу агрессивности опросника «Диагностика самооценки психических состояний» (Г. Айзенк). Высокий уровень переживания агрессивности как состояния свойственен 18 % подростков с нарушением зрения и 20 % подростков с условной нормой развития. Эта группа подростков характеризуется высоким проявлением агрессивности, отсутствием выдержки, возникновением трудностей при общении со сверстниками и взрослыми. Средний уровень переживания состояния агрессивности выявлен у 52 % подростков с нарушением зрения и 50 % подростков с условной нормой разви-

тия. Низкий уровень выявлен у 30 % подростков каждой группы. Он характеризуется спокойствием, выдержкой, недостаточной напористостью. Статистический анализ не выявил достоверных различий в агрессивности как состояния подростков с нарушениями зрения и условной нормой развития.

Для изучения поведенческого компонента агрессивности мы использовали «Опросник агрессивности» (Л. Г. Почебут). У 47 % подростков с нарушением зрения выявлен высокий уровень самоагрессии, при этом физическая, вербальная, предметная, эмоциональная агрессивности выражены на низком уровне у 60 % подростков с нарушениями зрения. У 65 % подростков с условной нормой развития выявлен средний уровень агрессивности в поведении по всем шкалам теста, что является возрастной нормой. С помощью U-критерия Манна-Уитни мы выявили достоверные различия в поведенческом компоненте агрессивности подростков с нарушениями зрения и условной нормой развития, а именно:

- подростки с нарушениями зрения чаще проявляют самоагрессию, чем их сверстники с условной нормой развития;
- подростки с условной нормой чаще проявляют эмоциональную, вербальную и физическую агрессивности в поведении, чем их сверстники с нарушениями зрения. При проявлении вербальной агрессии человек вербально выражает свое негативное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления, угрозы. Физическая агрессия характеризуется применением физической силы по отношению к другому человеку. Эмоциональная агрессия указывает на эмоциональное отчуждение при общении, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью [3].

Библиографический список

1. Бабаева М. М. Социальные нормы и регуляция поведения. М.: Просвещение, 2010. 189 с.
2. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2001. № 1. С. 60–71.
3. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Мн.: 2003. 192 с.

© Старикова Я. А., 2021

М. В. СУРОВА

Научный руководитель – А. Н. Карамчаков, канд. пед. наук

ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ГРАММАТИКА ХАКАССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ХАКАССКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена развитию мотивации к изучению хакасского языка посредством иллюстрированной грамматики хакасского языка.

Учебная мотивация младших школьников является одной из основных проблем современной школы. Сейчас главная задача школы – повысить эффективность обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую младшие школьники должны освоить.

Под мотивацией понимается система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки учителя, на более глубокое и осознанное понимание академического предмета [1, с. 42].

Дети младшего школьного возраста в силу своих психологических особенностей с большей активностью и интересом изучают учебный материал, который представлен в яркой и необычной форме [2, с. 130]. Следовательно, чтобы развить мотивацию младших школьников к изучению хакасского языка, учитель может использовать принцип наглядности. В своём исследовании нами опробован такой вид наглядности, как иллюстрированная грамматика хакасского языка, которая была разработана автором. Подобный метод представления информации способствует тому, что младшие школьники за счёт интересных иллюстраций языковых явлений приобретают знания осознанно и прочно их усваивают. Сначала ученик впервые видит иллюстрацию к какому-либо правилу и формирует образ восприятия, потом и образ представления, так как материал грамматики представлен таким образом, чтобы привлечь внимание ученика к существенной информации. В красочных иллюстрациях языковых явлений представлены те ситуации, которые встречал в жизни каждый младший школьник. Следовательно, они имеют личностное значение для него, и скорее всего эти иллюстрации перейдут из образа восприятия в образ представления. К примеру, для более чёткого и крепкого усвоения учебного материала ярким шрифтом выделены аффиксы глагола хакасского языка. В итоге у младшего школьника складывается образ представления, который поможет вспомнить, какой аффикс нужно писать в проблемном слове. Создание образов в памяти младшего школьника очень значимо, так как это позволяет ему вспомнить без учебника пройденный материал, опираясь только на свою память [3, с. 10–14].

Исследование нами проводилось в формате факультативных занятий по хакасскому языку с выборочной группой младших школьников, не владеющих хакасским языком. Были разработаны 2 темы грамматики хакасского языка с яркими иллюстрациями и схематичным представлением правил: «Множественное число имени существительного», «Падежи имени существительного».

После первых двух недель исследования на основании результатов методик был сделан вывод, что для младших школьников исследуемой группы изучение хакасского языка – это сложное и трудное занятие. Большая часть группы была не заинтересована в получении знаний и отметок, потому что занятия проходили неин-

интересно из-за сложности учебного материала. Наше исследование показало, что у младших школьников не было высокого уровня мотивации к получению знаний по хакасскому языку. Младшие школьники часто отвлекались и не вникали в учебный процесс. После завершения первого этапа исследования был проведен опрос среди учащихся на понимание пройденного учебного материала. Результаты показали низкий уровень освоенности учебного материала. В связи с этим был повторно пройден ранее изученный учебный материал, но с использованием иллюстрированных языковых явлений. Следует отметить, что уже с первого занятия младшие школьники начали проявлять большую активность. Эффективность обучения значительно повысилась и учащиеся лучше усваивали материал по грамматике хакасского языка, чем раньше. По окончании четвертой недели было повторно проведено исследование по тем же диагностическим методикам. Результаты заметно изменились в положительную сторону. Так, младшие школьники с удовольствием активно работали весь урок, показатели направленности на знания выросли. Показатель высокого уровня мотивации к получению знаний по хакасскому языку вырос с 0 % до 43 %.

Таким образом, результаты исследования показывают, что использование иллюстрированной грамматики повышает мотивацию младших школьников к изучению хакасского языка.

Библиографический список

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2010.
3. Фридман Л. М. Наглядность и моделирование в обучении. М.: Знание, 1984.

© Сурова М. В., 2021

А. А. ТАУШЕВА

Научный руководитель – О. Ф. Горбунова, канд. пед. наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЛЕЧЕНИИ, В ПРОЦЕССЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

В статье описывается опыт организации досуговой деятельности детей, находящихся на лечении, в процессе студенческого волонтерского движения.

Поступающие в больницу дети оказываются в незнакомой для них обстановке, что приводит к стрессовой ситуации. Для находящихся в больнице детей дошкольного и младшего школьного возраста характерны повышенная раздражительность, капризность, боязливость, непослушание. Они часто плачут не только от болезненных процедур, но и вследствие реакции на негативные эмоции. Находясь в стационаре больницы, дети, как правило, менее подвижны и активны. При такой ситуации затормаживается развитие и выздоровление ребенка.

Таким образом, для эмоциональной поддержки детей в процессе пребывания в стационаре необходимы непосредственное воздействие на их эмоциональное состояние, способствующее снижению негативных эмоций, создание благоприятной обстановки в больнице и в процессе общения со сверстниками. Для этого необходима организация разнообразного досуга данной категории детей, чем и занималась наша студенческая волонтерская организация.

В качестве проблемы нашего исследования выступала апробация педагогических условий, направленных на организацию досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, находящихся на лечении в Республиканской детской клинической больнице. Исследование проводилось в ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова и Республиканской детской клинической больнице г. Абакана. Мы использовали следующие методы исследования: анкетирование волонтеров, опрос детей, рефлексия детей.

Анкета для студентов состояла из 8-ми вопросов. Анализ ответов студентов показал необходимость организации разнообразной досуговой деятельности с детьми, находящимися на лечении в стационаре детской больницы. Студенты считают, что необходимо создание волонтерского отряда с большим количеством волонтеров, его работа должна проводиться чаще и не в одном лечебном учреждении.

Опросник для детей включал в себя шесть вопросов. В своих ответах дети отмечали, что им очень нравится, когда приходят студенты и проводят с ними интересные мероприятия. Больше всего детям нравились театрализованные представления и конкурсы. До прихода студентов маленькие пациенты испытывали уныние, грусть и тоску. А после проведения мероприятий все выбирали радостный, либо счастливый смайлик, что свидетельствовало о позитивном влиянии мероприятия на эмоциональное состояние детей.

Работа была начата в 2019 г. Под руководством Ю. И. Моруденко был разработан социальный проект «Лечение с увлечением» при грантовой поддержке Администрации города Абакана, который реализовался студентами-волонтерами на базе Республиканской детской клинической больницы. В ходе реализации проекта были организованы разнообразные мероприятия для организации детского досуга.

Волонтеры проводили театрализованные представления, мастер-классы по изготовлению воздушных шаров и пальчиковых кукол, игровые программы. Дети радостно встречали волонтеров в ролях любимых всеми

персонажей сказок и мультфильмов. Активно участвовали в конкурсах и викторинах. Маленькие пациенты получили от мероприятий много ярких впечатлений, зарядились позитивом и хорошим настроением.

В мероприятии проекта приняли участие более 300 детей и родителей, 35 студентов-волонтеров.

Однако при реализации данного проекта мы увидели, что к планированию и подбору досуговых мероприятий с детьми необходимо подходить дифференцированно, исходя из диагноза болезни ребенка, т. к. невозможно включить всех детей только в развлекательные мероприятия и шоу. Для детей, которым противопоказана двигательная активность, необходимы другие виды досуга. С этой целью мы разработали проект ДОБРО+, который существенно отличался от предыдущего. Его цель – организация досуговой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, находящимися на лечении в Республиканской детской клинической больнице.

Данный проект включает в себя не только развлекательные мероприятия, но и приемы изотерапии в развитии и коррекции эмоциональной сферы детей, которым была противопоказана двигательная активность.

Таким образом, организация досуговой деятельности детей в Республиканской детской клинической больнице позволила улучшить моральный климат в учреждении, обеспечила детям эмоциональную поддержку и позитивные эмоции, что способствовало их более быстрому выздоровлению.

Библиографический список

1. Дневные и ночные страхи / А. И. Захаров. СПб.: Союз, 2000. 356 с.
2. Конвисарева Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 211 с.
3. Никонova М. В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. М.: Генезис, 2006. 128 с.
4. Хухлин А. Добровольчество // Социальная работа. 2003. № 4. С. 51–53.

© Таушева А. А., 2021

Т. С. ТОНКИХ

Научный руководитель – О. Ф. Горбунова, канд. пед. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

В статье представлены результаты эмпирического исследования, раскрывающие особенности формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками.

Невозможно переоценить значение общения в жизни ребёнка. Взаимодействуя между собой, дети старшего дошкольного возраста обмениваются знаниями, идеями, интересами, чувствами. Успех и благополучие детей напрямую зависят от того, как будет выстраиваться это взаимодействие. Поэтому одна из актуальных задач, которая стоит перед педагогами и родителями, это формирование культуры общения детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками.

Культура общения – это знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией. Культура общения строится на основе культурных ценностей, традиций и норм общения, сложившихся и принятых в обществе. М. И. Лисина утверждает, что «отношение ребенка к детям также определяется характером общения дошкольника с педагогом детского сада и окружающими его взрослыми. Взаимоотношения детей и психологический микроклимат в группе зависят от стиля общения педагога с детьми, его ценностей» [1]. Развитие отношений между детьми оказывает важное влияние на развитие личности ребенка. Е. О. Смирнова утверждает, что «взаимодействие детей уже является общением. Они могут проявлять к сверстнику: внимание и интерес, эмоциональное отношение, стремление привлечь внимание, чувствительность к его поступкам» [2]. Культура общения – это один из значимых факторов формирования личности дошкольника. Она включает в себя совокупность личностных качеств дошкольника, таких как внимание к собеседнику, проявление вежливости, желание понять его, умение владеть собственными чувствами и эмоциями, не перенося отрицательные качества своего характера и состояния на собеседника.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по заявленной теме, мы провели опытно-экспериментальную работу, направленную на формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками.

Экспериментальной базой исследования являлось МДОУ д/с «Капитошка» г. Абакана, в исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 60 человек.

Для выявления особенностей речевого общения у детей дошкольного возраста мы использовали следующие методы: методика «Изучение коммуникативных навыков» (Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной); комплексное наблюдение за детьми в естественных условиях (по схеме, предложенной Ю. А. Афонькиной и Г. А. Урунтаевой); методика «Выявление уровня развития диалогического общения детей; беседа по предложенной ситуации» (по Е. И. Радиной).

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный). На основании полученных результатов по проведенным методикам можно отметить, что большинство детей (60 %) старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе имеют низкий уровень культуры

общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Дети отвечали односложными предложениями, не могли регулировать силу голоса, были невнимательны к собеседнику, очень редко обращаются по именам, не считались с мнением других детей; в общении со сверстниками у них преобладали избирательные отношения, не всегда дети могли договориться друг с другом, правильно оценить работу товарища, не имея зрительного контакта. В этом случае помощь педагога была просто необходима.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил перейти к формирующему этапу. Нами была разработана и реализована программа эксперимента по формированию культуры общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста. Навыки культуры общения со сверстниками, в основном, отрабатывались через игры и упражнения. Игры, входящие в программу, помогали детям расширить и обогатить словарный запас, а также повысить культуру общения старших дошкольников в процессе взаимодействия со сверстниками. В процессе работы мы отметили, что дети стали более тактичными, вежливыми, доброжелательными. Они усвоили основные нормы культуры общения. Работу в этом направлении необходимо продолжить не только в условиях образовательного учреждения, но и дома, на улице, с друзьями. Этого можно достичь только в том случае, когда ребенок знает нормы культуры общения, а близкие взрослые также их придерживаются.

По завершении реализации программы был проведен контрольный этап исследования, направленный на выявление динамики в уровнях сформированности культуры общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста и на сравнение полученных результатов у детей экспериментальной и контрольной групп. Контрольный эксперимент был проведен по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

На основе полученных результатов по всем методикам можно утверждать, что реализованная программа, направленная на формирование культуры общения в процессе взаимодействия со сверстниками, эффективна, так как большинство детей экспериментальной группы – 75 %, стали иметь высокий уровень культуры общения во взаимодействии со сверстниками, тогда как контрольная группа осталась на прежнем, среднем, уровне, с незначительными изменениями.

Результаты контрольного этапа показали устойчивую динамику в уровнях культуры общения детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками, что подтвердило эффективность реализации разработанной нами программы. Дети стали спокойно договариваться со сверстниками, решать свои конфликты самостоятельно, находя общий компромисс. Стали чаще использовать речевой этикет как в продуктивной, так и в игровой деятельности. Из этого следует, что проведенная нами работа оказалась весьма эффективной.

Библиографический список

1. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А. Г. Рузской. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 384 с.
2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2000. 153 с.

© Тонких Т. С., 2021

Г. О. УНИСИХИНА

Научный руководитель – Т. Г. Иргашева, д-р пед. наук, доцент

ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО. РИТОРИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

В представленной статье анализируется ораторское искусство как социальное явление, его роль в современном обществе. Подробно рассматриваются классификация красноречия, типы ораторов, также приводится перечень умений и навыков, необходимых для составления качественного выступления.

В современном мире, в связи с бурным развитием средств массовой информации, резко возрос интерес к риторике. Ей отводится особое место в сфере образования и социальной жизни, так как владение навыками ораторского искусства является важнейшим компонентом успеха личности в любой области деятельности. Мы полагаем, что этот успех немаловажен без основательных знаний принципов и правил ораторского искусства.

Ораторское искусство, уходящее корнями в эпоху Древней Греции и Древнего Рима (среди основоположников стоит отметить Горгия, Сократа, Аристотеля, Цицерона и других), получило широкое распространение во многих странах, в том числе и в Российском государстве. Большой вклад в развитие риторики внес М. В. Ломоносов, написавший «Краткое руководство к красноречию», «Риторику» и т. д.

По определению В. О. Алексеевой, ораторское искусство представляет собой «высокую степень мастерства публичного выступления, качественную характеристику ораторской речи, искусное владение живым словом» [1]. Красноречие является смесью искусства и научности, которая представляет собой сложное интеллектуально-эмоциональное творчество публичной речи.

Современная методическая литература отмечает многообразие видов ораторской речи. Одна из классификаций современного красноречия представлена в книге Г. З. Апресяна «Ораторское искусство» [2]. По социально-функциональному признаку речи автор выделяет следующие виды красноречия: социально-политическое, академическое, социально-бытовое, судебное, богословско-церковное. Представленная классифика-

ция дополнена и уточнена А. Е. Михневичем [5]. Наряду с названными видами он выделяет парламентское, дипломатическое, военное, торговое, лекционно-пропагандистское, диалогическое красноречие.

Оратор должен обладать рядом специальных навыков и умений (отбор литературы и ее изучение, составление плана, написание текста речи, самообладание перед аудиторией и др.). Из этих навыков складываются умения оратора самостоятельно готовить выступление, доходчиво и убедительно излагать материал, отвечать на вопросы слушателей, устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией. Приоритет тех или иных умений варьируется в зависимости от целей выступления, его направленности. Стоит отметить и то, что успех публичного выступления зависит от того, как хорошо выступающий знает предмет речи.

В работе «Культура и искусство речи: современная риторика» Л. А. Введенская пишет, что «требования, предъявляемые к речи лектора, кратко можно свести к следующему: безукоризненное знание грамматики русского языка, знание литературы об ораторском искусстве, о культуре речи, владение орфоэпическими нормами, умелое использование языковых изобразительных средств» [3, с. 286].

С. Ф. Иванова [4] подразделяет ораторов на 4 группы в зависимости от специфики их выступления: рационально-логический, эмоционально-интуитивный, философский, лирический (художественно-образный).

Также отметим, что структура выступления зависит от метода преподнесения материала, избранного оратором (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический методы, метод аналогии). Использование различных методов изложения материала в одном и том же выступлении, по нашему мнению, позволяет сделать структуру главной части речи более оригинальной.

Таким образом, ораторское искусство, представляя собой гармоничное сочетание риторики, приёмов актёрского мастерства и психологических техник, получило широкое распространение в различных областях деятельности. Мастер слова должен обладать набором определенных навыков и умений, при этом тема выступления должна быть интересна самому автору.

Библиографический список

1. Алексеева В. О. Ораторское искусство: учеб. пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2006. 369 с.
2. Апресян Г. З. Ораторское искусство. Москва: Изд-во МГУ, 1978. 278 с.
3. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи: современная риторика. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2010. 576 с.
4. Иванова С. Ф. Специфика публичной речи. URL: https://www.studmed.ru/view/ivanova-sf-specifika-publichnoy-rechi_d7a5693af87.html?page=1 (дата обращения: 05.03.2021.)
5. Михневич А. Е. Ораторское искусство лектора: пособие для молодого лектора. М.: Знание, 1984. 192 с.

© Унисихина Г. О., 2021

М. А. ЧИЧИНИНА

Научный руководитель – К. И. Султанбаева, д-р пед. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГОРОДСКОЙ СЕМЬЕ

В данной статье представлены результаты проведенного эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы, целью которого являлось изучение особенностей воспитания трудолюбия у детей в современной городской семье. Предметно изучали условия воспитания трудолюбия у старших дошкольников при помощи трудового поручения.

Учеными доказана первостепенная значимость семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста [1; 2; 3]. Именно семья обеспечивает полноценное становление личности гражданина, способного приносить пользу себе и обществу, своей родине [6]. В первую очередь подготовка ребенка к трудовой самостоятельной деятельности – важнейшая задача родителей и педагогов.

Как показывают наши наблюдения за практикой взаимодействия педагогов с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении, у многих дошкольников не сформированы элементарные трудовые навыки в самообслуживании, оказании помощи сверстнику, взрослым при выполнении простых трудовых операций. Отсутствие в практической деятельности у старших дошкольников (5–6 лет) трудовых навыков и самостоятельности показало необходимость изучения данной темы. Проблемой трудового воспитания детей занимались известные ученые: Р. С. Буре [2], А. В. Запорожец [3], С. А. Козлова [4], Т. А. Куликова [5]. Трудовое воспитание в семье должно быть направлено на формирование такого нравственного качества личности как трудолюбие, то есть любовь к труду. Такое качество формируется постепенно, в каждодневном выполнении поручений, мелких трудовых операций.

В соответствии с одной из исследовательских задач проводилось эмпирическое изучение состояния трудового воспитания на базе МБДОУ «Детский сад «Антошка» г. Абакана Республики Хакасия. В диагностике приняли участие 20 детей 5–6 лет и 20 родителей. В качестве методов и диагностических методик использовались анкетирование родителей, беседа с детьми, направленная на выявление характера отношения к труду и трудовой деятельности, а также наблюдение во время самостоятельной деятельности и в процессе режимных моментов. Были использованы специально разработанные нами анкета для родителей и диагностический опросник для детей.

Проведенная с детьми беседа показала, что 75 % опрошенных детей положительно относятся к трудовой деятельности, они любят трудиться и помогать своим родителям. 25 % детей высказали противоположное мнение, они признались, что не всегда им нравится труд и они не понимают его значимости в собственной жизни. Связано это с тем, что труд требует приложения усилий, преодоления ряда трудностей.

В ходе беседы дети высказывали мнение, что если им предоставляется выбор, то они выбирают тот вид труда, который больше всего нравится. У незначительной части детей (15 %) уже сформировалось предпочтение определенного вида труда. Так, из обследованных детей 5 % предпочли хозяйственно-бытовой труд, 8 % – труд в природе, а 7 % – творческий труд. Безусловно, такой выбор связан с личным опытом детей. Было установлено, что не все дети правильно понимают назначение трудовой деятельности взрослых. Так, 20 % детей считают, что их родители трудятся потому, что им это нравится.

Полученные в ходе беседы результаты позволили классифицировать детей на три условные группы по их отношению к труду. Критериями распределения детей на группы являлось то, как дети отвечали на вопросы, какое отношение к труду они выказывали в ходе беседы (уважительное, равнодушное и т. п.). В первую группу вошли 3 ребенка (15 %) – это дети, которые достаточно хорошо понимали значимость труда и проявляли к нему уважительное отношение. Во вторую группу вошли 12 детей (60 %) – это дети, которые отвечали на вопросы неуверенно, но при этом они также демонстрировали уважительное отношение к труду. Третью группу составили 5 детей (25 %) – это дети, которые в ходе беседы выказали равнодушное отношение к труду, на вопросы отвечали односложно и безынициативно.

Наблюдения за детьми позволили установить, что высокий уровень сформированности трудовых навыков выявлен у 15 детей (75 %). Это дети, которые сами предлагали помочь няне или воспитателю, сверстникам при уборке кроватей после сна, при организации рабочего места, следили за чистотой в игровой зоне, поливом цветов. Средний уровень сформированности трудовых навыков показали 3 детей (15 %). Это дети, которые сами хотели помочь воспитателю, няне при накрытии и уборке столов, без напоминания следили за своим внешним видом, но при этом просили помощи у своих сверстников. С недостаточным (низким) уровнем сформированности трудовых навыков выявлено 2 детей (10 %), которые при самообслуживании не следили за своим внешним видом, торопились, при этом у них получалось неряшливо, помощь воспитателю и няне была некачественной.

В результате анкетирования родителей выявили, что 45 % родителей не уделяют вопросам воспитания трудолюбия детей должного внимания, 20 % родителей не понимают значимость трудового воспитания. Лишь 35 % родителей понимают и осознают значимость воспитания трудолюбия у детей. Выявилось, что трудовые поручения в городской семье преимущественно связаны:

- с хозяйственно-бытовым трудом (помыть посуду, полить цветы),
- трудом по самообслуживанию (почистить зубы, опрятно выглядеть),
- творческим трудом (совместно с родителями украсить праздничный стол, дом, интерьер дома).

Проведённое исследование позволило установить, что у детей дошкольного возраста отношение к труду неустойчиво и имеет избирательный характер. Воспитание трудолюбия у ребенка связано с выполнением различных поручений, и условиями эффективного воспитания трудолюбия ребенка в семье являются: выполнение им систематических обязанностей, проявление эмоционально-положительного отношения к труду, адекватная оценка результатов деятельности со стороны родителей.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Начальная школа. 2007. № 3. С. 15–20.
2. Буре Р. С. Теория и методика трудового воспитания: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144 с.
3. Запорожец А. В. Воспитание и обучение в детском возрасте. М.: Педагогика, 2008. 356 с.
4. Золотухина И. Д. Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 1. С. 213–214.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Академия, 2000. С. 186–195.
6. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. М.: Просвещение, 1979. Т. 1. 338 с.

© Чичина М. А., 2021

В. О. ШАПОРЕВА

Научный руководитель – М. Л. Мальчевская, канд. пед. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации сегодня приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Это ставит перед педагогами и родителями проблему сохранения здоровья детей, причем достаточно большое место здесь отводится сохранению именно психологического здоровья. Одним из путей в решении данной проблемы при работе с младшими школьниками может стать использование игровых технологий. В статье описывается организация этой работы в рамках концепции психологического здоровья И. В. Дубровиной и О. В. Хухлаевой.

Сегодня становится все более актуальной проблема низкой адаптации детей к обучению в школе. Особенно это заметно при работе с младшими школьниками. Следствием этого становятся и проблемы, связанные со здоровьем детей. Причем отмечаются изменения в худшую сторону как в физическом состоянии ребенка, так и в психологическом. К показателям психологического здоровья относят благополучие личности, адаптивность, склонность к действию, а не к переживанию, расположение духа, принятие себя и окружающих, творчество, ответственность, самостоятельность и т. п. При нарушениях, связанных с психологическим самочувствием, у младших школьников затруднены социальное развитие, личностное становление, связанное с формированием самосознания, самооценки, системы «Я». Все это в целом негативно отражается на успешности обучения ребенка в школе, на его поведении в коллективе.

Проблема психологического здоровья с позиции феномена активности личности раскрыта в работах К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Анцыферовой, Б. Г. Ананьева, В. Г. Асеева и других. Вопросы, связанные с сохранением психологического здоровья дошкольников и младших школьников, поднимаются в исследованиях И. В. Дубровиной, О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева, И. М. Первушиной. Эти авторы видят, описывают данную проблему в рамках адаптационного подхода, где «здоровый человек – это успешно адаптирующийся и имеющий гармоничные отношения с окружающими» [1, с. 154]. Само понятие психологического здоровья в этих исследованиях трактуется «как наличие динамического равновесия между индивидом и средой» [2, с. 58]. Гармония между ребенком и социумом и является критерием психологического здоровья ребенка.

В концепции формирования психологического здоровья с позиции адаптационного подхода сформулированы **педагогические условия становления психологического здоровья:**

- наличие трудных ситуаций, препятствий в жизни детей;
- наличие положительного фона настроения;
- обучение детей умению быть счастливым.

При этом основным в этом процессе, по мнению авторов, является формирование позитивного восприятия ребенком окружающего мира. «Следует, как можно раньше формировать у ребенка установку на позитивное мировосприятие, учить находить разные источники положительных эмоций» [2, с. 92].

В рассматриваемой концепции основным источником формирования позитивного восприятия мира у младших школьников является игра. В авторской программе О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» представлены игры, которые направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Эти игры применяются на занятиях внеурочной деятельностью, чтобы помочь каждому ребёнку, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Все они основаны на развитии «интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, формируют коммуникативные навыки, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей» [3, с. 164]. В рамках нашего эксперимента программа О. В. Хухлаевой была использована в работе с детьми 2-х классов на базе МБОУ «СОШ № 29» г. Абакана. Проведенные исследования состояния психологического здоровья младших школьников на констатирующем и контрольном этапах нашей работы показали существенные изменения в эмоциональном состоянии детей после игры. Все это подводит нас к мысли, что именно игровые технологии являются эффективным средством в решении поднимаемой нами проблемы. Игровые технологии способствуют повышению ресурсов психологического противостояния негативным факторам реальности и создают условия для полноценного развития личности ребенка.

Библиографический список

1. Дубровина И. В. Психическое здоровье детей и подростков. М.: Академия, 2000. 256 с.
2. Хухлаева О. В. Формирование психологического здоровья у школьников: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М.: Просвещение, 2001. 142 с.
3. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М.: Академия, 2003. 184 с.

© Шапорева В. О., 2021

А. Ю. ШТУКЕРТ

Научный руководитель – М. И. Васильева, канд. пед. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ИЗОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИТУАЦИИ САМОИЗОЛЯЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ И ПОСЛЕ НЕЁ

В данной статье рассматриваются результаты исследования использования приёмов изотерапии в развитии и коррекции эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста в ситуации самоизоляции в период пандемии и после неё.

В ситуации с пандемией люди были вынуждены оставаться дома. Самоизоляция – это тяжелый и сложный период, который может вызвать два главных стресса: стресс страха перед будущим и стресс сегодняшнего дня, в частности, угроза болезни. В это время все члены семьи находятся в замкнутом пространстве, где напряженность может возрастать. В сложных жизненных ситуациях, таких, как пандемия, следует помнить: если мы

не можем изменить ситуацию, то надо менять отношение к ней. Поэтому в поведении детей необходимо прежде всего предупреждать нарастание негативных психических реакций и принимать необходимые меры для их преодоления.

Психологическая наука накопила обширный материал, касающийся влияния изоляции на психическое состояние человека (А. А. Леонов, В. И. Лебедев, Дж. Гибсон, М. Черноушек, Х. Э. Штейнбах и др.). Анализируя его, исследователи осуществляют прогнозирование наиболее вероятных психологических рисков в ситуации пандемии и самоизоляции для детей, с учетом их возраста [3].

В настоящее время, наряду с общими проблемами здоровья у детей, специалисты с озабоченностью отмечают рост эмоционально-волевых расстройств, которые выливаются в более серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении [1].

В исследованиях отечественных авторов достаточно подробно изучены преневротические патохарактерологические черты, формирующиеся в детском возрасте. В. Н. Мясищев относит к ним импульсивность, эгоцентризм, упрямство, сензитивность [3]. Ученики Мясищева В. Н. Гарбузов с соавторами выделяют несколько типов эмоциональных нарушений: агрессивность, честолюбие, педантичность, благоразумность, тревожная синтонность, инфантильность и психомоторная нестабильность, конформность и зависимость, тревожная мнительность и замкнутость, контрастность. При этом авторы подчеркивают, что наиболее характерным типом является контрастность, т. е. противоречивость всех личностных характеристик. В настоящее время можно отметить, что тема эмоционального благополучия детей дошкольного возраста является одной из важнейших проблем современной психолого-педагогической науки, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Под воздействием множества негативных социально-педагогических и психологических факторов в дошкольном возрасте, прежде всего, страдает эмоциональная сфера ребенка [1].

Эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста мы изучали с помощью таких стандартизированных диагностических методик как «Эмоциональная сфера ребенка» (Л. Стрелкова); тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); диагностическая методика «Несуществующее животное» (М. Друкаревич). Результаты показали проблемы в развитии эмоциональной сферы у 64 % детей, что требует организации коррекционно-развивающей работы с ними.

В своем исследовании мы ставили цель: показать эффективность использования приёмов изотерапии в развитии и коррекции эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста в ситуации самоизоляции в период пандемии и после неё.

Мы предполагали, что приёмы изотерапии будут являться эффективным средством развития и коррекции эмоционального состояния детей дошкольного возраста в ситуации самоизоляции и после нее, если: взрослый (педагог, родитель) при подборе изобразительных средств и материалов учитывает особенности эмоциональной сферы ребенка; приёмы изотерапии интегрируются с игровыми приёмами и взрослые создают атмосферу личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Изотерапия широко используется в психокоррекционной практике. Она даёт положительные результаты в работе с детьми у которых есть различные проблемы. Изобразительно-игровое пространство, материал, образ в рисунке являются для таких детей средством психологической защиты, которое помогает в трудных обстоятельствах. Безусловно, как и любая коррекционная деятельность, изотерапия требует профессиональной компетентности, грамотного использования её развивающего, корректирующего потенциала. Можно рекомендовать включать и самих родителей в этот процесс, так как взаимодействие в творческом коррекционном процессе будет полезно для всех его участников [2].

На сегодняшний день зарубежными и отечественными специалистами накоплен богатый опыт использования методов изотерапии в работе с детьми дошкольного возраста. Рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных.

Библиографический список

1. Арт-терапия – новые горизонты / под ред. А. И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2006. 336 с.
2. Короткова Л. Д. Арт-терапия для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2001. 135 с.
3. Леонов А. А., Лебедев В. И. Влияние изоляции на психическое состояние человека: хрестоматия по психологии. М.: Академия, 2000. 324 с.

© Штукерт А. Ю., 2021

М. В. ШУЛЬЖЕНКО

Научный руководитель – М. Я. Добря, канд. филол. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «ПРОЗРАЧНЫЙ МОЛЬБЕРТ»

В статье раскрывается специфика использования технологии работы с развивающим дидактическим пособием «Прозрачный мольберт» при организации коррекционного процесса с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Подчеркивается многофункциональность этого дидак-

тического пособия, комплексность в достижении коррекционных задач, обосновывается эффективность результатов при реализации коррекционной программы с использованием данной технологии.

В настоящее время формируется качественно новая система образования, одной из актуальных задач которой является создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Среди многочисленных задач, которые решает учитель-дефектолог, работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особое место занимают задачи, связанные с низкой познавательной активностью детей, стремлением к избеганию умственных усилий, недостаточностью основных мыслительных операций, ослабленностью произвольности регуляции деятельности и поведения. Все это затрудняет усвоение детьми программного материала, мешает им адаптироваться в среде и, конечно же, влияет на общее эмоциональное благополучие и подготовку к обучению в школе.

Все сказанное побуждает педагогическое сообщество искать эффективные средства организации коррекционно-развивающего процесса, методы и приемы, многофункциональные пособия и инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Одной из таких технологий является «Прозрачный мольберт».

Цель данной работы – обосновать эффективность технологии «Прозрачный мольберт» в коррекционном процессе с детьми младшего школьного возраста и раскрыть специфику использования данной технологии в педагогической деятельности учителя-дефектолога.

Технология «Прозрачный мольберт» впервые была представлена в научно-методическом поле как эффективное средство развития сенсорной сферы ребенка, формирования изобразительных навыков и включалась в группу нетрадиционных техник рисования. Такой мольберт придумал Сальвадор Дали, создавая творение «Ansikte mot ansikte» (лицом к лицу).

Анализ научных исследований и методических разработок психологов и педагогов-новаторов (С. С. Демьяненко, Л. Д. Лебедева и др.) позволяет раскрыть особенности данной технологии, среди которых следует указать на такие ее характеристики, как:

- многофункциональность. Мольберт – «деревянная рама с небьющимся прозрачным стеклом – используется для обогащения сенсорного опыта, развития психических функций, развития пространственно-логического мышления и вербального анализа, внимания, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирования пространственных представлений, ориентировки на вертикальной поверхности, расширения словарного запаса и увеличения объема общей осведомленности ребенка, коммуникативных навыков» [1];
- создание положительного настроения на совместную работу. Данное дидактическое пособие является достаточно эффективным средством для организации совместной работы педагога и ребенка в период адаптации, помогая ребенку преодолеть барьеры в общении, установлении контакта со взрослыми, вызывает у ребенка положительный отклик при создании рисунка;
- комплексность в решении профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (возникновение новообразовавшихся функций организма на определенных этапах развития для соответствия предъявляемым требованиям окружающей среды) их развития.

Детей с ОВЗ характеризует отставание в развитии психической деятельности, наблюдается отставание в формировании восприятия. Для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ по развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, речи) была разработана коррекционная программа.

Основные направления работы: «обогащение сенсорного опыта и развитие психических функций ребенка (внимания, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики); развитие зрительно-моторной координации; ориентировка на вертикальной поверхности; развитие пространственно-логического мышления и вербального анализа; развитие речи и коммуникативных навыков; развитие координации крупных движений и мелкой моторики» [1].

Специфика технологии «Прозрачный мольберт» – в ее скрытой для ребенка дидактичности, в обучении ребенка в процессе игры, опосредованной изобразительной деятельностью, в занимательности и красочности предъявляемого детям материала. Используя необычные материалы, комплекс дидактических игр и упражнений, ориентированный на учет специфики дефекта в развитии психических функций ребенка, учитель-дефектолог проводит коррекцию и развитие его сенсорно-перцептивной сферы с помощью с наглядно-дидактического пособия. В ходе каждого занятия совершенствуются практические умения и навыки ребенка.

Как отмечает Л. Д. Лебедева, «новизна разработки в том, что, выполняя работу стоя, ребенок может свободно двигаться. А также необычным является то, что сразу два ребенка могут рисовать на заданную тему за одним мольбертом, но у каждого своя прозрачная рабочая поверхность, которую можно разделить специальной перегородкой. В итоге, убирая перегородку, получается общая творческая композиция» [2, с. 134].

Программа состоит как из релаксационных занятий, так и из развивающих. Занятия отличаются по сложности и насыщенности, что позволяет использовать их в работе с детьми, имеющими различные отклонения развития. Работа по данной программе не требует строгого соблюдения алгоритма занятий: по собственному желанию и с учетом специфики работы учитель-дефектолог может заменять упражнения, что позволит более творчески использовать оборудование [3].

На первом этапе исследования в качестве исследовательских методов были использованы, кроме теоретических методов (анализа научной педагогической литературы и методических пособий, педагогического

опыта учителей-дефектологов), эмпирическое наблюдение за деятельностью детей в процессе работы с данным дидактическим материалом. В экспериментальном исследовании принимают участие 16 детей общеобразовательной школы №17 г. Абакана. Дети имеют разные диагнозы.

В настоящее время нами осуществляется подбор методик исследования для углубленной диагностики развития психических функций у детей экспериментальной группы с целью уточнения и конкретизации дидактического потенциала технологии «Прозрачный мольберт».

В качестве первых результатов при реализации коррекционной программы с использованием обозначенной технологии можно назвать: повышение активности детей, положительный эмоциональный фон, снижение агрессивности, формирование процессов устойчивого внимания, освоение сенсорных эталонов цвета, формы, величины, совершенствование речевых навыков детей с ОВЗ.

Таким образом, теоретический анализ и педагогическая практика показывают, что использование в коррекционном процессе технологии «Прозрачный мольберт» приобретает высокую коррекционную значимость, с его помощью решаются обучающие и воспитательные задачи.

Библиографический список

1. Жилина Т. Л. Использование элементов техники изотерапии в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога специального (коррекционного) образовательного учреждения. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/14/ispolzovanie-elementov-tehniki-izoterapii-v-rabote-uchitelya-logopeda> (дата обращения: 22.04.2021).
2. Лебедева Л. Д. Рисунок в психологической диагностике и арт-терапии // Национальный психологический журнал. 2007. № 1 (2). С. 132–136.
3. Утопова М. П. Региональная модель развития социально-педагогической системы в условиях модернизации образования: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2011. 220 с.

© Шульженко М. В., 2021

А. В. БАБИЧ

Научный руководитель – Н. В. Якасова

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена анализу подготовки школьников к различным олимпиадам по информатике и возможности ее улучшения.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу. Большое влияние на развитие указанных качеств оказывает процесс подготовки к всевозможным олимпиадам. В своей работе больший акцент мы делаем на всероссийской олимпиаде школьников, так как она считается довольно престижной, поскольку победители или призёры имеют право зачисления в вуз без экзаменов после окончания школы.

Однако, если по основным предметам школьного курса олимпиадные задания более-менее соотносят со школьной программой, то информатика стоит особняком. Дело в том, что в разных школах информатика в среднем звене ведется то с 5-го класса, то с 7-го класса, а то и с 8-го класса. В большинстве школ объем предмета не превышает одного часа в неделю, а программа направлена на освоение простейших практических навыков работы с компьютером на уровне начинающего пользователя.

Более подробно остановимся на олимпиадах школьников 9–11-х классов, так как именно они позволяют участвовать во всероссийском этапе ВОИ (всероссийская олимпиада школьников).

В олимпиадах среди 9–11 классов, а именно во всероссийской олимпиаде школьников, больший уклон делается на программирование. Это направление связано со школьным курсом информатики лишь несколькими разделами. Для достижения высоких результатов в рамках программирования знать и уметь требуется много, а школьные учебники информатики не в состоянии включить необходимый для подготовки объем материала.

Стоит отметить, что учащиеся 5–8-х классов имеют право участвовать в олимпиадах наравне со старшими классами при условии, что они демонстрируют высокий уровень подготовки и владеют одним или несколькими языками программирования.

Решением проблемы является разработка курса факультативных занятий по олимпиадной информатике, ориентированных на учащихся 7–11-х классов, обладающих повышенной мотивацией к изучению информатики.

Элективный курс позволит проводить непрерывную подготовку к олимпиадам по информатике, используя методическую коллекцию олимпиадных задач.

Курс занятий рассчитан на 3 группы:

- учащиеся 7–8 классов – младшая группа;
- учащиеся 9 классов – средняя группа;
- учащиеся 10–11 классов – старшая группа.

Пример тематического планирования

Старшая группа (10–11 класс), третий год обучения (1 ч в неделю)

Тема занятий	Кол-во часов
Организационное занятие. Техника безопасности. Повторение.	2
Алгоритмы на графах: рекурсивная обработка деревьев, кратчайшие пути (поиск в ширину, в глубину), связанные компоненты.	2
Динамическое программирование (таблица значений). Решение задач на динамическое программирование.	4
Сопоставление с образцом. Алгоритмы Кнута-Морриса-Пракса, Бойера-Мура, Рабина. Суффиксные деревья.	4
Оптимальное кодирование. Неравенство Крафта-Макмиллана. Код Хаффмана. Код Шеннона-Фано. Решение задач на оптимальное кодирование.	4
Хэширование. С открытой адресацией и со списками. Решение задач на хэширование.	4
Сбалансированные деревья. Представление множеств с помощью деревьев.	2
Контекстно-свободные грамматики. Метод рекурсивного спуска. Разбор LL(1)-грамматик.	2
Синтаксический разбор слева направо (LR). LR(0)-, SLR(1)-, LR(1)-, LALR(1)-грамматики. Решение задач.	6
Геометрия в алгоритмах. Алгоритм Грэхема.	4

Планируемый результат: выполнение итоговой практической работы (2–3 задачи повышенного уровня сложности).

Библиографический список

1. Кирюхин В. М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике: всероссийская олимпиада школьников. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. С. 13–40.
2. Черкасова П. Г. Кружки и олимпиады по программированию // Компьютерные инструменты в образовании. СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования». 1998. № 5. С. 73–79.

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рассматриваются вопросы обеспечения пожарной безопасности в дошкольных учреждениях. Проведён анализ мероприятий по противопожарной профилактике в МБДОУ «Таскинский детский сад «Малышок». Выявлены особенности по обеспечению пожарной безопасности в данном учреждении.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается более 100 000 образовательных учреждений всех видов (около 50 000 дошкольных, 40 000 общеобразовательных, 3 000 профессионально-технических и более 700 учреждений высшего образования), в которых обучается более четверти населения России [3]. Образовательные учреждения (ОУ) относятся к объектам повышенной опасности из-за большого скопления людей на ограниченной территории. Такое положение требует особого отношения к обеспечению защиты работников и обучающихся от пожаров, аварий и других возможных чрезвычайных ситуаций.

На объектах Минобрнауки России ежегодно регистрируется до 1 000 пожаров и возгораний. Факты разрушительных пожаров в ОУ в последние годы показывают, что к вопросам пожарной безопасности здесь относятся недостаточно серьезно. В Государственном докладе о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2020 году отмечается, что дошкольные образовательные организации стоят на 2-м месте как по количеству пожаров, так и по причинённому материальному ущербу.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Таскинский детский сад «Малышок» организован на базе здания бывшей школы постройки 1916 года. Здание отдельно стоящее, одноэтажное, общая площадь – 600 м², материал постройки – дерево. Согласно ФЗ-123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [4], данное дошкольное образовательное учреждение относится к классу функциональной пожарной опасности Ф1.1, имеет IV степень огнестойкости здания, так как несущие конструкции из древесины не защищены с двух сторон негорючими материалами, класс конструктивной пожарной опасности – С3, строительные конструкции – класса К3 – пожароопасны.

Анализ обеспечения пожарной безопасности МБДОУ «Таскинский детский сад «Малышок» показал, что в здании имеются автоматическая система пожарной сигнализации, стационарная телефонная связь, учреждение оснащено необходимыми средствами пожаротушения. Дороги, проезды и подъезды к зданию и пожарному водоему, а также доступы к пожарному инвентарю и оборудованию в детском саду всегда свободны. В коридорах и вестибюлях имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухую траву регулярно убирают и вывозят с территории.

Особенностью детского сада «Малышок» является его нахождение в старинном деревянном здании, что предполагает повышенную пожароопасность учреждения. Соответственно, в данном ДОУ на соблюдение мер пожарной безопасности обращается особое внимание. Все работники учреждения допускаются к работе только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности. Обучение осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой) и прохождения пожарно-технического минимума в соответствии с Приказом МЧС России от 12.12.2007 № 645 [4]. Заведующая детским садом и заведующая хозяйственной частью, как лица, ответственные за пожарную безопасность учреждения, проходят обучение в Учебном центре профессиональной переподготовки и повышения квалификации (курс «Повышение квалификации по пожарной безопасности, ПТМ») в г. Минусинске с получением удостоверения установленного образца.

В МБДОУ «Таскинский детский сад «Малышок» разработаны формы профилактической работы по пожарной безопасности с детьми: составлены тематические планы, при реализации которых у детей формируются навыки личной безопасности, развиваются познавательная активность, творческие способности, мышление, воображение. Работа с детьми включает в себя разнообразные формы: занятия, беседы, ознакомление с путями эвакуации при пожаре, дидактические игры «Как избежать неприятностей», выставки детских рисунков на тему «Профессия пожарных», игры и т. д.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать следующий вывод: меры пожарной безопасности в МБДОУ «Таскинский детский сад «Малышок» соответствуют законодательной документации относительно дошкольных образовательных учреждений; все принимаемые меры обеспечивают пожарную безопасность данного ДОУ на достаточном уровне и за историю его существования в нём не произошло ни одного пожара.

Библиографический список

1. Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»: Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. № 645. URL: <https://base.garant.ru/192618/> (дата обращения: 22.04.2021).
2. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/ (дата обращения: 22.04.2021).
3. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина, Н. Б. Шугаль; Нац. иссл. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2020.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕОРЕМ

В настоящее время для автоматического доказательства теорем человеком широко используются искусственный интеллект и современные технологии.

На данный момент тема искусственного интеллекта (ИИ) весьма актуальна и имеет тенденцию к развитию из-за быстрого темпа развития технологий для автоматического доказательства теорем.

Автоматическое доказательство теорем (АДТ) – доказательство, реализованное программно. В его основе лежит аппарат математической логики. Основные задачи АДТ заключаются в разработке методик, алгоритмов и компьютерных программ (систем АДТ), автоматизирующих доказательство утверждений в той или иной формальной теории [1, с. 70]. Именно благодаря исследованиям в области автоматического доказательства теорем были разработаны языки формальных представлений и формализованы алгоритмы поиска, такие как исчисление предикатов и логический язык программирования PROLOG.

Можно попытаться решить разнообразные проблемы, представив описание задачи и относящуюся к ней информацию в виде логических аксиом и рассматривая различные случаи задачи как теоремы, которые необходимо доказать.

В качестве примера можно привести две достаточно широкие научно-прикладные сферы, проблемы из которых могут быть выражены в терминах доказательства теорем:

- анализ программ. Если процесс выполнения программы описывается некоторой логической формулой A , а условие завершения – формулой B , то проверку того, что программа закончит работу, можно сформулировать как доказательство следования B из A ;
- преобразование состояний. Если заданы набор состояний и множество операторов над ними, то проблема достижения некоторого заданного состояния из исходного опять же сводится к доказательству логического следствия.

За долгие годы развития логики было предложено немало методов установления логического следствия. Большинство из них основаны на доказательстве того, что некоторая логическая формула, связанная с теоремой, истинна или ложна. Однако данные методы слишком трудоемки и громоздки для «ручного» применения, в то же время они легко программируются на ЭВМ. Например, система автоматизированного построения доказательств *Coq*, созданная в исследовательском институте INRIA (Франция), является достаточно сбалансированным приложением для проведения таких построений.

Утверждение, которое должно быть доказано, записывается с помощью соответствующих операторов. Заранее, если необходимо, вводятся используемые в нем объекты – переменные, функциональные символы и др. Затем применяются специальные команды, называемые тактиками, являющиеся примитивами построения доказательства.

Тактика действует на текущую цель, пытаясь построить доказательство исходного предложения, возможно, на основе некоторых гипотетических суждений, добавляющихся затем к текущему списку предположений. Процесс проведения доказательства с помощью тактик предусматривает активное участие пользователя и осуществляется, как правило, за несколько шагов, число которых может быть весьма значительным. При этом от него требуются довольно глубокие знания языка спецификаций. Таким образом, *Coq* функционирует как интерактивная программа АДТ.

Наиболее зрелым направлением автоматизированного доказательства теорем на данный момент является доказательство теорем первого порядка. Более выразительные логики, такие, как логики высшего порядка, позволяют удобно выражать более широкий круг проблем, чем логика первого порядка, но доказательство теорем для этих логик развито не так хорошо.

Таким образом, АДТ востребовано в настоящем и имеет уже хорошую базу знаний и сферу применений, в дальнейшем это обеспечит широкий круг возможностей развития данного направления.

Библиографический список

1. Павлов В. А., Пак В. Г. Экспериментальная программа для доказательства теорем интуиционистской логики обратным методом Маслова // Научно-технические ведомости: Информатика. Телекоммуникации. Управление. СПбГПУ. 2015. № 6. С. 80.

ВЛИЯНИЕ СТЕП-АЭРОБИКИ НА СОСТОЯНИЕ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

В работе приведены результаты исследования степени влияния упражнений степ-аэробики на состояние кардиореспираторной системы студентов специальных медицинских групп Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова.

Уровень здоровья поступающих в высшие учебные заведения студентов в условиях демографического кризиса заметно изменился: количество студентов, занимающихся в специальных медицинских группах, увеличилось в 4 раза, из них 30 % имеют два и более хронических заболеваний [1].

Результаты исследования О. А. Павлюченко динамики состояния здоровья студентов специальной медицинской группы Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова за период 2010–2015 гг. позволяют судить о высоком приросте заболеваемости сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата [2].

Целью работы является выявление степени влияния упражнений степ-аэробики на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.

Степ-аэробика – это широко известная доступная разновидность оздоровительной аэробики, которая позволяет эффективно бороться с гипокинезией. Комплекс упражнений включает «Basic step», «V-step», «Over the top», «Straddle», «Turn step» и другие [3].

В эксперименте принимали участие 22 девушки 17–19 лет, имеющие заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, занимающиеся физической культурой в специальных медицинских группах Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова.

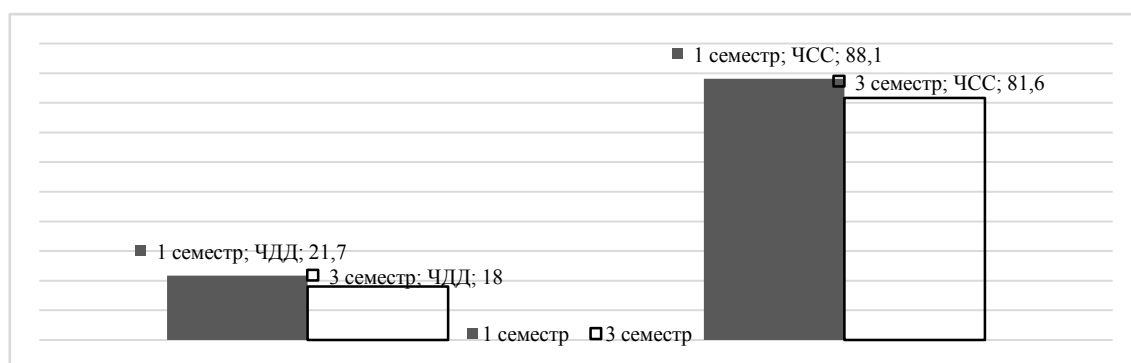
В рамках работы производилось исследование динамики изменения работы сердечно-сосудистой системы (измерения ЧСС, ЧДД, экскурсии грудной клетки). Стандартный нагрузочный тест: 20 приседаний в спокойном темпе с контролем частоты сердечных сокращений в покое и через 3 минуты после нагрузки. Полуприсед проводили в среднем темпе, до появления неприятных ощущений в области сердца или головокружения, при ЧСС не более 130–140 ударов в минуту.

Анализ адаптации сердечно-сосудистой системы к стандартному нагрузочному тесту в начале эксперимента показал низкую адаптацию сердечно-сосудистой системы у 87% студенток специальной медицинской группы. Исследование частоты дыхательных движений позволило судить о низкой адаптации дыхательной системы к нагрузке.

Занятия по физической культуре на основе техник степ-аэробики проводились 3 семестра. 2 месяца потребовалось студенткам для полного освоения базового комплекса, оздоравливающий комплекс был расширен более сложными упражнениями, чередованием увеличения скорости (интенсивности) выполнения упражнений и уменьшения.

На основании проведённой работы были сделаны итоговые замеры ЧДД и ЧСС.

Мониторинг показателей здоровья на протяжении 3-х семестров выявил снижение частоты дыхательных движений на 17,05 % и частоты сердечных сокращений на 7,38 % (рис.), что говорит о целесообразности применения в специальной медицинской группе упражнений по методикам степ-аэробики.



Динамика показателей ЧСС и ЧДД у девушек в СМГ

Библиографический список

1. Дубровский В. И. Спортивная медицина. М.: Владос, 2005. 528 с.
2. Павлюченко О. А., Врублевский Ю. Д. Динамика состояния здоровья студентов специальной медицинской группы, обучающихся в Хакасском государственном университете имени Н. Ф. Катанова // Современные наукоёмкие технологии. 2016. № 9. С. 540–544.
3. Крючек Е. С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие. М.: Тера-Спорт: Олимпия Пресс, 2001. 64 с.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ДАННЫХ

Предложен алгоритм кластеризации данных на основе геометрических понятий и теорем n -мерного пространства. Данный метод может быть применен при кластеризации больших данных в работе с базами данных.

Машинное обучение – обширный подраздел искусственного интеллекта, изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться. Для «интеллектуальной» группировки результатов при поиске файлов, веб-сайтов, других объектов используется кластерный анализ. Кластерный анализ – это многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в кластеры. Для «машины» же это проверка огромных объемов информации и сравнение полученных данных с заранее заданными. Поэтому, чем «проще» для нее написана программа, задана сортировка, тем быстрее она выполнит необходимую процедуру. Предложенный алгоритм основан на линейных командах и логических функциях, что для машины является самым «простым и понятным» языком.

Разработанный геометрический алгоритм кластеризации данных состоит из следующих шагов:

1. Задать размерность пространства как количество характеристических свойств исследуемой информации (число прецедентов), причем каждое свойство будет соответствовать определенной координате, тем самым упорядочивается порядок следования свойств.
2. Любую информацию задать как некоторую точку пространства с заданными координатами (1 или 0) в выбранном пространстве.
3. Задать количество свойств, которыми должна обладать информация, чтобы принадлежать определенному кластеру, определив размерность подпространства.
4. В данном подпространстве построить плоскость по заранее согласованному правилу.
5. Проверить, принадлежит ли заданная точка полученной плоскости. Если координаты точки удовлетворяют уравнениям плоскости, то исследуемая информация принадлежит заданному кластеру.

Преимуществами данного алгоритма, по сравнению с уже существующими, являются: простота реализации, работа с «разными» данными, скорость выполнения алгоритма. Спектр областей применения машинного обучения очень обширный, начиная с распознавания речи и жестов, заканчивая медицинской диагностикой. Эти сферы постоянно расширяются, и машинное обучение все больше проникает в разные области профессиональной деятельности человека.

© Ворсина С. Р., 2021

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Интеллектуальное развитие – важная сторона подготовки подрастающего поколения. Интеллектуальное развитие школьника происходит главным образом на уроке. Поэтому от умения педагога организовать систематическую познавательную деятельность зависит, в первую очередь, степень интереса учащихся к предмету и их готовность к постоянному самообразованию.

Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Таким образом, ФГОС второго поколения фиксирует не само содержание образования, а результаты образования, т. е. результаты деятельности школьников. Следовательно, задача школы заключается не только в обеспечении объема знаний, но и в том, чтобы научить учиться, т. е. вызвать у учеников интерес к изучению предмета.

В настоящее время большинство педагогов и психологов пытаются найти наиболее эффективные методы обучения, которые будут способствовать активизации и развитию познавательного интереса к содержанию учебного предмета. На сегодняшний день очень важны креативные и неординарные способы и методы обучения. Одним из таких способов является применение интеллектуально-творческих игр во время урока.

Вопросы теории и практики игр разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А. П. Усовой, Е. И. Радиной, Ф. Н. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, З. М. Богуславской, Е. Ф. Иваницкой, А. И. Со-

рокиной, Е. И. Удальцовой, В. Н. Аванесовой, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгером [1–4]. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса.

Большое количество статей и книг написано на эту тему: про мотивацию, про опыт, приобретаемый только через игру, про самопознание и самоосознание, приходящие в игре. Но часто учителя оказываются в тупике, так как не представляют, во что играть с учениками. Отсюда вытекает проблема: интеллектуально-творческие игры редко используются для развития интереса к предмету «Математика» в связи с недостаточной разработанностью комплекса этой методики.

Моделью интеллектуально-творческих игр являются учебно-деловые игры. Их основная цель – сформировать определенные навыки и умения учащихся в их активном творческом процессе. Эти игры по уровню сложности можно разделить на «имитационные упражнения», «анализ конкретных профессиональных ситуаций», «разыгрывание ролей». Основные характеристики интеллектуально-творческих игр: включенность каждого (команды в целом и каждого игрока лично); возможность действия для каждого ученика; результат игры различен в зависимости от усилий играющих; вариативность; разные средства для достижения игровых целей.

Игровые элементы можно использовать на различных этапах урока: актуализация знаний; изучение нового материала; закрепление изученного материала; контроль знаний. Как показывают психолого-педагогические исследования, развитие познавательного интереса у школьников 5–6 классов происходит путем стремления обучающегося к познанию самого предмета, осознания причинно-следственной связи и нахождения закономерностей с окружающим миром. При правильной систематичной и целенаправленной педагогической работе развитие познавательного интереса может стать устойчивой чертой личности школьника. И возможно это будет оказывать сильное влияние на дальнейшее развитие его личности.

Отличительной чертой познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать не только познавательный процесс, но и любой другой процесс деятельности, так как во всех видах деятельности есть познавательное начало. Результатом познавательной деятельности являются знания, не зависящие от сферы деятельности. Дети в возрасте 10–12 лет уже могут систематизировать и группировать операции, явления и т. д.

Соблюдение всех требований к математическим играм позволит добиться хороших результатов в привлечении с ним большего числа учащихся, развитии у них познавательного интереса к математике. Не только сильные ученики станут заинтересованы в предмете, но и слабые станут более активными в обучении.

Библиографический список

1. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики / авт.-сост. В. М. Симонов. Волгоград: Учитель, 2005. 120 с.
2. Смирнов С. Д. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России. 2000. №6. С. 115–120.
3. Тюнников Ю. С., Тюнникова С. М. Игровое обучение как дидактическая система будущего // Гуманизация. М., 2002. 186 с.
4. Ремчукова И. Б. Игровые технологии на уроках математики. Волгоград, 2008. 94 с.

© Горошко Е. А., 2021

Т. А. ГРЯЗЕВ

Научный руководитель – Ж. В. Головенько, канд. физ.-мат. наук, доцент

ОТЛИЧИЯ МЕЖДУ ФАЗОВЫМИ ПЕРЕХОДАМИ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РОДА

Описано поведение параметров физической системы: энергии, объема, симметрии, энтропии.

Фазой называется термодинамически равновесное состояние вещества, отличающееся от других возможных равновесных состояний того же вещества. Часто понятие «фаза» употребляется в смысле агрегатного состояния, однако надо учитывать, что оно шире, чем «агрегатное состояние». В пределах одного агрегатного состояния вещество может находиться в нескольких фазах, отличающихся по своим веществам, составу и строению.

Согласно классификации П. Эренфеста, существует два типа фазовых переходов – **первого и второго** рода. Обычные фазовые переходы, подобные кипению, плавлению или возгонке, сопровождаются скачкообразными изменениями внутренней энергии и объема (поглощением или выделением скрытого тепла перехода). Поскольку энергия и объем являются первыми производными от свободной энергии по температуре и давлению, то при этих фазовых переходах первые производные свободной энергии являются разрывной функцией. Это послужило основанием называть такие превращения фазовыми переходами первого рода.

При переходах второго рода внутренняя энергия вещества и его объем не изменяются в точке перехода и, следовательно, не происходит выделения или поглощения скрытой теплоты. Однако свободная энергия системы при фазовых переходах второго рода имеет некоторую особенность, которая проявляется в том, что вторые производные – теплоемкость и сжимаемость – становятся бесконечными. Выявление характера этой особенности – одна из наиболее трудных задач статистической физики. Существует всего несколько систем, для которых эта особенность была выяснена.

Скрытая теплота (также известная как скрытая энергия) – это энергия, выделяемая или поглощаемая телом или термодинамической системой во время процесса с постоянной температурой. Скрытое тепло можно понимать как энергию в скрытой форме, которая подается или извлекается для изменения состояния вещества

без изменения его температуры. Именно наличие скрытого тепла перехода является главным отличием между фазовыми превращениями первого и второго рода.

Основные отличия между фазовыми переходами первого и второго рода приведены в таблице.

Отличия между фазовыми переходами I и II рода

Характеристика фазовых переходов первого рода	Характеристика фазовых переходов второго рода
Переход, сопровождающийся поглощением или выделением теплоты, а также скрытой теплоты перехода.	Переход, не связанный с поглощением или выделением теплоты и изменением объема.
Скачкообразная перестройка кристаллической структуры.	Одна из фаз (как правило, высокотемпературная) имеет более высокую симметрию.
Характеризуется постоянством температуры, изменениями энтропии и объема.	Характеризуется постоянством объема и энтропии, но скачкообразным изменением теплоемкости.
Возможны метастабильные состояния фаз по другую сторону от точки перехода.	Каждая фаза не может существовать по другую сторону от точки перехода. Нет явлений переохлаждения или перегрева.

Библиографический список

1. Алешкевич В. А. Молекулярная физика. М.: Физматлит, 2016. 308 с.
2. Гуфан Ю. М. Термодинамическая теория фазовых переходов. Ростов н/Д.: Издательство Ростовского университета, 1982. 172 с.
3. Румер Ю. Б., Рывкин М. Ш. Термодинамика, статистическая физика и кинетика. 2-е изд., испр. и доп. Новосибирск: Изд-во Носиб. ун-та, 2000. 608 с.

© Грязев Т. А., 2021

Д. М. ДУРАПОВА

Научный руководитель – О. В. Бобылева, канд. физ.-мат. наук, доцент

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПЛАТОНОВСКИХ ТЕЛ

Исследуется один из наиболее интересных видов многогранников – правильные тела, которые также часто называют платоновскими телами. Особое внимание автор уделил истории появления правильных тел, провел анализ необходимости их исследования в древнем мире. Кроме того, отдельный этап проведенного исследования был посвящен этимологии названия каждого платоновского тела: тетраэдр, октаэдр, гексаэдр, додекаэдр, икосаэдр.

Статья предназначена для широко круга читателей, которых интересуют необычные и интересные факты математики. В ней история развития представлений о космосе описана с точки зрения одного из самых известных математиков – Платона.

В античности великий философ Платон и его ученик Аристотель не проводили конкретных математических исследований, однако важнейшие стороны математического познания были подвергнуты ими глубокому философскому анализу. Нужно отметить, что данный анализ послужил методологической основой деятельности многих поколений математиков [1].

Около 377 г. до н. э. в Афинах Платоном была основана философская школа. На входе в данную школу, согласно нескольким легендам, висела надпись: «Пусть никто, не знающий геометрию, не входит сюда». Платон по-особенному превозносил геометрию и говорил: «Геометрия приближает разум к истине». Он и его ученики четко разделяли реальный мир и мир идей. Однако они были убеждены в том, что бог создал этот мир. В диалоге «Тимей» Платон подробно рассказывает версию о построении космоса [4]. Платон утверждал, что создатель космоса был хорошо знаком с математикой: «Бог любит геометрию».

Платон и его ученики искали истинное знание. Они использовали дедуктивное рассуждение, которое в корне изменило математику. Дедукция – процесс доказательства, который приводит набор доказуемых положений в систему, в основе которой лежат некоторые недоказуемые положения. И это приводит к абсолютно достоверным результатам, если посылки были верны [1].

Так, основываясь на дедукции, в диалоге «Тимей» Платон описал космос с помощью правильных многогранников (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр), которые впоследствии и были названы платоновскими телами [4]. Его концепцию составляли четыре первоосновы материального мира. Атому земли Платон придавал форму куба, ибо так же, как земля, куб отличается устойчивостью и неподвижностью. Атомы воды имели форму икосаэдра, ибо вода обладает текучестью, а из всех правильных тел икосаэдр – наиболее «катящийся». Атомы воздуха представлялись в виде октаэдра, одновременно направленного в разные стороны. Атом огня имел форму тетраэдра, как наиболее острого, мечущегося в разные стороны. Также Платон ввел «пятую сущность» – мировой эфир – которая получила форму додекаэдра [1].

Что же это за пять геометрических предметов, или, по терминологии математиков, геометрических тел?

Почему эти пять геометрических тел, прежде всего, называются правильными многогранниками? Стороны правильных многогранников являются правильными многоугольниками. А правильные многоугольники – это те, у которых, в свою очередь, равны все стороны (например: правильный треугольник, квадрат) и равны углы между соседними сторонами [2]. В названии любого многогранника есть слово-основа. Тетраэдр (тетра – четыре (лат.)), октаэдр (окта – восемь (лат.)), гексаэдр или куб (гекса – шесть (лат.)), додекаэдр (додека – двенадцать (лат.)), икосаэдр (икоси – двадцать (лат.)), а также есть общее слово (аэдр – соединение (лат.)) [5].

В настоящее время правильные тела находят применение в архитектуре при построении необычных зданий.

Библиографический список

1. Филинова О. Е. Математика в истории мировой культуры: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационной безопасности. М.: Гелиос АРВ, 2006. С. 42–46.
2. Власова И. Н., Малых А. Е. Очерки по истории элементарной геометрии: материалы спецкурса по геометрии. Пермь: Редакционно-издательский совет Пермского государственного педагогического университета, 1998. С. 35–40.
3. Блашке В. Греческая и наглядная геометрия. Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001. С. 20–26.
4. Шадов А. А. Универсум платоновской мысли // Платон и современность: материалы 24-й научной конференции. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, институт философии, 2006. С. 71–76.
5. Смирнова И. М. В мире многогранников. М.: Просвещение, 1995. С. 12–33.

© Дурапова Д. М., 2021

Е. А. ЗАРИПОВА

Научный руководитель – Е. А. Михалкина, канд. пед. наук, доцент

О РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В наше время очень актуальной является тема уровня математической грамотности обучающихся в основной школе. В статье рассматривается проблема развития математической грамотности в отечественном образовании.

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, логическое мышление, а также влияет на изучение других предметов школьной программы. Качественное математическое образование необходимо каждому человеку для его благополучной жизни в современном мире. Успех нашей страны в XXI веке заключается в эффективном использовании природных ресурсов, обороноспособности и развитии инновационных технологий, а все это зависит от уровня математического образования и математической грамотности всего населения [1].

Без высокого уровня математического образования невозможно выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики и задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Математика должна стать передовой и привлекательной областью, а получение математических знаний – осознанным. Поэтому основной задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть создание прочной связи теории с практикой. Процесс обучения математике должен состоять не только в изучении основной программы, но и включать в себя приложения этой дисциплины.

Демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» подготовки, российские школьники испытывают трудности с применением знаний в реальных ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их невысокие результаты, отмеченные в международном исследовании PISA, которое определяет уровень математической грамотности обучающихся 8-х классов [2].

По результатам 2015 года Россия заняла 23 место по математической грамотности. Это говорит о том, что существует ряд проблем в отечественном математическом образовании. Выходом для учителя становится авторская разработка рабочей программы, внеурочной деятельности с учетом всех возникших проблем по введению стохастической линии в курсе средней школы, которая будет способствовать повышению уровня математической грамотности обучающихся.

Так, ведение курса теории вероятностей с использованием графов делает изучаемый материал более наглядным и доступным для понимания и способствует повышению уровня математической грамотности.

Графы – это два множества с отношением инцидентности между их элементами, которые называются вершинами и ребрами.

Деревом называется связный граф без циклов.

«Дерево» – основное понятие для данного подхода к изложению теории вероятностей, при помощи него удобно изображать исходы.

Граф называется вероятностным, если рядом с каждым его ребром записана соответствующая вероятность.

Вероятность наступления события вычисляется путем сложения вероятностей благоприятных исходов, вероятность которых в свою очередь определяется произведением вероятностей каждого ребра, соответствующего этому благоприятному событию (рис. 1, рис. 2, жирные – маршруты) [3].

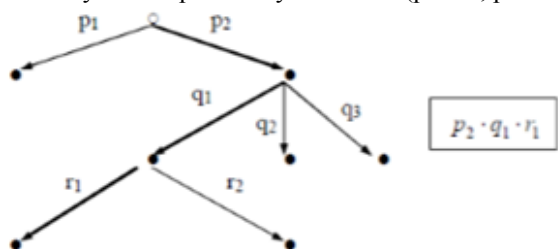


Рис. 1

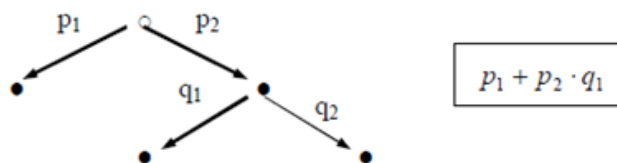


Рис. 2

Таким образом, решение задач из курса теории вероятностей в школе с применением вероятностного графа способствует интеллектуальному развитию учащихся, расширяет их кругозор и повышает уровень математической грамотности.

Библиографический список

1. О Концепции развития математического образования в РФ: Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/> (дата обращения: 22.04.2021).
2. В приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019.
3. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/> (дата обращения: 22.04.2021).
4. Теория вероятностей. Решения задач с помощью графов / сост. В. С. Корниенко; Волгогр. гос. с.-х. акад. Волгоград, 2010. 12 с.

© Зарипова Е. А., 2021

М. С. ЗИНЧЕНКО

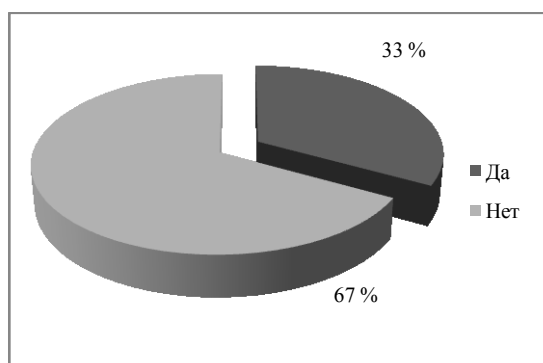
Научный руководитель – А. В. Сумина, канд. с.-х. наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА МИНУСИНСКА

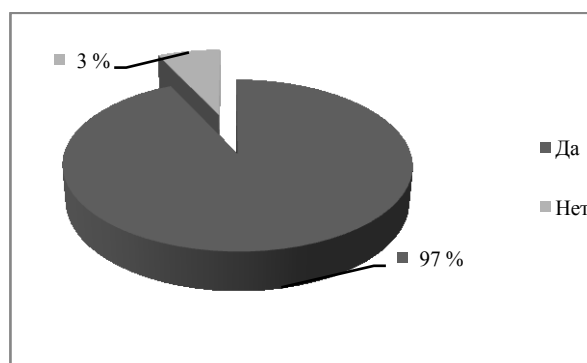
В данной работе речь идет о наличии перспективных объектов промышленного туризма на территории г. Минусинска и интереса к данному виду туризма среди городских жителей.

На сегодняшний день в России промышленный, или производственный, туризм находится в зачаточном состоянии, его доля не увеличивается более чем на 1 % от всего объема туристских услуг. Основным его направлением является посещение действующих или когда-то действовавших промышленных объектов (например, заброшенных шахт, заводов и т. п.). Но не только промышленные объекты являются привлекательными для туристов. К таковым можно отнести любую организацию или компанию, а также любое рабочее место. В данном случае туристскими объектами могут стать банки, учебные заведения, библиотеки, вокзалы и аэропорты, театры, туристские компании и прочее. К положительным моментам организации производственного туризма на определенной территории можно отнести возможность для туристов «открыть» с необычной стороны уже, быть может, хорошо знакомый для них город, увидеть, как производят их любимые продукты, попробовать, примерить, сделать что-то своими руками. А для предприятия – раскрыть покупателю все достоинства своей продукции [1].

Город Минусинск – индустриально развитый центр юга Красноярского края. С целью выяснения интереса жителей города к промышленному туризму и перспектив его организации были проведены исследования. На первом этапе выясняли мнение респондентов возрастной категории 15–65 лет на предмет знакомства с понятием «промышленный туризм» и интереса к экскурсиям на предприятия. При этом было установлено, что лишь треть опрошенных имеет представления о промышленном туризме, и это респонденты старшей возрастной группы. Вместе с тем, 97 % анкетированных высказали заинтересованность в посещении действующих предприятий с целью знакомства с производством (рис.).



Знакомы ли вы с понятием «промышленный туризм»?



Интересны ли вам экскурсии на действующие предприятия (производства)?

Распределение ответов респондентов

На втором этапе был выполнен анализ промышленных предприятий г. Минусинска по специализации. Было выявлено, что предприятия, сосредоточенные на территории города, в основном представлены пищевой и легкой промышленностью (табл.).

Специализация потенциальных объектов промышленного туризма, расположенных на территории г. Минусинска

Наименование предприятия, год основания	Специализация (производство)
ООО «Минусинский пивоваренный завод», 1896	пиво, квас, безалкогольные напитки и питьевая природная вода
ЗАО «Минусинская кондитерская фабрика», 1915	150 наименований продукции: зефир, изделия в шоколадной глазури, мармелад, сложеное печенье, пряники и конфеты «Коровка»
ОАО «Молоко», 1992	молочные продукты
ООО «Рыбозавод Минусинский – Морис», 1994	пресервы из рыбы и морепродуктов, рыба копченая и вяленая, овощные салаты
ООО «КДВ Минусинск», 2006	сухари, печенье, мучные кондитерские изделия, торты, пирожные, пироги и бисквиты
ООО «Минусинская трикотажная фабрика», 2009	манжеты трикотажные бесшовные, трикотажное полотно, шарфы, шапки, манишки детские и взрослые
ООО «Губернский Хлеб», 2009	хлебобулочные и кондитерские изделия

Таким образом, основываясь на полученных данных, можно сделать вывод о том, что г. Минусинск является перспективной территорией для организации промышленного туризма. Основными потребителями данного вида туризма могут быть как местные жители, так и приезжающие с различными целями из других городов России и мира.

Библиографический список

1. Горошко Н. В., Пацала С. В. Возможности для производственного туризма в городском пространстве Новосибирска // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 4 (7)

© Зинченко М. С., 2021

О. С. КАРИХ

Научный руководитель – С. Л. Гафнер, д-р физ.-мат. наук, доцент

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Статья посвящена использованию технологии дистанционного обучения физике в старших классах

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует образовательные организации на переход к более гибкому, динамичному и персонализированному обучению. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 декабря 2018 года, общее образование должно быть направлено «на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе». В документе указано, что успешная реализация образовательных программ возможна и на основе внедрения дистанционных образовательных технологий [1]. Введение таких стандартов образования требует от школы формирования обучающей среды, которая мотивирует учеников самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, то есть ориентироваться в информационном пространстве. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

В области дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии. Понятийный аппарат в данной области находится в стадии становления. В литературе активно используются такие термины, как «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «интернет-обучение», «дистанционные образовательные технологии». Чаще всего используют понятие «дистанционное обучение». **Дистанционное обучение** – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Рассмотрим, как в этих условиях можно организовать процесс обучения физике.

На старшей ступени происходит профилизация изучения физики. Вводятся два уровня изучения данного предмета: базовый и профильный. На базовом уровне на изучение физики выделяется 2 часа в неделю, на профильном уровне – 5 часов в неделю. Изучение физики на базовом уровне предполагается в классах химико-биологического, биолого-географического, информационно-технологического профилей, а также в классах общеобразовательного профиля. Изучение физики на профильном уровне предусмотрено на сегодняшний день в рамках физико-математического, физико-химического, индустриально-технологического направлений [3].

Перечислим самые распространенные интернет-ресурсы, используемые для изучения физики в формате дистанционного обучения: ресурс Центра дистанционного образования «Эйдос», Российская электронная школа, ЯКласс, Учи. ру, Платформа Google Classroom – Google Класс. На данной платформе представлены учебные предметы, изучаемые в разных школьных параллелях. Здесь есть готовые видеуроки, проверочные работы, гипертекстовые электронные учебники, набор физических задач и тестов, инструкции к лабораторным работам и видеозаписи опытов. Учитель имеет возможность использовать как готовые задания, так и разрабатывать собственные. Дополнительные ресурсы позволяют готовиться к ВПР и ГИА. Если у детей есть доступ к ресурсам Интернета, то они могут воспользоваться электронной формой учебника, выполнять задания в интерактивном режиме. Электронные версии учебников и учебных пособий являются одновременно собственно учебником,

рабочей тетрадь, тренажером, справочником. К сожалению, для полноценного обучения физике этого недостаточно, так как важнейшим методом изучения этого предмета является экспериментальный, и обучающихся необходимо знакомить с ним в ходе демонстрационного эксперимента, путем выполнения лабораторных работ и самостоятельных экспериментальных исследований [3].

На основе вышесказанного были разработаны дидактические материалы (технологическая карта, интерактивная презентация, интерактивный тест, тренажер) к урокам физики по теме «Геометрическая оптика» в формате дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (часть 1) ст. 7598.
2. Абрамовский А. Л. Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / Тюменский государственный нефтегазовый университет. Тюмень, 2014. 196 с.
3. Бондарева С. Г., Завалко Н. А. Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике. URL: [https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1\(5\)Bondareva_Zavalko.pdf](https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1(5)Bondareva_Zavalko.pdf). (дата обращения: 06.04.2021).

© Карих О. С., 2021

В. В. КОРИЦКАЯ

Научный руководитель – Н. П. Казакова, канд. биол. наук, доцент

ЧЛЕНИСТОНОГИЕ – ВРЕДИТЕЛИ КРОНЫ *TILIA CORDATA* MILL. В ИСКУССТВЕННЫХ ПОСАДКАХ ГОРОДА АБАКАНА

Представлены результаты исследований, проведенных в четырехлетних искусственных посадках липы мелколистной в условиях города Абакана. Выявлены основные вредители и типы повреждений листовых пластинок Tilia cordata Mill.

Tilia cordata – чрезвычайно редкий вид для флоры Сибири [1]. В городе Абакане данный вид представлен исключительно искусственными посадками. Целью нашей работы явилось исследование членистоногих – первичных вредителей кроны *T. cordata* в условиях города Абакана (на примере искусственных посадок в парке Победы).

Исследование проводилось с 28 июня по 31 августа 2019 и 2020 годов. Посадки липы мелколистной исследовали методом визуального осмотра на предмет наличия повреждений, вызванных первичными вредителями. Морфометрические измерения проводили с помощью сантиметровой ленты. Всего нами было обследовано 67 крон деревьев данного вида. Исследуемые деревья были высажены в мае 2016 года относительно друг друга на расстояние 4,13 м, рядовой посадкой, что является оптимальным [2]. Минимальная высота обследованных лип в 2019 году составила 37 см (ствол сломан), максимальная – 3,26 м, а в 2020 году – 10 см и 4,1 м, соответственно. Окружность ствола на высоте 1,3 метра – от 3 до 9,5 см в 2019 году, в 2020 – от 2 до 16,4 см. За двухлетний период исследований были выявлены следующие типы повреждений листовых пластинок *T. cordata*: погрызы, галлы, мины. Наиболее распространенными повреждениями *T. cordata* являлись галлы и погрызы. На долю погрызов приходилось около 50–70 % от всех повреждений обследованных деревьев. Для 100 % обследованных лип было характерно наличие галлов, вызванных *Eriophyes tilliae* var. *nervalis* Nal. На листовых пластинках также были отмечены повреждения, нанесенные *E. tiliae* Nal., *E. tiliae* var. *liosoma* Nal., *Dasyneura tiliamvolvans* Rüb., *Eriophyes tiliae* var. *exilis* Nal., *Phyllonorycter issikii* Kumata, *Eucallipterus tiliae* L.

В целом, состояние деревьев *T. cordata* в 56 % случаев было удовлетворительным, растения характеризовались густой светло-зеленой кроной и нормальным состоянием стволов без видимых повреждений. Часть деревьев (18 % случаев) имели поврежденную ажурную крону, с мелкими, увядшими или несформированными листьями, сломанные стволы. Состояние кроны растений напрямую зависело от видового разнообразия и численности первичных вредителей *T. cordata*.

Библиографический список

1. Куприянов О. А. Флористические и экологические особенности естественных насаждений липы сибирской *Tilia sibirica* Bayer: автореф. дис. ... канд. биол. наук. М., 2016. 22 с.
2. Султанова Р. Р., Ханов Д. А. Особенности роста липы мелколистной в условиях городской среды // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. Уфа. 2010. № 1. С. 52–57.
3. Корицкая В. В. Насекомые – первичные вредители *Tilia cordata* Mill. в условиях города Абакана // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. Абакан. 2019. С. 49.

© Корицкая В. В., 2021

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Рассматривается применение многочленов при проектировании компьютерных игр, в частности для расчета траектории и скорости передвижения объекта.

На уроках математики часто появляется вопрос: «Как мне математика пригодится в жизни?». На первый взгляд математика носит только теоретический характер, в повседневной жизни нечасто приходится вычислять логарифмы, доказывать параллельность прямых, применять теорему Виета, находить интегралы и пределы функции. Если же взглянуть чуть глубже, можно понять, что на основе математических вычислений строят дома, изобретают самолеты, вычисляют траекторию движения звезд и, конечно же, проектируют игры.

Проектирование игр – это популярное и быстро развивающееся направление, именно оно способно заинтересовать современного школьника, мотивировать его на изучение математики. Математика – это «всё», когда дело доходит до разработки игр: начиная от возможности рассчитать траекторию птицы в Angry Birds до возможности удостовериться, что персонаж может прыгнуть и приземлиться обратно на землю по необходимой траектории. Без математики игры просто бы не работали.

Рассмотрим пример, когда Марио прыгает. Он не просто прыгает по прямой линии, он описывает параболу своим прыжком. Ведь было бы странно, если бы он отрывался от земли, затем летел вперёд по прямой линии, а затем так же прямо опускался вниз, это бы выглядело глупо и нереалистично.

Перечислим некоторые элементы компьютерных игр, которые полностью опираются на математику: симуляция жидкостей, анимация, алгоритмы, архитектура игровых движков, написание игровой логики, аналитика и сбор данных, расчёт кадров в секунду, игровая физика, графика/шейдеры, искусственный интеллект, процедурная генерация, рендеринг полигонов [1].

С помощью теории многочленов, например, описывается любое перемещение в компьютерных играх. Рассмотрим равномерное движение. Стоит учесть, что для игр, предусматривающих движение вдоль прямой линии, многочлены будут наиболее простыми, в случае двухмерной системы координат придется математически прописывать движение относительно каждой из осей. Большинство современных компьютерных игр имеют трехмерную систему координат, соответственно многочлены, описывающие движение в ней, будут намного сложнее, чем для случая перемещения вдоль прямой линии.

Практически во всех играх персонажи могут ускоряться, то есть двигаться уже не равномерно, а с ускорением, которое не обязательно будет постоянным; они могут прыгать, телепортироваться и многое другое. И каждое действие персонажа в компьютерной игре имеет свою математическую запись.

Направление вектора скорости будет контролировать – куда персонаж направляется, в то время как длина вектора показывает, как далеко переместится персонаж за единицу времени. Чем больше длина вектора, тем быстрее будет перемещаться персонаж. Зачастую вектор скорости может быть ограничен каким-либо значением, в моделируемом мире, как правило, используется максимальная скорость [2].

При разработке компьютерных игр приходится решать различные математические задачи. Например, если игрок Р находится в точке (3, 3), а взрыв произошёл в точке Е с координатами (1, 2), необходимо определить расстояние между игроком и взрывом, чтобы рассчитать степень ущерба, нанесённого игроку. Это легко сделать, комбинируя две математические операции: вычитание векторов и нахождение длины полученного вектора [3].

Таким образом, несмотря на автоматизацию многих игровых процессов, можно говорить о значительной роли математики в проектировании компьютерных игр. Стоит подчеркнуть, что введение математических задач с соответствующим тем компьютерных игр подтекстом способно повысить заинтересованность обучающихся в изучении математики.

Библиографический список

1. Математика в разработке игр: как используется и что почитать по теме // proglib. URL: <https://proglib.io/p/math-for-game-development/> (дата обращения: 04.04.2021).
2. Steering behavior. Виды изменения направления движения персонажа на ходу // Habr.com. URL: <https://habr.com/ru/post/237621/> (дата обращения: 21.04.2021).
3. Линейная алгебра для разработчиков игр // Habr.com. URL: <https://habr.com/ru/post/131931/> (дата обращения: 21.04.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Представлены приемы и методы, обеспечивающие успешность формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии в 8-х и 9-х классах.

В настоящее время в РФ одним из показателей национального проекта «Образование» является средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, в частности в исследовании PISA, направленном на оценку уровня подготовки обучающихся к использованию естественнонаучных знаний в повседневной и профессиональной деятельности. Согласно нормативно-правовому документу [1], каждый год в октябре и ноябре в 14–15 субъектах РФ идет выборка 75–150 образовательных учреждений, которые пройдут исследование на оценку естественнонаучной грамотности учащихся по модели PISA.

В апреле 2021 года исследование проходило в Красноярском крае, результаты его неутешительны. В связи с этим на учителей школ ложится дополнительная нагрузка – научить обучающихся использовать знания, полученные на уроках, в повседневной жизни.

Для оценки уровня сформированности естественнонаучной грамотности школьников учитель использует специально подобранные и составленные дифференцированные задания нарастающей трудности по предмету [2]. На уроках химии в 8-х и 9-х классах, например, для формирования естественнонаучной грамотности у учащихся использовались такие методы и приемы как: формула ПОПС (позиция, обоснование, примеры, следствии) при изучении явлений в химии, расчетные задачи на приготовление растворов разной концентрации (на примере уксусной эссенции и молочного коктейля), синквейны после изучения сложных тем (классы неорганических соединений, соли аммония), расчетные задачи практического содержания (как приготовить моющий раствор из нашатырного спирта или столового уксуса, как использовать удобрения при весенней посадке), расчетные задачи на решение проблемных ситуаций (влияние кислотных дождей на окружающую среду). Еще одним примером использования таких заданий могут служить всероссийские проверочные работы по химии, критерии оценивания которых устанавливают у школьников уровень теоретических, практических умений и навыков, полученных в процессе обучения химии. Выполняя данные задания, учащиеся должны продемонстрировать: умения описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления; умения интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в жизни; понимание методов научных исследований, выявление вопросов и проблем, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Таким образом, проведение уроков с использованием различных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности, позволит решать проблемы, связанные с повседневной жизнью людей, сохранением здоровья, использованием естественнонаучных знаний в различных сферах деятельности, с окружающей средой и другие.

Библиографический список

1. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716). URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-rosobrnadzora-n-590-minprosveshcheniia-rossii-n/> (дата обращения: 15.04.2021).
2. Абаимова О. Е. Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках химии. Секция 3. Школьное обучение: история, современность, инновационные подходы к его осуществлению. Часть 2. Ульяновск, 20–21 апреля 2012 г.: ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И. Н. Ульянова. С. 14–17.

© Кравцова Е. А., 2021

ДИНАМИКА ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПОПУЛЯЦИИ *OXYTROPIS NUDA* BASIL. НА ТЕРРИТОРИИ ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ «УЙТАГ» (РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ)

*Изучена онтогенетическая структура *Oxytropis nuda* за 2019–2020 гг. в разнотравно-осоково-злаковой петрофитной степи. Отмечено, что онтогенетический спектр популяции меняется с левостороннего на центрированный, уменьшается число особей в популяции. Изменения обусловлены фитопопуляционными, ценотическими и средовыми условиями.*

Oxytropis nuda – остролодочник нагой (семейство *Fabaceae* Lindl.) – приенисейский эндемик. Произрастает преимущественно в степях, на каменистых и щебнистых склонах [1].

Одной из актуальных задач в биологии являются изучение эндемичных видов. Существует много способов для анализа редких видов, одним из которых являются популяционные исследования. В популяционных

исследованиях особое внимание уделяется изучению онтогенетической структуры и анализу ряда организменных и популяционных признаков, имеющих большое значение для сохранения природных популяций.

Динамика онтогенетической структуры популяции *Oxytropis nuda* изучалась на стационарной площадке размером 16 м² в течение 2-х лет (2019–2020 гг.) на вершине юго-восточного склона горного массива Уйтаг. У особей *Oxytropis nuda* выделяли онтогенетические состояния. Тип популяции устанавливали по классификации Л. А. Животовского [2]. Онтогенетический спектр и динамика популяции изучена по методике Л. Б. Заугольной [3].

Популяция описана в разнотравно-осоково-злаковой петрофитной степи. Общее проективное покрытие травяного яруса с 2019 года уменьшилось с 60 % до 30 %, проективное покрытие вида уменьшилось с 12 % до 7 %. Число особей на 1 м² изменилось с 2,75 до 1,63. Причинами уменьшения проективного покрытия травяного яруса и особей вида в популяции *Oxytropis nuda* явились фитопопуляционные, ценоотические, средовые условия.

Фитопопуляционные условия связаны с особенностями выживания особей, которые, возможно, и привели к отсутствию проростков в 2020 году. Ценоотические условия обусловлены ограничением размножения за счет наличия конкурирующих видов. На исследуемой трансекте произрастают злаки, которые при выраженном скученном ветвлении образуют дерновину. Развитие семян, попавших в дерновину и проросших в ней, невозможно, семена прорастают, но не укореняются.

Средовые условия связаны с высокой температурой воздуха в период с мая по июнь, малым количеством осадков и, как следствие, засушливым периодом для развития особей и семенного размножения вида.

У *Oxytropis nuda* выделены следующие периоды и онтогенетические состояния: латентный период (семена), прегенеративный период (особи ювенильного, имматурного, виргинильного онтогенетических состояний), генеративный период (молодые генеративные, средневозрастные генеративные, старые генеративные), постгенеративный период (особи субсенильного состояния).

В популяции отсутствуют проростки и особи сенильного онтогенетического состояния, доминируют особи генеративного периода, преобладание которых объясняется максимальной продолжительностью жизни в этот период, а также возможностью переносить неблагоприятные условия, складывающиеся в петрофитной степи (низкие температуры, недостаточный снежный покров зимой и недостаток влаги в весенне-летний период). Численность особей прегенеративного и генеративного периодов динамична.

В 2019 году складывались благоприятные условия для развития, цветения, плодоношения вида. На особи зрелого генеративного онтогенетического состояния количество побегов составило 25, из них 22 генеративных и 3 вегетативных. На одном вегетативном побеге сформировано 1–2 (3) генеративных побега. На 1 генеративном побеге формируется от 2 до 4 цветков. В 2020 году на этой же особи зрелого генеративного онтогенетического состояния сформировалось всего 5 вегетативных побегов, на 2-х из которых разворачиваются 2 генеративных побега. На 1 генеративном побеге формируется от 2 до 3 цветков. Общее количество цветков в период за 2019–2020 гг. уменьшилось с 59 до 6.

По типу популяция в 2019 и 2020 гг. зрелая. В популяции в первый год формируется левосторонний онтогенетический спектр с максимумом на молодых генеративных особях, во второй год – центрированный с преобладанием особей зрелого онтогенетического состояния. Конкретный онтогенетический спектр, в отличие от предыдущего года, не соответствует характерному, что свидетельствует о неустойчивом состоянии популяции в 2020 г.

Библиографический список

1. Флора Сибири. Том 9. Fabaceae (Leguminosae) / сост. А. В. Положий, С. Н. Выдрин, В. И. Курбатский [и др.]. В 14 томах. Новосибирск: Сибирская издательская фирма ВО «Наука», 1994. 280 с.
2. Животовский Л. А. Онтогенетическое состояние, эффективная плотность и классификация популяций // Экология. 2001. № 1. С. 3–7.
3. Жукова Л. А., Ермакова И. М., Заугольная Л. Б. [и др.]. Динамика ценопопуляций растений / отв. ред. Т. И. Серебрякова. М.: Наука, 1985. 208 с.

© Крылова Е. Е., 2021

Ю. А. КУЛИКОВА

Научный руководитель – Н. А. Кириллова, канд. пед. наук

ПРИБЛИЖЁННОЕ ВЫЧИСЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЁННОГО ИНТЕГРАЛА

Рассматриваются вопросы приближенного вычисления определенного интеграла с помощью формул прямоугольников, трапеций и парабол (Симпсона).

Использование формулы Ньютона-Лейбница $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$ для вычисления определенного ин-

теграла от непрерывной функции $f(x)$ возможно при условии, что для неё известна какая-либо её первообразная $F(x)$. Однако не для всех элементарных функций их первообразные также являются элементарными функциями. В этих случаях воспользоваться формулой Ньютона-Лейбница невозможно. Именно поэтому возникает потребность в использовании методов приближенного вычисления определенного интеграла.

Приближенное интегрирование связано с разбиением отрезка интегрирования $[a, b]$ на некоторое число n равных частей. Чем больше n , тем точнее результат интегрирования. Поэтому приближенное интегрирование выполняют два раза: первый – при разбиении на n равных частей, второй раз – при разбиении на $2n$ равных частей. Число n не может быть дробным, так как n – натуральное число – количество отрезков разбиения интервала интегрирования [1].

При бесконечном увеличении количества точек разбиения интервала интегрирования приближенное значение определенного интеграла теоретически стремится к точному. Применение методов численного интегрирования предполагает использование вычислительной техники. Чтобы вычислить определенный интеграл с некоторой точностью, необходимо промежуточные вычисления проводить с более высокой точностью.

Наиболее часто используются три формулы приближенного вычисления определенного интеграла – формула метода прямоугольников, формула метода трапеций и формула метода парабол (Симпсона), основанные на геометрическом смысле определенного интеграла. Определенный интеграл $\int_a^b f(x)dx$ равен площади S

соответствующей криволинейной трапеции – фигуры, ограниченной сверху графиком функции $y = f(x)$, снизу – осью ox , с боков – прямыми $x = a$, $x = b$.

$\int_a^b f(x)dx \approx h \cdot \sum_{i=1}^n f(\xi_i) \left(x_{i-1} + \frac{h}{2} \right)$ – формула метода прямоугольников. Такое название метод получил из-за

характера выбора точек ξ_i , где шаг разбиения отрезка принимается за $h = \frac{b-a}{n}$.

С геометрической точки зрения для неотрицательной функции $y = f(x)$ на отрезке $[a; b]$ точное значение определенного интеграла представляет собой площадь криволинейной трапеции, а приближенное значение по методу прямоугольников – площадь ступенчатой фигуры.

Суть метода трапеций заключается в том, что мы можем представить определенный интеграл $\int_a^b f(x)dx$ в

виде суммы интегралов вида $\int_{x_{i-1}}^{x_i} f(x)dx$ на каждом элементарном отрезке. Формула метода трапеций имеет

следующий вид: $\int_{x_{i-1}}^{x_i} f(x)dx \approx \frac{h}{2} \cdot \left(f(x_0) + 2 \sum_{i=1}^{n-1} f(x_i) + f(x_n) \right)$.

Формула парабол, или формула Симпсона, представляется как $\int_a^b f(x)dx \approx \frac{b-a}{6n} [y_0 + y_{2n} + 2(y_2 + y_4 + \dots + y_{2n-2}) + 4(y_1 + y_3 + \dots + y_{2n-1})]$.

Таким образом, указанные методы – эффективное средство вычисления определенных интегралов. Для интегралов, которые нельзя выразить через элементарные функции, с помощью элементов высшей математики и простейших приближенных методов можно составить таблицы их значений.

Библиографический список

1. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. В 3-х томах. Том II. СПб.: Лань, 2009. 800 с.

© Куликова Ю. А., 2021

В. В. ЛЕБЕДЕВА

Научный руководитель – Г. А. Горенкова, канд. хим. наук, доцент

ДЕЛОВАЯ ИГРА НА УРОКАХ ХИМИИ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Представлены результаты опытной работы по вопросу активизации познавательного интереса обучающихся 9-х классов при использовании деловой игры на уроках химии.

Главным направлением модернизации образования в условиях и реалиях современной школы считается повышение качества образования, формирование условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося через совершенствование системы образования. Применение всего разнообразия методических приемов способствует обогащению методов обучения химии, более эффективному их использованию в целях прочного усвоения обучающимися системы химических знаний, умений и навыков. Одним из таких методов является деловая игра, которая содержит в себе большое разнообразие приемов, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Деловая игра – это комплексный метод обучения, при котором обучающиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения [1]. В связи с изменениями, проис-

ходящими в педагогической науке и в школьной практике, актуальным является совершенствование преподавания предмета «Химия» через применение серии деловых игр на уроках химии в 9-х классах.

Цель исследования: разработать серию деловых игр для активизации познавательного интереса обучающихся 9-х классов к предмету «Химия».

Объект исследования: процесс активизации познавательного интереса обучающихся.

Предмет исследования: деловая игра как метод активизации познавательного интереса обучающихся 9-х классов на уроках химии.

Анализ теоретических и методологических основ формирования познавательного интереса к предмету «Химия» в процессе деятельности современной школы показал необходимость совершенствования преподавания предмета «Химия» с помощью применения деловых игр на уроках химии в 9-х классах. По литературным источникам выявлены особенности использования деловых игр на уроках химии как метода активизации познавательного интереса обучающихся 9-х классов, которые состоят в том, что проведению деловой игры обязана предшествовать серьезная деятельность по углублению знаний обучающихся в области химии. Применение на занятиях систем творческих заданий, организация предметных олимпиад и конференций, работа химических кружков, привлечение обучающихся к проектной деятельности, проведение предметных недель – использование всех этих методов и форм обучения подготавливает школьников к деловой игре.

В рамках исследования были разработаны и проведены деловые игры по химии в 9-м классе по темам «Производство серной кислоты» и «Стекольное производство». При проведении деловых игр обучающихся делили на команды, в каждой из которых присутствовали обучающиеся разных уровней успеваемости (очень низкого, низкого, ниже среднего, среднего, выше среднего и высокого). Каждой команде предлагалось индивидуальное задание, которое излагалось в заранее составленной учителем информационной карте. Учитель выступал в роли организатора обучения, осуществлял наблюдение, контроль и подводил итоги деловой игры.

Уровень познавательного интереса обучающихся до и после проведения деловых игр определялся с помощью диагностики С. А. Горелышевой, которая позволяла изучить состояние мотивационной сферы, направленность на познавательную деятельность, установление интереса к занятиям в различных видах [2]. Для выявления уровня форсированности познавательного интереса использовалась диагностика Г. Ю. Ксензовой, которая определяла уровень сформированности познавательного интереса [3]. Анализ результатов диагностик показал повышение уровня форсированности и выраженности познавательного интереса к химии после применения серии деловых игр на уроках.

По результатам проведенного педагогического эксперимента можно говорить о положительных изменениях показателей познавательного интереса у обучающихся по дисциплине «Химия». Следовательно, применение метода деловой игры в процессе обучения химии в 9-х классах способствует активизации познавательного интереса у обучающихся к предмету «Химия», к самому процессу обучения и его результатам.

Библиографический список

1. Болтаева М. Л. Деловая игра в обучении // Молодой ученый. 2012. № 2. С. 252–254.
2. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М.: Нар. образование, 2000. 351 с.
3. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие. М.: Пед. о-во России, 2000. 222 с.

© Лебедева В. В., 2021

А. А. НОВИЧИХИНА

Научный руководитель – С. В. Чичина, канд. биол. наук, доцент

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ПО ОБЖ И ХИМИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-ГО КЛАССА

Рассматриваются вопросы формирования метапредметных образовательных результатов у обучающихся 8-го класса через интегрированные уроки по ОБЖ и химии. Представлены результаты диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 8 «А» класса МОБУ «СОШ № 47» г. Минусинска. Предложена модель формирования метапредметных образовательных результатов через интегрированные уроки по ОБЖ и химии.

В настоящее время существенно изменились представления о структуре образовательных результатов и способах их достижения. Традиционные формы и методы организации обучения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) становятся неэффективными для достижения высоких предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов.

Актуальность поисков новых подходов к организации образовательного процесса обусловлена тем, что выпускник основной школы должен не только овладеть знаниями и умениями в рамках конкретных предметных областей, но и стать способным применять полученные знания на практике, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, то есть, у него должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), определяющие успешность его учебной, а впоследствии и общественной деятельности [2].

В МОБУ «СОШ № 47» г. Минусинска предметы ОБЖ и «Химия» изучаются с 8 по 11 класс. Успешность освоения программы 8 класса по этим предметам во многом будет определять дальнейший интерес обучающихся и мотивацию к изучению этих предметов. Кроме того, нам представляется целесообразной интеграция содержания этих учебных предметов, а также интеграция средств и методов обучения для достижения метапредметных образовательных результатов.

Для выявления сформированности метапредметных образовательных результатов у обучающихся 8 «А» класса МОБУ «СОШ № 47» г. Минусинска нами была проведена диагностика с помощью схемы наблюдений за эффективностью учебной деятельности Э. М. Александровской и Ст. Громбах в модификации Е. С. Еськиной, Т. Л. Больбот (2014) [1]. В исследовании приняли участие обучающиеся 8 «А» класса, в возрасте 13–15 лет, в количестве 18 человек – 5 мальчиков и 13 девочек. В наибольшей степени, согласно полученным результатам, у обучающихся сформированы коммуникативные УУД: 44,4 % – высокий уровень; 50 % – средний уровень; 5,6 % – низкий уровень. В меньшей степени сформированы личностные (27,8 % – высокий уровень, 61,1 % – средний уровень, 11,1 % – низкий уровень); познавательные (11,1 % – высокий уровень, 66,7 % – средний уровень, 22,2 % – низкий уровень) и регулятивные УУД (5,6 % – высокий уровень, 72,2 % – средний уровень, 22,2 % – низкий уровень).

В результате проведённой диагностики была выявлена неравномерность сформированности УУД среди обучающихся в классе, а также необходимость повышения эффективности способов формирования регулятивных и познавательных УУД у обучающихся.

Нами предложена модель формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся 8 класса МОБУ «СОШ № 47» г. Минусинска через интегрированные уроки по ОБЖ и химии, содержащая разработки для 3-х уроков. Интеграцию предлагается провести при изучении тем: «Пожары и взрывы в общественных зданиях» посредством включения материала по химии «Предмет химии. Вещества. Природа веществ» (природа горения веществ); «Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия» посредством включения материала по химии «Роль химии в жизни человека. Химическая промышленность и научно-технический прогресс» (промышленные выбросы АХОВ); «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека» посредством включения материала «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (понятие о тяжёлых металлах). В ходе проведения уроков используются наглядная демонстрация обучающимся опытов с горением веществ; показ презентации интегрированного содержания, фрагментов видеofilмов; ситуационные задачи, предполагающие знание ОБЖ и химии и умение устанавливать причинно-следственные связи; практические задания на разработку алгоритмов безопасного поведения в химической лаборатории и на промышленном предприятии. На наш взгляд, такая организация учебного процесса будет способствовать повышению эффективности формирования метапредметных результатов у обучающихся 8 класса, а также учебной мотивации и интереса обучающихся к предметным областям ОБЖ и химии.

Библиографический список

1. Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся» Э. М. Александровской и Ст. Громбах, модифицированная Е. С. Еськиной, Т. Л. Больбот / опубликовано О. В. Климович // Образовательная социальная сеть «Nsportal.ru». URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/06/13/psihologiya-uud-metodika-e-m-aleksandrovskoy-i-st> (дата обращения: 05.06.2020).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

© Новичихина А. А., 2021

А. А. ОНДАР

Научный руководитель – Ж. В. Головенько, канд. физ.-мат. наук, доцент

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Рассматривается развитие учебно-познавательных компетенций на уроках физики с применением метода интеграции знаний.

Одной из основных задач современного образования является формирование и развитие комплексной системы универсальных знаний, навыков и умений, выработка у детей опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и других проблем, то есть компетенций. Учебно-познавательная компетенция является одной из ключевых компетенций учащихся. Развитие компетенции определяется умением ученика самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности на уроках, определять задачи для достижения цели, планировать, рефлексировать, анализировать свою деятельность: намечать содержание своей деятельности, средства, методы, примеры решения задач [1, с. 14–15].

В своей работе мы используем метод интеграции физических и математических знаний на уроках физики.

Обозначим педагогические условия исследования: конструирование и проведение интегрированного урока должны проводиться одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам. Также важны создание когнитивной среды для школьников, организация и включение школьников в самостоя-

тельную познавательную деятельность, изучение одной темы на основе двух предметов, создание уроков на основе интегрирования физических и математических знаний.

В педагогике профессионального образования четко обозначилась тенденция интеграций знаний, на основании этого мы решили рассмотреть в своем исследовании методы интеграции знаний на уроках физики. Интеграция придает знаниям целостность, системность, повышает эффективность их усвоения, позволяет выявить наглядно недостаточно изученные проблемные места. При интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно, в действии показать, как все в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию к изучению предмета.

Цель исследования: изучить влияние интеграции физических и математических знаний на развитие учебно-познавательных компетенций у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать учебно-методическую литературу по теме в педагогической теории и практике.
2. Структурировать и выявить условия эффективного развития учебно-познавательных компетенций на уроках физики.
3. Составить две технологические карты уроков физики с применением методов интеграции знаний.
4. Сделать вывод о влиянии интеграции знаний на развитие учебно-познавательных компетенций у школьников.

Основные результаты, достигаемые интегрированным уроком:

- усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала;
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения.

Методы исследования:

- теоретические методы – анализ, синтез;
- эмпирические методы – педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, описание, тестирование.

В целях стимулирования познавательной активности старшеклассников на уроках можно проводить практические и лабораторные занятия с решением проблемных задач; использовать инструменты наглядности (картины, схемы, таблицы, опорные конспекты и т. д.); создавать игровые ситуации. Это увеличивает познавательный интерес к предмету. Игры и игровые технологии помогают развитию и сосредоточению внимания и памяти, восприятия и мышления и т. д.

Библиографический список

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2013. 256 с.

© Ондар А. А., 2021

А. Е. ПАПИНЕН

Научный руководитель – И. А. Полуэктова, учитель химии МБОУ «СОШ № 10» г. Абакана

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Рассмотрен способ организации учебной деятельности, направленной на повышение познавательной активности учащихся. Особое внимание уделено методике создания проблемных ситуаций на уроках химии.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования установил требования к организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, активную учебно-познавательную деятельность, формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т. д.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания). Эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, овладеть опытом творческой деятельности, используя потребности ребенка открывать новое, позволяет проблемное обучение.

Проблемное обучение в школе является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся. Создание проблемных ситуаций позволяет развить творческие способности, способствует формированию самостоятельного мышления, успешному освоению знаний учениками. Проблемное обучение предполагает, что ученик выступает в роли субъекта учебного процесса и выполняет творческие и поисковые задания. Традиционно выделяют следующие этапы осуществления проблемного обучения: подготовка к восприятию проблемы; создание проблемной ситуации; формирование проблемы; процесс решения проблемы; доказательство правильности избранного решения [1].

Большинство педагогов сущность проблемного обучения видят в противоречии между знаниями и отсутствием необходимых знаний, рассматривая две тактики построения проблемной ситуации: 1) «от знаний – к проблеме»; 2) «от проблемы – к знаниям» [2].

В исследованиях методистов-химиков обсуждаются различные способы создания проблемных ситуаций на уроке химии и выделяются основные: сообщение новых фактов, которые не вписываются в рамки изученных школьниками теорий, усвоенных законов и понятий; выявление противоположных свойств у веществ или процессов, принадлежащих к одной группе или типу [1; 3].

Существует несколько приемов создания проблемной ситуации. Так, на уроке изучения нового материала используются два организационных момента: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Технология проблемного диалога рассматривает несколько разных приёмов создания проблемной ситуации и предлагает для каждого приёма собственный текст диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, подразумевают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект. В формировании проблемы помогают такие приёмы, как открытые вопросы, рефлексивные задачи, провокации, ситуации риска, ловушки. Наличие неожиданного препятствия вызывает у школьников удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление.

Проблемная ситуация, т. е. противоречие, столкновение с неизвестным, вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения. На уроке в 8 классе по теме «Реакции обмена» учащимся предлагается определить типы химических реакций, где один тип ими еще не изучался (с затруднением). При отсутствии знаний по новой теме у обучающихся может быть много вариантов решений. Далее учитель организует с классом побуждающий диалог.

Метод «Домино» можно использовать как задание на первичное закрепление знаний. Педагог предлагает 18 незаконченных фраз. Их окончания записаны на других листах. Необходимо подобрать правильные окончания к этим фразам, например: «Атомы состоят из более мелких частиц, которые называются... (элементарные частицы)». Метод «Домино» формирует такое УУД, как осуществление переноса знаний, умений в новую ситуацию для решения проблемы.

На заключительном этапе учитель применяет такие методы и приемы, как «Мозговой штурм», игровые приемы, задачи с жизненным опытом, задания практического проблемного характера, кейс-методы. В становлении познавательных действий каждый компонент технологии вносит свой вклад. Результатом применения данных приемов и методов является развитие творческих способностей, мышления, познавательного интереса, повышение интереса к урокам химии.

Таким образом, проблемное обучение направлено на развитие самостоятельности, проявляющейся в том, что учащиеся сами ищут пути решения проблемы, проводят самоконтроль и самооценку.

Библиографический список

1. Гаркунов В. П. Проблемность в обучении химии // Химия в школе. 1971. № 4. С. 23–29.
2. Лернер И. Л. Проблемное обучение. М.: Академия, 2005. 302 с.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.

© Папинен А. Е., 2021

**П. А. ПОХАБОВА, А. А. ВАРАВИНА,
А. С. АЛИЕВНА, М. Н. НАРАЗИН, А. В. ЗИБРОВА**
*Научные руководители – О. В. Бобылева, канд. физ.-мат. наук, доцент,
И. С. Бекешева, канд. пед. наук*

ЛОКАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КВЕСТА «АБАКАНУ 90»

Показано, как с помощью математики можно изучить историю Абакана. В предлагаемом квесте исследуемыми объектами являются памятники архитектуры, исторические районы города Абакана. Суть тура – выполнить как можно больше математических заданий, ознакомившись с максимально возможным количеством достопримечательностей. Для этого участникам квеста необходимо контактировать между собой, анализировать имеющуюся информацию и получать дополнительную, уметь пользоваться географическими картами и современными гаджетами, ориентироваться на местности, решать математические задачи.

В этом году Абакан будет праздновать знаменательную дату – 90 лет. Именно этой значительной дате посвящен предлагаемый квест «Абакану 90».

Далее представлены общие правила проведения игры:

1. Команда должна быть смешанной;
2. Состав команды: от 3 до 7 человек;
3. Придумать название команды;
4. Добавить организаторов в друзья в сети «ВКонтакте», создать беседу команды и добавить туда организаторов;
5. Подробное решение представить на бланке ответов;
6. Оформить фотоотчет организаторам [1].

Одна из локаций квеста называется «Взгляд в будущее»; место нахождения локации – здание Правительства и Первомайская площадь РХ в 1970 году (представлены на предлагаемом участникам фото).

Перед тем, как попасть в данную локацию, игрокам нужно узнать, что это за место. Помощник организатора выдает задание, где есть математическое послание-загадка, которое они должны разгадать.

Например: «Это место находится между четырьмя улицами. Координаты этого места подскажет переданное Вам письмо. А найти конкретное месторасположение следующего пункта Вам поможет мой верный помощник 2ГИС. Послание:

$$1000 - 800(200 - 200) + 100 - 1046,279789 = ?$$

$$\left[\frac{\quad}{(53.720211)} \right]^\circ \text{ N}$$

$$91,441753 + 1000(900000 - 900000) = ?$$

$$\left[\frac{\quad}{(91.441753)} \right]^\circ \text{ E}$$

После того, как команда все вычислила, участникам дают возможность вбить заданные координаты в приложение, после чего они делают screenshot экрана телефона и отправляют его организаторам для проверки и получения следующего задания. Экспертная комиссия проверяет правильность выполнения задания. Если все сделано правильно, то команде разрешается выдвигаться на локацию, которую они вычислили.

После решения задачи игрокам выдают фотографию «старого» Абакана и им нужно будет сфотографироваться с представленным сооружением в «новом» Абакане, отправить фото проверяющим как фотоотчет.

Представленный квест-путешествие направлен на популяризацию математики не только среди студентов, но также среди других возрастных групп. Задания квеста выбираются в соответствии с возрастными особенностями участников. Кроме того, квесты-путешествия – это не только одна из интересных форм проведения досуга в кругу семьи, но и форма организации совместной деятельности небольших компаний.

Библиографический список

1. Кяргина С. В., Табунова Н. С., Котюшева Ф. Д. Градоначальники города Абакана: библиографический сборник. Изд. 2-е, перераб. и доп. Абакан, 2018. 85 с. (дата обращения: 16.03.2021).

© Похабова П. А., Варавина А. А., Алиевна А. С., Наразин М. Н., Зиброва А. В., 2021

Н. В. РОЩИНА

Научный руководитель – Г. А. Горенкова, канд. хим. наук, доцент

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

Представлены результаты опытной работы по повышению уровня развития учебно-познавательной компетенции через применение творческих заданий на уроках химии в 8-х классах.

Учебно-познавательная компетенция (УПК) считается одной из ведущих образовательных компетенций, которая соответствует прогрессивным эталонам образования. Так, в ФГОС ООО прописаны такие общепринятые для усвоения универсальные учебные действия, как работа с информацией, работа с учебными моделями, внедрение символов условных средств, общих схем решения, выполнение логических операций (сравнение, разбор) и др. Все перечисленные универсальные учебные действия включаются в учебно-познавательную компетенцию [1].

Целью данного исследования является разработка системы уроков с использованием творческих заданий, направленных на развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся 8-х классов.

Объектом исследования является процесс развития учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Предметом исследования – творческие задания как средство развития учебно-познавательной компетенции обучающихся 8-х классов на уроках химии.

С целью выявления уровня развития учебно-познавательной компетенции обучающихся была проведена диагностика по следующим параметрам: целеполагание, самоанализ, самооценка, планирование, анализирование. Отмеченные характеристики заложены в основу учебно-познавательной компетенции. За основу диагностики были приняты два субтеста, направленные на выявление степени сформированности у обучающегося таких ключевых характеристик, как самосовершенствование, саморегулирование, саморазвитие, индивидуальная, а также предметная рефлексии [2]. В педагогическом эксперименте участвовало двадцать пять обучающихся 8-го класса. В ходе анализа результатов диагностики выяснилось, что у обучающихся на уроках возникают проблемы с формированием целеполагания, планирования, анализирования, с определением задач, а также рефлексированием в ходе учебной деятельности, а значит существует необходимость искать пути развития

учебно-познавательной компетенции. Применение творческих заданий – один из наиболее эффективных способов развития учебно-познавательной компетенции в образовательном процессе, так как предполагает огромное разнообразие приемов, нацеленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся [3].

В рамках исследования проводились поиск и подбор творческих заданий для применения их на уроках с целью развития учебно-познавательной компетенции. Уроки разрабатывались согласно структуре ФГОС. Разработаны технологические карты для девяти уроков по темам главы «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции». На разных этапах урока применялись творческие задания, выбранные согласно специфике темы урока, на базе собственных предпочтений, а также с учетом степени развития ключевых характеристик учебно-познавательной компетенции обучающихся. Работа по выполнению творческих заданий проводилась по группам, в каждую из которых входили обучающиеся разных уровней сформированности УПК. Группы получали похожие по типу, но различного содержания задания. Учитель выступал в роли организатора и наблюдателя обучения.

Анализ результатов диагностики после применения творческих заданий показал, что большинство обучающихся повысило степень сформированности учебно-познавательной компетенции, а также уровень развития таких характеристик, как самосовершенствование, саморегулирование, саморазвитие, личностная и предметная рефлексия, – он стал достигать среднего значения.

Результаты проведенного педагогического эксперимента позволяют сделать вывод о том, что применение творческих заданий на разных этапах урока эффективно в образовательном процессе по дисциплине «Химия» в 8 классе. Творческие задания дают возможность обучающимся самостоятельно получать новую информацию, что вызывает у них больший интерес и приводит к высокой активности и включенности в процесс обучения на уроке, способствует развитию учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
2. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М., 2000. 352 с.
3. Залесова Н. В., Башлыкова А. В. Творческие задания как средство развития познавательного интереса учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2014. № 2. С. 149–154.

© Рощина Н. В., 2021

Д. А. СЕЛЕЗНЕВА

Научный руководитель – С. Л. Гафнер, д-р физ.-мат. наук, профессор

ПЕРЕМЕННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК

Целью исследовательской работы является изучение видов переменного тока (однофазный, трехфазный), а также выполнение обзора однофазного переменного тока, текущего через различные электрические цепи, и рассмотрение явления резонанса напряжений в последовательной RLC-цепи переменного тока.

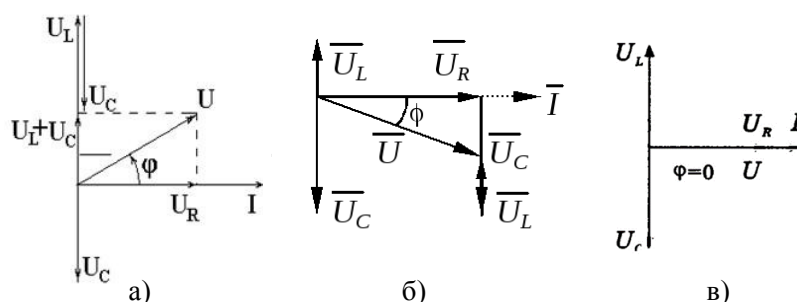
Сила тока в любой момент времени пропорциональна ЭДС источника тока. Если ЭДС источника не изменяется со временем и остаются неизменными параметры цепи, то через некоторое время после замыкания цепи изменения силы тока прекращаются, в цепи течет постоянный ток. Однако в современной технике широко применяются различные генераторы электрического тока, в которых ЭДС периодически изменяется.

Переменный ток – электрический ток, который с течением времени изменяется по величине и направлению или, в частном случае, изменяется по величине, сохраняя своё направление в электрической цепи неизменным [1].

Споры на тему, какой ток лучше (постоянный или переменный), начались в 80-х г. XIX в. и превратились в «войну токов», начало которой было положено Томасом Эдисоном и Никола Тесла. Компания Эдисона занималась строительством электростанций постоянного тока, в которых для передачи электроэнергии использовалась разработанная Эдисоном «технология трёх проводов». Основным противником Эдисона в «войне токов» был Джордж Вестингауз. В 1886 г. в штате Массачусетс начала работу первая гидроэлектростанция переменного тока. В 1882 г. Тесла изобрёл многофазный электродвигатель, в 1888 г. – счётчик переменного тока. Вестингауз приглашает его к себе на работу. Изобретённые Тесла трансформаторы давали возможность получать любое напряжение. Казалось бы, ничто уже не могло помешать созданию сетей переменного тока. Но Эдисон прибегнул к чёрному пиару, спонсировав разработку электрического стула для казни и предложив использовать переменный ток. Журналисты красочно описали мучения, испытанные осуждённым в момент казни. Общество получило отрицательный сигнал, и переменный ток некоторое время не использовали. Но Тесла оказался победителем. Компания Вестингауза выиграла тендер на строительство первой в США гидроэлектростанции переменного тока на Ниагаре. До 1928 г. обе технологии существовали параллельно. Но постоянный ток постепенно уступал свои позиции. В США окончательный перевод электрических сетей с постоянного тока на переменный произошёл в конце 2007 г.

Рассмотрим цепь переменного тока, содержащую индуктивность, ёмкость и резистор, включенные последовательно. Через все элементы цепи протекает один и тот же ток. Напряжение, приложенное к цепи, равно векторной сумме падений напряжений на катушке индуктивности, на ёмкости и на резисторе. Напряжение на

резисторе совпадает по фазе с током, напряжение на катушке опережает ток по фазе на $\pi/2$, а напряжение на емкости отстает от тока по фазе на $\pi/2$. Из векторной диаграммы видно, что сдвиг по фазе между током и напряжением определяется уравнением: $\operatorname{tg} \varphi = (U_L - U_C) / U_R = (\omega L - 1/\omega C) / R$. При $U_L > U_C$ (рис. 1а) угол φ положителен, и нагрузка имеет индуктивный характер. При $U_L < U_C$ угол φ отрицателен, и нагрузка имеет емкостный характер (рис. 1б). При $U_L = U_C$ угол φ равен нулю, и нагрузка является чисто активной (рис. в) [2].



Векторные диаграммы

Итак, условием резонанса напряжений является равенство напряжений на индуктивности и емкости или равенство индуктивного и емкостного сопротивлений цепи. Резонанс напряжений характеризуется обменом энергии между магнитным полем катушки и электрическим полем конденсатора. Увеличение магнитного поля катушки индуктивности происходит исключительно за счет уменьшения энергии электрического поля в конденсаторе, и наоборот. Следует обратить внимание на то, что при резонансе напряжений на отдельных участках цепи могут возникать напряжения, опасные для изоляции приборов, включенных в данную цепь.

В радиотехнике явление резонанса напряжений находит широкое применение в приемно-передающей аппаратуре и радиоизмерительных приборах.

Библиографический список

1. Максимов Д. Г. Курс электротехники. 3-е изд., перераб. М.: Военное издательство Министерства обороны Союза СР, 1958. 786 с.
2. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие для профессиональных училищ и колледжей. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 382 с.

© Селезнева Д. А., 2021

А. В. ТЕТЮЦКАЯ

Научный руководитель – Е. А. Михалкина, канд. пед. наук, доцент

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В наше время очень актуальным является практико-ориентированный подход в обучении, так как он необходим при реализации ФГОС ООО. В статье рассматриваются условия реализации практико-ориентированного подхода в обучении алгебре и началам математического анализа учеников профильной школы.

Долгие годы школьная система образования была направлена на получение ЗУНов – знаний, умений, навыков. Однако, современные требования к школьному образованию таковы, что на выходе из школы должен быть выпускник, который не только владеет определённым багажом знаний, но и умеет применять эти знания на практике: в бытовых и профессиональных условиях. Именно практико-ориентированный подход позволяет реализовать поставленные перед образованием цели.

Можно выделить несколько основных направлений в реализации практико-ориентированного обучения.

Первое направление ставит перед собой цель – сформировать практический опыт путем внедрения заданий, связанных с различными профессиями, в процессе осуществления учебной деятельности.

Второе направление предлагает в рамках практико-ориентированного образования формировать у обучающихся специальные компетенции, а также профессионально важные качества, что генерируется в процессе реализации профессионально-ориентированных средств и методов обучения [1].

Реализуя первое направление, педагог организует учебный процесс таким образом, что он переходит с репродуктивной схемы (главной для традиционной школы): *Готовые знания – Усвоение знаний – Контроль прочности усвоения знаний*; к схеме поисково-познавательной (практико-ориентированной) деятельности: *Проблема – Многовариантный поиск решения – Выбор оптимального решения* [2].

Выполнение таких заданий позволит ученику проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, а главное – способствует развитию креативности.

При всей актуальности и необходимости применения практико-ориентированного подхода далеко не все педагоги используют его в обучении школьников. Анализ опыта применения практико-ориентированного подхода учителями позволил выявить педагогические условия реализации данного подхода при обучении учащихся

ся. Существуют педагогические условия трех типов: *организационно-педагогические, дидактические и психолого-педагогические*.

К организационно-педагогическим условиям реализации относится техническое обеспечение кабинетов математики, а также организация взаимодействия учебного заведения с различными учреждениями (университетами, лабораториями, заводами и т. д.). На данный момент в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование». В рамках этого проекта реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Развитие этих проектов поможет внедрению практико-ориентированного подхода в школах [3].

Перейдём к дидактическим условиям. Первое, что рекомендуется донести до педагогических работников, – это эффективность использования образовательных технологий на основе продуктивных действий, взаимодействия, диалога, проектного обучения и рефлексивных технологий [4]. Руководству школ рекомендуется обеспечивать педагогов различными видами развития педагогических компетенций в направлении практико-ориентированного обучения.

Также одним из условий реализации практико-ориентированного подхода является обеспечение доступности задач с практическим содержанием для педагогов. К сожалению, в УМК для 10–11-х классов профильной школы недостаточно практико-ориентированных заданий. Чаще встречаются задания с формулировкой «Решите», без обоснования, зачем это нужно и где это пригодится. Приведём пример задания с практико-ориентированным подходом, которое можно предложить в качестве закрепления тем «Логарифмы» и «Показательная функция»:

«Дима мечтает работать в лаборатории микробиологии, как и его папа. Одна из интересующих его тем – это бактерии. Папа Димы решил поддержать увлечение сына и принёс ему один из своих рабочих текстов:

"В бактериологическом препарате были обнаружены стафилококки ауреус. Стафилококки (от греч. «стафиле» – виноградная гроздь и «коккус» – зерно, ягода) получили такое название из-за характерной формы – скопления, напоминающего грозди винограда. Самым безвредным действием обладает вид этих бактерий – стафилококкус ауреус («золотистый стафилококк», так как образует скопления золотистого цвета), вызывающий различные гнойные заболевания и пищевые интоксикации. Рост количества бактерий происходит по закону $N=5^t$, где N – число колоний бактерий в момент времени t (измеряется в секундах).

С помощью микроскопа было определено примерное количество бактерий в мазке – 9 765 625 в 17:31:01".

Пользуясь данным текстом, выполните следующие задания:

- 1) Вычислите, в какое время количество колоний бактерий достигнет значения более 20 000 000.
- 2) Постройте график зависимости числа колоний бактерий от времени.
- 3) Определите количество колоний бактерий в 17:31:06». [5]

Психолого-педагогическими условиями реализации практико-ориентированного подхода являются:

1. Обеспечение профессиональной социализации обучающихся.
2. Осознание значимости математики в профессиональной сфере и в повседневных проблемах.
3. Подготовка учащихся к выбору будущей профессии.

Условий реализации практико-ориентированного подхода много, в первую очередь необходимо проработать задания, которые предлагаются учащимся для решения. Именно они могут наиболее ярко показать связь математики и их бытовой, а далее и профессиональной сфер жизни.

Библиографический список

1. Просалова В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2013. № 3.
2. Алферьева М. К. Практико-ориентированный подход в обучении информатике. Саратов, 2013. URL: <http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/206/92368/> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Национальный проект «Образование». Сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Мажар Е. Н. Педагогические условия и этапы реализации практико-ориентированной модели подготовки студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 2 (75).
5. Мирза Н. В., Умпирович М. И. Кейс-метод как современная технология профессионально ориентированного обучения студентов // European science review. 2014. № 3–4. С. 82–85.

© Тетюцкая А. В., 2021

А. В. ТКАЧЁВ

Научный руководитель – Л. И. Минеева

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 16–17 ЛЕТ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Представлены результаты применения специальных комплексов упражнений в учебно-тренировочном процессе волейболистов 16–17 лет. Повышение технической подготовленности волейболистов в результате применения этих упражнений доказано экспериментальным путем.

В игре волейболист производит множество ускорений, прыжков, разнообразных перемещений в быстром или медленном темпе, одновременно подстраивая свою деятельность под изменяющуюся обстановку, что не-

пременно требует от него определенного уровня подготовленности. Уровень технической подготовленности волейболиста зависит в основном от того, насколько хорошо он владеет каждым приемом игры в волейбол в отдельности, и от того, как психологически он подготовлен к нему [1].

Цель исследования: определение влияния комплексов специальных упражнений на показатели технической подготовленности волейболистов 16–17 лет.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия» и МБОУ «Лицей» г. Абакана. К исследованию были привлечены юноши 16–17 лет, занимающиеся в школьных секциях «Волейбол». Были сформированы 2 группы, (ЭГ) и (КГ), по 10 человек в каждой группе. Подобранные нами комплексы упражнений для повышения технической подготовки волейболистов были внедрены в тренировочный процесс экспериментальной группы, в контрольной группе учебно-тренировочные занятия проходили на основе утвержденной программы ДЮСШ по волейболу. Занятия проходили 3 раза в неделю, по 2 часа. Для того, чтобы определить, насколько верным оказался наш подход к подбору комплексов упражнений, мы провели контрольные испытания до начала эксперимента и после эксперимента в обеих группах и выполнили расчеты достоверности по t-критерию Стьюдента. Результаты расчетов отражены в таблице. Из расчетов видно, что техническая подготовка волейболистов 16–17 лет ЭГ и КГ до эксперимента практически одинакова, достоверности в различиях нами не обнаружено.

Показатели технической подготовки волейболистов 16–17 лет до и после эксперимента

№ п/п	Контрольные упражнения (тесты)	Группа	n	До эксперимента				После эксперимента			
				X ± m	σ	t	P	X ± m	σ	t	P
1.	Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4	КГ	10	4,2±0,2	0,7	0,7	<0,05	5,5±0,3	1,0	4,0	<0,01
		ЭГ	10	4,4±0,2	0,7			7,1±0,3	1,0		
2.	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4	КГ	10	4,6±0,3	1,0	0,8	<0,05	6,1±0,2	0,7	1,5	>0,05
		ЭГ	10	4,9±0,2	0,8			6,7±0,3	1,0		
3.	Верхняя прямая подача на точность в зону 6	КГ	10	4,4±0,3	1,0	-0,8	< 0,05	5,5±0,1	0,3	3. 0	< 0,01
		ЭГ	10	4,1±0,3	1,0			5,8±0,3	1,0		
4.	Прием подачи на точность из зоны 6 в зону 3	КГ	10	4,4±0,3	1,0	1,25	<0,05	5,5±0,1	0,7	13,5	< 0,01
		ЭГ	10	4,9±0,2	0,7			8,2±0,2	0,3		

После проведенного эксперимента сравнение результатов показало, что техническая подготовка в обеих группах изменилась в лучшую сторону. В двух тестах (тест № 1 и тест № 4) показатели ЭГ значительно превышают показатели КГ. В двух других тестах (тест № 2 и тест № 3) показатели ЭГ и КГ имеют незначительную разницу. В трех тестах различия между средними значениями ЭГ и КГ достоверны, а в тесте № 2 различия между ЭГ и КГ недостоверны. Несмотря на это, у нас есть все основания считать, что применение подобранных нами комплексов упражнений оказало положительное влияние на улучшение технической подготовки волейболистов экспериментальной группы.

Библиографический список

1. Романенко В. О., Фомин Е. В. Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики вторых передач (подготовка связующего игрока): методическое пособие. Выпуск № 9. М.: ВФВ, 2013. 86 с

© Ткачёв А. В., 2021

О. П. ТЮКПЕЕВ

Научный руководитель – В. И. Шалгинова, канд. пед. наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ ЮНОШЕЙ 16–17 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ВОЛЕЙБОЛА

Рассматриваются вопросы совершенствования выносливости юношей 16–17 лет, занимающихся в секции волейбола.

Современный волейбол предъявляет очень высокие требования к физической подготовленности волейболистов. Исследователи отмечают, что во время игры каждый волейболист выполняет до 250–299 прыжков, значительное количество бросков, падений, скоростные движения с резкой сменой направления движения и остановками. Игра в волейбол предъявляет огромные требования к развитию выносливости. В связи с вышесказанным, отметим, что на учебных занятиях по волейболу должно уделяться достаточное внимание совершенствованию выносливости, как одному из важнейших физических качеств игроков [1].

Цель исследования: экспериментальным путем выявить эффективность влияния специальных физических упражнений на совершенствование выносливости, силовых способностей юношей 16–17 лет.

Для достижения цели исследования в учебные занятия экспериментальной группы (ЭГ) по волейболу нами были внедрены специальные комплексы упражнений на совершенствование выносливости волейболистов. Комплексы были включены в содержание основной части занятий ЭГ после разминки и в заключительной части тренировки.

Комплекс упражнений на развитие скоростной выносливости включал следующие упражнения:

1. Челночный бег от линии нападения к лицевой линии, с касанием рукой, выполнялось 4 подхода, отдых – 2 минуты.
2. Челночный бег от линии нападения к лицевой линии, с падением на каждой линии – 4 подхода, отдых – 3 минуты.
3. Имитация блокирования по всей длине сетки – 10 подходов, отдых – 1 минута.

При выполнении комплекса упражнений на совершенствование скоростно-силовой выносливости были применены следующие упражнения:

1. Пятнадцатисекундные серии прыжков. В первой серии выполняется наибольшее количество прыжков, во второй – прыжки максимальной высоты и т. д. В 4–5 сериях прыжки выполнялись без остановок, непрерывно, в течение 1–1,5 минуты.
2. Имитация блокирования на месте – 5 подходов по 1 минуте, отдых – 2 минуты.
3. Имитация нападающего удара и блокирования (удар – один блок, удар – два блока и т. д.), после чего испытуемый максимально быстро отходит на линию нападения для повторного выполнения упражнения – 5 подходов по 2 минуты, отдых – 3 минуты.

Показатели выносливости испытуемых групп до и после эксперимента

Тест	Прыжки вверх с места с доставанием маркировки		Прыжки вверх с места с доставанием маркировки после бега на месте		Прыжки на скакалке + имитация нападающего удара + блокирование		Выполнение верхних подач	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
До	7,7	7,4	3,9	3,9	8	7,7	11,4	11,2
После	8	9	4,2	6	8,2	10	11,6	14
Абсолютный прирост	0,3	1,6	0,3	2,1	0,2	2,3	0,2	2,8
Прирост, %	3,9 %	21,6 %	7,7 %	53 %	2,5 %	29,8 %	1,7 %	25 %

По результатам исследования до эксперимента показатели существенно не различались, что объясняется, на наш взгляд, едиными программно-нормативными основами подготовки волейболистов. Анализ проведенных исследований показывает, что данные, определяющие состояние выносливости волейболистов опытных групп, характеризуются преимущественным повышением показателей у юношей, входивших в ЭГ. Испытуемые обеих групп повысили показатели в тестовых заданиях за период эксперимента. Однако не во всех случаях прирост показателей имеет статистически достоверный характер. По сравнению с исходными показателями испытуемые ЭГ статистически закономерно улучшили результаты во всех тестовых испытаниях, что говорит об эффективности средств совершенствования выносливости в экспериментальной группе.

Библиографический список

1. Федосеева О. Ю., Жуков Р. С. Совершенствование методики воспитания физических качеств волейболистов 16–18 лет // Вестник Кемеровского государственного университета 2014. № 4 (60). Т. 2. С. 96–99.

© Тюкпеев О. П., 2021

О. А. ФИЛАТОВА

Научный руководитель – Е. С. Анкипович, канд. биол. наук, доцент

БИОРАЗНООБРАЗИЕ ВЫСШИХ СОСУДИСТЫХ РАСТЕНИЙ НАСТОЯЩИХ ПОЙМЕННЫХ ЛУГОВ ДОЛИНЫ РЕКИ АМЫЛ

Представлены материалы по флоре настоящих пойменных лугов долины реки Амыл, дана характеристика систематической структуры флоры.

Река Амыл начинается в горах Западного Саяна, на Куртушибинском хребте, на высоте 1 500 м над уровнем моря [3; 7]. Она протекает по территории Каратузского района Красноярского края [2]. Её протяженность составляет 257 км [5]. Верховье реки находится в высокогорном поясе, плавно переходящем в горно-таёжный, лесостепной и степной пояса. Район исследования располагается в среднем течении. В долине реки Амыл встречаются луговые, лесные и степные типы растительности [4].

Изучение флоры этого чрезвычайно интересного во флористическом плане района проводилось неоднократно [1; 3; 4; 7]. В то же время регулярный мониторинг флоры данной территории позволяет получить более полное представление о биологическом и видовом разнообразии растений. Луговая растительность выполняет важные экологические функции, а также является важным звеном сохранения биоразнообразия и фиторазнообразия, в частности. Сбор полевого материала мы осуществляли в полевые сезоны 2019–2020 гг. В основу работы легли собственные материалы, а также литературные данные по изучаемому району исследования.

Настоящие пойменные луга занимают участки, расположенные в пойме долины реки Амыл. Остепненные долинские луга встречаются в центральной части поймы или на надпойменных террасах. Небольшие площади занимают заболоченные долинские луга и приурочены они к пониженным участкам долины реки. На террасах долины реки Амыл широко распространены мелкодерновинные и крупнодерновинные степи.

В исследуемой флоре нами было выявлено 125 видов из 25 семейств и 99 родов.

Анализ систематической структуры флоры показал следующую картину. Семейство *Rosaceae* насчитывает 20 видов растений. Представители этого семейства встречаются повсеместно. К ним относятся такие виды как *Sorbus sibirica*, *Spiraea chamaedrifolia*, *Spiraea media*, *Crataegus sanguinea*. Чаще всего представители этого семейства встречаются в лесных и луговых фитоценозах. Семейство *Asteraceae* насчитывает 19 видов. Из них наиболее часто встречаются *Arctium tomentosum*, *Sonchus arvensis*, *Tragopogon orientalis*, *Tussilago farfara*. Семейство *Poaceae* включает в свой состав 15 видов. К представителям этого семейства относятся: *Festuca pratensis*, *Hordeum brevisubulatum*, *Poa annua*, *Poa pratensis*, *Alopecurus pratensis*. Семейство *Fabaceae* включает в себя 13 видов. Яркими представителями являются: *Caragana arborescens*, *Vicia cracca*, *Trifolium pratense*, *Lathyrus frolovii*, *Lathyrus pratensis*. Семейство *Ranunculaceae* включает в себя 10 видов растений, что составляет примерно 6,3 % от общего числа видов. К ним относятся: *Ranunculus propinquus*, *Trollius asiaticus*, *Leptopyrum fumarioides*, *Aquilegia sibirica*, *Aconitum barbatum*. Наименее распространены виды из следующих семейств – *Betulaceae*, *Caprifoliaceae*, *Polygonaceae*, *Geraniaceae*, *Plantaginaceae*, *Apiaceae*, *Rubiaceae*, *Liliaceae*, *Onagraceae*, *Oxalidaceae*, *Ericaceae*, *Caryophyllaceae*, *Equisetaceae*, *Scrophulariaceae*, *Juncaginaceae*.

Более конкретно об облике флоры можно сказать по спектру наиболее представленных в видовом отношении родов. 99 родов включают 125 видов.

Самым распространенным на территории исследования является род *Potentilla* – один из крупнейших по числу видов семейства *Rosaceae*. Чаще всего эти растения произрастают на луговых фитоценозах, по берегам рек и вдоль дорог. Далее идет род *Artemisia* – травянистых или полукустарниковых растений семейства *Asteraceae*. Чаще всего это сорные растения. Они играют важную лекарственную роль в жизни человека. На третьем месте род *Carex* – многолетних растений семейства *Cyperaceae*. Произрастают чаще всего по берегам рек, на заболоченных лугах, и болотах. Наименее распространены рода *Poa*, *Phleum*, *Calamagrostis*, *Polygonum*, *Ranunculus* и др.

Проведённые исследования показали, что флора района исследования принадлежит к бореальной области [6] и испытывает сильное антропогенное воздействие.

Библиографический список

1. Голованова М. Ю. Флора пойменных лугов долины реки Амыл Красноярского края в среднем течении // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. Выпуск 22. В 2 т. Т. I / отв. ред. В. В. Аношин. Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакаский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2018. С. 9.
2. Коляго С. А. Правобережье Минусинской впадины. М.: Наука, 1967. С. 28–30.
3. Красноборов И. М. Высокогорная флора Западного Саяна. Новосибирск, 1976. 367 с.
4. Ларина М. А. Флора долины реки Туба: автореф. дис. ... канд. биол. наук. 2007. 16 с.
5. Пряхина Г. В., Зелепукин Е. С., Гузель и др. Ландшафтно-гидрологическая характеристика водосбора реки Амыл. Красноярск, 2013. С. 257–262.
6. Толмачев А. И. Введение в географию растений. Л.: ЛГУ, 1974. 244 с.
7. Шауло Д. Н. Флора Западного Саяна // Turczaninowia. 2006. Т. 9. Вып. 1–2. С. 5–336.

© Филатова О. А., 2021

Н. А. ХЛЫСТОВА

Научный руководитель – О. В. Бобылева, канд. физ.-мат. наук, доцент

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Приведены некоторые методические рекомендации по развитию математического мышления учащихся старших классов посредством использования математического моделирования.

Формирование и развитие математического мышления учащихся средней школы в настоящее время является одной из основных проблем школьного математического образования. Педагоги выделяют разные составляющие математического мышления. К ним относятся алгебраические, порядковые, топологические структуры, а также комбинаторные, алгоритмические и образно-геометрические. Отметим, что следствием развития данной «педагогической» линии стало введение в школьную математику, помимо алгебраических, порядковых и топологических структур, комбинаторных и алгоритмических, которые в свою очередь стали обязательной частью государственной итоговой аттестации. Математическое моделирование является необходимым условием для формирования математического мышления [1]. Умение строить математические модели при решении текстовых задач – одна из основных проблем как педагогики, так и психологии. Моделирование – это особая и специфическая задача в математике, так как никакое понятие нельзя построить без моделирования. Но в то же время математическое моделирование как способность школьников может формироваться только при специально организованном обучении. Одним из способов развития математического мышления является решение задач. Рассмотрим пример текстовой задачи, в которой используется математическое моделирование как средство развития математического мышления.

Задача: «Из пункта А в пункт В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью 24 км/ч, а вторую половину пути –

со скоростью, на 16 км/ч большей скорости первого, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля. Ответ дайте в км/ч». Распишем этапы данной задачи.

Первый этап. Физической моделью данной задачи может служить таблица.

Второй этап. Переход к математической модели. Обозначим через v скорость первого автомобиля, тогда скорость второго автомобиля на второй половине пути равна $v + 16$. Примем расстояние между пунктами за 1. Автомобили были в пути одно и то же время, отсюда имеем: $\frac{1}{v} = \frac{0,5}{24} + \frac{0,5}{v+16}$ – математическая модель.

Третий этап. Решение полученного уравнения вне зависимости от того, что в нем обозначает переменная v ($v = 32$ км/ч).

Четвертый этап. Интерпретация, то есть перевод полученного решения на тот язык, на котором была сформулирована задача: скорость первого автомобиля 32 км/ч.

При поэтапном построении решения приведенной задачи у обучающихся развивается аналитическая составляющая математического мышления, которая характеризуется чёткостью выполнения каждого этапа и полным осознанием применяемых операций на нем.

Для того чтобы доказать или опровергнуть предположение, что использование моделирования текстовых задач помогает развивать математическое мышление, был проведен эксперимент. Для определения уровня сформированности математического мышления у школьников 10-х классов была проведена диагностика по методике С. М. Гайштут [2]. После проведения диагностики и анализа полученных данных был сделан вывод, что количество обучающихся экспериментального класса с «очень высоким уровнем развития математического мышления» и «высоким уровнем развития математического мышления» повысилось, а количество обучающихся с «очень низким уровнем развития математического мышления» сократилось до 0. Уровень мышления контрольного класса не изменился.

Библиографический список

1. Атаханов Р. А. Математическое мышление и методики определения уровня его развития. М.: Просвещение, 2014. 208 с.
2. Максимов Л. К. Формирование математического мышления у школьников. М.: Издательство Московского педагогического института, 2017. 205 с.

© Хлыстова Н. А., 2021

А. С. ЦВЕНЬ

Научный руководитель – С. В. Чичина, канд. биол. наук

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рассматривается вопрос об электрической и электромагнитной безопасности в образовательном учреждении. Показано, что в МБОУ «СОШ № 26» г. Абакана имеется значительное количество электроприборов и электромагнитного оборудования: каждый класс оборудован современной вычислительной, демонстрационной, звуковоспроизводящей и др. техникой, которая требует исполнения мер безопасности при её эксплуатации.

Значение электрической и электромагнитной безопасности в современном мире трудно переоценить. И на бытовом, и на техническом уровне соблюдение техники безопасности при использовании электричества и электромагнитных излучений (ЭМИ) является обязательным условием предотвращения чрезвычайных ситуаций. Особенно важно обеспечить безопасность подрастающего поколения и гарантировать исправное выполнение всех необходимых норм, установленных для образовательного процесса [1].

Электронасыщенность современного пространства формирует электрическую опасность, источником которой могут быть электрические сети, электрифицированное оборудование и инструменты, вычислительная и организационная техника, работающая на электричестве. Во всех современных образовательных учреждениях используются различные электроустановки и электроприборы. Так как электрический ток без применения специализированных приборов обнаружить дистанционно нельзя, опасность поражения им возникает всегда неожиданно. Источниками электромагнитных полей в образовательных учреждениях являются: радиолокация, радионавигация, компьютеры и копировальная техника, средства теле- и радиовещания, бытовые приборы, внутренние электрические сети, средства сотовой связи, то есть любое изобретение человечества, по проводам которого течет электрический ток. Они могут отличаться мощностью излучения, создавать электромагнитный фон в различном диапазоне частот, но все они являются источниками электромагнитных излучений – вредных воздействий на окружающую среду, в том числе на человека [2].

В любом учебном заведении с широким применением электроприборов и источников ЭМИ опасность травматизма всегда вероятна. Знание основных правил пользования электроустановками и электромагнитными приборами является первоочередной обязанностью учителей, администрации и учащихся.

В данном исследовании проведен анализ мероприятий по созданию электрической и электромагнитной безопасности в МБОУ «СОШ № 26» г. Абакана. Было выявлено, что в образовательном учреждении имеются электроприборы и электромагнитное оборудование в количестве 257 единиц: машины вычислительные электронные цифровые, машины вычислительные электронные цифровые персональные (включая портативные

ЭВМ), устройства периферийные: принтеры, сканеры, модемы, сетевые устройства, блоки бесперебойного питания и т. д.; устройства отображения информации, бытовые электроприборы и т. д. Каждый класс оборудован современной вычислительной, демонстрационной, звуковоспроизводящей и др. техникой, которая требует исполнения мер безопасности при её эксплуатации. Всё оборудование имеет сертификаты соответствия требованиям безопасности. Обеспечение электробезопасности в школе выполняется в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в области электробезопасности. Разработаны инструкции по безопасному пользованию электрооборудованием. Приказом директора назначается лицо, ответственное за электрохозяйство. Перед назначением работник проходит проверку знаний и присвоение соответствующей группы по электробезопасности (не ниже IV при работе с электроустановками напряжением до 1 000 В). Один раз в год проводится проверка знаний по электробезопасности персонала. Все работы по обслуживанию электроустановок выполняются на основе заключенных договоров силами подрядной организации.

В МБОУ «СОШ № 26» проводятся классные часы и родительские собрания на тему опасности электрической энергии и электромагнитных излучений, встречи со специалистами ГО и ЧС, где обучающимся напоминают правила пользования телефонами, бытовыми приборами, говорят о необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм при пользовании этими приборами, раздают памятки и рекомендации.

Библиографический список

1. Гаврилов, В. Б. К вопросу электробезопасности образовательной организации // Молодой ученый. 2019. № 1 (239). С. 200–201. URL: <https://moluch.ru/archive/239/55154/> (дата обращения: 16.04.2021).
2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2013 № 328н). URL: <http://docs.cntd.ru/document/499037306> (дата обращения: 16.04.2021).

© Цвень А. С., 2021

А. А. ЧЕРЕПОВСКАЯ

Научный руководитель – Н. А. Кириллова, канд. пед. наук

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ КВАТЕРНИОНОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Представлены возможности применения кватернионов, приведены примеры задач, решаемых с помощью аппарата кватернионов.

Кватернион – это высшее комплексное число с множителем действительной единицы (являющимся скалярной частью) и 3 мнимыми единицами (образующими векторную часть), имеющее вид $q \equiv a + bi + cj + dk$. Также кватернион может быть представлен в виде $q = \cos\varphi + p\sin\varphi$ [2; 3].

Кватернионы широко применяются при решении различных физических задач. Аппарат кватернионов даёт возможность в удобной форме задавать повороты в трёхмерном пространстве, поэтому они применяются для описания вращательного движения твердого тела.

Кватернионный способ имеет ряд преимуществ по сравнению с другими способами описания вращательного движения твердого тела. Кинематические уравнения движения твердого тела в кватернионах не вырождаются, как это имеет место при использовании углов Эйлера, и не содержат тригонометрических функций, а число этих уравнений существенно меньше, чем число уравнений в направляющих косинусах (четыре против девяти) [1].

Также кватернионы применяются в таких областях, как:

- ориентация беспилотных и аэрокосмических аппаратов в пространстве;
- построение трехмерных изображений в графических редакторах;
- взаимодействие объектов при трехмерном моделировании в мультимедийной и игровой индустриях;
- построение систем управления манипулятором [3].

С помощью теории кватернионов легко решаются задачи о сумме четырех квадратов и о сложении поворотов. Однако некоторые задачи требуют более сложных вычислений и введения кватернионных функций. Это функции, аргументом которых является кватернион и значением которых является также кватернион. Приведем примеры таких задач.

1. Расчет технических устройств в виде гибких стержней с подвижным сердечником, предназначенных для передачи на расстояние под разными углами продольной силы или продольного перемещения (гибкие тяги), крутящего момента или угла поворота (гибкие валы). Примерами таких устройств могут служить гибкие тяги для рычагов управления автомобилем, гибкий вал для автомобильного спидометра, вал для глубинного вибратора бетона, бурильное устройство с обсадной трубой и т. п.

2. Задача о формообразовании стержней с криволинейной пространственной осью. На данный момент в архитектуре существует довольно много зданий интересной и необычной формы, например олимпийский стадион в Пекине. Для описания геометрии таких сооружений, их расчета, создания чертежей, изготовления, монтирования и используется данная задача.

3. Задача определения ориентации твердого тела в пространстве. Так как аппарат кватернионов используется в системах управления космическими кораблями, то решение данной задачи является важным условием успешной стыковки летательных аппаратов.

Таким образом, применение аппарата кватернионов для решения физических и прикладных задач существенно облегчает процесс их решения, имеет широкий спектр применения.

Библиографический список

1. Голдобин Н. Н., Голдобина Л. А. Преемственность в развитии научных знаний: практическое применение кватернионов при решении инженерно-технических задач // Техно-технологические проблемы сервиса. 2013. № 2 (24). С. 59–62.
2. Гордеев В. Н. Кватернионы и бикватернионы с приложениями в геометрии и механике. Киев: Сталь, 2016. 316 с.
3. Гордеев В. Н. Кватернионы и трехмерная геометрия. URL: <https://docplayer.ru/33462474-Kvaterniony-i-trehmernaya-geometriya.html> (дата обращения: 21.01.2021).

© Череповская А. А., 2021

А. А. ЧЕРЕПОВСКАЯ

Научный руководитель – Ю. Я. Гафнер, д-р физ.-мат. наук, профессор

АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ СТРУКТУРООБРАЗОВАНИЯ НАНОЧАСТИЦ СЕРЕБРА С УЧЁТОМ КВАНТОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИЛЬНОЙ СВЯЗИ

Представлены результаты исследования процесса структурообразования наночастиц Ag диаметрами до 2 нм при помощи компьютерного моделирования методом молекулярной динамики.

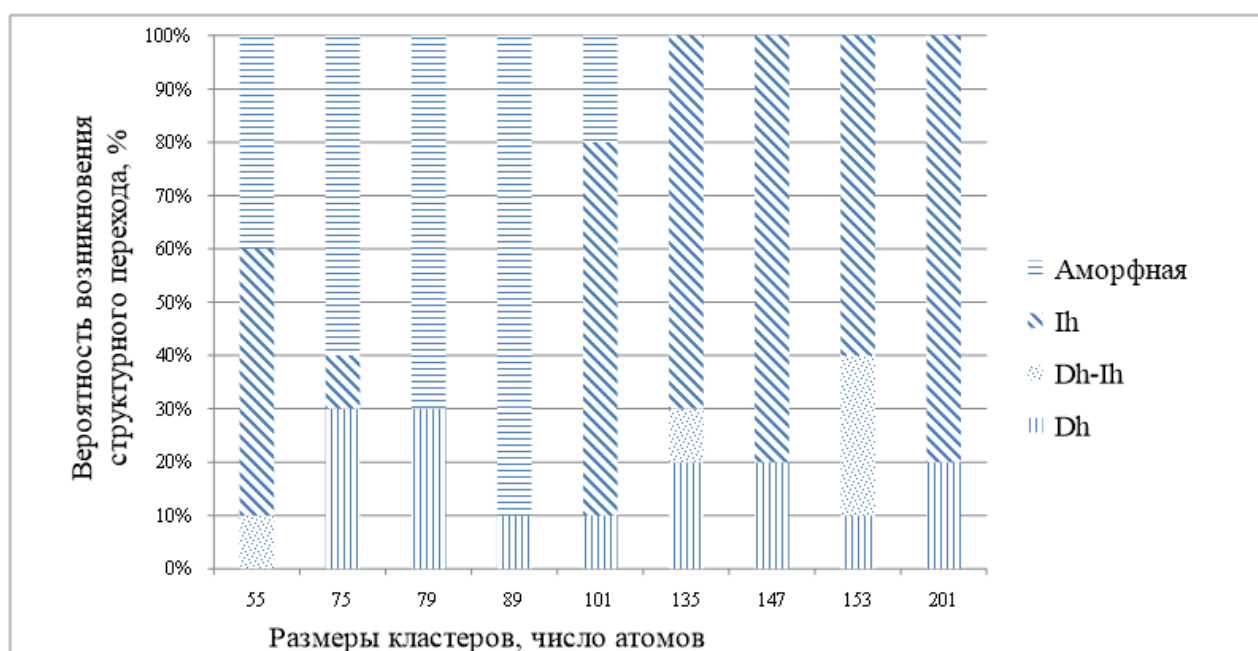
Нанокластеры серебра, благодаря уникальным физико-химическим свойствам, находят применение в различных областях: медицине, микроэлектронике, катализе химических реакций, при создании конструкционных материалов и т. д. Кроме того, благодаря явлению поверхностного плазмонного резонанса, нанокластеры Ag используют в различных плазмонных приложениях [1; 2].

Управлять свойствами нанокластеров серебра можно контролируя их размер и форму. Например, известно, что спектральный отклик наночастиц серебра зависит от их диаметра и внутренней структуры. Также форма частиц часто определяет эффективность бактерицидного действия, например, наночастицы Ag в виде усеченных октаэдров проявляют большую антимикробную активность по сравнению со сферическими [3].

Для исследования размеры нанокластеров были выбраны таким образом, что число атомов в них соответствовало некоторым «магическим» числам.

Изначально мы предполагали, что нанокластеры, отвечающие определенным магическим числам, будут формировать внутреннюю структуру в соответствии с определенным магическим числом.

Однако результаты моделирования говорят о наличии условной границы между частицами с $N < 100$ атомов и $N > 100$ атомов (рис.). Из диаграммы видно, что нанокластеры с $N < 100$ атомов демонстрируют тенденцию к сохранению начальной аморфной структуры, а нанокластеры с $N > 100$ атомов в большинстве случаев формируют икосаэдрическую структуру, не сохраняя аморфной конфигурации, за исключением Ag_{101} , также встречается структура декаэдра.



Вероятности возникновения структурного перехода для кластеров с различным числом атомов

На наш взгляд, наличие границы между формированием структур нанокластеров с числом атомов больше и меньше 100 объясняется тем, что у кластеров с $N < 100$ большая доля поверхностных атомов. Именно они

определяют потенциальную энергию кластера, и в большинстве случаев аморфная структура оказывается энергетически выгодной.

А у кластеров с $N > 100$ большая доля внутренних атомов. Их нужно организовать так, чтобы энергия кластера получилась минимальной. Именно поэтому аморфная структура не сохраняется. Внутри кластера расплавленный центр, и нужно успеть сформировать такую структуру, которая обладает минимальной энергией. Такой структурой является икосаэдр, и на диаграмме мы видели, что в большинстве случаев он и формируется. Реже встречается переход к декаэдру, что может быть обусловлено близостью энергий декаэдра и икосаэдра. Также встречаются сложные переходы по типу декаэдр-икосаэдр.

Библиографический список

1. Dakal T. C., Kumar A., Majumdar R. S., Yadav V. Mechanistic basis of antimicrobial actions of silver nanoparticles // *Frontiers in Microbiology*. 2016. V. 7. Art. № 1831. 17 p. DOI: 10.3389/fmicb.2016.01831 (дата обращения: 10.03.2021).
2. Burdusel A.-C., Gherasim O., Grumezescu A. M. [et al.]. Biomedical applications of silver nanoparticles: An up-to-date overview // *Nanomaterials*. 2018. V. 8. Art. № 681. 25 p. DOI: 10.3390/nano8090681 (дата обращения: 10.03.2021).
3. Kiss F. D., Miotto R., Ferraz A. Size effects on silver nanoparticles' properties // *Nanotechnology*. 2011. V. 22. Art. № 275708. DOI: 10.1088/0957-4484/22/27/275708 (дата обращения: 10.03.2021).

© Череповская А. А., 2021

А. В. ЧОЧУМАКОВА

Научный руководитель – Е. Г. Лагунова, канд. биол. наук, доцент

ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СИНАНТРОПНОЙ ФЛОРЫ СЕЛА ТАШТЫП

Представлены результаты трехлетних исследований флоры села Таштып. Проанализирован синантропный компонент флоры исследуемого села, он содержит 117 видов, относящихся к 81 роду и 30 семействам. Проведена систематизация полученных данных по ведущим семействам и родам.

Село Таштып, а также его окрестности, испытывают различное антропогенное воздействие. На территории его созданы парки, аллеи, клумбы и газоны, расширены площади земельных участков для жилой застройки. Все перечисленные действия способствуют изменению условий окружающей среды, что непременно приводит к изменению видового состава естественной флоры.

В результате проведения исследований синантропной флоры села Таштып выявили 117 видов высших сосудистых растений, относящихся к 81 роду и 30 семействам.

В семейственном спектре ведущее положение занимает семейство *Asteraceae*, в составе которого 23 вида (19,7 %). Это семейство является лидирующим для бореальных флор, в том числе и для синантропизированных [1–4]. Виды данного семейства встречаются на улицах и в окрестностях исследуемого села, в степях и на лугах. Наиболее часто встречаемые представители семейства: *Achillea asiatica*, *Aster alpinus*, *Sonchus arvensis*, *Taraxacum officinale* и другие. В составе семейства *Poaceae* 13 видов, что составляет 11,1 % от общего числа видов. Семейство *Rosaceae* представлено 10 видами (8,5 %), некоторые из них исключительно адвентивные виды, которые появились на территории в качестве искусственных посадок, например, *Malus baccata*, *Padus avium*, *Sorbaria sorbifolia*. Четвертое место в спектре занимает семейство *Fabaceae* (8 видов, или 6,8 %). Виды семейства *Fabaceae* встречаются как в естественных типах растительности, так и на антропогенно нарушенных участках, вошедших в административную границу исследуемого села (*Medicago falcata*, *M. sativa*, *Trifolium lupinaster*, *T. pratense*, *T. repens*, *Onobrychis arenaria* и др.). Пятое место принадлежит семейству *Brassicaceae*, в которое входит 7 видов, что составляет 6,0 % от общего числа видов. Почти все представители этого семейства – сорные виды и распространены повсеместно (*Lepidium ruderales*, *Capsella bursa-pastoris*, *Sisymbrium loeselii*, *Sisymbrium officinale*, *Thlaspi arvense* и др.). Семейство *Lamiaceae* включает 6 видов (5,1 %). Семейство *Pinaceae* представлено 5 видами (4,2 %). Семейства *Ranunculaceae* и *Scrophulariaceae* – 4 видами (3,4 %). По 3 вида (2,6 %) было обнаружено в семействах *Urticaceae*, *Chenopodiaceae*, *Apiaceae* и *Caryophyllaceae*. В 6 семействах, таких как, *Equisetaceae*, *Polygonaceae*, *Geraniaceae*, *Boraginaceae*, *Plantaginaceae*, *Rubiaceae*, было обнаружено по 2 вида (1,7 %). В синантропной флоре было выявлено 9 одновидовых семейств, что составляет 30,0 % от общего числа семейств.

Особенностью синантропной флоры является низкая доля участия семейства *Cyperaceae* и выход на лидирующие позиции семейств *Brassicaceae*, *Lamiaceae* и *Chenopodiaceae* за счет однолетних видов.

Родовой спектр показал, что четыре рода (*Artemisia*, *Potentilla*, *Urtica*, *Trifolium*) содержат в своем составе по 3 вида (2,6 %). По 2 вида (1,7 %) отмечено в 16 родах: *Poa*, *Equisetum*, *Agrostis*, *Pinus*, *Hordeum*, *Sisymbrium*, *Atriplex*, *Medicago*, *Geranium*, *Linaria*, *Plantago*, *Galium*, *Achillea*, *Sonchus*, *Lactuca*, *Artemisia*. Количество одновидовых родов в синантропной флоре села Таштып значительно доминирует, таких выявлено – 61 род.

Высокое содержание во флоре однородных семейств и одновидовых родов связано с элементами экстремальности средообразующих параметров урбанизированной среды, приводящих к уменьшению количества природных участков на территории села и увеличению синантропных комплексов, возникающих за счет адвентивной фракции [5].

Библиографический список

1. Панин А. В., Березуцкий М. А. Анализ флоры города Саратова // Бот. Журнал, 2007. Т. 92. № 8. С. 1144–1154.
2. Максимов А. А. Флора города Архангельска: автореф. дис. ... канд. биол. наук. М., 2006. 305 с.
3. Лагунова Е. Г., Пономарев Е. В. Систематическая структура города Минусинска // Социально-экономические проблемы развития Саяно-Алтая. Приложение к «Вестнику КрасГАУ»: сборник научных трудов. Выпуск 7. Красноярск, 2012. М. С. 232–234.
4. Васильева О. А. Систематическая структура флоры города Абакана // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. Выпуск 19. Т. 1, 2015. С. 9–10.
5. Кулешова Ю. В. Флора г. Сосновоборска (юг Средней Сибири, Красноярский край): автореф. дис. ... канд. биол. наук. Улан-Удэ, 2013, 16 с.

© Чочумакова А. В., 2021

Т. А. ЧУСТЕЕВА

Научный руководитель – С. В. Драган

СТРУКТУРА КОМПЛЕКСА НЕКРОФИЛЬНЫХ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ (INSECTA, COLEOPTERA) В ТРАВЯНЫХ БИОЦЕНОЗАХ

В сообщении приведен таксономический состав комплекса некрофильных жесткокрылых (17 видов из 6 семейств: *Dermestidae*, *Silphidae*, *Histeridae*, *Staphylinidae*, *Carabidae*, *Scarabaeidae*). В доминантной структуре жесткокрылых отмечены следующие преобладающие виды: *Thanatophilus sinuatus* (Fabricius, 1775) (*Silphidae*) – 15 %, *Quedius* sp. (*Staphylinidae*) – 23 %, *Creophilus maxillosus* (Grav, 1802) (*Staphylinidae*) – 15 %. В экологической структуре населения некрофильных жесткокрылых преобладают облигатные некрофаги (49 %) и факультативные некробионты (47 %).

Некрофильные беспозвоночные выполняют важную роль в деструкции мортмассы, образующейся в биогеоценозах [1; 2].

Цель работы состояла в выяснении структуры комплекса некрофильных жесткокрылых в травяных биоценозах отдельных участков Чулымо-Енисейской котловины (в окрестностях с. Целинное). Исследования были проведены в период с 25 июля по 20 августа 2020 г. Отлов беспозвоночных выполняли с помощью падальных ловушек двух типов в биоценозах каменистой степи, мелкодерновинной степи, залежи, ирисового луга в прибрежной зоне. Было заложено 5 пробных площадок на которых разместили по 12 ловушек. В качестве приманки мы использовали мясо рыбы и млекопитающего. В итоге нами собрано 2 924 экз. насекомых и паукообразных. Определение таксономической принадлежности проводили по ряду специальных определителей [3; 5–8].

В районе исследования за указанный период выявлены представители следующих отрядов: *Opiliones*, *Acari*, *Araneae*, *Odonata*, *Orthoptera*, *Coleoptera*, *Hymenoptera*, *Diptera*. Отряд жесткокрылые является наиболее разнообразным (59 % или 17 видов) и представлен 6 семействами: *Carabidae*, *Dermestidae*, *Histeridae*, *Silphidae*, *Staphylinidae* и *Scarabaeidae*. Основная доля участия в таксономической структуре населения некрофильных жесткокрылых пришлась на представителей из трёх семейств: *Silphidae*, *Staphylinidae*, *Dermestidae*. Наибольшим относительным обилием характеризуются *Thanatophilus sinuatus* (Fabricius, 1775) (*Silphidae*) – 15 %, *Quedius* sp. (*Staphylinidae*) – 23 %, *Creophilus maxillosus* (Grav, 1802) (*Staphylinidae*) – 15 %. К фоновым видам отнесли *T. latericarinatus* (Motschulsky, 1860), *T. sinuatus*, *Quedius* sp., *C. maxillosus*, *Amara* sp.

Выявленные виды насекомых распределены нами на группы в зависимости от постоянства и пищевой специализации [4], среди которых близкими значениями обилия обладают облигатные некрофаги (49 %) и факультативные некробионты (47 %).

Библиографический список

1. Еремеев Е. А. Жесткокрылые семейства *Silphidae* (Coleoptera) антропогенно-трансформированных ландшафтов северо-восточной части Алтая: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Томск, 2017. 23 с.
2. Еремеев Е. А., Псарёв А. М. Материалы к фауне жуков-мертвоедов (Coleoptera, *Silphidae*) Алтайского края // Евразийский энтомологический журнал. 2016. № 15(3). С. 295–298.
3. Жантiev Р. Д. Жуки-кожееды (Семейство *Dermestidae*) фауны СССР. М.: Изд-во МГУ, 1976. 182 с.
4. Лябзина С. Н. Беспозвоночные-некробионты и их участие в утилизации органического вещества в наземных и водных экосистемах европейского севера: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Петрозаводск. 2003. 27 с.
5. Николаев Г. В., Козьминых В. О. Жуки-мертвоеды (Coleoptera: *Agyrtidae*, *Silphidae*) Казахстана, России и ряда сопредельных стран: Определитель. Алматы: Казак университеті, 2002. 159 с.
6. Определитель насекомых Дальнего Востока СССР. Т. III. Жесткокрылые, или жуки. Ч. I. Л.: Наука, 1989. 572 с.
7. Определитель насекомых Дальнего Востока СССР. Т. III. Жесткокрылые, или жуки. Ч. 3. Владивосток: Дальнаука, 1996. 556 с.
8. Павлищikov Н. Н. Определитель насекомых: краткий определитель наиболее распространенных насекомых Европейской части России. М.: Топикал, 1994. 544 с.

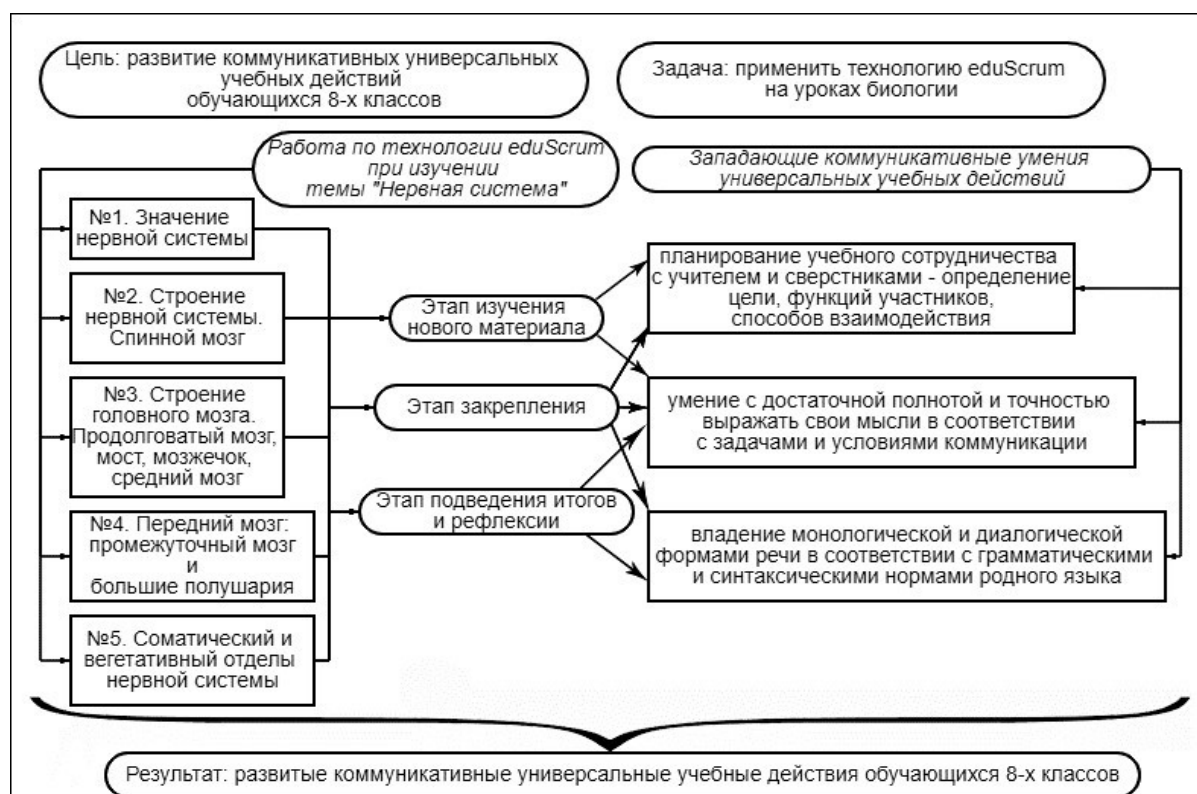
© Чустеева Т. А., 2021

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИИ EDUCATION SCRUM

Раскрыты особенности организации обучения по технологии eduScrum, представлена модель изучения темы «Нервная система» на уроках биологии, направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 8-х классов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования прописано, что программа развития универсальных учебных действий (УУД) должна обеспечивать формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД [1]. Для развития коммуникативных УУД возможно применять различные методы и педагогические технологии. Однако в своем исследовании мы остановились на технологии Education Scrum (eduScrum). Она была разработана в 2011 году Вилли Вейнандосом. Технология eduScrum предполагает формирование команд, в состав которых входят: владелец продукта (учитель), eduScrum-мастер (капитан команды) и самоорганизующаяся и многопрофильная команда разработчиков. Владелец продукта определяет задания (маршрутные листы) и продумывает процедуру контроля. Обучающиеся-разработчики в процессе активного сотрудничества распределяют задания между собой и выполняют их в фиксированном ритме. Они планируют и определяют свою собственную деятельность. EduScrum-мастер следит за тем, чтобы команда разработчиков взаимодействовала оптимально [2; 3].

В течение педагогической практики было проведено диагностирование обучающихся 8-х классов по двум методикам: 1. «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин); 2. «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона» (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) [4]. Анализ полученных результатов позволил выявить из общего списка коммуникативных действий, предлагаемого А. Г. Асмоловым [5], западающие. Для устранения выявленных пробелов была разработана модель изучения темы «Нервная система», включающая 5 уроков (рис.). В ходе практики прошла ее частичная апробация. Так, на этапах изучения нового материала, закрепления и подведения итогов и рефлексии была организована работа в командах по технологии eduScrum. Учитель раздавал командам маршрутные листы, содержащие установку с целью, которую необходимо было достичь по окончании урока. Разработчики самостоятельно определяли задачи, необходимые для ее реализации, и распределяли их между собой. У них была возможность проявить креативность в оформлении работ. Прогресс своей команды eduScrum-мастера отмечали на доске событий: «в плане», «в работе», «сделано». В конце урока проходила презентация завершенных работ и рефлексия деятельности команд.



Модель изучения темы «Нервная система» с использованием технологии eduScrum на уроках биологии, направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 8-х классов

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010. 41 с.
2. Борисенко С. В. Методика eduScrum и развитие учебной мотивации в начальной школе // Молодой ученый. № 20 (310). 2020. С. 559–561.
3. Сазерленд Д. Руководство по eduScrum «Правила игры». USA. 2015. 23 с.
4. Алехин В. М., Алехина М. А. Компьютерная психологическая диагностика. URL: <https://cpd-program.ru/methods.html> (дата обращения: 09.02.2020).
5. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

© Шульц А. Д., 2021

Е. Ю. ЩЕРБАКОВА

Научный руководитель – Т. В. Злотникова, канд. биол. наук, доцент

РАЗМЕР КЛАДКИ ПТИЦ КУСТАРНИКОВОГО ЯРУСА В УСЛОВИЯХ ПРИГОРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ Г. АБАКАНА

В исследовании отмечается, что сопоставление размера кладки трёх видов кустарниковых птиц (*Phylloscopus collybita*, *Sylvia curruca*, *Uragus sibiricus*) на территориях с разной степенью антропогенной нарушенности показало стабильность размера кладки.

Виды птиц семейств Sylviidae и Fringillidae, биотопически связанные с кустарниками, в силу биологических и поведенческих особенностей, не испытывают острого антропогенного пресса. Вследствие чего эти виды часто гнездятся рядом с человеком – в городских парках, садах, скверах и т. д. При этом фактор беспокойства и доступность кормов на антропогенно нарушенных территориях могут оказать влияние на размер кладки и выживаемость птенцов.

Цель нашего исследования – выявление размера кладки дендрофильных птиц на примере видов: *Phylloscopus collybita*, *Sylvia curruca* и *Uragus sibiricus* в условиях окрестностей г. Абакана, на основании опубликованных материалов и собственных исследований, проведённых в 2020 году.

Основные результаты по птицам семейства Sylviidae представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Размер кладки *Phylloscopus collybita* в Хакасии

Район исследования	Год(ы) иссл-я	Автор, источник	Количество гнёзд с числом яиц			Число кладок	Размер кладки Хср. ± mх
			4	5	6		
Парковые насаждения г. Абакана	1998–2001	Злотникова Т. В. [1]	–	–	5	5	6,0
Парковые насаждения г. Абакана	2014	Таран О. Ю. [2]	–	1	14	15	5,9 ± 0,13
Пойма р. Сарала	2000	Злотникова Т. В. [1]	3	2	3	8	5,0 ± 0,6
Южная дамба г. Абакана	2020	Щербакова Е. Ю.	1	–	3	4	5,5

Таблица 2

Размер кладки *Sylvia curruca* в Хакасии

Район исследования	Год(ы) иссл-я	Автор, источник	Количество гнёзд с числом яиц			Число кладок	Размер кладки Хср. ± mх
			4	5	6		
г. Абакан и его окрестности	1999–2004	Нефёдова А. П. [3]	–	52	13	65	5,2 ± 0,16
Берёзово-лиственничный лес Косинского хребта	2013	Таран О. Ю. [2]	–	5	6	11	5,5 ± 0,4
Парковые насаждения г. Абакана	1999	Злотникова Т. В. [1]	–	8	3	11	5,3 ± 0,3
Южная дамба г. Абакана	2020	Щербакова Е. Ю.	1	4	1	6	5,0

Данных по размеру кладки *Uragus sibiricus* для Хакасии и юга Красноярского края нет. В обнаруженных нами гнёздах было по 4 (3 гнезда) и 5 (1 гнездо) яиц, что соответствует среднему размеру кладки в пределах ареала [4].

Анализ материалов показал стабильность размера кладки изученных дендрофильных видов птиц.

Библиографический список

1. Злотникова Т. В. Особенности экологии птиц в условиях антропогенного ландшафта Минусинской котловины: дис. ... канд. биол. наук. Красноярск, 2002. 252 с.
2. Таран О. Ю. Плодовитость двух видов славковых (Aves; Sylviidae) в некоторых районах Южно-Минусинской котловины // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. Т. 1. 2014. С. 84–85.
3. Нефёдова А. П. Изменчивость некоторых показателей гнездовой экологии славки-завирушки (*Sylvia curruca* L.) в нарушенных биоценозах // Выпускная квалификационная работа. Абакан, 2005. 39 с.
4. Рябцев В. К. Птицы Сибири: справочник-определитель: в 2 т. Москва; Екатеринбург: Кабинетный учёный, 2014. Т. 1. 438 с.

© Щербакова Е. Ю., 2021

ИСТОРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по нравственному воспитанию обучающихся 9 класса на уроках химии с использованием исторических материалов.

Актуальность проведенного исследования не вызывает сомнения, так как одной из наиболее приоритетных задач российского образования является задача нравственного воспитания школьников. Более того, с 1 сентября 2021 года школам, колледжам, вузам необходимо разработать и утвердить программу воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Нравственное воспитание в рамках ФГОС трактуется как нравственное развитие и воспитание детей в период школьного обучения и становление их гражданской идентичности [2].

Проблема изучения личности ребёнка, диагностики его воспитанности была обозначена в отечественной педагогике давно [1]. В современных исследованиях предприняты попытки определить понятия, критерии, уровни воспитанности, пути её выявления, но, как указывает [3], проблема нравственной воспитанности не имеет должной реализации в научно-обоснованных методических рекомендациях для педагогов.

Для определения особенностей системообразующего компонента нравственной воспитанности, мотивационно-ценностного компонента обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ № 19» г. Абакана были использованы диагностика «Нравственная самооценка» Л. Н. Колмогорцева и ранжирование ценностных ориентаций по М. Рокичу.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у более 50 % подростков преобладает средний уровень нравственной самооценки, а в своих поступках обучающиеся руководствуются такими ценностями, как здоровье, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей. Такие ценности, как творчество, развитие и счастливая семейная жизнь, занимают в иерархии ценностей шестое, седьмое и восьмое места, соответственно. Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о противоречии «портрету выпускника», заявленному во ФГОС.

Существует множество методов и отдельных приемов нравственного воспитания обучающихся, успешным дополнением которых может служить исторический материал, под которым понимается описание чьей-либо жизни, биографии и краткой истории какого-либо случая. Ниже представлен фрагмент системы уроков химии с использованием исторического материала.

Система уроков по разделу «Основные классы неорганических соединений»

Тема занятия	Показатели нравственного воспитания	Исторический материал
«Кислоты»	Доброжелательство, чувство долга и дисциплинированность	О деятельности алхимика конца XVI в. Андреаса Либавия; история Либиха.
«Соли»	Доброжелательство, чувство справедливости	История, произошедшая в античные времена: «о веществе NaCl»
«Основания»	Товарищество, дружба	История о двух учениках, выполняющих лабораторную работу с использованием щелочи.
«Оксиды»	Справедливость, доброжелательство	Информация об английском химике и хирурге У. Крукшанка; загадочная смерть Э. Золя.

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о качественном изменении иерархии ценностных ориентаций: здоровье, развитие и счастливая семейная жизнь теперь занимают лидирующие позиции, а количество обучающихся с высоким уровнем развития нравственной самооценки увеличилось на 10 %.

Таким образом, применение исторического материала на уроках химии играет важную роль в нравственном воспитании обучающихся. Их использование способствует развитию таких показателей нравственного воспитания, как доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и др.

Библиографический список

- Бозорова Х. Т. Нравственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. 2014. № 09 (68) июнь-2. М.: ООО «Издательство «Молодой ученый», 2014. С. 13–22.
- Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: <https://docs.edu.gov.ru/id703> (дата обращения: 20.04.2021).
- Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России: учебное пособие. М.: Просвещение, 2006. 154 с.

ИЗУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ НЕКОТОРЫХ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ

Рассмотрена эффективность действия некоторых широко распространенных синтетических моющих средств и сделано предположение о причине лучшего моющего действия одного из протестированных средств.

В настоящее время химическая индустрия предлагает широкий спектр синтетических моющих средств (СМС), различающихся между собой по назначению, составу, эффективности. Для потребителя наиболее важным показателем качества синтетического моющего средства является его моющая способность.

Синтетические моющие средства – многокомпонентные композиции, применяемые в водных растворах для удаления загрязнений с различных твердых поверхностей. Основу всех СМС составляют поверхностно-активные вещества (ПАВ) [1]. Молекулы ПАВ имеют дифильное строение, поэтому способны адсорбироваться на поверхности раздела фаз и вызывать снижение поверхностного натяжения. Адсорбируясь на поверхности загрязнения, ПАВ снижают поверхностное натяжение на этой поверхности, что и обеспечивает перевод загрязнения в раствор. ПАВ различных классов (анионные, катионные, неионогенные) в разной степени снижают поверхностное натяжение. Кроме того, находясь в составе одного СМС, они могут вызывать как синергизм, так и антагонизм взаимного влияния, т. е. как увеличивать, так и уменьшать эффективность действия моющего средства [2]. В состав СМС также входят вещества, которые должны усиливать действие ПАВ. Это химические или оптические отбеливатели, отвечающие за белизну ткани, энзимы, удаляющие специфические органические загрязнения, умягчители воды, ароматизирующие добавки и т. д. Однако, главную роль в отмывании загрязнений играют ПАВ. Эффективность их моющего действия тем выше, чем в большей степени они снижают поверхностное натяжение.

В данной работе изучали моющее действие стиральных порошков некоторых наиболее распространенных марок: Free Time, Lotos, Sorti, Миф, Биолан, BiMAX. По сведениям производителя, все тестируемые СМС содержали анионные и неионогенные ПАВ. Отстирывающую способность порошков проверяли на образцах хлопковой ткани, загрязненных кетчупом (Mr. Ricco). Раствор стирального порошка (моющий раствор) готовили по рецепту производителя. Поверхностное натяжение моющего раствора определяли методом наибольшего давления в пузырьке (метод Ребиндера). Загрязненные образцы ткани выдерживали в моющем растворе при 35° в течение пяти минут. После прополаскивания и высушивания оценивали эффективность моющего действия по наличию (отсутствию) следов загрязнения. Результаты исследования представлены в таблице.

№	Марка порошка	Состав	Поверхностн. натяжение, дин /см	Эффективность действия
1	Free Time	5–15 % анионные ПАВ, <5 % неионогенные ПАВ, отбеливающие вещества на основе кислорода, поликарбоксилаты, энзимы, оптический отбеливатель, ароматическая добавка	54, 8	хорошо
2	Lotos	АПАВ <5 %, НПАВ <5 %, КМЦ < 5 %, силикат натрия < 5 %, пеногаситель, ароматизирующие добавки	53, 9	хорошо
3	Sorti	5–15 % анионные ПАВ, <5 % неионогенные ПАВ, отбеливающие вещества на основе кислорода, поликарбоксилаты, энзимы, оптический отбеливатель, ароматическая добавка	56, 7	хорошо
4	Миф	5–15 % анионные ПАВ, <5 % неионогенные ПАВ, поликарбоксилаты, энзимы, линалоол, ароматическая добавка	51, 9	отлично
5	Биолан	5 % или более, но не менее 15 %: анионные ПАВ; менее 5 %: неионогенные ПАВ, мыло (соли жирных кислот), поликарбоксилаты, энзимы, ароматизирующая добавка	57, 1	хорошо
6	BiMAX	5 % и более, но не менее 15 % анионные ПАВ, 5 % неионогенные ПАВ, отбеливающие вещества на основе кислорода, энзимы, поликарбонаты, оптический отбеливатель, ароматизирующая добавка	55, 3	хорошо

Как видно из таблицы, наибольшим моющим действием среди протестированных СМС обладает стиральный порошок «Миф». Несмотря на то, что в его состав входят практически те же добавки, что и в состав других порошков, поверхностное натяжение его раствора наименьшее, что и объясняет наибольшую эффективность его моющего действия. Можно предположить, что производитель этого средства использовал оптимальную комбинацию анионных и неионогенных ПАВ, обеспечивающую синергизм их взаимного влияния.

Библиографический список

1. Абрамзон А. А., Зайченко Л. П., Файнгольд С. И. Поверхностно-активные вещества. Синтез, анализ, свойства, применение. Л.: Химия, 1988. 200 с.
2. Вережников, В. Н. Коллоидная химия поверхностно-активных веществ: учебное пособие. М.: Лань, 2015. 304 с.

МЕТОДИКА СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ 15–16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ

Рассматриваются вопросы методики скоростно-силовой подготовки в общем объеме физической подготовки юношей 15–16 лет, занимающихся в секции волейбола в школе.

Волейбол является эффективным средством физического воспитания. При правильной организации тренировочных занятий по волейболу совершенствуются все функции организма занимающихся, укрепляется опорно-двигательный аппарат, а также развиваются физические качества [2]. Исследователи утверждают, что в 15–16 лет наиболее эффективно развиваются скоростно-силовые способности, имеющие огромную значимость в волейболе [1]. Однако на практике зачастую педагоги не применяют целенаправленных методик по развитию скоростно-силовых способностей занимающихся. В связи с этим отметим, что внедрение методики развития скоростно-силовых способностей в учебные занятия по волейболу является актуальным и значимым.

Цель исследования: выявление влияния экспериментальной методики на показатели скоростно-силовой подготовленности юношей 15–16 лет, занимающихся волейболом.

Гипотеза исследования: предположено, что внедрение экспериментальной методики в учебно-тренировочный процесс позволит повысить показатели скоростно-силовой подготовленности юношей 15–16 лет, занимающихся волейболом.

Педагогический эксперимент проведен на базе МБОУ «СОШ № 3» (ЭГ) и МБОУ «СОШ № 12» (КГ) города Абакана. В педагогическом эксперименте приняли участие юноши 15–16 лет, занимающиеся в секции волейбола – по 12 юношей из каждой школы, всего 24 человека. Тестирование исследуемых групп проводилось на тренировочных занятиях после общей разминки.

Для достижения цели исследования нами была внедрена экспериментальная методика, содержание которой заключалось в использовании сочетания повторного и кругового, а также сопряженного и интервального методов в начале основной части тренировки после основной разминки [3].

При выполнении упражнений повторным методом количество повторений в одном подходе составляло 15–20 раз. Упражнения выполнялись по три подхода, с отдыхом между ними 3–5 минут, с отягощениями в 2–3 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполнялись в 3 подхода по 20 повторений. Броски набивных мячей двумя руками выполнялись в 3 подхода по 15 повторений. Поднимания туловища из положения лежа на спине также выполнялись в 3 подхода по 20 повторений.

При выполнении упражнений интервальным методом волейболисты выполняли имитацию блока и нападающего удара, выпрыгивания вверх, бег с предельным ускорением продолжительностью 15–20 с, интервалы отдыха между сериями – 40 с, 30 с, 20 с, количество серий – 3–4.

Особенность кругового метода заключалась в том, что спортсмены последовательно выполняли подобранные упражнения на каждой «станции» по кругу. На каждой станции нагрузка была на определенную группу мышц: 1-я станция – сгибание и разгибание рук в упоре лежа; 2-я станция – запрыгивание на тумбу; 3-я станция – поднимание туловища из положения лежа на спине; 4-я станция – приседания на одной ноге; 5-я станция – серия нападающих ударов.

Сопряженный метод характеризуется применением упражнения с выполнением нападающего удара и блокирования. Серия нападающих ударов выполнялась с использованием отягощения в 2 кг, ходьба с глубокими выпадами со штангой на плечах, приседания со штангой на плечах (20 кг), выпрыгивание со штангой на плечах (20 кг).

Темпы прироста в исследуемых группах доказывают эффективность применяемой методики. Так, в тесте «прыжок в длину с места» (см) средний результат в ЭГ улучшился на 22 см, что составляет прирост на 11,3 %. В тесте «челночный бег 3 × 10 метров» (с) средний результат в ЭГ улучшился на 0,8 с (10,3 %). В тесте «бросок набивного мяча» (1 кг), средний результат в ЭГ стал лучше на 23 см (2,8 %). В тесте «выпрыгивание вверх» (см) средний результат в ЭГ стал лучше на 5 см (22,2 %).

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать заключение о том, что скоростно-силовая подготовленность испытуемых в ЭГ достоверно выше, чем в КГ, по всем исследуемым показателям.

Библиографический список

1. Богуш В. Л., Гетманцев С. В., Сокол О. В. [и др.]. Совершенствование специальной подготовки волейболистов // Слободянский научно-спортивный вестник. 2015. № 3 (47). С. 25–29.
2. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. М.: Советский спорт, 2009. 28 с.
3. Гончаров В. М., Коник А. А., Подскребышева Н. П. Методические особенности скоростно-силовой (прыжковой) подготовки волейболистов // Культура физическая и здоровье. Воронеж: Изд-во ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры», 2014. С. 103–104.

Д. Н. АМЗОРОВА

Научный руководитель – Т. Н. Пигина, канд. экон. наук, доцент

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Лояльность потребителей является одним из факторов успешной деятельности высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг, поэтому оценке данного показателя нужно уделить особое внимание.

В настоящее время конкуренция на рынке высшего образования колоссальная, поэтому учебные заведения должны быть конкурентоспособными. Достигается это не только с помощью качественных услуг, но путем построения доброжелательных долгосрочных взаимоотношений с потребителями. Формирование таких отношений обеспечит вузу повышение продуктивности и доходности. При помощи последнего заведения сможет реализовывать послевузовское образование, внедрять новые программы обучения, пополнять материально-техническое обеспечение, улучшать условия обучения и т. д. Эти два показателя: лояльность и экономическое состояние вуза – образуют замкнутый круг, напрямую влияют друг на друга, поэтому так важно оценивать лояльность у потребителей образовательных услуг.

Лояльность – приверженность покупателя к определенной организации. Исходя из определения, лояльный потребитель тот, кто регулярно совершает покупки в одной фирме, приобретает широкий спектр продукции, привлекает новых потребителей, игнорирует предложения других компаний (конкурентов). В сфере образования этот термин выражается в благожелательном отношении к учебному заведению, сохранении длительных связей, готовности порекомендовать его своим друзьям, коллегам, знакомым. Важной особенностью лояльности потребителей образовательных услуг является формирование у них удовлетворенности качеством услуг, высокой степени доверия и преданности. Также важно помнить, что в данной сфере лояльность проявляется в повторных покупках в меньшей степени, чем на рынке потребительских товаров. Для изучения уровня привлекательности учебного заведения в глазах людей стоит рассматривать лояльность как сегодняшних потребителей (студентов), так и абитуриентов, и выпускников.

Факторы, влияющие на лояльность потребителей образовательных услуг: 1) качество предоставляемых образовательных услуг; 2) оснащенность образовательных помещений; 3) корпоративная культура и маркетинговые коммуникации; 4) культурная, творческая и спортивная деятельность в учебном заведении; 5) наличие общежития (жилищные условия в нем) и т. д.

Для оценки лояльности используют индекс лояльности клиентов NPS (Net Promoter Score). Эффективность данного показателя подтверждают многие зарубежные и отечественные эксперты.

Измерение NPS проходит в несколько этапов. На первом этапе потребителю предлагается ответить на один вопрос: «Оцените, пожалуйста, насколько Вы готовы рекомендовать своим друзьям/знакомым данную организацию?». Ответ – это шкала от 0 до 10, где 0 означает, что респондент категорически не будет рекомендовать организацию, а 10 – непременно будет. На основе собранных оценок потребителей делят на 3 группы: 1) те, кто поставил 9–10 баллов – промоутеры. Эти люди лояльны компании или продукту и с вероятностью больше 90 % будут рекомендовать знакомым; 2) 7–8 баллов – нейтральные покупатели. Благоприятны к организации, но вероятность того, что они будут рекомендовать компанию, значительно меньше, чем у промоутеров, к тому же они смогут легко перейти к конкурентам; 3) 0–6 баллов – критики. Представители этой категории недовольны компанией, некоторые могут оставить негативные отзывы в Интернете, которые могут нанести урон репутации. Последним этапом является проведение расчета по формуле: $NPS = ((\text{количество промоутеров} - \text{количество критиков}) / \text{общее количество участников опроса}) \times 100 \%$.

Общее правило метода оценки лояльности гласит, что показатель NPS не должен быть отрицательным, т. е. число «промоутеров» должно превышать количество «критиков», что будет свидетельствовать о наличии потенциала к естественному росту клиентской базы за счет лояльности покупателей. А нулевой или отрицательный показатель послужит сигналом для руководящего состава, т. к. количество «критиков» будет больше, чем количество «промоутеров», поэтому будет наблюдаться отток старых клиентов и отсутствие роста новых.

С помощью индекса NPS была проведена оценка лояльности потребителей образовательных услуг Института экономики и управления Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. В опросе участвовали 40 студентов бакалавриата очной формы обучения по программам «Экономика» и «Менеджмент» 1–3 курсов, т. е. 20 % от общего числа студентов института. Индекс NPS составил 0. Таким образом, число «критиков» равно количеству «промоутеров», что свидетельствует о невысоком уровне лояльности потребителей образовательных услуг и заставляет задуматься о путях взаимодействия с сегодняшними студентами в целях построения долгосрочных взаимоотношений с ними.

Итак, высокий уровень лояльности потребителей образовательных услуг способствует доброжелательному отношению к высшему учебному заведению, распространению положительных отзывов о нем и привлечению большего числа абитуриентов.

Библиографический список

1. Борисова С. Г. Исследование лояльности потребителей образовательных услуг // Практический маркетинг. 2012. № 2 (180). С. 34–40.

© Амзорова Д. Н., 2021

В. И. АРОКИНА

Научный руководитель – С. В. Трусова, канд. экон. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С января 2011 года в Российской Федерации действует Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ». Этот закон в значительной степени реформировал всю систему оказания медицинских услуг российским гражданам. На основе этого в данной статье рассмотрены особенности финансовой поддержки в сфере здравоохранения, изучены программы обязательного медицинского страхования, выявлены изменения за последние десять лет в системе ОМС.

В настоящее время в Российской Федерации существует два вида медицинского страхования – на добровольной основе и обязательное медицинское страхование (ОМС). Обязательное медицинское страхование осуществляется в принудительном порядке, так как все застрахованные граждане должны формировать фонд ОМС. Работодатели, которые производят определенный процент (5,1 %) отчислений с фонда оплаты труда, граждане, относящиеся к группе самозанятых, и предприниматели, которые также осуществляют фиксированный платеж, являются базисом формирования фонда ОМС.

На сегодняшний день число застрахованных лиц в системе ОМС по России составляет 146,3 млн человек, из них 66,4 млн относятся к категории занятых и 79,9 млн представляют категорию нетрудоустроенных [1].

Главными составляющими, которые формируют доход в бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования, являются:

- страховые взносы, которые осуществляет хозяйствующий субъект на работников;
- субсидии из федерального и регионального бюджета на обеспечение страхования неработающего населения.

Существует два вида программ обязательного медицинского страхования: базовая и территориальная. Базовая программа ОМС представляет собой часть программ, которые осуществляются по государственной гарантии бесплатного оказания медицинской помощи всем гражданам. Базовая программа ОМС:

- определяет, какие виды медицинской помощи могут быть оказаны;
- формирует перечень страховых случаев;
- устанавливает требования к программам территориального вида и т. п. [2].

Территориальные программы ОМС определяют, какие виды медицинской помощи могут быть оказаны и каковы условия для их получения, устанавливают нормативы объемов оказания медицинской помощи и нормативы финансовых затрат [3].

За последнее десятилетие в системе обязательного медицинского страхования были произведены следующие изменения (относительно периода 1995–2009 гг.):

- страховая медицинская организация выступает в роли представителя застрахованного в ней, если происходят недопонимание, споры между пациентом и медицинским учреждением относительно качества предоставленных услуг;
- с новым механизмом расчетов происходит сокращение отказов в предоставлении медицинских услуг со стороны медицинского учреждения, находящегося за пределами региона зарегистрированного пациента;
- в систему ОМС включены также частные медицинские учреждения;
- постепенно осуществляется расширение перечня видов высокотехнологичной медицинской помощи, которая оплачивается за счет средств, предоставляемых ОМС.

Таким образом, оказание медицинской помощи для работающих граждан осуществляется при поддержке полиса ОМС, на основе отчислений работодателя. Размер, который работодатель вносит, индивидуален для каждого работника, зависит от размера получаемой заработной платы этим работником. Особенность ОМС заключается в том, что оно представляет собой форму социальной защиты в охране здоровья граждан, обеспечивает равные права и возможности для получения гражданами медицинской помощи при соблюдении установленных условий и объемов.

Библиографический список

1. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Система ОМС в РФ. URL: <http://www.ffoms.gov.ru/system-oms/> (дата обращения: 20.03.2021).
2. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 24.02.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/90bb5f4d280b26ade35de1f7d0f8584996e90157/ (дата обращения: 20.03.2021).

3. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29. 11. 2010 N 326-ФЗ (ред. от 24.02.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/df7efa113f9b68468d80a1e9514349bbdd55c7b3/ (дата обращения: 20.03.2021).

© Арокина В. И., 2021

В. И. АРОКИНА

Научный руководитель – Т. Н. Пигина, канд. экон. наук, доцент

РЫНОК РЕКЛАМЫ В РОССИИ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

В данной статье представлено понятие рекламы и основные задачи рекламной деятельности, рассмотрены изменения показателей объемов рекламы в средствах ее распространения за период 2017–2020 гг., выявлены причины, вызвавшие данные изменения.

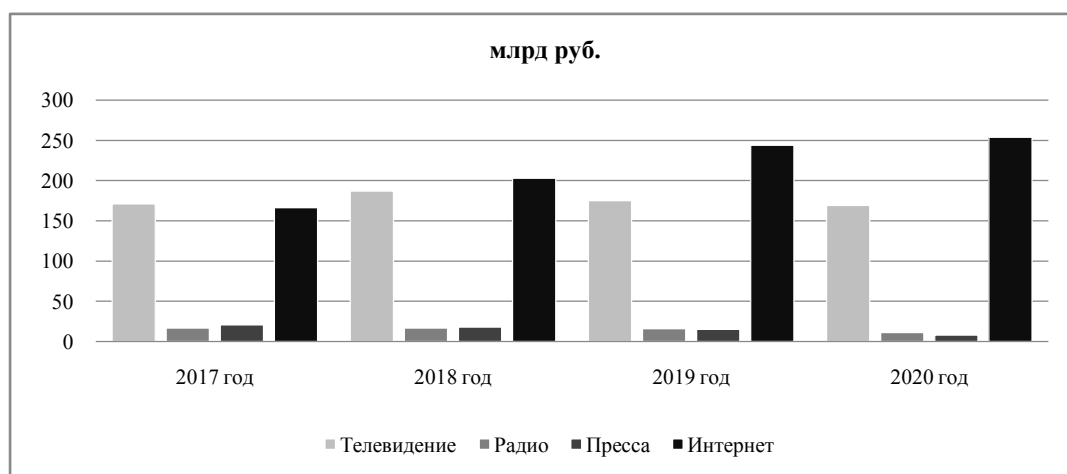
В настоящее время многие маркетинговые исследования направлены на изучение рекламы, так как влияние ее на потребителей является основанием для формирования спроса у потенциальных покупателей. В современной маркетинговой среде существует разнообразие применяемых средств рекламы, с разными техническими характеристиками, с разной степенью эмоционального и психологического воздействия на людей.

Реклама представляет собой механизм распространения информации, способствующий привлечению внимания потенциальных покупателей к рекламируемому продукту или услуге с целью сформировать или поддержать уже сложившийся спрос.

К задачам, которые осуществляет реклама, можно отнести:

- стимулирование спроса на рекламируемый продукт, услугу;
- формирование образа товара;
- реализацию товаров и услуг;
- поддержание осведомленности потребителей [2].

В зависимости от способа размещения выделяют телевизионную, печатную, радио-, интернет-рекламу и наружную рекламу. Популярность и востребованность отдельных видов рекламы можно оценить посредством сравнения совокупных расходов по каждому ее виду. Рассмотрим изменения расходов на рекламу в различных средствах ее распространения за период 2017–2020 гг. (рис.).



Расходы на рекламу в РФ в 2017–2020 гг.

Источник: Ассоциация Коммуникационных Агентств России (АКАР)

Объем средств, вложенных в рекламу в 2020 году, составил 473 млрд рублей, что на 4 % меньше по сравнению с 2019 годом. Падение рынка рекламы было не таким сильным, как ожидалось в связи с пандемией коронавируса COVID-19. На начальном этапе пандемии эксперты предполагали, что снижение рынка составит 10–15 %.

Объем рекламы в Интернете имеет очень активную, прогрессивную тенденцию роста показателей. Это может быть связано с переходом общества на цифровые технологии, такая тенденция способствует росту интернет-торговли. Росту показателей способствует также то, что происходит смена поколения потребителей. В настоящее время главной целевой аудиторией большинства продуктов являются миллениалы – люди, родившиеся в 1981–1998 гг., и поколение Z – люди, родившиеся после 1998 г. Эти поколения выросли в эпоху появления и развития Интернета, поэтому они являются более «медийными». Суммарная аудитория социальных площадок превышает миллиард пользователей и по некоторым оценкам в ближайшее время обгонит аудиторию поисковых систем [2].

Библиографический список

1. Теория и практика рекламы: учеб. пособие / Т. А. Чабанюк. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2016. С. 6, 62 с.
2. Маркетинг в социальных сетях / Дамир Халилов: Манн, Иванов и Фербер. Москва, 2013. С. 376, с. 29

© Арокина В. И., 2021

М. В. БАЙКАЛОВА

Научный руководитель – Е. Н. Кочеткова, канд. экон. наук, доцент

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА

В статье предложены основные направления деятельности по совершенствованию системы управления сферой культуры и досуга, рассмотрен процесс формирования и реализации социального заказа в сфере культуры, а также выделяется государственно-частное партнерство как качественно новый и эффективный способ привлечения инвестиций в сферу услуг.

Формирование культуры регионов требует повышения качества управления деятельностью учреждений культуры. Деятельность по формированию культуры включает: регулярный мониторинг; сбор и обобщение информации о потребностях населения в сфере культуры; законодательную проработку в вопросах разграничения сфер и формированию культурной политики на местах. Складывающаяся культурная политика, сочетающая в себе учет глобальных тенденций и местной политики, должна формироваться, как и система приоритетов культурного развития, на муниципальном уровне. Государственный (муниципальный) социальный заказ является основой такого механизма.

Технология социального заказа может помочь в решении социально-культурных проблем различного уровня через реализацию социально-культурных программ и подушевого бюджетного финансирования на конкурентной основе. Основным направлением при реализации данной стратегии должно стать побуждение целевых групп к развитию способности к самообеспечению.

Формирование эффективной социальной политики, которая была бы построена на поддержании и стимулировании гражданских инициатив, является основной идеей социального заказа. Однако, исполнение исходных механизмов, которые содержит данная технология, возможно только при строгом соблюдении принципов программно-целевого подхода, прозрачности, конкурентности и договорного партнерства.

В настоящее время наиболее перспективным, на наш взгляд, направлением, повышающим эффективность бюджетного финансирования организаций сферы культуры, является развитие государственно-частного партнерства. Государственно-частное партнерство – один из новых и наиболее эффективных способов привлечения инвестиций в сферу услуг культуры. Внедрение такого способа финансирования способствует не только росту экономики, но также повышает эффективность развития социально-культурной сферы с учетом интересов общества.

При переходе к данной модели механизма управления государственные органы могут отойти от управления традиционными отраслевыми учреждениями, у них появляется возможность для расширения влияния на процессы, происходящие в социально-культурной сфере, а также привлечения к разработке и реализации проектов новых субъектов социально-культурной деятельности.

Внедрение конкурсной основы позволяет выделить оптимальные и значимые проекты по развитию социально-культурной политики в регионе; бюджет в данном случае формируется из различных источников и имеет целевой характер, а своевременный мониторинг за реализацией проектов в случае неэффективности позволяет своевременно закрыть проект.

Библиографический список

1. Об утверждении Государственной программы Республики Хакасия «Культура Республики Хакасия»: Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 года № 558 (с изменениями на 29 января 2021 года).
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: паспорт нацпроекта разработан Минкультуры России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204.
3. Астафьева О. Н. Приоритеты культурной политики в современной России // Культурная политика в современном обществе / отв. ред. А. И. Шендрик. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2017. С. 191–212.
4. Лапшин В. А. Управление культурой в условиях рыночной экономики // Инф. бюллетень. 2016. № 12. М., 2016. С. 69.

© Байкалова М. В., 2021

СТРАХОВОЙ РЫНОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ

В данной статье рассматривается специфика финансовой деятельности страховых компаний Российской Федерации.

Страховой рынок является неотъемлемой составляющей экономической и социальной сфер жизни. Механизм его действия направлен на снижение ущерба при наступлении неблагоприятных событий (страховых случаев). Специфика страховой деятельности состоит в том, что она основана на вероятности и неопределённости: страховщик способен планировать свою работу исходя лишь из ретроспективных данных. Сами же случаи могут произойти или не произойти в будущем, что создает риски уже страховым компаниям.

Страховщики также являются коммерческими организациями, желающими получать прибыль. Чтобы успешно функционировать как субъекту бизнеса и в то же время исполнять обязательства перед страхователями, страховым компаниям необходимо рационально распоряжаться страховыми премиями.

Основными источниками финансирования деятельности страховых компаний являются уставный капитал, страховые премии, а также доходы от инвестиций. Уставный капитал способен обеспечить старт развития страховщику, однако этих средств уже не будет достаточно в дальнейшем. Основную часть финансов составляют непосредственно страховые взносы, образующие страховые резервы. Определение долей структуры страховых премий и ведение статистики по ним позволяют установить направления, пользующиеся спросом и, соответственно, спрогнозировать объем страховых взносов в будущем. В 2020 году наибольший объем страховых премий пришёлся на страхование жизни (более четверти от всех видов страхования), ОСАГО и добровольное медицинское страхование [4]. Исходя из этого, страховщики прогнозируют страховой портфель на будущий год.

Наибольший интерес представляет инвестиционная деятельность страховых компаний. В 2020 году наибольшую долю активов страховщиков составляли облигации (более 25 % от общих активов), государственные и муниципальные ценные бумаги и банковские депозиты [3]. Данная статистика исходит из того, что страховые компании довольно консервативны в инвестиционной деятельности. Для инвестирования они выбирают активы с наименьшим риском. Более того, это один из видов бизнеса, который попадает под ограничения государства: активы страховщиков должны соответствовать требованиям диверсификации, возвратности, доходности и ликвидности.

Для осуществления индивидуального подхода к процедуре страхования страховые компании расширяют свое влияние в регионах. Одной из таких компаний является Ингосстрах. Несмотря на имидж компании, существующие на страховом рынке проблемы осложняют процесс её функционирования. Ещё в 2016 году остро стояла проблема в сегменте ОСАГО, которая заключалась в деятельности автоюристов, использовавших определённые схемы для махинаций с выплатами. Из-за этого в 2017 году общий объем страховых премий резко снизился как у Ингосстраха, так и у других страховщиков. Действия по сокращению премий в сегменте ОСАГО со стороны страховой компании осуществлялись намеренно, чтобы снизить ущерб от этого вида страхования для самих страховщиков. Несмотря на попытки компенсации страховых взносов от ОСАГО другими видами страхования, доля компании за пятилетний период на рынке упала на 1,1 % (с 7,3 % до 6,2 %), и к 2020 году так и не была достигнута прежняя величина страховых премий [1].

Важным аспектом является соотношение страховых взносов и премий. В каждом регионе оно различно – в зависимости от развитости регионов, численности населения, его доходов, площади субъекта. Например, в Республике Хакасия уровень выплат Ингосстраха за 2020 год составил 71 %, при том, что в лидирующих регионах Сибирского федерального округа (Красноярский край, Кемеровская, Новосибирская, Иркутская области) этот же показатель находится в пределах 44–57 %. Более того, объем страховых премий первенствующих регионов в 9–10 раз выше, чем в Республике Хакасия [2].

Таким образом, благосостояние каждого отдельного региона определяет общероссийский уровень развития страхования, который характеризуется положительным финансовым результатом страховщика, однако это достигается за счет развитых регионов, в то время как филиалы в субъектах с менее устойчивым финансовым положением менее прибыльны для страховщиков, что может сказываться на качестве предоставляемых услуг.

Библиографический список

1. Годовой отчет о деятельности СПАО «Ингосстрах» в 2017 году // Ингосстрах. 2017. URL: https://www.ingos.ru/Upload/info/disclosure_info/year_report/igs-annual-report-2017_rus.pdf (дата обращения: 09.03.2021).
2. Динамика развития отдельных видов страхования (Россия) // СтрахованиеСегодня. 2019. URL: <https://www.insur-info.ru/orgsandcomps/18/analytics/?section=a01&order=un01&region=0&datatype=clean&currency=rub#tabs> (дата обращения: 10.03.2021).

ЦЕНА И ЕЕ СТРУКТУРА: ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В данной статье рассмотрена цена как политико-экономическая категория, проведен анализ структуры цены на примере таких товаров, как кофе и бензин, что позволило выделить факторы, влияющие на структуру цены.

Проблема ценообразования волновала человечество с начала появления торговли как таковой и не потеряла своей актуальности до настоящего времени. Это вполне объяснимо, ведь цена товара целиком и полностью определяет его конкурентоспособность, спрос и влияет, соответственно, на прибыльность предприятия, выпускающего его.

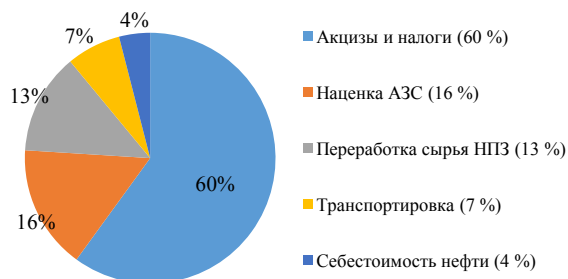
В литературе встречается довольно много определений данной экономической категории. Определяющей идеей у большинства исследователей является признание того, что цена – это количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара. По сути, цена является коэффициентом обмена конкретного товара на деньги.

Долгое время вопрос о механизме установления цены на рынке являлся дискуссионным. Согласно классическому подходу, цена являлась отражением величины затраченного на производство товара общественно необходимого рабочего времени и других расходов, понесенных производителем. С точки зрения маржиналистов, такой подход учитывал только фактор предложения и нивелировал роль и значение покупателя на рынке. По мнению представителей этой школы, потребитель, принимая решение о покупке, исходит из учета предельной полезности, извлекаемой от потребления каждой единицы товара. Точку в споре о механизме установления цены на рынке поставила теория А. Маршалла, согласно которой цена есть результат взаимодействия спроса и предложения. Иллюстрацией действия этого механизма является «Крест Маршалла».

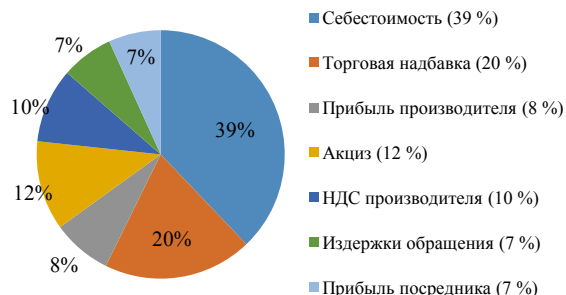
Любая цена состоит из определенных элементов, таких как себестоимость сырья, затраты на производство готового продукта, прибыль, акцизы и налоги. Измерение отдельных элементов в процентах от цены позволяет исследовать ее структуру. Структура цены является наглядным показателем для анализа и последующих выводов относительно ее оптимизации.

Рассмотрим структуру цен двух товаров: литра бензина и чашки кофе. Как мы видим, себестоимость нефти составляет всего 4 % от цены бензина, основная доля в структуре цены приходится на акцизы и налоги (60 %).¹ Другая картина складывается при анализе структуры цены чашки кофе: доля себестоимости составляет 39 %, тогда как на долю акцизов и налогов приходится только 22 %, что меньше, по сравнению с бензином, в 2,7 раза.²

Себестоимость литра бензина



Себестоимость чашки кофе



На формирование структуры цены большое влияние оказывают ряд факторов, к числу которых можно отнести:

- эластичность спроса на товар (чем ниже эластичность спроса на товар, тем больше в структуре его цены будет доля косвенных налогов);
- число посредников в цепочке поставщиков или цепочке сбытовиков (чем больше это число, тем цена выше);
- уровень конкуренции на рынке (чем меньше конкурентов в отрасли, тем ниже мотивация у фирмы к оптимизации производственно-торговой деятельности) и др.

¹ <https://ppt-online.org/197557>.

² <https://zen.yandex.ru/media/cramola/pravitelstvo-protiv-snijenii-cen-na-benzin-5ea1813fb6e0833eb9ee9df0>.

Таким образом, мы видим, что цена готовой продукции в значительной степени отличается от себестоимости товара за счет ее увеличения на величину налогов, издержек обращения. Фирма может оптимизировать цену на готовую продукцию посредством повышения эффективности производства и логистических процессов, совершенствования системы управления.

Библиографический список

1. Определение цены. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Цена> (дата обращения: 09.02.2021).

© Гилюк Н. С., 2021

Д. Н. КИРШБАУМ

Научный руководитель – Е. Н. Семенова, канд. экон. наук, доцент

УРОВЕНЬ БЛАГОСОСТОЯНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются факторы, определяющие динамику уровня благосостояния граждан, проводится анализ степени их влияния на безопасность личности.

Качество жизни является наиболее важной социальной категорией, которая характеризует структуру безопасности интересов государства и общества, социальных групп и личности, развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнедеятельности и социализации людей. Необходимость существования стабильной взаимосвязи личности и государства реализуется через функционирование институтов гражданства и включает в себя: гарантии защиты личности, национальных интересов страны; социально-экономическое направление развития страны; реализацию общественного благополучия и многие другие мероприятия, направленные на регулирование общественных отношений.

Критерии качества жизни населения описывают ряд показателей, которые отражают все сферы жизни. Для более полной характеристики благосостояния населения используются показатели социальной статистики по таким критериям, как денежные сбережения, состояние и охрана здоровья, динамика потребительской корзины, уровень грамотности, развитие культуры и спорта и др. Основные показатели уровня и качества жизни населения Российской Федерации можно рассмотреть на основе данных Федеральной государственной статистической службы, представленных в таблице:

Основные показатели уровня жизни населения РФ за 2017–2020 годы

Показатель	2017	2018	2019	2020
ВВП (млрд руб.)	91 843	104 630	110 046	106 606
Величина прожиточного минимума в среднем на душу населения (руб. в месяц)	10 088	10 287	10 890	11 653
Среднедушевые денежные доходы населения (руб. в месяц)	31 897	33 178	35 249	35 361
Соотношение среднедушевых денежных доходов населения и величины прожиточного минимума (%)	316	323	324	303
Индекс потребительских цен (%)	102,5	104,3	103,0	104,9
Малоимущее население (%)	12,9	12,6	12,3	12,6
Численность безработных (тыс. чел)	776	693	691	752
Ожидаемая продолжительность жизни населения РФ (лет)	72,7	72,9	73,3	71,1
Общая жилая площадь, приходящаяся в среднем на одного жителя (м ²)	25,2	25,8	26,3	26,4

Источник: выборка автора по данным сайта Федеральной государственной статистической службы. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 07.04.2021).

Все страны мира стремятся к повышению уровня благосостояния своих граждан. Высокая оценка данного показателя демонстрирует эффективную экономическую политику, проводимую правительством страны. Оценка должна проводиться всесторонне, охватывая все сферы жизни граждан. Основным показателем оценки национального благосостояния страны является ВВП. Данный показатель отражает рыночную стоимость всех готовых товаров и услуг, произведённых на территории страны в течение года. Наличие проблем при оценке благополучия граждан во многом основывается на неэффективности учета основных критериев, которые требуют существенных изменений в современной действительности.

Для достоверного и грамотного прогнозирования политики правительству следует рассматривать тенденции изменения благосостояния граждан. Чтобы понять, насколько комфортно чувствуют себя граждане, недостаточно рассчитать только достаток или доход человека. Важно также учитывать то, что возможно приобрести на данный доход. Активная политика государства должна обеспечивать доступ к благам, необходимым для существования и развития каждого человека. Проблемы оценки и повышения благосостояния населения остаются одними из наиболее важных. Для улучшения ситуации государству необходимо придерживаться плана по усовершенствованию программ развития общества.

Библиографический список

1. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ: Федер. закон от 13 мая 2017 г. № 208. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/popular/obob/> (дата обращения: 07.04.2021).
2. Плеханова Ю. Проблема голода как глобальная проблема человечества // Мировое и национальное хозяйство. МГИМО. 2019. № 1 (47). С. 1–6. URL: <https://mires.mgimo.ru/2019/2019-01> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Степичева, О. А. Целевая функция и угрозы экономической безопасности личности // Социально экономические явления и процессы. 2015. № 2 (10). С. 1–7. URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 03.04.2021).

© Киришаум Д. Н., 2021

Е. В. КИСЕЛЕВ

Научный руководитель – Л. К. Субракова, канд. экон. наук, доцент

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РЕГИОНЕ: ДИНАМИКА, ФАКТОРЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ)

В статье рассмотрены факторы, динамика и перспективы развития ипотечного кредитования в Республике Хакасия и России в целом. Анализ проведен на основе данных Росстата и нормативно-правовых актов с использованием экспертных оценок.

С развитием ипотечного кредитования в нашей стране государственная жилищная политика приобрела существенную социальную базу, поскольку благодаря ипотеке улучшение жилищных условий стало возможным для широких слоев населения, и, прежде всего, среднего класса. Ипотека (залог недвижимости) [1] представляет собой важнейший инструмент, усиливающий обеспечение кредита.

Прошлый (2020) год стал рекордным по активности на российском рынке недвижимости, в том числе и в Хакасии. Количество принятых заявлений на учетно-регистрационные сделки с недвижимостью в электронном виде увеличилось на 30 %. На треть увеличилось количество зарегистрированных договоров долевого участия в строительстве. Более чем на 20 % выросло общее количество всех операций с недвижимостью в Хакасии. По итогам 2020 г. жители Хакасии и Красноярского края только в одном из крупных банков, работающем на территории регионов, оформили свыше 10 тыс. ипотечных кредитов на общую сумму 21,5 млрд руб. Объем выдачи превысил результат 2019 г. на 34 %.

Средний чек по ипотечному кредиту в России вырос на 8 % и достиг 2,6 млн руб. Количество ипотечных договоров, приходящихся на 1 000 жителей, в Республике Хакасия составляет 15,6, что меньше, чем в среднем по РФ и регионам СФО на 1,4 и 3,3 договора, соответственно. Средняя сумма выданных заемщикам республики ипотечных кредитов также отличается в меньшую сторону: на 23,9 и 8,9 % меньше, чем в РФ и СФО. Но если сравнивать количество ипотечных договоров, приходящихся на 1 000 жителей в Республике Хакасия, с показателями Красноярского края и Республики Тыва, то в Хакасии, соответственно, на 2,8 и 2,3 договора больше, чем в соседних регионах. Причинами такого различия являются более низкие доходы населения и меньшее предложение жилья на рынке Хакасии, в связи с чем люди вынуждены в большинстве случаев прибегать к ипотечному кредиту для покупки жилья.

Основным драйвером роста ипотечных продаж стали кредиты с господдержкой. Государственные программы привели к тому, что российские банки увеличили объемы выдачи ипотечных кредитов в прошлом году на рекордные 4,2 трлн. руб. Средняя ставка по ипотечным кредитам в Хакасии с начала 2020 г. снизилась на 1,4 % и к июню составила 7,8 %. Это минимальное значение за всю историю наблюдений. За шесть месяцев 2020 г. жителям Хакасии выдано ипотечных кредитов на 3,8 млрд руб. Это больше, чем за аналогичный период прошлого года, на 22 %. Средняя сумма ипотечного кредита при этом составила 1,8 млн руб., в прошлом году – 1,6 млн руб. «Доступность ипотеки для жителей Хакасии выросла за счет действия государственных программ, субсидирующих ставки по жилищным кредитам, в том числе на покупку жилья в новостройках, а также за счет снижения ключевой ставки Банком России до 4,25 %», – отметил управляющий Отделением – НБ Республики Хакасия – Сибирского ГУ Банка России В. Лузанов.

19 марта 2021 г. Центральный банк России поднял ключевую ставку до 4,5, а 23 апреля – до 5 % годовых, что отразится на перспективах ипотечного рынка: эксперты ожидают рост ставок ипотечных кредитов, торможение роста цен и спроса на жилье, так как рынок жилья считается «перегретым» [2]. После 1.07.2021 изменятся условия льготной ипотеки, она станет более адресной (для самых незащищенных и нуждающихся в улучшении жилищных условий) и сохранится в регионах с низким спросом на жилье, в предварительном списке 25 таких регионов Хакасия не значится. Заемщики в РХ могут взять ипотеку под 6,5 %, а до рыночной ставки кредитор доплачивает государство. Точная сумма кредита устанавливается для конкретного заемщика, лимит на ипотеку – 6 млн руб., однако банк исходит из платежеспособности заемщика при рассмотрении заявки. Заемщику достаточно иметь гражданство РФ и деньги на первоначальный взнос – минимум 15% от стоимости квартиры. С субсидированной ставкой можно купить только новостройку у юридического лица – в строящемся или готовом доме. Вторичное жилье для программы не подходит, рефинансировать уже имеющийся кредит тоже нельзя.

В РХ власти и строительные компании отмечают значительный позитивный эффект программы: в значительной части льготная ипотека позволила восстановить спрос на рынке жилья, при этом стоимость жилищного

строительства не увеличилась. Однако, несмотря на позитивный эффект субсидированной ставки на ипотеку, в регионе продлевать её не стали. Причиной данного решения является высокая активность застройщиков и покупателей жилья и до начала пандемии, и после введения ставки.

Библиографический список

1. Об ипотеке (залоге недвижимости): Федеральный закон РФ от 16.07.2008 №102-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.04.2021).
2. ЦБ повысил ключевую ставку до 5 %. Насколько теперь подорожает ипотека. РБК. URL: <https://realty.rbc.ru/news/6082c4149a79471788b8751a> (дата обращения: 26.04. 021).

© Киселев Е. В., 2021

М. В. КЫЗЛАСОВА

Научный руководитель – С. В. Трусова, канд. экон. наук, доцент

НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ, ИЛИ ЧЕМ КОМПЕНСИРОВАТЬ СНИЖЕНИЕ ДОХОДОВ

В статье рассмотрены основные виды нематериального стимулирования и их методы, а также принципы эффективности методов нематериального стимулирования.

Нематериальное стимулирование сотрудников рассматривается как совокупность мероприятий, нацеленных на улучшение психологической ситуации в коллективе, повышение лояльности работников к компании и привлечение высококвалифицированных сотрудников, не требующих прямого использования материальных и денежных ресурсов. Нематериальное стимулирование сотрудников имеет огромное значение в современных условиях, так как работники уже не готовы эффективно выполнять свои трудовые функции, получая при этом только материальное вознаграждение. Для работника не менее важным становится удовлетворение своих более высоких потребностей, таких как уважение, признание, самореализация. Кроме того, нематериальное стимулирование способно побуждать сотрудника плодотворно работать более длительное время, чем материальное, так как для удовлетворения высших потребностей необходимо приложить большее количество усилий. Благодаря нематериальному стимулированию сотрудников компания сможет повысить свои показатели, увеличить прибыль, рентабельность, конкурентоспособность, сохранив при этом свои денежные ресурсы, которые ранее она тратила на выплату премий работникам. Рассмотрим основные виды нематериального стимулирования сотрудников.

1. Моральное стимулирование – это регулирование поведения работника на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж работника [1]. Методы морального стимулирования: систематическое информирование персонала (расширенные совещания, презентации успешных проектов, фирменный стиль); организация корпоративных мероприятий (трудовые соревнования, профессиональные конкурсы); официальное признание заслуг (награждение сотрудников грамотами, дипломами); регулирование взаимоотношений в коллективе (комплектование первичных подразделений с учетом фактора психологической совместимости; научно обоснованный отбор, обучение и периодическая аттестация кадров).
2. Организационное стимулирование – это регулирование поведения работника на основе изменения чувства удовлетворенности трудом. Методы организационного стимулирования: повышение качества трудовой жизни (организация рабочего места, места отдыха); управление карьерой (планирование, открытость в вопросе карьерного роста); вовлечение персонала в процесс управления (делегирование полномочий); организация трудовых соревнований [2].
3. Стимулирование свободным временем – это регулирование поведения работника на основе изменения времени его занятости [3]. Методы стимулирования рабочим временем: предоставление дополнительного времени отдыха; установление гибких режимов рабочего времени.

Эффективность методов нематериального стимулирования сотрудников основывается на следующих принципах:

1. Сопоставимость с задачами компании. Миссия стимулирования работников должна отвечать целям компании. Система нематериального стимулирования должна положительно влиять как на работу сотрудника, так и на фирму в целом;
2. Вовлеченность в систему нематериального стимулирования, всех сотрудников независимо от приносимой ими прибыли;
3. Необходимость выявления потребностей каждого работника и создания инструментов стимулирования отдельно для каждой группы. Методы нематериального стимулирования не должны быть универсальными.
4. Необходимость непрерывного обновления системы нематериального стимулирования.

Документальное закрепление нематериальной системы стимулирования оказывает существенное воздействие на сотрудников компании. Работники должны быть уверены в том, что их старания будут оценены по достоинству – так, как это прописано в соответствующих документах. Методы нематериального стимулирования сотрудника могут применяться совместно либо отдельно. Выбор конкретного метода стимулирования зави-

сит от нескольких факторов, таких как среднестатистический возраст, семейное положение, интересы работников компании. Благодаря нематериальному стимулированию сотрудники чувствуют себя частью чего-то общего, они удовлетворены тем, что их интересы и потребности не остаются без внимания, также их стимулирует наличие честной конкуренции и открытость в вопросе карьерного роста.

Библиографический список

1. Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности: учеб. пособие / Т. Г. Озерникова. Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. 42 с.
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 196 с.
3. Управление персоналом: учебное пособие / А. Я. Кибанов. 6-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2018. 192 с.

© Кызласова М. В., 2021

Е. Е. МАСЛОВА

Научный руководитель – Л. А. Юдинцева, канд. экон. наук, доцент

НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ БЮДЖЕТА: СТРУКТУРА, ДИНАМИКА, ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В данной статье рассматриваются изменения в структуре налоговых доходов федерального бюджета РФ и выявляются проблемы, возникающие на различных этапах управления им.

Последние годы были наполнены шокowymi событиями для российской экономики. Проблемы, вставшие перед Россией, имели прямую возможность пошатнуть устоявшуюся национальную бюджетную систему и федеральный бюджет, повлияв на их стабильность и социально-экономическое развитие страны. Как известно, налоговые доходы на сегодня составляют большую часть доходов федерального бюджета, что в условиях кризиса ставит вопрос об аккумуляции данных доходов и изучении проблем управления ими особенно остро. Всего налогов, поступающих в федеральный бюджет, 10 – НДС, НДПИ, НДФЛ, акцизы, налог на прибыль, водный налог, налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья, государственная пошлина, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Структура налоговых доходов претерпела определенные изменения в 2013–2019 годы. В 2013 году большую часть (50,1 %) доходов этой категории занимал НДС. Несколько отставал по объему сбора НДПИ – 35,89 %. Замыкали тройку лидеров акцизы, однако объемы их сбора значительно меньше двух предыдущих налогов – 7,42 %. Объемы сборов налога на прибыль организаций (4,99 %), государственной пошлины (1,31 %) в структуре налоговых доходов значительно отставали от остальных [2].

К 2019 г. ситуация несколько изменилась. НДС сохранил за собой первое место в структуре налоговых доходов, однако его объем сократился и теперь составляет менее половины всего объема собранных налогов – 46,78 %. На втором месте остаются доходы от сбора НДПИ, объем которого, наоборот, увеличился до 39,72 %. Также увеличилась доля налога на прибыль организаций – в 2019 году она достигала 7,81 %. Доля собранных акцизов несколько сократилась за изучаемый период – до 4,04 %, как и доля государственной пошлины – до 0,67 % [3].

По большей части налоговые доходы демонстрируют рост, что связано с изменениями налогового законодательства и на рынке отдельных категорий продукции и сырья. Несмотря на напряженную геополитическую ситуацию, катастрофических последствий удалось избежать за счет своевременных изменений в налоговом законодательстве по тем или иным категориям налогов.

Что касается динамики налоговых доходов, то здесь по большей части наблюдается рост практически по всем источникам, однако этот рост сложно назвать стабильным. Рассмотрим изменения, происходившие в этой области в 2013–2019 гг. Наиболее стабильный рост демонстрирует НДС – темп его прироста за исследуемый период составил 100,5 %. Темпы прироста налога на прибыль – наибольшие среди всех налоговых доходов (236,5 %). До 2017 года его прирост был относительно стабилен и колебался на уровне 16–19 %, а после происходят определенные изменения в налоговом законодательстве. Налоговая ставка осталась неизменной – 20 %, однако если ранее в федеральный бюджет зачислялось 2 %, то теперь – 3 %. Это позволило увеличить доходы федерального бюджета, и прирост в 2017 году по налогу на прибыль составил 55,27 %, в 2018 – 30,57 %, в 2019 – приблизился к привычным для федерального бюджета 19 %. Значителен и прирост налога на добычу полезных ископаемых – несмотря на небольшой «провал» в 2016 г., темп его прироста за весь период составил 137,6 %. Снижение в 2016 году произошло из-за падения цен на нефть. [4] Незначительны изменения в объемах сбора акцизов и государственных пошлин – темпы их прироста составили 16,8 % и 9,8 %, соответственно.

Проблемы управления налоговыми доходами федерального бюджета можно разделить на две группы: внутренние и внешние. К внутренним относятся нарушения в сфере планирования и исполнения бюджета, высокая доля теневой экономики и коррумпированность госструктур, а также частично – борьба с COVID-19. К внешним проблемам относятся зависимость от мировых цен на нефть, проблемы в выстраивании взаимоотношений как с западными странами, так и азиатскими и латиноамериканскими, а также выстраивание отношений с государствами по принципу «вакцинной дипломатии» [1].

Библиографический список

1. Вакцинная дипломатия в действии // Коммерсантъ. 2020. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4661508> (дата обращения: 03.03.2021).
2. Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы РФ за 2013 год: Информационное иллюстрированное издание // Министерство финансов Российской Федерации. 2021. URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/federal_budget/budgeti/11-16/ (дата обращения: 28.02.2021).
3. Информационное иллюстрированное издание «Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы РФ за 2019 год» // Министерство финансов Российской Федерации. 2021. URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/federal_budget/budgeti/2020/ (дата обращения: 27.02.2021).
4. Коннов М. Черная полоса // Lenta.ru. 2020. URL: <https://lenta.ru/articles/2020/12/30/petroleum/> (дата обращения: 01.03.2021).

© Маслова Е. Е., 2021

Е. Е. МАСЛОВА

Научный руководитель – Е. Н. Семенова, канд. экон. наук, доцент

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

В данной статье рассматриваются внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России

Экономика России в конце XX – начале XXI вв. переживала экстренную реструктуризацию вследствие перехода от командно-административной экономики к рыночной. Но из-за сжатых сроков перехода подобное реформирование проходило достаточно болезненно и противоречиво. Помимо этого, угрозу для экономической безопасности создает и обострившаяся сегодня внешнеполитическая обстановка.

Рассмотрение классификации угроз экономической безопасности позволило сделать вывод о том, что подход к их типологии и характеристике весьма разнообразен. Основополагающей является классификация, подразумевающая деление на внутренние и внешние угрозы, а уже после – их деление на более мелкие структурные единицы [1]. Анализ экономических показателей свидетельствует, что наиболее опасными внутренними угрозами экономической безопасности страны являются дифференциация доходов населения [5], субъектов РФ, низкие темпы экономического роста [2], проблемы с инвестированием в основные средства [3].

Совокупность угроз может принести гораздо больший вред, чем отдельная угроза, поэтому был проведен корреляционный анализ таких показателей, как ВВП на душу населения, количество преступлений экономической направленности, денежной массы, внутреннего долга, индексов физического объема ВВП и производительности труда, индекса потребительских цен и другие.

Между большинством проанализированных показателей проявляется тесная взаимосвязь. Среднюю тесноту связи демонстрируют только показатели ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) и количество преступлений экономической направленности (-0,513). Прямая связь наблюдается между такими показателями, как: ВВП на душу населения по ППС и денежная масса (0,9667); ВВП на душу населения по ППС и внутренний долг РФ (0,9335); индекс физического объема ВВП и индекс производительности труда (0,9818). Обратная связь существует между такими показателями, как: ВВП на душу населения по ППС и количество преступлений экономической направленности (-0,513); индекс физического объема ВВП и индекс потребительских цен (-0,9096); индекс производительности труда и ИПЦ (-0,8748).

Что касается внешних угроз, то здесь особую опасность играет внешнеполитическая обстановка и напряженная ситуация во взаимоотношениях с другими государствами, экспортно-сырьевая направленность торговли, малое количество инвестиционных товаров и высокотехнологичных отраслей [4], что не позволяет России в настоящее время быть конкурентоспособной на мировом рынке. Корреляционный анализ, проведенный между индексом физического объема ВВП и некоторыми показателями, дал следующие результаты. Наиболее тесная связь существует с индексом физического объема импорта товаров и услуг (0,881), а также с долей инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных на экспорт (-0,734). Средняя теснота связи – с долей продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в ВВП (0,405). Связь отсутствует с индексом физического объема экспорта товаров и услуг (0,07).

Для нейтрализации внутренних и внешних угроз применяются различные методы. Так, для борьбы с проблемами геополитического характера были использованы санкционные меры против других государств, поиск новых поставщиков, перевод производства на использование отечественного сырья. Самыми действенными инструментами снижения уровня поляризации доходов общества остаются методы государственного регулирования: МРОТ, индексация пенсий, трансферты. Ведутся дебаты о введении прогрессивной шкалы налогообложения, но население еще не готово к такому нововведению. Низкие темпы экономического роста связаны с недостаточным количеством инноваций в РФ. Для борьбы с данной проблемой реализуются национальные проекты: «Наука» – создание научно-образовательных центров, поддержка молодых ученых; «Цифровая экономика» – снятие ограничений ведения бизнеса, связанного с использованием высоких технологий, обеспечением информационной безопасности и др. Проблемы, стоящие перед государством, находят свое решение, однако некоторые преодолеваются быстрее, другие – медленнее. Существует разница в эффективности подобных решений. Национальные проекты позволяют решать проблемы комплексно, но они – только в начале своего применения, и сложно сказать, что будет к концу 2024 года, особенно в свете происходящих в 2020 году событий – эпидемии коронавируса и прогнозируемого спада экономики.

Библиографический список

1. Валько Д. В. Экономическая безопасность. М.: Юрайт, 2019. 150 с.
2. ВВП России на душу населения по паритету покупательной способности // ЕМИСС. URL: <https://fedstat.ru/indicator/40579> (дата обращения: 27.11.2020).
3. Доля инвестиций в основной капитал в ВВП в соответствии с методологией СНС 2008 // ЕМИСС. URL: <https://fedstat.ru/indicator/57402> (дата обращения: 27.11.2020).
4. Доля продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в валовом внутреннем продукте (ОКВЭД 2) // ЕМИСС. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/59451> (дата обращения: 03.12.2020).
5. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, в процентах от общей численности населения // ЕМИСС. URL: <https://fedstat.ru/indicator/33460> (дата обращения: 27.11.2020).

© Маслова Е. Е., 2021

М. С. ПЕТРУШКИНА

Научный руководитель – Л. К. Субракова, канд. экон. наук, доцент

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТХОДОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье исследуется возможность экологического решения проблем обращения с твёрдыми коммунальными отходами (ТКО) в г. Саяногорске и обоснования экономической целесообразности строительства мусоросортировочного комплекса вместо полигона ТКО.

С 2019 г. в России осуществляется реформа в сфере обращения с ТКО, но накопившиеся проблемы не решаются эффективным образом, в частности, раздельный сбор отходов внедряется с отставанием от установленных сроков, перерабатывающие вторсырье мощности не загружены, полигоны ТКО переполнены [1] и т. д. В Саяногорске, входящем в 4 зону территориальной схемы обращения с ТКО Республики Хакасия, ситуация осложнена нехваткой контейнеров, а также значительными издержками на вывоз отходов за 125 км, на полигон в п. Усть-Абакан. Администрацией города принято решение о строительстве полигона ТКО вблизи Саяногорска стоимостью 300 млн руб. за счет частных инвестиций [2]. Преимуществами полигона являются сокращение расстояния до мест захоронения отходов и относительная безопасность для города при соблюдении правил обращения с отходами на данном объекте. Недостатки полигонов состоят в том, что полностью исключить нарушения сложно, технологический цикл объекта на протяжении сотен лет сопровождается деструктивными процессами с образованием жидких и газообразных веществ, в том числе горючих и токсичных; из хозяйственного оборота выводятся сотни гектаров земли; после окончания эксплуатации полигоны должны обслуживаться для поддержания безопасности.

В качестве альтернативного проекта предлагается создание на территории 4-х зон мусоросортировочного комплекса (МСК) стоимостью 111,4 млн руб. Сумма инвестиций на линию автоматизированной сортировки с отбором вторсырья, производством компоста и RDF-топлива определена, исходя из объема образования отходов по действующим нормам (0,3882 т/чел. в многоквартирных домах и 0,55452 т/чел. в индивидуальных домах), численности населения муниципального образования (60 715 чел.) и капитальных затрат на 1 т ТКО в год (3 500 руб.). При использовании лизинга на приобретение МСК сроком 5 лет платежи составят: 10; 25; 25; 25; 15 % по годам. Эти платежи инвестор может покрыть за счет текущей выручки от продажи сортированных отходов перерабатывающим предприятиям. Расчет показал, что макулатура (с долей 20 % от массы ТКО), пластик (8 %), металл (4 %), стекло (3 %), MDF-топливо (25 %), получаемые на МСК после раздельного сбора пищевых и остальных (перерабатываемых) отходов, могут быть реализованы по ценам рынка вторичных ресурсов на сумму 87 499,6 тыс. руб. в год. Из опыта стран, практикующих раздельный сбор ТКО, на первом этапе раздельно собрать удастся не более 10 % ТКО, на втором – до 50 % и на продвинутом – до 70 %. С учетом постепенного увеличения доли собираемых раздельно, на 2 потока, отходов рассчитан чистый денежный поток при ставке дисконтирования 0,1 (табл. 1)

Таблица 1

Денежные потоки по проекту строительства мусоросортировочного комплекса в г. Саяногорске

Годы	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Исходящий ДП	- 11,14	- 27,85	- 27,85	- 16,71					
Приходящий ДП		+8,75	+43,78	+43,78	+43,78	+43,78	+65,62	+65,62	+65,62
Чистый ДП	- 11,14	- 19,10	+15,93	+15,93	+27,07	+43,78	+65,62	+65,62	+65,62

Срок окупаемости проекта МСК – 3 года 7 мес. Сравнение показателей проектов строительства МСК и полигона ТКО приведено в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика проектов строительства полигона ТКО и МСК в г. Саяногорске

Показатели	Объем инвестиций, млн руб.	Срок окупаемости, лет	Срок эксплуатации, лет	Уменьшение массы ТКО, %	Уменьшение объема ТКО, %	Объем захоронения ТКО, %
Полигон ТКО	300	–	7–10	–	33	100
МСК	111,4	3,7	до 20	75 – 80	85–95	10

Как следует из сравнения двух проектов, проект строительства МСК экономически выгоднее почти по всем показателям. Самое главное преимущество МСК состоит в том, что экологические последствия его функционирования намного благоприятнее, чем эксплуатация полигона, который к тому же требует больших инвестиционных затрат и текущих расходов на размещение отходов и рекультивацию объекта.

Библиографический список

1. Мощности мусорных полигонов в 17 субъектах будут исчерпаны до 2022 года // Счётная Палата Российской Федерации. URL: <https://ach.gov.ru/checks/12337> (дата обращения: 04.04.2021).
2. В Саяногорске в 2021 году построят полигон для захоронения отходов // ТАСС. URL: <https://tass.ru/sibir-news/6427292> (дата обращения: 15.03.2021).

© Петрушкина М. С., 2021

О. С. ПУЗЫРЕВА

Научный руководитель – Л. А. Юдинцева, канд. экон. наук, доцент

АНАЛИЗ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В данной статье рассматривается рынок жилья Республики Хакасия, а также влияние на его состояния экономики и политики государства.

Рынок жилья – составляющая часть рынка недвижимости, занимающаяся вопросами купли-продажи жилых помещений (жилого дома, части жилого дома, квартиры, части квартиры, комнаты).

В Республике Хакасия на формирование спроса на рынке жилья существенное влияние оказывает миграция. Увеличение численности населения за счет миграции в Республике Хакасия велико. Так, в 2019 году численность мигрантов составила 20743 человека, при этом большинство мигрирующих лиц регистрируется на новом месте жительства (Республика Хакасия), что говорит о намерении и далее жить здесь. Число людей, которые пребывали на территории республики некоторое время, но все же решили вернуться на прежнее место жительства, составило в 2019 году 7 411 человек. Наименьшее число прибывших – это лица, которые приехали на территорию Республики Хакасия в основном в командировки. В 2018 году число прибывших уменьшилось по сравнению с 2017 годом на 4,28 %, а в 2019 – на 10,31 % по сравнению с предыдущим годом. Также в 2018 году резко сократилось количество людей, которые зарегистрировались на территории региона (на 16,31 %). Данное явление влияет на спрос на рынке недвижимости и может существенно снижать его. Чем меньше людей прибывает на территорию РХ, тем меньше спрос на рынке недвижимости.

Но на спрос на рынке недвижимости также влияет и платежеспособность населения РХ. Ее можно определить по заработной плате, которая в номинальном выражении в 2020 году выросла на 7,1 %, а в 2021 повысилась еще на 7,5 %, но при этом реальная заработная плата растет более низкими темпами (реальная заработная плата в 2020 году выросла на всего 1,6 %, а в 2021 году – на 3,5 %). По этому показателю можно понять, что у населения нет дополнительных финансовых ресурсов для приобретения недвижимости, рост доходов не обеспечивает увеличение спроса на недвижимость в Республике Хакасия.

Существует фактор разброса цен на рынке недвижимости в РХ, связанный с благосостоянием населения. В отдаленных поселениях занятость людей минимальна, многие занимаются домашним хозяйством. Минимальная занятость связана с отсутствием работы на рынке труда, заработная плата у тех, кому удалось устроиться на работу, небольшая и чаще равняется прожиточному минимуму. Поэтому в определенных районах Республики Хакасия продажа недвижимости по более высоким ценам нецелесообразна, так как реализовать ее будет невозможно в связи с отсутствием средств у населения.

На цену недвижимости в РХ, как и во всех субъектах России, влияют материалы, из которых построена жилая недвижимость. Существуют следующие виды жилых домов, которые чаще встречаются в Республике Хакасия: деревянные; блочные (монолитные); панельные; кирпичные. Важность данного фактора определяется тем, что долговечность постройки напрямую зависит от того, какие материалы использованы при строительстве. Люди стремятся приобрести жилье, которое имеет более долгий срок службы. Также материалы, из которых построен дом, определяют такие параметры, как теплоизоляция и шумоизоляция.

В РХ при покупке вторичного жилья большее влияние на формирование цены оказывает местоположение недвижимости, а при покупке недвижимости в новостройке цена в большей степени определяется не только местоположением, но и типом жилья, перспективами благоустройства территории и прочей инфраструктурой района.

На вторичном рынке в РХ цена формируется, как правило, с помощью сравнительного метода. Этот метод позволяет не рассчитывать себестоимость жилья, а ориентироваться на цену, сложившуюся для данного

типа жилья в определенном районе. Этот метод является ярким примером рыночных отношений, в которых цену формируют спрос и предложение.

Библиографический список

1. Численность и миграция населения Российской Федерации: Федеральная служба государственной статистики // Федеральная служба государственной статистики: официал. интернет-портал правовой информации. URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13283> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Основные показатели социально-экономического развития Республики Хакасия в январе 2021 года: Министерство экономического развития Республики Хакасия // Министерство экономического развития Республики Хакасия: официал. интернет-портал правовой информации. URL: <https://r-19.ru/authorities/ministry-of-economy-of-the-republic-of-khakassia/common/7951/112765.html> (дата обращения: 10.03.2021).

© Пузырева О. С., 2021

Н. В. РУДАКОВА, М. А. АЗАРЕНКО

Научный руководитель – Е. Н. Кочеткова, канд. экон. наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

В статье рассмотрены основные методы управления персоналом современных и отечественных компаний. Исследуется метод различных компаний, основанный на применении удаленной работы.

Применение традиционных методов управления персоналом сейчас хорошо сказывается лишь в механическом производстве, где от работников нужны только навыки и концентрация [1]. В том случае, когда компания нуждается в необычном, креативном мышлении, традиционные методы управления и поощрений, сформированные на внешних стимулах «кнута и пряника», лишь снижают результаты.

Поэтому сегодня российская экономика нуждается в переходе от авторитарно-патриархального управления к современным методам. Ведь для творческой работы нужны такие же творческие сотрудники [2], которые в свою очередь испытывают потребность не во внешних стимулах, а во внутренней мотивации, желание развиваться и познавать. Развитие персонала должно строиться на трех основных принципах: самостоятельность, профессионализм и целенаправленность. В этой форме и меняются взаимоотношения работника и работодателя, где вместо модели «ребенок-взрослый» теперь работнику предоставляется большая часть самостоятельности [3].

Для примера возьмем австралийскую компанию – разработчика программного обеспечения Atlassian. Наиболее известные продукты данной компании – система отслеживания ошибок Jira и система совместной работы Confluence.

В данной компании несколько раз в год все сотрудники собираются на неуправляемом собрании, где инженеры представляют свои проекты, над которыми они работали и которые не связаны с основной работой. Такое мероприятие даёт сотрудникам возможность выразиться, раскрыть свой потенциал, что продуктивно сказывается на работе компании.

Инженеры в компании Google могут 20 % времени потратить на любую работу по своему усмотрению. Именно в эти 20 % создаётся большая часть новой продукции Google. Всего 20 % рабочего времени – и у компании рождаются большие платформы, которые пользуются спросом у пользователей.

В развитых странах используется ещё один метод – это удалённая работа. Самое главное в этом методе – гибкий график сотрудников, что, в свою очередь, способствует повышению производительности труда, снижению текучести кадров, сокращению расходов на аренду офисов и оплату электроэнергии.

Сотрудники самостоятельно выбирают время работы, что способствует уменьшению стресса, обеспечивает прилив сил, сотрудники реже болеют. В России гибкий график работы может повысить производительность труда на 50 %. Но, конечно, препятствует внедрению данного метода в российских компаниях то, что у наших работников низкая дисциплинированность и самоорганизация.

Кто знает, может пора в корне изменить ситуацию и начать с воспитания самостоятельности уже у детей? Ведь мир не стоит на месте, и рано или поздно все новое становится обычным.

Таким образом, современные методы мотивируют сотрудников на эффективные результаты, сокращают расходы, а также производят естественный отбор, выявляя непродуктивных сотрудников. Высокая роль человеческих ресурсов требует новых схем взаимодействия работодателей с сотрудниками.

Библиографический список

1. Дарин М. В. Инновационные технологии в управлении персоналом // Кадры. 2017. № 2. С. 89–100.
2. Касаткин С. Ф. Инновации в системе управления персоналом организации // Молодой ученый. 2019. № 1. С. 68–76.
3. Кормильцев Л. Л. Новые методы управления персоналом // Экономика и управление. 2017. № 3. С. 60–70.

© Рудакова Н. В., Азаренко М. А., 2021

ОЦЕНКА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНЫХ ПЛОЩАДОК СОЦИАЛЬНОГО СЕТЕВОГО СЕРВИСА

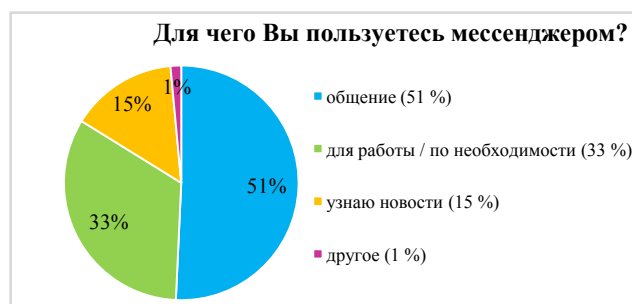
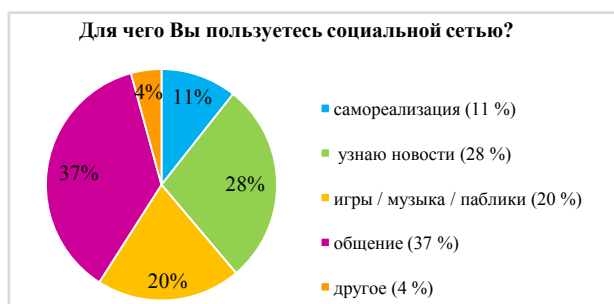
В связи с активным развитием информационных технологий социальный сервис стал играть очень важную роль в нашей жизни. С его помощью люди могут взаимодействовать друг с другом, находясь при этом на большом расстоянии, получать значимую для них информацию, организовывать свой досуг. В данной статье представлены результаты исследования мнения пользователей об услугах социальных сетей и мессенджеров с точки зрения оценки их востребованности и привлекательности.

Социальный сетевой сервис – виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины). [1] Социальный сервис включает в себя социальные сети и мессенджеры.

Для того, чтобы выявить самый качественно и комфортно разработанный социальный сервис, был проведён опрос среди людей различных возрастных групп и обоих полов в городе Абакане в период с 29 марта по 4 апреля 2021 года.

Несмотря на то, что самыми активными пользователями любого социального сервиса традиционно являются молодые люди, для людей более взрослого поколения он не менее важен. При этом активно используются как социальные сети, так и мессенджеры, иногда несколько сервисов сразу для более полного удовлетворения имеющихся нужд. Социальный сервис, так или иначе, – ежедневная необходимость либо потребность современного человека.

Главной причиной использования социальных сетей и мессенджеров является общение, затем – использование в развлекательных и рабочих целях.



При этом люди задумываются об удобстве эксплуатации и функциональности сервиса. По количеству ответов на вопрос: «Какой социальной сетью Вы пользуетесь чаще всего?» – выявлено, что ВКонтакте – самая популярная социальная сеть, на втором месте – Instagram. ВКонтакте нацелен на самую многочисленную аудиторию – молодёжь, что является одной из причин популярности данной сети. Эта платформа является удобной для общения, просмотра новостей, различных групп по интересам, прослушивания музыки и для самореализации. По функциональности Instagram не идентичен ВКонтакте, но данные сервисы используют параллельно, благодаря чему можно удовлетворить более широкий спектр потребностей. Instagram более удобен для просмотра фото и видео и является более удачной платформой для заработка.

Среди мессенджеров наиболее популярным сервисом является WhatsApp. Второе место делят Viber и Telegram. Именно эти сервисы удовлетворяют основные нужды пользователей. WhatsApp популярен среди всех возрастных групп. Мессенджер позволяет в полной мере удовлетворить потребность в общении в самых различных формах (печатные и голосовые сообщения, аудио- и видеозвонки), когда общение в реальности невозможно. Помимо этого, WhatsApp удобен для организации удалённого взаимодействия работника с коллегами и руководителем или воспитателя/учителя с родителями.

Современные пользователи заинтересованы в безопасности своих личных данных, поэтому стараются тщательно проверять информацию, полученную через социальные сети и мессенджеры, а также не доверяют личную информацию непроверенным сервисам. Тщательно прорабатывая эргономику приложения, разработчики зачастую забывают уберечь личные данные пользователей от злоумышленников. Утечка конфиденциальной информации – глобальная проблема современного информационного пространства в целом, и социальных сервисов в частности. Вместе с тем, доля людей, не думающих о собственной безопасности и возможной ложности получаемой информации, недостаточно мала на данный момент.

Несмотря на высокую необходимость социальных сервисов, подавляющее большинство опрошенных не готовы платить за эту услугу. В настоящее время социальный сервис – лишь замена живого общения. И необходимость в нем объясняется зачастую невозможностью реального взаимодействия с тем или иным человеком.

Это позволяет утверждать, что для опрашиваемых социальный сервис на данный момент не является жизненно важной необходимостью в полной мере, хотя тенденция к этому прослеживается.

Библиографический список

1. Социальный сетевой сервис. URL: http://wikireality.ru/wiki/Социальный_сетевой_сервис (дата обращения: 08.04.2021).

© Сайкова Е. Ю., 2021

Д. А. СОРОКИНА

Научный руководитель – Т. Н. Пигина, канд. экон. наук, доцент

МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ И КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО МАРКЕТИНГА В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ

В настоящее время одной из важнейших задач маркетинговой деятельности предприятия является способность оставаться «в тренде». Реализовать эту задачу эффективнее всего помогает Интернет. Он наиболее полно объединяет все современные мультимедийные технологии, что дает большое число возможностей для предприятия быть актуальным и интересным потребителю. В данной работе рассмотрены основные понятия, связанные с интернет-рекламой, а также примеры эффективных маркетинговых решений известных во многих странах компаний.

Мультимедиа – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию [1].

Электронная коммерция – это любая предпринимательская деятельность, осуществляемая с помощью Интернета. Главное преимущество её использования – Интернет реализует коммуникации по принципу «многие для многих», что дает большее число возможностей для развития.

Рассмотрим примеры эффективного использования мультимедиа-технологий в деятельности известных мировых брендов. Согласно исследованиям, проведенным аналитической компанией «Profi Online Research», каждый пятый человек в возрасте от 14 до 24 лет отдает предпочтение «Сникерс» [3]. Несмотря на это, в период с 2009 по 2010 год произошло падение продаж продукции. В связи с чем компания решила пересмотреть маркетинговую политику. Для восстановления уровня продаж было необходимо привлечь внимание потребителей. Важной деталью новой маркетинговой политики было позиционирование продукта как «народного» для расширения числа покупателей.

Первая реклама, составленная по новым принципам, была связана с популярной в Америке игрой «Super Bowl». Именно она сделала популярным слоган «Ты не ты, когда голоден». Немаловажно также, что в рекламе приняла участие Бэтти Уайт – довольно известная американская актриса, комедиантка и телеведущая.

В 2016 году специально для российского рынка выпускают батончик с обновленным дизайном, кампания была приурочена к двадцатипятилетию бренда. У бренда были опасения, что продукция может стать менее узнаваемой, но маркетологи заверили, что покупатели будут узнавать продукцию по стилю написания и типичной цветовой гамме. Так и оказалось – аудитория восприняла изменения положительно, продажи выросли.

Методы сохранения популярности компании ЛЕГО. В 2014 году на экраны выходит «ЛЕГО фильм», каждая деталь которого имеет существующий прототип из наборов ЛЕГО. Благодаря этому мультфильму популярность компании и продукции возросла в значительной степени. Например, до выхода картины обычная публикация на странице компании в «Instagram» собирала примерно 7000 «лайков». После премьеры эта цифра могла достигать 22 000 [2]. Однако, не только благодаря мультфильму компания на протяжении многих лет сохраняет популярность и высокий уровень продаж.

Стоит отметить способы взаимодействия с покупателями. Компания готова выпустить новый набор конструктора специально по просьбе пользователей социальных сетей, если инициативу поддержат более 10 000 «лайков». Благодаря такому нововведению в 2015 году был выпущен набор для сборки довольно популярного автомобиля из трилогии «Назад в будущее». Набор сейчас считается коллекционным, цена за нераспечатанную упаковку может достигать 20 000 рублей.

Помимо этого, в разгар пандемии компании удалось повысить доходы именно благодаря колоссальным вложениям в продвижение в интернет-среде. После закрытия всех магазинов поток клиентов был перенаправлен в онлайн-магазины, исходя из отчетных данных, количество покупателей даже увеличилось.

Современные методы маркетинга позволяют привлечь внимание как к продукции, так и к компании, являясь при этом более эффективными и экономичными. Несомненными преимуществами являются интерактивность интернет-среды, возможность взаимодействия с аудиторией, а также более качественная выборка, благодаря которой только заинтересованной аудитории предлагается информация о продукции. Помимо этого, важным фактором является платежеспособность покупателя. А среди интернет-пользователей довольно большой процент имеет высокий достаток, при котором можно продвигать не только продукцию массового потребления, но относительно дорогие и технологичные товары и услуги.

Библиографический список

1. Осин А. В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. URL: <http://window.edu.ru/resource/703/70703/files/Открытые%20образовательные%20модульные%20мультимедиа%20системы.pdf> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Бакунин М. Урок маркетинга от LEGO. URL: <https://bakunin.com/lego-marketing/> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Потребление шоколадных батончиков среди российской молодежи. URL: <http://www.advertology.ru/article80476.htm> (дата обращения: 10.04.2021).

© Сорокина Д. А., 2021

Н. В. СУБРАКОВА

Научный руководитель – Т. Н. Пигина, канд. экон. наук, доцент

РОЛЬ КОНТЕНТ-МАРКЕТИНГА ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ

В настоящее время контент-маркетинг занимает очень важное место в деятельности компаний. Данное направление отвечает современным тенденциям и открывает для предпринимателей большие возможности. Из общего количества пользователей сети Интернет 94 % зарегистрированы в различных социальных сетях, поэтому это наиболее востребованный канал для взаимодействия с потенциальными потребителями, на сегодняшний день использование данного канала является вопросом риторическим.

SMM (social media marketing) – маркетинг в социальных медиа – это продвижение товаров и услуг в социальных сетях, которые воспринимаются маркетингом как социальные медиа.

Инстаграм как инструмент продвижения является наиболее эффективным в настоящий момент. Этому способствуют определенные факторы. Во-первых, популярность и широкое использование данной социальной сети. Во-вторых, удобный формат продвижения: можно использовать для рекламы как сам Инстаграм, так и рекламный кабинет Facebook. В-третьих, удобная статистика. Легко можно отследить, какие посты набирают наибольший охват, какими чаще всего делятся пользователи и так далее.

Любой бизнес может адаптировать SMM под свою специфику. Однако не для всех он имеет одинаковое преимущество. К примеру, имеет смысл продвигаться в социальных сетях крупному, малому и среднему бизнесу, интернет-бизнесу и B2B-сектору. Но, например, узкоспециализированному B2B-сектору, бизнесу со спонтанными транзакциями и продавцам некачественной продукции использование SMM не принесет значительных результатов, можно сказать, эффект от деятельности будет минимальный.

Контент-маркетинг можно рассматривать как механизм формирования лояльной аудитории, создания потенциальных покупателей для дальнейшего долгосрочного взаимодействия.

По данным различных исследований, концентрация нашего внимания значительно снизилась – с 12 секунд в 2000 году и до 8 секунд сейчас. И поэтому сейчас сложно «захватить» клиента, который порой настроен к рекламе скептически, с недоверием и при этом еще и действует по инерции.

Но это решается с использованием стратегии контент-маркетинга, при которой вы не выдаете агрессивную рекламу, не делаете очевидной попытку продажи, а строите доверительные отношения с ЦА.

Контент-маркетинг помогает создавать и укреплять онлайн- и офлайн-коммуникации при помощи психологических триггеров, уместного и работающего креатива, и на выходе мы получаем самую лучшую аудиторию для маркетинга: лояльную, заинтересованную и делающую регулярные покупки.

Стратегия контент-маркетинга – давать клиентам информацию, обладающую для них максимальной ценностью, и получать взамен максимум прибыли.

Хотя конечной целью компании, конечно же, является прибыль, контент-маркетинг вместо активных продаж помогает ЦА получить необходимую информацию, формируя при этом выгодный образ эксперта в нужной сфере.

Для иллюстрации удачного применения контент-маркетинга в социальной сети мы возьмем за основу страницу «alina_telling» в Инстаграме. Алина Уколова использует страницу для продвижения ее продукта SONOMBA – это онлайн-школа для предпринимателей.

По-нашему мнению, это яркий пример того, как успешное применение контент-маркетинга положительно влияет на бизнес. Через свой блог она получают такие выгоды, как:

- узнаваемость личного бренда;
- расширение числа потенциальных покупателей путем применения различных видов рекламы;
- демонстрация своей экспертности.

И данные преимущества Алина Уколова получает благодаря грамотному использованию контент-маркетинга. Уникальное и говорящее название профиля, соответствующий блогу аватар страницы, грамотное оформление шапки профиля, вечных сториз и ленты, ну и самое главное – авторский контент с неоспоримой ценностью – все это говорит о том, что с точки зрения продвижения все делается грамотно и продуманно. То, с каким подходом они относятся к ведению страницы и продвижению, однозначно приносит плоды. Это показывает ситуация, когда до официального старта продаж очередного потока курса основные места раскупаются мгновенно и остаются лишь места тарифа «Премиум», при том, что цена курса начинается от 24 900 тысяч рублей и достигает до 499 000 рублей в стоимости.

Можем сделать вывод, что грамотно построенный контент-маркетинг просто необходим при продвижении в социальной сети Инстаграм. Аудитория данной сети очень избирательна и избалована, и чтобы получать от нее отдачу, нужно хорошо поработать над стратегией продвижения. Но в долгосрочной перспективе это принесет лишь пользу и выгоду.

Библиографический список

1. Уварова Е., Якимов Е. Instagram. Секрет успеха ZT PRO. От А до Я в продвижении. М.: АСТ, 2017. 224 с.
2. Гринько О. Организация процессов контент-маркетинга // Наука и инновации. 2020. № 2. С. 64–69.
3. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 240 с.

© Субракова Н. В., 2021

С. В. СУХАНОВА

Научный руководитель – С. В. Трусова, канд. экон. наук, доцент.

РЕФОРМА И СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ

Здравоохранение – одна из наиболее важных сфер жизни населения, поэтому необходимо оптимизировать работу этой области таким образом, чтобы как можно лучше удовлетворять потребности людей в медицинских услугах.

С 2010 г. в системе здравоохранения РФ начинается осуществление «оптимизация», в результате которой обостряется вопрос кадрового обеспечения системы медицинскими специалистами в целом.

Майский Указ Президента РФ 2012 г. предусматривал к 2018 г. увеличить зарплаты в сфере здравоохранения на 200 %. Министерство здравоохранения РФ и власти регионов во исполнение этого Указа сокращают численность врачей и медицинского персонала, увеличивая объем работы и зарплату оставшимся специалистам. Указ Президента «выполнен». С 2013 г. количество младшего медицинского персонала уменьшилось, по данным Росстата, в 2,6 раза (2019 г. – 265 тыс. человек), среднего медперсонала снизилось на 9,8 % (1 314 тыс. человек), состав врачей уменьшился на 2 % (704 тыс. человек). Также итогом «оптимизации» стало многочисленное закрытие медучреждений. Но число обращений в медучреждения в это время не убавилось, а повысилось на 400 тысяч в год, заболеваемость за год возросла со 106 до 115 тысяч. Всем было ясно, что систему здравоохранения необходимо поменять как структурно, так и функционально. Вопрос только в том, как правильно это сделать.

Эксперты утверждают, что такая «оптимизация» явилась комплексом установок при принятии управленческих решений. Так, наметили преобразование устройства медицинской помощи в РФ по образцу западных стран, где 70 % услуг оказывается в амбулаторных условиях и лишь 30 % – в стационарных. Российское руководство посчитало, что содержать стационары с бесплатными лекарствами и питанием будет слишком дорого, поэтому приняло решение делать упор на амбулаторное лечение.

Исследование с целью выяснения удовлетворенности россиян работой системы здравоохранения дало неутешительные результаты – удовлетворенность низкая. Последние пять лет доля российских граждан, довольных качеством медицинских услуг, не превышала 23 %. Пациентам не нравятся долгое время ожидания медицинской помощи, низкая квалификация специалистов, отсутствие современного оборудования, нехватка узких специалистов в поликлиниках, недостаток времени, предусмотренного на прием больного, и территориальная удаленность многопрофильных больниц. Многие россияне сегодня предпочитают не обращаться за медицинской помощью, занимаясь самолечением, т. к. не доверяют врачам.

Анализ оценки качества предоставляемых услуг в государственных/муниципальных и частных медицинских учреждениях указывает на ощутимый перевес частных учреждений в этом вопросе: по пятибалльной шкале каждый десятый оценивает качество услуг в государственных медучреждениях на «четыре» или «пять», а более 45 % респондентов – на «единицу» или «двойку»; восприятие же качества частных медицинских учреждений совершенно другое: 42 % оценили качество полученных услуг на «четыре» и «пять» и только 9 % оценивает качество на один или два балла. Также отмечено, что последующие обращения за услугами в государственные медицинские учреждения лишь повышают уровень отрицательных отзывов пациентов. В результате чего те, кто может себе позволить дополнительные расходы на оплату лечения, обращаются именно в частные клиники.

На общероссийском уровне около трети всех граждан предпочитают вообще не обращаться в медучреждения. В сельской местности этот показатель выше, среди жителей Москвы показатель вдвое ниже. Тенденция негативная, т. к. уровень заболеваемости российских граждан высокий и из года в год только увеличивается. К примеру, в 2017 г. заболеваемость населения по всем видам болезней (случаев на 100 тыс. человек) составляла 161 776, в 2018 г. – 162 644,5 (темп прироста 0,54 %) и в 2019 г. – 162 793 (темп прироста 0,1 %).

Работники здравоохранения оценивают положение дел в своей отрасли тоже отрицательно. Но проблемы, волнующие врачей в устоявшейся системе здравоохранения, несколько отличаются. Медицинские работники видят главные проблемы в низком уровне оплаты труда, плохом финансировании здравоохранения со стороны государства и огромной нагрузке на врачей и медперсонал.

Произведенная в системе здравоохранения оптимизация привела к уменьшению числа государственных больниц и поликлиник, а также повлекла за собой сокращение численности врачей и медперсонала, работающих в них. Особенно остро это отразилось на жителях не крупных городов и сельской местности, что еще более ухудшило доступность получения медпомощи в государственных медицинских учреждениях. При этом состоятельные пациенты предпочитают обращаться за помощью в частные медучреждения, а те, кто не может себе позволить оплатить медуслуги из-за финансовых проблем, занимаются самолечением.

Библиографический список

1. Караева О. Представления о справедливости и эффективности в системах здравоохранения различных стран (по данным ISSP) // Вестник общественного мнения. 2014. № 1/2 (январь-июнь). С. 50–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-spravedlivosti-i-effektivnosti-v-sistemah-zdravooohraneniya-razlichnyh-stran-po-dannym-issp>. (дата обращения: 14.03.2021).
2. О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 598.

© Суханова С. В., 2021

Д. М. ТИТОВА

Научный руководитель – Е. Н. Кочеткова, канд. экон. наук, доцент

HR-БРЕНДИНГ: ИСКУССТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ, УДЕРЖАНИЯ И МОТИВИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА

В статье рассмотрено понятие HR-брендинга, его потенциальные преимущества и поэтапный процесс его реализации. Сказано, какие ошибки компания может допустить при осуществлении как внутренних, так и внешних HR-процессов.

Для того чтобы заинтересовать персонал и сделать вакантные места интересными для кандидатов, был создан HR-брендинг – комплекс мероприятий по формированию положительного имиджа работодателя с целью привлечения лучших специалистов в своей отрасли. Другими словами, это позиционирование компании на рынке труда, продвижение привлекательного образа работодателя.

Сильный HR-брендинг – это способ завлекать новых сотрудников не деньгами, а репутацией компании. Согласно исследованию ассоциации Greatplacetowork, компании с сильным HR-брендом получают важные конкурентные преимущества:

1. Высокая производительность труда и рентабельность.
2. Устойчивость во время экономических спадов.
3. Большое число откликов от квалифицированных кандидатов.
4. Снижение текучести кадров.
5. Сокращение негативного воздействия стресса на сотрудников.
6. Повышение уровня удовлетворенности и лояльности клиентов [1].

Формирование компанией успешного HR-бренда – сложный и трудоёмкий процесс. Вначале необходимо выстроить все внутренние HR-процессы (стать привлекательным работодателем для своего, уже работающего персонала), а затем приступить к реализации процедур внешнего HR-брендинга (позиционировать и привлекать специалистов разного рода HR-акциями). Именно поэтому HR-брендинг предполагает следующие этапы действий.

1. Определение нынешнего имиджа компании.

На первом этапе проводятся анализ и оценка внутренней ситуации. Для определения положительных и отрицательных сторон компании сотрудникам предлагается пройти анонимный опрос, благодаря которому определяются сильные стороны (то, чем компания выделяется среди всех конкурентов: лояльное начальство или выигрышное расположение офиса) и слабые стороны (то, чем большая часть сотрудников не удовлетворена: нестабильная зарплата, устаревшие технологии и оборудование). Укрепив сильные позиции и устранив слабые, компания улучшит свой имидж.

2. Исследование возможностей.

На данном этапе следует привлечь к работе аналитиков, с помощью которых провести SWOT, PEST, и БКГ анализы. Это позволит компании оценить, на каком этапе развития она находится сейчас, какие у неё потенциал и приблизительные направления развития.

3. Анализ информации в СМИ, Интернете.

Работа на данном этапе состоит в том, чтобы узнать, какие материалы о компании уже размещены в СМИ и Интернете. После чего проводится анализ полученных данных и на их основе выявляется соотношение отрицательных и положительных отзывов.

4. Проектирование и пробный запуск.

Четвертый этап посвящён созданию плана мероприятий и тестовому проведению этих мероприятий. После чего осуществляется полный анализ проводимых действий и оценка их эффективности.

5. Старт [2].

Данный этап заключительный, компания готова продвигать свой HR-бренд, позиционировать себя на рынке труда и быть одним из лучших работодателей.

Соблюдая все описанные выше этапы, компания может ожидать положительных результатов своего HR-бренда. Но опыт показывает, что этого не всегда достаточно, и многие совершают ошибки, мешающие развитию, такие как непонимание ценностей и желаний соискателей, завышенные обещания, попытки «купить» сотрудников, отсутствие оригинальности и т. п.

Таким образом, над формированием HR-бренда стоит задуматься ещё на этапе создания нового предприятия. Так будет совершено меньше ошибок и промахов. Те предприятия, которые желают существовать на рынке долго и успешно, должны позаботиться о создании своего HR-бренда. Для каждого работника важно донести, какие ценности у компании, так как именно от работы персонала зависит успех предприятия в целом.

Библиографический список

1. Осовицкая Н. А. HR-брендинг. Как стать лучшим работодателем в России. СПб.: Питер, 2017. 285 с.
2. Батлер И. HR-маркетинг: Как сделать вашу компанию мечтой всех кандидатов. М.: Альпина Паблишер, 2021. 112 с.

© Титова Д. М., 2021

Д. М. ТИТОВА

Научный руководитель – Л. Э. Егорова

КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО СТРУКТУРА

В статье рассматривается понятие человеческого капитала и говорится о причинах проблем качества рабочей силы в современной России. Отмечается, что базой человеческого капитала являются три основных компонента: профессиональный капитал, капитал культуры и капитал здоровья.

Человеческий капитал представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, используемых для общественной удовлетворенности. Это тот производительный и интенсивный фактор развития экономики, который включает в себя все инструменты интеллектуального и организационного труда.

Проблема повышения качества человеческого капитала стала одной из первоочередных в настоящее время. Виной тому стало несколько причин, одна из которых заключается во вступлении развитых стран в стадию постиндустриального развития с синхронным усилением зависимости экономики от системы МРТ [2].

Проблема качества рабочей силы в современной России имеет большую значимость в связи со следующими обстоятельствами:

1. Угроза деградации основной массы населения, заключающаяся в низком уровне жизни и падении качества массового образования.
2. Неэффективное использование национального богатства РФ и невозможность функционирования сложных научных исследований и наукоемких производств.
3. Несоответствие структуры кадрового потенциала предприятий страны новым видам труда, которые требуют высококлассных способностей человека.

Эффективная политика совершенствования и развития человеческого капитала необходима, так как без неё у организации не будет подъёма, что докажет и покажет в дальнейшем неготовность работников к использованию современного оборудования, внедрению инноваций и изготовлению качественной продукции [1].

В структуре человеческого капитала принято выделять следующие основные элементы: образование, профессиональная подготовка, умение обновлять знания, способности, здоровье, ценности, мотивации к труду. Ряд специалистов отмечают, что все эти элементы входят в три основных компонента базы человеческого капитала: профессиональный капитал, капитал культуры и капитал здоровья.

1. Профессиональный капитал включает в себя: капитал образования и креативный капитал. Стоит отметить, что креативный капитал работника может существовать отдельно от капитала образования, однако вместе они способствуют новшеству более высокого уровня.
2. Капитал культуры включает в себя: нормы поведения, культурные ценности и мотивацию. Этот компонент связан с нравственностью работника, сформировавшейся под влиянием института семьи и системы норм общества.
3. Капитал здоровья – это инвестиции в человека, выражающиеся в сохранении его работоспособности за счет увеличения продуктивного периода жизни и сокращения заболеваемости [2].

Все три компонента – это основа роста предприятий в современных условиях. Совершенствуя каждый из них, совершенствуется само предприятие.

Человеческий капитал в организации имеет большое значение, так как он определяет эффективность использования основных видов ресурсов, оказывая влияние на такие характеристики организации, как конкурентоспособность и стоимость. Лишь обученный персонал позволит работодателям получать высокие доходы, так

как такие работники будут способны использовать современное оборудование и, в конце концов, производить качественную продукцию на достойном уровне. Ситуация с качеством человеческого капитала в России же складывается таким образом, что работник рассматривается как объект дешёвой рабочей силы, снижающий общую себестоимость продукции за счёт уменьшения вложения в него. Подход необходимо менять, так как за квалифицированными работниками стоит процветание не только отдельных предприятий, но и всей нашей страны.

Библиографический список

1. Жигалова В. Н. Инвестиции в человеческий капитал: учебное пособие. Томск: ТУСУР, 2018. 97 с.
2. Медведева О. В. Человеческий капитал: понятие, структура и основные характеристики // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 7 (41). С. 80–86.

© Титова Д. М., 2021

О. А. ЧЕРНЕЦ

Научный руководитель – Е. Н. Кочеткова, канд. экон. наук, доцент

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА: ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ «МАЙСКИХ» УКАЗОВ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье характеризуется роль государственной политики в части регулирования оплаты труда работников, осуществляющих свою деятельность в бюджетных организациях. В том числе анализируются итоги повышения оплаты труда отдельных категорий работников бюджетной сферы Республики Хакасия.

Одним из главных направлений развития государства и его политики является социальная направленность, индикатор которой – оплата труда работающих в организациях бюджетной сферы, определяющая эффективность осуществления внутренней политики государства. Роль государства в сфере заработной платы существенно возрастает в условиях экономической нестабильности, кризисов, реформ [4].

Цель каждого государства – улучшить жизнь населения. Оплата труда является одним из самых главных элементов, составляющих экономическую систему, как в стране в целом, так и в каждом субъекте Российской Федерации. Государственные и муниципальные учреждения, деятельность которых финансируется из бюджета, имеются практически во всех отраслях экономики нашей страны. Но в то же время заработная плата работников этих учреждений значительно отличается от заработной платы в реальном секторе экономики и зачастую выглядит намного меньше. В связи с этим в целях стабильного функционирования бюджетной сферы возникла необходимость ее реформирования в части оплаты труда. В этом направлении были сделаны важные инициативы, как теоретические, так и на практике.

В мае 2012 года была принята серия указов, в которых намечались главные ориентиры социального развития страны до 2020 года [1; 2]. Эта серия указов получила название «майские указы».

Реализация этих документов напрямую коснулась изменений оплаты труда в бюджетной сфере. Заработная плата 12 категорий работников организаций различных отраслей бюджетной сферы России (здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты) должна была поэтапно вырасти на 100 и 200 процентов от средней заработной платы, сложившейся в субъекте Российской Федерации. В категории работников, заработная плата которых подлежала увеличению, были включены следующие: педагогические работники различных видов учреждений (дополнительного образования, дошкольного, высшего и общего образования, производственного обучения, учреждений, занимающихся научной деятельностью), медицинские работники, работники учреждений культуры, социальные работники.

В Республике Хакасия были приняты необходимые нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы совершенствования систем оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях и направленные на реализацию мероприятий по повышению эффективности работы всей социальной сферы. Эти документы предусматривали не только поэтапное увеличение заработной платы отдельных категорий работников в государственных и муниципальных организациях, но и другие мероприятия, косвенно или напрямую влияющие на оплату труда, в том числе: отмену неэффективных стимулирующих выплат; использование независимой системы оценки качества работы учреждений; устранение необоснованной дифференциации в уровне оплаты труда руководителей и работников учреждений; совершенствование системы критериев и показателей эффективности деятельности учреждений и работников; создание прозрачного механизма оплаты труда руководителей учреждений; развитие кадрового потенциала работников учреждений (внедрение профессиональных стандартов); разработку систем нормирования труда в учреждениях и сокращение неэффективных ставок; профильные (отраслевые) показатели эффективности работы сети учреждений [3].

За шесть лет реализации «майских указов» увеличение заработной платы наблюдается у всех категорий работников бюджетной сферы Хакасии. Значительно выросла оплата труда во всей сфере образования, в том

числе: в дополнительном – на 180 %, в науке – в 3 раза, у педагогов, работающих с детьми-сиротами – в 1,5 раза; в медицине: у врачей – в 1,5 раза, у среднего медицинского персонала – в 1,3 раза, у младшего медицинского персонала – в 2,3 раза; у социальных работников – в 2,6 раза; у работников учреждений культуры – в 1,9 раза.

Все категории работников бюджетной сферы Хакасии к 2018 году достигли целевых показателей по заработной плате, что обеспечило полную реализацию задач государственной политики в сфере оплаты труда и показало ее первостепенную роль, поскольку увеличение оплаты труда работников бюджетных учреждений является первоочередной задачей каждого государства.

Библиографический список

1. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.04.2021).
2. О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.03.2021).
3. О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 гг.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.04.2021).
4. Шарапанюк В. В. Совершенствование государственного регулирования системы оплаты труда. // Молодой ученый. 2020. № 1 (291). С. 204–206. URL: <https://moluch.ru/archive/291/66072/> (дата обращения: 18.04.2021).

© Чернец О. А., 2021

Д. С. АХРЕМЮК

Научный руководитель – А. М. Доо

ПОНЯТИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

В данной работе рассматривается проблема должного выражения обязанностей граждан в Конституции России. Выделяются и описываются характерные особенности закрепления прав и обязанностей граждан. Уделяется внимание негативным социальным явлениям, таким как низкий уровень правосознания и правовой культуры, недостаток правовых знаний о конституционных обязанностях. На основании анализа главы 2 Конституции РФ устанавливается, что обязанности гражданина сформулированы неконкретно, из-за чего в последующем проблематично реализуются, а часто и вовсе игнорируются. Автор предлагает решение описываемой проблемы в виде переименования главы 2 Конституции РФ.

На современном этапе, в условиях увеличивающейся роли права в жизни общества, вопросы происхождения конституционных обязанностей личности закономерно выдвинулись на первый план. Оценка разных аспектов правового регулирования и практической реализации конституционных обязанностей граждан имеет огромное научное, социально-политическое и правоприменительное значение в современной российской правовой системе. Помимо того, трудно переоценить значение обязанностей граждан в вопросах укрепления законности и правопорядка в современной России, а также их значение для характеристики правового положения личности. Поэтому данная тема в настоящее время является актуальной.

Такие явления, как низкий уровень правосознания и правовой культуры, недостаток правовых знаний о конституционных обязанностях и нежелание их выполнять, являются порождением проблемы должного выражения обязанностей граждан в Конституции РФ.

На сегодняшний день в отечественной науке существуют различные определения понятия юридической обязанности. В юридической литературе понятие «обязанность» рассматривается как особый, требуемый законом вид поведения одного (обязанного лица) по отношению к другому, обладающему субъективными правами (управомоченному лицу). Однако, следует заметить, что категория «конституционные обязанности» не нашла должного выражения. Это видно из названия главы 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», где полностью отсутствует понятие обязанностей, что существенно затрудняет функционирование всей системы конституционных обязанностей граждан.

Для эффективной реализации прав и должного соблюдения обязанностей гражданином необходимо переименовать главу 2 Конституции РФ как: «Права, свободы и обязанности человека и гражданина» с помощью проведения референдума по вопросам внесения поправок в Конституцию РФ [1]. Несмотря на видимую простоту, институт обязанностей в процессе реализации в современном российском обществе находит немало проблем, которые в большинстве своем связаны с несовершенством законодательной техники и низким уровнем правосознания у населения. Как правило, это проявляется в игнорировании гражданами своих обязанностей, а также в наличии противоречий между гражданами и органами власти при попытке их осуществления. Довольно громоздкая нормативная регламентация исполнения обязанностей в различных ведомственных актах приводит к появлению внутренних противоречий между положениями этих актов, что делает исполнение обязанностей гражданина трудновыполнимыми.

Более того, в процессе реализации некоторых обязанностей могут возникнуть такие проблемы, как отсутствие правовой регламентации, которая бы конкретизировала как саму обязанность, так и порядок ее выполнения, включая меры ответственности за невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанности (например, обязанность по охране окружающей среды).

Возьмем такую конституционную обязанность, как охранять природу и окружающую среду (ст. 58). Однако и тут законодатель не конкретизировал, какие именно действия граждан направлены на реализацию этой обязанности. Будет ли гражданин нести юридическую ответственность за то, что выбрасывает в лесу выкуренную сигарету или ломает деревья? К сожалению, Федеральный закон РФ от 01.01.2002 «Об охране окружающей среды» [2] как основной природоохранный акт не устанавливает должного поведения граждан, а определяет только способы реализации прав граждан в сфере экологии, воспитание и формирование экологической культуры и т. п. [2].

Таким образом, целесообразно рамочные нормы Конституции РФ наполнить более конкретным содержанием. Необходимость совершенствования федерального нормативно-правового регулирования направлена в целом на защиту основ государственного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г.: в ред. Законов Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 11. 16 март.
2. Об охране окружающей среды: Федер. закон от 10. 01. 2002 г. № 7-ФЗ: [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] с изм. на 09. 03. 2021 г. // Рос. газ. 2002. 1 янв.; 2021. 11 марта.

© Ахремюк Д. С., 2021

М. А. БЕМБЕН

Научный руководитель – Д. В. Усатюк, канд. ист. наук

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ИТАЛЬЯНСКОГО ГОРОДА-КОММУНЫ В XI–XII ВВ.

В статье представлен анализ коммунального движения в итальянских городах XI–XII вв. в социально-экономическом и социально-политическом аспектах, показана сущность и характер генезиса итальянских коммун.

Проблема развития коммунального (от позднелат. *communa* – община) движения в городах Италии имеет обширную историографию, однако споры о специфике итальянских городских коммун не имеет единой сложившейся концепции. Среди наиболее дискутируемых проблем – вопрос о степени преемственности между античными и средневековыми городами Италии в самых разных аспектах городской жизни. Остается спорным и сам вопрос о причинах борьбы городов за коммуну.

Первостепенно следует понимать, что зарождение коммунального движения в Италии было неразрывно связано с развитием самого государства, с его географическими, экономическими, политическими особенностями. Исходя из чего нужно рассматривать становление коммунального движения в Италии не через классическую призму борьбы мелких торговцев и купечества с сеньором в отдельно взятом городе, что было присуще Французскому или Германскому государствам, а через призму альтернативы развития города по принципу борьбы конкурирующих социальных групп.

Социальная напряженность на протяжении нескольких столетий была постоянным фоном политической жизни итальянских городов, оказывая серьезное влияние на их социально-экономическую эволюцию. В условиях отсутствия строго централизованного государства, сформированной вертикали власти «король – сеньор» и при наличии вместо этого разрозненных городов-государств, итальянские феодалы, в отличие от французских сеньоров, не могли рассчитывать на поддержку короля в борьбе за власть в своем городе против укрепляющейся буржуазии. Свидетельством тому является то, что борьба против реакционного сеньориального режима в Италии, в отличие от северной Франции, происходила без насильственной борьбы с сеньором. Это, в частности, подтверждает пример города Милана, где пополаны (торгово-ремесленное население города) при поддержке вальвассоров (рыцарей) смогли изгнать сеньора-архиепископа из города с потерей последним юридических прав на свои владения. Можно сделать вывод о том, что коммуна в городах Италии образовалась не за счет упорной борьбы горожан с сеньором, а за счет безальтернативности сеньориального режима в условиях отсутствия централизованного государства. К середине XII в. в северной и центральной Италии образовалось 67 городов-государств, чему способствовала скоротечная война императора Священной Римской империи Фридриха I Барбароссы с союзом городов Ломбардии, завершившаяся их полной победой.

Однако необходимо учитывать, что взамен классического противостояния феодал-буржуа, которое можно проследить во Французском государстве, в Италии, вследствие отсутствия подобной модели борьбы за самоуправление, в среде городского населения стали формироваться городские фракции, зачастую делящиеся по принципу общей трудовой и торговой деятельности. В отличие от городов-коммун Франции, в итальянских городах, чтобы получить более беспристрастное правительство для сохранения паритета интересов богатых и бедных слоев населения и положить конец внутренней борьбе за власть в городе между враждующими фракциями, стали прибегать к помощи нового института управления – «подеста». «Подеста» правил в течение ограниченного периода времени – в диапазоне от шести месяцев до года, совмещая функции главы исполнительной и судебной власти и руководствуясь правом, источником которого был городской совет. Исходя из этого, следует отметить, что коммунальное движение в итальянских городах сопровождалось не классической борьбой «феодал – горожанин», а борьбой городских фракций за власть.

Таким образом, спецификой коммунального движения в средневековых городах Италии было отсутствие выраженного характера насильственной борьбы буржуа и сеньора. Характерной чертой коммунального движения Италии является борьба внутригородских фракций посредством демократических институтов власти, учитывающих интересы всех представителей городского сообщества. Выражалась борьба городских фракций прежде всего в конкуренции за экономические и политические привилегии в городе, что, в свою очередь, определяло вектор развития системы самоуправления в отдельно взятом городе средневековой Италии.

Библиографический список

1. Стокицкая-Терешкович В. В. Основные проблемы истории средневекового города X–XV вв. М., 1962. 368 с.
2. Стам С. М. Экономическое и социальное развитие раннего города. (Тулуза XI–XIII вв.). Саратов, 1969. 429 с.
3. Сванидзе А. А. Генезис феодального города в раннесредневековой Европе: проблемы и типология // Городская жизнь в средневековой Европе. М., 1987. 329 с.
4. Удальцова З. В., Классы и сословия средневекового общества. М.: Московский Университет, 1988. 216 с.

© Бембен М. А., 2021

ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ

Еще с древних времен имущество постоянно переходило от родителей к детям, передавалось из поколения в поколение. В настоящее время данный институт достаточно подробно законодательно урегулирован, однако проведенный анализ показал необходимость внесения изменений в Гражданский кодекс РФ, которые будут способствовать более эффективной реализации прав наследников по закону.

Гражданское законодательство одним из оснований наследования называет наследование по закону. Гражданский кодекс Российской Федерации [1] не дает точного содержания понятия наследования по закону. Законодатель лишь указывает, что наследование по закону имеет место, когда и поскольку оно не изменено завещанием и иными случаями, а также что наследование по закону происходит в порядке очередности. Отсюда можно выделить следующие признаки рассматриваемого института:

1. Круг наследников четко установлен законодательством.
2. Регламентирована очередность призвания наследников к наследованию, которая не может быть нарушена.

На основании изложенного представляется возможным сформулировать и закрепить в статье 1141 ГК РФ следующее определение наследования по закону: «Наследование по закону есть основание наследования имущества, которое не изменено завещанием и иными случаями, установленными настоящим Кодексом, а наследники наследования по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной статьями 1142 – 1145 и 1148 настоящего Кодекса».

Существует два способа принятия наследства: юридический способ – путем подачи заявления о вступлении в наследство нотариусу в течение шести месяцев со дня открытия наследства, и фактический – совершение определенных действий, свидетельствующих о фактическом принятии наследства. Такими действиями признаются:

- 1) вступление во владение или в управление наследственным имуществом;
- 2) принятие мер по сохранению наследственного имущества, защите его от посягательств или притязаний третьих лиц;
- 3) производство за свой счет расходов на содержание наследственного имущества;
- 4) оплата за свой счет долгов наследодателя или получение от третьих лиц причитающихся наследодателю денежных средств.

В законодательстве указанный перечень фактических действий наследника является закрытым, однако в литературе справедливо указывается на неполноту возможных действий [2]. В связи с этим предлагается дополнить часть 2 статьи 1153 ГК РФ еще одним действием, представляющим собой фактическое принятие наследства, – совершение гражданско-правовых сделок наследником в отношении наследуемой вещи.

Наследование по закону предполагает восемь очередей, которые основаны на степени родства. При этом необходимо обратить внимание на восьмую очередь, которая не обусловлена родственными отношениями с наследодателем, имея два обязательных условия вступления в наследство: иждивение и совместное проживание не менее года до смерти наследодателя.

Кроме того, применительно к наследованию по закону используется категория выморочного имущества, под которым понимается имущество, переходящее в собственность государства или муниципального образования в порядке наследования при наличии следующих обстоятельств: отсутствуют наследники как по завещанию, так и по закону, никто из наследников не имеет права наследования имущества или все наследники отстранены от наследования.

К сожалению, до настоящего времени не принят специальный закон, который бы регулировал правовой режим и порядок наследования выморочного имущества. Такая ситуация приводит к отсутствию единообразия судебной практики и различным разногласиям по поводу применения на практике норм, касающихся наследования выморочного имущества, что подчеркивает необходимость принятия указанного специального федерального закона, содержащего, среди прочего, порядок реализации выморочного имущества.

Сформулированные предложения, как представляется, будут способствовать более четкой правовой регламентации рассматриваемого института и, как следствие, – более эффективной реализации одного из важнейших элементов правоспособности субъектов гражданских правоотношений – права наследования.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): Федер. закон от 26 нояб. 2001 г. № 146-ФЗ: [принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 1 нояб. 2001 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 14 нояб. 2001 г.]: в ред. Федер. закона Рос. Федерации от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ // Рос. газ. 2001. 28 нояб.; 2019. 20 марта.
2. Суходолина Д. А. Принятие наследства // *Apriori*. 2017. № 3. С. 21–28.
3. Бейн А. К. Наследование выморочного имущества в Российской Федерации: историко-правовой аспект // *Ленинградский юридический журнал*. 2018. С. 87–94.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Институт присяжных заседателей начал свое существование еще со второй половины XIX века, в период реформ Александра II. В настоящее время данный институт урегулирован законодательством Российской Федерации, призван обеспечивать законность и справедливость в рамках судебного процесса в условиях развития демократического режима в стране.

В настоящее время регулирование данного института осуществляется на основании ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 № 113-ФЗ [1], а также Уголовно-процессуальным Кодексом Российской Федерации [2]. Сам институт присяжных заседателей представляет собой форму судопроизводства по уголовным делам, при которой конкретный перечень вопросов относительно виновности или невиновности лица решают обычные, привлекаемые для этого граждане.

Наличие в стране данного института обуславливает существование ряда проблем.

Первой проблемой является непосредственно формирование списков кандидатов. В настоящее время не сложилась «культура» участия граждан в качестве присяжных заседателей. Вследствие этого достаточно трудно найти нужное количество участников. Граждане ссылаются на различные обстоятельства, по которым они не имеют возможности принять участие в рассмотрении уголовного дела, такие, например, как состояние здоровья, трудовая занятость, или вовсе не объясняют причины своей неявки. При отправке приглашений потенциальным кандидатам только до 5 % из них откликаются [3].

Решением данной проблемы может служить широкое информирование граждан о предоставляемых материальных вознаграждениях, льготах, гарантиях независимости и неприкосновенности, о введении программы защиты присяжных заседателей.

Второй важной проблемой является отсутствие у присяжных заседателей должного профессионального образования. Закон не предусматривает положения о том, какие профессии граждан допускаются в качестве участия. В связи с этим возникает вопрос: может ли присяжный заседатель, не имеющий должного образования, выносить вердикт в отношении обвиняемого лица, и всегда ли этот вердикт будет являться справедливым? Граждане-участники подвержены психологическому давлению в судебном заседании и поэтому при вынесении вердикта могут руководствоваться не принципами законности, а возникающими эмоциями, выходящими за рамки здравого смысла. Данное обстоятельство приводит к большому количеству оправдательных приговоров (в среднем 23 %), которые впоследствии отменяются вышестоящими инстанциями.

В качестве решения данной проблемы необходимо ввести профессиональную подготовку гражданина к работе в качестве присяжного заседателя.

И третьей проблемой является сокрытие присяжным заседателем информации о себе, которая имеет существенное значение для допуска его к судебному заседанию. Зачастую данные действия носят умышленный характер. То есть лицом нарушаются требования законодательства о том, кто может участвовать в качестве присяжного заседателя. Например, лица скрывают наличие судимости. Данные обстоятельства также выясняются в вышестоящих инстанциях, вследствие чего это влечет отмену ранее вынесенного приговора.

Для решения данной проблемы необходимо ввести в законодательство о присяжных заседателях определение о специализированной комиссии, которая бы проверяла по различным критериям кандидатов в присяжные заседатели непосредственно перед судебным заседанием или заблаговременно до его начала, а также устанавливала факты соответствия их требованиям закона.

Таким образом, институт присяжных заседателей должен показывать себя как неотъемлемую часть российского правосудия, развиваться в том направлении, в котором впоследствии будет отражен высокий уровень российской правовой системы.

Библиографический список

1. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Федер. закон от 20 авг. 2004 г. № 113-ФЗ [принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 31 июля 2004 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 авг. 2004 г.]; в ред. Федер. Закона Рос. Федерации от 1 окт. 2019 г. №328-ФЗ // Рос. газ. 2001. 25 авг.; 2019. 4 окт.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федер. Закон от 18 дек. 2001 г. №174-ФЗ [принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 ноября 2001 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 дек. 2001 г.]; в ред. Федер. закона Рос. Федерации от 05 апр. 2021 г. № 67-ФЗ // Рос. газ. 2001. 22 дек.; 2021. 9 апр.
3. Минаева А. А. Актуальные проблемы суда присяжных заседателей в РФ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 9. С. 176–178.

ДИСКРИМИНАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Статья посвящена исследованию дискриминации в сфере трудовых правоотношений. Дается характеристика понятия, видов, причин дискриминации в трудовых отношениях, а также анализ законодательства, затрагивающего данную проблему.

Проблема дискриминации в современном российском обществе, как и в других странах, является одной из острых социальных проблем. Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по любым основаниям, не указанным в соответствующем нормативном акте. Предоставление необоснованных льгот и преимуществ отдельным лицам или категориям граждан также является дискриминацией. Это явление противоречит извечным стремлениям человечества к свободе, равенству, справедливости. В трудовых правоотношениях затрагиваются наиболее важные права с точки зрения удовлетворения физических и духовных потребностей: право на равный доступ к труду, равное вознаграждение за равный труд, равные шансы на продвижение по службе, защиту от безработицы. Поэтому так важно определить способы защиты от дискриминации в трудовых отношениях.

Дискриминация как правовое явление характеризуется множеством разновидностей, проявляется в различных группах трудовых отношений. Помимо общепринятых видов дискриминации, внутри каждого из них следует выделить субъектов, права которых ущемляются чаще всего, которые имеют высокую степень риска оказаться дискриминируемыми. Например, по критерию возрастной классификации это лица моложе 18 лет или пенсионного и предпенсионного возраста; по признаку принадлежности к общественным объединениям – граждане, являющиеся членами определенной общественной организации (профсоюза и др.) или политической партии (например, коммунистической); по состоянию здоровья – инвалиды, лица, страдающие хроническими или особо опасными заболеваниями (СПИД и др.); по социальному статусу – безработные, беженцы, вынужденные переселенцы, иностранцы и др.; по профессиональным причинам – молодые специалисты, выпускники средних школ и т. д. Поскольку ни один нормативный акт, устанавливающий запрет на дискриминацию, не содержит исчерпывающий перечень дискриминационных оснований, то этот вопрос всегда остается открытым.

Рассмотрев понятие, виды, причины дискриминации в трудовых отношениях, а также законодательство, затрагивающее данную проблему, мы пришли к выводу, что, несмотря на гарантии, закрепленные в Конституции, законах Российской Федерации, проблема остается нерешенной. Положения, запрещающие дискриминацию и подтверждающие принципы равенства, являются необходимыми, но недостаточными условиями. Существующая на данный момент правовая регламентация вопроса дискриминации нуждается в доработке. Предлагаются обоснованные следующие предложения по совершенствованию законодательства:

- 1) разработка и законодательное закрепление определения дискриминации в соответствии с международными нормами и прогрессивным опытом зарубежных стран. Так, уместным представляется изложение в ч. 1 ст. 3 ТК РФ следующего определения: «Дискриминация – действия или бездействие работодателя, направленные на ограничение прав и возможностей работников в сфере трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, отношений, имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей в осуществлении прав и свобод, либо незаконное получение каких-либо преимуществ по сравнению с другими работниками, находящимися с ними в равном правовом положении, на основании обстоятельств, указанных в пункте 2 настоящей статьи»;
- 2) закрепление в Трудовом кодексе РФ понятия прямой и косвенной дискриминации, что позволит защитить работников от негативных последствий внешне нейтральных действий работодателя, которые имеют дискриминационные последствия;
- 3) предоставление государственной инспекции труда права рассматривать жалобы на дискриминацию в трудовых отношениях, что позволит более оперативно реагировать на факты нарушения антидискриминационного законодательства;
- 4) разработка концепции создания органов, специально уполномоченных заниматься вопросами обеспечения равноправия и борьбы с дискриминацией.

Сочетание усиления нормативной базы и перестройки взглядов людей приведет к уменьшению дискриминации и, возможно, к ее устранению.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 21 декабря 2001 г. [принят Государственной Думой 21 дек. 2001 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.: введ. Федер. законом от 30 нояб. 1994 г. № 52-ФЗ]: в ред. Федер. Закона от 30 апр. 2021 г. № 110-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001 № 1. Ст. 21.
2. Гаврюшкин С. Н. Проблемы дискриминации в сфере трудовых отношений // Современное право. 2020. № 1. С. 60–65.
3. Саурин С. А. Дискриминация как самостоятельное нарушение прав работника в российской и международной практике // Трудовое право в России и за рубежом. 2018. № 1. С. 56–59.

НЭП В СФЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В работе охарактеризована государственная политика в области промышленности в период НЭПа. Кратко рассмотрена историография вопроса, проанализированы основные направления НЭПа в рассматриваемой отрасли экономики.

Промышленность играла значительную роль в экономике советского государства. Переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике позволяет оценить взаимодействие экономических структур в 1920-е годы.

Главная политическая цель НЭПа состояла в том, чтобы снять социальную напряженность, укрепить социальную базу советской власти, имеющую в основе союз рабочих и крестьян. В экономической сфере необходимо было предотвратить дальнейшее углубление экономического кризиса. Именно эти вопросы стали предметом изучения в большинстве исследований ученых как в нашей стране, так и за рубежом.

В исследовательской литературе 1920-х гг. изучались вопросы союза рабочего класса и крестьянства, торговли, политики цен, финансов, кредита, кооперации, налоговой политики, бюджетного процесса и др.

В целом с каждым новым десятилетием на фоне проблем современности приводились новые факты и новые направления изучения различных аспектов НЭПа.

В промышленности реформы НЭПа планировалось осуществлять в двух направлениях. Сохраняя сильный государственный сектор, предполагалось переводить государственные промышленные предприятия на хозяйственный расчет и самоокупаемость, тем самым добиваясь их эффективности.

Декретами ВЦИК от 1921 г. приостановилась национализация мелкой и средней промышленности и параллельно начался обратный процесс относительной денационализации и развития частного предпринимательства.

Крупная промышленность оставалась в руках государства, но и здесь произошли два существенных изменения. Прежде всего, ведение промышленностью было перераспределено между союзными, республиканскими и местными властями. Таким образом появились три категории государственной промышленности. «Союзная» промышленность управлялась ВСНХ СССР, «республиканская» – ВСНХ союзных республик. Внутри же республик в областях и районах создавались собственные советы народного хозяйства (совнархозы), которые несли ответственность за местную промышленность. Прямое управление фабрично-заводской промышленностью через главки было отменено. Отрасли промышленности объединялись в тресты.

Появились и новые формы хозяйственных отношений. Одной из таких форм стала аренда. Арендодателем выступало само государство. Всего в аренду было сдано 4 860 предприятий, которые обеспечивали 3% валовой продукции промышленности.

Другой важной формой хозяйственных отношений были концессии. Они занимали важное положение в отношениях государства с иностранным капиталом. Кредитная и налоговая политика государства становилась жестче: так, 70 % прибылей промышленных предприятий отчислялось в казну.

Высшие органы власти осуществляли контроль над низшими, но практические соображения диктовали необходимость обеспечения их значительной степенью автономности. На более низких уровнях поощрялось частное владение промышленными предприятиями.

Тресты управляли группой предприятий как единым целым; в среднем в тресте насчитывалось примерно 10 предприятий. Существенной особенностью трестов было то, что они уже не финансировались из государственного бюджета, но должны были работать по принципу коммерческого учета (хозрасчета) и получать прибыль, которая после определенных отчислений должна была идти в пользу государства как владельца основных фондов этих предприятий. Некоторые из основных отраслей промышленности все еще были обязаны отдавать часть своей продукции государственным учреждениям. В промышленности, как и в сельском хозяйстве, устанавливалось свободное ценообразование.

В период НЭПа наблюдалась заметная диспропорция в развитии промышленности и сельского хозяйства, что привело в 1923 г. к явлению, получившему название «ножницы цен». Суть его заключалась в том, что уровень цен на промышленные товары по сравнению с довоенным периодом резко отличался (276%) от уровня цен на сельскохозяйственную продукцию (89 %). Для преодоления кризиса правительство пошло на уменьшение затрат в промышленном производстве (сокращение персонала, контроль заработной платы, административное вмешательство в посредническую деятельность и т. д.).

«Кризис ножниц» удалось преодолеть только с помощью мер государственного регулирования. Борьба между рыночной и управляемой экономикой продолжалась на протяжении всего рассматриваемого периода.

К итогам реформ можно отнести относительную демократизацию экономической жизни страны: появились хозяйственно и финансово независимые предприятия. В соответствии с планом электрификации выработка электроэнергии увеличилась в 6 раз. Были ликвидированы многие неэффективные положения, сохранявшиеся в жизни общества со времени политики военного коммунизма.

Библиографический список

1. Виноградов С. В. Начало нэповской реформы в промышленности: создание трестов и синдикатов (1921–1922 гг.) // Современная научная мысль. 2017. № 4. С. 38–39.
2. Каменев Л. Б. Ленин и его партия. М.: Красная новь, 1924. 64 с.
3. Карр Э. Х. Русская революция от Ленина до Сталина. 1917–1929 / пер. с англ. Л. А. Черняховской. М.: Интер-Версо, 1990. С. 58–59.
4. Фатьянов Я. И. НЭП: основные преобразования и итоги // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. № 7. С. 125–128.
5. Яхутль Ю. А. Проблемы нэпа в отечественной историографии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. № 1. С. 41–48.

© Дудников О. О., 2021

Т. К. ЕПИСКОПОСЯН

Научный руководитель – Н. С. Сергеева

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В данной статье рассматриваются полномочия прокурора на всех стадиях уголовного процесса, а также проблемы процессуального статуса прокурора в уголовном судопроизводстве и возможные пути их решения.

Прокуратура занимает особое положение в системе правоохранительных органов. Прокурор, являясь значимым участником уголовного процесса, защищает интересы общества и государства в целом. Главной задачей прокурора является обеспечение законности на всех этапах уголовного процесса. Расследование уголовного дела и рассмотрение его в суде без участия прокурора не представляется возможным. Именно прокурор осуществляет надзор над тем, чтобы все действия следственных органов были законными и обоснованными. От того, насколько качественно прокурор выполняет свою деятельность, зависит вынесенное судом решение. Если прокурор не будет должным образом выполнять свои полномочия, то, в случае ошибки следственных органов, может быть вынесено неверное решение и вследствие этого нарушенные права не будут восстановлены.

Прокурор наделен широким спектром полномочий. Так, он является стороной обвинения в суде, имеет право осуществлять проверки решений, принимаемых на стадии предварительного расследования, и в суде на соответствие законности, отменять решения о возбуждении и прекращении уголовного дела в случаях, когда, по его мнению, недостаточно оснований для принятия таких решений. Однако, при наличии широкого круга полномочий в процессуальном статусе прокурора существуют пробелы. Например, если прокурор в ходе осуществления своих полномочий выявит признаки состава преступления, то он не имеет права самостоятельно возбудить уголовное дело. Он должен отправить данные материалы следователю или дознавателю, а они уже будут принимать решение о возбуждении уголовного дела. Данный факт, на наш взгляд, осложняет деятельность прокурора [1, с. 58].

Осуществляя надзор, прокурор часто сталкивается с пробелами в законодательстве, из-за которых следователи и дознаватели имеют перед ним определенные преимущества. Похожая проблема наблюдается и при возбуждении уголовного дела по результатам проверок исполнения законов, проведенных прокурором. Наиболее важным направлением в деятельности органов прокуратуры является осуществление контроля за соблюдением Конституции РФ и иных нормативных актов. Зачастую в ходе осуществления контроля прокурор выявляет преступные деяния. Однако решение о возбуждении уголовного дела будут принимать следователи или дознаватели. Это является существенным минусом и иногда приводит к тому, что уголовное дело и вовсе не возбуждается. Необходимо также отметить то, что следователи и дознаватели решают вопрос о необходимости в возбуждении уголовного дела или отказе от него, а прокурор, в свою очередь, надзирает за законностью принятых ими решений [2].

Не имея права самостоятельно возбудить уголовное дело, прокурор на стадии возбуждения дела и предварительного следствия на какой-то период утрачивает свое процессуальное влияние на ход и результаты проводимого предварительного следствия по уголовному делу. Однако он может отменить постановление о возбуждении уголовного дела, если посчитает, что дело возбуждено незаконно или преждевременно. Необходимо отметить, что прокурор также может отменить и постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Таким образом, на стадии досудебного производства прокурор осуществляет полный надзор за тем, чтобы решения, принимаемые следователями и дознавателями, были законными и обоснованными. Но встает вопрос о времени, поскольку иногда запоздалое возбуждение уголовного дела может привести к серьезным проблемам на стадии предварительного расследования.

Ряд авторов считают, что следует восстановить полномочия прокурора, которые ранее ему принадлежали. В частности, право прокурора своим постановлением возбудить уголовное дело, что являлось бы важной гарантией соблюдения прав пострадавших на судебную защиту. Данное право способствовало бы предотвращению практики доминирования внутриведомственных интересов над реализацией задач уголовного судопроизводства, когда осуществление правозащитной функции зачастую рассматривается следственными подразделениями не как обязательное условие, а как помеха реализации функции уголовного преследования. Лишение прокурора полномочий на возбуждение уголовного дела (что противоречит традиционному представлению

о роли прокурора в уголовном процессе) лишает его наиболее эффективных средств реагирования на выявленные нарушения законности.

Таким образом, прокурор, осуществляя свои полномочия, сталкивается с рядом проблем. Является целесообразным наделение прокурора новыми полномочиями в области возбуждения уголовного дела. Данное полномочие намного упростило бы его деятельность, поскольку прокурор, обнаружив признаки преступления и нарушения уголовного законодательства, незамедлительно возбудил бы уголовное дело и не стал бы дожидаться, пока следователь примет решение об этом. Следует также отметить то, что по ранее действовавшему УПК прокурор мог возбудить уголовное дело и направить его для дальнейшего расследования в соответствующий орган. И мы считаем, что данное право следует вернуть прокурору, поскольку это способствовало бы осуществлению качественного и эффективного надзора и оптимизации уголовного судопроизводства в целом. Полномочие прокурора выносить мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных нарушений уголовного законодательства следует заменить, на наш взгляд, на полномочие возбуждать уголовное дело.

Библиографический список

1. Кругликов А. П. Проблемы процессуальных отношений прокурора со следователем и руководителем следственного органа // Российская юстиция. 2018. № 10. С. 56–59.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ [принят Государственной Думой 22 нояб. 2001 г.; одобрен Советом Федерации 5 дек. 2001 г.; введ. Федер. законом от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ] в ред. Федер. закона от 27.10.2020 №352-ФЗ // Рос. газ. 2001. 23 дек.; 2020. 31 окт.

© Епископосян Т. К., 2021

Т. К. ЕПИСКОПОСЯН

Научный руководитель – В. С. Новгородский

ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ НЕЧЁТКИХ ФРАГМЕНТАРНЫХ СЛЕДОВ ПАЛЬЦЕВ РУК ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматриваются вопросы, связанные с изъятием нечётких следов пальцев рук с места происшествия, а также возможные варианты ошибочных выводов при проведении идентификации подозреваемых. Предлагаются методы снижения количества идентификационных ошибок.

В заключениях дактилоскопической экспертизы, как и в заключениях других видов экспертиз, могут встречаться ошибки. Проводя анализ судебной практики, можно заметить, что наиболее часто на местах происшествия выявляются фрагментарные следы отпечатков пальцев, в которых наблюдается лишь часть потока папиллярных линий, что и затрудняет идентификацию для эксперта-криминалиста. Наиболее существенными являются ошибки в результатах экспертиз по идентификационным вопросам, поскольку эти экспертизы устанавливают отношение определенного лица к расследуемому преступлению и являются важными доказательствами по делу.

Суть дактилоскопической идентификации состоит в сравнительном исследовании двух отображений папиллярных узоров. Эксперту необходимо обращать внимание как на совпадающие признаки папиллярных узоров, так и на несовпадающие. Положительной является идентификация, в ходе которой выясняется, что признаки сравниваемых папиллярных узоров совпадают и отсутствуют несовпадающие признаки. Если эксперт-криминалист совершит ошибку при проведении идентификации и сделает положительный вывод там, где должен быть отрицательный, то в совершении преступления будет подозреваться совершенно невиновное лицо. А если эксперт сделает отрицательный вывод в том случае, когда должен быть положительный, то виновное лицо может не понести соответствующего наказания и не будет привлечено к уголовной ответственности. [1, с. 29]

В дактилоскопии разделяют следы по их сложности для идентификации на три группы: простые следы – это следы, в которых отображаются основные интегральные точки (центр и дельта) и полностью прослеживаются как минимум 12 деталей строения папиллярного узора, к примеру, начало линии, разветвление, островок, крючок и другие; средние следы – в них центр и дельта отчетливо не отображаются, однако примерно можно определить их месторасположение, также нетрудно выявить около 12 деталей строения папиллярных узоров; сложные следы – это следы, в которых центр и дельта не отображаются, месторасположение их сложно определить, и прослеживаются менее 12 деталей строения папиллярных узоров. Совершить ошибку при проведении идентификации простых и средних следов может лишь малоопытный эксперт-криминалист в случае отсутствия соответствующего контроля со стороны руководителей. А вот при работе со сложными следами ошибка может быть обусловлена именно особенностями отображения папиллярного узора в следе.

Необходимо также рассмотреть основные варианты ошибочных идентификационных выводов в дактилоскопических экспертизах. Одним из них является ошибочный положительный вывод в том случае, когда должен быть сделан отрицательный вывод.

Как правило, такие ошибки возникают в случаях ограниченного количества частных признаков (менее 10) и при отсутствии общих. Помимо этого, в следе могут быть не обнаружены характеристики, которые отличают его от сравниваемого отображения. При работе с такими следами эксперт может быть излишне мотивиро-

ван на положительный результат желанием помочь в расследовании преступления, что в совокупности с объективными трудностями, обусловленными сложностью дактилоскопического материала, и создаст условия для ошибочного вывода.

Кроме причин, связанных с низким качеством сравниваемых отображений папиллярных линий и избыточной мотивацией, зачастую причиной ошибочной положительной идентификации является излишняя уверенность эксперта в своих профессиональных возможностях.

Другим вариантом ошибочного идентификационного вывода в дактилоскопических экспертизах является ошибочный отрицательный вывод в том случае, когда должен быть сделан положительный вывод.

Основанием для отрицательного вывода являются расхождения в отображениях сравниваемых папиллярных узоров, которые обнаруживаются в ходе сравнительного исследования данных объектов. Достаточно любого одного достоверно установленного, относимого к врожденному строению папиллярного узора, расхождения в отображениях, чтобы сделать отрицательный вывод при идентификации. [2, с. 81]

Безусловно, в сравниваемых отображениях могут быть выявлены многочисленные расхождения в строении деталей, которые обусловлены как прижизненными повреждениями узора, так и различиями механизма слеодообразования и механизма получения отображений. К примеру, след, изъятый со стекла, несомненно, будет отличаться от отпечатка, который выполнен черным красителем на бумаге. Задача эксперта-криминалиста как раз и заключается в том, чтобы несущественные, с точки зрения идентификации папиллярных узоров, характеристики строения этих узоров отдифференцировать от существенных. Однако малоопытность эксперта и некачественное отображение идентификационных характеристик в совокупности создают условия для ошибочных рассуждений, которые в итоге и приводят к ошибочному выводу.

Таким образом, проводя идентификационное исследование, эксперту-криминалисту следует внимательно сравнивать отображения папиллярных узоров, четко определять детали строения папиллярных линий, основные интегральные точки, а также выявлять совпадающие и несовпадающие характеристики двух отображений папиллярных узоров. Ошибочный идентификационный вывод может привести к негативным последствиям. В осуществлении преступления может подозреваться совершенно невиновное лицо, которое не имело никакого отношения к преступному деянию. Или же возможна обратная ситуация, когда преступное лицо может избежать ответственности и, соответственно, наказания, тем самым представляя большую опасность для общества.

Библиографический список

1. Пономарев В. В. Современная методика исследования папиллярных узоров при их фрагментарном отображении в следе // Эксперт-криминалист. 2019. № 2. С. 28–34.
2. Чванкин В. А. Классификация признаков строения папиллярных узоров при их фрагментарном отображении в следах // Вестник академии МВД. 2016. № 1 (31). С. 79–83.

© Епископосян Т. К., 2021

Е. Д. КОНСТАНТИНОВА

Научный руководитель – В. С. Новгородский

ПЕРСПЕКТИВЫ И НЕДОСТАТКИ ВВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ РЕГИСТРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматривается возможность введения обязательной дактилоскопии в РФ, анализируется мнение членов Государственной думы по этому вопросу, а также взгляды населения страны.

Идентификация лица по следам пальцев рук является одним из самых распространённых способов в криминалистике. Идентифицировать лицо – значит установить тождество между отпечатком, найденным на месте происшествия, и отпечатком дактилоскопированного лица. Все дактилоскопические карты лиц хранятся в базе данных, и, если какое-то лицо совершило преступление и оставило на месте происшествия следы, его можно идентифицировать без труда. Такая устойчивая система дактилоскопической регистрации является важнейшей частью при расследовании преступлений, так как если бы отсутствовала система дактилоскопирования лиц, идентификация по отпечаткам пальцев не представлялась бы возможной.

В последнее время в органы власти вносятся предложения по введению всеобщей дактилоскопической регистрации на территории РФ. С момента внесения предложения о всеобщей дактилоскопической регистрации в нашей стране ведутся неухаживаемые споры среди теоретиков и практических работников о ее необходимости. Вопрос о целесообразности введения данной меры на данный момент весьма противоречив.

На сегодняшний день у нас в стране существует два вида государственной дактилоскопической регистрации: добровольная и обязательная. Согласно статье 8 ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в РФ», право на добровольную государственную дактилоскопическую регистрацию имеют лица, являющиеся гражданами Российской Федерации. [1] Обязательную дактилоскопическую регистрацию проходят лица, указанные в ФЗ, в частности, к ним относятся военнослужащие, ряд государственных служащих, подозреваемые и обвиняемые в совершении преступления и др. лица.

Необходимо отметить, что около месяца назад (23 марта 2021) Госдума поддержала законопроект об обязательной дактилоскопической регистрации мигрантов. Законопроектом предлагается внести изменения

в закон о правовом положении иностранных граждан и закон «О государственной дактилоскопической регистрации в РФ», предусмотрев положения, «обеспечивающие прохождение обязательной дактилоскопической регистрации, фотографирования и последующей биометрической идентификации прибывших в РФ в порядке, не требующем получения визы, и находящихся на территории Российской Федерации длительный срок (более 90 дней суммарно в течение календарного года)».

В Российской Федерации был проведен опрос правовой системой «Гарант» на тему «Отношение россиян к обязательной дактилоскопии». Всего в опросе участвовало 936 российских граждан. После его проведения были получены следующие данные: в поддержку обязательной дактилоскопической регистрации проголосовали – 381 человек, против нее – 526 человек и 29 российских граждан проявили безразличное отношение. Основным аргументом противников обязательной дактилоскопии является то, что данная мера ограничит их конституционные права. Но, как справедливо отмечают авторы, потребность в дактилоскопической идентификации проявляется буквально каждый день, что является неопровержимым подтверждением необходимости всеобщей дактилоскопической регистрации граждан. [2]

В Государственной думе также рассматривали целесообразность введения всеобщей дактилоскопической регистрации. «В представлении большей части людей дактилоскопия – это исключительно полицейская мера», – отметил заместитель председателя Комитета по безопасности Андрей Луговой. Противники этой меры уверены, что всеобщая сдача отпечатков пальцев нарушит свободу передвижения.

Поддержал идею всеобщего дактилоскопирования Роман Худяков: «Введение обязательной биокарты на граждан России поможет раскрыть десятки преступлений и опознать тысячи трупов». Депутат уверен, что дактилоскопия не наносит ущерба гражданским правам человека: «Бояться отставлять свои отпечатки только потенциальные и реальные преступники».

За всеобщее дактилоскопирование выступил профессор Академии управления МВД России Сергей Самиценко. Он предложил при получении паспорта сделать обязательной сдачу отпечатков пальцев. По его словам, дактилоскопия не нарушит прав человека. Введение общей базы отпечатков обеспечит большую сохранность информации о гражданах, и в данном направлении важно информировать людей и пропагандировать безопасность всеобщей дактилоскопии.

Итак, проанализировав законодательство, мнения граждан, а также членов Госдумы, можно сделать вывод, что обязательная дактилоскопическая регистрация, несомненно, имеет свои перспективы развития. Благодаря ее введению представляется возможным существенно улучшить раскрываемость преступлений, а также снизить количество неопознанных трупов. Но опрос граждан показывает их противоречивое отношение к такой мере. Считается, что это связано с неосведомленностью населения о целях введения обязательной дактилоскопии. И, безусловно, необходимо проводить работу с гражданами, просвещая их в данной области и объясняя преимущества обязательной дактилоскопии.

Библиографический список

1. О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации: Федер. закон от 25 июля 1998 г. №128-ФЗ: в ред. Федер. закона от 13 июля 2020 г. №209-ФЗ // Рос. газ. 1998. 1 авг.; 2020. 15 июля.
2. Бутырская А. В. Перспективы развития дактилоскопического учета в Российской Федерации // Общество: политика, экономика, право. 2015. № 6. С. 1–3.

© Константинова Е. Д., 2021

Е. Д. КОНСТАНТИНОВА
Научный руководитель – В. Н. Козлова

ПОРЯДОК ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются правовые основы предоставления электронных доказательств в гражданском процессе, а также условия их признания в качестве допустимых доказательств по делу.

Под электронными доказательствами понимаются как электронные документы (документированная информация, представленная в электронной форме), так и электронные сообщения (информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети). На данный момент электронные доказательства относятся законодателем к письменным доказательствам, которым посвящена ст. 71 ГПК РФ [1].

Исследование и оценка электронных доказательств обладают определенной спецификой и не могут производиться исключительно по общим правилам. К сожалению, требования к форме представления таких документов, порядок их исследования и приобщения к делу законодательно не установлены. Однако судебная практика выработала по данному вопросу определенные рекомендации. Суд оценивает электронные доказательства, как и все доказательства в гражданском процессе, исходя из критериев относимости, допустимости и достоверности. Для определения достоверности электронного доказательства необходимо определить, что письмо отправлено от конкретного человека. При этом наличие персональных данных или электронного адреса не может служить основанием полной достоверности в судебном разбирательстве. В судебной практике встречаются си-

туации, когда электронное доказательство не может быть положено в основу решения, т. к. невозможно установить адресантов.

Суд может исследовать электронные доказательства непосредственно через компьютер или иное устройство, составив при этом протокол совершения отдельного процессуального действия. Но иногда отсутствие у судей необходимых навыков и технических средств не позволяет это осуществить. В таких случаях судья вправе назначить информационно-компьютерную или компьютерно-сетевую судебную экспертизу. Кроме того, зачастую электронные доказательства предоставляются в качестве скриншотов, распечаток и иных видов. В данном случае информация на бумажных носителях приобщается к материалам дела в качестве письменных доказательств, но только при условии, что такие доказательства отвечают требованиям достоверности и допустимости.

Предоставление преобразованных в печатный вид электронных доказательств зачастую влечёт за собой проблемы идентификации субъектов электронного документооборота. В ряде случаев вполне возможно определить электронное устройство, с которого был отправлен файл, но идентифицировать отправителя весьма затруднительно. Данная проблема может быть решена с помощью нотариального заверения или электронной подписи. Стоит отметить, что файлы без применения электронной подписи и нотариального удостоверения могут быть признаны допустимыми доказательствами, если такие условия отражены в договоре между сторонами.

Важным элементом в системе исследования и оценки электронных доказательств является нотариальное удостоверение на основе ст. 46 Основ законодательства РФ о нотариате [2]. Заинтересованному лицу необходимо обратиться к нотариусу с заявлением о том, что нужно зафиксировать. Это могут быть определенные фразы, изображения, условия в документах. Также в заявлении должны быть указаны сведения об устройстве связи (смартфон, компьютер). Нотариус проводит осмотр электронного документа или переписки, удостоверяется в наличии той информации, что указана в заявлении, и составляет протокол. К протоколу прилагаются распечатки электронных документов или скриншотов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в ходе разбирательства дела суд оценивает электронные доказательства на основании критериев допустимости и достоверности. Допустимым такое доказательство является при надлежащем субъекте и надлежащей форме, а достоверным – в большинстве случаев при нотариальном заверении или при наличии электронной подписи [3].

Итак, процессуальное законодательство не содержит специальных правил оценки электронных доказательств. Нет в законах и самого понятия «электронное доказательство». В связи с этим суды оценивают электронные документы и образы на своё усмотрение, в рамках правил оценки доказательств в целом и письменных в отдельности. Представляется необходимым внести изменения в ст. 71 ГПК РФ, а именно дополнить ее следующей формулировкой: «Электронными доказательствами являются документы, созданные в электронной форме без предварительного документирования на бумажном носителе, а также переписки и иные материалы, полученные с использованием сети Интернет. Для представления в суд электронные доказательства должны быть подписаны электронной подписью или быть нотариально удостоверены».

Библиографический список

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 нояб. 2002 г. №138-ФЗ: в ред. Федер. закона от 08 дек. 2020 г. № 428-ФЗ // Рос. газ. 2002. 20 нояб.; 2020. 1 дек.
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 фев. 1993 г. № 4462-1: в ред. Федер. закона от 30 дек. 2020 г. № 537-ФЗ // Рос. газ. 1993. 13 фев.; 2021. 12 янв.
3. Фадеев А. В. Проблема предоставления электронных документов в качестве доказательства в гражданском процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 1–2. С. 211–213.

© Константинова Е. Д., 2021

О. В. КОРОТКОВА

Научный руководитель – В. Н. Козлова

ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

В статье представлены основания и порядок изменения и расторжения договора, проанализированы проблемы, возникающие на практике по определению соотношения существенного изменения обстоятельств и договора, и формулировки требования в направленном контрагенту предложении об изменении или расторжении договора. Установлена необходимость совершенствования гражданского законодательства по данному вопросу.

Отношения при изменении и расторжении договора регулируются ст. ст. 450–453 ГК РФ.

Изменение и расторжение договора – различные, но тесно взаимосвязанные понятия. Главное различие заключается в дальнейшей судьбе обязательств из договора. При изменении договора сам договор в целом продолжает действовать (равно как и отношения сторон), его условия сохраняют силу, но уже в изменённом виде. При расторжении же сам договор и возникшее из него обязательство прекращают своё действие на будущее время. Изменение и расторжение договора возможно только по заключённому, действительному, частично или полностью не исполненному договору.

Сторона, желающая изменить или расторгнуть договор, направляет контрагенту предложение об изменении или расторжении договора. Если другая сторона отвечает согласием, договор считается изменённым или расторгнутым по соглашению сторон (во внесудебном порядке). Если же контрагент отказался или вовсе не отвечает, то сторона имеет право обратиться в суд с требованием изменить или расторгнуть договор в судебном порядке. Однако это возможно в двух случаях: при существенном нарушении договора другой стороной и в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ (в частности, при существенном изменении обстоятельств) или договором.

Согласно ст. 450 ГК РФ, нарушение договора одной из сторон признаётся существенным, если оно влечёт для другой стороны такой ущерб, при котором она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора [1]. Исходя из дефиниции, следует оценить, является ли существенной разница между тем, на что сторона была вправе рассчитывать при заключении договора, и тем, что в действительности ею было получено от стороны, которая нарушила договор [2, с. 215].

Ст. 451 ГК РФ закрепляет, что изменение обстоятельств признаётся существенным, когда они изменились настолько, что если бы стороны могли это разумно предвидеть, договор вообще не был бы ими заключён или был бы заключён на значительно отличающихся условиях [1]. Можно сказать, что это комплекс обстоятельств и условий, делающих буквальное исполнение договора разорительным для заинтересованной стороны [3]. Следует отметить, что ст. 452 ГК РФ закрепляет обязательность соблюдения досудебного порядка урегулирования соответствующего спора.

По результатам проведённого исследования был сделан вывод о необходимости совершенствования гражданского законодательства по вопросам:

- 1) каким условиям должно соответствовать «существенное изменение обстоятельств»;
- 2) должно ли признаваться указание в письменном требовании, направленном контрагенту, исполнить договор, а в случае отказа от исполнения обратиться в суд с иском о его расторжении, с соблюдением досудебного порядка.

Для разрешения первого вопроса предлагается дополнить п. 1 ст. 451 ГК РФ абзацем следующего содержания: «Для изменения или расторжения договора по указанному основанию следует учитывать, что существенное изменение обстоятельств должно произойти после заключения договора, находиться вне контроля сторон, являться на момент заключения сделки заведомо непредвиденным, быть связанным с условиями заключённого между сторонами договора, влиять на исполнение ими обязательств».

Для разрешения второго вопроса видится необходимым дополнить п. 2 ст. 452 ГК РФ абзацем следующего содержания: «В направленном стороной предложении может быть указано требование исполнить договор и условие о том, что в случае отказа от исполнения ей будет заявлено требование в суд об изменении или о расторжении договора. Такое предложение признаётся соблюдением досудебного порядка».

Суд, принимая решение об изменении или расторжении договора, исследуя обстоятельства дела и условия договора, исходит из своих внутренних убеждений, из-за чего отсутствует единство мнений, т. е. единообразной практики. Так как гражданско-правовые отношения динамичны, невозможно закрепить нормы, которые бы всецело позволили разрешить такую проблему. Однако внесение предложенных выше уточнений в нормы, которые регулируют данные вопросы, позволит в будущем минимизировать коллизии в судебной практике.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая, от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ; в ред. Федер. закона от 18 мар. 2019 г. № 34-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 5. Ст. 410; 2019. № 12. Ст. 1224.
2. Витрянский В. В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М., 2016.
3. Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 15 июля 2014 г. № Ф05-6732/14 по делу № А41-61151/2013. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 25.01.2021).

© Короткова О. В., 2021

С. В. КОТЮШЕВА

Научный руководитель – И. В. Горбунова, канд. юрид. наук, доцент

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ НАДЗОР ЗА БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Вопросы, связанные с административным надзором, исследуются уже достаточно давно. Интерес к обозначенному институту продиктован его разнообразной функциональностью, правоохранительным, а также ограничительным потенциалом. Отметим, что административный надзор осуществляется в самых разнообразных сегментах государственного управления. Одной из сфер, где соответствующий вид правоприменительной деятельности проявляет себя в полной мере, является сфера дорожного движения.

Административный надзор в области обеспечения БДД характеризуется многогранностью. В связи с этим необходимы значительные усилия для организации соответствующих мероприятий. Следует отметить, что вопросами обеспечения БДД занимаются различные ведомства, а сам процесс включен в различные отрасли права. С. А. Сергеев отмечал, что «...контроль и надзор в области БДД затрагивает деятельность различных субъектов, как участников дорожного движения, так и тех, кто его обеспечивает. Поэтому можно утверждать, что участие в административном надзоре по обеспечению БДД принимает все население страны» [4].

Правовой основой административного надзора в области обеспечения БДД могут являться такие документы, как: Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. «О Правилах дорожного движения» [2], Постановление Правительства РФ от 19 августа 2013 г. «О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения» [1], Приказ МВД России от 23 августа 2017 г. № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения МВД РФ государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства РФ в области БДД» и др.

Проблема осуществления административного надзора в области БДД является одной из самых актуальных в сфере обеспечения административного надзора в целом, так как вольно или невольно касается большинства населения России. Дело в том, что автотранспортный парк, в особенности парк легковых автомобилей, постоянно растет. По данным Единой межведомственной информационно-статистической системы, по состоянию на 1 января 2021 г. величина общего автотранспортного парка составляла примерно 58,7 млн единиц, из которых 44,5 млн составляют легковые автомобили. Общая протяженность автомобильных дорог федерального значения в России на 1 января 2020 года составила 57 266,9 км, регионального или межмуниципального – 508 201,3 км [5].

Оптимальным решением данной проблемы в современных условиях стала автоматизация процесса надзора за обеспечением БДД. Как отмечает Б. В. Россинский, до введения этих мер превышение скорости движения транспортных средств выявлялось крайне плохо, то есть фактически в одном из 80–100 случаев [3].

Одной из самых перспективных форм обеспечения надзора за соблюдением Правил дорожного движения являются автоматизированные системы фотовидеофиксации административных правонарушений в этой области, которые в последние годы получили значительное развитие. Реализуя эту задачу, законодатель был вынужден пойти на некоторые существенные изменения подхода к установлению величины ответственности за правонарушения, связанные, прежде всего, с превышением предельно допустимой скорости движения, и их процессуальному оформлению. Однако в настоящее время это ставит граждан в несколько неравное положение перед законом. В качестве модели можно использовать опыт Финляндии, где величина полицейского штрафа за нарушение ПДД ставится в зависимость от декларируемых доходов лица, управляющего или владеющего транспортным средством.

Необходимо принять действенные меры по установлению оптимального скоростного режима на автомагистралях, максимально сократить практику хаотичной смены предельной скорости на многополосных улицах населенных пунктов, оборудованных светофорами и подземными переходами, перейти на европейские стандарты скоростного режима на автодорогах, имеющих хорошее дорожное покрытие и высокий уровень технических средств обеспечения безопасности дорожного движения. Помимо этого, должна быть внедрена практика независимых проверок точности показаний приборов автоматизированной фотовидеофиксации нарушений правил дорожного движения, одной из форм которой могла бы являться организация контрольных проездов автомобилей со строго фиксированной скоростью, находящейся на пределе допустимой скорости, на участках, оборудованных такими приборами, с последующим оформлением соответствующих актов.

Библиографический список

1. О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения: Постановление Правительства Рос. Федерации от 19 августа 2013 г. № 716: в ред. Постановления Правительства Рос. Федерации от 26 сент. 2019 // Рос. газ. 2013. 27 авг.
2. О Правилах дорожного движения: Постановление Правительства Рос. Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090: в ред. Постановления Правительства Рос. Федерации от 26 марта 2020 г. // Рос. газ. 2003. № 1.
3. Россинский Б. В. Новеллы в производстве по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения // Законы России: опыт, анализ, практика. 2007. № 11. С. 4–13.
4. Сергеев С. А. Административно-правовой статус ГИБДД как субъекта контрольно-надзорных правоотношений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 5.
5. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 06.06.2021).

© Котюшева С. В., 2021

В. Д. КУЗНЕЦОВ

Научный руководитель – Е. П. Мамышева, д-р ист. наук, профессор

ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.: ИЗМЕНЕНИЯ В РАССТАНОВКЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИЛ

В статье рассматриваются общественно-политические процессы в жизни России, происходившие в период с февраля по октябрь 1917 г., в ходе Великой русской революции. Исследуются положение различных политических течений и партий, их популярность в обществе, борьба за власть.

Февраль–октябрь 1917 г. был насыщен событиями, которые повлияли на всю дальнейшую историю России. Проблема расстановки политических сил в России после событий октября 1917 года остается актуальной до сих пор, так как не утихают споры о том, как могли бы развиваться события того времени.

23–24 февраля 1917 г. стихийно начались забастовки, митинги, демонстрации в столице Российской империи – Петрограде. В них приняло участие более половины питерского пролетариата. Большевики и эсеры в сложившейся ситуации предприняли неудачную попытку встать во главе народной массы.

27 февраля ситуация в Петрограде ухудшилась. В результате в Таврическом дворце появились два параллельных центра, которые взяли на себя руководство революционной стихией. Первый – это представители социалистических партий. Они организовали Временный совет исполкома Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Второй – это лидеры Прогрессивного блока. Они приняли решение о создании Временного комитета IV Государственной думы, в состав которого вошли руководители всех парламентских фракций и групп. [1. С. 13]

28 февраля были арестованы все члены царского правительства. По оценкам некоторых авторов, образованный Временный комитет членов Государственной думы установил контроль над центральным аппаратом управления государством, в кратчайшие сроки в различные учреждения было назначено 38 комиссаров Временного комитета членов Государственной думы. Следует отметить, что достаточно быстро прошло дипломатическое признание новой власти со стороны стран Антанты [2, с. 24].

2 марта было создано Временное правительство, в состав которого вошли кадеты, октябристы и один эсер. В этот же день происходит отречение Николая Второго в пользу младшего брата Михаила, который вскоре также принял решение об отречении [3, с. 117–118].

После событий февраля–начала марта кардинально изменились политические настроения граждан. Можно говорить о том, что произошла новая расстановка политических сил. Партия кадетов, которая раньше занимала центристское положение, оказалась на правом фланге, вытеснив крайне правые силы в лице черносотенцев и других монархистов, которые либо исчезли из политического ряда, либо находились в кризисном состоянии. Освободившееся центристское положение заняли умеренные социалисты, меньшевики и эсеры, влияние которых в обществе заметно выросло. Левый фланг достался радикально левому течению – партии большевиков во главе с В. И. Лениным. Кроме того, в стране оставались такие менее влиятельные политические силы, как национально-региональные группы [4, с. 55–56].

Наиболее выгодное положение во Временном правительстве досталось кадетам. Фактически они стали правящей партией. Умеренные социалисты в соответствии со своими политическими убеждениями разделяли идеи сотрудничества с буржуазными партиями, поддерживая Временное правительство. Кардинально другая точка зрения была у В. И. Ленина, который в знаменитых апрельских тезисах призвал свою партию взять курс на социалистическую революцию, выдвинул лозунг «Вся власть Советам!».

События апреля–августа 1917 г. традиционно называются периодом «трех политических кризисов». Причинами этих кризисов стали три наиболее важных нерешенных вопроса – о власти, о земле и о войне. Проблема власти не была решена, поскольку этот вопрос был отложен до созыва Учредительного собрания. Руководители Временного правительства, взявшие на вооружение лозунг «Земля – из рук Учредительного собрания», полностью уклонились от решения аграрного вопроса. Проблема войны тоже не была решена. По мнению П. Н. Милюкова и А. И. Гучкова, которые играли ключевую роль в первом составе Временного правительства, только победоносное завершение войны могло упрочить позиции России на международной арене, консолидировать русское общество, укрепить новый политический режим, однако в народных массах нарастали усталость от войны и требования её прекращения.

Всё это привело к тому, что значительная часть населения, уставшая от нерешительности правительства, готова была пойти за теми, кто мог установить реальный порядок, предложив программу выхода из кризиса. В результате сложившихся событий крайне левое течение получило наибольшую поддержку, благодаря чему большевики в конце октября 1917 г. смогли захватить власть в стране.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе Великой русской революции расстановка сил привела к значительному «полевению» народных масс и к победе партии большевиков в борьбе за власть.

Библиографический список

1. Спицын Е. Ю. Россия – Советский Союз. 1917–1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3. М.: Концептуал, 2015. 400 с.
2. Кустов В. А. Российский парламент и внешняя политика страны после Февральской революции // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2014. № 2. С. 24–28.
3. Тропов И. А. Временное правительство России в марте 1917 года: источники формирования и проблема полновластия // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2019. № 3 (71). С. 117–120.
4. Давыдова Ю. А., Платова Т. В., Кокоулина О. П. Российское общество на перепутье: от февраля к октябрю 1917 года // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2018. № 1. С. 54–60.

ОЧЕРК ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ КОСОВО

Работа посвящена рассмотрению предыстории косовского конфликта в исторической ретроспективе с эпохи средневековья до Косовской войны 1998–1999 гг. как составной части системы межнационального взаимодействия народов Балканского полуострова.

Конфликт в Косово является одним из самых длительных этнических конфликтов, который продолжает развиваться и сегодня. Взаимные претензии между Сербией и Республикой Косово, в которой большинство населения представляют албанцы, способствуют сохранению напряженной ситуации между обеими сторонами. Кроме того, прецедент провозглашения независимости Косово вызвал кризис всей системы международных отношений в мире.

Балканский полуостров на протяжении многих лет претерпевает многочисленные войны и конфликты, обусловленные особым географическим положением и сложным составом народонаселения. С раннего средневековья эта территория была заселена сербскими славянскими племенами, заместившими собой прежнее романизированное население. Топоним «Косово» восходит к этому времени и в переводе с сербского языка означает «поле птицы кос» [1]. До османского завоевания Косово оспаривалось сербами, Болгарским царством и Византией. После завоевания в XIV–XV вв. региона турками-османами Косово являлось территорией со смешанным населением, с доминированием православных сербов [2]. Австро-турецкие войны XVII и XVIII вв. привели к исходу христианского населения региона. Албанцы, которые приняли ислам и лучше интегрировались в структуры Османской империи, стали занимать освобождавшуюся территорию. К середине XIX века более половины населения Косово стали составляли албанцы, вставшие на путь «албанского национального возрождения». Так же, как другие народы Балкан, они подняли борьбу против Османской империи. В начале XX в. в результате Первой балканской войны Косовский край был включен в состав Сербии, что было враждебно встречено албанским населением в виде вооруженного движения качаков.

Во время Первой мировой войны косовский регион был оккупирован австро-венгерскими войсками. В 1918 году, после капитуляции Австро-Венгрии, территория Косово вновь вошла в состав Сербии, а затем – в созданное на базе Сербии Королевство сербов (с 1929 года – Югославия, с 1945 года – Народная Федеративная Республика Югославия, с 1963 года – Социалистическая Федеративная Республика Югославия) [3]. Албанцы на всем протяжении существования Югославии являлись дискриминируемым этническим меньшинством. Косово имело статус экономически неразвитой территории с наименьшим уровнем темпа роста общественного продукта [5]. Национальное движение косовских албанцев сочетало в себе массовые протесты, ограниченное насилие и гражданское неповиновение. Особый накал межнациональный конфликт косовских албанцев и сербов приобрел в период руководства Слободана Милошевича. Жесткий военный контроль привел к росту протестов и межэтническим столкновениям между сербами и албанцами [4]. Косовский кризис угрожал перекинуться на соседние Черногорию, Македонию, Албанию и Грецию, где проживают албанцы [3]. Десятилетнее противостояние Белграда и самопровозглашенной в 1991 г. Республикой Косово привело к полномасштабной войне 1998–1999 гг., с последующим вмешательством военных сил НАТО.

Таким образом, длительное сосуществование народов разных вероисповеданий и традиций в одном и том же регионе вызывало и продолжает вызывать по настоящее время межэтнические конфликты. Многогранный клубок социальных, политических, экономических и прочих противоречий является причиной трагедии многих семей, гибели сотен тысяч людей и миллионов беженцев на территории Балканского полуострова, утраты многих культурных памятников и объектов исторического наследия.

Библиографический список

1. Терзич С. // Историческая подоплека событий в Косово и Метохии // Обозреватель. 1998. № 10. С. 56.
2. Бромлей Ю. В., Достян И. С История Югославии. М.: АН СССР, 1963. 736 с.
3. Апажева Е. Х., Мирзоева С. Г., Лаврова Н. С Косовский кризис и межэтническое противостояние на Балканах в 90-е гг. XX в. М., 2020. 6 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kosovskiy-krizis-i-mezhetnicheskoe-protivostoyanie-na-balkanah-v-90-e-gg-hh-v/viewer> (дата обращения: 21.04.2021).
4. Гузикова М. О Косово на пути к суверенитету: к истории вопроса. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kosovo-na-puti-k-suverenitetu-k-istorii-voprosa/viewer>. (дата обращения: 21.04.2021).
5. Буквич Р. Региональная проблема социалистической Югославии в 1945–1991 гг. // Вестник Мордовского университета. 2014. № 3. С. 129–146.

ОЦЕНКА ВЕЩИ, ПЕРЕДАВАЕМОЙ В ЗАЛОГ ИЛИ СДАВАЕМОЙ ЛОМБАРДУ НА ХРАНЕНИЕ

Данная статья посвящена вопросам о порядке проведения оценки вещи, передаваемой в залог или сдаваемой ломбарду на хранение, выявлению проблем рассматриваемого института и предложению путей их решения.

Осуществление оценки вещей является неотъемлемой частью ломбардной деятельности. Однако участники гражданского оборота не оказывают высокого доверия данному институту, что обусловливается невысоким качеством предоставляемых услуг, наличием «заказных» оценок и отсутствием жесткого контроля за деятельностью оценщиков.

ФЗ «О ломбардах» содержит довольно скудное регулирование данного вопроса, указывая только требование об осуществлении оценки вещи по среднерыночным ценам в момент её принятия в залог или на хранение, а также определяя сумму оценки вещи как страховую сумму в договоре страхования. Таким образом, основная часть регулирования процедуры оценки вещи осуществляется иным нормативным правовым актом, а именно ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Согласно ст. 3 названного ФЗ, оценочная деятельность – профессиональная деятельность субъектов оценочной деятельности, направленная на установление в отношении объектов оценки рыночной, кадастровой, ликвидационной, инвестиционной или иной, предусмотренной федеральными стандартами оценки, стоимости.

Оценщик в ходе проведения данной процедуры должен руководствоваться Федеральными стандартами оценки (далее – ФСО), при этом пользоваться своими методами при условиях их непротиворечия стандартам. В рамках изучаемой темы представляют интерес ФСО № 1 «Общие понятия оценки, подходы, методы и требования к проведению оценки», ФСО № 2 «Цели оценки и виды стоимости» и ФСО № 9 «Оценка для целей залога». Исходя из указанных источников, у оценщика имеется три основных подхода при определении стоимости вещи. Первым из них является сравнительный подход, который основывается на сопоставлении объекта оценки с другими аналогичными объектами. Данный метод, как правило, используется в случае наличия достаточного объема статистических данных о свойствах и цене вещи, которые позволяют провести их корректное сравнение.

Еще одним методом оценки является доходный подход, заключающийся в определении прибыли, которую возможно извлечь при использовании данной вещи. Для применения такого метода требуется статистика, связанная с прогнозированием возможных будущих доходов и расходов.

Необходимо упомянуть и затратный подход, который заключается в расчете стоимости приобретения, воспроизводства или замещения объекта оценки. Данный подход базируется на информации о соответствующих затратах, которые были упомянуты ранее.

По результату оценки для целей залога оценщик составляет отчет, который должен содержать следующие сведения:

- задание на оценку;
- используемый стандарт оценки;
- сведения о сторонах договора на проведение оценки вещей;
- основные факты и выводы,
- анализ рынка объекта оценки;
- описание процесса оценки объекта оценки;
- анализ возможного изменения стоимости объекта оценки в будущем.

Таким образом, оценка вещей проводится в отношении обязательных сделок. Представляется необходимым закрепить в ст. 6 и ст. 9 ФЗ «О ломбардах» положения, которые обязывали бы ломбард и страховую организацию или поклажедателя согласовывать кандидатуру оценщика, что повысит уровень доверия к данной процедуре. Также необходимо разделить сдаваемые квалификационные экзамены и аттестаты оценочной деятельности в зависимости от объекта оценки и цели оценивания, поскольку специфическая оценка движимого имущества для обязательного страхования ломбардами кардинальным образом отличается от оценки в области закупок для государственных нужд. Помимо этого, кроме права контроля за деятельностью оценщиков, которые входят в саморегулируемую организацию оценщиков, данным организациям необходимо передать полномочие аннулирования квалификационных аттестатов в случае существенных нарушений оценщиком требований, предъявляемых к оценочной деятельности, что значительно усилит контроль за работой данных должностных лиц.

Библиографический список

1. Сорокина В. А. Страхование ломбардов: обязательная процедура или «пробелы» в законодательстве // Цивилистика: право и процесс. 2018. № 4. С. 27–31.
2. Иорданова С. Г. Правовые особенности хранения вещей в ломбарде // Научная дискуссия: инновации в современном мире. 2017. № 10. С. 81–85.

ТРАВМАТИЗМ НА РАБОТЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Статья посвящена исследованию несчастных случаев на производстве. Дается характеристика несчастных случаев, их стадий, а также рассматриваются обязанности работодателя при происшествии и расследовании несчастных случаев на производстве.

Проблема производственного травматизма во всем мире, и в России в том числе, стоит очень остро. В нашей стране ежегодно в результате несчастных случаев на производстве гибнут тысячи людей, сотни тысяч получают производственные травмы. Поэтому необходимо проводить соответствующую государственную политику в области охраны труда, так как бездействие влечет за собой огромные человеческие, а также экономические потери.

Если рассматривать динамику травматизма, независимо от пола и возраста, то стоит отметить некоторое снижение основных показателей. Хотя в то же время Россия остается одной из лидирующих стран по уровню смертности на производстве. Изменить эту ситуацию нужно коренным образом, так как это негативно влияет на работоспособность граждан, требует дополнительных расходов от государства на компенсацию вреда здоровью.

Несчастный случай на производстве – это непредвиденное событие, случайное стечение обстоятельств, повлекшее за собой травму или смерть работника.

Перечень таких событий определен в статье 227 ТК РФ. В случае аварии на производстве сотрудник организации должен незамедлительно сообщить непосредственному руководителю о происшествии в соответствии со статьей 214 ТК РФ. Когда работник получает производственную травму, работодатель должен: 1) принять меры к оказанию первой медицинской помощи пострадавшему работнику предприятия; 2) осуществить при необходимости доставку пострадавшего сотрудника организации в медицинское учреждение или домой, в соответствии с требованиями части 2 статьи 223 ТК РФ; 3) если возникла аварийная ситуация, то следует принять все меры для предотвращения ее развития. Для этого вызвать спецслужбы по ликвидации ЧС или ЧС (например, МЧС) и вывести всех рабочих из опасной зоны; 4) по возможности нужно сохранить окружающую среду такой, какой она была во время инцидента. Если это невозможно, то необходимо зафиксировать место происшествия; 5) уведомить о происшествии специальные структуры.

Расследование несчастных случаев на производстве проводится специальной комиссией, которая должна быть сформирована по правилам ст. 229 ТК РФ. В состав комиссии входят (ч. 1 ст. 229 ТК РФ): специалист по охране труда (или лицо, ответственное за эту работу); представители работодателя; представители профсоюза (или иного представительного органа работников, уполномоченного по охране труда).

Сроки расследования аварии установлены ст. 229. 1 ТК РФ и п. 19 Положения о расследовании несчастных случаев и зависят от степени тяжести травм, полученных работником. В зависимости от степени причинения ущерба срок расследования несчастного случая может составлять (ст. 229.1 ТК РФ, п. 19 Регламента расследования несчастных случаев): три дня, если один или несколько пострадавших получили легкие телесные повреждения; 15 дней, если один или несколько пострадавших получили серьезные телесные повреждения или наступили летальные исходы; один месяц со дня получения заявления потерпевшего (опекуна), если он не сообщил о происшествии сразу или через некоторое время потерял трудоспособность. Срок расследования должен исчисляться в календарных днях со дня издания приказа о формировании комиссии по расследованию происшествия. Срок давности для расследования несчастного случая, произошедшего с работником на производстве, отсутствует. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Несчастный случай на производстве представляет собой событие, происшедшее с работником при исполнении трудовых обязанностей, во время следования с работы и на работу, на территории работодателя и вне её, следствием которого стали смерть или повреждение здоровья потерпевшего, повлекшее перевод на другую работу, утрату трудоспособности более, чем на один день.
2. Трудовое законодательство подробно описывает порядок расследования несчастного случая на производстве и закрепляет полномочия комиссии. При проведении расследования комиссия должна, прежде всего, установить причинно-следственную связь между выполнением трудовых обязанностей и наступившими последствиями в форме повреждения здоровья или смерти пострадавшего, отсутствие которой является основанием освобождения работодателя от ответственности.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 21 декабря 2001 г. [принят Государственной Думой 21 дек. 2001 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.: введ. Федер. законом от 30 нояб. 1994 г. № 52-ФЗ]; в ред. Федер. Закона от 30 апр. 2021 г. № 110-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 1. Ст. 21.
2. Гусейнов А. И. Несчастные случаи на производстве в России // Молодежь и наука. 2018. № 8. С. 33–35.
3. Как установить факт несчастного случая на производстве в судебном порядке? // Азбука права: электрон. журн. 2021.

ЭВОЛЮЦИЯ СТАТУСА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ПЕРИОД ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ

Работа посвящена проблеме эволюции статуса Русской православной церкви в XIV–XV вв. Автором выделены основные этапы эволюции, факторы, характеристики статуса РПЦ. Дана характеристика управления и внутренней структуры церковной организации.

В XIV–XV вв. Русская православная церковь (далее РПЦ) фактически стала «государством в государстве» и занимала важное место в политической структуре Русского государства. Причины, факторы и предпосылки кроются в истории ее становления в период древнерусской государственности.

В XI в. РПЦ становится активным и влиятельным участником политической борьбы за объединение русских земель [5].

Огромное влияние на эволюцию статуса РПЦ оказала Золотая Орда. В 1261 г. в Сарае была учреждена Сарайская епархия. Епископская организация сопровождала хана в походах, кочевьях, поэтому могла своевременно сообщать русским князьям о внешней политике Орды. РПЦ получила ярлыки монгольских ханов, которые освобождали церковь от уплаты повинностей, дани Орде, пошлин: «Есмы возмолили ино никаковая дань, никоторая пошлина, ни подводы, ни кормь ... ни даров не дадутъ, и что в церковные: дома, воды, огороды, винограды, мельницы – не вступаетъ никто» [1].

В XIV–XV вв. росло богатство РПЦ. Оно состояло из права собственности на огромные территории, с которых поступала ежемесячная «десятина»: «...создах церковь святую богородицу и дах десятину к ней во всеи земли Руской» [2]. Необходимость для церкви иметь свое имущество выводилась из Евангелия от Иоанна, где евангелист говорил о денежном ящике, находившемся у Иуды и предназначенном для удовлетворения насущных потребностей общества Христова и подаяния нищим [3].

Еще одним источником материального богатства РПЦ было право, которое она переняла от Византии, получать имущество по духовным завещаниям и различным сделкам. К церкви переходило выморочное имущество клириков, лиц, погибших в плену, треть имущества умерших без завещания на помин души, совершивших церковные преступления. Также церковь брала плату с прихожан за совершение обрядов и «треб». Важным источником денежных поступлений были судебные пошлины за церковный суд. В сферу церковной юрисдикции еще с X в. входили преступления семейно-бытового характера [3].

В XIV–XV вв. развивалась организационная структура: увеличилось количество епархий, к XIV веку их насчитывалось 16, а к началу XV в. – 18; сильно возросло количество монастырей, к известным 100 прибавилось 168 новых монастырей. Во главе церкви стоял митрополит Киевский и всея Руси, его назначал Константинопольский патриарх. Митрополит имел право отлучать епископов от службы, чем нередко пользовались в политической борьбе. Второе место в иерархии занимал епископ, обычно кандидатов на этот пост выдвигал местный князь. Увеличивалась численность духовенства. В черное духовенство входили игумены, иеромонахи, монахи и т. д. Белое духовенство, являясь низшей ступенью в церковной организации (священнослужители, церковнослужители), составляло основную часть духовенства, оно распространяло религиозно-политические идеи среди населения [4].

Важным фактором эволюции явилось фактическое обособление РПЦ от Византийской патриархии. Начало процессу положило совместное назначение митрополитом Феогностом и московским князем Иваном Калитой монаха Алексея своим преемником, что противоречило политике греческой патриархии. Позиции РПЦ закрепились при митрополите Киприане в 1390-х г. Он взял курс на укрепление связей с константинопольским патриархом, добился гарантий независимого положения церкви и заключил договорную грамоту с великим князем «о домах церковных и о волостях, и о землях, и о водах, и о всех о пошлинах о церковных», которая закрепляла огромные привилегии за церковными владениями, одна из которых – освобождение церкви от обязанностей военного характера, кроме походов великого князя [6].

Поворотным моментом в развитии русской церковной автокефалии явилось падение авторитета Византии вследствие подписания Флорентийской унии. Последующее её завоевание османами привело к исчезновению этого государства.

В развитии статуса РПЦ в XIV–XV вв. можно выделить несколько этапов. Во-первых, в начале XIV в. церковь уже обладала огромным влиянием как на великокняжескую власть, так и на население страны в целом. Непосредственно в XIV в. складывается теория «послушания» светских правителей «духовным отцам», появляются явные церковные автокефальные зачатки и последующее полное отделение РПЦ от Византийской патриархии. Во-вторых, к концу XV в. церковь стала крупнейшим феодальным собственником, владельцем 1/3 всех обрабатываемых земель в России. Возросло политическое, идеологическое, социальное значение церкви. Она сосредоточила в своих руках судебные полномочия, выполняя функции третейского судьи.

Библиографический список

1. Приселков М. Д. Ханские ярлыки русским митрополитам. СПб: «Научное дело», 1916. 124 с. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003120976?page=45&rotate=0&theme=white (дата обращения: 25.04.2021).
2. Устав князя Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных. Конец X–XII вв. URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13619> (дата обращения: 25.04.2021).
3. Дорская А. А. Правовой режим имущества религиозного назначения в России: история и современность. СПб: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2012. С. 223. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24144132_53234994.pdf (дата обращения: 25.04.2021).
4. Борисов Н. С. Русская Церковь в политической борьбе XIV–XV вв. М.: Издательство Московского университета, 1986. 207 с.
5. Скрынников Р. Г. Крест и корона: Церковь и государство на Руси IX–XVII вв. СПб.: «Искусство-СПб», 2000. 463 с.
6. Клибанов А. И. Русское православие: вехи истории / науч. ред. А. И. Клибанов. М.: Политиздат, 1989. 719 с.

© Николаенко К. С., 2021

Д. А. ОСИПОВ

Научный руководитель – О. Н. Шулбаев, канд. ист. наук, доцент

О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВ ЯПОНИИ И РОССИИ В РОССИЙСКОМ И ЯПОНСКОМ ОБЩЕСТВАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье рассматриваются основные факторы, способствовавшие формированию образов России и Японии в российском и японском обществах в течение длительного исторического времени, а также роль СМИ в их распространении. Особое внимание уделено проблеме восприятия России и Японии среди различных возрастных категорий людей обеих стран, а также влияния особенностей российского и японского менталитета на процесс формирования современных образов России и Японии.

Территориальная близость России с Японией создала множество предпосылок для порождения глубоких взаимоотношений. Проблема восприятия двумя странами друг друга является важной на всех уровнях внешней политики. Исследуя данную проблему, можно понять многие проблемы двусторонних отношений и найти пути их решения.

Следует отметить, что в период с начала 1990-х – начала 2000-х гг. россияне получили о Японии больше информации, чем за весь предшествующий период. Информация перестала быть односторонней, тщательно проверенной цензурой, стала объемной и многогранной.

Представления россиян о Японии складывались под воздействием, прежде всего, экономических факторов: доступных им сведений об экономических достижениях этой страны, уровне материального благосостояния её жителей и др. Второй важной основой для формирования этих представлений стало восхищение японской культурой.

Традиционно образ Японии для большинства наших соотечественников соткан из мифов и противоречий. Под одним углом зрения – это воинственный агрессор, постоянно угрожавший интересам России на Тихом океане. Под другим – страна изысканного очарования, которое таится уже в мелодичном звучании самого японского языка [1].

Несмотря на интерес к Японии, реальный уровень знаний населения РФ о культуре и истории страны невысок. Знания россиян об известных исторических и современных персонажах Японии оставляет желать лучшего. Самыми информированными показали себя респонденты от 30 до 49 лет и представители творческих профессий (учёные, преподаватели, деятели культуры и искусства) [2].

Отношение к Японии довольно парадоксально в общественном сознании россиян в целом и у жителей Дальнего Востока, живущих в непосредственной близости от Японии, в частности. Симпатии к Японии носят в значительной степени абстрактный характер, тогда как подходы к двусторонним отношениям – достаточно утилитарные и отталкиваются от национальных интересов и приоритетов России.

В Японии образ, сложившийся по отношению к России, является негативным и традиционно её принято считать агрессором, угрожающим целостности японского государства, вызывая тем самым чувство недоверия, настороженности и опасности. Результаты опросов общественного мнения, которые проводил кабинет министров Японии, подтверждают тезис о неприязни японцев к России [2].

Россия воспринимается Японией страной с большой территорией, вечным холодом и, в целом, непонятной большинству японцев. Другими существующими стереотипами являются физические данные русских, такие как высокий рост, физическая сила, громкий голос. В России даже женщины постоянно пьют водку, а ещё все умеют танцевать «казачок». Любимыми блюдами являются борщ и пирожки. Из российской культуры наибольшей известностью пользуются: Большой театр, балет, цирк, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский [3]. Многие при упоминании России вспоминают президента В. В. Путина и упоминают его в различных контекстах, проводя ассоциации с национальным характером россиян [4].

Таким образом, важное влияние на формирование образов оказали исторические события, которые отложились в «исторической памяти» народов двух стран. Характерная для японцев осторожность усугубляет негативные ассоциации, связанные с иностранцами. Для русского менталитета характерна идеализация и романтизация реальности, вследствие этого положительные образы Японии преобладают над отрицательными. Особенно ярко это проявилось с конца 1980-х гг., когда положительные образы о Японии в России стали заменять собой негативные. К сожалению, в японском обществе этот процесс происходит гораздо медленнее.

Библиографический список

1. Куланов А. Японский бум. Имидж страны и перспективы его развития // Корпоративная имиджология. 2008. № 1. С. 4–7.
2. Ларин В. Л., Ларина Л. Л. Окружающий мир глазами дальневосточников: эволюция взглядов и представлений на рубеже XX–XXI веков: монография. Владивосток: Федеральное государственное унитарное предприятие «Издательство Дальнаука», 2011. 312 с.
3. Жданов В. Н. Особенности стереотипного восприятия России в Японии и Японии в России // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Серия «Филология. Культурология. Педагогика. Методика». 2009. № 2. С. 90–94.
4. Zhilina L. V. Japanese young people perceptions of Russia // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Международные отношения». 2018. Т. 18. № 1. С. 49–65.

© Осипов Д. А., 2021

А. А. ПЕТРУК

Научный руководитель – И. А. Чеботарева, канд. юрид. наук, доцент

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ ИНОСТРАННЫХ КОМПАНИЙ

В статье рассматривается вопрос правового регулирования проблемы двойного налогообложения контролируемых иностранных компаний.

В современных условиях глобализации и усиления взаимодействия национальных экономик международное налоговое право приобретает особо важное значение. Дело в том, что международные отношения в сфере налогообложения не могут быть в надлежащей мере урегулированы только нормами национального права. Национальное право не в состоянии в достаточной степени создать условия, необходимые для беспрепятственного передвижения капитала между государствами и обеспечить иностранным участникам гарантии по осуществлению ими коммерческой деятельности в государстве-реципиенте. Как следствие – наблюдается постепенное усиление взаимодействия внутригосударственного и международного права, что способствует интернационализации национального законодательства отдельных государств, в том числе и при регулировании налоговых отношений.

С принятием Федерального закона от 24 ноября 2014 г. № 376-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)» [1] (далее – ФЗ «О контролируемых иностранных компаниях») в отечественном налоговом праве значительно увеличилось количество норм с иностранным элементом [2]. Представляется, что одним из наиболее значимых изменений, внесенных названным Федеральным законом, является включение в налоговое законодательство понятия «контролируемая иностранная компания».

Российское законодательство, включающее в себя Налоговый кодекс, федеральные и международные законы, определяет критерии, в соответствии с которыми контролируемой может быть признана любая иностранная компания, удовлетворяющая их. Это может быть:

- организация в форме юридического лица или структура без образования юридического лица, которая не признается налоговым резидентом РФ;
- организация, контролирующим лицом которой являются юридическое и (или) физическое лицо, признаваемые налоговыми резидентами Российской Федерации.

При определении режима налогообложения контролируемой иностранной компании основополагающим критерием выступает критерий налогового резидентства, включающий в себя место регистрации иностранной компании, гражданство или место регистрации контролирующего лица, наличие между государством регистрации иностранной компании и государством места нахождения контролирующего лица договора об избежании двойного налогообложения.

Таким образом, в соответствии со ст. 22 Конвенции между Правительством РФ и Правительством Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии от 15.02.1994 «Об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы и прирост стоимости имущества» вопрос двойного налогообложения решается взаимозачетом налогов, уплаченных в другом государстве, при этом размер засчитываемой суммы не может превышать сумму налога на доход, исчисленную в Российской Федерации в соответствии с ее налоговыми законами и правилами. [3]

Также соглашение содержит положения, в соответствии с которыми, «если лицо с постоянным местом пребывания в Договаривающемся Государстве считает, что действия одного или обоих Договаривающихся Государств приводят или приведут к налогообложению его не в соответствии с настоящей Конвенцией, оно может, независимо от средств защиты, предусмотренных внутренним законодательством этих Государств, представить свое заявление компетентному органу того Договаривающегося Государства, в котором оно является лицом с постоянным местопребыванием» [3].

Подобные соглашения основаны на принципах гармонизации законодательств стран-участниц и заключаются в целях борьбы с размыванием налоговой базы иностранных компаний, а также с минимизацией налогообложения и выводом прибыли из-под налогообложения.

Библиографический список:

1. О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций): Федеральный закон от 24 ноября 2014 г. № 376-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 48, ст. 6657.
2. Садчиков М. Н. Иностранный элемент в отечественном налоговом праве // Налоги. 2015. № 2. С. 43–45.
3. Об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы и прирост стоимости имущества: Конвенция между Правительством РФ и Правительством Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии от 15.02.1994.

© Петрук А. А., 2021

М. Р. ПРОКИН

Научный руководитель – В. Н. Козлова

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЁННЫЙ ПАЦИЕНТУ «УМНЫМ» МЕДИЦИНСКИМ УСТРОЙСТВОМ

Анализ российского законодательства в сфере медицины позволяет сделать вывод о том, что существующий механизм определения виновного и его ответственность за вред, причиненный пациенту, не является удовлетворительным в случае, если вред будет причинен «умным» медицинским устройством. В связи с этим требуется совершенствование действующего законодательства в направлениях, которые названы в настоящей статье.

Здоровье и жизнь населения является зримым показателем социального благополучия, а также нормального экономического функционирования общества. В настоящее время остро стоит проблема ответственности за некачественно предоставленные медицинские услуги. При этом бурное развитие информационных технологий предполагает участие в лечении человека не только медицинских работников, но и сложных автоматизированных машин (роботов), от корректности работы которых будут зависеть здоровье и жизнь пациента. Примером таких технологий могут стать роботизированная система da Vinci, которая помогает проводить хирургам сложнейшие операции не прикасаясь к пациенту, система искусственного интеллекта Watson, позволяющая максимально быстро диагностировать заболевание и составить план лечения, а также ряд других технологий [1, с. 4].

Разработчики подобных изделий обращают внимание на то, что количество сбоев и неполадок в работе роботов («умных» машин), в коде сложного программного обеспечения, может достигать до 10 %, а само наличие этих ошибок неизбежно. Нельзя исключать таких обстоятельств, как сбой в работе и технические неполадки автоматизированных машин с искусственным интеллектом.

Вопрос, кто же несет ответственность за причинение вреда роботом с искусственным интеллектом («умной» машиной) и кем будет возмещаться данный вред, остается на сегодняшний день открытым.

Напрямую данный вопрос не урегулирован нормами российского законодательства, однако он отчасти затронут в резолюции Европейского парламента от 16 февраля 2017 г. 2015/2013(INL) P8_TA-PROV(2017)0051. Данная резолюция полагает, что чем выше способность робота обучаться или чем выше уровень его автономности, и чем дольше робот обучался, тем большую ответственность должен нести человек, который обучал его [2]. Кроме того, резолюция предполагает введение страхования ответственности за причиненный роботом вред. Такое обязательное страхование рисков позволит пострадавшему (пациенту) гарантированно получить компенсацию.

Если говорить о современном состоянии законодательства РФ в сфере искусственного интеллекта, то на сегодняшний день оно не может быть признано удовлетворительным. Обращение к системе «Консультант-Плюс» показывает, что такие словосочетания, как «ответственность роботов («умных» машин)», не упоминается вовсе. Кроме того, ситуацию с разработкой робото-права осложняет отсутствие юридической терминологии в этой сфере. Понятие «искусственный интеллект» также нуждается в формализации.

Сегодня в нашей стране готовится законопроект КиберКодекса, разработка которого в рамках проекта «Право Роботов» была представлена в апреле 2017 г. на конференции Scolkovo. Бесспорно, в ближайшие годы права, обязанности и ответственность участников ситуаций с использованием роботов должны быть регламентированы отдельным законодательным актом. Представляется возможным рассмотреть более подробно и другие варианты решения указанной проблемы:

1. Наступление ответственности в зависимости от того, кто является виновным лицом. Например, если вред будет причинен из-за дефектов конструкции устройства, то такую ответственность возьмёт на себя производитель, если причиной является компьютерный сбой – разработчик программного обеспечения, если причиной стали невнимательность и небрежное отношение медицинского работника (хирурга), работающего с помощью «умного» устройства, то такую ответственность будет нести сам медицинский работник, наряду с медицинской организацией. В случае с самообучаемыми системами виновным лицом может быть признано лицо, которое внесло наибольший вклад в обучение устройства [2, с. 56–57].

Такой подход, с одной стороны, кажется справедливым, поскольку отвечает тот, кто совершил ошибку, но, с другой стороны, процедура установления виновного лица, возмещения вреда может затянуться на очень продолжительное время, что, несомненно, является недостатком данного подхода.

2. Отнесение использования «умных» устройств к деятельности, представляющей повышенную опасность, и возложение ответственности на владельца таких устройств. «Умное» устройство подпадает под признаки источника, создающего повышенную вероятность причинения вреда из-за невозможности полного контроля за ним со стороны человека. Такой подход облегчит работу судам, но может негативно повлиять на внедрение высоких технологий в медицину, поскольку это дополнительная ответственность, которая ложится на медицинского работника и организацию [1].

Очевидно, что на сегодняшний день необходимо урегулировать работу с «умными» устройствами и вопросы ответственности за вред, причиненный здоровью или жизни пациенту в результате их использования, в том числе с учетом высказанных в настоящей работе предложений.

Библиографический список

1. Крыжановская А. А. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный в связи с использованием сложных программных продуктов: науч.-практ. исследование. М.: Волтерс Клувер, 2010.
2. Шерстобитов А. И. Ответственность в случае причинения вреда «умными» медицинскими изделиями // Закон и право. 2020. № 1. С. 56–57.

© Прокин М. Р., 2021

М. Р. ПРОКИН, С. А. ВОРОНОВ
Научный руководитель – Н. С. Сергеева

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ТОЛЧОК К РАЗВИТИЮ РАБОТЫ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ

В данной статье рассматривается проблема, связанная с цифровым форматом рассмотрения дел в уголовном судопроизводстве в Российской Федерации, а также представлены основные пути решения данной проблемы.

Пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) внезапно охватила всё мировое пространство, затронула многие сферы нашей жизни, не обошла стороной и правовую сферу общественных отношений, повлияла на такую крепко устоявшуюся и стабильную отрасль как уголовно-процессуальное право, а в особенности – уголовное судопроизводство. Переход на дистанционный формат работы, вызванный ограничительными мерами в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, стал своего рода необходимым толчком для развития новых цифровых технологий в сфере уголовного судопроизводства.

До 2020 г. цифровизацию можно было назвать мировым трендом, за которым пытались угнаться во всех сферах нашей жизнедеятельности, но с приходом коронавирусной эпохи цифровизация стала не просто трендом, а необходимостью для всех.

Проблема цифровизации уголовного судопроизводства возникает в настоящее время в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов. Прежде всего, для решения данной проблемы необходимо внести ряд изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, который закрепил бы возможность расследовать и рассматривать уголовные дела в цифровом формате, применяя различного рода информационные сайты с документами, доступ к которым был бы исключителен и ограничен. Также в этот закон необходимо внести требования к составлению документов на специальных информационных сайтах, предназначенных для работы с материалами уголовного дела.

Такой пример имеется и уже применяется в странах Европы. Например, в граничащем с нами Казахстане ведётся электронный реестр уголовных дел посредством оцифровки всех материалов дела. В Германии было создано специальное электронное досье с оцифрованными материалами конкретного уголовного дела, что способствовало сокращению сроков ознакомления с материалами дела всех лиц, в особенности защитника. В данной ситуации защитник просто получает все необходимые материалы на свой специальный электронный ящик. Электронный документооборот применяется уже и в других странах, таких как США, Франция и многие другие [1, с. 26].

Для России, как для государства с менее развитыми цифровыми технологиями, важно перенимать этот положительный зарубежный опыт и также важно искать пример образца для себя. Так, 19 мая 2020 г. впервые заседание Пленума Верховного Суда РФ было проведено в онлайн-формате посредством веб-конференции. В самом зале суда находились только Председатель ВС РФ и секретарь Пленума, все остальные участники подключались к заседанию исключительно дистанционно. Как отмечается на самом сайте ВС РФ, такая практика приобрела положительную тенденцию в период пандемии и способствовала активному развитию электронных технологий, позволяющих оперативно и безопасно проводить заседания [2, с. 200].

Как справедливо отмечают эксперты, цифровизация уголовного судопроизводства, в своей перспективе, способствует повышению уровня доступности и упорядочивает производство по делу.

Нельзя не согласиться с мнением Н. С. Мановой и М. А. Барановой о том, что открытость информации о деятельности органов уголовного судопроизводства положительно влияет на формирование доверия к этой вертикали власти у широких слоёв населения.

Как отмечает в своих трудах И. И. Шереметьев, трудности, возникающие при введении новых технологий, не должны становиться поводом для стагнации, «топтания на месте» [2, с. 120].

Уже сейчас необходимо осуществлять поэтапное внедрение цифровых технологий на местах где это возможно, поскольку грамотное и своевременное использование цифровых технологий станет весомым подспорьем судам в случае возникновения ситуаций, подобных пандемии, и в целом повысит уровень доступности и эффективности уголовного судопроизводства.

Библиографический список

1. Якушкин А. С. Цифровизация начального этапа досудебного производства в российском уголовном процессе: использование опыта Республики Казахстан.
2. Шереметьев И. И. Использование цифровых технологий при рассмотрении уголовных дел в суде: реальность и перспективы // Lex Russica. № 5 (150). 2019. С. 117–131.

© Прокин М. Р., Воронов С. А., 2021

А. А. САБАНОВ

Научный руководитель – О. Н. Шулбаев, канд. ист. наук, доцент

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ КНДР (1991–2018 ГГ.)

Статья посвящена проблемам взаимоотношений РФ и КНДР в период 1991–2018 гг. Анализируя российско-северокорейские отношения в указанный период, автор выдвигает собственный вариант периодизации их развития, выделяя в качестве её определяющего критерия степень сближения двух государств.

Взаимоотношения РФ и КНДР на протяжении долгого времени являются важной составной частью системы международных отношений Северо-Восточной Азии (СВА). На протяжении 1960–1980-х гг. сотрудничество двух стран было довольно тесным. Однако в начале 1990-х гг. отмечается переориентация советской, а затем и российской внешней политики, что не могло не отразиться и на отношениях с КНДР.

В исследуемый период целесообразно выделить три этапа развития российско-северокорейских отношений. Первый этап начался в 1991 г. денонсацией Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и КНДР 1961 г. и завершился в конце 1990-х гг. Он характеризуется разрывом политических и экономических отношений России и Северной Кореи [3, с. 145]; потерей РФ статуса ведущего игрока в АТР, отразившейся в ее исключении из участников процесса урегулирования корейского ядерного кризиса 1993–1994 гг., прекращении сотрудничества РФ и КНДР в ядерной сфере [4, с. 27]; поиском и обретением обоими государствами союзников среди других акторов в СВА; разочарованием в новых, прежде всего, западных партнерах и последовавшей вслед за этим фазой возобновления контактов РФ и КНДР.

Второй этап, который охватывает период 2000–2006 гг., можно назвать периодом становления новой модели российско-северокорейских отношений. В этот период происходит личная встреча В. В. Путина и Ким Чен Ира, подписание ими нового Договора о дружбе и сотрудничестве. Активизируются экономические [2, с. 59–61], культурные и политические связи РФ и КНДР. Очередной ядерный кризис на Корейском полуострове [5, с. 125–128], а также противоречивая политика Ким Чен Ира заставили РФ остановиться на сбалансированной модели отношений с Северной Кореей, предполагающей сотрудничество в мирном поле и однозначное осуждение попыток лидеров КНДР разыграть «ядерную карту» [1, с. 591]. Ярким свидетельством такого подхода является практика подписания РФ резолюций Совбеза ООН № 1718, 1874, 2087 при отказе от введения собственных санкций (за исключением указанных в резолюциях Совбеза ООН) в отношении КНДР.

Эта модель начинает реализовываться российской стороной с 2007 г. Соответственно, именно с этого момента начинается третий этап взаимоотношений РФ и КНДР, который продолжается до сегодняшнего дня. Основываясь на идее баланса, РФ удалось, с одной стороны, сохранить партнерские отношения с Северной Кореей и даже, наряду с КНР, получить статус посредника в сложных отношениях КНДР с КНР и США [1, с. 593–594]. Вместе с тем, данная модель дипломатии делает невозможным большее сближение РФ и КНДР, как в политическом, так и экономическом планах. Ситуацию, сложившуюся в российско-северокорейских отношениях, использует в свою пользу КНР, являющаяся на сегодняшний день главным политическим и экономическим партнером КНДР.

Таким образом, в исследуемый период политика РФ в отношении КНДР претерпела кардинальные изменения, пройдя по сложному пути от разрыва складывавшихся в течение десятилетий связей к их восстановлению, но уже на основе сбалансированной модели. При этом РФ не удалось восстановить утраченные с разрывом отношений с КНДР в начале 1990-х гг. геополитические позиции в СВА. Последнее позволило выйти на первые роли в регионе таким государствам как США и КНР.

Библиографический список.

1. Асмолов К. В., Захарова Л. В. Отношения России с КНДР в XXI веке: итоги двадцатилетия // Вестник РУДН. Серия «Международные отношения». 2020. № 3. С. 585–602. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnosheniya-rossii-s-kndr-v-xxi-veke-itogi-dvadsatiletiya> (дата обращения: 07.11.2020).
2. Батырь В. А. Российско-северокорейский проект «Хасан-Раджин» в системе международных экономических ограничений (непреступный российско-китайский бастион в КНДР) // Lex Russica. 2018. № 4. С. 53–58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-severokoreyskiy-proekt-hasan-radzhin-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-ogranicheniy-nepristupnyy-rossiysko-kitayskiy> (дата обращения: 08.01.2021).
3. Ланцова И. С. Государства Корейского полуострова в международных отношениях (конец XX – начало XXI вв.) / под науч. ред. Б. А. Ширяева. СПб.: СПбГУ, 2013. 247 с.
4. Ромашкина Н. П. Северная Корея и Иран в новой системе международных военно-политических отношений: ядерный фактор. М.: Научная книга, 2007. 99 с.
5. Такэда Ё. Северокорейский ядерный кризис и международные отношения в Северо-Восточной Азии // Ядерный контроль. № 1 (75). Том 11. М.: ООО «ПИР-Пресс», 2005. С. 117–131.

© Сабанов А. А., 2021

Д. А. СЕЛЕЗНЕВА

Научный руководитель – Т. Н. Медведева, канд. ист. наук, доцент

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ

В данной статье рассматриваются понятие, содержание и особенности наследственного договора, появление которого в Гражданском кодексе РФ кардинально изменило взгляд правоприменителя на существование, общепризнанные правовые устои, доставшиеся российской правовой системе еще от времени царской России. Раскрыты условия и обязательства сторон, которые будут согласовываться сторонами при заключении такого договора.

Наследственный договор является новым для российской правовой системы институтом, который действует лишь с 1 июня 2019 года. Такой договор представляет собой соглашение между возможным наследодателем и возможными наследниками, которое заключается еще при жизни наследодателя. Но данное соглашение предусматривает соблюдение ряда условий, прежде чем имущество перейдет новому владельцу.

Согласно п. 1 ст. 1118 ГК РФ, к наследственному договору применяются правила ГК РФ о завещании, если иное не вытекает из существа наследственного договора. Как и завещание, наследственный договор должен быть совершен лично его сторонами. Заключение наследственного договора через представителей законом не допускается. При заключении этого соглашения действует принцип тайны наследственного договора, аналогичный принципу тайны завещания.

Следует отметить, что в отличие от завещаний, несмотря на схожее правовое регулирование, наследственные договоры не могут быть закрытыми (п. 5 ст. 1126 ГК РФ) и не могут быть заключены в чрезвычайных обстоятельствах (п. 4 ст. 1129 ГК РФ). А несоблюдение этих требований влечет собой ничтожность таких наследственных договоров.

Законодатель в п. 1 ст. 1140. 1 ГК РФ определяет наследственный договор как договор, заключаемый наследодателем с любым из лиц, которые могут призываться к наследованию, с условиями, определяющими круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию. Наследственный договор может содержать еще условие о душеприказчике и возлагать на участвующих в наследственном договоре лиц обязанность совершить какие-либо, не противоречащие закону, действия имущественного или неимущественного характера. Условия наследственного договора действуют в части, не противоречащей правилам ГК РФ об обязательной доле в наследстве и о запрете наследования недостойными наследниками. Наследодатель не ограничен возможностью заключения только одного наследственного договора; при этом если одно имущество наследодателя явилось предметом нескольких таких договоров, заключенных с разными лицами, то в случае принятия ими наследства подлежит применению тот договор, который был заключен ранее (п. 8 ст. 1140. 1 ГК РФ).

Необходимо отметить, что после заключения договора наследодатель вправе совершать любые сделки в отношении принадлежащего ему имущества и иным образом распоряжаться им своей волей и в своем интересе, даже если такое распоряжение лишит лицо, которое может быть призвано к наследованию, прав на имущество наследодателя (п. 12 ст. 1140.1 ГК РФ). В случае отказа стороны наследственного договора от наследства договор сохраняет силу в отношении прав и обязанностей других его сторон, если можно предположить, что он был бы заключен и без включения в него прав и обязанностей отказавшейся от наследства стороны (п. 3 ст. 1140.1 ГК РФ). Все права и обязанности стороны наследственного договора, возникающие из такого договора, неотчуждаемы и непередаваемы каким-либо иным способом. Что касается заключения подобного договора, то требуется его подписание каждой из сторон, а также обязательное нотариальное удостоверение (п. 7 ст. 1140.1 ГК РФ). Изменение или расторжение наследственного договора допускается лишь при жизни сторон этого договора (п. 9 ст. 1140.1 ГК РФ).

Наследственный договор может быть оспорен только в двух случаях: во-первых, при жизни наследодателя по иску стороны наследственного договора; во-вторых, после открытия наследства по иску лица, права или законные интересы которого нарушены этим договором (п. 11 ст. 1140.1 ГК РФ). В рамках заключения наследственного договора за каждой из его сторон сохраняется право совершить односторонний отказ от такого договора (п. 10 ст. 1140.1 ГК РФ).

Таким образом, данный тип соглашения имеет не только сходства с другими формами передачи наследства, но и свои отличительные особенности. Например, от сделки по дарению и контракта пожизненного содержания с иждивением документ отличает то, что преемник не приобретает право владения вслед за подписанием официальных бумаг. Защищенность обеих сторон соглашения о наследстве отличает данный тип сделки от других способов посмертной передачи имущества. Завещатель же выигрывает в том, что продолжает оставаться владельцем вплоть до наступления дня смерти. Приобретатель права защищен тем, что заключение договора позволяет ему получить компенсацию финансовых потерь в случае, если другая сторона сделки решит ее разорвать.

К достоинствам относится и отсутствие необходимости выжидать полугодовой срок. Хотя можно заметить некоторую законодательную недоработку в отношении наследственного договора, он может считаться удобной альтернативой завещанию и другим способам посмертной передачи права. А соблюдение интересов каждой из сторон сделки обеспечит должным образом прописанные условия такого соглашения о наследовании.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Рос. Федерации. Часть третья, от 26 нояб. 2001 г. № 146-ФЗ: принят Государственной Думой 1 нояб. 2001 г.: введ. Федер. законом от 26 нояб. 2001 г. № 146-ФЗ; в ред. Федер. закона № 34-ФЗ от 18.03.2019. URL: <http://www.consultant.ru>. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.02.2021).
2. Гражданский кодекс Рос. Федерации. Часть первая, от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ: принят Государственной Думой 21 окт 1994 г.: введ. Федер. законом от 30 нояб. 1994 г. № 52-ФЗ; в ред. Федер. закона от 16 дек. 2019 г. № 430-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru>. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.02.2021).
3. Юзefович Ж. Ю., Конончук М. И. Наследственный договор как особый институт наследственного права РФ. Общая характеристика, особенности, проблемы правового режима // Гос. служба и кадры. 2020. № 3. С. 81–84.
4. Юзefович Ж. Ю., Сафронова С. А. Новеллы гражданского законодательства. Наследственный договор // Гос. служба и кадры. 2019. № 3. С. 87–90.

© Селезнева Д. А., 2021

Е. А. СУРКОВА

Научный руководитель – В. В. Мансурова

КЛЕПАЛЬЩИЦА РОУЗИ: ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Работа посвящена образу Клепальщицы Роузи, который был создан в период Второй мировой войны с целью популяризировать труд среди американских женщин и привлечь их на производство для замены ушедших на фронт мужчин.

Вторая мировая война стала глобальным конфликтом, который потребовал срочной мобилизации всего населения. Это создало условия для расширения роли женщин в трудовой сфере. Так, в это время в США начали проводить национальную кампанию по привлечению женщин на рабочие места. Чаще всего они занимали места мужчин, ушедших на фронт. За годы войны почти девятнадцать миллионов американских женщин начали работать на производстве. Местом их работы стали лесопилки, сталелитейные и авиастроительные заводы и т. д. Нередко женщины работали и на местах, где требовалась физическая сила (разгрузка грузов, строительство самолётов, изготовление боеприпасов). Поэтому актуально рассмотреть методы, используемые правительством для привлечения женщин на производство, которым традиционно занимались мужчины. Особенно интересны визуальные средства пропаганды женского труда в США на примере образа Клепальщицы Роузи.

Образ Клепальщицы Роузи появился в 1942 г. благодаря песне, написанной Р. Эвансом и Дж. Дж. Лебом. Он стал культурной иконой Второй мировой войны среди американских женщин.

В 1943 г. художником и иллюстратором Н. Роквеллом была написана картина «Клепальщица Роузи», которая стала использоваться в качестве военного плаката [1]. На плакате была изображена мускулистая женщина, отдыхающая во время обеденного перерыва. На ее коленях лежит заклёпочный пистолет и коробка для ланча с её именем – «Роузи». Нога наступает на копию книги А. Гитлера «Mein Kampf», что символизирует вклад женщины в победу над врагом. А конструкция из проволоки над головой Роузи создаёт некий нимб, тем самым возводя женщин, заменивших мужчин на их рабочих местах, в ранг святых. Комбинезон Роузи украшен значками: Красного Креста, который означает, что она является донором крови; значком «Голубой звезды», который говорит о том, что женщина поддерживает военнослужащих; белым значком с буквой «V», который означает «V stands for Victory», что дословно переводится «П – значит Победа». Также на комбинезоне Роузи нашиты персональный нагрудный знак и две бронзовые медали за успехи в гражданской службе.

Фигура Клепальщицы Роузи была создана из-за осознания важности труда женщин в период военных действий. В 1941 г. в США прошла рекламная кампания, направленная на привлечение домохозяек к работе в отраслях, важных для войны. Компании обратились к женщинам с девизом: «Вы умеете пользоваться миксером? Если да, то вы можете управлять и дрелью» [2]. Широко распространились изображения работающих

женщин и картина «Клепальщица Роузи», которая стала обложкой журнала «Saturday Evening Post» и плакатом, наравне с картинами «Четыре свободы». Эти визуальные образы стали использоваться правительством США как призыв женщин идти работать на заводы и вступать в армию.

Женщины быстро откликнулись на этот призыв. Образ Клепальщицы Роузи убедил их в том, что занять пустующие рабочие места – это их патриотический долг. Поначалу их неохотно допускали на традиционную «мужскую работу», но женщины доказали, что они могут с ней справиться в некоторых случаях даже лучше, чем их коллеги-мужчины. Однако, многие женщины все же выбирали для себя традиционную работу, например, такую, как обшивка самолета, которая была похожа на шитье, или же покраска радиом циферблатов, чтобы пилоты могли в темноте видеть приборную панель.

Нужно учитывать, что многие женщины, откликнувшиеся в начале войны на национальный призыв, были матерями. Им пришлось объединять свои усилия, чтобы выжить и вырастить детей. Они собирались в группы и делили между собой обязанности по приготовлению пищи, уборке и стирке одежды. Многие из тех, у кого были маленькие дети, делили квартиры и дома, чтобы сэкономить время, деньги, коммунальные услуги и еду. Женщины старались работать в разные смены, чтобы нянчить детей по очереди.

Образ Роузи, который был символом американского феминизма и расширения прав и возможностей женщин, стал быстро распространяться и в других странах, таких как Великобритания и Австралия [3]. Во всех этих странах, и особенно в США, за годы войны женщины обнаружили, что им нравится независимость и самостоятельность, которые давала им работа. Это расширило их собственные представления о женском долге и своих возможностях. Правда, это было сочтено неестественным, и когда мужчины начали возвращаться домой с войны, правительства стран развернули еще одну пропагандистскую кампанию, призывающую женщин «вернуться к нормальной жизни».

Библиографический список

1. Картина «Клепальщица Роузи» в электронной коллекции Музея американского искусства в Бентонвилле (Арканзас). URL: <https://collection.crystalbridges.org/objects/585/rosie-the-riveter> (дата обращения: 15.01.2021).
2. Rupp, L. J. Mobilizing women for war: German and American propaganda, 1939–1945. Princeton, N. J.: Princeton University Press, 1978. 264 p. URL: <https://archive.org/details/mobilizingwomenf00leil/page/n11/mode/2up> (дата обращения: 15.01.2021).
3. Maureen, H. Creating Rosie the Riveter: Class, Gender and Propaganda during World War II. Amherst: University of Massachusetts Press, 1984. 272 p. URL: <https://archive.org/details/creatingrosieriv0000hone> (дата обращения: 16.03.2021).

© Суркова Е. А., 2021

А. В. ТЕРЛОВ

Научный руководитель – Ю. В. Шаляева, канд. ист. наук

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ В РИМЕ И В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматриваются особенности воспитания правосознания римских граждан и граждан Российской Федерации. Исследуются правовая сфера граждан и модели их поведения.

Правосознание – это совокупность идей, чувств, взглядов, представлений, настроений, в которых выражается отношение к праву, правовым явлениям. Воспитание правосознания – это всегда положительный процесс, имеющий только одно направление – развитие. Оно выражается в повышении уровня правосознания [1, с. 289–291].

В Древнем Риме воспитание правосознания зависело от исторического этапа развития права и правовых отношений, а также иных социальных норм, которые регулировали общественные отношения. Так как право было новым регулятором общественных отношений, то необходима была четкая информационная среда, которая играла большую роль в распространении информации. В Риме она выражалась в передаче информации от человека к человеку и каменных надписей по типу глиняных табличек. Новый социальный регулятор для эффективного и массового проявления своих функций приобретал характерные особенности иных социальных регуляторов, которые раньше действовали эффективно. Также право было обязательным для изучения, поэтому римские граждане заучивали правила поведения по нему. Особый характер для воспитания правосознания имела ответственность за несоблюдение его. В Древнем Риме, как правило, ответственность выражалась в виде мести, причем очень суровой, поэтому римляне боялись этого проявления права [2, с. 12–45].

В современной России из-за большой разнородности правовых отношений и опыта прошлых лет используется множество иных способов воспитания правосознания [3, с. 36]. Такие отношения порождают некоторую сложность в интерпретации их правового характера, однако юридическая техника способна подробно и в простой форме описать все необходимые детали для понимания гражданами действующего права. Стали выделяться такие сферы, как социальное обеспечение, судебная защита, социальные гарантии и так далее. Все это имеет в правовой среде, а значит, такие нормы имеют социальное значение. Современное образование является также важным шагом в формировании правового сознания, поэтому Российское государство направило сферу правовой педагогики по правовому руслу, давая теоретические и практические знания о праве [5, с. 55–56]. Сущность юридической ответственности в воспитании правосознания не теряет своего значения. Однако в России она действует по иным принципам, которые выражаются в желании воспитать человека, способного предотвратить правонарушения [4, с. 37].

Уровень правосознания граждан Российской Федерации не очень высок, исходя из данных опроса. Наличие правовой информации внутри интернет-источников делает ее доступной для широкой аудитории, однако правильно интерпретировать её или хотя бы просто заинтересоваться в её получении хотят далеко не все. Для более эффективного воспитания правосознания могла бы использоваться медиасреда. При помощи правового телеканала люди смогут получить качественную и понятную правовую информацию, также есть вероятность, что человек случайно, листая каналы, наткнется на правовой канал и станет его смотреть. По данным опроса, более 63 процентов респондентов желают иметь в списке каналов на своём телевизоре канал о праве.

Таким образом, воспитание правильного отношения общества к праву является очень важной задачей для государства и того же общества. Наиболее эффективные способы или пути воспитания правосознания для каждого государства свои, в зависимости от специфических особенностей общества, культуры, менталитета, исторического этапа развития и т. д.

Библиографический список

1. Морозова Л. А. Теория государства и права: учебник. Москва: Эксмо, 2010. 384 с.
2. Тит Ливий, Ашрафян К. З., Голубцова Е. С. [и др.]. История Рима от основания города. Москва: Наука, 1989. 504 с.
3. Юнусов С. А., Кученев А. В. Состояние современного российского правосознания // Вестник экономической безопасности. 2017. № 1. С. 36–40.
4. Сорокин В. В. Цель и функции юридической ответственности // Правопонимание. 2018. № 1. С. 26–30.
5. Юнусов С. А., Жеребцова Е. Н. Образование как источник правосознания // Вестник Уфимского юридического института МВД России. Серия «Просвещение. Образование. Педагогика». 2015. № 3. С. 55–59.

© Терлов А. В., 2021

С. П. ЧЕБОДАЕВА

Научный руководитель – А. И. Поселянин, канд. ист. наук

ВОЙЛОК ПАЗЫРЫКСКОЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АЛТАЯ

В тезисах предлагается для рассмотрения классификация войлочных изделий, бытовавших в древних скотоводческих обществах Пазырыкской археологической культуры Алтая.

Образцы войлочных изделий на территории Алтая известны с середины XIX в. по материалам находок в курганах Пазырыкской культуры VI–III вв. до н. э. Вечная мерзлота и лед горных ландшафтов Алтая создавали условия для консервации органических вещей.

Наибольший вклад в изучение данных материалов внесли археологи В. В. Радлов, С. И. Руденко, М. П. Грязнов. В последнее время введены в научный оборот новые материалы, полученные Н. В. Полосьмак (памятники Ак-Алаха, Верх-Кальджин). В научной литературе подробно описаны различные категории археологических находок из курганов. Однако систематизация древних изделий из войлока до сих пор не предпринималась. Нами делается попытка классификации войлочных изделий, найденных в ходе археологических раскопок курганов скифской эпохи на Алтае. В основу классификации положены качественные признаки, основанные на анализе функционального назначения войлочных изделий в хозяйственной и бытовой сферах.

Первая группа: предметы бытового назначения. 1. Кольца, сшитые из тонкого цветного войлока, служившие подставками для неустойчивых сосудов со сферическим дном. 2. Настенные войлочные ковры погребальной камеры. В обыденной жизни войлочные полотна использовались для утепления стен жилища и для разграничения его внутреннего пространства. Войлок покрывал стены повозки-жилища при кочевках. Ковры часто украшались цветной аппликацией [1].

Вторая группа: предметы конского убранства из войлока: седло, чепрак-маска. Мы можем предположить, что в загробный мир коня снаряжали по определенному образцу. Как правило, элементы конского убранства, найденные в курганах, сделаны из непрочных, но красивых материалов. Конская сбруя окрашивалась яркими красками и украшалась узорными аппликациями. В 1-м Пазырыкском кургане у рыжего коня №5 седло покрыто красным войлоком и украшено крупными, вырезанными из кожи, изображениями тигра, терзающего горного барана. Вероятно, в реальной жизни пазырыкцев предметы конского снаряжения не поддавались подобному украшательству. Это становится ясно на примере псалий из уздечного набора, которые в скифское время изготавливались из рога или бронзы, а в пазырыкских захоронениях они были деревянными [2].

Третья группа: войлочная одежда и обувь. 1. Кафтан из тонкого войлока с капюшоном, найден в 3 кургане. 2. Войлочные чулки, которые изготавливались для мужчин, женщин и детей. Войлочные чулки найдены как в Царских курганах, так и в захоронениях Укока. Ак-алахинские чулки заметно проще найденных в Царских курганах. 3. Обувь, которая была сделана также в виде чулков и состояла из двух деталей – войлочной основы и кожаной подошвы. Войлочный чулок вставлялся в кожаную нижнюю часть. Также обувь украшалась аппликациями. 4. Войлочные головные уборы, верхняя часть которых напоминает голову птицы. Такой головной убор прикрывал волосы и скулы. Головной убор украшался деревянными, обклеенными золотой фольгой фигурками оленя и коней. Н. В. Полосьмак считает, что такие модели головных уборов могли носить обычные люди и рядовые воины. Скульптурные фигурки животных надевались дополнительно с ритуальными целями (могильник Ак-Алаха) [3].

Пазырыкцы, в свою очередь, были любителями чёткого, выразительного, детализированного изображения. Яркой особенностью пазырыкских войлоков считается украшение с помощью аппликации. Этот способ создания аппликаций быстрый и менее трудозатратный, но не позволяющий создавать сложные композиции.

Таким образом, можно отметить, что в древних обществах с натуральным хозяйством войлок имел широкое распространение. Это связано с его доступностью, универсальностью и функциональным разнообразием. Из войлока изготавливали обширный набор вещей личного пользования и хозяйственно-бытовых предметов: ковры, покрытия жилищ; детали конской сбруи; головные уборы, плечевую и поясную одежду, обувь. Развитые технологии изготовления и украшения войлочных вещей свидетельствуют о сформировавшихся традициях обработки войлока у пазырыкских племен Алтая. Также это вызывало почтительное отношение к войлоку, его сакрализацию и применение в обрядовой практике.

Библиографический список

1. Баркова Л. Л. Большой войлочный ковёр из Пятого Пазырыкского кургана // Древние культуры Центральной Азии и Санкт-Петербург: сборник материалов всероссийской научной конференции, посвящённой 70-летию со дня рождения Александра Даниловича Грача. СПб.: Культ-информ-пресс, 1998. С. 137–142.
2. Кирюшин Ю. Ф., Степанова Н. Ф., Тишкин А. А. Скифская эпоха Горного Алтая. Погребально-поминальные комплексы пазырыкской культуры. Барнаул, 2003. 234 с.
3. Полосьмак Н. В. Всадники Укока. Новосибирск.: Инфолио-пресс, 2001. 334 с.
4. Руденко С. И. Культура населения Горного Алтая в скифское время. М.; Л.: Академия наук СССР, 1953. 404 с.

© Чебодаева С. П., 2021

В. В. ЧЕБОДАЕВА

Научный руководитель – М. Ю. Арчимачева

ВЕНЕДИКТ ГРИГОРЬЕВИЧ КАРПОВ – СЫН ЗЕМЛИ ХАКАССКОЙ

В статье рассматриваются биография, научная и педагогическая деятельность профессора Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова Венедикта Григорьевича Карпова.

В современных условиях глобализации и интеграции снижается роль личности в истории. Молодое поколение зачастую не знает деятелей науки, культуры и образования малой родины, чьими именами названы улицы городов и населенных пунктов. Одним из таких людей Республики Хакасия является Венедикт Григорьевич Карпов, известный ученый-тюрколог, талантливый педагог, человек высокой культуры.

Его научная, педагогическая, общественная деятельность отмечена многими наградами и поощрениями, такими как: «Орден Дружбы», нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования России», звание «Почетный доктор Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова», орден «За благие дела» и многие другие.

Родился он 26 марта 1927 года в деревне Кедровка Чарышского района Алтайского края, в большой и трудолюбивой семье Григория Максимовича и Анастасии Ивановны Карповых [1, с. 3]. Но в 1932 году Карповы переехали в аал Чиланы Таштыпского района Хакасии, где маленький мальчик не только быстро освоил хакасский язык, но и одновременно учил русскому языку своих хакасских друзей [1, с. 5]. Детство и юношество прошли в тяжелое военное время. Но это не помешало ему окончить 7 классов в 1947 году.

В 1948 году Карпов поступил на хакасское отделение литературного факультета Абаканского государственного педагогического института и, будучи студентом, преподавал хакасский язык. Важным моментом в его жизни стало поступление в аспирантуру Института языкознания АН СССР по специальности «Тюркские языки». Первым серьезным научным трудом Венедикта Григорьевича стала кандидатская диссертация «Изыскательное наклонение в хакасском языке» (1955). Тема данной диссертации была выбрана в связи с тем, что исследований хакасской грамматики на тот момент было мало [3, с. 108].

В 1956 году после аспирантуры он возвращается в Хакасию. С этого времени его научно-педагогическая деятельность неразрывно связана с ХакНИИЯЛИ и Абаканским государственным педагогическим институтом, ныне известным как Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова. В научно-исследовательской деятельности Венедикта Григорьевича можно выделить 4 основных направления: 1. Морфология современного хакасского языка; 2. Сопоставительная фонетика и морфология русского и хакасского языков; 3. Лексикография хакасского языка; 4. Социолингвистика [4]. Сам Карпов говорил, что его любимой научной темой являлся глагол [1, с. 8]. Им было написано более 90 научных трудов, учебников и учебных пособий. Он опубликовал более 150 работ: монографий, словарей, учебников, статей, программ и методических разработок. В 1995 г. в Абакане вышла его монография «Сопоставительная фонетика русского и хакасского языков». Он является соавтором большого «Русско-хакасского словаря», изданного в Москве в 1961 г. В. Г. Карпов объяснил все фонетические законы и процессы, происходящие в хакасском языке, выявил различия в закономерностях сочетания звуков и их артикуляционных взаимодействиях в русском и хакасском языках [5]. Велика его заслуга в том, что он занимался подготовкой учебников хакасского языка для хакасских школ.

Венедикт Григорьевич Карпов приложил огромные усилия для сохранения и популяризации хакасского языка. Имя этого человека навсегда связано с нашим языком. Поэтому мы считаем необходимым увековечить его заслуги перед нашей Родиной.

Библиографический список

1. Боргоякова Т. Г. Профессор Карпов Венедикт Григорьевич. К 80-летию со дня рождения и 60-летию научно-педагогической деятельности // SUMMA SUMMARUM (В. Г. Карпов. К 80-летию со дня рождения и 60-летию научно-педагогической деятельности). Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2007. С. 5–11.
2. Кызласова И. Л. Карпов Венедикт Григорьевич (к 90-летию со дня рождения и 70-летию научно-педагогической деятельности) // Российская тюркология. 2018. №1–2 (18–19). С. 106–109.
3. Венедикт Григорьевич Карпов: библиографический указатель / М-во культуры Респ. Хакасия, ГБУК РХ«НБ им. Н. Г. Доможакова», отд. краевед. библиогр.; сост. А. А. Ищенко. Абакан, 2017. С. 22.
4. Чебодаева Л. И. Карпов Венедикт Григорьевич (К 75-летию со дня рождения и 55-летию научно-педагогической деятельности). Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2002. 18 с.

© Чебодаева В. В., 2021

М. Е. ЧЕРЕПКО

Научный руководитель – Д. В. Усатюк, канд. ист. наук

РЕФОРМЫ ГЕНРИХА II КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В АНГЛИИ

Работа посвящена характеристике реформ Генриха II в контексте решения задачи укрепления власти в Англии и перехода к завершению процесса становления централизованной государственности.

Нормандское завоевание Англии в 1066 г. упрочило положение короны и воспрепятствовало возможной децентрализации страны, поскольку Вильгельм I, используя англосаксонскую политическую традицию, а также сам фактор завоевания, утвердил в Англии основные принципы взаимоотношений короны с феодалами и другим свободным населением страны. Именно в результате нормандского завоевания в Англии в XI в. произошло реальное соединение в одном лице феодального сюзерена и политического суверена в масштабе всей страны, что наделило королевскую власть могуществом, которое не было свойственным в тот период феодальной монархии на территории Европы [4].

С середины XII в. указанные факторы централизации начали дополняться глубокими внутренними экономическими и социальными процессами, которые объективно способствовали дальнейшему укреплению государственного единства и усилению королевской власти [5]. В условиях быстрого развития товарно-денежных отношений и раннего создания в Англии единого рынка поддержка горожанами государственной централизации и сильной королевской власти и заинтересованность в ней значительного числа мелких и средних феодалов сыграли важную роль в расстановке социально-политических сил [5]. Увеличение численности и экономической роли сторонников сильной королевской власти обусловило ослабление позиций феодальной знати. Рыцарство, горожане и верхушки свободного крестьянства с середины XII в. постепенно становились союзниками короля в его борьбе с произволом крупных феодалов [3].

Расширение социальной опоры королевской власти, рост экономической и политической мощи ее союзников позволили королю Генриху II Плантагенету (1154–1189 гг.) во второй половине XII в. начать проведение эффективных общегосударственных мероприятий по укреплению государственной централизации и основ могущества королевской власти, которые придали ленной монархии в Англии особый вид, отличный от аналогичных институтов государств континентальной Европы [3].

В начале своего правления Генрих II, опираясь на поддержку городов и мелких рыцарей, прекратил многочисленные междоусобицы феодалов, произвол которых порождал опасность местного сепаратизма. Это было едва ли не самое большое препятствие на пути централизации английского государства. Король сместил большинство шерифов, которые были непосредственно подконтрольны местной знати, заинтересованной в назначении на должности «своих людей» [2].

Обеспечение независимости короны от феодальных отрядов и ополчений стало основным мотивом военной реформы. Основой военной организации становилось ополчение всех свободных людей, имевших соответствующие земельные владения. Введение возможности замены личной службы особым налогом – «щитовыми деньгами» – создавало для королевской власти основание для постепенного перехода к наемной профессиональной армии. Её значимость в деле централизации страны трудно переоценить, поскольку войско в руках короля становилось действенным средством преодоления феодального всевластия на местах [2].

Важное значение придавалось королём церковной реформе, так как вмешательство папской власти в светские дела Англии препятствовало достижению полноты его власти в стране. Посредством церковной реформы, содержательно оформленной в «Кларендонских конституциях» 1164 г., королевская власть попыталась юридически зафиксировать верховенство короны над церковью. Замещение вакантных церковных должностей должно было проходить под контролем королевского двора в результате выборов из нескольких кандидатов, а окончательное утверждение одного из них принадлежало королю. Духовные лица должны были отвечать перед королевским судом и администрацией по всем делам, связанным с земельными владениями (как землевладельцы). Король объявил себя верховным судьей в делах церковных судов, без его согласия епископы в дальнейшем не могли никого отлучать от церкви. Однако выступление против этого королевского мероприятия главы английской церкви – архиепископа Кентерберийского Томаса Беккета, поддержанного Папой Римским, существенно сократило государственные результаты реформы.

Едва ли не самой популярной в английском обществе оказалась проведённая Генрихом II судебная реформа, которая сформировала институт королевских судей, особую королевскую юрисдикцию и закрепила право обжалования в королевском суде решений местных сеньориальных судов, в которых практиковались ордали. В королевском суде дело расследовали присяжные. Централизаторский потенциал судебной реформы обуславливался и тем фактом, что в королевских судах формировалось единое общее право, которое вытесняло из сеньориальных судов, а также судов графств сотни норм местного права. Была расширена и упорядочена система окружных и областных судов, которые подчинялись разъездным королевским судьям [1].

В результате реформ короля Генриха II были подорваны политические позиции феодалов, произошло значительное укрепление основ королевской власти и утверждение государственной юрисдикции над регионами страны за счет ограничения судебно-административной власти крупных феодалов на местах. Благодаря реформам расширились компетенции королевской курии, произошло формирование общенационального права, ослабла власть шерифов и, что самое главное, укрепилась их непосредственная связь с королем, была создана боеспособная, зависящая только от короля армия.

Библиографический список

1. Авдеева К. Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI–XIII вв. Л.: Издательство ЛГПИ, 1973. 167 с.
2. Барг М. А. Исследования по истории английского феодализма в XI–XIII вв. URL: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=hist-velikobritanii&author=barg-ma&book=1962> (дата обращения: 11.04.2021).
3. Джон Т. Эплби. Династия Плантагенетов. Генрих II. Величайший монарх эпохи Крестовых походов. URL: <https://libcat.ru/knigi/prikluycheniya/prochie-prikluycheniya/foreign-edu/121115-dzhon-eplbi-dinastiya-plantagenetov-genrih-ii-velichajshij-monarh-epohi-krestovyh-pohodo.html> (дата обращения: 11.04.2021).
4. Кареев Н. И. Поместье-государство и сословная монархия Средних веков: очерк развития социального строя и политических учреждений в Западной Европе в Средние века. URL: <http://elibrary.ru/nodes/5053-kareev-n-i-pomestie-gosudarstvo-i-soslovnyaya-monarhiya-srednih-vekov-ocherk-razvitiya-sotsialnogo-stroya-i-politicheskikh-uchrezhdeniy-v-zapadnoy-evrope-v-srednie-veka-3-e-izd-spb-1913-tipologicheskie-kursy-po-istorii-gosudarstvennogo-bytia-iii#mode/inspect/page/5/zoom/4> (дата обращения: 11.04.2021).
5. Пти – Дютайн Ш. Феодальная монархия во Франции и в Англии X–XIII. URL: <http://padaread.com/?book=33763> (дата обращения: 11.04.2021).

© Черепко М. Е., 2021

В. Э. ШЕЙН

Научный руководитель – Ю. К. Троякова, канд. ист. наук, доцент

БЕДНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В статье анализируются причины бедности в современной России, а также пути ее решения. Представлены результаты статистического анализа динамики численности бедных в РФ (на примере регионов Сибирского федерального округа).

Проблема бедности имеет место в любом современном обществе и напрямую связана с проблемами демографии, занятости населения и безработицы. Проблема бедности оказывает непосредственное влияние на здоровье населения, уровень образования и культуры граждан, их воспитание, социализацию и нравственность. Бедность способствует дегуманизации человеческих отношений, росту преступности и терроризма, ведёт к снижению уровня и качества жизни населения. Она имеет специфическое воздействие на политические отношения, реализацию государственной политики на всех уровнях. Таким образом, бедность негативно влияет на все сферы общественной жизни, поэтому данная проблема требует действенного решения.

Малоимущим в России считается население со среднедушевым денежным доходом ниже так называемого прожиточного минимума. Прожиточный минимум определяется как стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательных платежей. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума по РФ и субъектам РФ СФО (в % от общей численности населения), по данным ЕМИСС, представлена в таблице.

Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, % от общей численности населения [1]

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
РФ	12,5	12,7	10,7	10,8	11,3	13,4	13,2	12,9	12,6	12,3
Р. Алтай	17,7	18,6	18,5	21	20,9	24,8	25,6	25,4	24	24,3
Р. Тыва	29,6	30,6	27,9	33	35,2	36,9	37,8	35,8	34,4	34,1
Р. Хакасия	18,4	18,6	16,3	17,8	18,2	19,2	19,1	18,8	18,5	19
Алтайский к.	23,9	22,6	20,6	17,6	17,1	18	17,8	17,5	17,4	17,6
Красноярский к.	17,9	18,1	15,6	15,6	17	18,9	18,4	17,6	17,1	17,3
Иркутская о.	18,1	19,2	16,8	17	18,8	20,7	20	18	17,7	17,9
Кемеровская о.	11	11,6	10,6	13,9	14,1	15,7	15,8	14,9	13,9	13,6
Новосибирская о.	16,3	16,5	14,1	14,4	14,9	17,3	16,1	15,1	14,1	13,9
Омская о.	14,1	12,7	11	12,5	12,4	14,2	14,7	14,2	13,6	13,9
Томская о.	17,4	17,8	16,2	13	13	14,9	15	14,8	14,7	14,8

По таблице можно наблюдать значительное расхождение региональных данных и среднероссийского показателя. Так, по состоянию на 2019 год в СФО регионами с наименее благоприятной ситуацией были республики Тыва, Алтай и Хакасия. Регионами с лучшими показателями были Кемеровская, Омская и Новосибирская области. Также можно заметить, что уровень бедности в среднем в СФО увеличился за последние 3 года. Скорее всего, это связано с ростом уровня урбанизации, увеличением стоимости товаров и услуг, уменьшением занятости населения и плохой экономической ситуацией в регионах. К возможным причинам бедности в РФ относят неэффективное использование ресурсов и сырья, высокий уровень коррупции, территориально-климатические условия, пассивность населения, оторванность власти от народа и др. [2].

Одним из направлений социальной политики любого государства является борьба с бедностью. Следует различать два ее направления. Первое подразумевает финансовую поддержку людей, оказавшихся в трудном материальном положении – это может быть как государственная поддержка, так и поддержка негосударственных благотворительных фондов. Второе направление связано с уменьшением количества бедных граждан. Для этого необходимо проведение социально-экономической политики, которая направлена на рост доходов населения, более эффективное и справедливое распределение ресурсов в пользу менее обеспеченных слоев, увеличение доступности качественного образования и медицины для малообеспеченных людей.

Таким образом, эффективность проведения вышеуказанных мер повлияет на уменьшение количества бедных и безработных, а также на рост экономических показателей в стране. На данный момент одной из главных задач, стоящих перед Правительством РФ и органами государственной власти субъектов РФ, является достижение социальной справедливости и сокращение масштабов бедности в стране.

Библиографический список

1. ЕМИСС: уровень бедности. URL: <https://fedstat.ru/indicator/59577> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Уровень бедности в России: статистика и причины. URL: <https://ratenger.com/economics/bednost-rossiya-statistika> (дата обращения: 10.04.2021).

© Шейн В. Э., 2021

П. А. ШПЕЛЬ

Научный руководитель – В. Н. Козлова

МЕДИАЦИЯ КАК ПРИМИРИТЕЛЬНАЯ ПРОЦЕДУРА В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССАХ

Главным назначением примирительных процедур является урегулирование спора на основе принципов добровольности, сотрудничества, равноправия и конфиденциальности. Наибольший интерес среди таких процедур представляет процедура медиации как наиболее урегулированная законодательством. Вместе с тем проведенный анализ позволил выделить проблемы правового регулирования рассматриваемого института и предложить пути их решения.

В целом правовое регулирование процедуры медиации осуществляется Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1], согласно которому процедура медиации – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Отличительной чертой процедуры является участие специального субъекта – медиатора. Законодательство допускает обращение за примирением к непрофессиональному медиатору, что разумно с точки зрения экономии средств, но довольно рискованно с правовой точки зрения. В связи с этим считаем необходимым ввести в ст. 15 Закона о медиации норму, закрепляющую обязательность наличия высшего юридического образования для непрофессионального медиатора. Кроме того, во избежание несправедливости, вероятность которой не исключается ввиду человеческого фактора, в качестве последствий за выражение медиатором мнения или оценки действий сторон следует закрепить в ст. 17 Закона о медиации возможность отвода медиатора по соответствующему основанию.

Гражданский процессуальный [2] и Арбитражный процессуальный [3] кодексы РФ не содержат подробную регламентацию процедуры медиации после передачи дела в суд, а лишь отсылают к специальному закону. В связи с этим возникают некоторые проблемы правового регулирования.

Так, следует уделить внимание соотношению срока проведения процедуры медиации со сроками судебного разбирательства. В частности, Закон о медиации предусматривает шестидесятидневный срок проведения процедуры медиации, в то время как общие сроки рассмотрения дела в суде составляют два месяца и шесть месяцев в гражданском и арбитражном процессах, соответственно. В связи с этим суды вынуждены нарушать срок, что негативно сказывается на оценке работы суда, а также может повлечь дополнительные убытки у сторон. Полагаем, выходом из этой ситуации может стать внесение в ст. 153.2 ГПК РФ и ст. 138.1 АПК РФ норм, согласно которым процедура медиации должна оформляться отдельным определением «о проведении примирительной процедуры (процедуры медиации)», влекущим прерывание срока рассмотрения дела. Вместе с этим

необходимо установить месячный срок для проведения процедуры медиации на стадии судебного разбирательства с возможностью его продления по уважительным причинам до двух месяцев.

Немаловажным является вопрос целесообразности проведения судебного заседания по поводу выдачи исполнительного листа для принудительного исполнения определения о прекращении производства в связи с заключением мирового соглашения. По общему правилу, мировое, а также медиативное соглашения подлежат добровольному исполнению. В противном случае одна из сторон вправе обратиться в суд с требованием о выдаче исполнительного листа. Суды общей юрисдикции в целях экономии времени разрешают вопрос о выдаче исполнительного листа без проведения судебного разбирательства. В свою очередь, арбитражные суды, опасаясь за неправильное выяснение обстоятельств, имеющих значение для дела, считают необходимым проведение судебного заседания. В связи с этим считаем важным дополнение ст. 319 АПК РФ нормой, согласно которой проведение судебного заседания для разрешения вопроса о выдаче исполнительного листа должно быть обязательным, если в суд поступило соответствующее ходатайство.

В целях придания процедуре медиации большего значения и престижа АПК РФ и ГПК РФ следует дополнить нормами, закрепляющими заключение медиативного соглашения как отдельное основание для прекращения производства по делу, влекущего невозможность обращения в суд с тождественным иском.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что совершенствование законодательного регулирования примирительных процедур, в частности, процедуры медиации, позволит не только снять нагрузку с судов, но и окажет влияние на правовую культуру и правосознание граждан РФ.

Библиографический список

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федер. закон от 27 июля. 2010 г. № 193-ФЗ: в ред. Федер. закона от 26 июля. 2019 г. № 197-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 31. Ст. 4162; 2019. № 30. Ст. 4099.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 июля. 2002 г. № 138-ФЗ: в ред. Федер. закона от 08 дек. 2020 г. № 428-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 46. Ст. 4532; 2020. № 50 (часть III). Ст. 8073.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля. 2002 г. № 95-ФЗ: в ред. Федер. закона от 08 дек. 2020 г. № 428-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 30. Ст. 3012; 2020. № 50 (часть III). Ст. 8073.

© Шпель П. А., 2021

YU. P. BEREZINA

Research supervisor – V. N. Lisitsa, Doctor of Law, Associate Professor

LEGAL REGULATION OF THE MINE SURVEYING ACTIVITIES

Статья посвящена исследованию правового регулирования маркшейдерской деятельности, в ходе которого сформулированы выводы об особой заинтересованности государства и общества в эффективном функционировании маркшейдерии. Полученные маркшейдером сведения находятся в прямой связи с налогообложением, рациональным использованием недр.

Mining is a leading industry in the Russian Federation. The mine surveying takes a key place in mining. It is a way to control properties of subsoil and extracted minerals. However, since the Soviet period, the government regulations have been dominating in this field. In this connection the research aimed at the legal regulation of the mine surveying activities is urgent and currently interesting.

Being scientifically undeveloped the topic has scientific novelty. It lies in the fact that this is the first comprehensive monographic study of the legal regulation issues in the mine surveying activities. The study reveals subsoil specifics in the civil aspect and peculiarities of the mine surveying as commercial activities. The research provisions complement existing scientific products in the considered area.

The purpose of the dissertation research is to develop theoretical provisions and practical proposals to improve the legal regulation of the mine surveying activities.

To achieve this purpose we need to decide the following scientific goals: to explore historical development of the law regulation of the mine surveying activities; to conduct a comprehensive analysis of the current legal regulation of the researched field; to formulate definition of the mine surveying activities and identify the meaning; to identify specifics, subjects and a carrying-out form of mine surveying activities; to identify the concept and content of the mine surveying contracts; to analyze the civil responsibility in the mine surveying.

The dissertation research is based on dialectical, logical, and predictive scientific methods. It also uses methods comparative and systemic analysis, generalization method, statistical method, and such special methods as formal legal method, comparative legal, cross-sectoral, historical and legal methods.

The object of the research is public relations in the mine surveying activities.

The subject involves international normative legal acts; national commerce and civil law; federal and regional legal acts of subsoil and mining regulating; statistical and analytical reports of state and international organizations; court cases.

The conclusions of the research allow us to assume that

1. The specificity of the mine surveying is associated with the state and society interest in the mine surveying, as well as with the effectiveness and quality of its functioning.
2. Mine surveying is a control tool for the ownership of subsoil and extracted minerals, their rational use, safe mining, and filling the budget.
3. A subject of the mine surveying is a carrier of economic rights and obligations participating in the economic circulation for the purpose of making a profit, having separate property and bearing independent property responsibility.
4. The regulation of the mine surveying activities licensing is clarified by supplementing qualifications and experience requirements for a surveyor.
5. The legislation specification will exclude obligation for a subsoil user to have a license for the mine surveying activities.
6. The current legislation should be completed with norms directed to public and private interests.
7. The result of the mine surveying is associated with the payment of taxes, responsibility for the rational use of mineral resources, match with the requirements for technical projects, etc.

The research perspectives are connected with the further study of the legislation ground in the field under study, as well as with case studies relevant for the topic.

FEATURES OF CHEMILUMINESCENT ACTIVITY OF PHAGOCYTES, PEROXIDATION OF LIPID-OXIDANT DEFENSE IN ATHEROSCLEROSIS

Болезни сердца – самая распространенная причина смертности в мире. Большинство факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний связано с атеросклерозом – накоплением атеросклеротических бляшек в стенках кровеносных сосудов. Одним из факторов отложения жиров в сосудистой стенке называют перекисное окисление липидов. Методы хемилюминесценции и определения перекисного окисления липидов можно использовать в качестве биофизического теста для диагностики и оценки течения атеросклероза.

Heart disease is the most common cause of death in the world. Traditional risk factors of heart disease include elevated body mass index, high blood pressure (hypertension), tobacco smoking, and increased blood cholesterol. Most risk factors are related to atherosclerosis – the buildup of plaque in the blood vessel walls. Atherosclerosis narrows arteries to deprive downstream tissues of oxygen and nutrients. A heart attack, or myocardial infarction is the result of atherosclerosis in the coronary arteries.

The purpose of the scientific study is to identify the patterns of changes in lipoperoxidation and antioxidant protection process indices in patients with atherosclerosis. The subject of the study is indicators of lipid peroxidation and antioxidant protection in venous blood of persons with atherosclerosis.

Currently, there is no single theory of atherosclerosis occurrence, and the topic is not fully developed scientifically. The scientific novelty of the dissertation research lies in the need to identify patterns of changes in lipoperoxidation and antioxidant protection process indices in atherosclerosis patients. Research findings broaden fundamental insights into pathogenetic mechanisms of atherosclerosis. Changes in the humoral and cellular links of immunity may be additional criteria for optimizing the diagnosis and treatment of atherosclerosis patients.

Atherosclerosis is a process of progressive lipid accumulation forming multiple plaques within the arteries. Atherosclerotic plaque contains lipids, inflammatory cells, smooth muscle cells, connective tissue, thrombi, and Ca^{2+} deposits. Lipoproteins enter the atherosclerotic plaque from the blood plasma.

There are several types of lipoproteins. *Chylomicrons* carry triacylglycerol (fat) from intestines into liver and adipose tissue. *Very low density lipoproteins* transfer (again synthesize) triacylglycerol from liver to adipose tissue.

Low density lipoproteins transfer cholesterol from liver to cells of the body ("bad cholesterol"). *High density lipoproteins* collect cholesterol from body tissues and return it back to the liver ("good cholesterol").

Plasma low density lipoproteins penetrate into the arterial wall. Low-density lipoproteins are susceptible to peroxidation. At the same time, they are recognized by immune cells as foreign elements. Macrophages absorb oxidized low density lipoprotein (Ox-LDL) particles, becoming overloaded and turning into foamy cells. The foam cells die, releasing their contents outwards, which are reabsorbed by other macrophages, eventually creating a larger lesion area. The lesion area turns into a plaque, gradually accumulating calcium plates, smooth muscle cells (from the middle shell), collagen, and foam cells [1]. Atherosclerotic plaque may produce a severe stenosis or progress to total arterial occlusion. Some plaques are stable while others may be subjected to spontaneous fissure or rupture (unstable or vulnerable). Plaque rupture stimulates thrombosis.

The process of lipid peroxidation is accompanied with chemiluminescence [2]. Chemiluminescence is the emission of light quanta during chemical reactions. The increase in the production of radicals in the system is accompanied with an increase in the chemiluminescence intensity, and the formation of antioxidants that react with free radicals inhibit chain oxidation, and simultaneously suppress chemiluminescence.

Thus chemiluminescence techniques are promising for the detection of peroxide radicals. A chemiluminescence device is used to record the chemiluminescence intensity. The data recorded with the chemiluminometer are displayed on the computer screen in the form of chemiluminescence curves. The level of chemiluminescence of the blood serum reveals the development of atherosclerosis at the early stages.

References

1. Chainika Khatana, Neeraj K. Saini, Sasanka Chakrabarti, Vipin Saini, Anil Sharma, Reena V. Saini, and Adesh K. Saini Mechanistic Insights into the Oxidized Low-Density Lipoprotein-Induced Atherosclerosis. Hindawi Oxidative Medicine and Cellular Longevity Volume 2020, Article ID 5245308, 14 pages. URL: <https://doi.org/10.155/2020/5245308>. (дата обращения: 25.05.2021).
2. Vinnik Yu. S., Savchenko A. A., Teplyakova O. V. [et. al.]. Modern capabilities of chemiluminescence analysis technology in a surgical clinic. URL: <http://www.sibmedport.ru/article/1060-sovremennye-vozmozhnosti-tehnologii-hemilyuminestnogo-analiza-v-hirurgicheskoy-klinike/>. (дата обращения: 25.05.2021).

РЕЧЕВЫЕ ШТАМПЫ В РЕСПУБЛИКАНСКОМ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИИ «ХАКАСИЯ»

В работе рассматривается понятие речевых штампов, дается их классификация. Выявляются и описываются примеры использования речевых штампов в текстах республиканского интернет-издания «Хакасия».

С течением времени многие некогда яркие образные выражения теряют свою образность и свежесть, превращаясь из украшения речи в речевой штамп. В словаре лингвистических терминов Д. Э. Розенталя и М. А. Теленковой «штамп» определяется как «избитое выражение с потускневшим лексическим значением и стёртой экспрессивностью» [2].

В исследовании Дун Хунцзин представлена классификация речевых штампов, разделяющая их на несколько видов:

1. Универсальные слова, используемые в разных непонятных и неопределённых смыслах. Они чаще всего употребляются людьми, которые не обладают точной информацией и желают высказаться по теме примерно. Например, слова «*ситуация*», «*мероприятие*», «*проблема*».
2. Парные слова, то есть слова, которые чаще всего употребляются в речи вместе, но не являются фразеологизмами. Сюда же относятся шаблонные сочетания слов, в которых употребление одного слова сразу же подразумевает вставку другого. Подобные словосочетания часто встречаются в СМИ, к примеру, в сюжетах о погоде: «*аномальная жара*», «*снежный плен*».
3. «Модные» слова и выражения, ставшие очень популярными и перешедшие из-за этого в разряд шаблонных слов («*технологическая платформа*», «*научно-инновационный кластер*»).
4. Слова-паразиты, лишние или «мусорные» слова, которые принадлежат к разным частям речи, говорят о плохом словарном запасе и низком уровне грамотности оратора (*короче, вообще, честно говоря, жестко, ну такое*) [1].

Отталкиваясь от определения речевого штампа, можно заметить, что в классификации Дун Хунцзин есть противоречия: к речевым штампам не могут быть отнесены «модные» слова и слова-паразиты, поскольку в них отсутствуют образность и яркость. Для типологии приведённых далее примеров мы будем использовать только группы парных и универсальных слов.

Речевые штампы часто можно встретить в СМИ. Нами были проанализированы 83 публикации республиканского интернет-издания «Хакасия» (<https://gazeta19.ru/>) за период с 4 марта по 23 апреля 2021 года. Речевые штампы были обнаружены в 7 из них.

В статье «Жизнь за перевалом» (№ 38–39 от 4 марта) встречается распространённый речевой штамп с использованием слова «старожилы», который чаще всего встречается либо в виде «старожилы не припомнят», либо, как в данном примере: «...как **рассказывают старожилы района**...». Данный штамп, согласно приведённой ранее классификации, можно отнести к парным словам.

В публикациях «Валентин Коновалов призвал жителей Хакасии строго соблюдать ограничительные меры» (11 марта), «“Россети Сибири” готовят сети к пожароопасному сезону» (23 марта) и «Третий нестандартный» (№ 53 от 6 апреля) употребляется речевой штамп «исчерпывающие меры». Его употребление должно указывать на то, что для решения какой-то проблемы было принято более чем достаточно мер и они позволят не только решить её, но и предупредить её появление в будущем. Этот штамп можно отнести к парным словам.

Статья «Детская онкология в Хакасии. Проблем очень много» (23 апреля) ввиду большого объёма содержит в себе сразу несколько речевых штампов: «привлечь внимание общественности», «актуальный вопрос» и «делают всё возможное». Штамп «привлечь внимание общественности» относится к парным словам. Словосочетание «привлечь внимание» в текстах СМИ почти всегда сопровождается появлением слова «общественности», для того, чтобы показать важность проблемы не для конкретной группы людей, а для всего общества в целом. Штамп «актуальный вопрос» относится к парным словам. Он должен говорить о том, что этот вопрос имеет особую важность в настоящий момент, но ввиду частотного употребления перестал выделяться на фоне остального текста и акцентировать на себе внимание. Штамп «делают всё возможное» относится к универсальным словам и встречается в случаях, когда необходимо дать понять, что в отношении чего-либо ведётся активная работа с использованием всех доступных возможностей, но без их конкретного перечисления.

Многие штампы попадают в тексты СМИ при цитировании последними официальных лиц, как в случае с публикацией «Виктор Богусевич: Мы живём в рыночной экономике» (23 апреля). В ней встретились штампы «тема актуальная, наиболее», «мониторим ситуацию». Оба штампа в данном примере относятся к универсальным словам – их употребление не вносит никакой конкретики в речь говорящего.

Распространение речевых штампов непременно влечёт за собой ухудшение лингвоэкологической ситуации – потерю эмоциональности речи и утрату образности выражений. СМИ влияют на интеграцию штампов в речь особенно сильно, так как с их деятельностью люди сталкиваются ежедневно, читая публикации на сайтах или просматривая вечерний выпуск новостей. Поэтому тексты в СМИ должны выступать в качестве образца оригинальности, ведь речевые штампы оказывают негативное влияние на язык, заставляя людей выражаться однообразно и шаблонно.

Библиографический список

1. Дун Хунцин. Речевые штампы оценочного значения // Современное педагогическое образование. 2020. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevye-shtampy-otsenochного-znacheniya> (дата обращения: 22.02.2021).
2. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Штампы // Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976. URL: <https://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/shtamp/?q=486&n=2056> (дата обращения: 22.02.2021).

© Аверьянов В. В., 2021

М. Б. АЗАМАНОВА

Научный руководитель – Т. С. Яцко, канд. филол. наук, доцент

ПАДЕЖНО-РОЛЕВОЙ АНАЛИЗ ГЛАГОЛОВ INCLUDE И COMPRISE

В статье представлен падежно-ролевой анализ глаголов include и comprise. Подробно описываются выявленные роли и их особенности. Сравниваются закономерности распределения падежных ролей данных предикатов.

В настоящее время одним из ведущих направлений современной лингвистики является функциональный синтаксис, объектом изучения которого является выяснение роли всех синтаксических средств в построении связной речи. Падеж занимает уникальное положение среди других категорий, так как падежные формы могут участвовать в выражении семантических, синтаксических и коммуникативных отношений.

Падежная грамматика – метод описания семантики предложения как системы семантических валентностей, через связи «главного глагола» с ролями, диктуемыми значением этого глагола и исполняемыми именными составляющими.

Для проведения падежно-ролевого анализа мы обратились к Корпусу современного американского английского языка, а также использовали таксономию падежных ролей И. А. Матросовой, состоящую из 19 ролей [2, с. 8–11], и Ю. Д. Апресяна, где среди 25 ролей встречается роль Content, необходимая для нашего анализа [1].

Так, основные роли при падежно-ролевом анализе глаголов: Neutral, Agent, Content, Theme, + / – Benefactive, Range, Goal.

Глагол include является трёхвалентным, так как может иметь субъект и два объекта после себя. Глагол встречается в текстах корпуса 304 200 раз. Чаще всего встречается в таких жанрах, как газеты, веб-страницы, блоги, новости и академические тексты. В семантической структуре глагола include выделяются следующие значения: 1) if one thing include san other, the second thing is part of the first; 2) to make someone or some thing part of a larger group or set; 3) allow (someone) to share in an activity or privilege [3].

В первом значении роль Neutral является обязательной и сопровождается Content.

Во втором значении глагола чаще всего встречаются роли Agent, а также Content или + / – Benefactive, в зависимости от одушевленности/неодушевленности. Реже используется Theme, так как чаще всего глагол include подразумевает включение чего-то в переносном смысле, никакого физического передвижения в пространстве не происходит. В сравнении с первым значением, во втором значении часто обязательным является выполняющий действие субъект, чем обусловлена частота встречаемости роли Agent.

В третьем значении обязательными ролями являются Agent и + / – Benefactive. В отличие от других значений, в примерах не встречается роль Content или Theme, поскольку в самом значении предполагается именно одушевленный объект, который включают в деятельность или разделяют привилегию.

Что касается глагола comprise, он является двухвалентным, так как может иметь субъект и объект после себя (А включается в Б). В корпусе данный глагол встречается 14 124 раза. Наиболее встречаемые жанры: академические тексты, веб-страницы, блоги, газеты, новости. В семантической структуре глагола comprise выделяются два следующих значения: 1) to be made up of something / someone; 2) to form part of a larger group of people or things [3].

Падежно-ролевой анализ глагола comprise помог нам установить основные семантические валентности данного предиката, а именно Neutral, Content и в одном из значений – Range. Интересно, что во втором значении наблюдается феномен двойных семантических ролей – когда аргумент глагола может в определенных условиях соединять семантику двух разных ролей [1, с. 9]. Предложения в страдательном залоге сложно отнести к определенной дефиниции глагола, а в зависимости от залога меняются роли. Такие предложения были отнесены к первому значению.

Подводя итоги, можно утверждать, что глагол comprise менее частотный, в сравнении с глаголом include, а сфера его применения ограничена определенными условиями. То же касается и семантических ролей, разнообразие которых значительно уступает глаголу include. У глагола comprise всего три падежных роли – Neutral, Content and Range, в то время как у глагола include семь падежных ролей: помимо этих трех ролей, встречаются также Agent, + / – Benefactive, Theme и Goal. Семантическая роль Agent не встречается у глагола comprise, поскольку данный глагол не предполагает наличие одушевленного лица, намеренно выполняющего действие – как правило, все аргументы являются частью состояния, иными словами, просто существуют. По этой же причине не встречаются + / – Benefactive и Theme.

Библиографический список

1. Апресян В. Ю. Двойные семантические роли в исходных и переносных значениях многозначных глаголов // Вопросы языкознания. 2017. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28944836> (дата обращения: 29.04.2021).
2. Матросова И. А. Проблема классификации семантических ролей в падежной грамматике // Актуальные вопросы современной науки. 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-klassifikatsii-semanticheskikh-roley-v-padezhnoy-grammatike> (дата обращения: 29.04.2021).
3. Oxford Advanced Learner's Dictionary / McIntosh Colin, Turnbull Joanna. Oxford University Press, 2015. 1952 с.

© Азаматова М. Б., 2021

Е. Ю. БИРЮКОВА

Научный руководитель – Т. В. Викторина, канд. филол. наук, доцент

ЯЗЫКОВЫЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПАРАТИВНОЙ СЕМАНТИКОЙ В РАССКАЗАХ А. И. КУПРИНА

В работе рассматриваются структурно-функциональные особенности языковых единиц с компаративной семантикой в рассказах А. И. Куприна. Выявлены доминирующие и менее распространённые языковые единицы изучаемых типов с точки зрения структуры и семантики, а также основные функции сравнений в анализируемых текстах.

Художественные тексты писателя-реалиста рубежа XIX–XX веков Александра Ивановича Куприна богаты описаниями быта, природы, внешности героев, их действий. Для образного отражения действительности он чаще всего задействует такой стилистический приём, как сравнение. В данной работе представлен анализ структуры, семантики и основных функций сравнений в рассказах А. И. Куприна «Листригоны», «Штабс-капитан Рыбников», «Телеграфист», «Как я был актёром», «Изумруд».

Объём нашего языкового материала составляет 504 языковых единицы с компаративной семантикой, которые рассмотрены в первую очередь с точки зрения структуры на основе классификации И. Б. Голуб [1, с. 145]. Наиболее распространены лексемы с компаративной семантикой – 166 случаев (32,9 %). Самые частотные из них представлены формой Тв. п. имени сущ., например: *С парохода взвился спиралью конец каната и, змей развёртываясь в воздухе, полетел на головы зрителей* (АК, Л, 396) (51 пример). Предложений с компаративной семантикой выявлено 138 (27,3 %). Наиболее частотны среди них СПП со сравнительными придаточными (85 примеров): *Он <...> при каждом ударе дёргал туда и сюда головой, как клоун, разыгрывающий удивление* (АК, КЯБА, 119). Сравнительные обороты встречаются реже – 123 примера (24,4 %). Они обычно включают союзы *будто, как, словно, точно, как будто* – 103 случая: *<...> вода в заливе синела, как аметист, и небо было голубое, праздничное, улыбающееся* (АК, Л, 407). Сравнительные обороты, которые вводятся словами *напоминает, подобен и похож*, встречаются в 20 случаях: *<...> рыбаки ползают по ним на четвереньках, подобно большому чёрным наукам, слетающим разорванную воздушную западню* (АК, Л, 369) и др. Реже всего используются словосочетания – 78 примеров (15,4 %). Например: *Валерьянов <...> при встречах убежал от меня со скоростью страуса* (АК, КЯБА, 119).

Приведём анализ классификации сравнений в рассказах А. И. Куприна с точки зрения семантики на основе классификации Е. В. Семенихиной [2]. Чаще всего писатель использует сравнения, которые описывают среду героев, быт и называют предметы из разных областей жизни (84 примера – 16,6 %): *На дворе закричал петух знакомым криком, звонким, бодрым и резким, как труба* (АК, И, 390). Менее распространены зооморфные сравнения – 52 примера (10,3 %) *<...> он торопливо облизывал концом языка свои потрескавшиеся сухие губы <...> какие-то обезьяньи или козлиные губы* (АК, ШР, 13). Менее всего представлены сравнения, называющие единицы измерения времени, времена суток – 5 примеров (0,5 %): *Но человечество идёт вперёд, всё быстрее с каждым годом, всё стремительнее с каждым шагом* (АК, Т, 357).

Приведём анализ функций сравнений в рассматриваемых рассказах А. И. Куприна. Во-первых, сравнения используются для создания образа предмета: *Трава была так густа и сочна, так ярко, сказочно-прелестно зелена и так нежно розовела от зари, как это видят люди и звери только в раннем детстве <...>* (АК, И, 401). Во-вторых, сравнения выполняют эмотивную функцию: *<...> с Юрой Липиади случилось на исходе вторых суток нечто вроде истерического припадка, когда он начал вдруг ни с того ни с сего плакать и хохотать и совсем уже было выпрыгнул за борт <...>* (АК, Л, 390). В-третьих, сравнения выполняют описательную функцию. Особое внимание А. И. Куприн уделяет чертам лица персонажей, например: *<...> глаза у него были совсем как две оловянные пуговицы* (АК, КЯБА, 104). В-четвёртых, сравнения выполняют оценочную функцию, например: *Знаете, есть русская поговорка: рожь овечья, а душа человеческая* (АК, ШР, 21). В-пятых, сравнения выполняют усилительную функцию. Например: *Ночь так темна, что мы с трудом различаем Христа, который ждёт уже в лодке* (АК, Л, 377). В данных примерах акцентируется внимание на каком-либо признаке с целью произвести на читателя впечатление от создаваемых образов.

Таким образом, языковые единицы с компаративной семантикой, привлечённые А. И. Куприным в рассказах, передают оценку изображаемого и создают единый эмоциональный образ зрительно воспринимаемой картины, отражают образную действительность, особенности авторского идиостиля писателя, его предпочтения в создании художественных образов. При помощи использования сравнений в своих текстах А. И. Куприн смог с точностью донести до читателя описываемые события, представить портреты своих героев и обстановку.

Библиографический список

1. Голуб И. Б. Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата. 6-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 445 с.
2. Семенихина Е. В. Семантические особенности сравнений в художественных произведениях А. И. Куприна. URL: http://afz1984afz.ucoz.net/publ/sravnenija_v_tvorchestve_a_i_kuprina/1-1-0-1 (дата обращения: 06.11.2020).

© Бирюкова Е. Ю., 2021

В. С. БУТЫРСКАЯ

Научный руководитель – Е. В. Ракитянская, канд. филол. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается проблема формирования социокультурной компетенции посредством использования англоязычного фольклора при обучении английскому языку в начальной школе. Подобраны средства формирования социокультурной компетенции младших школьников, указаны наиболее эффективные педагогические условия по их формированию средствами англоязычного фольклора. Исследование основано на теоретических взглядах и методических рекомендациях выдающихся ученых.

В настоящее время состояние общества характеризуется увеличением социальной мобильности и миграции. Вследствие этого все чаще приходится общаться с людьми различной этнической принадлежности, представителями разных культур, мировоззрения. Различия в этнической принадлежности людей оказывают значительное влияние на тип взаимоотношений между индивидами и социальными группами, что нередко проявляется в непонимании, в росте культурной нетерпимости. В связи с этим огромную роль приобретает формирование социокультурной компетенции обучающихся.

В современной методике обучения иностранным языкам актуальны вопросы изучения языка в контексте культуры, которые всё чаще упоминаются с позиции социокультурной компетенции. Изучению *социокультурной компетенции* посвящены работы таких ученых, как М. А. Богатырёва, Г. А. Масликова, И. Л. Бим, Д. Хаймс, Л. Бахман, М. М. Меркулов, Е. И. Воробьева, С. М. Осиянова, Н. Д. Гальскова, Т. Н. Астафурова и др.

Так, Н. Д. Гальскова под термином «социокультурная компетенция» понимает способность, позволяющую личности реализовать себя в рамках диалога культур, то есть в условиях социокультурной коммуникации. Другими словами, это комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу [1].

Для формирования социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции наиболее продуктивными считаются следующие типы уроков: урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-конкурс, урок-викторина и др. При овладении социокультурными знаниями и умениями учащиеся расширяют свои лингвострановедческие и страноведческие знания о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, реалиях, известных людях, совершенствуясь в различных видах речевой деятельности [2].

Одним из эффективных средств формирования социокультурной компетенции является англоязычный фольклорный материал. Фольклор – (англ. *folk-lore* – «народная мудрость») – устное народное творчество. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что изучению иностранного языка в начальной школе необходимо сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка, знакомя детей с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором [3].

Традиционно фольклорные жанры классифицируют на большие и малые. К большим жанрам относятся сказки, легенды и баллады. К малым – песенки, перевертыши, стихотворения, загадки, дразнилки, пословицы и поговорки.

Малые жанры фольклора могут использоваться почти на каждом уроке английского языка с целью включения учащихся в деятельность по освоению материала, а также при использовании их у детей развиваются артикуляционный аппарат, внимание, память, отрабатываются фонетические навыки.

Большие жанры фольклора всегда интересны детям по своей содержательной основе, в огромной степени способствуют созданию мотивации к овладению иностранным языком. Иностранный язык позволяет ребенку проникнуть в увлекательный сюжет этих произведений, созданных представителями другой нации, познакомиться с народными героями той страны, где родилась сказка, баллада или легенда.

Можно отметить, что включение в урок перечисленных средств позволило повысить уровень сформированности социокультурной компетенции учащихся 4 класса МБОУ «Каптыревская СОШ». Из 21 обучающегося высокий уровень сформированности социокультурной компетенции был выявлен у 20 % детей, средний – у 47 % и низкий уровень – у 37 % учеников, участвующих в эксперименте, тогда как на начало экспериментальной работы высокий уровень сформированности социокультурной компетенции был выявлен у 15 % учащихся, средний – у 35 % и низкий – у 50 % учеников.

Библиографический список

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. М.: АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.
2. Пассов Е. И. Программа концепции коммуникативного иноязычного образования. Минск.: Просвещение, 2000. 159 с.
3. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010. 41 с.

© Бутырская В. С., 2021

ТРАДИЦИИ ЛИТЕРАТУРЫ АБСУРДА В ТРИЛОГИИ А. НИКОЛЬСКОЙ «ПРО БАБАКУ КОСТОЧКИНУ»

Данная работа направлена на выявление специфики использования художественного абсурда в трилогии современной детской писательницы Анны Олеговны Никольской «Про Бабаку Косточкину».

В зарубежной литературе абсурдное видение мира было свойственно целому ряду художников XX в. (Ф. Кафка, А. Камю, Л. Кэрролл и др.). Абсурд как особый стиль письма представлен в русской литературе XIX в. (например, в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина), но особенно в литературе XX в. (Д. Хармс, А. Венденский, В. Набоков, и др.). Для художественного абсурда характерны противоречивые и нелепые ситуации, которые происходят с героями, несогласованность между завязкой и развязкой действия или рассуждения в тексте, полное отсутствие причинно-следственных связей или их недостаточность, помещение обычной вещи в необычные контексты, что позволяет найти какие-то новые, неожиданные горизонты смысла [2, с. 157]. Литература абсурда также может быть свидетельством игры с читателем на разных уровнях художественного текста. Именно в таком качестве абсурд пришел в детскую литературу, формируя оригинальное видение мира у читателя. Абсурд тесно связан с языковой игрой, так как трансформация логики происходит через метонимию, метафору, образуя парадокс. Это дает ребенку возможность не только развивать языковое чутье, но и раскрывать сложность, неоднозначность и противоречивость реальной действительности, а также умение принимать нестандартные решения.

Классика абсурда в детской английской литературе связана с именем Л. Кэрролла и его знаменитой сказкой «Алиса в стране чудес», а в России – с детским писателем Д. Хармсом, который известен как непревзойденный гений абсурда и черного юмора. Оба писателя стали эстетическими образцами и образцами для подражания в трилогии современной писательницы А. О. Никольской «Про Бабаку Косточкину».

В повести А. Никольской очевидна сюжетная цитация Кэрролла: главными героями являются дети (Алиса и Костя Косточкин), которые попадают в волшебную страну (Страна Чудес и Страна Иначе) благодаря домашним животным: белому кролику из сказки и хомяку из повести. Динамику сюжета в сказке Кэрролла создают неоднократные превращения Алисы. Костя тоже превращается в «синего» Костю, испив стакан с синей жидкостью.

А. Никольская, вслед за Л. Кэрроллом, использует вставной текст – абсурдное стихотворение («Бармаглот» у Л. Кэрролла и «Песня Мерзавчиков» у А. Никольской): «Мы, зямрики насяпные, / Исхряпаны в гуде. / Смешливо ляпотаяем / Петеръ на бурунде» [5, с. 36–37]. Но писательница, в отличие от Л. Кэрролла, дает свой «перевод» песни Мерзавчиков: «Мы принцы, мы наследники, / Искривлены в Дуге. / Теперь ведем полемики / На странном языке. / В бассейне опечаленно / Мы песенку поем, / Вернуть хотим отчаянно / Обличие свое» [5, с. 38].

Д. Хармс вынужден был противопоставить свое абсурдное видение мира быстро формирующимся штампам советской эпохи. Само его творчество для детей родилось как необходимость, потому что стандартным требованиям издателей он не соответствовал. Одним из приемов создания абсурда у Хармса, в отличие от Кэрролла, является «черный юмор»: «*Не хвастаясь, могу сказать, что, когда Володя ударил меня по уху и плюнул мне в лоб, я так его схватил, что он этого не забудет. Уже потом я бил его примусом, а утюгом я бил его вечером. Так что умер он совсем не сразу*», – в рассказе «Реабилитация» [3, с. 238]. У детской писательницы черный юмор представлен в редуцированном виде, в нем больше доброго смеха. Вот пример, основанный на грамматической двусмысленности: «*А один мужчина собачью шубу на елку приволок прямо на плечиках. Прямо с женой внутри. «Повесьте, – говорит, – ее на самую маковку до февраля. А я потом заберу!»*» [4, с. 125].

Таким образом, А. Никольская использует абсурд, имея целью не только показать нелепые ситуации и рассмешить ребенка, но постепенно и ненавязчиво научить нестандартно подходить к жизненным ситуациям, развивать творческое мышление и чувство языка юного читателя. Художественный мир, созданный А. Никольской, насыщен аллюзиями, отсылающими к литературным кодам классической мировой литературы. Книги писательницы связывают читателя-ребенка с мировой классикой литературы, оставляют меньше культурных «пробелов» в сознании ребенка.

Библиографический список

1. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес. Сквозь зеркало и что там увидела Алиса. София: Издательство литературы на иностранных языках, 1967. 429 с.
2. Никольская А. О. Про Бабаку Косточкину. М.: Clever, 2013. 336 с.
3. Никольская А. О. Про Бабаку Косточкину-2. М.: Clever, 2014. 236 с.
4. Серова Л. Ф. Юмор абсурда и лингвистические приемы его выражения в детских рассказах Клода Буржекса // Вестник КемГУ. Серия «Филология». 2013. № 2 (54). Т. 2. С. 157–161.
5. Хармс Д. Новая анатомия. Собрание сочинений в 3 томах. СПб., 2000. Т. 2. 338 с.

СОБЫТИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В «ЗЕРКАЛЕ» МЕСТНОЙ ПРЕССЫ (НА МАТЕРИАЛАХ ГАЗЕТЫ «МИНУСИНСКИЙ КРАЙ»)

В статье подвергнуто анализу содержание газеты «Минусинский край» за вторую половину 1914 г. Выделены основные темы ее публикаций, посвященных Первой мировой войне. Сделан вывод о том, что ведущими темами в газете являлись военная хроника и благотворительность.

С началом Первой мировой войны российская и зарубежная пресса старалась информировать своих читателей обо всем, что касалось военных событий. Этому примеру следовали и газеты сибирских регионов. Рассмотрим это на примере «Минусинского края» – общественно-политического, литературного и экономического издания, которое выходило с 2 марта по 10 декабря 1914 г. в окружном городе Минусинск Енисейской губернии. Из 150 вышедших в течение года номеров сохранилось только 64, которые и были нами проанализированы.

Первая мировая война началась 28 июля 1914 г., а сообщения о ней в исследуемой газете появились достаточно оперативно – 1 августа. Издание публиковало подробную информацию о военных действиях, их подробности, используя для этого свои традиционные рубрики, а также специально созданный раздел «Ход войны». Материалы часто являлись перепечатками из столичных изданий без указания на первоисточники. Разделы «Телеграммы С.-Петербургского телеграфного агентства», «Телеграммы» и «Последние известия» содержали агентские сообщения, получаемые редакцией по подписке, а потому кратко излагали наиболее важные события, происходившие в столице Российской империи и за рубежом.

Помимо информации общего характера, «Минусинский край» знакомил аудиторию с тем, как повлияла война на жизнь в округе. В рубрике «Местная жизнь» публиковалась информация о помощи семьям тех, кто был призван на войну, о благотворительных мероприятиях и других мерах поддержки населения в непростое время.

В частности, издание обращало внимание на изменения в быту и деятельности жителей округа. Например, оно информировало читателей о том, что для уборки хлебов в праздничные дни по распоряжению помощника Главы города мобилизовались призванные на службу запасные. Даже такие традиционные для местной прессы сообщения, как цены на базарах, в том числе на продукты первой необходимости, или виды на урожай, подавались в аспекте военного времени.

На страницах «Минусинского края» размещались официальные новости, которые в рассматриваемый нами период касались преимущественно перестройки работы учреждений с учетом военного времени и изменения штатов данных учреждений, а также установления статуса всех граждан Германии, находившихся на территории округа. Публиковались также сообщения о решениях, принятых Городской думой, в частности о выделении ею средств из городского бюджета в пользу минусинских семейств запасных и ратников, призванных на действительную военную службу по мобилизации.

Газета освещала создание в округе и деятельность комитетов по призрению семей тех, кто был мобилизован на военную службу. Подобные заметки часто содержали отчеты с заседаний комитетов, списки тех, кто уже пожертвовал или был готов пожертвовать в течение месяца средства для нуждающихся, с указанием точной суммы. В них также сообщалось о возобновлении деятельности Минусинского дамского комитета по оказанию помощи семьям нижних чинов, ушедших на войну.

В городской благотворительной деятельности важную роль играло Минусинское пожарное общество. Оно устраивало массовые гуляния и концерты в своем театре, сбор от которых направлялся в пользу семейств запасных, ушедших на войну. Регулярно публиковались списки жертвователей и суммы их пожертвований. Такой акцент на благотворительность при описании городской жизни формировал у обывателей представления о необходимости помогать тем, кто в результате войны потерял кормильцев и оказался в трудном материальном положении.

Газета до своего закрытия (26 ноября 1914 г.) застала лишь начало Первой мировой войны. Военные события в данный период только начинали разворачиваться и пока не коснулись жизни большей части населения Сибири. Поэтому главной задачей издания являлось информирование читательской аудитории, широкое и подробное освещение военных событий. Благодаря этому жители Минусинского округа Енисейской губернии не только удовлетворяли свое любопытство, но и формировали мнение о событии мирового масштаба. «Минусинский край» старался поддерживать оптимизм граждан, например, публикуя сообщения об ожидаемом богатом урожае хлебов. Также важным являлось содействие благотворительной деятельности, что должно было убедить читателей-призывников в том, что их семьи не останутся без помощи и поддержки.

ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЗНАНИЙ В РЕКЛАМЕ БРИТАНСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

Статья посвящена определению особенностей языковой репрезентации знаний в рекламе британской недвижимости. В работе анализируется фрейм рекламы британской недвижимости, единство которого составляют слоты, т. е. тематически объединённые области знания.

Цель статьи – выявить особенности представления знаний в рекламе британской недвижимости.

Н. Ф. Алифиренко отмечает, что знание – это «базисная форма когнитивной организации результатов отражения объективных свойств и признаков действительности в сознании людей, поскольку оно представляет собой важный фактор упорядочения их повседневной жизни и деятельности» [1, с. 174].

Знания, репрезентированные определенными языковыми средствами, являются частью исторической памяти, сложившейся в результате практической деятельности и содержащей информацию о культурных ценностях британцев. По мнению Е. В. Лукашевича, все понятия, существующие в настоящее время в когнитивной лингвистике для описания структур представления знания, можно объединить под одним понятием – когнитивные структуры – структуры отражения и представления знаний в уме человека. Такими когнитивными структурами могут быть концепты, фреймы, скрипты, сценарии и другие [2].

Наиболее подходящей когнитивной структурой для анализа особенностей репрезентации знаний в рекламе британской недвижимости является фрейм, служащий для представления стереотипной ситуации, на основе которой строится конкретная ситуация. Такой стереотипной ситуацией в нашем исследовании является реклама недвижимости. Фрейм состоит из отдельных единиц, называемых слотами.

В рекламе британской недвижимости можно выделить такой слот, как «историчность», потому что англичане очень ценят историю своей недвижимости. Этот слот может быть репрезентирован словосочетаниями с оценочными прилагательными: a charming historic family home [6, p. 13], a unique and historically important Grade II listed property [6, p. 22]; an imposing early 20th Century Monastery [4, p. 13]; charming 18th century Manor House [6, p. 26].

Можно заметить частое акцентирование внимания на расположении здания по отношению к природным объектам, уединённости и близости к крупным городам.

Слот близости к природным объектам может быть выражен словосочетаниями с предлогами, что можно объяснить указанием на определённый географический объект: on the green [4, p. 13]; in formal garden so far approx 1.3 acres [4, p. 13]; only a very short distance from the beach [4, p. 9].

Авторы рекламы часто подчёркивают такое преимущество рекламируемого дома, как уединённость, ведь дом для англичанина – это нечто большее, чем его крепость, это воплощение его принципов неприкосновенности частной жизни. Этот слот может быть репрезентирован следующими словосочетаниями с предлогами: in a tranquil rural location [4, p. 12]; within a secure gated development [4, p. 13]; in an idyllic setting on a private 80 acre estate [4, p. 12].

Для английской культуры огромное значение имеет частная жизнь и независимость личности, что находит яркое отражение в рекламе недвижимости. Этим обуславливается частое использование таких слов, как *privacy*, *retreat*, и их производных: *Contemporary country retreat* [4, p. 6]; 2 *private parking spaces* [5, p. 35]; *A remarkably private seaside home* [4, p. 9].

Немаловажным фактором для потенциальных покупателей недвижимости в Британии является близость дома к крупным городам. Здесь речь идёт о географическом расположении дома, поэтому данный слот может быть представлен словосочетаниями с предлогами места: about an hour from London [4, p. 9]; between Mevagissey and Looe [3, p. 40].

Наличие поблизости от дома школ, магазинов и ресторанов также указывается в рекламе британской недвижимости. Этот слот можно назвать развитой инфраструктурой: with all of its facilities such as shops and restaurants, it is also in the catchment area for Lady Manners School [4, p. 14].

Таким образом, путём анализа различных слотов фрейма рекламы британской недвижимости нами было выявлено, что при выборе недвижимости британцы оценивают такие ее достоинства, как долгая история здания, близость к природным объектам, уединённость, близость к большим городам и развитая инфраструктура.

Библиографический список

1. Алифиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта, 2005. 416 с.
2. Лукашевич Е. В. Когнитивная семантика: эволюционно-прогностический аспект. М.: Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2002. 234 с.
3. Cornwall Life Magazine, 2017, November.
4. Country Life Magazine. 2019, March 13.
5. Country Life Magazine. 2020, September 9.
6. Country Life Magazine. 2020, October 14.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной работе рассматриваются возможности использования мультфильмов на уроках английского языка в средней школе. Данный вид работы направлен на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

В современном мире владение практическим иностранным языком становится необходимостью для каждого образованного человека в связи с предъявляемыми к нему требованиями общества. Формирование коммуникативных компетенций является главной целью обучения любому иностранному языку. Использование аутентичных мультипликационных фильмов способствует выполнению важнейшего требования коммуникативной методики – «представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности» [1, с. 17].

В методике изучения иностранного языка выделяют основные этапы работы над мультфильмом: дотекстовый, текстовый и послетекстовый [2, с. 97].

Целями дотекстового этапа являются мотивация обучающихся, снятие всевозможных трудностей восприятия текста и подготовка к успешному выполнению задания. Данный этап включает в себя подготовительные упражнения и задания, направленные на обобщение ранее полученных знаний по теме, обсуждение названия, сюжета мультфильма, список новой лексики с переводом и дефинициями.

Текстовый этап связан непосредственно с просмотром мультфильма или его фрагмента. На данном этапе следует использовать типы заданий на поиск, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала.

Послетекстовый этап направлен на использование исходного материала в качестве опоры для дальнейшей творческой деятельности обучающихся. Этап подразумевает задания на развитие продуктивных умений в устной и письменной речи.

Применение аутентичных мультипликационных фильмов является уникальным средством обучения английскому языку на всех этапах изучения его в средней школе. Во время прохождения учебной практики в средней общеобразовательной школе № 25 (г. Абакан) был проведен опрос учащихся 8 «А» класса относительно использования мультфильмов на уроках английского языка. Так, например, учащимся предлагалось ответить на вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы мультфильмы использовались на уроках английского языка чаще?». Всего было опрошено 29 учащихся, и проведенный опрос показал следующие результаты:

- 52 % обучающихся ответили, что их устраивает периодичность просмотра мультфильмов, которую предлагает им учитель;
- 38 % обучающихся изъявили желание смотреть мультфильмы на уроках английского языка чаще, чем они смотрят сейчас;
- оставшиеся 10 % считают, что применение мультфильмов на уроке английского языка менее эффективно, чем работа с учебником.

В ходе исследования нами также были проанализированы учебники по английскому языку за 5–9 классы («Enjoy English», «Forward», «Spotlight»), используемые в школах г. Абакана, на наличие заданий, которые подразумевают использование мультипликационных фильмов. Во всех учебниках отсутствуют задания, которые напрямую связаны с использованием того или иного мультфильма. Это свидетельствует о том, что учителю необходимо самому разрабатывать комплекс заданий по работе с мультфильмами, при этом учитывать языковой и интеллектуальный уровень учеников, а также цели и содержание урока.

Таким образом, использование мультипликационных фильмов на уроках английского языка открывает уникальные возможности для учителя и обучающихся в плане коммуникативной компетенции, т. к. содержит визуальный ряд, который позволяет лучше понять и закрепить как фактическую информацию, так и языковые особенности речи в конкретном контексте.

Библиографический список

1. Логина В. Л. О лингвометодическом потенциале аудиовизуальных источников информации // Современные технические средства в обучении русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 1989. С. 17–32.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 272 с.

**РЕЧЕВАЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТЕЛЕРЕКЛАМЕ
TELE2 И МТС (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

В статье выявляется и описывается специфика использования речевой и поведенческой агрессии в современной федеральной телерекламе (на примере рекламных роликов компаний Tele2 и МТС).

Реклама как вид общения строится по определенным правилам. Их нарушение приводит к коммуникативным неудачам, в результате которых появляется контент, отвергаемый аудиторией. Одна из главных причин неэффективного рекламного дискурса – наличие в нем речевой и/или поведенческой агрессии, которая оскорбляет чувства потребителей и вызывает у них отрицательное отношение к предлагаемому товару или услуге. В последнее время отмечается рост агрессивной подачи информации в рекламе, что обуславливает актуальность настоящей работы.

Под агрессией, вслед за Л. Берковицем, понимаем манеру поведения, нацеленную на причинение себе-седнику физического или морального вреда [1, с. 24].

Нами было проанализировано 47 рекламных роликов компании Tele2, 17 из которых можно назвать агрессивными. Поведенческая агрессия присутствует в 11 роликах, речевая – в 7. В проанализированных 120 рекламных роликах компании МТС нами было обнаружено 43 ролика с агрессией. В 23 из них присутствует поведенческая агрессия, в 26 – речевая. Приведем наиболее яркие, по нашему мнению, примеры и сравним агрессивное поведение в роликах компаний Tele2 и МТС.

Поведенческая агрессия, демонстрирующая неэтичное поведение, выраженное в нарушении личного пространства и общественного комфорта, наблюдается в роликах Tele2 «Первый день Интернета в роуминге бесплатно» и «Чистый роуминг». Члены команды отодвигают людей в очереди, вторгаются в гостиничный номер абонента. В ролике МТС «Сериальчик в метро» также продемонстрировано нарушение личного пространства других людей. Мы рассматриваем данное поведение как проявление имплицитной поведенческой агрессии.

Поведенческая агрессия присутствует в эпизодах, когда на зрителя направляются разнообразные предметы. Например, в ролике «Иллюзионисты» этими предметами выступают сим-карты Tele2. В ролике МТС «За хайп решаешь ты» таким предметом является микрофон.

Разновидностью этого же проявления агрессии можно считать «нависание» лиц, провоцирующее возращание чувства дискомфорта у потребителей рекламы. Такая форма поведенческой агрессии обнаружена в ролике Tele2 «Нам лишнего не надо» и рекламе МТС «ЧКМП». Данное проявление поведенческой агрессии носит неявный характер.

В ролике Tele2 «Без звёзд дешевле» агрессия эксплицитна. Это проявляется в том, что командой Tele2 наносится ущерб имуществу, задействованному в рекламе. В рекламных роликах МТС эксплицитная агрессия, выраженная через ущерб имуществу, а также физическое воздействие на людей, встречается в 14 роликах. Например, в роликах «Забугорище» и «Тариф Смарт и спутниковое телевидение».

Помимо поведенческой агрессии, нами обнаружены ролики, содержащие речевую агрессию. В рекламных роликах Tele2 «Скажи своё слово», «Продажа минут и гигабайт» выявлено частотное использование глаголов повелительного наклонения, которые могут рассматриваться потребителем как принуждение, навязывание мнения об альтернативных компаниях. В роликах МТС редки использования подобных глаголов. Однако в ролике «Подними глаза» призыв к действию частотен. Агрессия в этих роликах имплицитна.

Особое внимание в нашем исследовании занимает агрессивная позиция к своим конкурентам. В роликах Tele2 это выражается через слоганы «Переплаты за связь не прокатят», «На интернет-зависимых не наживаемся», а также утверждения своей компании лучшей среди конкурентов, что противоречит антимонопольному законодательству. Компания МТС проявляет такую агрессию в своих ранних роликах, например, «Самый быстрый 4G Интернет». Данные рекламные ролики направлены на создание собственного положительного имиджа через дискредитацию других операторов. Агрессия в данных примерах носит неявный характер.

Таким образом, агрессия в рекламе Tele2 носит преимущественно имплицитный характер. Агрессивная реклама этой компании направлена на намеренное манипулирование массовым сознанием и формирование у потребителя негативного отношения к конкурирующим торговым маркам. Данная политика вызывает раздражение у зрительской аудитории, производит негативное впечатление и, следовательно, приводит к неэффективности рекламного дискурса.

Реклама МТС носит преимущественно эксплицитный характер. Агрессия направлена, в основном, на партнёров по коммуникации в рекламном сюжете с целью разыграть ситуацию конфликта и привлечь внимание зрителей. Это также объясняет частотность речевой агрессии в диалогах актёров. Однако демонстрация конфликтных отношений может не понравиться потребительской аудитории, что приводит к отвержению рекламного контента и неэффективности коммуникации.

Библиографический список

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / пер. с англ. Л. Берковиц. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 510 с.

СЕМАНТИКО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ

Данная работа посвящена описанию семантико-словообразовательных особенностей лексики русского языка в сфере фигурного катания. Рассмотрены тематические группы, в которые объединяются анализируемые лексемы, проанализированы способы образования исследуемых слов. Выявлено, что анализируемая лексика образуется с помощью таких способов, как аббревиация, суффиксация, усечение, семантическая деривация.

Лексика русского языка в сфере фигурного катания относится к лексике ограниченного употребления. Для выявления языкового материала были проанализированы различные медиаресурсы, печатные СМИ, посвященные спортивной тематике (а именно сфере фигурного катания), а также толковые словари и словари спортивной терминологии. Объем исследовательской картотеки составил 172 лексические единицы.

По мнению Д. Э. Розенталя, каждая лексическая система представляет собой механизм, отдельные части которого способны функционировать между собой, обрастая семантическими связями. Поэтому, одной из важнейших задач лексикологии является систематизация единиц и их распределение по тематическим группам [2, с. 45]. Под тематической группой, вслед за Н. Ф. Алифиренко, мы понимаем совокупность слов разных частей речи по их сопряженности с одной темой на основе экстралингвистических параметров [1, с. 119].

Анализ языкового материала показал, что лексика сферы фигурного катания представлена 9-ю тематическими группами, которые опишем по степени представленности лексем в нашей исследовательской картотеке. Наиболее многочисленной является тематическая группа «Спортивные упражнения и элементы», она включает 68 лексических единиц, например: *акробатизм, гидроспираль, комбинация, аксель* и др. Второй по частотности является группа «Наименования спортсменов», в её состав входит 16 лексем, например: *беговой, одиночник, синхронники* и пр. Группа «Составные части спортивных мероприятий» включает в себя 13 понятий, например: *произволка, раскат, финиш* и др. Группа «Наименования спортивных мероприятий, объединений и наград» включает 12 лексем, например: *Федра, заготовки, ИСУ* и др. Группа «Наименования правил и их нарушений» содержит 11 лексем, например: *балл, галка, дисквалификация* и др. Следующей по частотности является группа «Спортивный инвентарь и снаряжения», в неё входит 10 лексем, например: *коньки, лезвие, спиннер* и др. Далее следует группа «Единицы учёта и контроля за игрой», содержит 9 лексем, например: *грибовать, шестибалка, моргать* др. Наименее частотными являются группы «Наименования тренерского и судейского состава» (6 лексем, например: *каратели, ТАТ, Авер* и др.) и «Физическое состояние и навыки спортсмена» (она представлена 4 лексемами, например: *беговой, левша* и пр.).

Рассматриваемая лексика представлена терминами, профессионализмами и жаргонизмами. Термины, как правило, являются заимствованиями, поэтому словообразовательному анализу были подвергнуты только профессиональные и жаргонные слова (их объём составил 58 лексических единиц). Выявлено, что лексика сферы фигурного катания образуется с помощью таких способов, как аббревиация, усечение, суффиксация и лексико-семантическая деривация. Рассмотрим эти способы по степени представленности языкового материала в нашей картотеке.

Доминирующим способом является аббревиация, с помощью этого способа образовано 24 лексемы, например: *флутц* – лутц (прыжок), похожий на флип, т. е. лутц с неверного ребра (сочетание начальной части 1-го слова и конечной части 2-го компонента: «*ф*» + «*лутц*»). Менее частотен такой неморфемный способ образования, как усечение, он представлен 18-ю лексемами, например: *квад* – четверной прыжок (лексема образована от слова «квадро» (т. е. четыре), посредством усечения производящей основы). С помощью суффиксального способа образовано 13 лексических единиц, например: *грибовать* – поставить много незаслуженных высоких оценок (образовано на основе словосочетания «навалили грибов») по следующей словообразовательной модели: основа сущ. + суф. *-ова*. Три лексемы образованы с помощью такого способа, как лексико-семантическая деривация, например: *моргать* – намеренно не замечать ошибок спортсменов (образовано от глагола *моргать*).

Таким образом, лексика сферы фигурного катания относится к лексике ограниченного употребления и представлена терминами, профессионализмами и жаргонизмами. Лексемы входят в состав следующих тематических групп: «Спортивные упражнения и элементы», «Спортивный инвентарь и снаряжения», «Составные части спортивных состязаний», «Наименования тренерского и судейского состава», «Наименования спортсменов», «Физическое состояние и навыки спортсмена», «Наименования правил и их нарушений», «Единицы учета и контроля за игрой», «Наименования спортивных мероприятий, объединений и наград», самой многочисленной является тематическая группа «Спортивные упражнения и элементы». Анализируемые лексемы образованы с помощью таких способов как аббревиация, усечение, суффиксация и лексико-семантическая деривация, доминирующим способом является аббревиация, менее распространена лексико-семантическая деривация.

Библиографический список

1. Алифиренко Н. Ф. Теория языка: введение в общее языкознание: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 368 с.
2. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: АСТ-пресс, 2016. 543 с.

**ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОГРАММ «NB ПОСТСКРИПТУМ»
И «ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ»)**

В работе анализируется лингвоэкологическая ситуация на современном телевидении Республики Хакасия. Приводятся типы нарушений лингвоэкологических норм.

Сегодняшняя лингвоэкологическая ситуация отмечает наличие целого ряда проблем, которые, начиная с 80-х годов XX века, попали в фокус научного филологического поля: были выявлены и описаны лингвоэкологические нарушения как в устной, так и в письменной речи различных стилей. Так, А. П. Сковородников рассматривает лингвоэкологию как исследование проблематики языковой и речевой деградации (исследование факторов, негативно влияющих на развитие языка и его речевую реализацию) [1]. Особенно важно следить за чистотой речи ведущим на телевидении, так как они формируют общественное мнение о разных сферах общественной жизни в большей мере через язык.

Представим результаты анализа лингвоэкологической ситуации на телевидении Республики Хакасия. Материалом для исследования телевизионного дискурса стали выпуски программ «NB Постскриптум» и «Ответная реакция». Дадим краткую характеристику названных программ.

«NB Постскриптум» – программа-интервью, которая транслируется в прямом эфире. Выходит еженедельно на телеканале Nota Bene. Занимает 30 минут эфирного времени. Приглашенные гости программы – чиновники, политические и общественные деятели, журналисты, а также люди из других сфер деятельности.

«Ответная реакция» – программа, которая реализована в жанре беседы. Выходит по будням на канале «РТС». Занимает 45 минут эфирного времени. Приглашенные гости – общественные деятели, чиновники, а также другие жители Республики Хакасия.

За период с декабря 2019 г. по январь 2021 г. в телепрограммах «NB Постскриптум» нами было обнаружено 215 лингвонарушений, а в «Ответной реакции» – 294. Рассмотрим примеры лингвоэкологических ошибок, которые допустили ведущие и приглашенные гости.

Лингвоэкологические нарушения в программе «NB Постскриптум»:

1. Излишние и нецелесообразные заимствования (26 ошибок – 12 %. Например, «фейс», «аутлет», «камбэк»).
2. Речевые штампы (31 нарушение – 14,4 %. Например, «на текущий момент», «с большим уважением»).
3. Синдром немотивированного использования канцеляризмов (46 ошибок – 21,4 %. Например, «в целях обеспечения», «осуществлять контроль», «заблаговременно», «стояла необходимость»).
4. Проблема несоблюдения языковой нормы (112 нарушений – 52 %. Например, средства, договор, диспансер, мизерный).

Лингвоэкологические нарушения в программе «Ответная реакция»:

1. Употребление слова без точного представления о его семантике. В процессе анализа телепрограммы нам встретилось 44 ошибки – 15 %, допущенных приглашенными гостями. Например, «в процессе решения этой проблемы наша команда решила использовать **экономную** упаковку», «чтобы довести до конца нашу работу, нам надо **эффектный** метод».
2. Излишние и нецелесообразные заимствования. Было обнаружено 32 ошибки – 11 %. Например, «бебики», «дилер», «стартап», «ланч».
3. Речевые штампы. В процессе анализа программы было найдено 40 ошибок – 13,6 %: «глаза горят», «затронуты также вопросы», «получить максимальную пользу», «привлекательные цены».
4. Синдром немотивированного использования канцеляризмов. Всего ведущий и приглашенные гости допустили 26 ошибок – 8,8 %. Например, «ведется ремонт», «в ожидании вашего ответа», «стояла необходимость».
5. Проблема несоблюдения языковой нормы. Было найдено 152 ошибки – 51,7 %. Например, «красивее», «квартал», «приняли», «загнутый».

В процессе анализа программ «Ответная реакция» и «NB Постскриптум» не было найдено следующих нарушений: оскудение активного словарного запаса, табуирование, излишние и нецелесообразные заимствования, неблагозвучные и малопонятные аббревиатуры, прямое языковое насилие в виде «навешивания ярлыков», сквернословия, лингвоцинизмы, небрежное отношение к неологизмам, а также нарушение речевого этикета и процесс вульгаризации речевого общения.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что исследуемые программы содержат разного рода лингвоэкологические нарушения, однако нельзя сказать, что речь республиканских СМИ чрезмерно «грешит» ими. Вместе с тем, озвучивать результаты нашего исследования необходимо, чтобы исключить нарушения чистоты речевой среды в языке СМИ. Кроме того, уместным считаем проведение ежегодных курсов по культуре речи и речевому общению для работников СМИ в рамках их повышения квалификации на уровне программ, предлагаемых Хакасским государственным университетом.

Библиографический список

1. Сковородников А. П. Экология русского языка. Красноярск: Сиб. федер. ун-т. 2016. 388 с.

ХАКАС ЛИТЕРАТУРАЗЫНДА ОЛҒАННАРНЫҢ ОМАЗЫ КӨЗІДІЛГЕНІ («АЙДО» ПАЗА «КАВРИСТІҢ КӨГЛЕРІ» ПОВЕСТЬТЕР ХООСТЫРА)

В работе рассматриваются образы детей в повестях В. Кобякова «Айдо» и Н. Тиникова «Песни Каври-са». Автор выделяет сходства и различия в описаниях главных героев.

«Айдо» паза «Кавристің көглері» повестьтерде, өөн матырларның омаларының көзіділчеткеннерін істезіп, піс мындағ төйи паза пасха сариларын таныхтирға сағынчабыс.

Төйи сарилары:

1. Өөн матырлар – өкіс оолағастар. Он частығ Айдо оолағастың ічезі пар даа полза, олар үр тус тоғаспинчалар. Чох-чоостар пайларны чиңен тус читкенде, төрт чыл тоғаспаан ічезінзер сағам даа парыбы-зар сағыс полча Айдоцахтың, че кем пілче: хазых па аның ічезі, сыдасхан ма ол, чалғыс палачағынаң чары-лызып, астаң астап, суғдаң сухсап.
2. Тасты көрімнері, тонанчыхтары. Ікізі улуг нимес сынның. Айдоның тонанчығы андағ ла полған «... иңнінде чабал, чыртых тонычах... Азахтарында улуг, ултии чох ипчі кізінің маймахтары холтаңнас чөрче». Кавристің кип-азағы іче-пабазының тузында прай палачахтарни осхас полған, че чаа тузында «... уйан кип-азахтыг тогыста пол парып, соохха азах таа, хол даа учударға килісчең».
3. Ізестіг арғыстары – адайахтар. «Чохырах чазыда чөрче, Айдоның ізестіг арғызы». Кавристің Халтарах адайы, ол Асхыссар үгрэнерге парчатханда, «хайди даа нандыра сүрзе, парбин хыңзыпча. Адайы поэнаң хада чуртир оңдай полған полза, аны оолах хада даа алып аларчых». Матырларның адайлары хайдағ даа сидік туста ээлерінең хада ла полчалар.
4. Полысчатхан кізілер. Айдоның – Камат апсах, Торка. Кавристің – колхоз кнезі Муклай, аалдағы чуртагчылар, хада үгренчеткен арғыстары, соонаң – Карнил тайызы.
5. Өөн матырларның чайаачы оңдайлығ полчатханнары. Айдо: «... Ол амды, сағызына нима кірзе, аны тах-пахха кирип, ырлап чөрче». Каврис ідөк кічигдеңк Карнил тайызының чатханын хах сыххан: «... оолах, ырының көөн істінде хыңнанып ала, тайызының ибде турған хумартхы чатханын, чазап алып, хах сых-хан». Соонаң Каврис саблығ ырчы пол парча.
6. Оолағастарның чуртастары чахсы саринзар алыс парчатханы. Айдо паза пір дее кізіге чаллан чөрбинче, наа, хорғыс чох чуртаснаң чуратпча. Каврис саблығ сарынчыпол парча.

Пасхалалчатхан сарилары:

1. Тус. Айдоцахтың чуртазы Совет үлгүзі наа ла турчатхан туста көзіділче. Кавристің чуртазы – Илбек Адалығ чаа тузында.
2. Айдоның піс олған тузынаңар ла пілчебіс, аның алызығлары ол туста ла көзіділчелер. Кавристің, тізең, автор олған тузынаң сығара чиит тузына читіре чуртазын көзітче.
3. Пасха олғаннар. «Кавристің көглері» повестьте олғаннарның саны асхынах нимес. Автор аның хада үгренчеткен арғыстарын, аалдағы пасха даа палаларны таныхтапча. Айдо повестьте, тізең, чалғыс ла паладанар, Айдоданар, чоохталча: «Аның, чазыда, тагда чөріп, чазы киизінің амырын сайбап чөрчең түгдүр Чохырахтаң пасха пір дее арғызы чоғыл». Аның улугланыбысхан тузын автор көзітпинче.
4. Үлгү. Айдоның тузындағы үлгү най хатығ. Ол Якын пайның омазы хоостыра көзіділ парған: чонны тың хыйыхтаңнар, хомай азырачаңнар, тонандырбачаңнар даа. «Аның ніскечек мойнычагы, халбах пөріктіг пазын тіреп сыдабин, хойраларға хынчатхан чили көрінче. Аның иңнінде чабал, чыртых тонычах... Азах-тарында улуг, ултии чох ипчі кізінің маймахтары холтаңнас чөрче». Кавристің тузындағы үлгү – колхоз. Колхоз кнезі чахсы кізі полған. Оолахха, өкіс халғаннаң сығара, улысча.

Халғанчызында таныхтирға кирек, авторлар повестьтерінде Айдо паза Каврис оолағастарның омаларын-да хығырыгчыларға көзіділген тустардағы прай палачахтарның үлүстерін көзіт пирерге күстенгеннер. Оолағастар, чуртас сидіксіністеріне урунып, аны тобырып, часкалығ чуртасха удур парарға күстенчелер. Чобағларға пастырып, өөн матырлар ікізі дее сағыснаң иртөк улуглан парчалар. Оларның чуртаста пөгіннері пар: Айдоцах, кічиг поэнычагы, ічезіне тың сағынча, аннаң учуразарын түзінде көрче. Кавриске улуглары хайди даа үгрэнерге чахааннар, ол чахығны толдырча.

Повестьтер сағамғы палаларны пик сындырлығ поларға, хайдағ даа сидіктерні тобырарға, чуртаста, по-сха пөгін турғызып, толдырарға күстенерге үгретчелер паза сидіксіністер соонаң хақан даа чарых күннер пол килер тіп киртініс пирчелер.

ХАКАС ТІЛІНДЕ АҢ, МАЛ-ХУСТАР ПАЗА ХУРТ-ХООСТАР АТТАРЫ ПОЛЫЗИИНАҢ ПҮТКЕН ӨЗІМНЕРНИҢ АДАЛЧАТХАН ОҢДАЙЛАРЫ

Объектом исследования является фитонимическая лексика с компонентом «животные и птицы» и способы их номинации в хакасском языке. В основу хакасских названий растений с фитонимическим компонентом положены такие признаки, как пригодность или непригодность в пищу, токсичность растения, форма, цвет, место произрастания.

Істезіг тоғызы хакас тілінде аң-хустар аттары полызиинаң пүткен өзімнер аттарына чарыдылча.

Істезігнің пөгіні – хакас тілінде аң-хустар аттары полызиинаң пүткен өзімнер аттарының пүдізін, тузазын паза нога өзімнер іди адалғанын чарыдары.

Істезігнің пөгінін толдырар үчүн, өзімнер аттары чыылған, анаң оларның пүдізі көрілген паза өзімнер аттары тузалары хоостыра паза мотивационнай пілдіріглері хоостыра пөліктерге чарылған. Істезіг материалына сөстіктердең паза З. Е. Каскаракованың «Название растений в хакасском языке» монографиязынаң (2018 ч.) алынған тіл материаллары алынған.

Прай 73 фитоним чыылған. Аң-хустар паза хурт-хоостар аттары полызиинаң пүткен өзімнер аттары пүдізі хоостыра мындағ пөліктерге чарарға чарир: 1) сас аңнар аттары полызиинаң пүткен өзімнер аттары; 2) хустар аттары полызиинаң пүткен өзімнер; 3) ибдегі мал-хус аттарынаң адалған өзімнер; 4) аар, палых, пага, чылан сөстерполызиинаң пүткен фитонимнер.

1. Сас аңнар аттары полызиинаң пүткен өзімнер аттары. Сас аңнар аттарынаң пүткен прай 19 фитоним табылған. Өзімнер аттарында мындағ аңнар аттары тоғасчалар: аба, хозан, ак киик, киик, кўске, өрке, тиин, пўўр: 1) «аба»: аба палтырганы, аба чистегі, шор. аба ноңныгы, аба нымырты, аба малтырганы, аба чахайагы – прай 6 фитоним; 2) «киик»: киик оды, киик хулагы; чахайах аттары – киик палтырганы, киик порчозы; 3) «кўске»: кўске частыгы; 4) «тўлғу»: тўлғу чистегі; 5) тиин: тиин хады; 6) «өрке»: өрке хузуругы; 7) «сыын»: сыын оды; 7) «пўўр»: пўўр сип, пўўр чистігі, пўўр оды, пўўр чахайагы, пўўр хады, пўўр нирі; 8) «хозан»: хозан имчегі, хозан чўрегі. олар прайзы пір модель хоостыра пүтчелер: адалыс адалғы падежте (аң ады) + от-чахайахтарның көрімі.
2. Хустар аттары полызиинаң пүткен өзімнер. Хустар аттарынаң пүткен 11 фитоним табылған: 1) «көөк»: көөк чахайагы, көөк порчозы / көөк өдігі; 2) «тарғай»: тарғай чахайагы/ тарғай тамагы; 3) «парчых»: парчых чистегі; 4) «турна»: турна азы /турна көбігейі, турна порчозы; 5) «хухун»: хухун хады, хухун оды; 6) «хухсачах»: хухсачах чистегі. прай пу фитонимнер пір модель хоостыра пүтчелер: адалыс адалғы падежте (хус ады) + чахайахтың көрімі алай ас сөс.
3. Ибдегі мал-хус аттарынаң адалған өзімнер. Өзімнер аттары ибдегі мындағ мал-хус аттарынаң пүтчелер: адай, ат, інек, хас, хой, хураган, хулун, сосха, таңах. Ибдегі мал-хус аттарынаң пүткен прай 30 фитоним табылған: 1) «адай»: адай ыгыргазы, адай порчозы, адай іңезі, адай чистегі, адай агазы/ адай нымырты, адай тумзугы; 2) «хой»: хой порчозы/чахайагы, хой чистегі, хой ирбені, хой ипсегі, хой ызыргазы, хой хабаазы; 3) «ат»: ат оды, ат порчозы, ат салганагы, ат сырылчагы; 4) «інек»: інек порчозы, інек ирбені, інек маңырсыны, інек оды, інек порчозы, інек салганагы, інек чистегі; 5) «хураган»: хураган порчозы; 6) «сосха»: сосха оды; 7) «хас»: хас оды; 7) «таңах»: таңах харагы, таңах оды. Олар прайзы пір модель хоостыра пүтчелер: адалыс адалғы падежте (мал-хус ады) + от-чахайахтарның көрімі.
4. Хурт-хоостар аттары полызиинаң пүткен фитонимнер. Аар, палых, сеек, пага сөстернең пүткен прай 10 фитоним табылған: 1) «аар»: аар оды; 2) «сеек»: сеек оды, сеек өдірчең миске; 3) «палых»: палых оды; 4) «пага»: пага чахайагы, пага морчозы, пага оды, пага тізегі; 5) чылан: чылан оды, чылан частых от. олар прайзы пір модель хоостыра пүтчелер: адалыс адалғы падежте (аар, палых алай пага сөс) + от-чахайахтарның көрімі.

Өзімнер аттарын хакастар өөнінде мындағ пілдіріглер хоостыра адаптырлар: 1) хайдағ мал, хус, аң, хурт-хоос өзімні азых идіп тузаланчатханы хоостыра адааны іле көрінче; 2) метафора оңдайынаң пүткен фитонимнер: а) өзімнің тастындағы тиксі көрімі алай аның хайдағ-да чардығы хайдағ-да ниме-нооға төйіллеліп: өрке хузуругы – өзімнің пазы өркенің хузуриина төйі; көкжүк маймагы/өдігі – өзімнің чахайагы көрімінең өдікке төйі көрінче; б) өзімнің хайдағ-да чардығы хайдағ-да аң-хустарның чардыгына төйіллеліп: таңах харагы, хозам имчегі; 3) өзімні аң-хустар тузаланчатхан хоостыра: кўске частыгы.

Пу угаа хынығ теманы аннаң андар істезері киректелче. Пу темача өөн тоғыс аалда чуртапчатхан кізілернең тіл материалы чыырынча парарға кирек.

ОСОБЕННОСТИ КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Новая модель креолизованного текста – пост в системе Интернет, который состоит из текста и изображения, демонстрирует то, что описывается ниже. На примерах постов известных личностей в социальной сети Инстаграм выявляются особенности гипертекстуальности, аллюзии и аббревиации.

Instagram – это социальная сеть, предназначенная для публикации фотографий и видеороликов. Наибольшую популярность она получила из-за того, что этой сетью удобно пользоваться при помощи смартфона.

Текст под фотографией в Инстаграм исследователи сопоставляют с термином «креолизованный текст». Автор Е. Е. Анисимова дает определение понятию креолизованного текста следующим образом: «Креолизованный текст представляет собой сложное текстовое образование, где иконический и вербальный элементы образуют одно структурное, смысловое и функциональное целое с целью воздействовать на адресата в речевом общении» [1, с. 85]. Пост – это вид креолизованного текста, состоящий из текста познавательного или развлекательного характера, который сопровождается отдельными photographиями или изображениями. В основном пост сопровождается одной photographией, демонстрирующей то, что описывается ниже [2, с. 85].

В процессе анализа постов были применены гипертекстуальный и стилистический анализы. Анализировались посты известных американских пользователей, которые были опубликованы в период с января 2020 года по март 2021 года. В качестве гипертекстуального знака в социальной сети Инстаграм применяется типографический символ в виде малой буквы «а» в незамкнутом круге (@ – «собака»), после этого символа указывается название аккаунта. Поясняемый объект в структуре гипертекста может быть представлен любой частью речи или словосочетанием [3, с. 113]. Рассмотрим примеры гипертекстуальности в посте американской актрисы Зои Доич, которая указывает ссылку аккаунта @maisonvalentino в своем посте под photographией. На photographии Зоя Доич в голубом платье. Можно предположить, что на ней платье от бренда «Valentino», так как актриса указала ссылку на аккаунт итальянского дома моды. Также она привела ссылку аккаунта @vanityfair. Актриса хотела сообщить своим подписчикам о том, что она посетила мероприятие журнала «Vanity Fair», наименование можно увидеть на photographии. Данное мероприятие проводится каждый год после вручения кинематографической премии «Оскар» в Америке. Таким образом, актриса с помощью ссылок аккаунтов кратко описывает событие, которое изображено на photographии. Стоит отметить, что не все посты обладают гипертекстуальностью.

В социальной сети Инстаграм можно отметить, что некоторые посты обладают стилистическими особенностями. Рассмотрим использование аллюзии в посте певицы Дуа Липа, которая поделилась архивным снимком с мероприятия «Met Gala Camp 2019» с подписью «Throw back to the first Monday in May», эмоджи «бьющееся сердце» и хештегом #MetCamp. Певица напоминает своим подписчикам о том, что мероприятие проводится в первый понедельник мая. Можно предположить, что певица сожалеет о том, что «Met Gala Camp» отменили в прошлом году.

Далее рассмотрим использование аббревиатур в постах известных пользователей социальной сети Инстаграм. Аббревиатуры представляют собой существительные, которые состоят из усеченных отрезков слов или словосочетаний. В своем посте американская актриса Аманда Сайфред подписала пост «#tbtDEARJOHN». Аббревиатура с хештегом #tbt расшифровывается как «Throw back Thursdays», это означает, что photographия была сделана больше года назад или в какой-то давний четверг. Использование #tbt дает понять пользователям, что опубликованная photographия не является новой. DEARJOHN или «Дорогой Джон» – это название фильма, где главные роли сыграли сама актриса и актер Ченнинг Татум, который изображен на photographии. Стоит отметить, что фильм вышел на экраны в 2010 году.

Таким образом, популярные пользователи с помощью гипертекста в своих постах указывают ссылки аккаунтов других пользователей, так как это позволяет экономить время для оформления поста, а также кратко донести информацию подписчикам. С помощью аллюзии пользователи делятся с подписчиками значимыми событиями в их жизни, а использование аббревиатур облегчает создание и восприятие новой информации.

Библиографический список

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). М.: Академия, 2003. 128 с.
2. Минеева М. В. Лингвистический гипертекст как способ декодирования информации. М.: Челябинск: Искра-Профи, 2017. 182 с.
3. Щурина Ю. В. Комические креолизованные тексты в интернет-коммуникации // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2010. С. 82–85.

РЕЧЬ БЛОГЕРА KINOKILLER В АСПЕКТЕ ЛИНГВОЭКОЛОГИИ

Работа посвящена изучению речи блогера, известного среди аудитории киноманов как KinoKiller, с позиций лингвоэкологии.

Многих исследователей в настоящее время интересует вопрос о чистоте речи блогеров и специфических чертах их речи, которые можно исследовать с лингвоэкологических позиций.

А. П. Сковородников определяет экологию языка как находящуюся в процессе становления лингвистическую дисциплину, исследующую проблематику языковой и речевой среды в ее динамике, прежде всего проблематику языковой и речевой деградации и проблематику языковой и речевой реабилитации [1, с. 7].

Нами были проанализированы особенности речевого поведения блогера KinoKiller с точки зрения лингвоэкологии. KinoKiller ведёт блог на You Tube (<https://www.youtube.com/c/KinoKillerReviews>), в котором делает разоблачающие обзоры на известные зарубежные кинофильмы, в основном в жанре ужасов, а также на музыкальные альбомы, высказывает мнение о премьерах, старых фильмах и картинах, заслуживающих внимания. В анализе будут задействованы материалы данного видеоблогера за 4 года.

При изучении речи блогера KinoKiller были обнаружены как неэкологические лингвистические явления, так и примеры, иллюстрирующие положительные тенденции в развитии языка.

1. «Экономичные» средства языка блогов: *комменты, мент, варик, цсв* и др. Ср.: *Она через мобилу базарит с сестрой о проблемах в семье: о том, что батя с гг в контрах* (10.02.2020). Блогер сокращает словосочетания «мобильный телефон», «главная героиня». Сокращения слов свидетельствуют об оскудении и загрязнении речи, утрате красноречивости.
2. Молодежный сленг: *жесть, понторез, нежданчик, няшка* и др. Ср.: *Это настолько топорный и глупый фильм, что пробить себе фейспалм хочется* (16.07.2016). Здесь блогер воспользовался очень популярным в Интернете выражением (буквально: «лицо, закрытое одной рукой»), которое является проявлением разочарования, стыда, уныния, раздражения или смущения.
3. Жаргонизмы и арготизмы: *гасить, свалить, кожаное рыло* и др. Ср.: *...сбежавший с ближайшей фермы аллигатор к тебе на чифир заскочил...* (10.02.2020). «Чифир» – напиток, получаемый вывариванием высококонцентрированной заварки чая (уголовное арг). Использование слов уголовного арг в речи блогера является крайне неэтичным.
4. Нецензурная брань и повышенное внимание к интимной сфере жизни человека: *мерзкий мудила; оргазм для глаз; мерзопакостная дрянь* и т. д. Эти явления делают речь вульгарной, говорят о низкой культуре блогера и препятствуют серьезному восприятию познавательного контента видеороликов.
5. Окказионализмы (индивидуальные авторские нововведения): *бабуиня, богичный, Том Кукуруз* и т. д. Использование окказионализмов у данного блогера зачастую является удачным авторским ходом, например: *...прирондондили к дому...* (18.12.2018). Здесь имеется отсылка к песне Get Low американского хип-хоп исполнителя Джонатана Смита, которая является саундтреком к гоночной игре Need for speed. Окказионализм заменяет нейтральное слово «подъехали».
6. Варваризмы: *кракодайл, ситуейшн, фаер* и т. д. Ср.: *...зато она выбрала своим бадигардом местного тимуровца* (10.03.2021). «Бадигард» – калька с англ. «телохранитель». Излишнее употребление варваризмов неуместно в русском языке, так как нарушает его чистоту и приводит к сокращению словарного запаса.
7. Лингвоцинизмы, например: *...их встречает этот танцор диско...* (12.07.2016). Использование уничижительного высказывания в сторону человека в инвалидной коляске.

С одной стороны, в данном случае представленные средства помогают в создании комического эффекта (сарказма и иронии), но с другой – нарушают чистоту языка, могут оскорбить зрителей, нарушают нормы нравственности.

Итак, в речи блогера KinoKiller прослеживаются и положительные, с точки зрения лингвоэкологии, тенденции, такие как: соблюдение речевого этикета (блогер всегда здоровается и прощается с аудиторией, часто извиняется за брань и т. д.); использование терминов киноиндустрии, что оказывает просветительский эффект; окказионализмы, которые являются показателями креативности мышления; употребление разнообразных средств выразительности (*препарировать фильмы, весь мир будто картонный, хладнокровный бульдозер* и т. д.).

Однако его речь всё же можно считать загрязнённой, что, впрочем, соответствует реалиям современности, так как очень мало представителей блогосферы считают нужным и целесообразным общаться с аудиторией на чистом русском языке.

Библиографический список

1. Сковородников А. П. Лингвистическая экология: проблемы становления // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: науч.-метод. бюл. Выпуск 1 (1). Красноярск; Ачинск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1996. С. 5–9.

ЛИНГВОЦИНИЗМ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ

В работе рассматривается понятие «лингвоцинизм», анализируются примеры проявления лингвоцинизма в современных СМИ.

С каждым днём термин «лингвоцинизм» приобретает более глубокий смысл, ведь проблема этичности речевого поведения является одной из самых значимых проблем в теории культуры речи. Учёный А. П. Сковородников определял лингвоцинизмы как «слова, обороты речи и целые высказывания, в которых нашёл отражение цинизм индивидуального или группового мышления (мировоззрения)» [3, с. 1].

Лингвоцинизмы часто используются в средствах массовой информации, поскольку они способны привлекать внимание аудитории за счёт шокового эффекта. Упоминание чего-то, не соответствующего общепринятым моральным нормам, гарантирует авторам общественный интерес, поэтому в некоторых СМИ используются такими неэкологичными приёмами. Рассмотрим конкретные примеры.

Чаще всего лингвоцинизмы появляются в текстах, затрагивающих остросоциальные темы, в частности темы, выделяющие человека из социума по конкретному признаку. К примеру, 11 января 2019 года на сайте газеты «Комсомольская правда» появился материал, озаглавленный следующим образом: «Предлагаю *давать подсрачки жирным*», где всемирно известный танцор нахамил людям с лишним весом [4]. В заголовке содержится цитата из поста Сергея Полунина в социальной сети Instagram. Проблема лингвоцинизма в приведенном примере связана также с вульгаризацией речи, т. е. использованием бранных слов. Вынося грубую цитату в заголовок, а также полностью цитируя пост Полунина в заметке, журналист Вадим Алексеев надеется на широкий резонанс, хотя вряд ли не осознаёт, что текст является циничным и оскорбительным.

Также одним из нашумевших примеров использования лингвоцинизмов является статья А. П. Никонова «Добей, чтоб не мучился!», опубликованная в газете «СПИД-Инфо» в 2009 году. Материал посвящён детям-инвалидам. После запрета Общественной коллегии по жалобам на прессу статью с сайта газеты удалили, однако текст разошёлся по Интернету как образец циничной и не соответствующей закону публикации [5]. В ней автор использует слова и выражения, попирающие нормы морали, и проявляет полное неуважение к детям с особенностями развития и их родителям. На протяжении всей статьи звучит слово «*дебилы*», которое, с одной стороны, являясь медицинским термином (мед. «тот, кто страдает дебильностью») [1], с другой стороны, приобрело оскорбительный смысл в разговорной речи (перен. разг.-сниж. «тупой, несообразительный человек») [1]. В исследуемой статье понятие «*дебил*» употребляется во втором значении, являясь показателем негуманности мышления автора. Также используется, например, выражение «*бракованные дети*», и если цинизм слова «*дебил*» определяется контекстуально, то циничность словосочетания «*бракованные дети*» выражается лексическим значением.

В статье с названием «50 оттенков голубого. Зачем на планете существует гомосексуальность и как с этим жить», опубликованной в 2013 году в сетевом издании Maxim, лингвоцинизмы неоднократно встречаются в тексте. Например: «Теперь обратимся строго к человеческому обществу, к которому *мы вроде бы пока еще относимся, хоть и не без купюр*», «Как мегаполис всегда будет *черной демографической дырой*, так нищая, голодная, разоряемая войной, но малонаселенная деревня будет давать прирост» [6]. Здесь автор использует лингвоцинизмы для создания иронии и сарказма, что доказывает, что их можно использовать как художественный прием. Если в приведенных ранее примерах лингвоцинизмы имеют оскорбительный характер, то в этой статье лингвоцинизм не рассматривается в контексте циничного и уничижительного, не вызывает у читателя отвращения и неприязни.

В статье Мары Ефремовой «А не бревно ли ты? Жительница Хакасии – о том, как достичь гармонии по всем фронтам», опубликованной в интернет-газете «Шанс. Регион», автор использует лингвоцинизм «*бревно*» и другие [7]. У слова «бревно» в русском языке несколько значений – от «части ствола дерева» и «спортивного снаряда» до стилистически сниженного обозначения «тупого, глупого, неземного человека» [2], однако в исследуемой статье бревном называется женщина. Далее автор предлагает выделять различные «критерии», позволяющие идентифицировать «бревно». Данные лингвоцинизмы – показатели ограниченности мышления автора, они демонстрируют унижающе-глумливое отношение к женщинам.

Таким образом, лингвоцинизм в СМИ зачастую является не чем-то из ряда вон выходящим, а обыденностью журналистики. Авторы часто прибегают к этому приёму, но с разной целью: кто-то создает комический образ, а кто-то намеренно нарушает моральные нормы для привлечения внимания аудитории.

Библиографический список

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 24.04.2021).
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд. М., 1997. 955 с.
3. Сковородников А. П. К определению термина «Лингвоцинизмы» // Мир русского слова. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-termina-lingvotsinizmu> (дата обращения: 23.02.2020).
4. Алексеев Н. Предлагаю давать подсрачки жирным... // Эл. версия газеты «Комсомольская правда». 2019. 22 дек. URL: <https://www.atheo-club.ru> (дата обращения: 02.02.2021).
5. Никонов А. «Добей, чтоб не мучился» Фашист или гуманист? // Форум портала «Наука и религии мира». URL: <http://www.atheo-club.ru/newphpBB/viewtopic.php?f=1&t=1944> (дата обращения: 02.02.2021).

6. Олейник Т. 50 оттенков голубого. Зачем на планете существует гомосексуализм и как с этим жить // Эл. версия журнала Maxim. 2013. 13 сент. URL: <https://www.maximonline.ru/longreads/50-ottenkov-golubogo-id153072/> (дата обращения: 02.02.2021).
7. Ефремова М. А не бревно ли ты? Жительница Хакасии – о том, как достичь гармонии по всем фронтам // Сетевое издание «Шанс. Регион». 2013. 18 апреля. URL: <https://shansonline.ru/index.php/istorii/item/10345-a-ne-bревно-li-ty-zhitelnitsa-khakasii-o-tom-kak-dostich-garmonii-po-vsem-frontam> (дата обращения: 02.02.2021).

© Пигаль К. А., 2021

А. Я. ПОГОНИНА

Научный руководитель – И. С. Григорьева, канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА В РАССКАЗАХ Ю. В. МАМЛЕЕВА

В данной работе рассматриваются особенности создания симулятивного пространства в рассказах Ю. В. Мамлеева как средства реализации особого творческого метода автора – метафизического реализма.

Ю. В. Мамлеев – художник, осознанно и целенаправленно конструирующий свой мир, формирующий собственный художественный метод – метафизический реализм, который обозначает некий способ познания и интерпретации текстов или даже «технику письма» [1]. Юрий Витальевич определял его так: «Изображается реальная жизнь, и в нее вносится жизнь другого измерения, они связаны между собой» [2].

Место действия в рассказах Ю. Мамлеева условно и имеет выраженные смысловые характеристики. Представление автора об устройстве мира реализуется в специфических пространственных образах, выводит к его глубинным смыслам и служит своеобразным кодом. Сверхзадача автора – найти или выразить метафизическое – реализуется достаточно очевидно.

Чаще всего местом действия становится негативное и враждебное замкнутое пространство, которое внушает отвращение (пивные, заброшенные дома, подвалы, грязные старые коммуналки, морги, гроб) и ограничивает читателя в информации о внешнем мире, дает возможность сосредоточиться на философии автора и смысле предлагаемых историй. Например, герой рассказа «Хозяин своего горла» жил «в затемненной, сумасшедшей комнатухе, разделенной висючими, полурваными одеялами на четыре равные части» [3, с. 1]. Иногда замкнутое пространство сменяется открытым: лес, болото, глухая деревня, город с его канавами и помойками, кладбища. Однако открытость пространства также создает иллюзию границ, является значимой локализацией.

Писатель использует средства суггестивной поэтики для негативной оценки восприятия текста читателем: «И запах из рта шел – зело смрадный, как будто не живот у нее был, а могила гниющая. Сгустка крови с губ стекала» [3, с. 257]. Условность пространства выражается в минимализме деталей обстановки, в которой выделяются отдельные предметы, играющие в раскрытии смысла значительную роль: койки, ванны, чайники, зеркала, лампы, бутылки. Предметы перестают быть приметами обстановки и разрастаются до символических деталей. Взгляду читателя представляется, как правило, оценочная характеристика: комнатуха «сумасшедшая», «смрадная кастрюльно-паутинная конура», «ровненько-тупые дома-коробочки», «грязные, полупомойные лужицы» и т. д.

Характерно для рассказов использование еще одного значимого символического образа провала, дыры, которое кроме эмоциональной окраски страха, неизвестности информирует о способе или месте перехода между миром физическим и потусторонним. Например, для главного героя «Черного зеркала» способом познания своего глубинного «Я» было «черное зеркало судьбы», которое выпускало тварей, чертей, существ «из других метасистем», заполняя темной бездонной мглой каморку своего хозяина [3, с. 1404]. Вариантом этого образа дыры является могила. Так, в рассказе «Прыжок в гроб» мертвую Катерину поместили в могилу, а «Сознание – уже иное – возвращалось к ней... Великий Дух приближался к Земле. В своем вихре – в одно из мгновений – он увидел маленькую, влекомую Бездной, никем не замеченную мушку – душу Катерины, и поманил ее. Она пошла на зов» [3, с. 1125].

Пространство в рассказах писателя как будто рассеивается, лишается своих привычных прав и становится средством постижения героями метафизического, оно не характеризует персонажей. Ю. В. Мамлеев помещает читателей в иллюзию пространства, в котором предмет виден только в направленном луче авторского внимания. Негативность пространственных образов связана с мыслью о дематериализации мира, обращении к чистому духу.

Таким образом, писатель создает симулятивную реальность, в которой герои представлены как искусственные носители авторских философских идей. Главная задача автора – вызвать сильные эмоции у читателя, которые дадут толчок для переосмысления окружающей действительности и развития духовной самости.

Библиографический список

1. Бойко М. Мастер ключей. Мамлеев и мамлеевщина // Вопросы литературы. 2021. № 4. С. 39.
2. Мамлеев Ю. В. К людям России // YouTube-канал «Живое ТВ». URL: https://www.youtube.com/watch?v=RBwBvn_ON1w (дата обращения: 10.04.2021).
3. Мамлеев Ю. В. О чудесном. Рипол Классик, 2005. 1500 с.

© Погонина А. Я., 2021

ХАКАС ТІЛІНДЕ «ХОЛ» СОМАТИЗМПОЛЫЗИИНАҢ ПЎТКЕН ФРАЗЕОЛОГИЗМНЕР

Объектом исследования являются фразеологические единицы с соматизмом ХОЛ «рука» в хакасском языке. Определены основные модели образования данной группы фразеологизмов и их структурно-семантические типы.

Хакас тілінің фразеологизмнері өнетін істезіге 19 чўс чылынң 80 чылларынаң тартылғаннар. Иди, тілчі Т. Г. Боргоякова поэның диссертационнай тоғызын хакас тілінің фразеологизмнерінің пўдізіне паза оларның тузалары хоостыра пўліктеріне чарытча. Автор хакас тілінің фразеологизмнерін, чыып, аймах саринаң ўзўрген. Соонаң чыылған тіл материаллары сўстікке киріл парғаннар [1]. С. С. Тодышева поэның кандидатскай диссертациязында хакас тілінің фразеологизмнерін чонның культуразынаң палғалыстыра істесче [2]. Пу тоғыста істезігчи хакас тілінің фразеологизмнерінде чонның ибїркізіне, тиксі чуртасха пос ондайлыг кўрізі, аның тиксі сағыс-кўгізі кўзіділчеткенін таныхтапча. Фразеологизмнер хоостыра чонның тўлдең тўлге парчатхан пїлізі читірілче. Сағамғы туста хакас тілінің фразеологиязының алынча сурыңларына чарыдылған статьялар сыхчалар: А. Н. Чугунекова, М. Д. Чертыкова, Р. П. Абдина паза пасх.

Хакас тілінің фразеологиязы, аның аймах-пасха сурыңлары ам даа тирең істезілбеенін ўстўнде кўрілген кўп нимес тоғыстар кўзігчелер. Олар фразеологизмнернің ам даа тирең істезіге тартылбаанын киреңилепчелер. Аннаңар хакас тілінің фразеологиязынаң палғалыстыра сурыңлар хакас тіл науказының аннаң андар істезіге тартылчаң сурыңларының санына кирчелер.

Искіріг «Хакас тілінде «хол» соматизм полызиинан пўткен фразеологизмнер» темаа чарыдылча.

Кізінің чардыхтарын таныхтапчатхан сўстер полған на тілнің сўстіг пайының өөн чардығына кирчелер. Оларның полызиинан пўткен фразеологизмнер полған на чонның тілінде пар. Соматизмнер полызиинан пўткен фразеологизмнер пасха фразеологизмнердең постарының пўдізінде кізінің алай малхустың хайдағда-да чардығын таныхтапчатхан сўстер пар полчатханнынаң пасхалалчалар.

Амды «хол» соматизмнер пўткен фразеологизмнерні чарыдарбыс. Істезіг материалы фразеология сўстігінен алынған.

Хакас тілінде «хол» соматизм 36 фразеологизмнің пўдізінде табылған. Пўдізінен оларны 3 пўлікке чарарға чарир: а) і к і ч а р д ы х т ы г : алтын хол, арыг холлыг, іргектіг хол, оңхол, холга кирерге, салаңдайхол, хатыг холлыг, хол кўдірерге, хол кўйдірерге, хол сабарға, хол теерге, хол тударға, хол хабарға, хол хысха, хол хычипча, хол читпеске, холга аларға, холга кирерге, холга пирерге, холда ал чўрерге, холдаңал халарға, холдаңсығарарға, холнаңчоохтазарға, холы тизік, холынаңтоозыларға, хуруг холнаң, тизік холлыг – прай 28 фразеологизм; б) ў с ч а р д ы х т ы г : арыг холлыг халарға, кізі холын сығарарға, пїр холда тударға, хатыг холга кирерге, нымзах холда чўрерге, хол пос саларға, кізі холынаңтоозыларға, кізі холында тоғынарға, хуруг хол одыарға – прай 9; в) т ў р т ч а р д ы х т ы г : кізі холынаңкўстударға – прай 1 фразеологизм.

«Хол» соматизмнің ікї чардыхтыг фразеологизмнер мындаг модельлер хоостыра пўтчелер: 1) п і л д і р і с + х о л (- л ы г) : алтын хол, арыг холлыг, іргектіг хол, охол салаңдайхол, хатыг холлыг, хуруг холнаң, тизік холлыг; 2) х о л (адалғы, пирілігі, орынғы, сығынғы, пўдіргі падеж формаларында) + и д і л і с : холга кирерге, хол кўдірерге, хол кўйдірерге, хол сабарға, хол теерге, хол тударға, хол хабарға, хол хычирға, хол читпеске, холга аларға, холга кирерге, холга пирерге, холда ал чўрерге, холдаңал халарға, холдаңсығарарға, холнаңчоохтазарға, холынаңтоозыларға; 3) х о л + п і л д і р і с : хол хысха, холы тизік.

Ўс чардыхтыг соматическай фразеологизмнернің пўдізінде хайди даа иділістің формазы пар полча. Олар мындаг модельлер полызиинан пўтчелер: 1) п і л д і р і с + х о л (адалғы, орынғы падеж формаларында) + и д і л і с : хатыг холга кирерге, нымзах холда чўрерге, хуруг хол одыарға; 2) п і л д і р і с + х о л л ы г + и д і л і с : арыг холлыг; 3) а д а л ы с + х о л (кўрімгі, орынғы, пўдіргі падеж формаларында) + и д і л і с : кізі холын сығарарға, кізі холынаңтоозыларға, кізі холында тоғынарға; 4) ч и с л и т е л ь н а й + х о л (орынғы падеж формазында) + и д і л і с : пїр холда тударға.

«Хол» соматизм полызиинан пўткен фразеологизмнернің тузалары кізінен палғалыстығлар. Олар кізіні, аның хылиин, итчеткен киректерін, тудынчатханын чахсы паза хомай саринаң паалапчалар. Хомай паалаг пирчеткен фразеологизмнернің саны аартых полчатханын таныхтирға кирек.

Библиографический список

1. Боргоякова Т. Г. Краткий хакасско-русский фразеологический словарь. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1996.
2. Тодышева С. С. Фразеология в традиционной культуре хакасов: Лингвокультурологический анализ: дис. ... канд. культурологии: 24.00.01. Улан-Удэ, 2004.
3. Чугунекова А. Н. Особенности репрезентации категории пространства в вербальной знаковой системе (на примере фразеологических единиц хакасского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 8 (50): в 3-х ч. Ч. III. С. 208–210.

**РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Настоящая статья посвящена выявлению и описанию тематической составляющей рекламного текста, которая может быть использована в рамках преподавания русского как иностранного (далее – РКИ) с целью погружения в российскую лингвокультуру.

Рекламный текст как объект обучения русскому языку как иностранному представляется в комплексе семантической и формальной специфики. Предметом настоящей статьи становятся языковые средства репрезентации рекламных текстов с позиции лингвоэкологических норм и отклонений от них: как в сторону непродуктивной рекламы, так и в сторону продуктивной.

Рекламные тексты представляют собой яркий пласт лингвокультуры любого общества. В России реклама регламентирована Федеральным законом «О рекламе», который вступил в силу 01.07.2006 г. [1]. Настоящий документ представляет общие положения о рекламе, особенности её распространения, характеризует специфику рекламы отдельных видов товаров, описывает особенности саморегулирования в сфере рекламы. В главе 5 представляется государственный контроль в сфере рекламы и ответственность за нарушения законодательства РФ «О рекламе».

В настоящей статье мы остановимся на телевизионных текстах рекламного характера федерального и регионального уровней. Возвращаясь к тезису о том, что рекламные тексты, как правило, высокопрагматичны, что связано с их целью – продать товар и/или услугу на рынке, они могут стать ярким материалом при изучении стилистики не только русского языка, но и русского языка как иностранного.

Существующие учебники по РКИ на настоящий момент не используют рекламу как стилистический языковой материал. На наш взгляд, такой материал может иллюстрировать, с одной стороны, «языковые промахи» в процессе осуществления речевой коммуникации, с другой стороны, достаточно широкий комплекс изобразительно-выразительной языковой палитры рекламного дискурса.

Собранный нами материал показывает, что рекламные тексты могут содержать как коммуникативные недочёты разного рода, так и прагматически значимые приёмы речевой коммуникации. Таким образом, при преподавании РКИ на материале рекламных текстов можно не только формировать представление о речевых ошибках у обучающихся-инофонов, но и знакомить их с такими коммуникативными качествами, как изобразительность, выразительность, образность, богатство, уместность, точность русской речи.

Материал исследования нами систематизирован следующим образом:

1. Среди недочётов в рекламе (мы называем такую рекламу «минус-рекламой») были выявлены:
 - немотивированное использование иноязычных заимствований, по большей части так называемых англицизмов или американизмов (особенно актуальным представляется при изучении русского как иностранного включение данной темы в учебники и методические материалы), в количестве 4 образцов – 3 примера на федеральном уровне и 1 – на региональном;
 - нарушение логичности в построении рекламного текста, обусловленное недостаточной аргументацией (почему стоит приобретать данный продукт) и несоответствием визуального образа с текстом, в количестве 8 образцов (все на федеральном уровне);
 - так называемая вульгаризация речевого общения, выраженная преимущественно социолектами, – 2 примера на федеральном уровне и 1 – на региональном;
 - некая «эротизация» медиасреды, связанная с повышенным вниманием к интимной сфере жизни человека, в количестве 3 образцов (все на федеральном уровне).
2. Среди прагматически значимых рекламных текстов на федеральном и региональном уровнях мы столкнулись с явлением лингвокреативности, выраженным так называемой творческой составляющей и языковой игрой в структуре рекламного текста, – по 2 примера на федеральном и региональном уровнях.

Общая подборка рекламных текстов за 2018–2021 годы позволяет констатировать следующее: среди проанализированных источников в республиканском масштабе количество недочётов менее частотно, чем на федеральном, и составляет 4 %, на федеральном же «минус-реклама» представлена 32 % от проанализированного в целом материала. Прагматически значимые рекламные тексты неоднородны в своём выражении и на федеральном, и на региональном уровнях и представлены 4 %.

Описанный материал будет информативным при представлении таких тем, как «Элементы речевого этикета в русском языке», «Культура», «Дом и квартира», «Программа телепередач» и т. д. (на материале популярных в методике и дидактике учебников «Поехали!» и «Дорога в Россию»).

Таким образом, включение рекламных текстов с предложением их языкового и коммуникативного анализа в рамках преподавания РКИ позволит приблизить иностранных слушателей к специфике российской повседневности и особенностям ментальной реальности.

Библиографический список

1. О рекламе: Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ: принят Государственной Думой 22 февраля 2006 года: одобрен Советом Федерации 3 марта 2006 года. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_589681/ (дата обращения: 15.03.2021).

© Смирнова А. В., 2021

Е. В. СПИРИНА

Научный руководитель – Л. И. Чебодаева, канд. филол. наук, доцент

АЛЫПТЫҢ НЫМАХТАРДАХУСТАР АТТАРЫ

Объектом исследования являются названия птиц, встречающиеся в эпосе хакасского народа. Установлено, что в героических сказаниях хакасского народа названия птиц являются одним из компонентов сложных имен героев, мифических названий.

Истезігнің объекті – алыптың нымахтар, предметі – алыптың нымахтарда киректелчеткен хустар аттары, оларның тузазы.

Истезігнің пөгіні – алыптың нымахтар хоостыра хустар аттарының тузаланылчатханын паза тузаларын чарыдары. Теманың наа полчатханын пу сурығның хакас тілінде өнетін чарыдылбааны киречілепче.

Истезіг материалы – алыптың нымахтарның тексті.

Хустар аттары полған на чонда пос ондайынча пүтчелер, оларда ідөк чонның ибіркізіне көрізі, сағынчатхан ондайы таныхталча. Алыптың нымахтарда, тізең, олар ідөк пос ондайлығ киректелчелер.

ХУС. Пу тиксі түрк тілдерінде киректелчеткен сөс – *kuʃ сөс көбізі түрк тілдерінде хустарны тиксі адирға киректелче [1, с. 168]. Хакас чонының прай алыптың нымахтарында хус сөс алғым киректелче. Анзы тиктең нимес. Өөнінде прай матырлар аңнап-хустап чөрчелер, ибдегілеріне азых тимнеп. Мынзы чонның аңнап-хустап азыранчаң ондайы кибірде полғанын көзітче. Хус сөс матырларның аттарында, мифической омаларның аттарында тоғысча. Көзідімге алза, «Ай Мирген Алтын Хуснаң» алыптың нымахта Алтын Хус алып пар, «Хан Мирген Ай Миргеннен» паза «Ай Хуучын» алыптың нымахтарда Хан-Кирет мифической хус тоғасча.

ХАРТЫҒА. Пу хустың ады ідөк алыптың нымахтарда удаа тоғасча. «Ай толызы» эпоста аның харчыға диалектнай формазы тоғасча. Хартыға сөс тиксі түрк тілдерінде киректелчеткен *ka:rt-ң сөстектең палғалыстың [1, с. 169]. Пу сөстің kartyға формазы хакас, тыва, тофалар тілдерінде тоғасчатханы таныхталча [1, с. 169]. Хакастарның алыптың нымахтарында пу хустың ады собственной аттарда тоғасча: «Хартыға-Мирген» эпоста Хартыға-Мирген алып пар. Ол піреседе Хан-Хартыға, Алып-Хартыға тіп адалча.

ХУСХУН 'ворон'. Пу сөсте *kʁs төстік көрілчеткенін истезігчилер таныхтапча [2, с. 319]. Пасха түрк тілдерінде пу сөстің кузгун, куксун формалары тоғасчалар. Эпоста хусхун сөс матырларның аттарында, мифической омаларның аттарында тоғысча. Көзідімге алза, алыптар аттары Хусхун-Алып, Хара Хусхун, Алып-Хусхун («Ай Хуучын») алай мифической хустар аттарында – Ала Хусхун, Хара Хусхун.

ХАРЛЫҒАС 'ласточка' (кыз.). Харачхай хусты хорлығас тіп шор диалектінде адапчалар [3, с. 850]. Алыптың нымахтарда пу хустаң чонның хайынчатханы тиңнестірілче.

ЫЛАЧЫН 'сокол'. Пу сөс түрк тілдерінде киректелчеткен *la:çын сөстің көрімі [1, с. 169]. Алыптың нымахтарда ылачын сөстіңлачын («Ай толызы»), начын («Сүгчул Мирген»), нарчын («Ай Хуучын») диалект формалары тоғасча. Пу матырға полысчатхан, ағаа кұс пирчеткен хус чілі таныхталча.

ТАСХА'сова'. Пу хустың ады матырның адында учурапча – Тасха Матыр («Тасха Матыр»).

КӨӨК 'кукушка'. Хакас чонының алыптың нымахтарында көөк хус чарых, арығ хус чілі пирілче. Ол чахсы хабар ағылчатхан хус, аның табызын чон ынархастаң паза өріністең палғалыстырча.

СААСХАН 'сорока'. Пу сөс тиксі түрк *sakсаган сөстең формазы полча [1, с. 173]. Пу хустың ады «Ай Мирген Алтын Хуснаң» алыптың нымахта тоғасча.

Алыптың нымахтарда ідөк хуу, нетук, харачхай, хас, өртең хустар аттары тоғасчалар.

Алыптың нымахтарда хустар аттары матырларның аттарын паза мифической омаларның аттарында тоғасчалар. Собственной аттарда матырның аймах сарин таныхтапчалар: күзін, хылиин, сағыс-көгізін, синін (мунзурух улиинча пора нарчын хус) паза ан. пасх. Мифической омаларда, көзідімге алза, Хара Хусхун хустарның аразында иң табырах, кұлүк хус полчатханы таныхталча, Ала Хусхун (тізі хус) мифической ома, тізең, «хурттың» сөстең чарыдылча. Пу хус тілбірөс, сөске паадах хус чілі көзіділче («Ай Хуучын»). Көөк паза нарчын хустар алыпха кұс пирчеткен хустар чілі көзіділчелер. Олох туста көөк хус матырға полысчатхан, ағаа нима-ноо поларын азынада чоохтапчатхан хус чілі чарыдылча.

Пу уғаа хынығ теманы өнетін истезері киректелче.

Библиографический список

1. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика / под ред. А. В. Дыбо, И. В. Кормушина [и др.]. М.: Наука, 1997.
2. Татаринцев Б. И. Этимологический словарь тувинского языка. Т. 3. К, Л. Новосибирск: Наука, 2004.
3. Хакасско-русский словарь: 22 000 слов / под ред. Н. Н. Широковой. Новосибирск: Наука, 2006.

© Спирина Е. В., 2021

**РОМАН В. М. ШУКШИНА «Я ПРИШЁЛ ДАТЬ ВАМ ВОЛЮ»
В ОЦЕНКЕ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ**

В статье анализируются литературно-критические исследования, посвящённые роману В. М. Шукшина «Я пришёл дать вам волю», выявляются актуальные аспекты изучения романа, сопоставляются работы советского времени и современного литературоведческого дискурса.

В советский период творчество В. М. Шукшина и, в частности его роман «Я пришёл дать вам волю», исследовались как в монографиях советских литературоведов, посвящённых творчеству В. М. Шукшина (В. А. Апухтина, Л. И. Емельянов, В. Ф. Горн), так и на страницах литературных журналов (примечательны работы В. Перцовского, Н. И. Стопченко и Э. Г. Шика, опубликованные в журнале «Сибирские огни»). В исследованиях советского периода наибольшее внимание уделялось образу Степана Разина и «разинскому типу», развитию этого типа в творчестве В. М. Шукшина (от идеализированного образа атамана в рассказе «Стенька Разин» до реалистичного – в романе «Я пришёл дать вам волю»), ключевым социальным проблемам романа. Например, В. А. Апухтина утверждает, что в романе решаются «три коренные проблемы»: «судьба России, судьба народного восстания, личность и трагедия Степана Разина» [1, с. 91]. Выделяются и такие проблемы, как судьба русского народа перед лицом развивающейся государственности, взаимоотношения народа и народного героя. Следует отметить, что в советский период роман В. М. Шукшина о Степане Разине часто сопоставлялся с произведениями его предшественников – Степана Павловича Злобина и Алексея Павловича Чапыгина – и подвергался оценке как в контексте исторических романов (в частности романов о Степане Разине), так и в контексте творчества В. М. Шукшина. Особенно отмечалось исследователями то, что роман В. М. Шукшина глубоко психологичен; в центре его стоит личность Степана Разина, которая выражает стремление к справедливости и сострадание к угнетённому народу, но при этом остаётся глубоко реалистичной. Исследователями было отмечено и ярко выраженное присутствие личностного начала автора в произведении. По мнению Э. Г. Шика, роман «характеризуется прежде всего властным вхождением в историческую прозу личности автора» [2, с. 156], и такой подход писателя «сильно способствовал расширению самого понятия “исторический роман”» [2, с. 157]. Советские литературоведы указывали на уникальное сочетание принципов историзма и психологизма в романе В. М. Шукшина. Также роман «Я пришёл дать вам волю» рассматривался как «кинороман», унаследовавший некоторые важные особенности от жанра кино (что связано с первоначальным замыслом автора о сценарии фильма, посвящённого Степану Разину). Так, В. А. Апухтина отмечает, что писателю удалось достичь «совпадения эпического изображения и большого плана кино» [1, с. 88].

Изучение романа В. М. Шукшина «Я пришёл дать вам волю» на современном этапе характеризуется многоаспектностью. В различных научных журналах появляется множество статей, посвящённых творчеству В. М. Шукшина и его роману о Степане Разине. Исследованию в них подвергаются как образ центрального героя Степана Разина, его значение и развитие в творчестве В. М. Шукшина (О. В. Зубова, П. А. Гончаров, А. Н. Воробьёва) и его укоренённость в истории и фольклоре (Е. Л. Стрыгина), так и структура художественного мира романа в целом, функционирование его языковых, концептуальных и композиционных элементов. Изучаются хронотоп романа (Л. В. Шаляпина) и формы субъективного времени в повествовании (Е. Н. Чепорнюк); языковые средства: устаревшая лексика (Л. С. Алпеева), фразеологизмы (М. С. Хабарова), антропонимы (М. А. Серкова); основные концепты произведения: *душа*, *воля* (М. С. Хабарова), *бунт* (Н. В. Углова); лирические отступления (Т. Ю. Сушкова) и элементы-вставки: песни, сказки (С. В. Кяргина). При этом исследователями отмечается, что данные средства служат для воссоздания исторического контекста повествования и для раскрытия психологического мира персонажей и личности автора (что снова свидетельствует о сочетании историзма и психологизма в произведении В. М. Шукшина).

Современные исследования образа Степана Разина и социальных проблем, выраженных в романе, обнаруживают явную преемственность между советским и постсоветским литературоведческим опытом. Представляется неоспоримым тот факт, что данные аспекты романа были тщательнейшим образом исследованы в советский период, и в данной области советские литературоведы заложили основу любых других исследований. Современные научные работы на эти темы во многом основываются на материале советских исследований, дополняя его в некоторых аспектах. При этом многочисленные работы, посвящённые различным элементам художественного мира романа, которые не были основательно изучены литературоведами прошлого столетия, отличаются большей новизной и оригинальностью.

Библиографический список

1. Апухтина В. А. Проза В. Шукшина: учеб. пособие для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов. 2-е изд., испр. М.: Высш. шк., 1986. 96 с.
2. Шик Э. Принцип историзма и художественное освоение былого // Сибирские огни. 1981. № 9. С. 154–165.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ХАКАССКИХ ЭКЗОТИЗМОВ В ГАЗЕТАХ «ХАКАСИЯ» И «АБАКАН»

В работе рассматривается распространение в печатных СМИ Республики Хакасия экзотизмов коренного народа, указывающих на приобщение населения к культуре и быту хакасов.

Большинство средств массовой информации, находящихся в Республике Хакасия, ведут свою деятельность на русском языке. Это связано с тем, что процент населения республики, не владеющего хакасским языком, значительно больше, чем процент людей, свободно его использующих. Однако в местных СМИ нередки случаи употребления экзотизмов, которые указывают на культуру и быт хакасского народа.

Существуют разные определения понятия «экзотизм». Например, С. А. Кузнецов рассматривает экзотизм как «иноязычное слово или выражение, обозначающее незнакомую вещь или понятие, свойственные материальной и духовной культуре другого народа» [2]. По определению Н. Г. Комлева, экзотизм является «заимствованным словом, обозначающим реалию другой страны или иного культурного сообщества» [1]. Исходя из перечисленных определений, экзотизм можно рассматривать как заимствованное слово или выражение, которое символизирует жизнь и культуру другого народа.

Экзотизмы часто можно встретить в материалах газет. Для анализа мы взяли республиканскую общественно-политическую газету «Хакасия» и еженедельную городскую газету «Абакан» за март 2021 года. Было изучено 272 материала, в 27 из них встретились экзотизмы.

Так, в газете «Абакан» уже в названии одной из публикаций встречается заимствованное словосочетание: «*Чыл пазы: встреча Нового года*» [3]. Несмотря на то, что данный экзотизм имеет перевод на русский язык, его принято писать на хакасском, так как это название национального праздника, но при переводе значение выражения меняется. Также в исследуемой публикации без перевода было использовано хакасское слово *чалама*, что означает «лоскутки ткани, которые завязывают на березе (цветные) или сжигают на костре (чёрные)». С переводом автор применил в тексте такие слова, как: *улус* – удача, *теси* – почитаемые духи предков, *той* – праздничный пир, *мин тохпын* – я сыт, *инек чылы* – год коровы. Данные слова и словосочетания помогают передать атмосферу национального праздника.

В публикации «Золотые нити солнца» газеты «Хакасия» [4] описывается, как ежегодно проходит хакасский Новый год, и сообщается о дате и месте проведения национального праздника в 2021 году. Кроме экзотизмов *Чыл пазы* и *чалама* автор использует такие выражения, как: *суг ээзи* – хозяин реки, *хуты* – золотые нити, *От Ине* – Мать огня, *Пай хазың* – священная берёза.

Национальный праздник Чыл пазы проходит в марте, в связи с этим хакасскому Новому году было посвящено 8 материалов в изучаемых газетах. Экзотизмы также встретились нам в 16 публикациях, не привязанных к праздничной дате.

Например, в газете «Хакасия» в статье «Имя тебе, Аэропорт Абакан» [5] приводится краткая биография выдающихся представителей коренного населения республики и сообщается о проводимом конкурсе по выбору имени знаменитого соотечественника, которое будет присвоено аэропорту Абакана. В материале приводятся экзотизмы, не имеющие перевода на русский язык: *чатхан* и *хомыс* (музыкальные инструменты). Многие из выдвинутых на участие в конкурсе хакасов были писателями, поэтому в публикации упомянуты разные литературные произведения, имеющие соответствующие названия: «Албынжи» – хакасский героический эпос, «Алтын Арыҥ» – «Чистое золото», «Тасха Матыр» – «Смелая Сова» и др. Автор также использовал термины из хакасского фольклора: *кип-чоох* – сказание и *тахпах* – песня.

В газете «Абакан» в публикации «“Новый стиль” – родному городу» [6] говорится о творческом конкурсе юных дизайнеров и модельеров. Автор упоминает названия таких хакасских декоративных швов, как *созирткен*, *толдырып* и *өрбе*. В публикации также использован экзотизм, означающий женское наружное украшение, – *пого*. Согласно хакасским традициям, *пого* готовили женщины своим дочерям перед свадьбой. Оно относилось к одному из самых дорогостоящих украшений.

Таким образом, при анализе 13 номеров газеты «Хакасия» нам встретилось 76 экзотизмов в 16 материалах; в 5 номерах газеты «Абакан» обнаружено 35 экзотизмов в 9 публикациях.

Хакасы – это малочисленная часть населения республики. Несмотря на то, что коренной народ «находится в меньшинстве», в региональных средствах массовой информации регулярно обращаются к темам, связанным с национальными хакасскими традициями. Изучив частоту использования экзотизмов в газетах «Хакасия» и «Абакан», мы сделали вывод, что традиции и обычаи коренного населения не забыты, и путём освещения в СМИ к ним приобщают всех жителей Хакасии.

Библиографический список

1. Комлев Н. Г. Экзотизм // Словарь иностранных слов. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/530/ЭКЗОТИЗМ (дата обращения: 21.02.2021).
2. Кузнецов С. А. Экзотизм // Большой толковый словарь русского языка. URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov/экзотизм> (дата обращения: 21.02.2021).
3. Чыл пазы: встреча Нового года / подг. О. Карачакова // Эл. версия газеты «Абакан – сегодня». 2021. 17 марта. URL: <https://abakan-news.ru/2021/03/17/чыл-кызы-встреча-нового-года/> (дата обращения: 02.02.2021).

4. Самрина В. Золотые нити солнца // Эл. версия газеты «Хакасия». № 45. 2021. 18 марта. URL: <https://gazeta19.ru/index.php/pechatnaya-versiya/item/58154-zolotiye-niti-solntsa> (дата обращения: 02.02.2021).
5. Имя тебе, аэропорт Абакан / подг. И. Старцева / Эл. версия газеты «Хакасия». № 51. 2021. 1 апреля. URL: <https://gazeta19.ru/index.php/pechatnaya-versiya/item/58761-omya-tebe-aeroport-abakam> (дата обращения: 02.02.2021).
6. «Новый стиль» – родному городу // Абакан 24. 2021. 30 марта. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e779cca6b1d3bcf1ce810/novyi-sil-rodnomu-gorodu-6062f7ff2b765146ef5b833> (lfnf j,hfotybz^ 02/02/2021).

© Топоева Д. А., 2021

С. И. ТРЕТЬЯКОВА

Научный руководитель – О. А. Вольф

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО СОЦИОЛЕКТА НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЛЮБИТЕЛЕЙ К-РОР

В работе рассматривается понятие «социолект», а также особенности лексики социальной группы на примере любителей К-Рор, которые в будущем могут стать основой для лучшего понимания специфики этой социальной группы.

В «Полном словаре лингвистических терминов» Т. В. Матвеевой «социолект, или социальный диалект», трактуется как «совокупность языковых средств и речевых особенностей, характерная для определенной социальной группы и, в свою очередь, способствующая объединению людей в эту группу» [1, с. 447]. Исходя из этого определения, мы можем рассмотреть социолект любителей К-Рор (от англ. Korean pop – корейская поп-музыка), чья культура набирает популярность в последние годы.

Значительная часть кейпоперов состоит из молодых фанатов от 13 до 23 лет, в странах Азии среди поклонников есть также люди старшего поколения. Большую часть любителей К-Рор составляют женщины, но и среди мужчин есть фанаты. Поклонники стремятся подражать любимым артистам, это проявляется в одежде, макияже и аксессуарах. Большинство любителей кейпопа интересуются корейской культурой, учат корейский язык, выступают на мероприятиях. Кейпоперам свойственен специфический жаргон, который состоит из заимствований из корейского языка или из слов, которые заимствованы корейским языком из английского.

Основную группу кейпоп-лексики составляют слова и выражения, которыми обозначаются чувства, эмоции и реакции, например: *айи* (восклицание типа «блин, чёрт»), *айгу* (слово, выражающее разочарование), *нэ* (согласие «да»), *ани* / *аниё* (отрицание «нет») и др. Пример употребления таких лексических средств: *Кристина от всей души хочу тебе сказать, большое спасибо, кумао; я уверена, ты так же получила эмоции, буду мечтать еще сильнее и все будет* (запись на стене пользователя Вероника Груздова в социальной сети «ВКонтакте»; орфография и пунктуация авторов здесь и далее сохранены. – С. Т.). Автор текста продублировала русское слово «спасибо» корейским аналогом «кумао», чтобы обозначить принадлежность обоих коммуникантов (пишущего и того, к кому обращён пост) к одной социальной общности.

Другая группа кейпоп-лексики напрямую связана с участниками корейских музыкальных групп и отношением к ним фанатов, например: *айдол* (участник музыкальной группы или сольный исполнитель, русский эквивалент «звезда»), *мембер* (любой участник группы), *биас* (самый любимый участник группы) и др. Ср.: *Мой биас Тэхен, а биасврекер Намджунчик* (запись на стене группы MotoJinWoo в социальной сети «ВКонтакте»). Автор использовал слова «биас» и «биасврекер», показывая свое отношение к двум участникам одной музыкальной группы. *Биасом* автор называет исполнителя, который является ее любимцем, а *биасврекером* того, к кому любовь пришла внезапно, т. е. он (участник группы) как бы «просится в любимцы».

Третья группа состоит из слов, которые обозначают самих фанатов и отношения среди них, например: *фанючка* / *делулу* (фанат, который слепо верит в то, что в конечном итоге поженится со своим кумиром), *стен* (поклонник, который восхищается группой, участником или сольным исполнителем) и др. Пример: *Я слышал, что Super Junior попали в аварию из-за того, что сумасшедшие сасэн-фанаты преследовали их машину, не соблюдая правил дорожного движения* (запись с новостного портала Yesasia). Автор в тексте использует слово «сасэн», тем самым указывает на фанатов, подвергших опасности кейпоп-группу.

Четвертая группа лексики включает в себя слова, которые олицетворяют взаимодействия поклонников и участников кейпоп-групп, например: *фанмитинг* (встреча фанатов и айдолов), *фан-сервис* (действие айдола, направленное на то, чтобы порадовать фанатов) и др. Ср.: *Мемберы SHINee обожают эротично прикасаться друг к другу, но это всего лишь фан-сервис* (запись с новостного портала Yesasia). Используя слово «фан-сервис», автор указывает на действия айдолов с целью развлечения фанатов.

Пятую группу кейпоп-лексики составляют слова и выражения, обозначающие основную составляющую корейской музыкальной индустрии. Часть этой лексики имеет иноязычное (чаще английское) происхождение, например: *камбэк* (возвращение группы или исполнителя с песней или новым альбомом), *дебют* (первое выступление группы или сольного исполнителя) и др. Пример: *Все новые песни из BE устроили All-kill в топе российского iTunes...* (запись в Telegram-канале Crazy Koreans). Автор, используя варваризм «all kill» [ол кил], указывает на альбом группы, песни которой заняли первое место в одном из музыкальных чартов.

Еще одну группу составляют слова-обращения, например: *онни* (обращение девушек к девушкам, которые их старше), *хен* (обращение парней к парням, которые их старше) и др. Ср.: *Не заставляй нуна плакать, нуна не выдержит* (комментарий пользователя Елена Демидова в социальной сети «ВКонтакте»). Используя обращение «нуна», автор показывает, что она старше коммуниканта, обратившегося к ней.

Социальные группы, связанные с шоу-бизнесом, являются особой приметой современного социума, и значимое место в структуре таких субкультур занимают кейпоперы. Интерес к К-Рор с каждым годом растет, и субкультура кейпоперов привлекает к себе много внимания, поэтому дальнейшее изучение социолекта любителей корейской поп-музыки открывает перспективы исследования данной социальной группы.

Библиографический список

1. Матвеева Т. В. Полный словарь лингвистических терминов. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 447 с.

© Третьякова С. И., 2021

Е. И. ТУРУЛИНА

Научный руководитель – А. Е. Кузьмина, канд. филол. наук, доцент

КОНТЕКСТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО «КАКОВО» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В данной работе описываются особенности контекстной реализации прилагательного «каково» в современном русском языке.

В современном русском языке существуют такие слова, которые способны выступать в роли не одной, а нескольких частей речи – омонимы. В данной работе рассматривается омокомплекс «каково/какого». Под омокомплексом нами понимается полифункциональный звуковой и графический элемент, ставший результатом развития русского языка, способный выступать в роли не одной, а нескольких частей речи. У омокомплекса нет грамматических характеристик, хотя он обладает нечетким лексическим значением, напоминающим семантику корня. Подобно тому как корень становится словом при оформлении его грамматических свойств с помощью словообразовательных средств, омокомплекс превращается в слово в определенных синтаксических условиях, в определенной синтаксической позиции. Таким образом, омокомплекс полифункционален. Из набора сем, ему присущих, в речи актуализируется одна-две семы по требованию синтаксической функции.

Строго говоря, собственно омокомплекс представляет единица «каково». Однако, по нашим наблюдениям, при использовании анализируемых слов в речи носителей языка происходит смешение данных единиц.

В словарях о данном слове можно найти следующую информацию. КАКОВО – «выражение высокой степени качества, а также удивления, восхищения, возмущения и другие разнообразные чувства». Толковый словарь Д. Ушакова [4], Большой толковый словарь [5], Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой [1] определяют его как наречие со значением «восхищения, удивления, возмущения с иронической оценкой».

Эмпирической базой исследования является языковой материал, выделенный методом сплошной выборки из произведений художественной литературы XIX–XXI вв., в объеме трехсот словарных единиц. Нами было выявлено, что в 47 % случаев употребления слово *каково* выступает в качестве слова категории состояния, в 40 % – как прилагательное и в 13 % – как наречие, что несколько расходится с данными толковых словарей.

Нами выявлено, что омокомплекс *каково* в составе словосочетаний употребляется как прилагательное в структурах следующих типов: *каково здание (положение, место); каково удивление (разочарование, изумление, потрясение); каково решение (таинство, предназначение)*. Например: *Я не помню, **каково** здание Дворца, большое или малое, был ли в нем буфет, ... (Харченко)* – значение «размера». Относится к конкретному существительному. *Каково/какое здание?* Слово «каково», являясь именем прилагательным, выполняет синтаксическую роль именной части составного сказуемого. Слово «каково» передает семантику качественного прилагательного, которая раскрывается в контексте.

Таким образом, мы можем сказать, что конструкция *каково здание (положение, место, здание, дело, зрение)* передает различные значения, описывая те или иные предметы. Во всех приведенных примерах сочетания с «каково» относятся к существительным разного разряда.

Следующая выделенная нами группа прилагательных в сочетаниях: *каково удивление (разочарование, изумление, потрясение)*. *Каково же было мое удивление, когда я сразу же отстал от Малинина на три дома. (Медведев)* – значение «сильного удивления». Слово «каково» находится в главной части сложного предложения, к которому посредством союза *когда* присоединено придаточное предложение времени. В данном случае прилагательное «каково» означает физическое или нравственное, эмоциональное состояние субъекта, создаваемое им самим или стимулируемое извне. То есть данные сочетания типа *каково удивление* функционируют рядом с абстрактным существительным со значением чувств, эмоций. При этом всегда есть определение принадлежности к субъекту – носителю испытываемых чувств, эмоций: *удивление чье? – моё*. Выполняют функцию именной части составного сказуемого.

Таким образом, данные сочетания слова «каково» с абстрактным существительным структурируют синтаксически связанную конструкцию: *Каково (же) было (мое, его и под.) Subst., когда...*

Ещё одна группа высказываний: *каково решение (таинство, предназначение)*. См.: *И **каково** же лечение подобных форм фимоза у взрослых мужчин, Татьяна Юрьевна? (Соломатина)* – значение «вопроса, выделение одного». В данном случае прилагательное «каково» имеет семантику вопроса, подразумевая ответ. Нами выявлено

но, что данное употребление не представляет собой синтаксически связанную конструкцию, как в предыдущем случае. Во всех изложенных примерах сочетания с «*каково*» относятся к существительным разного разряда.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство примеров из анализируемого материала представляют вторую группу – 58 %; третья группа составляет 38 %; первая – 25 %. В русском языке существует целостный класс слов, предназначенных не для номинации определенных реалий – предметов, процессов, признаков, – а для обозначения сообщения в целом. Они представляют тип сообщений, сам характер информации, содержащийся в том или ином высказывании.

Библиографический список

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. В 2 т. М.: Рус. яз., 2000. 1209 с.
2. НКРЯ. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/old/search-main.html> (дата обращения: 05.11.2020).
3. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. / под ред. А. М. Бабкина, С. Г. Бархударова, Ф. П. Филина [и др.]. М.-Л., 1948–1965.
4. Толковый словарь русского языка / под ред. проф. Д. Н. Ушакова. М., 1996.
5. Большой толковый словарь русского языка: А-Э / С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998. 1534 с.

© Турулина Е. И., 2021

О. М. ФОЛЯК

Научный руководитель – Т. В. Викторина, канд. филол. наук, доцент

СЕМАНТИКО-ДЕРИВАЦИОННЫЕ ТИПЫ СУФФИКСАЛЬНЫХ СУБСТАНТИВОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Данная статья посвящена описанию семантико-derivационных типов суффиксальных субстантивов в русском языке. Рассматриваются аффиксы, участвующие в словообразовании существительных, а также производящие слова, от которых образованы анализируемые существительные.

Изменения, происходящие в языке, особенно ярко проявляются в лексике и словообразовании. Словообразование способствует пополнению словарного состава новыми наименованиями, необходимыми обществу на каждом этапе развития языка. Поэтому изучение деривационных процессов является актуальным для современной лингвистики. Материалом для исследования послужил «Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения» Г. Н. Складневской [2], печатные материалы центральных и региональных СМИ, вышедшие в 2017–2021 годах, а также слова, отобранные из социальных сетей «ВКонтакте» и Tik-Tok путем сплошной выборки.

Новые слова – это возникающие в речи и зафиксированные в определенной части речи в языке фрагменты национально-культурной памяти. Они отражают внеязыковые, экстралингвистические данные, соотносимые с определенным периодом в жизни людей, их культурной и социальной принадлежностью. Они составляют содержание национального самосознания, являются знаковыми элементами национального менталитета. Новые слова отражают определенную модель видения мира, которая создана отдельной языковой личностью [3, с. 47].

В исследовании мы рассмотрели наиболее продуктивные модели субстантивных дериватов, описали материал в зависимости от частотности единиц в исследовательской картотеке и расположили результаты в порядке убывания. Анализ показал, что наибольшее количество слов образовано от имен существительных (54 %). Среди них наиболее частотными являются субстантивные дериваты со значением отвлеченного процессуального признака, образованные с помощью суффиксов *-изаци[j]*, *-аци[j]*, путем добавления суффикса к существительному 2-го склонения. Например, *инвалид – инвалидизация, компьютер – компьютеризация, бартер – бартеризация* и др. Данная группа составляет 7 % от общей исследовательской картотеки.

Среди субстантивных дериватов, мотивированных глаголами, наиболее частотными являются:

1. Существительные, имеющие значение предмета, характеризующегося действием, названным мотивирующим словом. Морф *-ни[j]* выступает после гласных при сохранении конечной гласной основы инфинитива. Например, *акционировать – акционирование, депортировать – депортирование* и др. (10 %).
2. Существительные с суффиксом, представленным морфем *-к(a)*, характеризующиеся действием, названным мотивирующим словом. Мотивирующие – преимущественно глаголы I и V классов с основой инфинитива на *-аи*, глаголы III класса. Например, *блокировать – блокировка, кодировать – кодировка, вписать – вписка* и др. (3 %).

Также мы исследовали семантические особенности суффиксальных дериватов и выделили 19 тематических групп, в которые объединяются анализируемые слова (экономика, финансовое дело; политика, социальное устройство, идеология; техника, автоматизация и др.). Определили, что наибольшее количество слов входит в экономическую (23 %) и политическую (14 %) тематические группы. Рассмотрев стилистическую маркированность анализируемых слов, мы выявили, что 30 % от исследовательской картотеки являются стилистически маркированными, например, *мерчик* (собственная марка одежды), *коронавт* (человек, болеющий коронавирусом), *удаленка* (удаленная работа), что указывает на эмотивный характер лексики.

Проанализировав производные слова, мы определили, что 65 % мотивирующих слов являются заимствованными, это свидетельствует о том, что система аффиксальных словообразовательных типов столь прочна, что

она легко перерабатывает заимствованные корни, образуя производные с русскими аффиксами. Например, *биткоин* – *биткоинщик*, *вейп* – *вейпер* и др.

Рассмотрев языковые единицы, представленные в исследовательской картотеке, мы пришли к выводу, что язык в первую очередь отражает современную картину мира и проецирует все изменения в общественной и политической жизни, так как в настоящее время именно в этих областях наблюдаются наибольшие изменения. Таким образом, словообразование имеет лавинный характер, связанный с общественными изменениями, вызывающими лексический взрыв.

Библиографический список

1. Земская Е. А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). М., 2000. С. 90–141.
2. Складаревская Г. Н. Введение // Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / под ред. Г. Н. Складаревской. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. 700 с.
3. Шмелева Е. Я. Интернет-коммуникация: новые тенденции в русском словообразовании // Верхневолжский филологический вестник. 2015. № 2. С. 46–50.

© Фоляк О. М., 2021

Н. В. ФРОЛОВА

Научный руководитель – Е. С. Грищева, канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЛЕКСИЧЕСКИМИ АНТОНИМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКА «ПОЕХАЛИ!»)

В публикации рассматриваются различные типы заданий, предложенных автором учебника «Поехали!», используемых для усвоения антонимов инофонами, приводятся примеры других упражнений, которые могут быть применимы на занятиях русского языка как иностранного.

Как известно, в русской публицистической, художественной, научной литературе, а также в разговорно-бытовой речи достаточно широко используются антонимы, прежде всего лексические. Следовательно, перманентное внимание преподавателей РКИ к адекватному усвоению антонимов русского языка иностранными обучающимися сначала с целью обогащения словарного запаса в рамках вводного курса, затем – развития умения живо и образно выражать свои мысли является значимым. А потому разработка эффективной системы лексических, лексико-грамматических, коммуникативных упражнений остаётся в центре внимания, что позволяет говорить об *актуальности* темы данной публикации.

Цель исследования – выявить и описать особенности работы с лексическими антонимами на занятиях по РКИ, представленные в учебнике «Поехали!».

Материал исследования – учебник Станислава Чернышова «Поехали!» [1], предназначенный для начального уровня изучения русского языка как иностранного взрослыми слушателями, содержащий 31 урок.

Проанализировав содержание 31 урока названного учебника, мы выявили и описали основные упражнения, в которых так или иначе репрезентирована лексическая антонимия. Так, уже на первом вводном уроке, цель которого в большей степени – знакомство с графикой, фонетикой, элементарной лексикой русского языка, приводятся простейшие этикетные выражения, в которых имеются антонимы: *Здравствуйте! – До свидания! Привет! – Пока!* Очевидно, что носитель любого языка воспринимает соответствующую лексику родного языка как антонимическую.

В содержании урока 7 появляется достаточно большой перечень новых прилагательных, особое внимание обращено автором на прилагательные-антонимы: *новый – старый, большой – маленький, плохой – хороший, интересный – скучный, светлый – тёмный* и т. п. Кроме того, расширяется и объём наречий-антонимов: *часто – редко, красиво – некрасиво, громко – тихо, быстро – медленно* и т. п. Именно в данном уроке, на наш взгляд, представлены задания, направленные на усвоение собственно антонимов (ранее антонимы вводились в содержание уроков, но только в качестве новой лексики, особая работа с ними не осуществлялась). Обучающимся предлагаются так называемые тренировочные задания по сознательному выбору слова, подходящего по смыслу. Например, одно из заданий нацелено на работу с введёнными в урок прилагательными (*большой, хороший, горячий* и т. п.), обучающимся предлагается подобрать к ним существительные, которые могут сочетаться по смыслу. Другое задание предлагает обучающимся выбрать из перечня слов-антонимов, приведённых справа, те, которые могут использоваться в сочетании с понятиями, представленными в контекстах слева. Например: *Какой у вас дом? Какая у вас машина? Какая у вас работа?* и т. п.

Проанализировав содержание 31 урока, мы пришли к выводу, что целенаправленная работа по усвоению и формированию умения использовать антонимы в речи в данном учебнике не представлена: антонимы лишь вводятся в содержание урока на правах новой лексики. Только в отдельных уроках имеются упражнения, направленные на усвоение антонимов в речи (это различные задания по выбору слова, построению предложений с использованием предложенных слов и т. п.). В связи с этим мы предложили несколько своих заданий на усвоение антонимов, которые могут быть использованы в ходе различных уроков в рамках данного учебника.

Например:

1. Подберите слово, противоположное по значению названному прилагательным: 1) **весёлый** человек (остроумный, грустный, смешной, молодой), 2) **весёлая** песня (мелодичная, любимая, тоскливая, грустная, длинная), 3) **весёлый** рассказ (короткий, с картинками, грустный, смешной, детский).

2. «Кот и лев»: опишите этих животных, используя слова-антонимы и отвечая на вопросы: 1) Какие по размеру животные? 2) Какие по возрасту? 3) Какая у них шерсть? 4) Какой характер?

3. Определите: какие из приведённых пословиц построены с использованием антонимов: *По одежке встречают – по уму провожают. Готовь сани летом, а телегу зимой. Любишь брать, люби и отдавать. Не отведая горького, не узнаешь сладкого. Ученье – свет, а неученье – тьма.*

4. Подберите антонимы к словосочетаниям: **восход** солнца – ... (заход), **зажечь** костёр – ... (потушить), **начало** урока – ... (конец), **уйти** в школу – (вернуться), **ясное** небо – ... (пасмурное) и т. п.

Перспективой исследования может послужить выявление и описание особенностей работы с лексическими антонимами в рамках других актуальных учебно-методических комплексов по РКИ, сравнение представленных методик.

Библиографический список

1. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. 7-е изд. СПб.: Златоуст, 2009. 280 с.

© Фролова Н. В., 2021

М. В. ЦИЦИЛОШВИЛИ

Научный руководитель – О. А. Вольф

СЛОВА- И ЗВУКИ-ПАРАЗИТЫ В РЕЧИ РАДИОВЕДУЩЕГО (НА ПРИМЕРЕ ТАТЬЯНЫ ВОЛОШАНИНОЙ)

В работе рассматриваются определения понятий «слова-паразиты» и «звуки-паразиты», а также особенности речи радиоведущей Татьяны Волошаниной (радиостанция «Сибирь», Республика Хакасия).

В связи с повсеместным распространением Интернета радио развивается, стали очень важны форма и стиль речи ведущих. Различные слова- и звуки-паразиты затрудняют восприятие информации, могут вызывать отторжение со стороны аудитории. Исследователь Г. М. Литвинова считает, что в разряд слов-паразитов, или дискурсивных слов, попадают те, которые потеряли смысловое или эмоциональное наполнение [2]. Словами-паразитами их делает употребление «не к месту» в любой части фразы. Согласно мнению О. А. Манкевич, термин «звуки-паразиты» рассматривается как привычка людей при подборе нужного слова тянуть «э-э-э», «а-а-а» или «м-м-м» [3]. Чрезмерно употребляемые слова и звуки становятся паразитами и, как правило, утрачивают свое семантическое значение, обеспечивая только связность текста.

В качестве иллюстрации использования слов- и звуков-паразитов проведем исследование речи радиоведущей Татьяны Волошаниной. Она работает на радиостанции «Сибирь» 107.3 (Республика Хакасия). Ежедневно с понедельника по четверг в 19:00 выходит ее программа «На бис». В период с 03.03.2021 г. по 07.04.2021 г. мы прослушали 10 эфиров, чтобы выявить наиболее частые слова- и звуки-паразиты в речи ведущей. Результаты исследования приведем в соответствии со следующими классификациями слов- и звуков-паразитов.

Исследователь Ю. В. Дараган предлагает разделить слова-паразиты на 3 большие группы [1]:

1. Установочные слова. Показывают уровень коммуникации и психологические предрасположенности говорящего: *значит, ну*. Установочные слова-паразиты в эфирах Татьяны Волошаниной нами не обнаружены.

2. Программирующие слова, которые, в свою очередь, делятся на 5 подгрупп:

а) слова планирования (создание плана исполнения задуманного): *так, ну*. Например: *Друзья, ну а у меня есть звонок. Ну или вот, в WhatsApp присылайте* (эфир от 03.03.2021). *Толя, ну что, я поздравляю вас с днём рождения* (эфир от 17.03.2021);

б) слова концептуализации (построение мысленного понятия, соответствующего плану содержания одного или нескольких слов, которые затем будут сказаны): *как бы, такой, вот*. Например: *Что ты ей не звонишь, вот, звони, мама ждёт* (эфир от 06.04.2021);

в) слова контроля (контролируют точное исполнение задуманного): *значит, вот*. Примеры в изученных эфирах не обнаружены;

г) слова поиска (подбор нужного слова в процессе разговора): *это (самое), этот (самый)*. В речи Татьяны Волошаниной за исследуемый период нам слова-паразиты из этой группы не встретились;

д) слова коррекции (редактирование слов в разговоре, оговорки, вставные конструкции): *ну, это*. Например: *Ну а вы, друзья, тоже пишите. Ну и звонить тоже можно мне* (эфир от 18.03.2021).

3. «Гипертекстовые» слова. Выражают отношение говорящего к тексту. Они подразделяются:

а) на оценочные слова, выражающие оценку собственных высказываний (*как бы, так сказать, скажем*), важность сообщаемой информации, а также степень ее актуализованности (*вот, там*) и проч. Например: *Или подделки делать для школы, вот интересно* (эфир от 31.03.2021);

б) слова-апеллятивы, которые передают отказ от деталей ситуации (*короче, в общем*): Например: *В общем, баста от всех пацанов Сергею* (эфир от 30.03.2021). Также апеллятивы позволяют самостоятельно до-

мыслить ситуацию и сделать выводы, исходя из представленных данных (*вот, такой*): *Проводим время с семьёй даже во вторник, вот, друзья. Ну что же, вот оно время наше подходит к концу* (эфир от 23.03.2021).

Теперь перейдем к классификации звуков-паразитов, которая, на наш взгляд, может быть представлена следующими группами:

- 1) Звуки, использующиеся для заполнения пауз между словами или, чтобы выиграть время и собраться с мыслями: *а-а-а, э-э-э, ну-у-у, м-м-м* и др. Например: *Жду ваши просьбы (а-а-а) в мессенджерах. Ваши слова готова озвучить (э-э-э) дальше. Передаю огромный привет (э-э-э-э-э) Серёжке. Песня для ... прозвучит (э-э-э-э) Дора «Втюрилась»* (эфир от 23.03.2021).
- 2) Звуки, которые используют при сильной задумчивости, анализе материала или недостаточно высоком уровне знания предмета речи: *хм, гм-м, эм-м* и др. Например: *Позвонил с Саяногорска и (э-м-м) всем женщинам передаёт привет* (эфир от 23.03.2021).
- 3) Звуками, скрывающими неловкость собеседника или скрытое нежелание общения в конкретный момент, являются: *э-э-э, а-а-а* и пр. Например: *Надеюсь, что ваш вечер (э-э-э) удался* (эфир от 31.03.2021).
- 4) Звуки, выражающие удивление: *о-о-о*. Данные примеры в рассмотренных эфирах Татьяны Волошиной не встречались.

Таким образом, можно утверждать, что наиболее частым словом-паразитом в речи радиоведущей является слово «ну», а наиболее редким «вообще»; самый частый звук-паразит в её речи – «а-а-а», а самые редкие – «эм-м-м» и «м-м-м».

Все, о чем шла речь в нашей работе, подводит к главному выводу: объём найденных слов- и звуков-паразитов в эфирах радиоведущей Т. Волошиной вполне допустим для устной неподготовленной речи, они не препятствуют восприятию информации.

Библиографический список

1. Дараган Ю. В. Функции слов-«паразитов» в русской спонтанной речи // Dialogue 2020. URL: <http://www.dialog-21.ru/digest/2000/articles/daragan/> (дата обращения: 23.02.2021).
2. Литвинова Г. М. К проблеме употребления слов-паразитов в современном русском языке // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-upotrebleniya-slov-parazitov-v-sovremennom-russkom-yazyke> (дата обращения: 23.02.2021).
3. Манкевич О. А. Речевая паразитология, или Что такое слова-паразиты? // Школа жизни. URL: <https://www.google.com/amp/s/amp.shkolazhizni.ru/culture/articles/9585/> (дата обращения: 23.02.2021).

© Цицилошвили М. В., 2021

Т. О. ЧЕПСАРАКОВА

Научный руководитель – Л. И. Чебодаева, канд. филол. наук, доцент

«АЙ-ХУУЧЫН» ЭПОСТАҒЫ СОБСТВЕННОЙ АТТАРНЫҢ ПЎДІЗІ

Объектом исследования являются собственные имена, используемые в героическом эпосе хакасов «Ай Хуучин». Собственные имена эпоса по своей семантике делятся на названия топонимов, имена богатырей, названия мифических образов, названия птиц и зверей. Собственные имена персонажей «Ай Хуучин», как и вся его лексика, отражают сложный исторический путь развития языка.

«Ай-Хуучин» эпос хакас чоңының алыптыг ныхахтарының пірсі полча. Пу эпоста хакастарның чіт парған пурунғы киби́рлері, мифической көрістері таныхтал парған. Олох туста эпос хоостыра піс өбекелернің культуразын, удур-төдір нравственной теелістерін сизінчебіс. Прай пу нимелерні оннап аларға хыгырыгчаа алыптыг ныхахтың пай тілі полысча. Эпостың пай паза уғаа хоос тілі хоостыра чоңың чуртазының аймах сари чарыдылча. Көзідімге алза, алыптыг ныхахтың тілінің пайын анда киректелчеткен аймах-пасха тузалыг, пос ондайлыг собственной аттар көзітче. «Ай-Хуучин» эпостағы собственной аттарны тузаларынаң мындаг пөліктерге чарарға чарир: топонимика оңағларын таныхтапчатхан собственной аттар, матырларның аттарын таныхтапчатхан собственной аттар, аң-хустар аттарын таныхтапчатхан собственной аттар, аттар аттарын тыныхтапчатхан собственной аттар.

1. Топонимика оңағларын таныхтапчатхан собственной аттар. «Ай-Хуучин» эпоста топонимика оңағларын таныхтапчатхан 22 собственной ат киректелче. Хайа-сыннарға, талай-суғларға ат пирчетсе, көбізін тоғыртын тузалыг оң таныхтапчатхан пилдірістер киректілче. Ол пилдірістер бөн тузазында нимес, че пасха тузада киректелче. Сөстің бөн тузазы бөн туза чолене сых килче паза анынаң сағыс хоостыра палғалыстыг. Топонимика оңағларын таныхтапчатхан собственной аттарны тузалары хоостыра мындаг пөліктерге чар салғабис:

а) хайа-сыннар аттарын таныхтапчатхан собственной аттар. Пу собственной аттар аймах-пасха оң таныхтапчатхан пилдірістер полызиинаң пүтчелер: *Алтын-Хайа; Ах-Хайа; Көк Хайа; Хара-Хайа; Хызыл-Хайа; Ах-сын, Ханым сын, Сарыг сын, Кирім сын;*

б) талайлар аттарын таныхтапчатхан собственной аттар. Талай аттарын таныхтапчатхан собственной аттар көбізін аймах-пасха оң таныхтапчатхан пилдірістер полызиинаң пүтчелер. Иди «Ай Хуучин» эпоста талай аттарында мындаг пилдірістер тоғысчалар: *ах, көк, хара, хум, ханым, сарыг, чарых: Ах-талай, Көк талай, Ханым-талай, Хара-талай, Хум-талай, Сарыг-талай, Чарых-талай;*

в) суғлар аттарын таныхтапчатхан собственной аттар. «Ай Хуучин» эпостағы суғлар аттарында өөнінде өң таныхтапчатхан *хара* пілдіріс тоғасча: *Хан Хара*, *Хара-суғ*.

2. Матырларның аттарын таныхтапчатхан собственной аттар. Алыптың нимахтарда собственной аттар матырларның кўзін, итчеткен ниме-ноозын паза оларның нравственной сарин таныхтапчалар. Аннаңар оларның аттарында чазыт тузаларны көр пілерге кирек. Пу собственной аттар матырларның аймах-пасха ондайларын таныхтапчатхан сөстер ползыинаяң пўтчелер. Иди «Ай ХУУчин» эпоста тоғасчалар:

а) ай паза кўн сөстер ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Ай-Төңіс*, *Ай-Хуучын*, *Ай-Чарых* (Чарых-Пурухан-Хыс), *Ай-Салгы*; *Кўн Арыг*, *Кўн Төніс Хан*;

б) алтынсөс ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Алтын-Арыг*, *Алтын-Теек*, *Алтын-Іргек*;

в) хан сөс ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Хан-Мирген*, *Хан-Хыс*, *Төңіс-Хан*, *Чалат-Хан*;

г) алыпсөс ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Алып-Хан*, *Алып-Хан-Хыс*, *Алып-Хусхун*;

д) хыссөс ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Хыс-Хан*;

е) хыйғасөс ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Хыйға-Чичен*;

ж) ах, хара, порасөстер ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Ах-Чібек-Арыг*; *Хара Нинчі*, *Пора Нинчі*;

з) кілінсөс ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Кілін Арыг*;

и) пайсөс ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Пай Сарыг Хан*;

к) арығ, чарых, *тимір* сөстер ползыинаяң пўткен собственной аттар: *Салычын Арыг*, *Чарых Тана*, *Тимір Теек*.

3. Хустар, анңар аттарын таныхтапчатхан собственной аттар. Эпоста ідөк матырларның санына кірчеткен аң-хустар аттары тоғасчалар. Пу эпоста Хан-Кирет, Хара Хусхун, Ала Хусхун хустар аттары паза Хуу пўўр собственной ат киректелче.

4. Аттар аттарын таныхтапчатхан собственной аттар. «Ай Хуучин» эпоста матырлар санында ідөк алыптарның аттары. Көзідімге алза, *Хан поэрах ат*, *Ала хыр ат*, *Көк пора ат*, *Ала хула ат*, *Ах сабыр ат*, *Ах ой ат* аттар аттары удаа тоғасчалар.

«Ай Хуучин» эпостың аттарын анңаң анңар тирең істезіге тартары киректелче.

© Чепсаракова Т. О., 2021

А. Е. ШАЛГИНОВА

Научный руководитель – М. А. Медведева, канд. филол. наук, доцент

ХАКАС СӨСПЕК-СИСПЕКТЕРІНДЕ, ХЫЙҒА СОСТЕРІНДЕ КІЗІНІҢ ЧАХСЫ ХЫЛИИ ТАНЫХТАЛЧАТХАНЫ

В работе рассматриваются хакаские пословицы и поговорки, мудрые слова. В паремиях, отражающих положительную характеристику человека, автор выделяет следующее: честность, трудолюбие, щедрость, независимость, деловитость и т. д.

Фольклорның кічіг жанрларына сөспектер паза сиспектер кірче. Тоғызыбыста адалған жанрларда кізінің чахсы хылии хайди таныхталчатханын көзіт пирерге сағынчабыс.

Сөспек – төлдең төлге парчатхан хысха пўдістіг паза ўгредігліг чоох. Ол чонның кибірге кір парған хыйға сөзі. Сөспектер пуруңғы тустарда төстелгеннер, олар аймах-пасха сурығларча чонның сағыс-көрізін читірчелер.

Сөспектер көбізі кибеііс ондайынаң алай ікі чоллыг пўт парғаннар, анңаңар олар иптгг чоохталчалар паза истілчелер. Иди сөспекті сағын саларға паза ундубасха оой. Улуғларыбыс кирек туста сөспекнең сизіндіріп ўгретчеңнер. Сағамғы даа чуртаста сөспектерні пілгені паза орта тузаланғаны кізінің көрізін алғытча, чооғын өтіг итче, кибір хоостыра тудынарға көніктірче.

Сөспекте көп нимеденер чоохталча: чир-суғдаңар, сағыс-пілістенең паза ўгредігденер, матыр істеністенең, ус кізіденең паза арғаастаңар, ыырластаңар паза ынархастаңар.

Кізінің чахсы хылығы аның полған на киреенде паза поэын орта тудынчатханында іле пілдірче. Анзына олғанны кічіг тустаң сығара ўгретчеңнер.

Сөспек-сиспектерде чахсы кізінің хылығының мындағ сарилары таныхталча: *сын*; *хыйға*; *махачы*; *сыдамах*, *пик сындырлыг*; *кўстенчік*, *тоғын полчатхан*, *идінчек*; *паарсах*; *кізее ачынча*; *полыхсах*; *пілерге хынаачы*; *пос алынча*; *обязательнай*; *кўлўк*; *чайаачы*; *тідімніг*; *чалтанмас*, *туртыхпас*; *пазынча*, *тудын пілчең*; *тогысха кўс*; *пөгінніг*; *харанмас*; *чапчаң*, *өтіг* паза ан. п.

Кізінің *сын* ондайы аның поэының сөзіне турыстыг полчатханынаң сыныхталча. Сын чоох кізінің ах сағызын читірче. Андағ кізіні чон аразында улуғлапчалар. Чонда сын чоох пик арғамчынаң тиңнестірілче: *Арғамчы пик полбаза*, *атты ўгрет полбас*. *Чоох сын полбаза*, *чон агаа киртінмес*. Чоох сын полбаза, чон агаа киртінмес, Иди чоохтанчатхан кізі чон киртізінең сых парар. Анңаңар чон алнына сын чоохтыг ла сығарға кирек, алай ба хайди тидірлер: *Ат ўгредерде*, *арғамчың пик ползын*; *чонга чоохтирда*, *чооғың сын ползын*.

Чой полғанча, *оғыр пол*, *оғыр полғанча*, *чох пол* сөспек кізіні ідөк сын ондайлыг поларға ўгретче.

Кирекке чапсынзаң, аны чахсы ла ит алай ба пір дее итпе – пу хыйға сөстер нимені итсе, читіре паза чахсы идерге үгретчелер, сала-сула иткенче, киректі итпеске кирек [1, с. 185].

Пурунғыдаң хакас чонның прай чуртас-тоғызы, тынағ тузы – атнаң палғалыстығ полғаннар, аннаңар кізінің хылиин, позын иптiг тудынарын iдoк атнаң тиңнестірчеңнер. «*Чахсы атты чөрізінең пілчелер, чахсы кізіні тоғызынаң көрчелер*» сөспектің тузазы атнаң палғалыстығ. Аттың өөн тузазы аның чөрізінде полған. Узах чолларны тобырарға күстіг ат кирек полчаң. Табырах чөрістіг ат чахсы атха саналчаң. Ідoк чахсы кізіні тоғызынаң көрчелер. Кем позының тоғызын төремiл чахсы көзiдiмнiг толдырча, аны улуғлапчалар. Андағ кізі матырларның аразында адалча. Аның ады паза прай даа чуртазы өсметкен төлге чарых көзiдiм полча.

Үстүнде пирiлген сөспектің тузазына чағын чонның мындағ хыйға сөзі: «*Киректерің итчетсе, төліңнеңер сағын. Чахсы паза хомай киректер төліңні үс уйаа читіре сүріс чөрерлер*» [1, с. 186]. Аннаңар пірее кирек идерде, чахсы сағынып аларға кирек тіп сизiндiрчелер пістің улуғларыбыс.

«*Чахсы ат хулунда көрінче, чахсы кізі кічiгде пілдірче*», «*Ат полары – хулуннаң, Ир полары – олғаннаң*» – хайди чоохталған полған, мының алнында хакас чонның хонығы атнаң пик палғалыстығ полған, аннаңар кізінің чуртазын олған тустаң сығара улуғ өскенче аттың ондайынаң тиңнестірчеңнер. Ат хайдағ полары хулуннаоң сығара пілдірчең. Күстіг, сыырах ат өскіріп алар үчүн, аны хулун тустаоң көніктiрчеңнер. Андағоң ондайнаң олғанны кічiгдең сығара чахсы кізі поларға үгретчеңнер. Сағамғы даа туста пу сөспекнең чоохта удаа тузалан-чатханнарын истерге килісче.

Тоғыс пістің чонда хачан даа аарласта полчаң. Хачаннаң күлүк, тоғысчыл чон сөспек-сиспектерде іс ар-тыспин полбаан. Алтында пирiлген сөспектерде кізінің хылығының *сыдамах, пик сындырлығ; күстенчiк, тоғын полчатхан, идiнчeк, тоғысха күс; пöгiннiг полчатхан* сари чарыдылча. Андағ кізінің прай нимезі пар: *ис-пайы, «ахсы чағлығ», ас-тамах, кип-азағы*, ан. п.

Арғаас ардатча – күлүк азырапча; *Азааң хыймыраза* – ахсың чағлығ полар; *Сидіктең тиспес, сибердең халбас* паза ан. п.

Ол ондайнаң, халғанчызында таныхтирға кирек, хакас сөспек-сиспектерінде, хыйға сөстерінде кізінің чахсы хылиин таныхталчатханы, төлдең төлге парып, үгреділіг сағыстарын читірчелер. Чуртастың хайдағ даа тузында – чиитте алай улуғлан таа парза – олар кізее сағыс хосчалар, ізеніс төрітчелер. Арығ сағыстығ, чалахай көңніліг, иптiг ондайлығ, тоғысха күс кізі хачан даа махталча, пасхаларына көзiдiм полча.

Библиографический список

1. Торосов В. М. Мудрые заветы предков. Абакан: Хакаское книжное издательство, 2011. 232 с.

© Шалгинова А. Е., 2021

М. С. ШАРМАЕВА

Научный руководитель – О. А. Вольф

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО СОЦИОЛЕКТА НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ МУЗЫКАНТОВ

В работе рассматривается понятие социолекта, а также специфика разговорной речи музыкантов, особенности употребляемых слов и выражений в музыкальной среде.

В каждой социальной группе существует своя разновидность языка – социолект. Во многом социальные диалекты складываются из-за необходимости групповой идентификации и из-за того, что в литературном стандарте языка нет ёмких и точных понятий, обозначающих те или иные явления социальной жизни. В словаре лингвистических терминов Т. В. Жеребило социолект определяется как «социальный диалект определенной группы людей, отличающийся от нормированного литературного языка особым словоупотреблением, произношением, способами синтаксического использования языковых средств» [1].

Социальная группа музыкантов может быть охарактеризована тем, что ее участников объединяет профессиональная принадлежность к музыке либо владение игрой на музыкальных инструментах. К данной группе также можно отнести членов различных музыкальных коллективов. Как у любой социальной общности, у музыкантов имеется свой особый социолект, отличающий их от других групп.

Жаргонизмы, используемые в музыкальной среде, можно разделить на несколько тематических групп:

1. Различные приемы в музыке. В основном термины данной группы являются заимствованиями, например: *рифф* (от англ. *riff* – часто повторяющийся фрагмент музыки). Некоторые источники утверждают, что слово «*riff*» является сокращением от фразы «*rhythmic figure*». Также есть версия, что слово произошло от аналогичного термина в комедии, где он обозначает короткое точное замечание по существу дела. *Дембельнуть* (от фр. *démobilisation*, *dé* – отмена, *mobiliser* – приводить в движение) – модулировать, перейти в другую тональность.
2. Названия музыкальных инструментов. Нередко музыканты используют непривычные названия для музыкальных инструментов по типу «гитара» или «барабаны». Примерами могут послужить следующие термины: *железо* – тарелки барабана (их делают из бронзы – сплава меди и олова, можно предположить, что именно по этой причине имеется такое «самобытное» название); *палка* (гитара) – часто таким образом называют некачественную гитару, так как при создании музыкального инструмента отношение к дереву, из

которого создается инструмент, качеству сборки, просушке и т. д. недобросовестное, и в конечном счете инструмент является дешевым и бесполезным, словно обычная палка.

3. Жаргонизмы, используемые для обозначения различных организационных понятий. Термины, относящиеся к данной группе, используются по отношению к различным процессам, сопровождающим концерты или репетиции. Часто это заимствования, например: *кэнсельнуть* (от англ. *to cancel* – отменить) – отменить концерт; также имеются сокращения, например: *«репа»* – сокращение от слова «репетиция».
4. Обозначения ошибок в исполнении/игре. Термины этой группы обозначают особые погрешности в игре на музыкальных инструментах или в вокальном исполнении. К примеру, выражение *«киксануть»* (совершить ошибку в нотах) произошло от бильярдного термина *«кикс»*, обозначающего неудачный удар кием по битку (шару), при котором возникло скольжение наклейки кия мимо желаемой точки удара. Выражение *«дать петуха»* – (сфальшивить, не взять высокую ноту) связано с тем, что при попытке взять высокую ноту голос срывается и получается писклявый звук, похожий на крик петуха.
5. Профессии музыкальной индустрии. В музыкальной сфере существует множество профессий, некоторые из них музыканты называют путем сокращения: *звучач* – звукорежиссер, также *орг* – организатор концерта, *басила* – бас-гитарист, *звуконер* – звукооператор.
6. Обозначения музыкальных произведений, имеющих какие-либо особенности. Нередко бывают случаи, когда определенные музыкальные композиции приобретают шуточные названия, исходя из особенностей звучания песни или ее текста. Примером могут послужить данные выражения: *«инди-кружева»* – песня, автор которой любит писать бессмысленные, пустые тексты. Термин образован путем сложения по русской словообразовательной модели, исходит из двух отдельных слов. Инди – музыкальный жанр, произошедший от английского *«independent music»*, что переводится как независимая музыка. Музыка в жанре инди всегда подразумевалась как нечто «легкое» и «воздушное», словно кружево. Собственно «кружево» определяется как ажурный текстиль.
7. Манера игры на музыкальных инструментах. Для обозначения манеры игры музыканты используют, например, следующие выражения: *«хлеб»* – играть вяло, без атаки по струнам, будто бабушка жуёт беззубым ртом хлеб; *«поливать»* – быстро и технично играть.

Таким образом, любой социальный диалект имеет узконаправленную сферу распространения. Музыканты – это особая социальная группа, ее участников объединяет схожий творческий взгляд на мир и особая жизненная миссия. Жаргон музыкантов своеобразен, но индивидуален и потому особенно интересен.

Библиографический список

1. Жеребило Т. В. Социолект // Словарь лингвистических терминов. Электронная версия. Изд. 5-е, испр-е и доп. Назрань: Пилигрим, 2010. URL: <https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/3937-социолект> (дата обращения: 22.02.2021).

© Шармаева М. С., 2021

Е. Д. ШЕВЧЕНКО

Научный руководитель – Ю. Б. Костякова, канд. ист. наук, доцент

ТРАНСФОРМАЦИЯ ГАЗЕТНОЙ РЕКЛАМЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ПРЕССЫ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Автор проанализировал рекламный контент в красноярских газетах «Енисей», «Красноярец» и «Сибирская мысль» и сделал вывод о том, как экономическое развитие региона повлияло на изменение содержания и формы коммерческих объявлений.

«Старая» реклама очень отличается от той, которую мы встречаем сейчас в СМИ, поэтому её интересно изучать. Для анализа мы выбрали три периодических издания, выходивших в г. Красноярске в дореволюционный период, но в разные годы. Это газеты «Енисей» (1894 г.), «Красноярец» (1909 г.) и «Сибирская мысль» (1916 г.). Все три рассматриваемых издания обладают рядом сходств и различий.

Сходства заключаются в том, что они представляли один и тот же тип прессы – газеты, а по форме собственности являлись частными. Они выходили в разные годы, но имели одно и то же место издания (г. Красноярск) и территорию распространения (Енисейская губерния). Сходством является и объём изданий – четыре полосы. Но «Енисей» назывался политико-общественной и литературной газетой, «Красноярец» – политической, общественной и литературной газетой, «Сибирская мысль» – внепартийно-прогрессивной, экономической, политической и литературной газетой. Также различия определялись политическими и экономическими условиями, в которых они выходили. Например, «Енисей» издавался в конце XIX века, когда рекламный рынок в губернии был недостаточно развит, поскольку активное промышленное развитие стало возможным с открытием движения по Транссибирской магистрали. Рост промышленности и события в общественно-политической жизни страны определили заметные отличия в оформлении, содержании и характере рекламы в газетах «Красноярец» и «Сибирская мысль». Что касается последнего издания, то на его содержание оказала влияние и Первая мировая война, начавшаяся в 1914 г.

«Енисей» выходил три раза в неделю: по воскресеньям, средам и пятницам. На первой полосе размещалось описание услуги по публикации рекламных сообщений и её стоимости для потенциальных рекламодате-

лей. Реклама располагалась в левом крайнем столбце как в рамках, так и без них. Для того, чтобы отделить одну информацию от другой, использовались отбивки и линейки, «игра» шрифтов. На второй и третьей полосах газета рекламу не публиковала. На четвёртой странице сообщения рекламного характера размещались в правом столбце под рубрикой «Объявления» и не имели тематической рубрикации.

«Красноярец» выходил ежедневно, кроме послепраздничных дней. Печатался он в типографии супругов Кохановских. В отличие от «Енисея», который являлся единственной на тот период частной газетой в губернском центре, «Красноярец» был вынужден бороться с конкурентами. Поэтому он активно рекламировал сам себя, а объём рекламы в газете был заметно большим. Коммерческая информация могла занимать всю первую полосу, но в основном она размещалась на первой, второй и четвёртой страницах. Для ее представления использовались художественные рамки, отбивки, различные шрифты, значки/рисунки, виньетки, броские заголовки, изображения логотипов и прочее. Объявления на четвертой полосе были разделены по рубрикам: «Нужны», «Покупаю», «Сдаются» и др. Это облегчало для читателя поиск нужной информации. Кроме того, в заголовках могло выноситься название предлагаемого товара (мука, сельдь и т. д.) или название фирмы, которая занималась оказанием каких-либо услуг («Магазин самарской артели», «Лавка братьев Растрёпных» и проч.).

Газета «Сибирская мысль», как и «Красноярец», выходила каждый день. На первой полосе традиционно публиковалась информация об условиях оказания рекламных услуг. Реклама на первой странице здесь также размещалась преимущественно в рамках. Кроме того, в левом столбце более активно использовались различные отбивки: рамки, линейки. Отличием этого издания являлось то, что в нем реклама нередко размещалась по всей ширине страницы. Активно рекламировались кинотеатры, премьеры новых фильмов. Это позволяет говорить о том, что в городе кино было популярной и доступной формой досуга. Такая реклама выносилась на первую или вторую полосу. На второй странице практически все объявления размещались между информационными текстами, поэтому оформлялись в художественные рамки или выделялись отбивками, чтобы привлечь на них внимание читателей. На третьей полосе, отведенной для информации политического характера, реклама отсутствовала. На четвёртой странице размещался традиционный раздел «Объявления». Но, в отличие от двух других газет, в «Сибирской мысли» в этом разделе публиковались только частные рекламные и справочные сообщения.

Наш сравнительный анализ показал, что реклама в рассматриваемых изданиях отличается, для её оформления использовались разные приёмы. Это подтверждает наше предположение о том, что изменение экономической ситуации, развитие частного бизнеса приводит к повышению активности рекламодателей и необходимости разнообразить предоставляемые им услуги в газетах. Мы также отметили, что во всех трех изданиях третья полоса была свободной от рекламного контента. Кроме того, большую его часть составляли частные объявления, в том числе и тех, кого сейчас принято называть индивидуальными предпринимателями (юристы, портные, врачи и т. д.). Частный бизнес был основным поставщиком «рекламных денег». Благодаря рекламе рынок печатных изданий активно развивался.

© Шевченко Е. Д., 2021

В. Д. ШЕЛОПУГИНА

Научный руководитель – Е. С. Грищева, канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА РАДИОВЕДУЩЕГО ДМИТРИЯ МИШАКОВА (РАДИО «СИБИРЬ»)

В работе рассматривается речевой портрет ведущего радио «Сибирь» Дмитрия Мишакова с опорой на уровневую модель языка: анализируются фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности речи названной языковой личности.

В настоящее время многие исследователи выявляют и описывают особенности телевизионной речи, однако редко можно встретить работы, посвященные анализу радиоречи. Этим и определяется *актуальность темы* настоящего исследования.

Цель данной работы – представить описание речевого портрета радиоведущего радиостанции «Сибирь» Дмитрия Мишакова.

Чтобы описать речевой портрет публичной языковой личности, обычно используют уровневую модель, в основе которой лежит традиционная уровневая модель языка. Для создания речевого портрета языковой личности важно проанализировать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности речи индивида.

Материалом послужили 12 записей утренней программы «Жесть утра» на радио «Сибирь»: 6 записей от 11.09.2019 г., 2 записи от 27.11.2019 г., 2 записи от 28.11.2019 г. и 2 записи от 29.11.2019 г.

Рассмотрев фонетические особенности речи Дмитрия Мишакова, мы выяснили, что речь радиоведущего в основном отвечает всем требованиям фонетической и орфоэпической грамотности, нарушения орфоэпических и акцентологических норм в речи отсутствуют.

Стоит отметить интонационные особенности речи Дмитрия Александровича. Ведущий говорит достаточно эмоционально, чётко расставляет ударения и паузы, чтобы заострить внимание аудитории или собесед-

ника. Часто используется вопросительная и восклицательная интонации, чтобы слушатель оставался вовлечённым в радиопрограмму (например: «Как у вас настроение?»; «Выходим на финишную прямую!»). Очень редко наблюдается фонетическое нарушение речи – заикание (например, «а Ким К-к-кардашьян?»; «а, д-д-для мужчин?»).

Анализ лексических особенностей речи ведущего показал, что он общается со своими гостями на равных. Чаще всего он сразу переходит к дружественному типу общения. Из всех проанализированных нами материалов видно, что гости студии реагировали на это хорошо, неагрессивно. Сама передача предполагает лёгкий и приятельский стиль общения, поэтому нельзя точно сказать, что подобное поведение говорит о грубости ведущего. Также в речи Д. Мишакова встречаются междометия различных видов (эмоциональные: «Ой!»; «О, матушки!»; этикетные слова: «Пожалуйста»; «Спасибо»). Ведущий, конечно, использует разговорную лексику в большом объёме, что определяется стилем радиопередачи, также иногда можно услышать просторечия («задолбать»; «чё») и эмоционально-оценочную лексику («Ой, это отвратительно»; «Красиво и здорово»). Журналист говорит на таком языке, который понятен среднестатистическому слушателю. Подобный стиль общения возникает по причине того, что Дмитрий Александрович любит в своей речи использовать различные шутки, которые ещё больше располагают к нему слушателей.

Например, в эфире от 11.09.2019 г. в гостях в программе был руководитель студии красоты «Шоколад», девизом этой компании является выражение «У меня всё в шоколаде». Дмитрий Мишаков рассказал такую шутку: «Однажды заснул с шоколадкой «Алёнка», проснулся, и у меня было всё в шоколаде».

На уровне морфологии в речи Дмитрия Мишакова наблюдается нормативное использование частей речи. В общении со зрителями и слушателями он активно использует в своей речи прилагательные, наречия, частицы и союзы. Важно отметить, что Дмитрий Александрович довольно часто начинает предложение с союзов «а» и «и», которые присущи разговорной речи.

В целом в речи Дмитрия Мишакова как радиоведущего преобладают лексико-синтаксические черты разговорного стиля. В процессе общения с гостями студии и другими ведущими он использует в основном простые предложения, как односоставные, так и двусоставные. Время от времени журналист употребляет сложные синтаксические конструкции, причём сложноподчинённые предложения преобладают над сложносочинёнными. Речь Дмитрия Мишакова изобилует вопросительными предложениями закрытого и открытого типов. Реже встречаются восклицательные предложения. Значительную часть составляют побудительные предложения, которыми Дмитрий Александрович подталкивает гостей, слушателей и других людей, находящихся в студии, к совершению определённых действий (например, «Участвуйте, ребята, участвуйте!»; «Давайте чуть-чуть прервёмся, а потом прямо менюшечку составим»).

Таким образом, на примере анализа речевого портрета языковой личности Дмитрия Мишакова наглядно видно, что уровневая модель языка действительно помогает успешно создать речевой портрет личности путём рассмотрения лексических, фонетических, морфологических и синтаксических особенностей речи индивида. В перспективе изучение особенностей речевого портрета радиоведущего можно расширить за счёт более углублённого описания речевых средств на каждом языковом уровне, а также привлечения к анализу стилистического, коммуникативного, этического, ортологического аспектов описания речевого портрета.

© Шелопугина В. Д., 2021

А. В. ШУЛБАЕВА

Научный руководитель – Л. И. Чебодаева, канд. филол. наук, доцент

ХАКАС ТІЛІНДЕ «ОТ» СӨСТЕҢ ПҮТКЕН ХАДЫЛ СӨСТЕР

Объектом исследования является лексема ОТ в значении «трава, зелень, сено» и ее словообразовательные возможности. Выявлено всего 55 лексем, производных от лексемы ОТ, в том числе 48 сложных слов. Из них 38 относятся к ботанической лексике.

Хакас тілінің лексикасында ам даа істезіге тартылбаан сурығлар көп. Оларның санына алынча лексемаларның тузазын үйренері паза ол лексемаларның сөс пүдірізінде араласчатханы кірче.

Істезіге «ОТ» сөс «трава, зелень, сено» тузада паза пу сөстің сөс пүдірізінде араласчатханы алынған.

1. Хакас тілінде ОТ сөс пользиинан («трава» тузада) хадыл ботаника терминнері пүтче. Олар примыкание алай тартылғы палғалыснаң палғалысчалар:

а) п р и м ы к а н и е о ң д а й ы н а ң : айран от щавель; ачыг от щавель; изірік от термопис ланцетный (пьяная трава); ир от полынь; ізіг от ковыль; көскін от осот; кўрең от водоросли; кўзеліг от выюнок; марха настыг от пижма обыкновенная, обл. девясильник; пора от лебеда; сарыг от горчица (дикая, полевая); сахчаң от крапива жгучая; сорокин от чертополох; сўттіг от молочай; огай от белена; хара от полынь-чёрная лапка; хыйганах от осока; хызыган от лапчатка; чылан частых от молодило; чыстыг от полынь горькая; им оттар лекарственные травы; нуртах оттар сорные травы – прай 22 ботаника термині. Прай пу хадыл сөстерде ОТ сөс, өөн сөс полынь, адалгы падежте пір паза көп сан формазында киректелче;

б) т а р т ы л ғ ы п а л ғ а л ы с н а ң : аар оды клевер луговой, красный; ат оды стародубка; ах киш оды ягель; горсок оды горлянка; көл оды хвощ; көлей одыдушица; өкпе оды репейник, лопух, лопушник; одынах одысаг. лекарственная трава от перелома; сабын оды мыльнянка (мыльный корень); сосха оды мок-

рица; *сыын оды* маралий корень; *тадар оды* петунья; *таңах оды* горец птичий, спорыш; *хыйдай оды* тысячелистник обыкновенный; *чил оды* перекасти-поле; *чол оды* подорожник; *пүк оды* луговая трава – прай 17 ботаника термині.

ОТ сөстөң пүткен прай 39 ботаника термині табылган. Прай пу хадыл сөстерде ОТ сөс, өөн сөс полып, адалгы падежте алай тартылгы формада (3-чі сырайда пір санда) киректелче.

2. ОТ сөс («сено» тузада) мындаг хадыл сөстер пүдірче:

а) хадыл иділістер: *от тастирга* метать сено, *от сабарга* косить сено, *от тимнирге* заготавливать сено; *от чуларга* полоть – прай 4 хадыл иділіс;

б) хадыл адалыстар: *от тогызы* сенокос; *от сыгызы* травостой; собир. *от-чалын* 1) большой огонь, пламя; ол саринда от-чалын на той стороне большой огонь; 2) большая молния, большая гроза и собир. *от-нам* лекарственные травы, *от-хас* (-зы) пожар; пожарище – прай 5 сөс. Пу тузада киректелчеткен ОТ сөстөң прай 9 хадыл сөс пүт парган. Пу хадыл сөстерде ОТ сөс чарыдылгы сөс полып киректелче.

3. ОТ сөстөң наа сөстер ідөк хозымнар пользыинаң пүтчеле. ОТ сөстөң наа сөстер -та, -хар, -тыг, -чыл, -м, -х, -нды хозымнар пользыинаң пүтчелер. Хозымнар пользыинаң прай 7 сөс пүт парган:

а) иділістер: **ОТТА** щипать траву, пастись < **от+та** (продуктивный аффикс -та образует глагол со значением действия от именной основы; **ОТХАР** кормить сеном *кого-л.*; давать корм (сено) *кому-л.*; выводить на выпас (на привязи коня, телёнка и т. д.) < **от+хар** (аффикс -хар образует глагол со значением действия от существительного);

б) пилдірістер: **ОТТЫГ** травянистый; сенной < **от+тыг** (аффикс -тыг образует прилагательное от существительного с конкретно-предметным значением); **ОТЧЫЛ** травник; знаток лекарственных трав < **от+чыл** (аффикс -чыл образует прилагательное со значением признака склонности, способности, влечения к чему-либо от существительного);

в) адалыстар: **ОТАМ** выпас, пастбище < **от+а+м** (аффикс -м образует существительное от глагольной основы *ота*); **ОТАХ** (-гы) шалап < **от+а+х** (аффикс -х образует существительное от глагольной основы; **ОТТАНДЫ** выпас, пастбище подножный корм < **от+та+нды** (аффикс -нды образует от глагольной основы *ота* существительное со значением результата).

САЛТАР: Хакас тілінде ОТ сөс («трава, сено» тузада) наа сөстер пүдірерінде өткін араласча:

1. От сөстөң пүткен прай 55 наа сөс табылган. Оларның санында 48 хадыл сөс, 7 сөс хозымнар пользыинаң пүткен.
2. От сөстөң ин көп ботаника терминнері пүтче. Оларның саны – 39.
3. От сөстөң наа сөстер пүдірерінде -та, -хар, -тыг, -чыл, -м, -х, -нды хозымнар араласча.
4. От сөстөң 3 чымылыс тузалыг хадыл адалыс пүтче.

© Шульбаева А. В., 2021

Р. С. ЩЕРБАКОВА

Научный руководитель – А. Е. Кузьмина, канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА У ГЛАГОЛА «ОТСУТСТВОВАТЬ»

В данной работе описываются особенности выражения значения предмета у глагола «отсутствовать».

В современном русском языке существует такая фундаментальная семантическая абстрактная категория, как *отсутствие*. Для данной категории могут использоваться различные средства выражения, их разнообразие обусловлено полисемией понятия *отсутствие*. Представим, как трактуется глагол «отсутствовать» в Толковом словаре Т. Ф. Ефремовой: 1. Не находиться в данном месте в данный момент; не присутствовать. 2. Не иметься в наличии; не существовать. Не быть выраженным, представленным или показанным [1].

Основными лексическими единицами, попадающими в семантическое поле категории *отсутствие*, являются глаголы с отрицательной частицей «не». Например: «не быть выраженным», «не находиться», «не присутствовать», «не быть» и, соответственно, глагол «отсутствовать». В данной работе мы будем рассматривать типы предметов у глагола «отсутствовать».

Для выявления способов выражения значения предмета у глагола «отсутствовать» нами было отобрано методом сплошной выборки 500 фрагментов из произведений отечественной художественной литературы XIX–XX веков (из Национального корпуса русского языка [2]). В рассмотренных примерах объектами у глагола «отсутствовать» являются имена существительные, относящиеся к определенным лексико-грамматическим разрядам.

Большую часть существительных, выражающих значение предмета отсутствия (примерно 63 % от общего числа), составляют конкретные существительные. Данные существительные подразделяются на неодушевленные и одушевленные, которые, в свою очередь, обозначают людей и животных.

Из числа конкретных существительных примерно 31 % примеров иллюстрируют функционирование неодушевленных существительных, обозначающих материальные вещи, предметы, среди которых выделяется наиболее крупная подгруппа (22 %) существительных, обозначающих предметы быта – оружие, снаряд, рогатка, транспорт, полы, тряпка, стекло, шторы, стулья, пепельница, парашют, стол, табак, спички, газеты, графин-

чики, тазик и т. д. Например: *В нашей комнате отсутствовали стулья для посетителей, – их некуда было приткнуть, но полукресло за столом Верыванны стояло свободным, рядом со мной* (Воробьев).

Также выделяется подгруппа имен существительных, обозначающих одежду и аксессуары (17 %), ментальные понятия (16 %), части тела человека (14 %) и др.

Что касается одушевленных существительных, то 31 % из их употреблений составляют слова, именующие людей. Стоит отметить, что в данном случае необходимо разделение на собственные (51 %) и нарицательные имена существительные (49 %). Собственные имена существительные указывают на людей женского (10 %) либо мужского (90 %) пола. Наричательные имена существительные, называющие людей, делятся на несколько подгрупп. Наиболее крупная подгруппа (53 %) – объекты, указывающие на род деятельности, профессию – танцовщики, читатель, хозяйка, альпинист, скульптор, доктор, офицер, нянька, ученик, генерал, оберлейтенант. Например: *Нам это тем более интересно, что на Земле отсутствуют мужчины-танцовщики* (Ефремов).

Было выявлено, что семантика предмета у глагола «отсутствовать» может быть передана абстрактными существительными, которые составляют примерно 30 % от общего числа анализируемых примеров. Абстрактные существительные могут обозначать чувства и эмоции человека (20 %) – эмоции, радость, желание, страх, страсть, веселье, уверенность, озлобление. Также абстрактные существительные могут обозначать признаки (свойства) предмета, черты характера человека (15 %), параметры человека (человеческих возможностей) (15 %) и др.

Рассматривая функционирование глагола «отсутствовать» в сочетании с собирательными и вещественными существительными, обнаружили, что значение предмета у данного глагола, выраженное собирательными существительными, составляет примерно 4 % от общего числа объектов, а вещественными – примерно 3 %.

Таким образом, нами были представлены особенности выражения значения предмета у глагола «отсутствовать». Анализ показал, что в современном русском языке значение предмета отсутствия у глагола «отсутствовать», как правило, передается через значение конкретных имен существительных, составляет основной пласт языковых употреблений. Реже значение предмета реализуется абстрактными существительными, которые обозначают чувства человека и другие абстрактные понятия. Глагол «отсутствовать» почти не употребляется с вещественными и собирательными существительными в силу своей экзистенциальной и антропологической сущности.

Библиографический список

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. В 2 т. М.: Рус. яз., 2000. 1209 с.
2. НКРЯ. Национальный корпус русского языка URL: <http://www.ruscorpora.ru/old/search-main.html> (дата обращения: 12.11.2020).

© Щербакова Р. С., 2021

Е. В. ЮНЕВИЧ

Научный руководитель – Т. В. Викторина, канд. филол. наук, доцент

ГРАФИЧЕСКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ ФРАГМЕНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ МАРИИ СТЕПАНОВОЙ «ПАМЯТИ ПАМЯТИ. РОМАНС»

В работе рассматривается и анализируется графически выделенные единицы в произведении Марии Степановой «Памяти памяти. Романс». Описаны функции курсива, структура фрагментов, выделенных курсивом, представлена классификация дефисосодержащих единиц.

Графические средства, вступая во взаимосвязь с языковым (вербальным) уровнем, участвуют в передаче эмоционально-оценочной, стилистической, эстетической информации.

Мария Степанова в своем произведении использует курсив как средство привлечения внимания читателя. В тексте курсив выполняет следующие функции:

- функцию выделения коммуникативно-значимых элементов речи, например: «Вместо одной – *той самой фотографии* – их сотни»;
- функцию акцентирования на повествовании и размышлениях персонажа, например: «*Фамилию я знала: Валя Орфанова передавала мне в детстве приветы, а один раз попросила маму купить мне от ее имени книжку, чтобы Маша помнила*»;
- функция компрессии информации, например: «Только людей, с которыми еще можно поговорить про *как было, все меньше*».

Анализ конструкций с использованием курсива показал, что по структуре: выделенные курсивом отдельные слова составляют 58,5 % от общего количества («Теперь там были собраны *все: все, кого она помнила по именам и считала необходимым взять в готовый отбыть ковчег*»); словосочетания, выделенные курсивом – 33,3 % («На вопросы о смерти бабушки и дедушки я получала *незыблемый, как миропорядок, ответ, мрачная симметрия которого меня завораживала: он умер от воспаления легких, она от разрыва сердца*»); предложения, как более сложные синтаксические конструкции для выражения четкой мысли, составляют всего 8,2 % («*Это вроде комнаты, в которуюходишь впервые так, будто провела там всю жизнь (и демоны, что делят ее со мной, как в евангельской притче, находят ее выметенной и убранный)*»).

Также автор прибегает к частому использованию дефиса, в большинстве случаев вне обозначенных правил. Окказиональные дефисосодержащие единицы мы классифицировали по нескольким параметрам.

С точки зрения частиречной принадлежности: субстантивные («*Логика ее работы скорей похожа на то, как собирают посылки для потомков или инопланетян: свидетельства о человечестве, антологию лучшего, попытку самоописания через выставку достижений цивилизации: **шекспир-монализа-сигара, пенициллин-айфон-калашиников***»); адъективные («*Для описания того, что происходило тогда в ее кругу, Шарлотта придумывает составное слово *menschlichjüdischen*: она говорит о **человеко-еврейских** душах, как если бы речь шла о диковинном гибриде, подлежащем наблюдению и изучению*»); адвербиальные («*Так могли бы описывать свое **здесь-и-сейчас** Ной с сыновьями или дочери Лота*»); глагольные («*Сюжет зингшпиля Саломон с его суицидальными ангелами, мачехой, похожей на фею-крестную, и волшебным учителем обманчиво похож на такой **роман-romance**, и я то и дело ловлю себя на этом слове, будто речь идет о книге про **любит-не-любит***»). Доминируют субстантивные и адъективные дефисосодержащие единицы.

С точки зрения структуры: двухкомпонентные дефисосодержащие единицы – 88,24 % («*Огромный, неуклюжий, скрипучий поворот руля, позволивший добраться до ясной и артикулированной **точки-сейчас**, должен был откуда-то взяться*»); трехкомпонентные дефисосодержащие единицы – 9,41 % («*Так оно и вышло: думая все, что я думала про неполноту и фрагментарность любого выжившего свидетельства, в душе я все же требовала от него **целости-и-сохранности***»); четырехкомпонентные дефисосодержащие единицы – 1,96 % («*Младшие современники Рембрандта – Зандрарт, Хоубракен, Бальдинуччи – стали авторами его жизнеописаний не из любви к его картинам: скорее в попытке обрисовать любопытный казус, предъявить пример того, **как-не-надо-делать***»); более четырехкомпонентные дефисосодержащие единицы («*Дорины родители, Залман и Софья Аксельрод, были **откуда-то-из-под-Невеля***»).

Таким образом, Мария Степанова прибегает к использованию курсива и дефисосодержащих единиц для акцентирования внимания на особо значимых фрагментах текста, при этом следует отметить, что графически выделенные фрагменты демонстрируют полифункциональность в художественном тексте.

Библиографический список

1. Валгина Н. С. Понятие авторской пунктуации // Синтаксис современного русского языка: учебник. М.: Агар, 2000. С. 400–406.
2. Нгуен Тиен Динь. Русские дефисосодержащие единицы в лингвистическом и прагматическом аспектах: с позиции носителя вьетнамского языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 2017. 25 с.

А. А. АРТЕМЬЕВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

РЕГИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОДЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Представлено исследование, в котором проанализирован опыт внедрения модельной программы социального сопровождения семей с детьми-инвалидами в Республике Хакасия и выделены ее особенности.

В настоящее время статистика по детям, имеющим ограничения здоровья, выглядит удручающе, так как за последние несколько лет можно наблюдать тенденцию увеличения числа детей-инвалидов, при том, что общая численность инвалидов снижается. Так, в России по данным 2020 года их число составляет 688 тыс. человек, а это на 18 тыс. человек больше, чем в 2019 году [1]. В своей жизнедеятельности как семьи, имеющие детей-инвалидов, так и сами дети сталкиваются с большим количеством проблем, что усложняет их положение в социуме. Поэтому в современном обществе одной из главных задач социальной политики государства является оказание помощи таким семьям.

Так, в настоящее время в практику деятельности учреждений социальной сферы активно внедряется технология социального сопровождения, которая становится актуальной для семей, имеющих детей-инвалидов, и направлена на оказание семье необходимых видов помощи. Социальное сопровождение можно определить как деятельность по содействию гражданам, а также родителям, опекунам, попечителям и иным законным представителям несовершеннолетних детей, нуждающихся в предоставлении им социальной, педагогической, психологической, медицинской и юридической помощи (которая не является социальной услугой) посредством привлечения организаций, призванных оказывать данные виды помощи на основе межведомственного взаимодействия [3, с. 12].

Анализ практики социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов в Республике Хакасия, позволил выявить проблемы в предоставлении помощи семьям с детьми-инвалидами в виде социального сопровождения. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость анализа практик социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов, в различных регионах Российской Федерации и анализа опыта внедрения модельной программы социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов в Республике Хакасия.

Целью исследования выступил анализ опыта внедрения Модельной программы социального сопровождения семей с детьми-инвалидами в Республике Хакасия и выделение ее особенности. База исследования: территориальные отделения Управления социальной поддержки населения в Республике Хакасия и Министерства труда и социальной защиты Республики Хакасия.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. На первом этапе был проведен анализ документов, обеспечивающих организацию социального сопровождения, с целью выявления организационно-правовых особенностей социального сопровождения семей с детьми, рассмотрения опыта внедрения модельных программ социального сопровождения на пилотных территориях.
2. На втором этапе было проведено интервью со специалистом по социальной работе и рассмотрены конкретные случаи работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, меры по решению проблем, применяемые в рамках социального сопровождения специалистами по социальной работе.
3. На третьем этапе был проведен экспертный опрос с целью выявления ресурсных возможностей региона по внедрению социального сопровождения в Республике Хакасия и существующей практики организации социального сопровождения семей с детьми-инвалидами.
4. На четвертом этапе проводился опрос специалистов по работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, на местах с целью анализа практики работы по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов, организации социального сопровождения в конкретном учреждении социальной поддержки и выявления существующих проблем. Выбор респондентов определялся наличием в территориальных управлениях специалистов по сопровождению семей с детьми-инвалидами, а также наличием специалистов по сопровождению семей с детьми-инвалидами, закрепленных за Общественной организацией Региональным отделением Всероссийского общественного движения «Матери России» по Республике Хакасия.
5. Анкетирование семей, имеющих детей-инвалидов с целью выяснения потребностей и отношения к социальному сопровождению.

Анализ материалов случаев показал, что социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами носит комплексный и межведомственный характер, специалист в рамках социального сопровождения выполняет посредническую функцию, основная проблема при оказании социального сопровождения – отказ сотрудничать со стороны социальных структур и самих родителей.

В регионе на данный момент социальное сопровождение сводится в основном к восстановлению законных прав семей, воспитывающих детей-инвалидов, и предоставлению данной категории семей мер социальной поддержки, в то время как, в соответствии с Модельной программой социального сопровождения семей с детьми, а также существующей практикой субъектов РФ, социальное сопровождение представляет собой более сложную структуру, содержащую в себе ряд взаимосвязанных элементов. При этом прослеживается наличие некоторых элементов социального сопровождения, предусмотренных Модельной программой социального сопровождения семей. Особенностью социального сопровождения в Республике Хакасия является работа службы сопровождения на базе Общественной организации Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России» по Республике Хакасия, где специалисты по сопровождению семей с детьми-инвалидами работают по гражданско-правовому договору и не находятся в штате отделений управления.

Выявлена потребность в регламентации межведомственного взаимодействия в рамках социального сопровождения семей с детьми-инвалидами, в том числе проблема предоставления семьям с детьми-инвалидами психолого-педагогических услуг.

Посредством анкетирования семей с детьми-инвалидами была выявлена недостаточная информированность семей о социальном сопровождении, в том числе большинство респондентов отмечают необходимость в предоставлении им данного вида помощи.

Сделанные выводы позволили выделить актуальные задачи адаптации Модельной программы социального сопровождения:

- совершенствование информационного обеспечения родителей о социальном сопровождении;
- организационно-правовое оформление межведомственного взаимодействия, осуществляющегося по принципу территориального ограничения с учетом количества семей с детьми-инвалидами, находящимися на конкретной территории и территориальной доступности.
- введение в штат территориальных отделений Управления социальной поддержки населения специалистов по сопровождению семей с детьми-инвалидами, работающих при Общественной организации «Матери России» на договорной основе.

Библиографический список

1. Количество инвалидов в России и размер ЕДВ // Статистика и показатели: региональные и федеральные: сайт. URL: <https://rosinfostat.ru/invalidy/#i-7> (дата обращения: 13.11.2020).
2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28. 12. 2013 № 442-ФЗ (в ред. от 13.07.2020) [принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 12.03.2021).
3. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. 242 с.
4. Социальное сопровождение участковыми социальными работниками семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья / Информационно-методические рекомендации. М.: ИПК ДСЗН, 2013. 177 с. URL: <https://www.fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya-fonda/11031/#pdf-document-0/> (дата обращения: 12.11.2020).

© Артемьева А. А., 2021

В. И. БРЫКИНА

Научный руководитель – Н. Ю. Колупанова

МОЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ: КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ

В настоящее время мочекаменная болезнь является одним из самых распространенных заболеваний, которое занимает важное место в современной урологии. Уролитиаз выявляется в любом возрасте, но чаще всего отмечается в трудоспособном (20–55 лет). В детском и пожилом возрасте встречается довольно редко. Мужчины заболевают в 3 раза чаще, чем женщины. Высокая распространенность и социально-экономическое воздействие МКБ на жизнь общества и каждого пациента обуславливают необходимость предупреждения и своевременного выявления факторов риска, верную диагностику и адекватность проводимой терапии, профилактики обострений заболевания.

Мочекаменная болезнь (МКБ) – это хроническое системное заболевание, являющееся следствием метаболических нарушений и/или влияния факторов внешней среды и проявляющееся образованием камней в верхних мочевых путях [4].

Определенную роль в развитии МКБ играют тубулопатии – нарушение процессов реабсорбции в проксимальных и дистальных отделах канальцев нефрона. При тубулопатиях в почке накапливаются вещества, необходимые для формирования первичного ядра и образования в дальнейшем конкремента. Камни при МКБ формируются во всех отделах мочевыделительной системы: чашечках, лоханках почек, мочеточниках, мочевом пузыре и мочеиспускательном канале [2].

Клиника МКБ зависит от размера и типа камня, его локализации в мочевыделительной системе, но частыми симптомами уролитиаза являются: боль в поясничной области, нарушение мочеиспускания и гематурия. Начало заболевания может не проявляться у пациента даже при наличии камней в почках и мочеточниках. Однако характерным симптомом МКБ является приступ острой боли – почечная колика [5].

При постановке диагноза мочекаменной болезни будут учитываться следующие ключевые моменты: жалобы (боль в поясничной области, болезненные мочеиспускания, тошнота и рвота), физикальное обследование (болезненность при пальпации и поколачивании поясничной области, положительный симптом Пастернацкого), анализы крови (повышение СОЭ, повышение уровня креатинина, мочевины, мочевой кислоты), анализы мочи (наличие кристаллов солей), инструментальное исследование (цистоскопия, хромоцистоскопия), ультразвуковое исследование, экскреторная и обзорная урография, СКТ [1].

Современные методы лечения мочекаменной болезни включает в себя: консервативное или хирургическое вмешательство. К консервативной терапии МКБ относятся: фармакотерапия, фитотерапия, диетотерапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Оперативные методы лечения направлены на удаление камней в случае неэффективности консервативной терапии [3].

При анализе способов профилактики мочекаменной болезни в ГБУЗ РХ «Межрайонная клиническая больница» было выявлено, что медицинским персоналом проводится разъяснительная работа с пациентами по соблюдению следующих правил: ограничение общего количества пищи (не переедать), жирной пищи, поваренной соли; избегать переохлаждений; пить много воды, не менее 1,5 л/сут.; следить за общим состоянием своего организма, при появлении даже небольших неприятных ощущений в области поясницы немедленно обращаться к урологу.

Библиографический список

1. Комяков Б. К. Урология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 480 с. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444214.html> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Мочекаменная болезнь: этиопатогенез, диагностика и лечение / Т. Х. Назаров [и др.] // Андрология и генитальная хирургия. 2019. № 3. С. 43–51.
3. Сединкина Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 288 с. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444436.html> (дата обращения: 16.10.2020).
4. Урология. Российские клинические рекомендации: учебное пособие / под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкаря. М.: ГЭОТАРМедиа, 2016. 496 с.
5. Филиппович В. А. Мочекаменная болезнь: пособие для студентов лечебного, медико-психологического и медико-диагностического факультетов: учебное пособие. Гродно: ГрГМУ, 2015. 41 с.

© Брыкина В. И., 2021

Т. В. ЗИНЧЕНКО

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

В работе представлены результаты теоретического анализа понятия «буллинг», выделены направления социально-педагогической профилактики буллинга, представлены результаты эмпирического исследования буллинга в детско-подростковой среде, а также опыт социально педагогической профилактики данного явления.

На протяжении многих лет исследуется проблема насилия и агрессии. Масштаб данных явлений не перестает удивлять. На проблему насилия среди учеников все чаще обращают внимание учителя в школе. Эта жесткость принимает различный характер и схожа с такими проблемами, как «дедовщина» в армии. У нас «дедовщину» в школе называют травлей. За рубежом этому явлению дано определение буллинг.

Актуальность данной темы обусловлена: во-первых, тем, что в настоящее время до сих пор не найдены универсальные инструменты профилактики буллинга; во-вторых, тем, что многие педагоги не хотят либо просто не знают как выявлять буллинг и проводить анализ структуры буллинга; в-третьих, тем, что буллинг сегодня принимает различные формы, в том числе кибербуллинг, и все это сказывается на качестве жизни детей.

В научной литературе активно обсуждается содержание понятия «буллинг». В настоящее время можно выделить такие понятия буллинга как травля, террор, насилие, модель поведения, агрессия, стереотип взаимодействия, ситуация и т. п. Несмотря на то, что еще нет единого четкого определения данного понятия, все ученые сходятся в том, что буллинг является травлей, происходящей продолжительное время.

Много лет работая над этой темой, в 1993 г. норвежский психолог Д. Ольвеус сформулировал ставшее общепринятым определение травли в среде детей и подростков: буллинг (травля) – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [1].

В отечественной науке комплексное изучение буллинга только начинается и наши авторы на основе зарубежных исследований предлагают нам свое понимание буллинга. Смирнова А. С. определяет буллинг следующим образом: «Сам термин "буллинг" (с англ. *bullying* – хулиганство) представляет взаимоотношение между личностями, где конкретная группа лиц или одно лицо является угнетателем или агрессором по отношению ко второй стороне, которая является жертвой, подвергается длительному террору в физическом и моральном плане» [2]. И. С. Кон под буллингом понимает «запугивание, физический или психологический террор, который может быть направлен на подчинение одного человека другому и на то, чтобы вызвать у другого страх» [3].

Также сегодня появились публикации, в которых отмечается важность профилактической работы в детско-подростковой среде. Выделяется два важных направления – это профилактика недопущения и работа с ситуацией буллинга.

Эмпирическое исследование проводилось на базе образовательных организаций школ г. Абакана.

Задачи исследования: выявление структуры и распространенности буллинга в детско-подростковой среде; анализ опыта социально-педагогической профилактики буллинга в детско-подростковой среде.

В рамках данного исследования под социально-педагогической профилактикой буллинга в детско-подростковой среде понимается система мер, методов и форм социального воспитания, направленных на помощь детям, подверженным травле, и создание благоприятной ситуации в школьной среде.

Методы исследования: авторская методика выявления «буллинг структуры» Норкиной Е. Г. [4]; анкетирование; опрос в форме интервью.

Эмпирическое исследование проводилось в СОШ № 18 и СОШ № 4 г. Абакана в ноябре 2020 г. Выборка составила (N = 60): ученики 8-х классов (n = 12); ученики 9-х классов (n = 46); зам. директора по воспитательной работе (n = 1) и социальный педагог (n = 1). Выбор данных школ был сделан по рекомендации ответственного секретаря, заместителя председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Абакана.

Обучающимся СОШ № 18 было предложено заполнить опросник по авторской методике на выявление «буллинг-структуры», целью которого является определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Данный опросник предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе как со стороны учеников, так и педагогов.

Анализ ответов обучающихся проводится в соответствии с «ключом», который позволяет определить роль ученика в буллинге. Были выявлены позиции, которые занимают обучающиеся в данном классе: «жертва» (33,3 %), «защитник» (66,7 %); «инициатор», «помощник инициатора» и «наблюдатель» (выявлено не было).

Так же в исследование вошла СОШ № 4, в которой имеется опыт ситуативного выявления буллинга в детско-подростковой среде обучающихся. Нами проводился вторичный анализ полученных данных. Необходимо было выявить, имеет ли место ситуация буллинга в параллели 9-х классов.

Обследование проводилось анонимно. Детям предлагалось ответить на 6 вопросов, 5 из которых закрытых и 1 открытый вопрос. Вопросы были направлены на выявление признаков проявления буллинга, умений ребят распознавать признаки буллинга, действия педагогов в ситуации буллинга и предполагаемые меры по профилактике буллинга в школе.

На основании полученных результатов мы можем отметить следующее: наличия буллинга как такого среди учащихся девятых классов не отмечается. Имеются лишь только ситуативные конфликтные ситуации среди учащихся, которые дети нередко путают с буллингом (травлей). Учащиеся, если возникает конфликтная ситуация, обращаются к педагогам за помощью. Дети предлагают для профилактики и предотвращения травли включить в образовательный процесс просмотр видеороликов с обсуждением.

Результаты опроса специалистов СОШ г. Абакана, которые эту тему изучают и наработали определенный опыт, позволяют констатировать, что профилактика буллинга в детско-подростковой среде является самостоятельным направлением работы по следующим причинам:

- «буллинг» – новое понятие;
- проблема буллинга активно обсуждается в СМИ;
- появилась мода на создание службы примерения;
- преподаватели и родители не могут отличить конфликт от травли.

Сама проблема буллинга встала не так давно, но остро она не проявляется. Специалисты активно занимаются сбором материала по буллингу в детско-подростковой среде и применяют его на практике.

Подводя итоги, можно сказать следующее:

В научной литературе содержание понятия «буллинг» определяется как вид травли (насилия, террора), производимой группой или одним человеком (агрессор) в отношении другого человека (жертва), происходящей продолжительное время.

К социальным факторам буллинга относятся радикальные социальные преобразования в обществе, которые затрагивают все сферы социализации ребенка. К педагогическим факторам относятся: отсутствие контроля общения школьников вне учебной аудитории, несформированность медиативной компетенции участников конфликтных ситуаций в детско-подростковой среде.

В результате эмпирического исследования были получены следующие результаты:

- в СОШ г. Абакан наличие буллинга обнаружено не было;
- педагогический коллектив СОШ № 4 активно обучается по вопросам выявления и профилактики буллинга в школе среди детей, имеет опыт обсуждения собственного опыта на уровне муниципалитета;
- профилактическая работа направлена преимущественно на предупреждение буллинга в детско-подростковой среде (беседы, анкетирование, арт-терапия и т. д.);
- в школах ведёт активную деятельность «Служба примирения», которая играет существенную роль в работе с конфликтными ситуациями и недопущении их перехода в буллинг.

Перспективным направлением дальнейшего изучения проблемы буллинга является выявление буллинга в школах города Абакана и разработка муниципальной антибуллинговой программы.

Библиографический список

1. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-obekt-issledovaniy-i-kulturnyy-fenomen/viewer> (дата обращения: 17.10.2020).
2. Смирнова А. С. Профилактика буллинга у подростков. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-bullinga-u-podrostkov/viewer> (дата обращения: 12.11.2020).
3. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / И. Кон // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15–18 (09.10.2020).
4. Норкина Е. Г. Методика на выявление «Буллинг-Структуры». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury/viewer> (дата обращения: 15.10.2020).

© Зинченко Т. В., 2021

А. Г. ИПТЫШЕВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ (ГОРОДСКОЙ) СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

В статье представлены результаты исследования потребности создания территориальной (городской) службы медиации в работе с несовершеннолетними правонарушителями в г. Абакане.

В г. Абакане осуществляется комплексный подход в организации восстановительных практик, способствующий снижению количества правонарушений среди несовершеннолетних. В городе на базе общеобразовательных школ сложилась система профилактической работы, направленная на обеспечение занятости несовершеннолетних, организацию правового, психолого-педагогического просвещения и сопровождения детей и родителей. Однако, несмотря на все проводимые мероприятия, уровень совершения правонарушений среди несовершеннолетних снижается незначительно. Также не в полной мере реализуется восстановительный подход в отношении несовершеннолетних, которые уже являются правонарушителями и состоят на учете в КДНиЗП. В восстановительной практике школ не рассматриваются конфликты криминогенного характера, которые должны быть обеспечены дополнительными ресурсами.

В результате теоретического анализа литературы нами были выделены базовые понятия.

Восстановительный подход – использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба и др. [1].

Территориальная служба медиации – это условное обозначение структуры, которая занимается проведением восстановительных программ на территории под руководством Карнозовой Л. М. [2].

Эмпирическое исследование проходило в 2 этапа.

На первом этапе нами была организована экспертная встреча со специалистами: КДНиЗП Администрации г. Абакана; ГУО Администрации г. Абакана; руководителем, психологом и социальным педагогом Центра ППМиСП г. Абакана; специалистом отдела опеки и попечительства, специалистом отделения г. Абакана УСПН, социальным педагогом и психологом образовательных организаций, представителем общественного объединения Фонда «Дети Абакана». Целью встречи являлось выявление потребности в создании Территориальной (городской) службы медиации в г. Абакан. Необходимо было узнать мнение специалистов по этому вопросу. Выборочная совокупность: экспертная встреча (N = 10).

В ходе обсуждения была рассмотрена ситуация по конфликтам. Специалисты отмечают, что обращения в основном поступают от родителей, преимущественно конфликты происходят в начальных классах. Инициаторами конфликтов, как правило, выступают сами родители. Поэтому специалисты пришли к выводу, что подобная служба целесообразна и своевременна, однако реализовать её возможно через грантовую деятельность. В рамках гранта можно ввести дополнительные ставки в каком-нибудь учреждении, на базе которого предполагается создавать службу. По мнению экспертов, для этого необходим ответственный и заинтересованный человек – специалист.

На экспертной встрече проявилась необходимость в изучении потребности родителей в создании городской службы медиации. Поэтому следующим этапом нашего исследования было проведение анкетирования родителей через Google-платформу, дети которых обучаются в школах г. Абакана, с целью изучения потребности в создании Территориальной (городской) службы медиации в г. Абакане.

В анкетировании приняло участие 254 респондента. 27 из них были семьи, которые состоят на учете в КДНиЗП. В общей выборке респондентов в семьях по одному и двое детей школьного возраста. Большинство детей обучаются в начальных и средних классах. В основном в анкетировании принимали участие мамы детей. Возрастная категория участников – от 25 до 35 лет и от 36 до 45 лет. Далее перейдем к самим результатам. Только 14,5 % респондентов «хорошо знакомы» с медиацией. Около 30 % респондентов выразили готовность обратиться к медиатору по урегулированию конфликта. Определяющими факторами обращения в учреждение для урегулирования конфликта выступили рекомендации специалистов школ (54,4 %) и территориальная доступность (45,6 %). Роль городской службы респонденты видят в демонстрации конструктивной практики урегулирования конфликта (50,9 %), посредничестве (49,1 %), предупреждении о возможных последствиях кон-

фликта, если он не разрешится, а так же содействию ребенку в осознании последствий конфликта и умении брать на себя ответственность за их разрешение (46,1 %).

Отношение к созданию Территориальной (городской) службы медиации у респондентов разделилось. Большинство считают, что подобная служба была бы актуальна для формирования культуры поведения детей и взрослых в ситуации конфликта (38,8 %). Также была отмечена необходимость такой службы, так как она позволит разрешать конфликты на нейтральной территории, разрешать конфликты между ребенком и взрослым (учитель, родитель, администрация школы) (20,7 %). Вместе с тем 14,1 % респондентов считают, что создание такой службы преждевременно, так как в обществе не сформирована культура обращения к специалистам по урегулированию конфликта. Незначительная часть респондентов считают, что нет необходимости создавать такую службу, так как уже есть Школьные службы медиации (5,7 %).

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что специалисты субъектов профилактики относятся к созданию Территориальной службы медиации положительно, однако ситуацию оценивают объективно и связывают ее с потребностью и готовностью родителей регулировать конфликты на принципах медиации. Родители несовершеннолетних в основном поддерживают необходимость создания ТСМ, считают, что это будет полезно и детям, и родителям, и школе. Результаты опроса будут учтены при разработке пилотного проекта Территориальной (городской) службы медиации в г. Абакане.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 1430-р Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации // Российская газета. 2014. 30 июня. URL: <https://rg/2014/08/04/mediaciya-site-dok.html> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство: сборник материалов / сост. Л. М. Карнозова. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. 184 с. URL: <http://oash.info/download/documents/documents-1180.pdf> (дата обращения: 11.04.2021).

© Иптышева А. Г., 2021

П. О. КАРПЕНКО

Научный руководитель – С. В. Митрухина

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА «СОЦИАЛЬНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ»

В статье представлены результаты теоретического исследования социального отчуждения как социального феномена и объекта исследования в социальной работе.

Научно-технический прогресс и общественное развитие помимо благ принесли в жизнь человека различные негативные последствия, например такие, как социальное отчуждение. В области социального поведения индивида отчуждение может проявляться в таких крайних формах, как революция и терроризм.

Описание феномена отчуждения или его проявлений можно найти в любом социально и экзистенциально ориентированном тексте, начиная с 20-х гг. XX века. Теоретическую основу исследования составляют теория отчуждения Карла Маркса, наиболее полно отражающая тему социальной революции во взаимодействии с социальным отчуждением, также концепция Мелвина Симена, в которой буржуазный мир является «миром отчужденного духа».

Интерес к проблеме отчуждения возрастал каждый раз, когда происходили события, резко меняющие жизнь социума: в 1960-е гг. (время политических потрясений и культурного бунта) после выхода в свет работы Мелвина Симена «Что значит отчуждение» (1959) были опубликованы сотни книг и статей, посвященных проблеме отчуждения. Очередной всплеск интереса к категории «отчуждение» наблюдался в 1990-х гг. в связи с распадом Советского Союза и Варшавского договора, усилением межэтнических конфликтов, процессами информатизации общества. И на современном этапе все чаще исследователи проявляют интерес к изучению последствий отчуждения: различных форм девиантного поведения, невозможности реализации человеком своего творческого потенциала, ухудшения социального здоровья, социопатии.

Несмотря на существенные различия в определении категории «отчуждение» в литературе, многие из них основаны на общей характеристике: отчуждение человеческой деятельности, нераскрытость, нереализованность потенциальных способностей и, как следствие этого, неаутентичность личностной деятельности составляют основное содержание отчуждения.

Под отчуждением понимают утрату субъектности в процессе деятельности: превращение человека из активного субъекта в объект, сопровождающееся потерей связи в социальных системах, объединяющих человека, группы, организации, институты. Основными признаками отчуждения являются потеря связи в социальных системах и утрата субъектности.

В научной литературе выделяют следующие виды отчуждения: онтологическое, гносеологическое, религиозное, социально-экономическое, политическое, правовое, художественное, психологическое, физиологическое, личностное и др. Отчуждение охватывает все процессы жизнедеятельности человека, все чаще встречается

ся отчуждение от труда, от политической и общественной жизни, от самого себя, от других людей и т. п. Выделяют основные формы отчуждения: относительное и абсолютное.

В настоящее время социальное отчуждение имеет тенденцию к нарастанию и приобретению новых форм и содержаний, становясь сущностной характеристикой современного человека и общества. Сегодня «автономия индивида ставится выше моральных обязательств и социальных отношений», отношения «приобретают поверхностный, недолговечный и прерывный характер». Помимо «атомизации» общества существуют и другие негативные последствия отчуждения, которые проявляются на личностном уровне, но оказывают влияние на жизнь всего общества: социально-психологическая дезадаптация личности, формирование негативного отношения к среде, ощущение враждебности окружающих. Отгороженность отдельных личностей от среды влечет за собой расхождение индивидуальных и социальных норм поведения, усугубляющееся ослаблением социального контроля за теми членами общества, кто не входит ни в какую группу либо пребывает в ней эпизодически.

Изучение феномена социального отчуждения в контексте социальной работы начало происходить сравнительно недавно, среди направлений исследования можно выделить такие, как анализ социальных последствий отчуждения (социальное неблагополучие, суицидальные наклонности, бездомность, алкоголизм, наркомания и детская безнадзорность и т. п.) и их профилактика.

Таким образом, изучение социального отчуждения является перспективным направлением междисциплинарных социально-психологических исследований, основанных на комплексном подходе, включающем: определение механизма отчуждения на личностном и социальном уровнях, выявление социально-психологических причин и последствий отчуждения, поиск и внедрение способов социальной инклюзии.

Библиографический список

1. Смолева Е. О. Межличностное отчуждение: социологическое исследование параметров и факторов // Проблемы развития территории. 2017. № 3 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnoe-otchuzhdenie-sotsiologicheskoe-issledovanie-parametrov-i-faktorov> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Шипунова Т. В. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как механизмы воспроизводства девиантности // ЖССА. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-isklyuchenie-otchuzhdenie-nasilie-i-agressiya-kak-mehanizmy-vosproizvodstva-deviantnosti> (дата обращения: 11.05.2021).

© Карпенко П. О., 2021

А. А. КОЧЕРГИНА

Научный руководитель – М. У. Хайдарова

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ДЕТЕЙ

Бронхиальная астма является наиболее распространенным во всем мире заболеванием, представляющим значительную социальную проблему как для детей, так и для взрослых. Это заболевание, начавшись у детей, в большинстве случаев продолжается у взрослых, являясь причиной профессиональных ограничений, инвалидности, а в ряде случаев и смертельных исходов.

Бронхиальная астма – хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, сопровождающееся гиперактивностью бронхов, кашлем. Бронхиальная астма у детей характеризуется периодически возникающими приступами затрудненного дыхания или удушья вследствие спазма гладкой мускулатуры бронхов, гиперсекреции слизи, отека стенки бронхов [3].

Цель данного исследования – проанализировать клинические проявления и методы диагностики бронхиальной астмы у детей. Был проведен анализ количества госпитализированных детей с бронхиальной астмой, количества клинических проявлений по жалобам, причин вызывающих бронхиальную астму у детей за 2018–2020 гг. Была рассмотрена частота встречаемости по гендерному признаку, проанализированы методы диагностики бронхиальной астмы у детей и способы лечения за 2018–2020 гг.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Бронхиальная астма – хроническое заболевание, характеризующееся обратимой обструкцией дыхательных путей, вызванной их воспалением и гиперреактивностью.
2. С каждым годом меняется количество госпитализированных детей с диагнозом «бронхиальная астма».
3. В детском возрасте бронхиальная астма чаще встречается среди мальчиков, с наступлением пубертатного периода бронхиальная астма с одинаковой частотой встречается среди мальчиков и девочек. В результате проведенных исследований выяснилось, что в 70 % случаев дети, страдающие бронхиальной астмой, находятся в возрасте 5–9 лет.
4. Частые причины, вызывающие приступ бронхиальной астмы у пациентов: пыльца растений, употребление в пищу цитрусовых, шерсть животных, причины неясной этиологии [2].
5. Частые жалобы пациентов: одышка, приступы удушья, сухой кашель, заложенность носа, насморк, повышение температуры [4].
6. Применяемые методы диагностики у детей: осмотр, рентгенография грудной клетки, биохимический анализ крови, спирометрия, контроль SpO₂, аллергологическое тестирование [1].

7. Основное лечение бронхиальной астмы включает: диету, исключение контакта с аллергенами, медикаментозное профилактическое лечение и купирование приступов удушья, физиотерапию, специфическую иммунотерапию [5].

Библиографический список

1. Алгоритмы диагностики и лечения. Отоларингология и пульмонология: справочное руководство для врачей амбулаторной практики / под ред. А. Б. Хадзеговой. М.: Бионика Медиа, 2018. 64 с.
2. Бродская О. Н. Легкая бронхиальная астма: клинические рекомендации и реальная клиническая картина // Мед. совет. 2017. № 18. С. 95–101.
3. Бронхиальная астма. МОО «Российское респираторное общество», Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. М., 2018. 140 с. // [сайт]. URL: <https://www.spulmo.ru/download/astha.html>. (дата обращения: 02.11.2020).
4. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 960 с. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458570.html> (дата обращения: 06.11.2020).
5. Ненашева Н. М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 304 с. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444993.html> (дата обращения: 06.11.2020).

© Кочергина А. А., 2021

О. Е. КОЧЕТКОВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

ДЕТИ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ КАК ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В настоящее время подростковая преступность является актуальной проблемой для современного общества. Дети в силу своего возраста нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых. Однако не всегда её получают, что приводит их к совершению преступлений. Конфликт с законом подразумевает в себе различные обстоятельства: совершение преступлений различной степени тяжести, совершение правонарушений, беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, наркотическая и алкогольная зависимость и другое. Исследования показывают, что отклонения в поведении детей возникают в связи с различными политическими, социально-экономическими обстоятельствами, происходящими в обществе, а также с усилением влияния псевдокультуры, изменением ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятными семейно-бытовыми отношениями, отсутствием контроля за поведением детей со стороны семейного окружения, постоянной занятостью родителей и отсутствием родительского внимания, что также влечёт потребность подростков во внимании к себе, которое порой проявляется через противоправные действия.

В международных документах ООН понятие «дети, находящиеся в конфликте с законом» понимается как несовершеннолетние, предположительно нарушившие уголовное законодательство, обвиняемые или признанные виновными в его нарушении [2]. В отечественной же практике чёткого определения понятию «дети в конфликте с законом» нет, но существует множество интерпретаций. Анализируя определения различных авторов, можно сделать вывод, что «дети в конфликте с законом» – это лица, не достигшие возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), совершившие правонарушение или преступление, противоречащее нормам государства.

В социальную категорию, попадающую под понятие «дети в конфликте с законом» входят [5]:

- осужденные к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества; обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- возвращающиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- освобождающиеся из учреждений уголовно-исполнительной системы;
- лица, совершившие правонарушение или преступление, не несущие наказание в уголовно-исполнительной системе, стоящие на учёте в органах системы профилактики преступлений и правонарушений (КДН и ЗП, ОДН МВД России).

Также к категории несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, относятся [6]:

- 1) выходцы из неблагополучных, социально дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющие склонность к поведению, которое нарушает социальные или культурные нормы, вызывая настороженное и враждебное отношение окружающих (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- 2) «золотая молодёжь» – подростки из материально обеспеченных, благополучных семей, склонные к безнадзорности и вседозволенности, экстремальному досугу;
- 3) несовершеннолетние, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- 4) носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений, склонных к поведению, которое нарушает социальные или культурные нормы, вызывая настороженное и враждебное отношение окружающих уличных компаний;
- 5) несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству;
- 6) безнадзорные несовершеннолетние.

Следует отметить, что большинство подростков совершают противоправные действия «не от хорошей жизни» и в основном не ради забавы. Факторами, влияющими на противоправное поведение несовершеннолетнего, могут быть семейные проблемы (неблагополучная семья, асоциальная семья и т. д.), ненадлежащее воспитание, безнадзорность и беспризорность, которые также связаны с невыполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетнего.

Обобщая социальную работу и социальную сферу, опираясь на научные труды Е. И. Холостовой формулируем определение: социальная работа и социальная сфера – это деятельность, направленная на улучшение положения человека в обществе с целью сохранения и поддержания его благосостояния для нормальной жизнедеятельности [3].

Говоря о категории «дети в конфликте с законом» как объекте социальной работы, следует выделить, что такие дети являются потребителями услуг социальной сферы с точки зрения нуждемости их в помощи и поддержке, тем самым становясь объектами социальной работы, а субъектами выступают организации, удовлетворяющие их потребности [4].

Опираясь на Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в межведомственную команду специалистов, занимающихся профилактикой детской безнадзорности и правонарушений входят:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы [1].

Основной задачей данных учреждений системы профилактики является профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Таким образом, в настоящее время вопросы, касающиеся конфликта с законом несовершеннолетних, играют важную роль в становлении государственной политики РФ. Основными причинами совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними является нестабильная обстановка в стране (политическая, социально-экономическая и т. д.), внутрисемейные отношения взрослых и детей. Проводя параллель между социальной работой и детьми, находящимися в конфликте с законом, следует выделить, что данная категория детей является объектами социальной работы, так как деятельность социальной сферы направлена на помощь, поддержку, адаптацию, социализацию различных категорий населения, поддержание их социально-экономической, психологической, педагогической стабильности в обществе.

Библиографический список

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Карнозова Л. М. Пути формирования в России дружественного к ребенку правосудия: кодификация законодательства и социально-педагогическая инфраструктура // Труды института государства и права РАН. 2016. № 4. С. 150–172. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.11.2020).
3. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+]. 4-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2019. 271 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233> (дата обращения: 27.02.2021).
4. Холостова Е. И. Социальная работа : учебник ва. 3-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2019. 612 с.: ил. (Учебные издания для бакалавров). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199> (дата обращения: 27.02.2021).
5. Категория Дети в конфликте с законом. URL: <http://pravovoi-navigator.ru/> (дата обращения: 19.02.2021).
6. Профилактика преступности среди несовершеннолетних. URL: <http://www.csgped.ru/> (дата обращения: 06.05.2021).

© Кочеткова О. Е., 2021

К. Е. ЛЕВШОВА

Научный руководитель – С. В. Митрухина

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В данной работе представлен теоретический анализ феномена профессиональных рисков в социальной работе, рассмотрены виды, формы и факторы профессиональных рисков.

Профессия социального работника сопряжена со специфическим риском: в своей деятельности он имеет дело с неблагополучными, переживающими стресс, страдающими людьми, за благополучие которых он берет на себя моральную ответственность.

Риск – это возможная опасность; рисковать – значит подвергаться риску, ставить себя перед возможной неприятностью.

Под профессиональным риском понимают угрозу здоровью человека во время работы, опасность получить травму или профессиональное заболевание. Социальные работники должны хорошо представлять профессиональные риски, их социально-психологическую и биологическую природу, иметь информацию о способах предупреждения такого рода заболеваний, правильно реагировать на их наличие.

Рассмотрим основные профессиональные риски социальных работников:

- риск тяжелых несчастных случаев: дорожно-транспортные происшествия;
- риски в пути при пользовании средством передвижения, а также при пешеходном передвижении;
- риски, связанные с ручными операциями, положениями тела, повторяющимися движениями: передвижение мебели, электробытовых приборов; перенос дров, газовых баллонов; подъем, перестановка, уход и транспортировка обслуживаемых лиц;
- риски (факторы), способные повышать опасности: состояние здоровья клиента; конфигурация отдельных помещений: узкие проходы, неровности пола, крутые лестницы, скользкие или в плохом состоянии полы;
- биологический риск (инфекции) от клиента или его окружения;
- риск нападения на социальных работников. В связи с ухудшением криминогенной обстановки в стране, увеличением количества мигрантов, лиц без определенного места жительства, лиц с наркотической зависимостью с большой долей вероятности можно ожидать нападения с целью похищения продуктов, денег;
- профессиональные стрессы, кризисы, деформации и др.

Экстремальные ситуации, в которых часто находится социальный работник, сопровождаются стрессом. Различают стрессы профессиональные, личностные, стрессы ответственности и т. д. К профессиональным стрессам можно отнести: вхождение в новую профессиональную среду; ситуацию нововведений и конфликтов в этой сфере; ситуации изменения требований к профессии, внутренних кризисов; ситуации, связанные с профессиональным ростом, с карьерой и др. Так, ситуация нововведений и конфликтов в профессиональной сфере может способствовать появлению у человека таких стрессовых проявлений, как беспомощность, подверженность конфликтам, эмоциональная напряженность, снижение работоспособности, уровня самокритичности. Личностные стрессы социального работника могут быть вызваны такими факторами, как ситуации изменения или утраты социального статуса, ситуация потери работы, ситуация риска, ситуации с экстремальными условиями, неопределенные ситуации и т. п.

Одним из негативных состояний социального работника, вызванным условиями труда является эмоционально-мотивационное утомление, при котором появляются субъективные переживания усталости, мотивационная и эмоциональная неустойчивость. Это может привести к хроническому переутомлению. Трудовое утомление понимается как комплекс соответствующих физиологических сдвигов в организме, вызванных процессом труда, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями работы и снизившимися возможностями человека, для преодоления которого организм мобилизует внутренние ресурсы и переходит на более высокий уровень энергетического функционирования.

К неблагоприятным факторам профессиональной деятельности относятся и состояния психической напряженности, вызванные конфликтами, трудностями в решении сложных социальных проблем, приводящими к ощущениям дискомфорта, тревоги, фрустрации, пессимистическим настроениям.

Следующим неблагоприятным фактором в труде социального работника являются профессиональные кризисы, неоднократно проявляющиеся в течение всей профессиональной деятельности, в том числе и у высокопрофессиональных специалистов. Они могут возникать, например, на начальном этапе профессиональной деятельности, при переходе к смежной специальности внутри профессии, при необходимости переквалификации и т. д. При кризисе наблюдается снижение профессиональной самооценки, может проявляться ощущение истощенности своих возможностей, страх идти даже на оправданный риск, усиление защитных мотивов, снижение интереса к дальнейшему росту или, наоборот, стремление занять место, не соответствующее уровню своей компетенции.

Профессиональные деформации в ряде случаев могут возникать по причине самой специфики деятельности. Как синдром «сострадательной усталости» может выражаться в безразличии и депрессии, а может проявляться как черствость, цинизм.

Социальным работникам, по роду своей деятельности вовлеченным в длительное напряженное общение с другими людьми, свойственно, как и другим специалистам системы «человек – человек», профессиональное заболевание, называемое синдромом «эмоционального сгорания» («эмоционального выгорания»).

Основными мероприятиями для предупреждения возможных профессиональных заболеваний и получения травмы в период трудового процесса являются следующие:

- своевременные инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые и повторные);
- проведение медицинских обследований (в целях своевременного выявления заболеваний работников);
- своевременное оповещение работников об изменении прогноза погоды (для внесения изменения в график работы и возможность одеться по погодным условиям);
- грамотное распределение поставленных задач относительно каждого работника;
- проведение психологических тренингов, консультаций относительно профессиональных рисков и профессиональных заболеваний;
- соблюдение требований психогигиены самим социальным работником и др.

Социальные работники должны хорошо представлять себе профессиональные возможности и ограничения, постоянно учитывать свой психофизиологический и трудовой потенциал.

Итак, профилактика профессионального риска должна стать одной из основных задач руководителей социальных служб, так как от этого зависит качество профессионального труда работника. Главными направлениями, предотвращающими профессиональные риски специалистов по социальной работе, являются: развитие знаний, навыков и умений; улучшение условий труда и отдыха; развитие содержания труда; развитие средств труда; развитие мотивации; изменения оплаты труда; социальная защиты самих «защищаемых»; система психологической разгрузки, снятия напряжения после рабочего дня; система улучшения психологического климата в коллективе.

Библиографический список

1. Поликарпова А. И. Компетентностный подход в профилактике профессионального риска труда социального работника // Культура. Духовность. Общество. 2015. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-profilaktike-professionalnogo-riska-truda-sotsialnogo-rabotnika> (дата обращения: 11.05.2021).

© Левшова К. Е., 2021

И. А. ЛЫКОВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗВРАТОВ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

В статье представлены проблемы организации системы профилактики возвратов из замещающих семей, а также перспективные направления её развития, выделенные на основе анализа региональных нормативно-правовых актов и опроса специалистов.

Одной из задач Отдела опеки (попечительства) и защиты прав детей при Министерстве образования и науки Республики Хакасия (далее – Отдел при Минобрнауки РХ) является профилактика социального сиротства [3]. В регионе реализуются различные меры профилактики возвратов детей из замещающих семей. Несмотря на то, что их число сократилось за период 2018–2020 гг., проблема остаётся актуальна для региона и несёт в себе более глубокие проблемы, обуславливающие отказы от детей [4].

Цель исследования – анализ системы профилактики возвратов детей из замещающих семей в регионе и обоснование перспективных направлений её развития. На первом этапе было проведено пилотажное исследование для изучения опыта деятельности субъектов системы профилактики возвратов детей из замещающих семей в Республике Хакасия.

Отдел при Минобрнауки РХ выполняет законотворческую, методическую, контролирующую и организационную функции в региональной системе профилактики возвратов детей, а также является региональным оператором государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, ведёт учёт сведений о гражданах, желающих принять ребёнка на воспитание в семью [3]. Все территориальные Службы сопровождения замещающих семей при органах опеки и попечительства подчиняются муниципальным образованиям и органам местного самоуправления, наделённым государственными полномочиями по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в Республике Хакасия. Их насчитывается 13 [1]. Цель их деятельности – осуществлять сопровождение замещающих семей и оказывать различные виды помощи им, организовывать подготовку кандидатов в замещающие родители, вести учёт детей-сирот [2].

В связи с ростом количества возвратов детей из замещающих семей в начале 2020 года было создано Отделение организации деятельности служб сопровождения замещающих семей на базе ГБУ РХ «Центр “Радость”» (далее – Отделение) и утверждено приказом Министерства [5]. Цель его деятельности – оказание методической помощи специалистам территориальных Служб сопровождения по подготовке кандидатов в замещающие родители; сопровождение замещающих семей; сокращение количества отменённых решений о передаче ребёнка на воспитание в семью [6].

В результате опроса специалистов Отделения были выделены проблемы организации системы профилактики возвратов детей из замещающих семей:

1. Отсутствие качественного отбора и подготовки граждан, желающих принять ребёнка на воспитание в семью и, как следствие, некомпетентность замещающих родителей по вопросам взаимодействия с детьми в кризисный период.
2. Некомпетентность специалистов территориальных Служб сопровождения в вопросах кризисного сопровождения замещающих семей, а также нормативно-правового и методического сопровождения деятельности по подготовке кандидатов в замещающие родители.
3. Отсутствие организованной системы подготовки кровных детей кандидатов в замещающие родители к принятию приёмных детей в контексте профилактики случаев возвратов.
4. Отсутствие каких-либо НКО, участвующих в решении проблем профилактики возвратов детей из замещающих семей.

5. Недоверие замещающих родителей к специалистам Служб сопровождения в силу инфраструктурной расположенности Служб на базе органов опеки и попечительства и, как следствие, умалчивание кризисных ситуаций в семье.
6. Отсутствие в регионе действующего на постоянной основе ресурсно-методического центра для сопровождения деятельности территориальных Служб сопровождения.

По результатам исследования были сформулированы приоритетные направления по профилактике возвратов детей из замещающих семей:

1. Реорганизация Отделения организации деятельности служб сопровождения замещающих семей в Ресурсно-методический центр для методического сопровождения их деятельности.
2. Совершенствование системы отбора и подготовки граждан, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью посредством введения нового модуля в программу подготовки «Дети+», относящегося к трудным категориям детей (с ВИЧ-положительным статусом).
3. Повышение квалификации специалистов, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители, через курсы «Андрагогические основы обучения кандидатов в замещающие родители: теория и практика».

Библиографический список

1. Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в Республике Хакасия и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Хакасия государственными полномочиями по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних: Закон Республики Хакасия от 25.12.2009 № 148-ЗРХ (ред. от 16.11.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW188&n=26163#07662753292490316>. (дата обращения: 25.03.2021).
2. Об организации деятельности служб сопровождения замещающих семей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РХ: Приказ Министерства образования и науки РХ от 23.10.2008 № 1055 (ред. от 01.02.2019). URL: <https://r-19.ru/authorities/ministry-of-education-and-science-of-the-republic-of-khakassia/docs/7574/104556.html>. (дата обращения: 25.03.2021).
3. Приказ Министерства образования и науки РХ от 01.09.2017 № 5252/1 «Положение об отделе опеки (попечительства) и защите прав детей» // Сайт Министерства образования и науки РХ. URL: <https://r-19.ru/authorities/ministry-of-education-and-science-of-the-republic-of-khakassia/common/550/65370.html>. (дата обращения: 25.03.2021).
4. Приказ Министерства образования и науки РХ от 29.12.2020 № 100-917 «Об утверждении плана работы Министерства образования и науки Республики Хакасия на 2021 год» // Сайт Министерства образования и науки РХ. URL: <https://r-19.ru/authorities/ministry-of-education-and-science-of-the-republic-of-khakassia/docs/258/110981.html>. (дата обращения: 25.03.2021).
5. Приказ директора ГБУ РХ «Центр “Радость”» от 30.01.2020 № 6 ОДА Положение об отделении организации деятельности служб сопровождения замещающих семей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Радость”» (далее – «Центр “Радость”») // Официальный сайт «Центра “Радость”». URL: http://zentr-radost.ucoz.ru/index/sluzhba_soprovozhdenija/0-409. (дата обращения: 25.03.2021).
6. Анализ работы отделения организации деятельности служб сопровождения замещающих семей и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Радость”» за 2020 год. Официальный сайт «Центра “Радость”». URL: http://zentr-radost.ucoz.ru/index/sluzhba_soprovozhdenija/0-409. (дата обращения: 25.03.2021).

© Лыкова И. А., 2021

М. Д. МЕЛЬНИКОВ

Научный руководитель – Ю. Г. Ашихмина

ЭТИОПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА

Инфаркт миокарда – одно из грозных осложнений ишемической болезни сердца – лидирующая причина смертности в развитых странах. При инфаркте происходит внезапная закупорка просвета пораженной атеросклерозом коронарной артерии, в результате чего на определенный участок сердечной мышцы перестает поступать кровь. Площадь и глубина этого участка зависит от того, на каком уровне произошла закупорка сосуда [1].

Инфаркт миокарда (от лат. *infarcire* – начинять, набивать) – это некроз (гибель клеток) участка сердечной мышцы в результате нарушения его кровоснабжения. Погибшие клетки миокарда (сердечной мышцы) перестают выполнять свои функции и замещаются рубцовой тканью.

При ишемической болезни сердца происходит нарушение кровоснабжения сердца вследствие сужения коронарных артерий атеросклеротическими бляшками. Атеросклеротические бляшки – это главное проявление атеросклероза. Они состоят в основном из холестерина и кальция и откладываются на стенках многих кровеносных сосудов, в том числе и артерий сердца. Если эти бляшки откладываются на стенках артерий ноги, то возникают боли в ноге при ходьбе.

В результате такого острого нарушения притока крови, следовательно доставки кислорода тканям сердца, происходит ее омертвление (некроз). Все это проявляется выраженной болью за грудиной. Постепенно некроз замещается соединительной тканью, которая, в отличие от миокарда, не способна сокращаться. Следовательно, в зависимости от площади такого несокращающегося участка сердца, происходит нарушение работы сердца, которое проявляется в более слабом «перекачивании» крови по сосудам организма. Развивается сердеч-

ная недостаточность. При большом и глубоком участке поражения миокарда сердце может перестать адекватно перекачивать кровь прежде всего в головной мозг, результатом чего может стать летальный исход [2].

Задачи исследования: изучить теоретический материал по теме этиология, патогенез, клинические проявления острого инфаркта миокарда; проанализировать этиологию острого инфаркта миокарда на основании медицинских карт стационарного больного; провести анализ классификации острых инфарктов миокарда и их клинические проявления на основании медицинских карт стационарного больного; проанализировать методы диагностики острого инфаркта миокарда на основании медицинских карт стационарного больного; провести анализ лечения острого инфаркта миокарда на основании медицинских карт стационарного больного за период 2016–2017 гг.

В результате исследования было выявлено, что этиологией острого инфаркта миокарда является гипертоническая болезнь. Патогенезом острого инфаркта миокарда является некроз сердечной мышцы вследствие кислородного голодания тканей. Рассмотрев клинические проявления острого инфаркта миокарда, стало известно, что самым частым симптомом выступает боль в грудной клетке и в области сердца; по данным медицинских карт стационарного больного гипертоническая болезнь действительно является главным фактором заболевания. Проведя анализ классификации острого инфаркта миокарда, выявлено, что форма трансмурального инфаркта миокарда значительно преобладает над остальными формами острого инфаркта миокарда. Методами диагностики острого инфаркта миокарда являются: анамнез, пальпация, аускультация, контроль артериального давления, измерение температуры тела, анализ крови на биохимию, общий анализ крови, общий анализ мочи, ЭКГ, УЗИ сердца. Основные группы препаратов, которые назначались пациентам: антиагреганты, бета-адреноблокаторы, ингибиторы АПФ.

Библиографический список

1. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST: современные подходы к ведению больных / Д. М. Аронов, И. С. Явельов, М. Г. Бубнова [и др.] // Фарматека. 2018. № 10 (363). С. 71–87.
2. Современные подходы к ведению пациентов с острым коронарным синдромом/инфарктом миокарда с подъемом сегмента ST на догоспитальном этапе / С. М. Хохлунов, Д. В. Дупляков, Т. В. Павлова [и др.] // Бюл. Нац. научно-исследоват. ин-та обществен. здоровья им. Н. А. Семашко. 2018. № 3. С. 75–88.

© Мельников М. Д., 2021

Д. А. ОСИПОВА

Научный руководитель – Е. А. Кочина, канд. социол. наук

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ФАНДРАЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

В статье представлен опыт реализации проекта фандрайзинга «эспрессо помощь», в результате которого часть собранных денежных средств переданы СО НКО «Талаан» г. Абакана с целью приобретения новогодних подарков детям, находящимся в Центре для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей в силу разных жизненных обстоятельств.

Как показывает анализ научной литературы, применение технологий фандрайзинга в отечественной нише социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) представляется инновационной и популярной технологией для отечественной практики, что обусловлено поиском разных ресурсов поддержки для реализации социально значимых проектов.

Если рассматривать категорию понятия фандрайзинга в теоретических источниках, на сегодняшний день существует немало его определений. На наш взгляд, наиболее точно данное определение трактует И. Ф. Албегова: под фандрайзингом автор понимает науку и искусство систематической работы с многообразными источниками финансирования по сбору средств и привлечению ресурсов для обеспечения финансирования некоммерческих организаций, выполнения благотворительных акций, поддержки иной некоммерческой деятельности или финансирования деятельности индивидуальных лиц, ведущих значимые исследования или обучающихся по социально значимым специальностям [1]. Следовательно, фандрайзинг при организации работы, с одной стороны, может рассматриваться как привлечение ресурсов, с другой, как привлечение внимания к проблеме. Если рассматривать по аналогии с рыночными механизмами, то фандрайзинг – это процесс создания (социальный проект или услуга), продвижение (маркетинговая стратегия) и предоставление потребителю для удовлетворения его потребностей (желание помочь, самореализация и т. п.).

Недостаточная финансовая обеспеченность является одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются российские некоммерческие организации. Поэтому фандрайзинг как деятельность по привлечению ресурсов для осуществления текущей деятельности организации, реализации программ и социально значимых проектов является основой устойчивого функционирования и развития НКО, помогая решать актуальные социальные проблемы.

Следовательно, опыт применения технологии проектного фандрайзинга в социально ориентированных некоммерческих организациях в Республике Хакасия представляется актуальным.

Исходя из цели были обозначены этапы:

1. Определить задачи, которые необходимо решить с помощью привлечения ресурсов.
2. Установить временные рамки сбора средств и решения задачи.
3. Разработать проект для реализации акции, выбрать маркетинговые стратегии.

Итак, в декабре 2020 года нами была определена задача закупки новогодних подарков детям, находящимся в реабилитационном Центре для несовершеннолетних. Для реализации данной задачи нами был разработан с последующей реализацией проект «Эспрессо помощь» в одной из сети кофейн города Абакана. Перед началом акции в личной беседе с директором кофейни был обозначен самый продаваемый вид кофейного напитка в утренние часы (эспрессо), также из личной беседы было уточнено время активных продаж (с 7:30 до 11:00) [2]. Итак, при покупке кофейного напитка эспрессо 3 % от продажи шли на закуп новогодних подарков детям, находящимся в ГКУ РХ «Центр для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей в силу разных жизненных обстоятельств», при этом стоимость кофейного напитка не изменялась. На стаканчиках были наклейки «эспрессо помощь, я учувствую в акции». Покупая кофе, гости кофейни выкладывали фото или «сториз» в социальных сетях с хэштегом #я учувствую в акции#поможем вместе#твори добро#помогать легко# и т. д., тем самым привлекая внимание к акции, к СО НКО, и к кофейне. После завершения акции СО НКО на своей странице в социальной сети «ВК» разместили фото с новогодними подарками и с фрагментами реализации акции. Тем самым для кофейни и для СО НКО благодаря распространению хэштегов, упоминанию на своих аккаунтах о данной акции появляется возможность повысить степень узнаваемости, формирования позитивного имиджа репутации на рынке, привлечения потребителей.

Таким образом, чтобы некоммерческая организация развивалась и эффективно решала социально значимые проблемы, важно использовать технологию фандрайзинга наряду с постоянными источниками финансирования, поддержку общественности и органов местного самоуправления, а также должны быть налажены отношения со СМИ, которые необходимы для обеспечения поддержки в сфере связей с общественностью.

Библиографический список

1. Албегова И. Ф. Фандрайзинг для некоммерческих организаций как технология успеха: учеб.-метод. пособие. Ярославль, 2019. 106 с.
2. Кочина Е. А., Осипова Д. А. Региональный опыт применения технологии фандрайзинга социально ориентированными некоммерческими организациями (на примере Республики Хакасия) // Социология. 2020. № 6. С. 142–147.

© Осипова Д. А., 2021

И. В. ПАВЛОВИЧ

Научный руководитель – Т. В. Пфау, канд. психол. наук

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНОШЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАСНОЯРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА)

Изучение смысловых ориентаций юношей-кадетов на данном этапе становления образовательной системы является актуальной задачей, поскольку кадетское образование подразумевает дальнейшую военную службу и выстраивает более четкое понимание гражданской позиции у воспитанников. Результаты исследования показали, что смысловые ориентации юношей-кадетов отличаются осознанностью и целеустремленностью, в то же время переживаемый момент своей жизни юноши-кадеты не считают достаточно интересным, не вполне удовлетворены уже прожитой частью своей жизни. Юноши-кадеты не верят в свои силы и возможность контролировать события собственной жизни.

В современном обществе оказывается значимой личная активность человека, и решающую роль в этом играют смысловые ориентации. Это диспозиции высшего уровня, включающие в себя систему ценностей личности, определяющих общую направленность личности и стремление к определенному образу жизни. Изучение смысловых ориентаций юношей-кадетов является актуальной задачей, так как позволяет более глубоко понять, каким способом следует формировать гражданскую позицию у воспитанников кадетских корпусов.

В работах отечественных психологов многократно представлена значимость ценностей в жизни отдельной личности и общества. Многие ученые (Л. П. Буюва, Р. В. Заславская, Н. И. Лапин, Н. О. Лосский, В. В. Марценюк, В. Б. Ольшанский, Д. Пантич) изучали ценности юношей, обучающихся в условиях кадетских корпусов, в частности интерес исследователей вызывали особенности целеполагания кадетов [1]. Ученые изучали цели юношей, порождаемые социальной средой [2]. Поскольку социальная среда кадетского образования имеет специфическую направленность, то и результаты данного исследования специфичны и в своем роде уникальны. Целью исследования стало изучение особенностей смысловых ориентаций юношей, обучающихся в условиях кадетских корпусов (на примере обучающихся Красноярского кадетского корпуса). Была использована методика Д. А. Леонтьева «Смысловые ориентации» (СЖО), методы математической статистики (критерий Манна – Уитни). В данном исследовании приняли участие 60 юношей в возрасте от 13 до 17 лет: 30 человек, обучающихся в условиях кадетских корпусов, где средний возраст составил 16,1 лет; 30 юношей, обучающиеся в средней общеобразовательной школе, где средний возраст так же составил 16,3 лет.

Юноши, обучающиеся в условиях кадетских корпусов, имеют высокую степень осмысленности ($p = 0,000$), для них характерно наличие целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу ($p = 0,000$). В то же время для них характерно отсутствие значимости эмоциональной насыщенности в жизни ($p = 0,000$). У юношей-старшеклассников выражены такие качества личности, как уверенность в своей способности контролировать свою жизнь и свое развитие благодаря своим собственным усилиям ($p = 0,000$).

Выводы по результатам исследования:

1. Смыслоразностные ориентации юношей, обучающихся в условиях кадетских корпусов, отличаются высокой степенью осознанности и это выгодно отличает их от сверстников из общеобразовательных школ.
2. Юноши-кадеты – это достаточно целеустремленные люди.
3. В то же время переживаемый момент своей жизни юноши-кадеты не считают достаточно интересным, эмоционально насыщенным и наполненным смыслом, что в гораздо большей степени свойственно юношам-старшеклассникам из общеобразовательных школ. Можно даже сказать, что юноши-кадеты не удовлетворены своей жизнью в настоящем и недостаточно удовлетворены уже прожитой частью своей жизни.
4. Юноши-кадеты не верят в свои силы и способность контролировать события собственной жизни, в то время как старшеклассники из средних школ считают себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.
5. Юношей-кадетов отличает фатализм, то есть убежденность в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Юноши из общеобразовательных школ убеждены, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Библиографический список

1. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. № 2. С. 6–11.
2. Боринштейн Е. Р. Система ценностных ориентаций личности в условиях социально-культурной трансформации // Грані. 2004. 112 с.

© Павлович И. В., 2021

А. П. ПОЛЕНОК

Научный руководитель – А. А. Федорова, канд. психол. наук

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ДЕВУШЕК, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ БЕЗ ОТЦА

Статья рассматривает основные аспекты проблемы самосознания и его особенностей у девушек, воспитывающихся без отца. В результате проведенного исследования были выявлены особенности самосознания девушек, воспитывающихся без отца и в полной семье, различия выявлены в сферах самоуважения, самоотношения и представления о себе.

Каждый ребенок в семье проходит важнейший этап становления, заключающийся в овладении социальными ролями, который является одним из основополагающих при формировании самосознания, установок, мировосприятия и так далее, это очень важный и необходимый процесс, благодаря которому болезненность адаптации ребенка к обществу значительно снижается. В традиционной семье воспитанием занимаются мужчина и женщина, но, к сожалению, бывает и так, что этот процесс ложится на плечи всего лишь одного члена семьи.

Как следствие, отсутствие здорового и полноценного примера для внутрисемейной социализации нередко приводит к своеобразным отклонениям в личностном и психическом развитии ребенка.

В отечественной психологии вопросом самосознания занимались такие ученые, как В. В. Столин, С. Р. Пантеев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, И. С. Кон, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев, А. Г. Спиркин, Ю. Г. Гиппенрейтер и т. д., в зарубежной психологической науке – У. Джеймс, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Дж. Мид, Ч. Кули, К. Роджерс и пр.

Изучением трудностей, возникающих у детей, воспитывающихся в неполных семьях, занимаются наши отечественные ученые, такие как: К. В. Радецкая, А. В. Синельников, Б. И. Кочубей, Т. И. Пухова, Е. Н. Григорьева и др. Ученые расходятся в частных вопросах, но все приходят к единому мнению, смысл которого заключается в том, что не каждая полная семья представляет из себя нормальную среду для полноценного воспитания и развития ребенка, но все-таки, если в семье присутствуют оба родителя, это способствует более успешному решению многих задач, связанных с психическим здоровьем ребенка.

Ценность и актуальность нашей работы прослеживается в том, что именно в семье берут начало и приобретают форму основополагающие черты нравственности индивида, поведенческие нормы, актуализируется внутренний мир и индивидуальность личности человека. Семейное воспитание не только является главным источником формирования личности ребенка, но также способствует самоутверждению развивающейся личности, являясь стимулом его социальной, творческой активности, и в итоге раскрывает индивидуальность человека.

Раскол семьи вследствие развода родителей изменяет особенности самосознания ребенка. На наш взгляд, проблема, касающаяся девушек, воспитывающихся без отца, изучена совершенно недостаточно. И именно поэтому данное исследование посвящено вышеизложенной проблеме.

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методы: «Шкала самоуважения» М. Розенберга, методика исследования самооотношения С. Р. Пантелеева, методика «Q-сортировка» В. Стефансона, метод математической статистики – U-критерий Манна – Уитни.

В исследовании приняли участие 80 человек: 40 девушек, воспитывающихся без отца (отец ушел из семьи, когда ребенку было от 3 до 7 лет) и 40 девушек, воспитывающихся в полной семье. Возраст испытуемых от 18 до 23 лет.

Изучая уровень самоуважения девушек, воспитывающихся без отца и в полной семье (по шкале самоуважения М. Розенберга), получили статистически значимые различия – девушки, воспитывающиеся без отца, чаще, чем девушки, воспитывающиеся в полной семье, имеют проблемы с самоуважением. Они вынуждены практически постоянно ощущать двоякость по отношению к себе. Девушкам приходится балансировать между самоуважением и самоуничижением. Любые приятные события в жизни, достижения, похвала со стороны окружающих людей дают им повод уважать себя и гордиться собой, но, в свою очередь, при неудачах, ссорах с людьми и прочих негативных ситуациях девушки склонны винить себя, тем самым, подпитывая низкую самооценку.

У девушек, воспитывающихся в полной семье, по сравнению с девушками, воспитывающимися без отца, чаще проявляется выраженный уровень самоуважения, и они могут адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Девушки способны признавать свою неправоту, сохранять уважение к себе при неудачах, но также у них есть склонность иногда заниматься затянутым «самобичеванием» из-за того, что не учли какой-либо нюанс при решении того или иного вопроса, что не позволяет им смириться с тем, что изменить невозможно, и быстро среагировать и откорректировать там, где есть возможность.

Самоотношение девушек, воспитывающихся без отца и в полной семье (по методике исследования самооотношения С. Р. Пантелеева), также имеет свои особенности: статистически значимые различия были получены по шкале «самоуверенность» – девушки, воспитывающиеся без отца, чаще, чем девушки, воспитывающиеся в полной семье, обладают средним уровнем самоуверенности, для них характерно в привычных для себя ситуациях сохранять работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех своих начинаний. При неожиданном появлении трудностей уверенность в себе снижается, нарастает тревога, возникает сильное беспокойство.

Девушки же, воспитывающиеся в полной семье, по сравнению с девушками, воспитывающимися без отца, характеризуются большей самоуверенностью, большим ощущением силы собственного «Я», имеют высокую смелость в общении. У них доминирует мотив успеха. Девушки уважают себя, вполне довольны собой, своими начинаниями и достижениями, ощущают свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются как преодолимые. Проблемы затрагивают неглубоко, переживаются они недолго.

Статистически значимые различия были получены и по шкале «самопривязанность» – у девушек, воспитывающихся без отца, чаще, чем у девушек, воспитывающихся в полной семье, проявляется высокая готовность к изменению своей Я-концепции, открытость новому опыту познания себя, поиск соответствия реального и идеального «Я», ярко выражено возникает желание развивать и совершенствовать собственное «Я», источником чего может быть неудовлетворенность собой. Имеет место легкость изменения представлений о себе.

Девушки, воспитывающиеся в полной семье, в отличие от девушек, которые воспитываются без отца, стремятся к изменению лишь некоторых своих качеств, при сохранении других.

В ходе исследования были выявлены статистически значимые различия по шкале «внутренняя конфликтность» – у девушек, воспитывающихся без отца, чаще, чем у девушек, воспитывающихся в полной семье, отношение к себе зависит от степени адаптированности к ситуации. В привычных для себя условиях, особенности которых хорошо знакомы и прогнозируемы, наблюдаются положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. Неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов.

Девушки, воспитывающиеся в полной семье, по сравнению, с девушками, воспитывающимися без отца, в целом положительно относятся к себе, ощущают баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями, вполне довольны сложившейся жизненной ситуацией и собой. При этом имеют место отрицания своих проблем и поверхностное восприятие себя.

Результаты исследования шкалы «самообвинение» показали, что у девушек, воспитывающихся без отца, чаще, чем у девушек из полных семей, присутствует избирательное отношение к себе. Девушки, воспитывающиеся без отца, по сравнению с девушками из полных семей, чаще обвиняют себя за те или иные поступки и действия, что сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих.

Девушки, воспитывающиеся в полной семье, в отличие от девушек, воспитывающихся без отца, чаще склонны к тенденции отрицания собственной вины в конфликтных ситуациях. Защита собственного «Я» осуществляется путем обвинения преимущественно других, перенесением ответственности на окружающих за устранение барьеров на пути к достижению цели. Ощущение удовлетворенности собой сочетается с порицанием других, поисками в них источников всех неприятностей и бед.

Изучая представления о себе и тенденции поведения в группе девушек, воспитывающихся без отца и в полной семье (по методике «Q-сортировка» В. Стефансона) получили следующие данные: статистически значимые различия обнаружены по шкале «зависимость» – девушки, воспитывающихся без отца, чаще, чем девушки, воспитывающиеся в полной семье, склонны к внутреннему и внешнему стремлению принимать групповые стандарты и ценности (социальные, морально-этические). Для этих девушек, в отличие от девушек из полных семей, чаще характерна подчиненность лидерам в группе, слабая решительность начать первый разговор,

покорность чужой воле, смиренность при выполнении приказов. В целом окружающие люди могут описать таких девушек как слабохарактерных и безответных.

Девушки, воспитывающиеся в полной семье, чаще, чем девушки, воспитывающиеся без отца, склонны к внутреннему и внешнему стремлению не принимать групповые стандарты как социальные, так и морально-этические. Эти девушки чаще девушек, воспитывающихся без отца, обладают бойцовскими качествами, непокорностью воле лидера, независимостью в своих поступках, уверенностью в том, что они ведут себя верно. В поведении проявляется самостоятельность, решительность, упорство в отстаивании своих взглядов.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- девушки, воспитывающиеся без отца, чаще, чем девушки, воспитывающиеся в полной семье, имеют проблемы с самоуважением. Девушкам приходится балансировать между самоуважением и самоуничижением. У девушек, воспитывающихся в полной семье, по сравнению с девушками, воспитывающимися без отца, чаще проявляется выраженный уровень самоуважения, и они могут адекватно оценивать свои достоинства и недостатки;
- девушки, воспитывающиеся без отца, чаще, чем девушки, воспитывающиеся в полной семье, обладают средним уровнем самоуверенности. Девушки же, воспитывающиеся в полной семье, по сравнению с девушками, воспитывающимися без отца, характеризуются большей самоуверенностью, большим ощущением силы собственного «Я», имеют высокую смелость в общении;
- у девушек, воспитывающихся без отца, чаще, чем у девушек, воспитывающихся в полной семье, проявляется высокая готовность к изменению своей я-концепции, открытость новому опыту познания себя, поиск соответствия реального и идеального «Я». Девушки, воспитывающиеся в полной семье, в отличие от девушек, которые растут без отца, стремятся к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других;
- у девушек, воспитывающихся без отца, чаще, чем у девушек, воспитывающихся в полной семье, в привычных для себя условиях, особенности которых хорошо знакомы и прогнозируемы, наблюдаются положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. Неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов. Девушки, воспитывающиеся в полной семье, по сравнению с девушками, воспитывающимися без отца, в целом положительно относятся к себе, ощущают баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями, вполне довольны сложившейся жизненной ситуацией и собой;
- девушки, воспитывающиеся без отца, чаще, чем девушки, воспитывающиеся в полной семье, обвиняют себя за те или иные поступки и действия, что сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих. Девушки, воспитывающиеся в полной семье, в отличие от девушек, воспитывающихся без отца, чаще склонны к тенденции отрицания собственной вины в конфликтных ситуациях;
- девушки, воспитывающиеся без отца, чаще, чем девушки, воспитывающиеся в полной семье, склонны к внутреннему и внешнему стремлению принимать групповые стандарты и ценности (социальные, морально-этические). Девушки, воспитывающиеся в полной семье, чаще, чем девушки, воспитывающиеся без отца, склонны к внутреннему и внешнему стремлению не принимать групповые стандарты как социальные, так и морально-этические.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. М., 2012. 213 с.
2. Радецкая К. В. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье // Молодой ученый. 2013. № 6. 724 с.
3. Синельников А. Б. Проблемы неполных семей в современной России: учебное пособие. М., 2010. 221 с.
4. Столин В. В. Самосознание личности. М., 1983. 284 с.

© Поленок А. П., 2021

А. С. ПУРТОВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В статье приводится анализ практики социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе ГКУ РХ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Положение детей, соблюдение их прав и создание условий для самореализации находятся в фокусе современной государственной социальной политики. От благополучия детей сегодня, условий, в которых растет молодое поколение, зависит будущее страны. Решению проблем детей посвящен стратегический документ «Десятилетие детства» и План по реализации основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, принятый в 2018 году[1].

Подходы к определению содержания и сущности понятия «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» различны. Главным фактором, нарушающим условия нормальной жизнедеятельности ребенка, являет-

ся отсутствие заботы о нем со стороны взрослого человека. Дефицит заботы ведет к формированию особых форм жизнедеятельности ребенка, проявляющихся в дезадаптивном и деструктивном поведении.

Социально-педагогическая реабилитация определяется как комплекс мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, в ходе которой формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать [2].

В соответствии с Постановлением правительства Республики Хакасия от 18.10.1999 г. № 155 открыто государственное казенное учреждение Республики Хакасия «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее – Центр) в 1999 году, вместимость – 115 человек. На базе данного учреждения проводилось эмпирическое исследование с целью изучения практики социально-педагогической реабилитации. Методы исследования: опрос. Респонденты: социальные педагоги (N=5). Вопросы были сгруппированы по следующим блокам:

- статус детей, находящихся в реабилитационном центре;
- содержание социально-педагогической реабилитации.

Блок 1. Статус детей, находящихся в реабилитационном центре;

В период с января по декабрь 2020 года в центр поступило 284 ребенка. Возрастная группа: от 3 до 18 лет: Преимущественное большинство от 10 до 13 лет (110 детей), 95 детей (от 3 до 10 лет) и 79 (от 13 до 18 лет).

В Центр помещаются дети со всей Хакасии, но преимущественно это дети из г. Абакана, г. Черногорска, Усть-Абаканского района.

Основания для направления в данное учреждение:

- личное обращение несовершеннолетнего (10 %);
- направление органа социальной защиты населения Республики Хакасия, либо согласованное с ним ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (25 %);
- постановление лица, производившего дознание, следователя, прокурора или судьи в случаях задержания, ареста или осуждения родителей или законных представителей несовершеннолетнего (29 %);
- акт оперативного дежурного органа внутренних дел с указанием установления личности ребенка и места нахождения родителей (или его законных представителей) (36 %).

Типичными проблемами детей, с которыми приходится работать специалистам, являются: *«конфликтные взаимоотношения детей с родителями, трудности в обучении, трудный характер, обида на судьбу, неорганизованность»*.

Блок 2. Реализация социально-педагогических услуг в реабилитационной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2.1. Педагогическая коррекция. При непосредственном участии социального педагога Центра проводятся следующие коррекционные мероприятия: индивидуальные занятия, групповые занятия, беседы. Все мероприятия проводятся с учетом результатов психолого-педагогической диагностики.

2.2. Консультирование. Основными клиентами консультирования являются законные представители – родители (опекуны). Основными вопросами выступают: восстановление документов, детско-родительские отношения, поведение детей, самовольные уходы несовершеннолетних из семьи и др. Основная проблема, по которой проводится консультационная работа – адаптация несовершеннолетних.

2.3. Формирование позитивных интересов воспитанников центра осуществляется посредством кружковой и волонтерской деятельности. К трудностям формирования познавательных интересов у детей можно отнести следующие аспекты: низкий уровень мотивации (на начальном этапе), низкий уровень концентрации внимания, отсутствие интереса, низкий уровень усидчивости».

2.4. Организация досуговых мероприятий в Центре проводится по следующим направлениям: праздничные даты, знаменательные события, в рамках кружковой деятельности. Приоритетной целью досуговой деятельности можно назвать реабилитацию и адаптацию, так как *«дети, попавшие в наше учреждение нуждаются в психологической поддержке и поддержке педагогов, потому что оказались в трудной жизненной ситуации»*.

2.5. Социальный патронаж семей. Трудностью в этом направлении можно назвать *«нежелание семей идти на контакт или их переезд в другой город»*.

Анализ практики социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социально-реабилитационном центре показал, что основными задачами педагогической коррекции в реабилитационной работе с детьми выступают:

- повышение уровня познавательных интересов;
- коррекция и развитие психических процессов;
- личностное развитие;
- формирование положительных качеств личности.

Основными проблемами детей, с которыми работают специалисты, являются: конфликтные взаимоотношения детей с родителями, трудности в обучении, трудное поведение.

Основными формами социально-педагогической работы являются: досуговая, творческая и кружковая деятельность, беседы индивидуальные и групповые, игры, тренинги.

Библиографический список

1. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: Указ Президента Рос. Федерации от 29.05.2017 № 240 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 25.09.2020).
2. Социально-педагогическая профилактика: учебно-методический комплекс / сост. Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. Минск: БГПУ, 2013. 132 с.

© Пуртова А. С., 2021

А. В. РУБАНОВА

Научный руководитель – А. И. Макина, канд. ист. наук

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СТРУКТУР МУНИЦИПАЛИТЕТА

По данным Городского управления образования Администрации г. Абакана, каждый четвёртый горожанин – это ребенок в возрасте от 0 до 18 лет. Абакан находится в лидерах среди городов России по рождаемости. Как показывает статистика, изучение социально-педагогических возможностей территориальных структур в городе Абакане становится актуальным в силу большего числа детей. Проведенное исследование доказывает, что территория и ее территориальные структуры обладают социальным потенциалом, т. е. их можно рассматривать как ресурс социальной работы. Целью исследования является выделение содержания социально-педагогической деятельности территориальных структур муниципалитета (на примере 4-го микрорайона города Абакан).

Целью деятельности территориальных структур является повышение жизненного уровня объектов социальной защиты на условиях активизации их ресурсного потенциала, которое, в свою очередь, способствует более успешной социализации индивида в обществе [3]. Территориальная структура социальной направленности – это совокупность социальных элементов, находящихся на определенной территории и занимающихся социально полезной деятельностью [2].

На территории микрорайона города функционируют такие территориальные структуры, которые не являются социозащитными организациями, но являются субъектами социальной работы: это школа, поликлиника, культурно-досуговый центр, общественно-культурный центр по работе с населением по месту жительства, территориальное общественное самоуправление и клубы по месту жительства. В настоящее время наблюдается постоянное развитие учреждений и предприятий социального обслуживания, их новых форм, которые позволяют охватывать более широкий спектр социальных проблем всех слоев и групп населения [3]. Опыт регионов показывает, что существуют различные программы и технологии социально-педагогической работы на территориях в России. К таким программам относится картографирование, с помощью которого изучают инфраструктуру учреждений и различных социальных организаций, расположенных на определенной территории; технология «Участковая социальная служба по работе с семьей и детьми», благодаря которой снижается уровень социального неблагополучия семей «группы риска»; проект «У нас во дворе», где была разработана система организации работы по месту жительства в современных условиях.

Эмпирическое исследование проводилось на базе 4-го микрорайона города Абакан, так как на этой территории сосредоточены почти все территориальные структуры социальной направленности. В ходе исследования была изучена информация с официальных сайтов и проведен опрос специалистов, работников территориальных структур. Характеризуя социально-педагогическую деятельность территориальных структур 4-го микрорайона города Абакана, следует отметить, что среди субъектов социальной направленности можно выделить: участковый пункт полиции, Абаканский Дворец Молодежи, Абаканская городская поликлиника (терапевтическое отделение № 5), МБОУ «СОШ № 24», МБУК ГОКЦМ «Клуб по месту жительства "Сириус"». Анализ деятельности данных территориальных структур на основе изучения материалов официальных сайтов и беседы со специалистами позволили выделить следующее содержание социально-педагогической работы: профилактическая работа по предотвращению конфликтов, девиантного поведения; формирование здорового образа жизни; нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; развитие полезных качеств. В ходе исследования было выявлено, что все территориальные структуры в определенной мере занимаются социально-педагогической деятельностью. Чаще всего работа ведется с детьми и подростками. Во многих организациях ведется профилактическая работа, работа, направленная на развитие таких качеств, как толерантность, патриотизм и гуманизм, любовь к Родине.

Таким образом, территориальные структуры социальной направленности жилого микрорайона города проводят огромную социально-педагогическую работу, а главное выполняют ее за короткий срок и качественно, опираясь на ресурсы своей организации и территориальных субъектов по месту жительства обслуживаемой общности. Исследование дает основание утверждать, что территория и ее территориальные структуры обладают социальным потенциалом и их следует рассматривать как ресурс социальной работы.

Библиографический список

1. Воспитание учащихся по месту жительства / под ред. В. Г. Бочаровой, М. М. Плоткина. М.: Просвещение, 1987. С. 176.
2. Замаева З. П. Ресурсно-потенциальный подход в современной системе социальной защиты и социального обслуживания населения России. Пермь: Перм. гос. ун-т, 2009. С. 62.
3. Лазарева З. Н. Теоретические основы социальной работы с семьей и детьми по месту жительства // Вестник Мордовского госуниверситета. 2012. № 1. С. 132.

© Рубанова А. В., 2021

Д. В. САФРОНОВА

Научный руководитель – Е. А. Кочина, канд. социол. наук

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Популярность социального предпринимательства и его приоритетное значение в нише предпринимательства обусловлена необходимостью решения широкого спектра социальных проблем в обществе. Интеграция людей с инвалидностью возникла как ответ на социальное неравенство и предполагает включенность человека с инвалидностью в основные сферы жизнедеятельности: труд, отдых, досуг, быт.

Как показывает анализ теоретических и правовых источников, социальное предпринимательство – это предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества.

Анализ правовых источников показал, что социальное предпринимательство: 1) обеспечивает занятость следующим категориям граждан: инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; одиноким и (или) многодетным родителям, воспитывающим несовершеннолетних детей, в том числе детей-инвалидов; пенсионерам и гражданам предпенсионного возраста (в течение пяти лет до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно); выпускникам детских домов в возрасте до двадцати трех лет; лицам, освобожденным из мест лишения свободы и имеющим неснятую или непогашенную судимость; беженцам и вынужденным переселенцам; малоимущим гражданам; лицам без определенного места жительства и занятий; 2) обеспечивает реализацию производимых гражданами (из числа названных категорий) товаров; 3) осуществляет деятельность по производству товаров (работ, услуг), предназначенных для граждан из числа категорий в целях создания для них условий, позволяющих преодолеть или компенсировать ограничения их жизнедеятельности, а также возможностей участвовать наравне с другими гражданами в жизни общества.

Благодаря выделению и синтезу информации были найдены отечественные и зарубежные социальные предприниматели, которые в той или иной мере помогают решать проблему интеграции людей с инвалидностью. Примерами таких зарубежных проектов стали: компания Specialisterne, которая трудоустраивает людей с диагнозом «аутизм», что дает таким людям возможность для профессиональной самореализации, достойный уровень оплаты труда и уважение со стороны окружающих; компания Dialogue in the Dark устраивает экскурсии и бизнес-тренинги, которые проводят незрячие и слабовидящие люди, для сотрудников различных организаций, тем самым формируя чувство толерантности. Примерами отечественных проектов социального предпринимательства стали: салон-парикмахерская NADIN (г. Москва), туристическая компания «Либерти» (г. Санкт-Петербург), проекты «Старт для каждого» (г. Москва) и «Город особых мастеров» (Хабаровский край), которые создают рабочие места и техническое оснащение для обучения и трудоустройства IT-специалистов с инвалидностью [3].

Таким образом, анализ зарубежных практик социального предпринимательства показывает, что в приоритете, помимо трудоустройства людей с инвалидностью, решаются проблемы их социальной интеграции и повышение толерантности в обществе к людям с инвалидностью. Практики же отечественного социального предпринимательства решают в большей степени проблемы трудоустройства или медицинской направленности, то есть повышения качества и комфорта жизни. Тем не менее с каждым годом намечается позитивная тенденция социального предпринимательства в интеграции людей с инвалидностью, так как по данным статистики растёт количество таких предприятий.

Библиографический список

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие»: Федеральный закон от 26 июля 2019 г. № 245-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.02.2021).
2. Плюхина А. А., Умнов В. А. Анализ зарубежного опыта государственной поддержки социального предпринимательства // Киберленинка. 2019. С. 9-17.
3. Проекты / Фонд региональных социальных программ «Наше будущее» // Официальный сайт Фонда «Наше будущее». URL: http://www.nb-fund/projects/?PAGEN_1=5 (дата обращения: 10.02.2021).

© Сафронова Д. В., 2021

ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

В статье представлены результаты психических состояний: самочувствия, активности, тревожности девушек и женщин зрелого возраста в период пандемии COVID-19.

Психические состояния являются важной частью психологии человека. Они влияют на все виды деятельности человека. От психических состояний зависит качество жизни любого человека.

Безусловно, пандемия COVID-19 затронула весь мир. Люди разных возрастов заражаются этой инфекцией. Но, помимо заражения инфекцией COVID-19, добавляются расстройства психики.

Данная тема является актуальной, так как во время пандемии психические состояния людей изменяются. Повышается тревожность, уровень стресса. В период нахождения человека в долгом стрессовом состоянии снижается иммунитет, что может привести к заражению инфекцией COVID-19. Поэтому важно изучать изменения психики и помогать людям жить обычной жизнью в трудной эпидемиологической ситуации.

Для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методы: шкала депрессии Цунга, опросник нервно-психического напряжения (Т. А. Немчин), опросник «Самочувствие, активность, настроение» (В. А. Доскин), тест Спилберга – Ханина на определение тревожности, метод математической статистики (U-критерий Манна – Уитни).

В исследовании приняли участие 30 девушек в возрасте от 18 до 25 лет и 30 женщин в возрасте от 25 до 55 лет. Все испытуемые проживают в городе Саяногорске. Девушки и женщины зрелого возраста не были инфицированы короновирусной инфекцией COVID-19, но находятся в зоне риска (профессии типа «человек-человек»: продавец-консультант, менеджер торгового зала.).

При сравнительном анализе результатов исследования динамики депрессивных состояний девушек и женщин зрелого возраста на первом этапе пандемии COVID-19 с помощью методики «Шкала самооценки депрессии Цунга» было выявлено, что девушки на первом этапе пандемии COVID-19 больше склонны к депрессивным состояниям и снижению настроения, чем женщины зрелого возраста ($p \leq 0,05$).

Изучая результаты исследования динамики самочувствия, активности и настроения девушек и женщин зрелого возраста на первом этапе пандемии COVID-19, с помощью методики «САН» выявили, что женщины зрелого возраста на первом этапе пандемии COVID-19 более активны и подвижны, чем девушки ($p \leq 0,01$).

Сравнительный анализ результатов исследования динамики ситуативной и личностной тревожности девушек и женщин зрелого возраста на первом этапе пандемии COVID-19 с помощью методики «Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина» выявил, что девушки на первом этапе пандемии COVID-19 в большей степени, чем женщины зрелого возраста, подвержены состоянию беспокойства, нервозности и напряжения ($p \leq 0,05$).

Исследование динамики депрессивных состояний девушек и женщин зрелого возраста на втором этапе пандемии COVID-19 с помощью методики «Шкала самооценки депрессии Цунга» показало, что девушки на втором этапе пандемии COVID-19 больше склонны к депрессивным состояниям и снижению настроения, чем женщины среднего возраста ($p \leq 0,01$).

При сравнительном анализе результатов исследования динамики нервно-психического напряжения девушек и женщин зрелого возраста на втором этапе пандемии COVID-19 с помощью методики «Опросник нервно-психического напряжения Т. А. Немчина» было выявлено, что девушки больше склонны к нервно-психическому напряжению, чем женщины зрелого возраста на втором этапе пандемии COVID-19 ($p \leq 0,05$).

Изучая динамику ситуативной и личностной тревожности девушек и женщин зрелого возраста на втором этапе пандемии COVID-19 с помощью методики «Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина» выявлено, что девушки в большей степени, чем женщины зрелого возраста, на втором этапе пандемии COVID-19 подвержены состоянию беспокойства, нервозности и напряжения ($p \leq 0,05$).

При сравнительном анализе результатов исследования динамики самочувствия, активности и настроения женщин зрелого возраста, прошедших исследование на первом и втором этапах пандемии COVID-19, с помощью методики «САН» было выявлено, что женщины зрелого возраста более активны и подвижны на первом этапе пандемии COVID-19, по сравнению со вторым этапом пандемии ($p \leq 0,001$).

Сравнительный анализ результатов исследования динамики ситуативной и личностной тревожности женщин зрелого возраста, прошедших исследование на первом и втором этапах пандемии COVID-19, с помощью методики «Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина» показал, что женщины зрелого возраста на втором этапе пандемии COVID-19 более подвержены состоянию беспокойства, нервозности и напряженности по сравнению с первым этапом пандемии ($p \leq 0,01$).

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Девушки на первом этапе пандемии чаще, чем женщины зрелого возраста склонны к депрессивному состоянию и сниженному настроению. На втором этапе пандемии было выявлено, что девушки так же в большей степени, чем женщины, склонны к состоянию депрессии и сниженному настроению.
2. У девушек на втором этапе пандемии нервно-психическое напряжение выше, чем у женщин зрелого возраста.

3. Женщины зрелого возраста на первом этапе пандемии более активны и подвижны, чем девушки.
4. У девушек на первом этапе пандемии выявлено повышение ситуативной тревожности. Девушки, по сравнению с женщинами зрелого возраста, чаще испытывают состояния беспокойства, нервозности и напряжения. На втором этапе пандемии у девушек повышена личностная тревожность. Они чаще, чем женщины зрелого возраста, воспринимают большой круг ситуаций как угрожающие и реагируют на такие ситуации состоянием тревоги.
5. Женщины зрелого возраста более активны и подвижны на первом этапе пандемии по сравнению со вторым этапом пандемии. У женщин зрелого возраста на втором этапе пандемии ситуативная тревожность выше, чем в первый этап пандемии.

Библиографический список

1. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М., 1964. 111 с.
2. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 208 с.

© Слинкина П. А., 2021

Е. С. СЛЮСАРЬ

Научный руководитель – С. В. Митрухина

БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В статье представлены результаты теоретического исследования буллинга как социальной проблемы. Рассмотрены понятие, виды, причины буллинга и основные пути решения проблемы.

Проблема психологического или физического насилия является актуальной для любого общества. В современном мире травля становится повседневным явлением и требует изучения в рамках междисциплинарных исследований.

Под буллингом чаще всего понимают психологическое и физическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой лиц, направленное против жертвы, которая не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению. Акты насилия в отношении одного человека или группы людей могут совершаться однократно или на протяжении длительного времени.

Буллинг может происходить повсюду: в семье, образовательном учреждении, по месту работы, в армии, в местах лишения свободы и т. д. Последствия буллинга также весьма серьезны: это не только глубокие психологические травмы, но и физические увечья, суицид, смерть вследствие полученных травм и др.

Следует заметить, что многие люди умалчивают о том, что они были объектом травли, так как это считается постыдным, демонстрирует слабость и ущербность жертвы, а образовательные учреждения или трудовые коллективы не придают огласке случаи буллинга для поддержания репутации своего заведения.

Феномен буллинга в науке пока недостаточно изучен. В научной литературе наиболее активно обсуждается буллинг как сугубо школьная проблема (Новикова М. А., Реан А. А., Ставцев А. А., Цветкова И. В. и др.). Буллинг как средство самовыражения рассматривается в работах Петросянц В. Р., Токорева Н. П., Ольвеус Д., Хайнеманн П. и др. Буллинг с точки зрения вымогательства, сознательного доведения до самоубийства представлен в работах Кона И. С., Петрановской Л. В. и др.

Анализ научной литературы показал, что при определении понятия авторы делают упор на следующие ключевые характеристики феномена:

- наличие конфликта, но этот конфликт не разрешается, как при обычной ссоре, а закрепляется, становится постоянным;
- это, как правило, не единичный акт насилия, а систематический, повторяющийся;
- это всегда групповой акт: есть агрессор и поддерживающая его группа (активная или пассивная (наблюдатели));
- в конфликте есть перевес сил: человек, которого травят, оказывается в положении слабого;
- буллинг может быть физическим или психологическим;
- жертвой целенаправленно выбирается тот, кто не может себя защитить,
- это преднамеренные насильственные действия, причиняющие психологический и/или физический вред другому человеку;
- действия могут рассматриваться агрессором как игра (розыгрыш).

Под буллингом мы понимаем преднамеренное, циклическое явление, оказывающее физическое и психологическое негативное воздействие (террор), оказываемое одним человеком или группой лиц на другое лицо (реже группу лиц), испытывающее трудности в самозащите.

Можно выделить следующие основные причины буллинга: внешние причины, которые, как правило, мало зависят от самих участников травли и обусловлены социальными, экономическими и культурными явлениями, социальным неравенством в обществе, и внутренние причины, которые определяются биологическими (строение тела, физические недостатки) и психолого-педагогическими особенностями.

Основными видами буллинга являются: вербальный (словесное издевательство), физический (нанесение жертве физических увечий), социальный (социальное запугивание или буллинг с применением тактики изоляции) и кибербуллинг (ущемление индивида путем распространения о нем ложной информации в сети Интернет) и др.

Буллинг – это социальная проблема, так как затрагивает жизнь значительного количества людей (судя по статистическим данным и результатам исследований), требует коллективных действий для ее решения. В основе проблемы лежит социальное противоречие: несоответствие между целью социального признания и утверждения у буллера и социально неодобряемым средством ее достижения.

Проблема буллинга имеет социальные и индивидуальные последствия. К социальным последствиям относится: потеря связи со сверстниками (как с одной из основных групп социализации), потеря навыков социализации и др. К индивидуальным последствиям относятся искажение в формировании личности, появление суицидальных наклонностей или психических отклонений, ухудшение физического и психического состояния вплоть до появления у жертвы депрессии.

Анализ научной литературы показал, что существуют следующие уровни решения социальной проблемы буллинга: социально-общественный, социально-средовой и индивидуальный. На социально-общественном уровне рассматривается проблема буллинга в целом, создаются программы широкого назначения, внедряются и используются дисциплинарные взыскания. Методики, разработанные на социально-средовом уровне, имеют более узкую направленность ввиду работы с отдельным контингентом. К социально-средовому уровню относится работа с родителями или замещающими их лицами по информированию о проблеме буллинга, о последствиях для всех участников травли. Здесь работа проводится не на уровне государства в целом, а на определенных территориальных единицах. Данные программы направлены на профилактику буллинга. Методики, разработанные на индивидуально-личностном уровне, направлены на восстановление, профилактику и предотвращение актов насилия по отношению к отдельному участнику. Основная помощь заключается в поддержке психологического здоровья жертвы.

В заключении отметим, что данное исследование не претендует на полное и всестороннее рассмотрение проблемы буллинга, в продолжение работы над данной проблемой можно рассмотреть социально-психологические и социально-педагогические способы своевременного предотвращения буллинга, разработать антибуллинговые программы для конкретных социальных учреждений.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 4–5 апреля 2019 г. / отв. ред. И. А. Ершова, М. Е. Пермякова; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 158 с. URL: <http://hdl.handle.net/10995/76272> (дата обращения: 05.11.2021).
2. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-objekt-issledovaniy-i-kulturnyy-fenomen> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Olweus Dan. Bullying in schools: facts and intervention. Kriminalistik. 2010. 64 с.
4. Ttofi M. M., Farrington D. P. Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review // Journal of Experimental Criminology. 2011. С. 5–8.

© Слюсарь Е. С., 2021

В. Ю. ТУЗКОВА

Научный руководитель – Е. Н. Караваева

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, ПРИНЦИПОВ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА

Острый инфаркт миокарда – заболевание, которое может закончиться выздоровлением больного без вмешательства врачей, и, наоборот, привести к смерти, несмотря на все их усилия. Однако между этими крайностями находится многочисленная группа больных, судьба которых зависит от своевременного вмешательства врача и использования современных методов лечения.

В результате анализа исследований последних десятилетий выявлено, что существует тесная взаимосвязь заболеваемости/смертности от острого инфаркта миокарда (ОИМ) с психосоциальными факторами риска (депрессия, тревога, стресс, недостаток социальной поддержки и низкий социально-экономический статус и др.). Показана необходимость оценки риска на всех этапах развития заболевания, которая позволяет принять адекватное решение в отношении транспортировки больного, госпитализации, использования инвазивных методов лечения, выбора лекарственного препарата и т. д. Возраст пациентов с острым инфарктом миокарда с каждым годом молодее, поэтому возникает необходимость своевременного выявления факторов риска и их устранения.

Самой опасной является ранняя фаза заболевания – первые часы, когда высок риск остановки сердца. Своевременная и адекватная медицинская помощь при ОИМ заключается в максимально раннем проведении процедуры тромболизиса, оптимально в течение первого часа от возникновения симптомов. Госпитализация пациента должна осуществляться в кардиореанимационное отделение, обладающее возможностью проведения ангиопластики и стентирования коронарных артерий. Чем раньше будет восстановлен кровоток в сосуде, тем

больше шансов на благоприятный исход. Между тем, если симптомы заболевания нетяжелы или нетипичны, может пройти несколько часов, пока пациент обратится за помощью [1].

Целью исследования в данной работе является анализ клинических симптомов и методов диагностики, принципы лечения острого инфаркта миокарда. Исследование проводилось по материалам государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Хакасия «Республиканская клиническая больница им. Г. Я. Ремишевской». Были обработаны и проанализированы 330 медицинских карт стационарных больных терапевтического отделения за период 2017–2019 гг. методом случайной выборки. Была рассмотрена частота встречаемости острого инфаркта миокарда у пациентов по возрасту, по гендерному признаку, частота встречаемости разных форм острого инфаркта миокарда, проанализированы методы диагностики и принципы лечения острого инфаркта миокарда.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Острый инфаркт миокарда – это гибель участка сердечной мышцы, обусловленная острым нарушением кровообращения в этом участке. К клиническим формам острого инфаркта миокарда относятся: ангинозная, гастралгическая, астматическая, аритмическая, церебральная, безболевая. Основной причиной развития является атеросклеротическое поражение коронарных артерий. Факторы риска: пол – мужской, возраст – старше 50 лет, курение, наследственность, сахарный диабет, гиподинамия, ожирение. Основные клинические симптомы: боль за грудиной, иррадиирующая в левое плечо; боль, давящая, сжимающая; аритмия; гипертония; одышка. Диагноз ставится на основании клинического осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных методов исследования. Лечение проводится на основе диетотерапии, медикаментозного и немедикаментозного метода и хирургическим путем. Первичная профилактика ишемической болезни сердца направлена на предотвращение появления заболевания. Вторичная профилактика призвана предотвратить осложнения и облегчить самочувствие пациента.
2. Максимальное количество пациентов болеют острым инфарктом миокарда в зрелом и пожилом возрастах.
3. Диагноз «острый инфаркт миокарда» чаще ставится мужчинам, чем женщинам.
4. Наиболее встречающиеся клинические формы острого инфаркта миокарда – ангинозная, церебральная и аритмическая.
5. Основными методами диагностики острого инфаркта миокарда являются лабораторные исследования (биохимический анализ крови (тропонин, кардиоферменты, общий холестерин, печеночные пробы), коагулограмма), электрокардиограмма и эхокардиография.
6. Основными принципами лечения острого инфаркта миокарда являются: диетотерапия (стол № 10) и медикаментозные методы лечения (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, антиагреганты, статины, диуретики).

Библиографический список

1. Новиков В. П. Инфаркт миокарда: патогенез, фармакотерапия, профилактика. Серия «Мир медицины»: учебник. СПб.: Лань, 2016. 336 с.

© Тузкова В. Ю., 2021

В. А. ТУРТУГЕШЕВ

Научный руководитель – Е. Н. Караваева

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ И МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, ПРИНЦИПОВ ЛЕЧЕНИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (ДПК) относится к числу наиболее распространенных заболеваний внутренних органов. По данным мировой статистики это заболевание встречается у 60–65 % населения земного шара [2].

Особенностью течения язвенной болезни является вовлечение в патологический процесс других органов пищеварительного аппарата, что требует своевременной диагностики для составления лечебных комплексов больным язвенной болезнью с учетом сопутствующих заболеваний.

Общепризнано, что хеликобактериоз является ведущим этиологическим фактором в развитии язвенного процесса в желудке и ДПК.

На долю язвенной болезни, ассоциированной с *Helicobacter Pylori* (HP), приходится 70–80 % дуоденальных язв и 50–60 % желудочных.

У женщин язвенная болезнь встречается реже, чем у мужчин. Дуоденальная локализация язвы наблюдается в 3–4 раза чаще, чем желудочная [1].

Целью исследования в данной работе является анализ клинических симптомов и методов диагностики, принципов лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Исследования проводилось по материалам государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Хакасия «Республиканская клиническая больница им. Г. Я. Ремишевской». Были обработаны и проанализированы 42 медицинские карты стационарных больных терапевтического отделения за период 2017–2019 гг. Была рассмотрена частота встречаемости язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у пациентов по возрасту, по гендерно-

му признаку; частота локализации язвы; проанализированы методы диагностики и принципы лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

Около 80 % случаев первичного выявления язвы желудка и двенадцатиперстной кишки приходится на трудоспособный возраст. Среди взрослого населения отмечается преобладание мужчин (женщины болеют язвенной болезнью в 3–10 раз реже), однако в пожилом возрасте половые различия заболеваемости сглаживаются. У женщин заболевание протекает легче, в большинстве случаев бессимптомно, редко осложняется кровотечениями и прободением.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Язвенная болезнь – это заболевание, в основе которого лежит рецидивирующая язва желудка или двенадцатиперстной кишки. Этиология язвенной болезни обусловлена инфекцией НР, наследственной предрасположенностью, вредными привычками, нейropsychическими факторами, алиментарными факторами, неконтролируемым приемом нестероидных противовоспалительных препаратов. Клинические проявления характеризуются болевым и диспептическими синдромами. Для диагностики язвенной болезни желудка используют лабораторные и инструментальные методы исследования.
2. Заболевание чаще встречается у мужчин молодого и среднего возраста, с преимущественной локализацией в двенадцатиперстной кишке.
3. Основная причина язвенной болезни – НР.
4. Клинические проявления характеризуются преобладанием боли, тошноты и рвоты.
5. Наиболее распространенным и эффективным методом диагностики язвенной болезни является ФГДС.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы язвенной болезни: клиника, диагностика, лечение и профилактика / Б. Х. Ахметова [и др.]. Уфа: АДИ, 2011. 98 с.
2. Ивашкин В. Т., Шептулин А. А., Маев И. В. [и др.]. Клинические рекомендации российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению язвенной болезни: рос. журн. гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. 2016. № 6. С. 40–54. URL: <https://www.gastro-j.ru/jour/article/view/95/82> (дата обращения: 18.03.2021).

© Туртугешев В. А., 2021

О. О. ХУДОНОВА

Научный руководитель – Н. В. Пустовойт, канд. пед. наук

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

В данном исследовании представлены результаты изучения практики оказания помощи несовершеннолетним матерям со стороны отдельных субъектов профилактики. На основе материалов интервью специалистов по отдельным случаям выделены типичные характеристики несовершеннолетней матери, отношение ближайшего окружения к ситуации ранней беременности, актуальные направления и технологии социальной работы с данной категорией несовершеннолетних.

В настоящее время несовершеннолетнее материнство – распространенное социальное явление не только в России, но и за рубежом. Так, по сведениям Федеральной службы государственной статистики в 2019 году родилось 11 тысяч 247 детей у несовершеннолетних девушек (от 12 до 18 лет), в 2018 – 11 тысяч 361 родившийся. Самыми молодыми мамами в 2018–2019 годах стали девочки в возрасте 12 лет. В 2018 году таких несовершеннолетних мамочек было четыре, в 2019 году – три. В 2018 году 34 ребенка появилось на свет у девочек-подростков в возрасте 13 лет, в 2019 году – 24 [2]. Помимо физической нагрузки, незрелая личность несовершеннолетней беременной, как правило, испытывает глубокие эмоциональные переживания, которые связаны в первую очередь с неготовностью к рождению незапланированного ребенка, а также из-за общественного осуждения ранней беременности. По мнению Абраменковой В. О., одна из основных проблем несовершеннолетнего материнства заключается в том, что социальная работа с несовершеннолетними матерями и их родительскими семьями находится на стадии становления [1]. Помощь несовершеннолетним матерям от государства недостаточна и плохо скоординирована, поэтому данная категория остается незащищенной как в социальном, так и в юридическом плане. Статус несовершеннолетней матери как клиента социальной работы законодательно не определен.

База исследования: государственное казенное учреждение Республики Хакасия «Управление социальной поддержки населения города Абакана», социально-психологическая служба школы г. Абакана, отдел опеки и попечительства Администрации г. Абакана, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Абакана, ГБУЗ РХ «Республиканский клинический перинатальный центр», Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия, муниципальное бюджетное учреждение города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», республиканская служба психологической помощи «Единый социальный телефон». Методы исследования: интервью (на материалах случаев), экспертный опрос.

Респондентами являлись: начальник отдела социальной помощи семье и детям (n = 1), специалист социально-психологической службы школы (n = 1), специалист 1-й категории отдела опеки и попечительства (n = 1),

ведущий специалист Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (n = 1), психолог перинатального центра (n = 1), социальный работник перинатального центра (n = 1), и заведующий Женской консультацией г. Абакана (n = 1), психолог телефона доверия (n = 1), руководитель проекта «Ты не одна» (n = 1), ведущие консультанты по социальной политике (n = 2), ведущий консультант отдела стационарных учреждений (n = 1), специалисты, владеющие информацией о несовершеннолетних матерях (n = 10)).

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Несовершеннолетнее материнство рассматривается как социальная проблема современной молодежи, поскольку возраст начала сексуальных отношений снижается, что и приводит к большому количеству непланируемых беременностей среди подростков. Несовершеннолетними матерями становятся по различным причинам: недостаточность или отсутствие полового воспитания ребенка, насилие, сексуальная распушенность подростков, запланированная беременность и т. д.

Комплексное сопровождение несовершеннолетних матерей представляет собой непрерывный процесс помощи разнопрофильных специалистов объекту сопровождения в преодолении возникающих трудностей, а также в поиске путей решения актуальных проблем в процессе его жизнедеятельности. Целью комплексного сопровождения несовершеннолетних матерей является не только оптимизации процесса социализации и индивидуализации развития личности, но и адаптация матери к новому социальному статусу.

Проанализировав отечественные практики комплексного сопровождения, реализуемых в рамках различных программ и проектов, необходимо сказать о том, что данное направление осуществляется довольно успешно. Поставленные цели выполняются в полной мере, помощь несовершеннолетним матерям оказывают квалифицированные специалисты, которые помогают преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются. Также в практике некоторых центров активно применяются не только традиционные методы работы, но и инновационные, с помощью которых возрастает эффективность работы с несовершеннолетними матерями [3; 4; 5].

Анализ результатов эмпирического исследования позволил описать социальный портрет несовершеннолетних матерей: с одной стороны, ранняя беременность – стремление к проявлению взрослости, с другой, несовершеннолетние матери не понимают ответственности за обеспечение своего здоровья и здоровья ребенка. Как правило, на момент ранней беременности (14–16 лет) полностью отсутствует желание учиться, в большинстве случаев несовершеннолетние состоят на профилактическом учёте по различным причинам.

Чаще всего родительские семьи несовершеннолетних матерей, адекватно реагируют на данную ситуацию, оказывают поддержку и заботу несовершеннолетней, совместно преодолевают трудности прохождения беременности, но, к сожалению, не все семьи готовы принять раннюю беременность по различным причинам.

Анализ практики работы с несовершеннолетними матерями в г. Абакане показал: актуальными технологиями социальной работы с несовершеннолетними матерями являются психологическая поддержка, социально-медицинское консультирование и реабилитационная работа с близким окружением.

На данный момент муниципалитет города Абакана может только выявлять несовершеннолетних матерей, но не может предоставить необходимую комплексную помощь и поддержку, так как учреждения с подобным регламентом деятельности отсутствуют.

Исходя из анализа учреждений в Республике Хакасия, у которых есть определенная организационная структура и ресурсы для того, чтобы организовать комплексное сопровождение несовершеннолетних матерей, можно сделать вывод, что такими учреждениями являются Кризисный центр для женщин и семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, расположенный в пос. Майна Республики Хакасия и государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Социальная гостиница».

Результаты теоретического и эмпирического исследования легли в основу разработки социального проекта, который ориентирован на комплексную помощь и поддержку несовершеннолетних матерей на муниципальном уровне г. Абакана.

Библиографический список

1. Абраменкова В. О. Социальная работа с семьями несовершеннолетних родителей // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2016. Т. 27. С. 1–2.
2. Методические рекомендации по внедрению типовой модели социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей, включая воспитанниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в помощи и поддержке государства, в субъектах Российской Федерации. URL: <https://www.fond-detyam.ru/konkursy-fonda/konkursy-proektov/konkurs-rannee-materinstvo/> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Кризисный центр помощи женщинам «Маленькая мама»: сайт /Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Кризисный центр помощи женщинам». URL: <http://pomogaemmamam.ru/malenkaya-mama/>. (дата обращения: 12.04.2021).
4. Областной центр социальной помощи семье и детям «Дочки-матери»: сайт / Государственное автономное учреждение Новосибирской области Областной центр социальной помощи семье и детям «Радуга». URL: <http://www.kriziscentr71.ru/program/> (дата обращения: 12.04.2021).
5. Программа профилактики раннего родительства, сопровождения несовершеннолетних мам «Твое будущее в твоих руках». URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/07/03/programma-profilaktiki-rannego-roditelstva> (дата обращения: 12.04.2021).

АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

В статье представлены некоторые результаты эмпирического исследования, проведённого в Республике Хакасия с октября по апрель 2020–2021 гг., с целью изучения региональной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Как свидетельствуют данные Росстата, общая численность детей-инвалидов в России неуклонно увеличивается. Так, если в 2016 году численность таких детей составляла 617 тыс. человек, то в 2017 году она равнялась 636 тыс. детей, в 2018 году – 651 тыс. детей, к 1 января 2019 года – 670 тыс., а к 1 января 2020 года – 687 тыс. детей. Соответственно, и для Республики Хакасия динамика роста детей с инвалидностью актуальна: по состоянию на 1 января 2019 года в Республике Хакасия проживало 2 343 ребенка-инвалида. По состоянию на 1 января 2020 года проживает 2 404 ребенка-инвалида, на 31 декабря 2020 года – 2 180 детей-инвалидов [1]. Соответственно, данная социальная категория нуждается в реабилитационных и абилитационных услугах [2].

Деятельности учреждений в системе комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в Республике Хакасия осуществляется на основании региональной программы «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Республике Хакасия» утверждённой постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 07.12.2020 № 172-п [3].

Координаторы Программы – Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия. Для достижения цели исследования был проведен анализ региональной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов на основании экспертного опроса представителей органов исполнительной власти Республики Хакасия, осуществляющих деятельность в сфере системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Анкетирование проводилось с 28 декабря по 31 марта 2020–2021 гг., в качестве метода сбора информации использовался целевой онлайн-опрос посредством сервиса Google Forms (<https://forms.gle/mZTW1uhZsVsCVCqh9>), каждому эксперту на электронный адрес было направлено письмо с обращением принять участие в опросе, исходя из цели нашего исследования (N = 5). Всего в перечень организаций, включённых в систему комплексной реабилитации вошло 36 организаций, из них: сфера здравоохранения – 15, сфера труда и социальной защиты – 7, сфера спорта – 2, сфера образования – 6, сфера культуры – 6. Итак, результаты проведённого опроса свидетельствуют о тенденции к снижению общей численности инвалидов, тем не менее, количество детей-инвалидов не уменьшается.

Также, как было отмечено экспертами, в республике остаются проблемы по формированию доступной среды жизнедеятельности, социальной реабилитации и интеграции граждан с инвалидностью.

В качестве трудностей в реализации программы специалистами отмечено:

- отсутствие системы электронного межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, участвующих в предоставлении реабилитационных и (или) абилитационных услуг (мероприятий) инвалидам, недостаток программного обеспечения и трудового ресурса, подготовленных узкопрофильных специалистов;
- отсутствие единой информационной системы Республики Хакасия, содержащей сведения об инвалидах, оказанных им реабилитационных и абилитационных услуг;
- недостаток финансовой поддержки со стороны государства, без которой невозможно реализовать мероприятия в рамках программы.

Важно отметить, что, по мнению экспертов, еще одной из проблем является отсутствие реестра организаций, предоставляющих реабилитационные и абилитационные услуги, раннюю помощь и сопровождение, социальную адаптацию инвалидов, в том числе детей-инвалидов, и интеграцию их в общество, формирование которого осуществляется на основе эффективного межведомственного взаимодействия, преемственности в работе с инвалидами, в том числе с детьми-инвалидами, с учетом особенностей нарушения их здоровья.

Также, по мнению экспертов, необходимо принимать во внимание отсутствие мероприятий по профилактике инвалидности. В этом аспекте тоже необходимо формировать систему комплексной реабилитации, абилитации с учетом мероприятий для людей, еще не признанных инвалидами, но имеющих ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания, травмы, возраста, включая систему ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, а также систему раннего вмешательства для детей, перенесших тяжелые состояния перинатального периода, либо тяжелые травмы.

Стоит отметить, что в республике с целью эффективной реализации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в рамках программы планируется изготовление и распространение информационных материалов по профилактике инвалидности и реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

Основными итогами реализации региональной программы должны стать:

- увеличение доли инвалидов, в отношении которых осуществлялись мероприятия по реабилитации и (или) абилитации;
- увеличение доли детей, получивших услуги ранней помощи, сопровождаемого проживания;

- увеличение доли занятых инвалидов трудоспособного возраста;
- увеличение доли инвалидов, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Республике Хакасия;
- увеличение доли реабилитационных организаций, подлежащих включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Республике Хакасия, в том числе детей-инвалидов;
- увеличение доли семей в Республике Хакасия, включенных в программы ранней помощи, удовлетворенных качеством услуг ранней помощи;
- увеличение числа инвалидов, получающих услуги в рамках сопровождаемого проживания;
- увеличение доли специалистов, обеспечивающих оказание реабилитационных и (или) абилитационных услуг инвалидам, в том числе детям-инвалидам, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Библиографический список

1. Отчет о работе Министерства труда и социальной защиты Республики Хакасия за 2020 год. URL: <https://msz19.ru/ministry-documents/records-and-reports/otchet-o-rabote-mintruda-hakasii-za-2020-god.html> (дата обращения: 04.01.2021).
2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: ВЛАДОС, 2003. 368 с. URL: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf (дата обращения: 12.03.2021).
3. Об утверждении региональной программы «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Республике Хакасия: Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 07.12.2020 № 172-п. URL: <https://r-19.ru/documents/140/110427.html> (дата обращения: 30.04.2021).

© Чебодаева Н. А., 2021

Е. В. ШКОЛЬНИКОВА

Научный руководитель – В. И. Богдановская, канд. пед. наук

ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Философы с давних времен пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю». Дэвид Клаттербак в 1991 году написал в своей книге «Каждый нуждается в наставнике» (Every one Needs a Mentor, Clutterbuck, 1991): «Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида. Наставничество включает в себя коучинг, фасилитацию, консультирование и создание сети контактов. Не нужно поражать своего протеже знаниями и опытом. Наставник просто должен поднимать дух и поощрять ученика, делясь с ним своим энтузиазмом».

С принятием христианства функции воспитателей от добропорядочных соседей перешли к священнослужителям, которые стали обучать грамоте детей всех сословий, давать наставления учителям, как обучать детей.

В дальнейшем на роль наставников стали претендовать гувернеры (слова «гувернер, гувернантка» образовались от французского «gouverner» – управлять). Как правило, гувернеры были людьми иностранного происхождения. Однако, как оказалось, гувернеры-иностранцы редко соответствовали нравственным идеалам и слабо разбирались в науках. Поэтому государыня Елизавета Петровна своим Указом от 1755 года запретила обучать и воспитывать русских детей иностранцам, предварительно не выдержавшим экзамен в Академии наук и не представившим Свидетельства о личности. Так, к XIX веку наставничество становится делом государственной важности.

Наставничество носит характер добровольности и со стороны наставников, и со стороны наставляемых.

Целью наставничества является эффективное решение проблем детской безнадзорности, повышение социального уровня семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, уменьшение численности семей с детьми, находящихся в социально опасном положении.

Востребованным «Институт наставничества» оказался и в советское время. Однако акцент в этот период переместился с воспитательной функции на образовательную. В связи с этим основным видом наставничества стало репетиторство. Известен опыт наставничества и на производстве, где главной задачей наставника было сформировать у молодого человека творческое отношение к труду, чувство коллективизма. Постепенно наставничество стало механизмом коммунистического воспитания молодежи.

В настоящее время наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод социально-психолого-педагогического сопровождения подростков «групп риска». Наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). В большинстве случаев наставничество осуществляется:

- 1) при сопровождении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- 2) в отношении несовершеннолетних, имеющих трудности с законом;

- 3) как послеинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Основная цель работы наставника: оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

Опыт регионов России (Хабаровский край, Красноярский край, Пермский край, Ханты-Мансийский автономный округ и т. д.) показывает, что наставничество над семьями, находящимися в социально опасном положении, используется как одна из основных форм профилактической работы. Наставничество включает в себя мероприятия по сопровождению семьи в рамках проведения индивидуально-профилактической работы, реализации плана по выводу семьи из социально опасного положения, содействие в оказании комплекса педагогических, психологических и социальных мер. К наставничеству в отношении таких семей чаще всего привлекаются:

- специалисты системы субъектов профилактики;
- общественные и благотворительные организации;
- государственные и муниципальные гражданские служащие;
- представители религиозных конфессий;
- граждане, имеющие опыт педагогической деятельности и/или опыт воспитания и сопровождения детей.

Работа наставников направлена как на устранение причин неблагополучия семьи, так и на раннее выявление проблем, способных приводить к дисфункции в семейной системе.

Наставник, способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы, сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе», опираясь на шаги сотрудничества.

Библиографический список

1. Константинова Н. Н., Котенков А. В. Оценка эффективности мероприятий, реализуемых в рамках системы социальной защиты детей, попавших в социально-опасное положение // Проблемы современной экономики. 2009. № 2 (30). С. 21–24. URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2565> (дата обращения: 23.04.2021).
2. Истоки наставничества. URL: <http://www.uspeshnye.ru/1> (дата обращения: 23.04.2021).

© Школьникова Е. В., 2021

А. В. АГУЛИН, А. П. АГУЛИНА

Научный руководитель – В. И. Кадычегова, канд. с.-х. наук, доцент

ВЫХОД ПЕРЕВАРИМОГО ПРОТЕИНА ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР В СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЕ ХАКАСИИ

Проведено сравнение по выходу переваримого протеина гороха на зелёный корм и зерна сои в степных условиях Хакасии. Даны рекомендации для производства.

Успешное развитие животноводства возможно при обеспечении сбалансированными кормами, в том числе и переваримым протеином. Решается эта задача наиболее успешно при возделывании зернобобовых культур. Традиционной культурой в Сибири является горох, который используется на корм и в виде зелёной массы. В мировой практике очень широко используют для получения белковых кормов зерно сои, которая в очень малых объёмах возделывается в Хакасии.

Цель исследования – провести сравнение зернобобовых культур по выходу переваримого протеина.

В качестве объектов исследования использованы сорта сои Заряница, СибНИИК-315 и гороха Николка и Тася. Исследования проведены в сухостепной зоне Республики Хакасия (Усть-Абаканский район Республики Хакасия). В сухостепной зоне выпадает 250–300 мм осадков.

Статистическая обработка полученного материала проводилась в соответствии с методикой Б. М. Доспехова [1]. Расчёты проведены с использованием программы, предложенной Акимовой О. И. и Акимовым Д. Н. [2].

На основании двухфакторного дисперсионного анализа установлено, что сбор переваримого протеина на 96 % зависит от выбора культуры. В среднем по опыту возделывание гороха на зелёный корм позволило получить 16,65 т/га переваримого протеина и 3,49 т/га – сои на зерно (табл.). Соя содержала на 1 кг зерна 333 г переваримого протеина, зелёная масса гороха – 122 г. Более низкий сбор переваримого протеина с единицы площади при возделывании сои обусловлен низким урожаем культуры.

Выход переваримого протеина при возделывании зернобобовых культур, т/га

Культура	Сорт	2019	2020	Среднее
Соя (зерно)	Заряница	2,99	3,66	3,32
	СибНИИК-315	3,33	3,99	3,66
	Среднее	3,16	3,82	3,49
Горох (зелёная масса)	Николка	15,50	18,18	16,84
	Тася	14,40	18,54	16,47
	Среднее	14,95	18,36	16,65

Оценка существенности главных эффектов для фактора «культура»

НСР05= 0,11

Оценка существенности главных эффектов для фактора «год»

НС05Р= 0,11

Оценка существенности главных эффектов для взаимодействия «культура × год»

НСР05= 0,10

В целом по опыту более высокий сбор переваримого протеина отмечен по сорту гороха Николка и сорту сои СибНИИК-315.

Рекомендации производству

Для производства переваримого протеина необходимо использовать зелёную массу гороха.

Библиографический список

- Доспехов Б. А. Методика полевого опыта. М.: Агропромиздат, 1985. 351с.
- Акимова О. И., Акимов Д. Н. Использование статистических методов обработки опытных данных при выполнении студенческих научных работ // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2016. № 18. С. 76–78.

ПРОБЛЕМА ОЖОГОВОГО ТРАВМАТИЗМА У ЖИВОТНЫХ

В работе предложены пути решения проблемы лечения ожоговых повреждений у животных.

Травма, полученная в результате воздействия высоких температур, ожоговая травма представляет собой достаточно серьезную проблему в ветеринарной медицине. Рост числа ожоговых повреждений связан с частыми природными катастрофами и бытовыми чрезвычайными происшествиями. Например, в результате многочисленных степных и лесных пожаров, зафиксированных в 2015 году в Республике Хакасия и 2018 году на территории Красноярского края, погибло большое количество сельскохозяйственных животных из-за полученных серьезных термических повреждений. В связи с этим были приняты особые меры, а именно введение чрезвычайной ситуации на территории Забайкалья, Кургана, Иркутска, Красноярска, Республики Хакасия.

Современное лечение глубоких ожоговых повреждений представлено методикой раннего хирургического лечения с дальнейшим использованием различных перевязочных средств, которая является распространенным методом из-за доступности, экономичности и простоты использования. Основными осложнениями термических ожоговых ран остается развитие и генерализация инфекций под раневыми повязками.

В настоящее время комбустиология (ожоговая хирургия) является частью научного направления «Ветеринарная хирургия». В историческом аспекте исследования по ветеринарии и медицине в изучении вопросов лечения ожоговых травм тесно переплетены. С древних времен хирурги-ремесленники использовали опыт, полученный в лечении ожогов у животных, при лечении людей. В настоящее время законодательно закреплён порядок методов исследования средств лечения людей: на первом этапе обязательно проводятся экспериментальные исследования на животных разных видов. Полученные данные экспериментов широко используются в ветеринарной хирургической практике.

Для создания инновационных и высокоэффективных методов в лечении термических ожогов значительную роль играет знание о функции и механизмах взаимодействия клеток, участвующих в раневом процессе. Процесс заживления ожоговой раны представляет собой сложный механизм, состоящий из ряда морфологических изменений.

Библиографический список

1. Никитин И. Н., Калугин В. И. Ветеринарная история: учебник для вузов. М.: Агропромиздат, 1988. 191 с.
2. Медицинский справочник. URL: <https://www.topdoc.me/karaganda/directory/kombustiologiya> (дата обращения: 16.03.2021).
3. Плахотин М. В., Башкиров Б. А. [и др.]. Общая ветеринарная хирургия / под ред. Белова А. Д., В. А. Лукьяновского. М. Агропромиздат, 1990. 592 с.

© Золотухина В. А., 2021

Д. Ю. КОБЕЛЬКОВ*Научный руководитель – А. Н. Кадычegov, канд. с.-х. наук, доцент***ОЦЕНКА СОРТОВ КАРТОФЕЛЯ СИБИРСКОЙ СЕЛЕКЦИИ ПО ВКУСОВЫМ И ПИЩЕВЫМ КАЧЕСТВАМ КЛУБНЕЙ**

Проведена экологическая оценка сортов сибирской селекции по вкусовым и пищевым качествам. В качестве объекта исследования использованы сорта Танай, Синильга, Любава, Арамис, Тулеевский и Кузнечанка.

Клубни столовых сортов картофеля должны в первую очередь обладать хорошими вкусовыми качествами [3]. Вкусовые и кулинарные качества зависят от сортовых особенностей, почвенных и климатических условий [1].

Цель исследования – изучить вкусовые и пищевые качества сортов картофеля сибирской селекции в сухостепной зоне Хакасии.

Опыты закладывались на биостанции ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», которая находится в Усть-Абаканском районе Республики Хакасия. Почва опытного участка темно-каштановая, среднего механического состава. Содержание гумуса – около 3 %.

Клубни высаживали в середине мая в предварительно нарезанные гребни. Схема посадки – 70 × 35 см. Густота – 45 тыс. клубней на гектар. Площадь делянки 3 кв. м. Клубни раскладывали вручную. Уход состоял из междурядных обработок по всходам и окучивания. Убирали в первой декаде сентября.

Оценка столовых качеств проводилась по следующим показателям: целостность кожуры, плотность мякоти, рассыпчатость – мучнистость, водянистость, запах, вкус, потемнение мякоти [2]. Результаты исследования представлены в таблице.

Характеристика сортов картофеля по вкусовым и пищевым качествам клубней, балл

Сорт	Целость кожуры	Плотность мякоти	Рассыпчатость – мучнистость	Водянистость мякоти	Запах	Вкус	Потемнение мякоти
Танай	9	5	9	7	5	5	1
Синильга	9	3	9	5	7	3	3
Любава	5	5	7	5	7	7	7
Арамис	9	5	7	7	5	5	5
Тулеевский	7	7	7	7	7	3	7
Кузнечанка	9	5	7	7	7	5	3

Сохранение целостности клубня при варке определяется по внешнему виду. У сортов Танай, Синильга, Арамис и Кузнечанка целостность кожуры не нарушалась. У сорта Любава целостность кожуры и верхнего слоя мякоти клубня нарушалась.

Плотность мякоти клубня проверяли вилкой. Мягкую (нежную) мякоть имел сорт Тулеевский. Плотная мякоть отмечена у сорта Синильга.

Рассыпчатость – мучнистость определялась органолептически. Очень мучнистая, зернистая, иногда с блеском мякоть была у сортов Танай и Синильга. Неводянистая мякоть отмечена у сортов Танай, Арамис, Тулеевский и Кузнечанка.

Запах определялся при разрезе горячего клубня непосредственно после окончания варки, в кожуре и без кожуры. Приятный запах отмечен у сортов Синильга, Любава, Тулеевский и Кузнечанка.

Особое внимание уделено дегустации, которая проводится после окончания варки в горячем виде. Отличным вкусом обладал, по мнению дегустаторов, сорт Любава. Пресный вкус имели сорта Тулеевский и Синильга.

Потемнение мякоти оценивали по скорости и степени потемнения через 1 час. Данный показатель является базовым при производстве полуфабрикатов из картофеля. Не темнеющую мякоть имели сорта Любава и Тулеевский. Сильно темнеющую мякоть показал сорт Танай.

Заключение. Полученные результаты могут быть использованы при выборе сорта для использования на пищевые цели.

Библиографический список

1. Бульба: попул. энцикл. справ. по биол., возделыванию, хранению и использованию картофеля в кулинарии / Беларус. энцикл.; под ред. В. И. Савченко. БелЭн, 1994. 350 с.
2. Методика исследований по культуре картофеля. М.: НИИКС, 1967. С. 46.
3. Пантюхина Л. А. Селекция на вкусовые и кулинарные качества // Картофель / под ред. Н. А. Дорожкин. Лен.: Урожай, 1972. С. 81–87.

© Кобельков Д. Ю., 2021

А. В. ООРЖАК

Научный руководитель – Е. Л. Безрук, д-р ветеринар. наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАВМАТИЗМА КОПЫТЕЦ У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И ЯКОВ

В работе рассмотрены аспекты травматизма у животных. Предложены пути решения проблемы поражения копытец крупного рогатого скота.

Яководство является достаточно редкой отраслью животноводства для Российской Федерации. Вместе с тем уникальные природно-хозяйственные качества яков, отсутствие информации по развитию незаразных и хирургических патологий делают актуальным изучение проблемы травматизма дистальных участков конечностей.

Изучению особенностей этиологии, патогенеза, диагностики, профилактики и лечения посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых (А. Ф. Бурденюк, 1968, 1976; И. И. Волотко, 1996; П. Гринаф, 1976; Г. С. Кузнецов, 1980; В. Б. Борисевич, 1980; А. Н. Елисеев, 1997; В. В. Калинин, 1989, 1992; А. В. Лебедев, 1985; А. В. Лукьяновский, 1999; В. А. Молоканов, 1998; Н. С. Островский, 1981; М. В. Плахотин, 1982; Б. С. Семенов, 1981; К. И. Шакалов, 1981; Н. П. Щербаков, 1994; М. Ш. Шакуров, 1996; и многие другие).

По мнению многих ученых, главной причиной ортопедических заболеваний крупного рогатого скота является травматизм. Содержание животных в тесных стойлах, станках, в сырых, грязных помещениях, на неисправных полах нередко является непосредственной причиной ушибов, растяжений сухожилий, вывихов суставов, повреждений копыт. Пастба животных по стерне, в заболоченных участках вызывает массовое травмирование кожи конечностей, ее мацерацию. Неумелая фиксация нередко приводит к ранению кожи, переломам костей, ушибам и т. д. Очень часто даже небольших ран, оставленных без обработки, бывает достаточно для развития тяжелых осложнений в виде гнойных и гнилостных флегмон, некробактериоза, актиномикоза, других патологических процессов, возникающих вследствие проникновения в поврежденные ткани патогенных микроорганизмов. Основными причинами заболеваний копыт у крупного рогатого скота, по мнению большинства ученых, являются нарушение технологических принципов содержания, несбалансированное кормление

по основным питательным веществам, макро- и микроэлементам; механические повреждения роговой капсулы и мягких тканей с последующим внедрением хирургической или специфической (некробактериоз) инфекции; отсутствие или недостаточный моцион; широкое внедрение в производство высокопродуктивных пород скота со слабым копытцевым рогом.

Яководство является отраслью, традиционно развитой в горных районах Республики Тыва. Животные находятся на круглогодичном пастбищном содержании с частой сменой грунтовых покрытий, от каменистого до болотистого. Осмотр поголовья установил наличие поражений копытцевых суставов у 40 % осмотренных яков в возрасте от 18 до 36 мес. Перечисленные известные научные данные по этиопатогенетическим факторам развития патологий копытцев у коров, по нашему мнению, мало информативны относительно яков.

В связи с этим, проведение поисковых научных исследований основных причин травматизма этого вида животных в условиях содержания на высокогорных пастбищах Республики Тыва значительно дополнит вопросы распространенности, этиологии и патогенеза хирургических травматических патологий. Это, в свою очередь, поможет разработать систему профилактики и лечения, а следовательно сократить экономические потери в яководстве.

Библиографический список

1. Шакуров М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 252 с. // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/143118> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Васильев В. К., Попов А. П., Цыбикжапов А. Д. Общая хирургия: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2014. 272 с. // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/51936> (дата обращения: 02.03.2021).
3. Васильев В. К., Цыбикжапов А. Д. Ветеринарная офтальмология и ортопедия: учебное пособие. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 188 с. // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/147140> (дата обращения: 12.05.2021).
4. Медведева Л. В., Малыгина Н. А. Основы ветеринарной оперативной хирургии: учебное пособие. Барнаул: АГАУ, 2018. 157 с. // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/137643> (дата обращения: 12.05.2021).

© Ооржак А. В., 2021

О. В. СЕМЕНКОВИЧ

Научный руководитель – Е. Ю. Складнева, д-р ветеринар. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЦИТОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ТРАНСМИССИВНЫХ ВЕНЕРИЧЕСКИХ ОПУХОЛЕЙ СОБАК

В работе рассматриваются особенности цитологической диагностики и цитологического типирования трансмиссивных венерических опухолей собак на примере 14 клинических случаев и оценивается взаимосвязь цитологического типа, клинического проявления и биологического поведения.

Трансмиссивная венерическая опухоль собак (ТВО) – это уникальное и часто встречаемое новообразование, распространяющееся между собаками путем аллогенного переноса живых опухолевых клеток при половом контакте, облизывании, обнюхивании или укусах [1]. Благодаря своей способности к подавлению экспрессии факторов генетического распознавания, инактивации натуральных киллеров и снижению уровня моноцитов, клетки ТВО не отторгаются иммунной системой после заражения и пролиферируют в организме-хозяине, образуя объемные образования разного размера (от 3 мм до 10 см и более) в виде цветной капусты, часто изъязвляющиеся и кровоточащие [2]. Локализируются преимущественно в области гениталий, но могут встречаться и на других слизистых оболочках, реже – в коже и подкожной клетчатке. Заболевание имеет глобальное распространение (в более 90 странах) и поражает преимущественно интактных свободноживущих и бродячих собак [1]. Предрасполагающими факторами являются повреждения кожи и слизистых и различные иммуносупрессивные состояния. Метастазирование по разным данным происходит в 5–17 % случаев, чаще в регионарные лимфатические узлы, слизистые оболочки глаз, ротовой и носовой полости и кожу, реже – во внутренние органы (печень, селезенка), мозг и кости [3].

Несмотря на то, что данное новообразование сопровождается обычно характерной клинической картиной и генитальной локализацией, клиническая картина экстрагенитальных ТВО часто может быть схожа с другими новообразованиями. Для подтверждения диагноза требуется морфологическое исследование.

Кроме того, сообщается о случаях очень агрессивных венерических опухолей, резистентных к цитостатическим препаратам, коррелирующими с плазмцитоподобным цитологическим типом [4].

Поэтому нашей целью стало изучение особенностей цитологической диагностики и цитологического типирования трансмиссивных венерических опухолей собак.

Было выявлено 14 случаев ТВО (у 11 самок, 3 самцов) в возрасте от 2 до 10 лет, обратившихся на онкологический прием в период с 23.10.2017 г. по 08.10.2020 г. в ветеринарный диагностический кабинет «ВетДиа-Кур» в г. Абакане, и доставленных службой отлова собак в приют «Хатико» в период с 22.03.2021 г. по 04.04.2021 г. Критерием цитологической диагностики стало обнаружение типичных для ТВО множественных, вакуолизированных, дискретных клеток с круглым ядром, крупными ядрышками.

Среди выявленных 14 клинических случаев ТВО у собак в г. Абакане в 8 случаях при цитологическом исследовании диагностирован лимфоидный тип новообразования. Цитологическими критериями диагностики данного типа являются: обнаружение большинства клеток округлой формы, со скудной и мелкозернистой ци-

топлазмой, наличие вакуолей и круглых центрально-расположенных ядер с грубым хроматином и наличием одного или двух явных ядрышек [5]. Данные новообразования в подавляющем большинстве имели генитальную локализацию, были единичными и не имели признаков метастазирования. Встречались у животных в возрасте от 2 до 10 лет.

В 6 случаях выявлен смешанный тип ТВО, при цитологическом исследовании которых определялось одинаковое соотношение округлых клеток лимфоидного типа и клеток яйцевидной формы, имеющих более обильную цитоплазму и эксцентрично расположенные ядра. В половине случаев данные новообразования были представлены множественными поражениями, а в 2 случаях наблюдались метастазы. Кроме того, подавляющее большинство ТВО смешанного типа имели больший размер, чем новообразования лимфоидного типа. Таким образом, можно предположить, что смешанная форма ТВО является более агрессивной, чем лимфоидная.

Метастазирование наблюдалось в 14 % случаев среди всех выявленных случаев и в 33 % среди ТВО смешанного типа.

Библиографический список

1. Withrow S. J. and Macewe E. G. Small Animal Clinical Oncology, 3rd Edition, W. B. Saunders, Philadelphia, 2001. Pp. 651–656.
2. Beata Ujvari, Robert A. Gatenby, Frédéric Thomas, The evolutionary ecology of transmissible cancers, Infection, Genetics and Evolution. 2016. Volume 39. P. 293–303.
3. Rogers K. S. Transmissible Venereal Tumor. Compendium on Continuing Education for the Practising Veterinarian. 1997. № 19 (9). P. 1036–1045.
4. Ferreira M G P A , Moraes F A G D, et al. Atypical Presentation and Aggressive Behavior of the Transmissible Venereal Tumor in a Dog: A Case Report, J Skin Stem Cell. 2019. № 6 (4): e102980.
5. Ajayi et al. Cytomorphological, histopathological and immunohistochemical observations on the histiocytic origin of canine transmissible venereal tumour, Sokoto Journal of Veterinary Sciences, 2018. № 16(2). Pp. 10–20.

© Семенкович О. В., 2021

М. Д. ЯКОВЛЕВА

Научный руководитель – С. Ю. Куценко, канд. экон. наук, доцент

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ С. ЗЕЛЕНЕЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ)

В работе раскрыты возможности, имеющиеся для развития предпринимательской деятельности на уровне муниципалитета. На примере Усть-Абаканского района Республики Хакасия определены точки роста бизнеса.

В современном мире темп изменения и устаревания знаний настолько велик, что планирование становится практически единственным способом прогнозирования возможностей и проблем. Необходимость составления различных планов определяется многими причинами, основной из них можно назвать неопределенность будущего. Именно данная фундаментальная особенность современного мира требует специальных упреждающих действий для оптимизации всех экономических последствий.

Объектом исследования является планирование предпринимательской деятельности в селе Зеленое Усть-Абаканского района Республики Хакасия. Усть-Абаканский район относится к аграрно-промышленному типу. Видами экономической деятельности, определяющими промышленное производство, являются: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, обеспечение электрической энергией, газом и паром, водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов. Значительную долю обрабатывающих производств составляют производство пищевых продуктов и производство прочих неметаллических минеральных продуктов. На долю малых предприятий и организаций, занимающихся обрабатывающими производствами, приходится более 70 % в общем объеме производства данного сектора. Сельское хозяйство является одним из важных секторов экономики района. Основные виды деятельности: выращивание зерновых и зернобобовых, кормовых культур, картофеля и овощей, производство молока, мяса птицы, говядины и свинины, а также разведение лошадей и овец. Особое значение для муниципального образования имеет развитие туристического и культурно-досугового бизнеса, определяемого историческим и культурным наследием района, неразрывно связанного с историей и культурой Хакасии и России.

Основные проблемы развития экономики Усть-Абаканского района: слабая диверсификация экономики района, отсутствие высокотехнологичных производств; высокая зависимость экономического развития района от внешних факторов и аффилированных структур (на территории района крупные предприятия являются филиалами, головные организации которых находятся за пределами Усть-Абаканского района), при этом малый бизнес не может стать равнозначной заменой крупному производству; низкая эффективность использования местных природных ресурсов; снижение объемов производства животноводческой продукции, снижение поголовья скота и птицы, низкий уровень продуктивности; усиление негативных демографических тенденций в районе, в том числе сохранение темпов миграционного оттока, тенденция старения и убыли постоянного населения района, что создает значительную демографическую нагрузку на трудоспособное население; проблема занятости населения, несоответствие спроса и предложения на рынке труда, «старение» квалифицированных кадров и низкий уровень обновления кадров; высокий уровень износа инженерной и коммунальной инфра-

структуры, жилищного фонда, производственных фондов хозяйствующих субъектов и недостаточное развитие материально-технической базы объектов социальной сферы; низкая инвестиционная активность; отсутствие коммунальной инфраструктуры на земельных участках, предназначенных для жилищного строительства; высокий уровень износа жилищного фонда; недостаточная бюджетная обеспеченность; дефицит бюджетных средств и недостаточный уровень финансовой самостоятельности по решению проблем социально-экономического развития района.

Конкурентные позиции Усть-Абаканского района определяются сочетанием его сильных и слабых сторон, ограничений и возможностей развития, потенциальных внешних угроз. К сильным сторонам относятся: – минерально-сырьевой потенциал, который является основным конкурентным преимуществом района; – наличие земель для жилищного строительства; – наличие инвестиционных площадок для ведения бизнеса и жилищного строительства; – наличие различных механизмов поддержки, действующих на территории района, для субъектов предпринимательства. Потенциальные возможности Усть-Абаканского района Республики Хакасия сводятся к следующим: – развитие новых производств с целью освоения природных ресурсов; – развитие производств, ориентированных на переработку местного сырья; – развитие сельскохозяйственного производства в малых формах хозяйствования; – развитие малого и среднего предпринимательства; – развитие жилищного строительства, в том числе индивидуального; – повышение уровня культуры и организации досуга населения, а также развитие массового спорта; – повышение уровня благоустройства сельских поселений; – внедрение новых механизмов эффективного муниципального управления, в том числе повышение эффективности использования муниципального имущества, вовлечение свободных производственных площадей и земельных участков в хозяйственную деятельность, привлечение дополнительных бюджетных инвестиций за счет участия в государственных программах.

На основании анализа данных и опроса населения в селе Зеленое Усть-Абаканского района видится необходимым развивать следующие сферы предпринимательского бизнеса: строительство, транспортное сообщение, торговую сеть, развлекательный сектор, создать клуб по интересам.

Библиографический список

1. Региональная экономика / под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 459 с. (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450124> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Официальный сайт Правительства Республики Хакасия. URL: <http://www.r-19.ru/documents/140/87170.html> (дата обращения: 26.02.2021).

© Яковлева М. Д., 2021

М. Д. ЯКОВЛЕВА

Научный руководитель – А. В. Бессонова, канд. с.-х. наук

СОРТОИЗУЧЕНИЕ ФАСОЛИ ОВОЩНОЙ В СТЕПНЫХ УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В работе рассмотрены вопросы возделывания фасоли овощной в степных условиях Хакасии. Дана оценка продуктивности изучаемого набора сортов. Изучены морфобиологические признаки и товарная продуктивность сортов овощной фасоли.

В связи с повышенным интересом к проблеме растительного белка особое место среди овощных культур принадлежит бобовым культурам, которые являются источником растительного белка для человека и животных. Норма потребления бобовых овощей в год составляет 13 кг на человека. Суточный рацион человека должен включать 90–100 г белка, в том числе 60–65 г – животного происхождения. Пока же среднемировое потребление белка на человека составляет 60 г, в развитых странах оно достигает 90–95 г, в развивающихся – не превышает 20–25 г. Около 68 % всех ресурсов белка в мире дают растения и 32 % – животные, причем на производство 1 г животного белка затрачивается 7,5–8,0 кг растительного. В мировом земледелии зернобобовые культуры занимают более 110 млн га, из них на большей части площадей размещается соя, на втором месте фасоль [1; 2]. В степных условиях республики Хакасия технология возделывания овощной фасоли не изучалась, так как культура эта возделывается только в частном секторе на приусадебных и дачных участках.

Цель и задачи исследований: уточнить особенности возделывания овощной фасоли, позволяющие получать высокие урожаи в степных условиях Республики Хакасия.

Задачи исследований:

1. Изучить 4 сорта овощной фасоли по основным морфобиологическим показателям.
2. Определить товарную продуктивность изучаемого набора сортов овощной фасоли.

Научная новизна. Впервые в степных условиях республики Хакасия изучены сорта овощной фасоли разной селекции в условиях 2019 г. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования можно рекомендовать производителям овощной продукции различных форм собственности на территории РХ. Опыт был заложен на «Агробиостанции» ХГУ с. Зеленое в 2019 г. Посев проводился 23 мая вручную на глубину 5–7 см. Делянки двухрядковые, ширина делянки – 0,3 м, длина – 3 м, повторность четырехкратная. Размещение делянок рендомизированное. Число вариантов – четыре. В период вегетации проводились две междурядные обработки вручную и прополка сорных растений. В ходе прохождения вегетации расте-

ниями фасоли овощной отмечали даты наступления фазы 3–4 листьев, бутонизации, цветения, образования бобов. Биометрические измерения проводили на 6 растениях каждой повторности. Измеряли высоту растения, высоту прикрепления нижнего боба, определяли число бобов. Уборку проводили вручную, урожай с каждого варианта убирался отдельно и анализировался по изучаемым показателям. В опыте проводились следующие учеты и наблюдения: Даты наступления фенологических фаз вегетации овощной фасоли по методике государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Динамику роста растений овощной фасоли определяли по методике ВНИИ овощного хозяйства. Погодные условия в год проведения исследований были удовлетворительными для выращивания овощной фасоли. Изучалось четыре сорта овощной фасоли: Кухарка Саша, Сакса без волокна-615, Чародейка, Масляный король. В качестве контроля был выбран сорт фасоли овощной Масляный король, включенный в реестр допущенных по всем регионам России в 2015 г. Полевая всхожесть семян овощной фасоли была в пределах от 80 % у сорта Масляный король до максимальной (90 %) у сорта Сакса без волокна-615. В 2019 г. продолжительность периода посев – полные всходы у всех изучаемых сортов составила 9 дней. В начале вегетации в 2019 г. наблюдался значительный прирост вегетативной массы, период бутонизации и образования бобов у изучаемого набора сортов овощной фасоли в степных условиях РХ составил от 6 до 8 дней. В среднем период от всходов до цветения в 2019 г. составил 40 дней. По данным нашего исследования, первые зеленые бобы технической спелости образовались через 52 дня после посева у сорта Чародейка и через 54 дня у остальных сортов. Высота прикрепления первого боба у изучаемого набора сортов была в пределах от 10 до 12 см. В ходе исследования проводился учет числа бобов на одно растение. Наибольшее число бобов (20 шт./раст.) было у сорта Масляный король, у остальных сортов этот показатель составлял 15 шт./раст. Значительной разницы по высоте растений изучаемых сортов овощной фасоли не было, в среднем она составила 33–34 см, показатель прикрепления нижнего боба был на уровне 11–13 см.

Максимальное число бобов в степных условиях РХ сформировал сорт Чародейка (13 шт.), далее по этому показателю идут сорта Сакса без волокна-615 и Масляный король – 10 шт. на одно растение, от сорта Кухарка Саша было 9 бобов. По длине боба выделились сорта Чародейка и Масляный король – соответственно, 15 см и 16 см, наименьшая длина боба была у сорта Сакса без волокна-615 – 9 см. Урожайность семян овощной фасоли в степных условиях Республики Хакасия составила от 1 кг/м² (сорт Сакса без волокна-615) до 1,2 кг/м² (сорт Чародейка), у сорта Масляный король урожайность составила 1,1 кг/м², у сорта Кухарка Саша – 0,9 кг/м².

Библиографический список:

1. Васякин Н. И. Селекция зернобобовых культур в Западной Сибири: автореф. дис. ... д-ра с.-х. наук: 06.01.05. Новосибирск, 2003. 74 с.
2. Казыдуб Н. Г., Казыдуб В. М., Клинг А. П. Продуктивность и качество фасоли овощной в условиях южной лесостепи Западной Сибири // Селекция и семеноводство овощных культур: сборник научных трудов ВНИИССОК. М., 2009. Вып. 43. С. 76–79.

© Яковлева М. Д., 2021

А. А. АЛЬМЕР

Научный руководитель – Т. А. Коновец

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ НАРОДОВ ЮГА СИБИРИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ КУКОЛ

В статье рассматривается поэтапный творческий процесс – освоение метода проектирования. Проектирование авторских кукол в национальной одежде хакасов, тувинцев и алтайцев.

Авторская кукла – популярное явление в современной художественной жизни. Авторская кукла – это всегда ручная работа, в которую мастер вкладывает частицу своей души. Большинство кукол изготовлены в единственном экземпляре. Куклы любимы и понятны всем, они являются хорошим подарком или красивым декоративным оформлением интерьера.

Создание авторской куклы – это творческий процесс, сложный, кропотливый труд. Определение «кукла» в широком смысле дано в толковых словарях – это детская игрушка в виде фигурки человека. Традиционные игрушки народов Южной Сибири (алтайцы, тувинцы, хакасы) изготавливались в основном из природных материалов и кусочков ткани, которые были под рукой. Независимо от материала все куколки были в национальной одежде. У тувинцев самая распространенная детская кукла «стригушка» делалась из стриженной травы, войлочные куклы одевали в национальную одежду. Хакасские куклы-закрутки одевались в национальное платье, безрукавку [2].

На основе традиционного народного искусства мастера создают уникальные произведения современного декоративно-прикладного искусства. Искусство авторской куклы постоянно развивается, мастера стараются найти новые приемы, сочетают самые разные техники и материалы в своих работах. Современными мастерами разработано множество различных технологий создания авторских кукол. Отражающие специфику региона природные материалы остаются востребованными, они обрабатываются и декорируются в соответствии с собственными природными свойствами. Так, современная национальная алтайская кукла изготовлена из кедра, для волос используется конский волос. Костюм на кукле – из войлока, традиционная шапка – из соболиного меха. В этномастерской «Айчус» на мастер-классах взрослые и дети расписывают деревянные куклы-обереги. Тувинские мастера-кукольники Вячеслав Салчак и Начын Шалык создают изящные куклы с использованием различных современных материалов. Известный тувинский мастер Виктор Куулар восстанавливает забытое искусство создания деревянных расписных пальчиковых кукол. В абаканском магазине этносувениров «Алтын Чир» нашлось много сувениров из разных материалов, которые были выполнены в национальном стиле, но расписные деревянные куклы в костюмах народов Южной Сибири очень редки.

Так родилась идея создания деревянных расписных авторских кукол в национальных костюмах жителей Юга Сибири (хакасы, алтайцы, тувинцы). Древесина с незапамятных времен используется для изготовления кукол. Это легкодоступный недорогой материал, хорошо поддающийся обработке. Деревянные расписные куклы образны, красочны, оригинальны по своему замыслу. Мастера-кукольники продумывают образ куклы до мельчайших деталей. Авторская кукла имеет свое имя, историю, настроение, свой характер, а кукла в национальном костюме расскажет о культуре народа. Ведь традиционный национальный костюм – это одна из важнейших отличительных черт этнической культуры любого народа. Костюм отражает мышление народа, его духовные и материальные ценности, художественные особенности народного искусства.

Национальные костюмы народов юга Сибири (хакасский, тувинский и алтайский) имеют много общего между собой. Структура костюма делится на три уровня: первый – это верхний мир, второй – это наш земной мир, а третий – это нижний мир. Костюм, кроме утилитарной функции, имеет защитную функцию: защищает человека от злых духов. Женский и девичий костюмы отличались между собой. У замужних женщин были определенные украшения, головные уборы, безрукавки. Также были определенные правила для причесок. Замужние женщины Хакасии носили по две косы, как и женщины из Алтая, а женщины из Тувы – три: две по бокам и одна сзади посередине [1; 3].

После сбора информации к обозначенной теме и выполнения поисковых эскизов были выбраны самые удачные эскизы силуэта кукол. Проектирование объемной композиции в большей степени связано с моделированием и внимательной проработкой деталей. Особое значение в разработке эскизов имеют предложения по колористическому решению. Эскизный проект подводит итог всей предварительной работе, останавливаясь на более интересном направлении. Создаваемая композиция должна быть выполнена по законам гармонии – закону равновесия и закону единства и соподчинения. Наиболее полный объем проекта представляет выпускная квалификационная работа.

Библиографический список

1. Вайнштейн С. И. История народного искусства Тувы. М.: Наука, 1974. 223 с.
2. Историко-этнографический атлас Сибири / под ред. М. Г. Левина, Л. П. Потапова. М., Л.: Акад. наук СССР, 1961. 497 с.
3. Потапов Л. П. Одежда алтайцев // Сборник музея антропологии и этнографии. М., Л.: Акад. наук СССР, 1951. С. 5–59.

© Альмер А. А., 2021

Е. А. БАСЕНКО

Научный руководитель – О. В. Евусяк, канд. пед. наук

ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РЕМЕСЕЛ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «ШУШЕНСКОЕ»)

Описаны примеры инновационных форм работы музея в рамках интерактивного взаимодействия с посетителями по представлению традиционных художественных ремесел в современной музейной среде.

Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское» отметил 90-летие со дня основания в 2020 году. В 1930 году в одном из домов, где во время ссылки в селе Шушенское проживал В. И. Ленин, был открыт историко-революционный филиал Минусинского музея им. Н. М. Мартыанова. В 1970 году к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина в Шушенском был открыт музей-заповедник «Сибирская ссылка», получивший впоследствии широкую известность в стране и за рубежом. Однако в 90-е годы XX века внешние обстоятельства и внутренние потребности музея обусловили необходимость разработки принципиально новой концепции деятельности музея и поиск актуальных инноваций в его работе с посетителями. В 1993 году начался новый этап в истории Шушенского музея: акценты с революционной деятельности В. И. Ленина сместились на представление культуры и быта сибирских крестьян, что стало возможным благодаря богатой этнографической коллекции и историко-бытовой экспозиции. Была разработана новая Концепция развития музея, получившего название «Государственный историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское».

В настоящее время вновь возникла потребность существенно переосмыслить и переоценить цели и задачи деятельности музея в соответствии с тенденциями развития социокультурной сферы общества, определить новые формы работы с посетителями. Изучая вопрос о внедрении инноваций в современную музейную среду, руководство и сотрудники музея пришли к выводу о том, что для качественного обновления концепции деятельности необходим «взгляд извне», позволяющий увидеть и оценить весь имеющийся потенциал, получить отзывы и консультации высокопрофессиональных специалистов, работающих в сфере культуры и народного искусства. С этой целью была разработана программа проведения музеем семинаров-практикумов, творческих лабораторий, дискуссионных площадок и участие в таковых на базе других музеев.

В 2018 году в рамках реализации проекта «Культурная столица Красноярья» при поддержке Министерства культуры Красноярского края и совместно с Краевым центром народного творчества на базе музея была организована и проведена работа творческой лаборатории «Живой родник ремесел», участниками которой стали мастера декоративно-прикладного творчества Шушенского и соседних районов. Инновационными формами работы стали разделение на тематические секции и проведение перекрестных мастер-классов: мастерицы, владеющие техниками традиционных женских рукоделий, практиковались в изготовлении берестяных коробов, а мужчины – резчики по дереву вышивали полотенца бранью. В рамках работы лаборатории были обсуждены проблемы деятельности сообщества мастеров декоративно-прикладного творчества: от вопросов определения самой сути таких сообществ и его предназначения до выявления возможностей введения инновационных форм качественного и полезного их взаимодействия и сотрудничества с музеем. В 2019 году при поддержке Фонда Михаила Прохорова совместно с Российским комитетом Международного совета музеев (ИКОМ) (International Council of Museums – ICOM) на базе музея прошла всероссийская научная конференция «Инновационные направления деятельности музеев под открытым небом», участниками которой стали представители 11 регионов России, а кураторами проекта выступили представители руководства ИКОМ России. Автор статьи являлась участником конференции с презентацией проекта деятельности музея [1]. Работа конференции активизировала продолжение поиска новых форм работы музея в формате социального партнерства с различными сообществами.

В 2020 году музей впервые открыл для себя формат online-работы и приобрел практику дистанционного участия в выставках декоративно-прикладного творчества и трансляции мастер-классов. Автором статьи был создан проект в сети Instagram, предполагающий размещение материалов, представляющих миниатюрные сувениры Шушенского музея, popularизирующих деятельность мастеров. Проект помогал людям знакомиться с художественными народными ремеслами, которые возрождаются и сохраняются музеем.

В марте 2021 года сотрудники музея приняли участие в работе XXII туристической выставки «Енисей» в Международном выставочно-деловом центре «Сибирь» (Красноярск). В отличие от обычных стендовых экспозиций с видеопрезентациями и полиграфической продукцией, представленных другими регионами России, стенд Шушенского музея отличался наличием интерактивной площадки, где автор статьи в стилизованном этнографическом костюме проводила демонстрацию восстановленного ремесла изготовления филейных скатертей, сопровождающуюся рассказом о ремесле филейной вышивки.

Таким образом, Шушенский музей-заповедник в различных формах интерактивного взаимодействия и инновационных презентаций активно транслирует обществу сведения о культурно-историческом наследии и признает эту задачу одной из приоритетных в своей деятельности.

Библиографический список

1. Инновационные направления деятельности музеев под открытым небом. Сборник материалов всероссийской конференции (Шушенское, 7–9 июня 2019 года). Шушенское, 2019. 80 с.

© Басенко Е. А., 2021

Е. А. БОРИСОВА

Научный руководитель – Е. Н. Гузеватова, канд. пед. наук, доцент

ПРИРОДНЫЕ МОТИВЫ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕРИИ ГАЙТАНОВ «ЦВЕТЫ ХАКАСИИ» В ТЕХНИКЕ БИСЕРОТКАЧЕСТВА

В статье рассмотрен гайтан как вид современных украшений и процесс проектирования серии бисерных украшений на основе стилизации природных форм Республики Хакасия.

Украшения во все времена привлекали внимание и вызывали восхищение. В последнее время все большую популярность приобретают украшения, сделанные вручную. Одним из таких украшений является гайтан. Рассмотрев гайтан как элемент традиционной народной и современной одежды, сделали вывод, что бисерные изделия присутствовали в декоре традиционного костюма многих стран и народов, в том числе России, Украины, Белорусии. Гайтаном называлось нагрудное украшение в виде кольца из тканой или ажурной ленты из бисера разной ширины и длины с концами, соединенными в медальон.

Гайтаны (герданы) могут быть длинными и короткими, узкими и широкими, цельноткаными (сплошными без резкого перехода между отдельными участками) или ажурными (с переходами между отдельными участками в виде бисерных нитей). Ажурные гайтаны более легкие и воздушные. Цельнотканые гайтаны весят больше, но они прочнее и больше подходят для создания мини-картин на прямоугольных бисерных лентах, плавно переходящих в медальон.

В форме герданов (гайтанов) можно выделить следующие части или участки:

- Шейный поясик или перешеек. Участок шириной обычно от 1–1,5 см до 3–4 сантиметров, длиной примерно равен полуобхвату шеи. Плетут его обычно из однотонного бисера – светлого или темного. Вместо сплошного перешейка может быть вариант с завязками или застежкой.
- Боковушки – части ленты слева и справа, начинающиеся от перешейка, спускающиеся ниже ключиц и соединяющиеся в центральный элемент. Могут быть сплошные тканые или ажурные, т. е. перемежающиеся низками. Ширина от 4 сантиметров и, как правило, равна половине ширины медальона. Длина различная и рассчитывается так, чтобы гайтан свободно одевался через голову, а медальон лежал в районе солнечного сплетения или на груди.
- Центральный элемент – «галстук» (медальон). Может иметь различные размеры и форму (ромба, квадрата или прямоугольника, пяти-, шести- и восьмиугольника). Вместо медальона центральным элементом могут стать ряды бус в середине гердана.
- Бисерные низки – соединительные элементы, представляющие собой несколько бисерных нитей, которые плавно соединяют отдельные участки ажурного гайтана (медальон и боковушки, боковушки и перешеек).
- Бахрома из бисера – завершающий участок гайтана, оформление низа медальона из бисерных низок, которые могут быть любой длины.

Для декорирования традиционных гайтанов мастерицы придумывали сами узоры и заимствовали из мотивов орнаментов тканых, плетеных и вышитых изделий. В основном это были геометрические, стилизованные растительные или зооморфные мотивы. Композиция современных гайтанов разнообразна, для них можно перерабатывать (стилизовать) с учетом специфики техники бисерного плетения различные природные мотивы, такие как пейзаж, животные, растения. Но конечно на первом месте по популярности различные, так любимые всеми женщинами, цветы.

Для создания неповторимого украшения в качестве творческого источника для разработки авторского узора можно использовать стилизацию природных мотивов своего региона. Рассмотрев основные способы стилизации природных форм, можно отметить, что в изобразительном искусстве стилизация, передавая характер изображаемого объекта, обобщает изображаемые фигуры и предметы с помощью условных приемов. При этом стилизация природного мотива, его трансформация в орнаментальную или декоративную форму должна быть сделана с учетом выполнения в конкретной технике или материале. В нашем случае техника бисероткачества диктует геометризацию элементов выбранных природных форм. Проанализировав флору Хакасии (цветы) как источник творчества и отметив ее разнообразие, мы выбрали для дальнейшей стилизации самые яркие, уникальные и неповторимые цветы: ярко-оранжевые жарки, ярко-желтый Адонис весенний (Горицвет), цветочки синих и фиолетовых оттенков Герани луговой, нежно-голубые цветы Незабудки хакасской, цветки синего, фиолетового или сиреневого оттенка Ириса сибирского.

При проектировании серии гайтанов «Цветы Хакасии» прежде всего мы определились с формой в целом, выбрав не сплошной вариант, а вариант с ажурными бисерными поднизями между боковыми прямоугольными лентами с мотивами бутонов и пятиугольным медальоном, на котором будет располагаться крупный мотив цветка. Затем приступили к разработке композиции отдельных элементов, выполнили ряд эскизов по каждому цветку, решая при этом задачи графического и цветового решения. Эскизы выполнялись на компьютере в программе Microsoft Excel. Серия гайтанов «Цветы Хакасии» может быть использована по назначению как украшение современного женского костюма в различных стилях, а также как экспонат выставки декоративно-прикладного искусства.

© Борисова Е. А., 2021

А. В. ВЕДЕРНИКОВА

Научный руководитель – Н. В. Русина, канд. ист. наук

ЖЕНСКИЙ ОБРАЗ В ХАКАССКОМ ЭПОСЕ КАК ИСТОЧНИК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕКОРАТИВНОГО ПАННО

Исследование посвящено теме женского образа в хакасской культуре. Тема женского образа в творчестве современных художников декоративно-прикладного искусства (ДПИ), как творческий источник проектирования декоративного панно в технике ткачества.

В хакасской культуре женский образ воспевается во многих легендах, мифах и сказаниях, но в изобразительном искусстве используется гораздо реже. Поэтому было решено взять за основу эту тему для реализации своей идеи. С древних времен женщина считалась Великой Матерью. В традиционной хакасской семье женщина занимала высокий статус. Несмотря на то, что во многих случаях во главе семьи стоял мужчина, положение женщины в семье было столь же высоким, поэтому они всегда могли решать все важные дела совместно.

В традиционной хакасской культуре огромное значение предавали духам и божествам, которые чаще всего были представлены в роли женского образа. Духи и божества могли находиться во всех трех мирах: Нижнем, Среднем и Верхнем. Разберем на конкретных примерах: в Нижнем мире находились дочери могущественного (Ирлик) Эрлик-хана. В Среднем («солнечном») мире располагались духи, которые тоже чаще всего изображались в образе женщин. В Верхнем мире «царствовала» богиня деторождения и плодородия Умай (жена бога Тенгри). Также во многих сказаниях и легендах женщина выступала в роли божественного покровителя.

В поисках собственной идеи были изучены работы хакасских художников. Авторское видение и прочтение хакасского женского мира ярко представлено в работах таких художников, как Ричард Субраков «Ах кумук», Владимир Тодыков (иллюстрации к хакасскому эпосу), Георгий Сагалаков «Улуг Хуртуях Тас», Григорий Краснов «Песня о родной земле», Надежда Кобыльцова «Цветет пикуля – поют тахпахи», Софья Асочакова «Дети Хакасии», а также работах известных художников-гобеленщиков (Максимо Лаура, Ирина Дворкина, Ольга Пилюгина и др.). Наиболее интересными нам показались работы Максимо Лауры и Ольги Пилюгиной. Рассмотрим их более подробно, в проекте мы выбрали те работы, в которых нам больше всего понравились определенные приемы и различные техники выполнения гобеленового ткачества.

Первым ярким примером стали работы художницы Ольги Пилюгиной. Она работает в технике гладкое ткачество. В ее работах прочитывается теплота, нежность, плавность и умиротворение, сюжеты в ее изделиях умиротворяют, они не кричащие и не пугающие. В её работах отмечается трансформация женского образа в гобелене.

Вторым не менее ярким примером для нас стали работы художника Максимо Лауры (Перу) Акцент в его работах сделан именно на сюжет и колористическое решение. Яркая и необычная палитра его гобеленов дает возможность заострить внимание на деталях его панно. Большая часть творчества Максимо Лауры сосредоточена на мифологии Андов, но с добавлением абстрактных образов.

Изучив материал хакасского эпоса, было решено разработать тему женского образа. Проект планировался в технике гладкотканого гобелена с использованием различных эффектов (нашивки, швы, новые узлы), но на этапе эскизной разработки совместили две техники, гобелен и керамику. Был выполнен пробник из керамики и найдено гармоничное сочетание двух материалов для уникальности художественного проекта. В керамике женский образ встречается гораздо чаще, чем в гобелене, возможностей для художественного решения больше.

Образ женщины в хакасской культуре очень многогранен. Доминирующим является образ женщины-матери, который прослеживается у нескольких верховных божеств. Вся палитру женских образов можно увидеть в работах хакасских художников и мастеров декоративно-прикладного искусства. В их работах образ женщины часто становится первоисточником творчества.

Библиографический список

1. Анжиганова Л. В. Женский мир: эволюция ценностей, символов, ритуалов. Абакан: Дом литераторов Хакасии, 2017. 176 с.
2. Потехина Е. А. Культурные модели феминного: роковая женщина и женщина-вамп // XX Юбилейные царскосельские чтения: материалы Международной научной конференции. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. 2016. С. 106–111.
3. Мифы и легенды хакасов / сост. и пер. П. А. Троякова; худ. Р. Субраков. Абакан: Хак. кн. изд-во, 1995. 182 с.

© Ведерникова А. В., 2021

ТОПОНИМИКА ХАКАСИИ КАК ИСТОЧНИК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ В ТЕХНИКЕ ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ

Исследование посвящено топонимическим мифам Хакасии. Рассмотрены работы хакасских художников-иллюстраторов. Проведен анализ малоизвестных гидронимов. Выявлена возможность иллюстративного содержания топонимики региона в проектировании современных панно в технике лоскутного шитья.

Республика Хакасия – национально-территориальное образование на карте России. Самобытная культура и многовековой ландшафт вызывают интерес к изучению этимологии географических названий республики. Сами наименования гор, озер и рек на слуху даже у жителей соседних регионов. Но немногие имеют представление о мифах-первоисточниках топонимов местного ландшафта, не говоря уже об образах героев из этих мифов. Ознакомление с конкретными топонимами дает возможность задуматься над их возникновением, погрузиться в сферу краеведения, вдохновиться сюжетно-композиционным содержанием легенд и интерпретировать эти образы в материале для художественного дополнения к географическим сказаниям. С точки зрения потенциального воздействия на зрителя, лоскутное панно – иллюстративно-недооцененное изделие. По графическому характеру оно не уступает таким укоренившимся техникам как батик или гобелен, но в силу утилитарного подтекста выйти на один с ними уровень и восприниматься как полноценная иллюстрация к мифу оно пока не может. Трансформация лоскутного шитья в законченный художественный образ идет очень медленно. Необходим новаторский подход к идейному содержанию, чтобы переосмыслить лоскутную технику в качестве иллюстрации. В настоящее время к лоскутному шитью относятся как к одному из видов искусства, а потому оно уже не используется исключительно в утилитарных целях. Во многих музеях Европы, России, США и Австралии хранятся коллекции изделий, выполненных по этой технологии.

В поисках идеи для проектирования были рассмотрены работы хакасских художников-иллюстраторов – В. А. Тодыкова, Р. И. Субракова, Г. А. Сагалакова и др. В результате анализа мы столкнулись с тем фактом, что наибольшее внимание художников уделяется эпосу только исторического содержания (сказания о богатырях «Чанархус», «Алтын Арыг», «Хан Орба» и др.). Но объединения топонимических легенд с их географическими особенностями в цельный образ-иллюстрацию никем произведено не было. Во всяком случае, среди изученного графического материала изображений-толкований для нашего региона не найдено. Для восполнения иллюстративного упущения был рассмотрен такой раздел топонимов, как гидронимы. С древности хакасы уважали водную стихию и почитали любые водные источники. По возможности люди стремились жить рядом с водоемами. Гидронимы являются самыми устойчивыми и самыми древними из географических названий. Особый интерес вызывает происхождение названий таких водных объектов, как *суз* – реки, *көл* – озера, *чул* – ручьи, *пилтир* – устья. Олицетворение и одухотворение окружающего мира у хакасов порождало многочисленные мифологические и бытовые сюжеты о реках и озерах. Например, озеро Илек-Кёль, расположенное в Ширинском районе. Среди вариаций происхождения названия бытует образ несчастной девушки. Она не желала венчаться с нелюбимым человеком, сошла с ума и, сбежав от мужа, утопилась в озере от горя. В народе нелюбимого человека называли *илек*. Со временем оно трансформировалось в *илег*, которое произошло от *илирге* – мучение, страдание [3].

Для проектирования лоскутного панно был выбран один из малоизвестных географических мифов – легенда об озере Илиг-Кюль (Озеро пятидесяти), также расположенном в Ширинском районе. Кратко опишем легенду. В давние времена традиционно женили по решению родителей. Перед свадьбой юной невесте необходимо было погостить у будущих родственников. К дому будущего супруга ее сопровождали пятьдесят ровесниц или девиц постарше. Стояла жаркая погода, вследствие чего девушки решили искупаться в озере. Вдруг поднялся сильный ветер, они не успели выйти из воды и их захлестнуло волной. Этот эпизод мифа играет ключевую роль, так как здесь происходит кульминация. Так, в качестве подарка «хозяину вод» Суг Эзи полсотни девушек были погребены на дне озера. С тех пор больше никто не тонул в его водах. В трудах Н. Ф. Катанова описывается, что водяному духу молились и воспевали его стихию с той целью, чтобы сделать хорошими броды, уберечь себя от утопления и преследования духом других людей.

В топонимических преданиях представлен особый тип архаических мотивов, где отражено своеобразие духовной и материальной жизни народа. Сюжеты не богаты художественными деталями, зато объекты природы подкреплены метафорами. Независимо от преобразований топонимов легенды продолжают существовать как единица многовекового хакасского эпоса, изучив которые, мы имеем возможность интерпретировать их в формате декоративно-прикладного искусства.

Библиографический список

1. Бурнаков В. А. Дух воды в традиционных мифологических представлениях хакасов // Электронный журнал «Шаманство». URL: http://www.shamanstvo.ru/shamanizm/spirit/spirit_07.htm (дата обращения: 19.04.2021).
2. Бутанаев В. Я. Топонимический словарь Хакасско-Минусинского края. Абакан: УПП «Хакасия». 1995. 267 с.
3. Миндибекова В. В. Образ водной стихии в топонимических преданиях хакасов // Языки и фольклор коренных народов Сибири. 2015. № 1(28). С. 41–45.

ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

В тезисах сформулировано понятие «полихудожественность», показано формирование ценностного отношения к семье у подростков на примере урока музыки с использованием произведений других искусств.

По данным Росстата, число заключенных браков в России в 2020 году снизилось на 18,5 % относительно прошлогодних показателей. Кроме того, ежегодно наблюдается увеличение количества разводов, особенно часто распадаются молодые семьи, что говорит о неблагополучии в отношении к семейным ценностям у молодежи. Анализируя работы ученых, вслед за С. А. Ильиных мы выделили традиционные семейные ценности: *супружество, родительство, родство*. К ценностям *супружества* относится брак, основанный на равноправии супругов, их гармоничных отношениях, взаимопонимании и взаимоподдержке [1].

Свой особый вклад в формирование семейных ценностей вносит урок музыки с применением полихудожественных технологий (Б. П. Юсов, Л. Г. Савенкова, Н. П. Шишлянникова). «Полихудожественность – это способность личности к восприятию произведений разных искусств в их интегрированном взаимодействии, к художественному творчеству в различных его видах» [2].

Чтобы произведения других видов искусства органически включались в урок музыки, учителем формулируется художественно-педагогическая идея (далее ХПИ) как центральная мысль, объединяющая произведения в единое целое и направленная на реализацию образовательно-воспитательных функций. В ходе урока при знакомстве с произведениями искусства подростки, решая проблемные ситуации, ставят в позицию нравственного выбора, что и способствует формированию тех или иных семейных ценностей.

Пример урока музыки на полихудожественной основе. ХПИ: «Учитесь верности у лебедей...» (С. Варакин). Учащиеся слушают произведение «Увели нашу подружку» из хорового концерта «Лебедушка» В. Салманова без объявления названия. В ходе беседы о содержании произведения, опираясь на средства музыкальной выразительности, ребята характеризуют главную тему в исполнении мужского голоса как певучую и очень печальную. Голос звучит на фоне хора, который подражает птичьему говору (исполнение речитативом).

В ответ на вопрос, о ком и о чем эта музыка, мнения ребят разошлись. Одни говорят, что это о подруге лебедя, которую уводят в другую стаю, другие – о девушке, которую выдают замуж (метафора). Обращение к тексту помогает решению проблемы. Учащиеся понимают, почему музыка такого печального настроения. Очевидно, девушку-«лебедушку» выдают замуж вопреки ее желанию, при этом все родные и подруги оплакивают её уход из родного дома (здесь учитель поясняет ребятам некоторые старинные семейные традиции). После повторного прослушивания фрагмента учитель подчеркивает, что интонация хорового звукоподражания птичьему говору напоминает старинные причитания по поводу выдачи девушки замуж без ее согласия.

Так в ходе беседы постепенно ребята выясняют главную мысль произведения, которая сосредоточена в названии этой части. В старинных традициях красоту русской девушки сравнивали с красотой белой березы («Во поле береза стояла»), рябины («Тонкая рябина»), с белой лебедушкой, у которой тонкая красивая шея и гордая осанка. Поэтому хоровой концерт «Лебедушка» В. Салманова – о красоте девушки-«лебедушки». И такое сравнение неслучайно. Лебеди – самые верные птицы. Если умирает лебедь или лебедушка, то второй не ищет себе пару. Примером этому служит песня «Лебединая верность» Е. Мартынова, которую предлагается прослушать, определить главную мысль (красота, любовь, верность), а затем разучить. Перед финальным исполнением разученной песни предлагается просмотр слайдов с изображением лебедей. Особо останавливаемся на картине «Лебединая верность» З. Сидорова, сравниваем внутреннее состояние, характер и настроение произведений, общность их главной идеи.

В завершение урока – чтение притчи «Верность» Л. да Винчи о птицах горлицах с заданием ответить на вопрос: какая основная идея в притче. Ребята без труда понимают, что притча не просто о птицах горлицах, а о любви и верности, как у лебедей. Выясняется, что общего между произведениями всего урока и какое слово их объединяет (любовь и верность). Подростки приходят к выводу, что это главные чувства и ценности, которые скрепляют семью. В качестве домашнего задания ребятам предлагается найти произведения искусства (стихи, картины, повести, рассказы, музыку), подтверждающие главную мысль урока – идею любви и верности как главной семейной ценности. Выполнение домашнего задания свидетельствует о заинтересованности подростков данной проблематикой.

Библиографический список

1. Ильиных С. А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации // Вестник ТГУ. № 4 (20). Вып. 1. 2012. С. 220–232.
2. Полихудожественные технологии в музыкальном образовании: конспект лекций / сост. Н. П. Шишлянникова. Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. 76 с.

СИНТЕЗ ЦВЕТА И МУЗЫКИ КАК ЯВЛЕНИЕ СИНЕСТЕЗИИ

В тезисах раскрыт феномен синестезии и хромостезии на примере творчества выдающихся музыкантов, которые обладали цветным слухом.

Синестезия в энциклопедическом словаре трактуется как «соощущение, явление восприятия, когда при раздражении данного органа чувств ... возникают ощущения, соответствующие другому органу чувств (например, «цветной слух» – звуковые переживания при восприятии цвета и т. п.) [3]. В интерпретации современных исследователей, синестезия – это особый способ восприятия, когда некоторые состояния, явления, понятия и символы произвольно наделяются дополнительными качествами: цветом, запахом, текстурой, вкусом, геометрической формой, звуковой тональностью или положением в пространстве [2]. Людей, которые обладают таким восприятием, называют синестетиками.

Обладают такой уникальной способностью всего 4 % населения Земли, и для них слышать цвета и видеть звуки совершенно естественно. Считается, что синестезия распространена, в первую очередь, среди людей творческих профессий. Существуют разновидности синестезии. Музыкально-цветовая синестезия – это второй по частоте вид синестезии, ее называют еще цвето-звуковой, или хромостезией. Хромостезия (акустико-цветовая синестезия, «цветной слух») – тип синестезии, при котором слышимые звуки автоматически и произвольно вызывают образы цвета.

Русский художник В. Кандинский был осведомлен о феномене «цветного слуха» и описал некоторые цвета так: «Голубой цвет, представленный музыкально, похож на флейту, синий – на виолончель и, делаясь все темнее, на чудесные звуки контрабаса; звучание синего можно сравнить с низкими нотами органа» [1, с. 69]. Отталкиваясь от своих знаний о синестезии, он переложил «на цвет» авангардную композицию А. Шёнберга, и в результате родилась картина «Импрессия III (Концерт)».

Известно, что люди, наделенные «цветным» слухом, способны видеть в цвете не каждую тональность и не каждый звук. У разных людей возникает свой индивидуальный цвет, свое индивидуальное восприятие. Одним из представителей-синестетов русской музыки XIX века был Н. А. Римский-Корсаков. Он «слышал цвета» звуков и превращал музыку в яркие картины. Произведения композитора обладают «звуковой живописью» (картины моря в операх «Садко», «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане» и др.). Он «слышал» цвета тональностей: до мажор – белый, соль мажор – коричневый, а вот синими цветами он «видел» ми мажор (сапфировый, блестящий) и ми-бемоль мажор (темный, сумрачный, серо-синеватый) [2; 6].

«Цветным» слухом обладал композитор А. Н. Скрябин. Он тоже воспринимал каждую тональность в определенном цвете: до мажор видел красным, соль мажор – оранжево-розовым, ре мажор – желтым, ля мажор – зеленым, ми мажор и си мажор для него были приблизительно одного, сине-белесоватого цвета, фа-диез мажор – ярко синий, до-диез мажор – фиолетовый, ля-бемоль мажор – пурпурно-фиолетовый, ми-бемоль мажор и си-бемоль мажор – оба стальные с металлическим блеском, фа мажор – темно-красный. Композитор в своих сочинениях объединял нотную и цветовую палитру. В симфонической поэме «Прометей» он создает первую в музыкальном искусстве цветовую партию. Скрябин предполагал, что все музыканты слышат тональности в таких же цветах, что и он, и очень удивился, когда узнал, что это не так [4].

Известно, что цветным восприятием музыки были одарены советские музыканты Б. В. Асафьев, С. С. Скребков, А. А. Кенель и др. [5]. В наши дни существуют люди, обладающие синестезией. Например, Сафия Салим из Турции (11 лет), сюжет о которой был показан по TV, различает 10 цветов бумаги с закрытыми глазами, на слух, по звуку. У нее идеальная аудиальная память, это ее природное, врожденное качество.

Исследователи полагают, что многих синестетов привлекает творчество, так или иначе связанное с той или иной формой проявления: музыкой, живописью, кулинарным искусством, искусством различения ароматов. Пристальное внимание к цвету, образность мышления, острое восприятие музыки (иногда сочетающееся с абсолютным слухом), память на форму и фактурность часто приводят синестетов к занятию фотографией, живописью, дизайном, музыкой. Однако, как бы мы ни воспринимали синестезию – как случайность, диковинку или дар, – чтобы стать основой творческого действия, она всегда будет нуждаться в изучении, развитии и новых формах практического применения.

Библиографический список

1. Кандинский В. О духовном в искусстве. М.: Изд-во «Архимед», 1992. 107 с.
2. Сидоров-Дорсо А. Синестезия – что это? URL: <http://www.synaesthesia.ru/whatis.html/>. (дата обращения: 21.04.2021).
3. Советский энциклопедический словарь. М.: Изд-во «Советская энциклопедия». 1980. 1600 с.
4. Цветотональная система Скрябина // Музыкальная школа Jam's cool. URL: <https://jamschool.ru/tsvetotonalnaya-sistema-skryabina/> (дата обращения: 21.04.2021).
5. Чайка А. Музыка и цвет: о феномене цветного слуха // Музыкальный класс. URL: <https://music-education.ru/muzyka-i-tsvet-o-fenomenetvetnogo-sluha/> (дата обращения: 21.04.2021).
6. Я вижу звук, я слышу цвет. URL: <https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/> (дата обращения: 21.04.2021).

ВЫСТАВКА КАК ФЕНОМЕН МУЗЕЙНО-ЭКСПОЗИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе на основе проведенного исследования автором рассмотрен феномен художественной выставки в контексте современной культуры и динамики современного художественного процесса.

Слово экспозиция, происходящее от латинского «expositio» – выставлять, означает в широком смысле любую совокупность предметов, специально выставленных для обозрения. Само слово «exposition» в переводе означает «выставка». Изначально термины «экспозиция» и «выставка» были равнозначны, и лишь постепенно термин «экспозиция» стал означать относительно постоянное, а выставка – временное.

В современных условиях, когда для музеев нередко бывает затруднительно создание масштабных дорогостоящих стационарных экспозиций, особое значение приобретает организация мобильных, динамичных и не очень дорогостоящих выставок.

Выставки позволяют оперативно реагировать на потребности момента, оперативно вводить в научный оборот в специфически музейной форме результаты научных исследований сотрудников музея, увеличивать число доступных для широкого зрителя музейных предметов из фондов, показывать предметы из своего и других музеев в различных сочетаниях и контекстах, под разным углом зрения, таким образом увеличивая число возникающих смыслов, расширяя информационное поле каждого предмета и возможности музейной коммуникации в целом. Во многих музеях система взаимосвязанных выставок в значительной степени заменяет основную экспозицию.

Вопрос о разнице между экспозицией и выставкой ставился музейоведами давно, но, как правило, подчеркивалась вторичность, второстепенность, временность выставки по отношению к «основной», «стационарной», «постоянной» экспозиции музея. В определенный период авторы трудов по музейоведению вообще относили выставку не к экспозиционной, а к «массовой» работе музеев. В последнее время в связи с описанными процессами этот подход подвергся пересмотру. Специалист по музейоведению Э. А. Шулепова в книге «Музейная выставка: история, проблемы, перспективы» делает вывод: «не существует абсолютных критериев, позволяющих четко разграничить выставочно-музейные и чисто музейные экспозиции» и считает, что «выставка может восприниматься как универсальная форма экспозиционной деятельности, способная осуществлять, помимо своих собственных, еще и практически все специфические функции основной экспозиции музея» [3].

Единого и абсолютного критерия отличия музейной экспозиции от музейной выставки сегодня нет, вернее, нет жесткой грани, отделяющей одно от другого. Тем не менее на повседневном практическом уровне в большинстве случаев любой музейный сотрудник это отличие понимает.

Прообразы выставочной деятельности в современном понимании появляются еще в глубокой древности, когда для достижения необходимого результата используется та или иная форма наглядной демонстрации основных ценностей общества – государственных и религиозных идей и, кроме того, торговых отношений. С этой целью привлекаются объекты искусства, для чего вырабатываются принципы их актуализации.

Выставки порой покоряют нас новизной видения, казалось бы, знакомых вещей, своеобразием их интерпретации, тонкими ассоциациями и самой художественной формой экспозиционных построений, их эстетикой, организацией архитектурного пространства, ритмом и гармонией пластической композиции, световой и колористической аранжировкой и, прежде всего, единством художественного образа.

Каждая большая выставка становится уникальным явлением и дает исследователям блестящий материал для развития искусствоведческой науки. Вторая тенденция – стремление сделать музейную экспозицию как можно более эффективной, художественно выразительной, современной, с привлечением всех новейших экспозиционных и технических средств. И, наконец, потребность экспозиционеров представить не только экспонат – произведение искусства, но и показать мир человека, его создающего, ту социальную и творческую среду, в которой жил и творил художник, т. е. представить общекультурный контекст.

Библиографический список

1. Каулен М. Е. Музейное дело России / под общ. ред. М. Е. Каулен (отв. ред.), И. М. Коссовой, А. А. Сундиевой. М.: ВК, 2003. 612 с.
2. Комарова Л. К. Основы выставочной деятельности. М.: Юрайт, 2020. 194 с.
3. Шулепова Э. А. Основы музейоведения. М.: УРСС, 2005. 324 с.

ВОЛШЕБСТВО КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ

В тезисах представлен материал о психотерапевтическом и воспитательном воздействии колыбельных песен.

Колыбельные песни появились ещё в глубокой древности. Они знакомы каждому, кому в детстве их пела мама. В них запах детства, родного дома. В настоящее время колыбельные песни – это умирающий жанр народного творчества. Мало кто из молодых родителей их знают и поют своим малышам. Отчего же песню назвали колыбельной?

Слово «колыбель» происходит от глагола колыбать (качать, зыбать, колыхать), т. е. заставлять раскачиваться взад и вперёд. Издавна было подмечено, что при определённом ритме покачивания младенец быстро успокаивался и засыпал. Эти наблюдения привели к изобретению колыбели. Так называли маленькую подвесную кроватку, сплетённую из ивовых прутьев, выдолбленную из дерева или собранную из искусно выпиленных досок. Были у неё и другие имена – люлька или зыбка, отсюда идут колыбельные припевки: «люли-люли-люленьки», «зыбаю-позыбаю», то есть покачиваю. Колыбель-зыбку подвешивали к гибкому шесту на потолке, снизу прикреплялась веревка, которая позволяла взрослым качать эту колыбель с находящимся в ней ребенком, не отвлекаясь от повседневной домашней работы.

Исследователи дают следующее определение этого фольклорного жанра: «Колыбельная – это песня, адресованная малышу, находящемуся в состоянии перехода от бодрствования ко сну» [2]. Колыбельная песня была предназначена не только для того, чтобы успокоить ребёнка и ввести его в состояние сна, она была и формой знакомства младенца с миром окружающих его людей. Исполнялись колыбельные песни нежно, негромко, мотив был однообразный, но добрый, успокаивающий, убаюкивающий. Колыбельные песни исполнялись одновременно с раскачиванием люльки, в такт друг другу. Колыбель при раскачивании совершает плавные и ритмичные движения по направлениям: вверх-вниз, вправо-влево, назад-вперед. Во время исполнения колыбельной песни подобно ритму раскачивающейся колыбели происходит и звуковое «раскачивание». Голос матери совершает движение то вверх, то вниз: «кач-кач-кач», «баю-баю-бай», «люли-люли-люли» и т. п. Размеренность колыбельных песен совпадает с частотой пульса и дыханием, оказывая на ребенка успокаивающее, усыпляющее («волшебное») воздействие.

Древние учёные говорили, что воспитание человека начинается с колыбельных песен. Колыбельные песни – первый инструмент воспитания ребёнка. Тексты песен просты и незамысловаты, однако содержат большую воспитательную и развивающую ценность. Недаром на Востоке о недостойном человеке говорят: «Видно, мать не пела песен над его колыбелью». Но сфера воздействия убаюкивающей песни на ребенка гораздо шире, чем «усыпить и успокоить». Колыбельные песни защищают психику малыша от стрессов и эмоциональной неустойчивости, снимают тревожность, возбуждение, действуют успокаивающе. «Колыбельная песня не только закладывает прочный фундамент физического, психического и нравственного здоровья человека, но и представляет собой некую голограмму жизни человека, которая реализуется впоследствии. По сути, это свернутый личностный миф» [1].

Ребенку не важно, есть ли у мамы слух, красивый ли у нее голос. Ему важно в первые дни своей жизни видеть доброе лицо, слышать плавную размеренную речь, ласковые, наполненные любовью интонации. Ребенок реагирует прежде всего на тембр голоса, на мягкость исполнения, лиричность звучания, и ему все равно, кто поет для него колыбельную – мама, папа, бабушка или дедушка. Главное – чтобы от души.

Малышу лучше всего петь народные песни: ученые доказали, что именно народные мелодии сказываются на состоянии ребенка наилучшим образом. Специалисты рекомендуют исполнять колыбельные 2–3 раза в день сразу после кормления, а продолжительность каждой песни должна составлять около 10 минут. Со временем значение колыбельной меняется. Для годовалого ребенка она становится важной частью вечернего ритуала. Ее черед наступает после купания и кормления. Дети постарше реагируют уже не только на мамин голос, но и на сам ритуал. В этом возрасте нежная песня нужна малышу даже больше, чем сказка. Ему легче воспринимать мелодичные истории. Колыбельные песни превращаются в первые уроки родного языка. Песни помогают малышу запоминать слова, их значения, порядок слов в предложении.

Само исполнение колыбельных песен благотворно влияет и на материнский организм, способствуя быстрому восстановлению сил после родов. Педиатры отмечают увеличение молока у кормящих матерей, регулярно напевающих что-то своим детям. Ученые подчеркивают, что музыкотерапия колыбельными песнями уникальна по своему воздействию для матери, так как сочетается с эмоциональной разрядкой, облегчением осознания собственных переживаний в связи с рождением ребенка и изменением ритма жизни в семье.

Библиографический список

1. Бахтин В. С. От былины до считалки: Рассказы о фольклоре. Л.: Детская литература, 1982. 191 с.
2. Головин В. В. Русская колыбельная песня в фольклоре и литературе // Турку: Abo Akademi University Press, 2000. 451 с.
3. Капица Ф. С., Колядич Т. М. Русский детский фольклор: учеб. пособие. М.: Флинта. Наука, 2011. 64 с.

КОСТЮМ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

В работе на основе проведенного исследования автором рассмотрен костюм как важнейший элемент онто- и филогенеза культуры, его роль, функции в обществе и отношение к нему.

Костюм – самый тонкий, верный и безошибочный показатель отличительных признаков общества, маленькая частица человека, страны, народа, образа жизни, мыслей, занятий, профессий. Наконец, в разных частях света, в разных странах развитие общества имело свои специфические особенности, и все они – климатические, социальные, национальные и эстетические – ярко выражены в многообразии костюмов. Например, воротник-фреза свидетельствует о принадлежности костюма эпохе испанского Возрождения, воротник Марии Стюарт – эпохе английского Возрождения, воротник-ожерелье – Древнему Египту.

Эволюция феномена костюма в истории культуры отражает протекание сложных процессов в коллективном бессознательном, в структуре архетипов. Костюм своеобразно моделирует и отражает сознание и самосознание общества, являясь специфическим показателем его состояния, показателем доминирующих ценностных ориентации.

Символика костюма – его «душа», содержание – делает искусство театрализованного художника безграничным, не ставит исторических преград его творческой мысли и исключает возможности повторов. Знаковость в костюме имела целью не только выразить индивидуальные черты, принадлежность к той или иной группе общества, но и обозначить отдельные функции частей костюма или фигуры. Первоначально знаковость возникла как обозначение основных частей тела и их функций. Позже она могла проявиться в типе костюма, материалах, форме, цвете, расположении и характере деталей, манере ношения, украшениях и т. д.

Иерархические установки общества выражались в сложной регламентации сочетаний элементов костюма. Одним периодам в истории развития костюма была присуща большая знаковость, другим – меньшая. Характер символической для городского и крестьянского костюмов был различным. Обилие новых и старых знаков, символов активно воздействует на моду, которая не может существовать вне среды, ее рождающей. Необходимо знать, какое воздействие на человека, какие смыслы заключены в новых и старых символах.

Исследование символических и иных функций костюма содействует выявлению оптимальных форм реакции, способов гармонизации бытия личности. Бытие костюма в культуре многообразно. Сам костюм является одновременно и продуктом человеческой деятельности, и средством ее осуществления. С этой точки зрения костюм может по-разному включаться в различного рода культурологические и специально-научные теории, выступая либо как объект анализа, либо как структурное, оценочное, экзистенциальное, онтологическое понятие, а также как субъективный модуль человеческого мировосприятия и поведения. Данный анализ тем более актуален, так как в современную эпоху костюм выступает стилиобразующим и стилиобозначающим фактором. Изучение его функционирования позволяет выявлять фундаментальные мировоззренческие предпосылки как современного, так и различных исторических типов культуры.

Человеческое общество, создавая предметный мир в культуре, создавали прежде всего мир ценностей, который осмыслен и понятен для членов общества. Всякая вещь, обретая смысловую ценность, становится частью семиотической системы, которая постоянно развивается в условиях растущего объема информации и скорости её передачи. Социокультурные отношения современности позволяют, в условиях возникновения новых смысловых структур, создавать другие культурные коды, сохраняя устаревающие смыслы в активной форме использования. Возникает необходимость создания общей культурологической теории костюма, которая, помимо всего прочего, имела бы особый статус в рамках философской и исторической антропологии.

Таким образом, пересечение различных сфер и способов существования костюма в культуре, направлений, по которым феномен костюма включается в научные и культурологические теории, образует проблематику исследования костюма как феномена культуры.

Библиографический список

1. История русского костюма: учебное пособие / сост. Т. Ю. Благова. Благовещенск: АмГУ, 2019. 61 с.
2. Ермилова Д. Ю. История костюма: учебник для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2021. 392 с.
3. Плеханова Е. О. История костюма, текстильного и ювелирного искусства: учебное пособие. 2-е, стер. СПб.: Планета музыки, 2020. 224 с.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РУССКОГО И ХАКАССКОГО НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

В тезисах изложены сведения из научных источников об истории развития национального музыкального творчества русского и хакасского народов в сопоставлении.

К начальному этапу формирования народной музыкальной культуры ученые относят обрядовые песни, использование деревянных манков (свистулек, дудочек) сначала как орудий труда, а затем как музыкальных инструментов. У тюркских народов России к обрядовым песням относят шаманские заклинания и главный инструмент – бубен. У русского народа игру на инструментах демонстрировали народные умельцы и скоморохи, репертуар которых не воспринимался церковной идеологией. Скоморохи подвергались гонениям, а инструментальная музыка надолго осталась в тени. Сложилось ошибочное мнение, будто основу русской народной музыки составляет вокальная традиция. Древнерусские авторы письменной литературы не оставили никаких описаний. Первые описания народной музыки появились лишь к концу XVIII века. Однако имеются музыкальные сюжеты в миниатюрах, фресках и иконах: иллюстрирование новгородских рукописных книг (XIV в.), Радзиевской (конец XV в.) и Никоновской (XVI в.) летописей [1], тогда как в Хакасии путешественники XI–XIV веков (М. Поло, И. Штильбергер и др.) описывают в заметках, что музыкальное искусство у богатых ханов (вокальное и инструментальное) было в почете [приведено по 2].

В 1770 году был напечатан очерк «Известия о музыке и балете в России» Я. Штелина, где имеются описания русских народных инструментов: волынки, дудки, гудка, балалайки, прямоугольных гуслей (устройство, приемы игры и применение в быту). В 1795 году в диссертации «О русских древностях» М. Гутри сообщалось о крыловидных гусях, пастушьем роге с рисунками инструментов. В XIX–начале XX веков исследователи А. С. Фаминцын и Н. П. Привалов заложили основу русской народной инструментоведческой науки. В. В. Андреев стал создателем первого оркестра русских народных инструментов, благодаря чему был расширен бытовавший в народе инструментарий, тогда как в созданном первом русском народном хоре им. М. Е. Пятницкого исполнялись народные песни в их аутентичном виде [1].

В начале XVIII века Хакасия была присоединена к России. В 1737 году в Минусинский край приезжает ученый И. Гмелин, который во время экспедиции записал нотами мелодии и тексты многих песен, в том числе песню-плач из сказания о Чанар Хусе, которая оказалась почти тождественной с записью того же сказания, сделанного А. А. Кенелем в 1947 году в Усть-Абаканском районе.

В советский период в Хакасии при первом Народном доме в 1922 году работал струнный оркестр. В 1923 году коллектив художественной самодеятельности представлял хакасское народное музыкальное творчество в Москве на Всероссийской сельскохозяйственной выставке. В 1931 году в Абакане проводилась первая олимпиада художественной самодеятельности, где выступали тахпахчы, хайджы-чатханисты, хомысисы.

Поистине судьбоносным для Хакасии стал приезд в 1942 г. А. А. Кенеля, композитора, собирателя, исследователя народного музыкального творчества хакасов. Им записано примерно 850 песен и других фольклорных жанров, издано три сборника песен. В сборнике «Народное музыкальное творчество хакасов» (1955 г.) ученый научно комментирует характерные особенности песенного творчества хакасов и специфику народных музыкальных инструментов. «Хакасы любят петь, и если судить по тому, что в каждой качинской юрте встречается комса (хомыс), в иных еще и чатхан, то должно признать качинцев очень музыкальным народом», – писал А. А. Кенель [2].

Сравнение исследователями жанра русской частушки (озорное четверостишие, интонируемое музыкальной мелодией и имеющее сопровождение) с хакасскими тахпахами (песнями, имеющими всего 4-8 строк и поющими в быстром темпе, четком ритме и простом метре) показывает влияние русского фольклора. Однако сагайские частушки, собранные Кенелем, убедительно показывают самобытность и оригинальность хакасского тахпахы, бытовавшего до появления в быту хакасов такого слова-понятия, как «частушка» [2].

Важные вехи в культурной жизни Хакасии: открытие в 1942 году в Абакане первой музыкальной школы, в 1960 году – Абаканского музыкального училища; создание хакасского народного ансамбля песни и танца «Жарки»; в 1980 г. – постановка первой оперы «Чанар Хус» А. А. Кенеля; открытие филармонии им. В. Г. Чаптыкова (1989 г.); создание фольклорного ансамбля «Айланьс», ансамбля песни и танца «Улгер». Таким образом, многовековая взаимосвязь культур русского и хакасского народов дала толчок для дальнейшего взаимобогащения культурных традиций обоих народов и развития профессиональной музыкальной культуры.

Библиографический список

1. Вертков К. А. Русские народные музыкальные инструменты / Предисл. С. Левина. Л.: Музыка (Ленингр. отделение), 1975. 280 с.
2. Кондратова Н., Крупин Д. История развития музыкальной культуры Хакасии (ее взаимодействие и взаимообогащение с русской музыкальной культурой). Абакан: Роса, 2000. 108 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИСЕРОПЛЕТЕНИЮ

Проанализированы возможности проектной деятельности на занятиях по бисероплетению для развития художественно-творческой активности учащихся на занятиях в детской художественной школе.

Народное и современное декоративно-прикладное искусство вызывает определенное мироощущение, способствует нравственному, патриотическому, художественно-эстетическому воспитанию личности. Работа над изделиями декоративно-прикладного искусства является одним из средств эстетического и трудового воспитания школьников. Процесс по художественной обработке материалов с его ритмом, темпом, игровым оформлением увлекает учащихся, содействует выявлению их способностей.

Сущность метода проекта состоит в том, что на разных этапах организации исследовательской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие учащихся самостоятельно мыслить, решать и находить познавательные проблемы, воплощать свои идеи в жизнь, действительность. Проектирование позволяет внести в современную технологию обучения два существенных дополнения – изменение в функции знаний и способов организации процесса их усвоения. Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания и организуется в многообразных формах поисковой, проектной, мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс. Основой учебного проектирования становится усвоение знаний и способов усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающегося. Этот метод отвергает бесполезные знания ради знаний, навыки ради навыков и умения ради умений.

Бисероплетение формирует творческие способности детей разного возраста. Какими бы задатками ни обладал ребенок от природы, его творческие способности могут развиваться только в процессе труда, так как при этом ему необходимо напрягать внимание, преодолевать некоторые препятствия, запоминать последовательность тех или иных операций. Все это развивает у ребенка волю, укрепляет внимание и память. Работа над созданием женских украшений из бисера представляет собой последовательно развивающийся творческий процесс, основанный на системе специфических закономерностей:

1. Сбор теоретического материала.
2. Анализ собранного материала.
3. Разработка эскизов украшений из бисера.
4. Практическая работа над украшениями (бисероплетение на станках, поэтапная сборка, оформление работы).

На первом этапе, изучая произведения народного искусства, учащиеся узнают об истории их создания, изучают историческую и культурную среду, в которой они были созданы. Рассмотренный и собранный в процессе самостоятельной работы теоретический материал по истории создания и использования бисерных украшений становится основой для разработки и создания женских украшений из бисера.

При разработке эскизов учащимся предоставляется возможность самостоятельно использовать полученные знания и умения, осуществлять их комбинирование и перенос из одного вида деятельности в другой. Каждый этап предполагает активизацию различных способов общения с декоративно-прикладным искусством, направленных на развитие познавательных и творческих способностей, способности проектировать свою деятельность.

Изготовление бисерных украшений – деятельность, которая уникальна перспективным видением всего процесса. В процессе развития творческих способностей школьников средствами бисерного плетения происходит переоценка детьми уровня имеющихся у них знаний, умений и навыков, повышается личная самооценка и уверенность в своих способностях, повышается творческая активность.

В проделанной нами работе выделили следующие достоинства проектирования:

1. Во время проектирования развивается художественно-творческая активность и деловые качества ребенка. Проектирование не только деятельность, но и процесс последовательной смены состояний, характеризующихся новыми знаниями, видами деятельности. Поэтапная работа над проектом от его замысла до презентации позволяет ребятам выделить для себя более комфортный и успешный этап, что способствует дальнейшей профорientации.
2. Учитываются индивидуальные способности ребенка, что создает «ситуацию успеха», удовлетворенность от проделанной работы.
3. Развиваются социальные и коммуникативные аспекты личности обучающегося, что способствует дальнейшей социализации.
4. Проектирование формирует большое количество умений и навыков постановки и решения задач, что так необходимо современному обществу.

СИНТЕЗ МУЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРЫ В ПОЭМЕ «ПАМЯТИ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА» Г. В. СВИРИДОВА

В тезисах проанализированы особенности музыкального воплощения стихотворения С. А. Есенина в произведении классика XX века Г. В. Свиридова.

По мнению многих ученых, синтез искусств проявляется в разных отношениях: «в соединении различных искусств в общей композиции, в развитии синтетических искусств и во взаимоотношениях искусства с другими явлениями культуры и материального бытия, в использовании отдельными видами искусства выразительных средств, художественного языка и материала других искусств и т. д.» [1]. К синтетическим жанрам, в которых объединяются музыка и поэзия, относятся песни, романсы, кантаты, оратории; в вокально-симфонических жанрах взаимодействуют оперы и балеты (например, симфония-поэма о бойце «Полушко» Л. Книппера).

Исследователи подчеркивают, что взаимосвязь музыки и литературы является основополагающим явлением в искусстве XX в., которое расширило границы традиционных жанров и породило новые художественные принципы. Ярким примером является творчество композитора XX века Г. В. Свиридова, который считал исходным в своих сочинениях «синтез слова и музыки», как традицию, идущую из глубин веков. По мнению ряда исследователей, композитор представлял Россию как воплощение Божественного Слова, а русский народ – «наследниками апостола Иоанна Богослова» [3].

Свиридов обращался к вершинам мировой поэзии. Среди его соавторов были В. Шекспир, Р. Бёрнс, А. Пушкин, М. Лермонтов, А. Блок, С. Есенин. По мнению Л. В. Поляковой, поэтическое и музыкальное соединилось в творчестве Свиридова изысканно и тонко. «Каждый маленький союз поэзии и музыки творит целый мир. Слово будто рождается заново, приобретает новое звучание, все больше наполняется смыслом» [2].

Композитор очень требовательно относился к поэтическим текстам. Иногда сокращал, заменял слово другим или соединял строки из разных стихотворений, но делал это очень тактично, сохраняя стиль поэта, и делал это для раскрытия музыкально-художественной идеи. Что важно подчеркнуть, «музыкально-поэтический синтез композитора поднимается над уровнем иллюстрации» [4].

Концепцию синтеза музыки и литературы в творчестве Г. В. Свиридова можно пронаблюдать на примере его поэмы «Памяти Сергея Есенина», фрагмент которой предлагается для прослушивания и анализа учащимся в общеобразовательной школе на уроке музыки.

Строфы есенинского стихотворения представляют собой шестистишие или секстину. Шестистишие – это строфа, состоящая из четверостишия и двустишия с разной системой рифм.

1. Поет зима – аукает,
2. Мохнатый лес баюкает
3. Стозвоном сосняка.
4. Кругом с тоской глубокою
5. Плывут в страну далекую
6. Седые облака.

У Есенина рифмуются в четверостишие 1 и 2, 4 и 5 строки, а строки 3 и 6 – в двустишие. И все это составляет одну строфу – шестистишие. Исследователи подчеркивают, что у Свиридова масштаб мелодии задает не строка, как обычно бывает при сочинении песен куплетной формы, а полустрофа: *поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает стозвоном сосняка* (первая полустрофа); *кругом с тоской глубокою плывут в страну далекую седые облака* (вторая полустрофа) [4].

При разборе музыкального произведения с учащимися каждая полустрофа прослушивается отдельно, затем разучивается. Ребята на примере собственного исполнения убеждаются, что мелодия второй полустрофы повторяется с небольшим ритмическим расширением. Такое сочетание строк в строфы придает музыке необыкновенную певучесть, широту и раздолье, свойственные русской музыке. Затем прослушивается весь фрагмент «Памяти С. Есенина» в исполнении смешанного хора в сопровождении симфонического оркестра.

Стихи и музыка, сливаясь в синтезе, создают в воображении школьников яркую, красочную и в то же время суровую картину русской зимы.

Библиографический список

1. Ванслов В. В. Эстетика, искусство, искусствознание: вопросы теории и истории. М., 1983. 440 с.
2. Полякова Л. В. Вокальные циклы Г. Свиридова. М.: Советский композитор, 1971. 100 с.
3. Свиридов Г. В. Музыка как судьба / Георгий Свиридов; сост. А. С. и В. С. Белоненко; авт. предисл. и коммент. А. С. Белоненко; науч. ред. С. И. Субботина. 2-е изд., дораб. и доп. М., Молодая гвардия, 2017. 195 с.
4. Свиридов Г. Сборник статей / сост. Д. В. Фришман. М.: Музыка, 1971. 424 с.
5. Ткачева Л. С. Творчество Г. В. Свиридова на уроках музыки (к 100-летию юбилею композитора) // Школьная педагогика. 2015. № 2. С. 32–35.

Т. З. АБДУЛОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АППРОКСИМАЦИЯ ВРЕМЕННОГО РЯДА ТЕМПЕРАТУРЫ НЕЙРОННОЙ СЕТЬЮ

В статье описано обучение нейронных сетей, определены среднеквадратичные ошибки и коэффициенты корреляции, произведен выбор наилучшей сети.

С помощью нейросетей осуществлена аппроксимация таблично заданной функции временного ряда температуры с 03.19 по 07.19.

Реализация обучения произведена с помощью приложения Neural Net Fitting пакета прикладных программ Matlab. Приложение получает данные, создает и обучает нейронную сеть, а также оценивает ее производительность с помощью среднеквадратичной ошибки (MSE) и регрессионного анализа (R).

Сеть обучена с помощью алгоритма обратного распространения ошибки Левенберга – Марквардта, при нехватке памяти использовано масштабированное обратное распространение с сопряженным градиентом.

Результаты обучения нейронных сетей представлены в таблице.

Результаты обучения нейронных сетей

№ сети	Кол-во нейронов	MSE-Training	MSE-Validation	MSE-Testing	R-Training	R-Validation	R-Testing
1	1	10.27696e-0	83.16183e-0	11.27770e-0	6.28036e-1	-2.62739e-1	5.80527e-1
2		21.98388e-0	5.67149e-2	16.74496e-0	3.68092e-1	0	6.54726e-1
3		7.50365e-0	55.35114e-0	8.17171e-0	6.69165e-1	6.03289e-1	7.80189e-1
4	2	10.60292e-0	1.19225e-0	10.52723e-0	6.60808e-1	9.75066e-1	4.71270e-1
5		8.45172e-0	7.02377e-1	54.76571e-0	7.45582e-1	0	1.07002e-1
6		15.13433e-0	8.80962e-0	12.81477e-0	3.98298e-1	9.39012e-1	4.13090e-1
7	3	13.63756e-0	4.84978e-0	6.55848e-0	5.39340e-1	3.75583e-1	8.93139e-1
8		11.07877e-0	2.67648e-0	17.11066e-0	6.36367e-1	9.37891e-1	2.95778e-1
9		13.37452e-0	1.03608e-0	19.85535e-0	5.52656e-1	2.26485e-1	1.55103e-1
10	4	13.49885e-0	5.42932e-0	8.61110e-0	5.21492e-1	9.16660e-1	5.52462e-1
11		12.03438e-0	7.90688e-0	10.38878e-0	5.98060e-1	8.50320e-1	6.21917e-1
12		22.08139e-0	3.04088e-0	8.54981e-0	-3.15125e-2	2.95065e-1	-6.13369e-1
13	5	12.13919e-0	1.95719e-0	11.35400e-0	5.89479e-1	9.30259e-1	4.45901e-1
14		14.84582e-0	3.68074e-0	56.50296e-0	3.84666e-0	6.20567e-1	7.13257e-1
15		5.61162e-0	2.72899e-0	11.31571e-0	8.40038e-1	1.49733e-1	7.95553e-1
16	6	11.47541e-0	1.95067e-0	12.57119e-0	6.14367e-1	9.47014e-1	6.37329e-1
17		7.43151e-0	14.31051e-0	98.48290e-0	6.70089e-1	7.11884e-1	-2.16264e-2
18		14.68660e-0	7.25720e-0	8.28655e-0	4.84191e-1	3.87263e-1	5.78351e-1
19	7	16.63260e-0	76.21203e-0	71.69630e-0	2.51542e-1	1.40470e-1	2.33769e-1
20		1.62834e-0	1.54849e-0	220.20720e-0	9.56546e-1	9.04364e-1	4.25707e-2
21		21.68841e-0	18.02763e-0	6.58597e-0	-7.01222e-4	-4.33475e-1	6.62545e-1
22	8	19.57000e-0	3.12092e-0	13.28103e-0	3.91788e-1	3.59578e-1	4.42519e-1
23		5.91270e-0	93.62310e-0	7.02682e-0	7.75642e-1	1.02301e-2	7.77395e-1
24		27.16371e-0	5.78031e-0	21.95514e-0	2.07418e-1	6.69732e-1	2.26719e-1
25	9	19.05201e-0	26.85177e-0	12.52381e-0	6.2954e-1	1.89689e-1	0
26		12.06567e-0	4.01530e-0	8.10768e-0	5.74246e-1	9.52492e-1	6.89337e-1
27		7.08474e-0	4.08617e-0	90.74799e-0	7.19830e-1	8.95620e-1	-3.40433e-1
28	10	17.09351e-0	9.61846e-0	9.46568e-0	3.55069e-1	-7.78920e-2	3.83841e-1
29		24.04684e-0	14.25594e-0	18.61023e-0	3.91363e-1	1.33306e-1	6.11020e-1
30		6.93350e-0	5.27483e-0	10.31376e-0	8.18728e-1	8.71941e-1	7.17116e-2

Среднеквадратичная ошибка (MSE) – среднеквадратичная разница между выходными и целевыми значениями. Значения регрессии (R) измеряют коэффициент корреляции между системным и нейросетевым выходами.

Виды образцов:

Training – предоставляются сети во время обучения, и сеть настраивается в соответствии с ее ошибкой.

Validation – используются для измерения обобщения сети и для остановки обучения, когда обобщение перестает улучшаться.

Testing – не влияют на обучение и поэтому обеспечивают независимую оценку производительности сети во время и после обучения.

В ходе выполнения работы было произведено обучение 30 нейронных сетей. На основе полученных результатов выбрана нейронная сеть № 30 в качестве наилучшей, так как имеет наименьшую среднеквадратичную ошибку и наибольший коэффициент корреляции.

Библиографический список

1. Алгоритмы. URL: http://www.machinelearning.ru/wiki/images/archive/c/c1/20170407205134%21MO17_practice3.pdf (дата обращения: 15.04.2021).
2. Neural Net Fitting. URL: <https://docs.exponenta.ru/deeplearning/ref/neuralnetfitting-app.html> (дата обращения: 15.04.2021).

©Абдулов Т. З., 2021

Т. З. АБДУЛОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. тех. наук, доцент

МОДЕРНИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ЗАКУПКА ЧИПОВ ПАМЯТИ»

В статье описан анализ модели AS-IS, варианты решения недостатков, представлена модель TO-BE.

Для модернизации компании проведен анализ текущих процессов работы. На основе анализа модели AS-IS бизнес-процесса «Закупка чипов памяти» была выявлена проблема отсутствия автоматизации компании. В компании используется пакет программ MS Office версии 2007 года, что является существенным недостатком. Данный пакет программ имеет проблемы с безопасностью данных и надежностью работы, а также не имеет последних обновлений, интернет-хранилища и технической поддержки.

Проведя анализ существующих решений, предоставлен вариант решения проблемы в виде перехода на программный комплекс Microsoft 365. Microsoft 365 – программный продукт от компании Microsoft, который содержит в себе набор веб-сервисов и распространяется на основе подписки. Данный набор предоставляет доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами.

Платформа Office 365 не имеет проблем с безопасностью и соответствует стандартам безопасности ISO/IEC 27001 и Федеральному закону об управлении информационной безопасностью (англ. FISMA).

Также Microsoft 365 имеет доступ к приложениям последней версии, возможность установки на нескольких компьютерах, безопасное хранилище файлов в облаке и бесплатную техническую поддержку в течение всего срока действия подписки.

Программное обеспечение MS 365 автоматизирует работу отдела закупки, используя современные инструменты последней версии. Диаграмма декомпозиции 1-го уровня бизнес-процесса «Закупка чипов памяти» (модель TO-BE) представлена на рисунке.

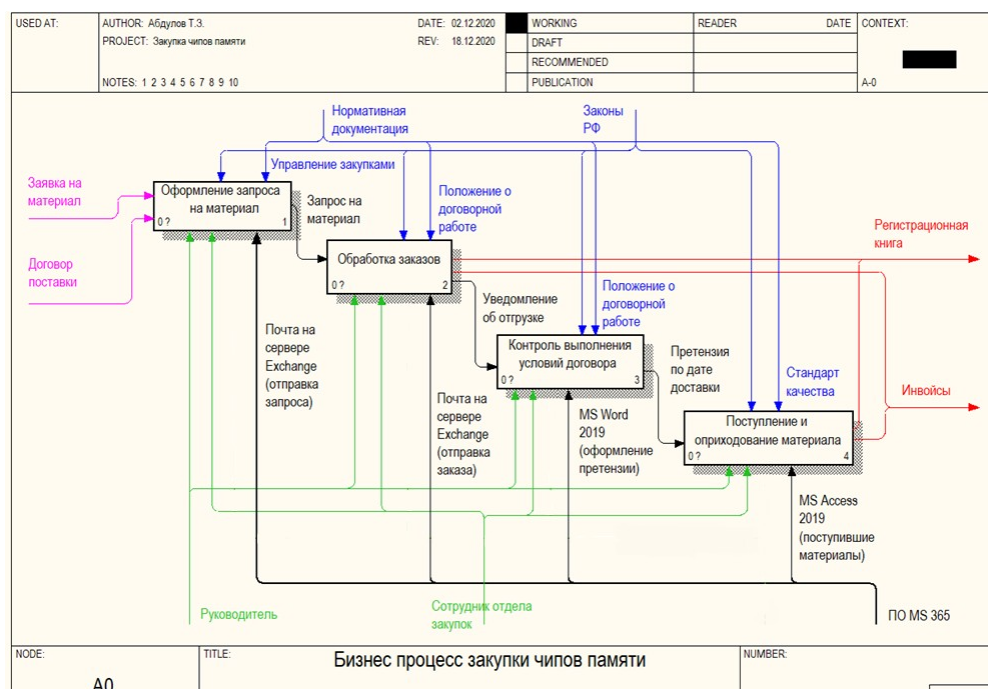


Диаграмма декомпозиции 1-го уровня бизнес-процесса «Закупка чипов памяти» (модель TO-BE)

В ходе выполнения работы была произведена модернизация модели бизнес-процесса «Закупка чипов памяти». Переход компании на программное обеспечение MS 365 позволит:

- увеличить надежность хранения данных;

- избежать проблем с безопасностью;
- обеспечить бесплатную техническую поддержку;
- иметь актуальную версию всех программ.

Библиографический список

1. Функциональная модель TO-BE. URL: <http://www.itstan.ru/funk-strukt-analiz/funkcionalnaja-model-to-be.html> (дата обращения: 13.04.2021).
2. Основы функционального анализа и проектирования систем. URL: https://sites.google.com/site/anisimovkhv/learning/pris/lecture/tema6/tema6_1 (дата обращения: 13.04.2021).

©Абдулов Т. З., 2021

П. Е. АНИСОВА

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ПРОВЕДЕНИЕ СОВЕЩАНИЙ КОМПАНИИ DNS»

В данной статье рассмотрена автоматизация бизнес-процесса проведения совещаний компании DNS путем внедрения программного обеспечения Skype.

Процесс проведения совещаний в компании DNS является неотъемлемой частью работы предприятия. Во время пандемии проведение совещаний несет риск здоровью сотрудникам компании и их родным.

При анализе деятельности компании были выявлены следующие проблемы:

- совещания с территориально-удаленными филиалами проводятся один раз в две недели;
- организация встречи осуществляется в главном офисе компании, что требует физического присутствия всего рабочего состава.

Для решения выявленных проблем была предложена идея внедрения в работу компании DNS программного обеспечения Skype.

Skype – бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

На рисунке представлена диаграмма декомпозиции 1-го уровня бизнес-процесса проведения совещаний компании DNS с применением программного обеспечения Skype.

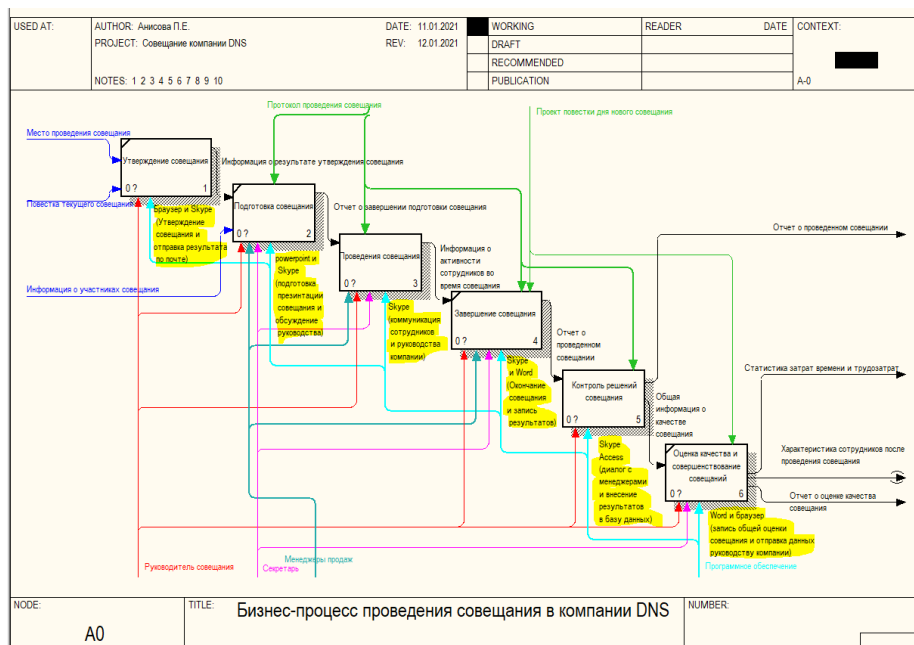


Диаграмма декомпозиции 1-го уровня процесса проведения совещаний компании DNS (модель TO-BE)

Среди достоинств сервиса можно выделить:

- создание и присоединение к конференции с помощью приглашения;
- приглушения участника и установка звонка на удержание;
- запись звонка и демонстрация экрана;
- планирование звонков и создание опроса;
- функция «поднять руку» для коммуникации со спикером.

В ходе выполнения работы была произведена автоматизация бизнес-процесса «Проведение совещаний компании DNS». Использование компанией программного обеспечения Skype позволит обезопасить здоровье сотрудников и их родных, обеспечить целостность и сохранение информации внутри компании, улучшить оценку проведения совещаний путем записи разговора в видеоформате, поддерживать связь с филиалами вне зависимости от территориального расположения.

Библиографический список

1. Бизнес-анализ TO-BE. URL: <https://habr.com/ru/post/327370/> (дата обращения: 13.04.2021).
2. Оптимизация бизнес-процессов предприятия. URL: <https://piter-consult.ru/home/Articles/Simply-about-the-difficult/Let-entrust-business-processes.html> (дата обращения: 13.04.2021).

©Анисова П. Е., 2021

П. Е. АНИСОВА

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ НЕЙРОННОЙ СЕТЬЮ

В данной статье рассмотрена технология обработки изображений нейронной сетью.

Нейронная сеть – это компьютерный алгоритм, основанный на идее большого количества искусственных нейронов, каждый из которых выполняет вычисление, один из способов реализации искусственного интеллекта (ИИ).

Нейронная сеть имитирует работу нервной системы человека, одной из характеристик которой является способность к самообучению с учетом предыдущего опыта, так что с каждым разом система делает меньше ошибок.

Подобно нервной системе человека, нейронная сеть состоит из отдельных вычислительных элементов – нейронов, расположенных на нескольких уровнях. Данные, поступающие на вход нейронной сети, проходят последовательную обработку на каждом уровне сети. Кроме того, у каждого нейрона есть определенные параметры, которые могут меняться в зависимости от полученных результатов, – это обучение сети.

Использование этой технологии дало возможность ретушировать (обрабатывать) изображения, максимально приближенные к идеальным. Идея заключалась в том, что фотографии людей станут одним из самых популярных видов графической информации, соответственно, был поднят вопрос, как улучшить качество и/или изменить сделанное фото. Нейронная сеть анализирует модели внешности людей, например разницу между пожилым и молодым человеком, улыбающимся и не улыбающимся, мужчиной и женщиной, после чего она может создавать новые изображения, на которых человек выглядит иначе, например, появляется улыбка или признаки старения.

Реализация технологии обработки изображений нейронной сетью рассмотрена на примере мобильного приложения FaceApp, результат проведенного исследования представлен на рисунке.



Обработка изображения с помощью приложения FaceApp

Был использован фильтр «Hollywood2», степень наложения отсутствует, основные параметры изменения изображения: скульптура, четкость линий овала, корректировка тона кожи лица; объем губ; форма носа, подбородка; разрез глаз; длина ресниц; четкость линии брови.

Приложение для обработки фотографий с помощью нейросети FaceApp позволяет добавить хмурому человеку на фотографии правдоподобную улыбку, мужчине превратиться в девушку и любому желающему пофантазировать, как он будет выглядеть в старости, изменить имидж с помощью яркого цвета и длины волос, сделать макияж и нанести татуировки, примерить другой овал лица, добавить в образ аксессуары в виде солнцезащитных очков, узнать, к лицу ли вам борода, изменить фон фотографии и многое другое.

В ходе выполнения работы был произведен эксперимент пятикратной обработки изображения ИИ-фильтром приложения FaceApp, процент искажения общих черт лица на первом применении ИИ-фильтра равен – 20 %, на пятом – 100 %, объекты вокруг изменяемого участка лица фотографии претерпевают незначительные изменения.

Библиографический список

1. Искусственный интеллект: люди, которые сделали FaceApp. URL: <https://www.popmech.ru/technologies/377352-iskusstvennyy-intellekt-lyudi-kotorye-sdelali-faceapp/> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Обработка фото и видео на основе Machine Learning. URL: <https://habr.com/ru/company/prisma/blog/542714/> (дата обращения: 21.04.2021).

©Анисова П. Е., 2021

И. А. АСТАНАЕВ

Научный руководитель – В. И. Хрусталева, канд. техн. наук, доцент

МИКРОКОНТРОЛЛЕРЫ. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В статье описаны микроконтроллеры. Также описаны их сравнительные характеристики.

В данный момент микроконтроллеры настолько недорогие, что их обычно применяют вместо простых логических схем на базе дискретных компонентов, что позволяет добиться гибкости проектирования и уменьшения занимаемой площади на печатной плате.

Серия PIC была разработана компанией Microchip. Этот микроконтроллер быстрее и проще исполняет программы, если сравнивать с другими микроконтроллерами. Легкость программирования и легкость взаимодействия с другими периферийными устройствами позволяют считать PIC более успешным микроконтроллером.

PIC – это микроконтроллер, состоящий из ЦП, ПЗУ, ОЗУ, таймеров, счётчиков, ЦАП, АЦП. PIC также поддерживает протоколы, такие как SPI, UART, CAN для взаимодействия с дополнительными периферийными устройствами. PIC по большей части применяет модифицированную гарвардскую архитектуру, кроме того, поддерживает архитектуру RISC.

Модель микроконтроллера Intel 8051, выпущенная в 1980 году, оказалась поистине классическим типом устройств данного класса. Этот чип заложил начало целому семейству микроконтроллеров, господствовавших на рынке до недавнего времени.

Значительная часть фирм-производителей микроконтроллеров и сегодня делают устройства, основанные на этой архитектуре. Среди них Dallas, Philips, Siemens – можно перечислять довольно много имен. Но данная модель сдаёт свои позиции более молодым и совершенным микроконтроллерам.

Основное различия между микроконтроллерами ARM, AVR, PIC и PIC

	PIC	8051	AVR	ARM
Разрядность	8/16/32 бит	8 бит	8/32 бит	32 бит, иногда 64 бит
Скорость	4 такта на инструкцию	12 тактов на инструкцию	1 такт на инструкцию	1 такт на инструкцию
Память	SRAM, FLASH	ROM, SRAM, FLASH	Flash, SRAM, EEPROM	Flash, SDRAM, EEPROM
Производители	Microchip	Dallas, Cypress, Infineon ...	Atmel (Microchip)	Nvidia, Samsung Electronics, Apple...
Интерфейсы	UART, Ethernet, USART, CAN ...	USART, SPI, UART, I2C	UART, USART, SPI, I2C, USB, иногда CAN, Ethernet	LIN, I2C, SPI, CAN, USB...
Шинная архитектура	частично RISC	CLSC	RISC	RISC
Архитектура памяти	гарвардская	фон-Неймановская	модифицированная	модифицированная гарвардская
Стоимость	средняя	низкая	средняя	низкая

AVR имеет расширенную систему команд, которая насчитывает до 133 инструкций, производительность приближается к 1 MIPS/МГц, Flash ПЗУ программ с возможностью внутрисхемного перепрограммирования. Большинство чипов владеют функцией самопрограммирования. AVR-архитектура оптимизирована под язык высокого уровня, такой как Си. Так же все кристаллы семейства совместимы «снизу-вверх».

Микроконтроллеры ARM базируются на 64-битных и 32-битных многоядерных процессорах на архитектуре RISC. Процессоры RISC рассчитаны для меньшего объема инструкций для их работы с большей скоростью, выполняя дополнительно миллионы инструкций в определенный интервал. Отбрасывая лишние инструкции и улучшая обработку информации, процессоры RISC осуществляют большую производительность по сравнению с большинством рассмотренных выше микроконтроллеров.

Библиографический список

1. Микроконтроллеры: краткий обзор. URL: https://myrobot.ru/stepbystep/mc_meet.php (дата обращения 15.02.2021).
2. Микроконтроллеры 8051, PIC, AVR и ARM: отличия и особенности. URL: http://digitrode.ru/computing-devices/mcu_cpu/1253-mikrokontrollery-8051-pic-avr-i-arm-otlichiya-i-osobennosti.html (дата обращения: 15.02.2021).

© Астанаев И. А., 2021

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ИП ЖБАНОВА И. В. НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТАННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В статье описаны проблемы информационной системы ИП Жбанова И. В., а также решение по их устранению за счет разработки ПО.

В ходе анализа предприятия был выявлен существенный недостаток, связанный с тем, что у ИП Жбанова И. В. недостаточно отлажены процессы продажи товара и формирование отчетности. На этих этапах работа производится в MS Word или даже вручную. Отсутствуют База данных и автоматизация бизнес-процесса «Оказание услуг» в ИП Жбанова И. В.

В качестве решения данной проблемы необходимо осуществить совершенствование автоматизированного рабочего места продавца-консультанта, а именно оказание услуг клиентам с использованием ЭВМ в режиме реального времени.

Обобщенная модель задачи может быть представлена следующими образом: продавец-консультант рекомендует товар покупателю. Далее, клиент выбирает товар. Затем идет сбор и упаковка товара, осуществляется продажа товара. В конце заносятся данные о продаже в отчет.

Так как ИП Жбанова И. В. является малым бизнесом и не требующим огромного количество функций, было принято решение о разработке собственного программного обеспечения.

Для совершенствования АРМ необходимо:

- разработать Базу данных (БД);
- разработать ПО с использованием БД для автоматизации рабочего места продавца-консультанта.

Чтобы избавиться от найденных недостатков, были предложены следующие идеи:

- создание БД для нашего предприятия для удобного и быстрого хранения, добавления, изменения и удаления данных по изделиям;
- создание ПО с использованием БД для автоматизации рабочего места продавца-консультанта.

В таблице показана сравнительная характеристика наиболее часто используемых языков программирования [1].

Сравнительная характеристика языков

	C++	C#	Java	Delphi
Конструкция "свойство" (property)	нет	есть	нет	есть
Раздельная независимая трансляция	есть	нет	нет	есть
Тип записи (struct, record)	есть	есть	нет	есть
Перечисления	есть	есть	есть	есть
Процедурное программирование	есть	есть	есть	есть
Модульное программирование	частично имитируется	имитируется	имитируется	имитируется
Расширяющее программирование	имитируется	имитируется	имитируется	имитируется
ООП	есть	есть	есть	есть
Компонентное программирование	имитируется	имитируется	имитируется	имитируется
Передача параметров по значению	есть	есть	есть	есть
Передача параметров по ссылке	имитируется	есть	имитируется	есть

Исходя из выше перечисленных характеристик, был выбран язык программирования Delphi для реализации автоматизации бизнес-процесса «Оказание услуг».

Библиографический список

1. Сравнение языков программирования. URL: http://esyt.org/wiki/Сравнение_Языков_Программирования (дата обращения: 22.02.2021).
2. Delphi. URL: <http://citforum.ru/programming/32less/les00.shtml> (дата обращения: 22.02.2021).

©Астанаев И. А., 2021

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ЗАЩИТА ДАННЫХ В ПРОЕКТНОМ ДОГОВОРЕ»

В данной статье рассматриваются автоматизация бизнес-процесса «Защита данных» посредством программного обеспечения.

Для последующей автоматизации и модернизации фирмы необходимо провести анализ текущего состояния процесса работы компании. Отталкиваясь от заданной предметной области и примеров проблем аналогичных фирм, следует обратить внимание на процесс защиты данных в проекте договора с использованием про-

граммы КриптоПро CSP 5.0.11453 и программы 1С: Предприятие для оформления отчета, которая, в свою очередь, не безопасна. Предлагается использовать более защищённые механизмы:

- автоматизация. Все стадии проектирования (создание, применение, удостоверение и проверка ЭЦП) автоматизированы, что значительно повышает эффективность документооборота;
- равнозначность копий. Логическая природа ЭЦП – создавать несколько копий с равнозначными правами для повышения уровня взаимодействия между отделами предприятия.

При анализе предметной области были выявлены следующие недостатки:

- ошибки при работе в проекте договора системы;
- недоработки области защиты данных, политике безопасности и администрировании;
- недостатки области реализации безопасности.

Также предлагается внедрение программного обеспечения КриптоПро, так как КриптоПро CSP 5.0.11453 имеет больше функций, позволяет легко создавать электронные цифровые подписи, более удобно хранить, зашифровывать данные в базе данных для осуществления криптографической защиты программного обеспечения (рис.).

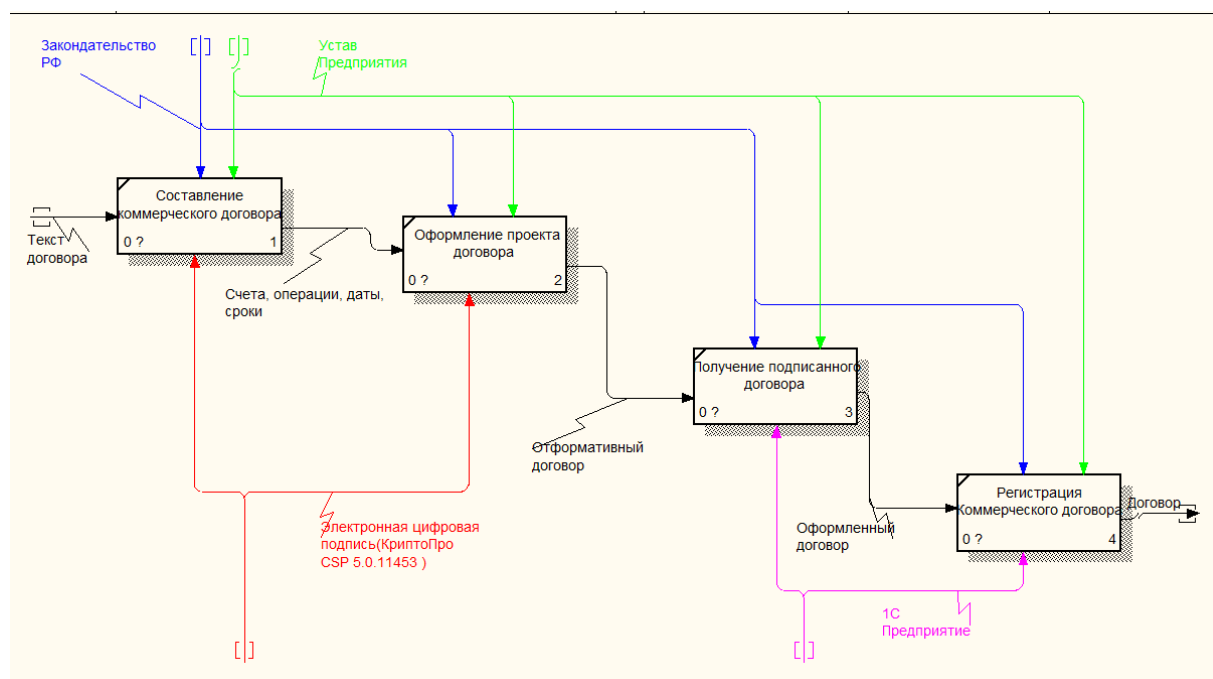


Диаграмма декомпозиции под бизнес-процесс «Оформление проекта договора» с использованием ЭЦП

Использование КриптоПро CSP 5.0.11453 и 1С: Предприятие после внедрения позволило:

- улучшить работу отделов предприятия;
- обеспечить гибкую настройку отчетов и группировок;
- обезопасить защиту данных фирмы.

Библиографический список

1. Соломенчук А. В. Интернет. СПб.: ПИТЕР, 2020.
2. Берлинер Э. М., Глазырина Б. Э., Глазырина И. Б. Офис от Microsoft. Москва: ABF, 2017.
3. Журинов А. А. Интернет. Москва, 2018.
4. Поляков Н. И. Компьютерные технологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

© Байкалов А. Н., 2021

А. Н. БАЙКАЛОВ

Научный руководитель – Н. Н. Кондрат

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

В работе проведено исследование особенностей использования технологии обработки звуковой информации.

Цель работы – проанализировать обработку звука с помощью персонального компьютера.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- ознакомиться с современными программами для обработки звуковой информации;
- изучить редакторы цифрового аудио;

- выявить программы для копирования и сжатия цифрового звука;
- ознакомиться с аудиофайлами редактирования звука.

Объект: Компьютерные программы по обработке звука.

Предмет исследования: возможности записи, редактирования и обработки звука в компьютерных программах.

Звук – волновой процесс, который создается вибрацией (голосовых связок или диффузора динамика). Звук распространяется как области повышенного и пониженного давления воздуха возле источников вибрации.

Программные средства обработки звуковой информации включают в себя: музыкальные редакторы, синтезаторы звуков, системы автоматического распознавания речи, звуковые редакторы, голосовые навигаторы, программы для улучшения качества фонограмм и т. д.

Программы для обработки звука. Эти программы позволяют записывать музыку, менять тембр звучания, высоту, темп и добавлять различные эффекты. После записи трека с ним можно проводить следующие процессы: мастеринг, сведение.

Для серьезной работы со звуковой информацией, как правило, требуется внешний аудиоредактор – программа для работы со звуком, имеющая собственные алгоритмы обработки. При одних и тех же условиях и параметрах, на одном и том же звуковом материале разные программы могут дать совершенно непохожие результаты. Пока еще, например, не очень развита область распознавания. Делались и делаются попытки создать программное обеспечение, способное качественно распознавать речь человека, однако все они пока не привели к желаемому результату.

Успех в этой области может упростить ввод информации в компьютер: вместо набора текста его можно было бы просто надиктовывать. Имеющиеся в этой области программы пока не универсальны и сбиваются при незначительном отклонении читающего голоса от заданного тона. Еще более сложной задачей является распознавание отдельных звуков среди общего звучания, например скрипки в оркестре или выделение партии рояля.

Обработка звука и написание музыки – это не только творческий процесс. Иногда нужен анализ данных, а также осуществление поиска некачественных звуков. Кроме того, аудиоматериал, с которым приходится иметь дело, не всегда желаемого качества. В этой связи нельзя не вспомнить о целом ряде программ-анализаторов аудио, специально предназначенных для осуществления измерительных анализов аудиоданных.

Однородные редакторы – Acoustica, Audacity, GoldWave, Nero WaveEditor, Sony Sound Forge.

Многодорожечные профессиональные редакторы – Adobe Audition, Cakewalk Sonar, Magix Sequoia, Steinberg WaveLab.

В ходе изучения материала с современными программами для обработки звуковой информации были изучены редакторы цифрового аудио, также выявлены программы для копирования и сжатия цифрового звука.

В рамках проводимой работы с помощью одной из программ для обработки звука было проведено изменение звучания мелодии. Была изменена скорость воспроизведения, усилены басовые партии, звучание струнных инструментов приближено к звучанию духовых.

Библиографический список

1. Звуковые редакторы / Артём Аленин // Компьютеры и интернет. 2018.
2. Блог о создании музыки. URL: <http://www.Sonwriter.ru>. (дата обращения: 10.03.2021).
3. Рахимов Р. Г. Компьютерные технологии в музыке. Уфа: ООО «Вагант», 2017. 39 с.
4. Загуменнов А. П. Компьютерная обработка звука. М.: ДМК Пресс. 384 с.: ил.

© Байкалов А. Н., 2021

М. И. БАЙКАЛОВА

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРИКАЗА В МБОУ «АСОШ № 50»

В данной статье описывается автоматизация прохождения приказа в МБОУ «АСОШ № 50» на основе внедрения ПО: SUPERLOGIST и Электронно-цифровая подпись.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абазинская средняя общеобразовательная школа № 50» осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления деятельности в сфере общего полного (среднего) образования, свидетельства о государственной аккредитации, в соответствии с Уставом школы, учебным планом, планом учебно-воспитательной работы, является самой большой школой города по числу учащихся и сотрудников

Наиболее главной проблемой бизнес-процесса «Прохождение приказа» является то, что не задействуются никакие технические и аппаратные средства, кроме MS Word. При распечатке могут возникнуть ошибки из-за неправильно составленного проекта приказа.

Второй проблемой является нецелесообразность некоторых работ: 1) можно выделить небольшой блок в декомпозированной работе, а именно «Подготовка и подписание проекта приказа»; 2) блок «Исполнение и контроль исполнения приказа» является повторением начала блока «Перенос исполненного приказа в дело» и на него уходит лишнее время и лишние рабочие силы.

Для устранения первого недостатка был проведен сравнительный анализ ПО SUPERLOGIST и 1С:Документооборот, который представлен в таблице.

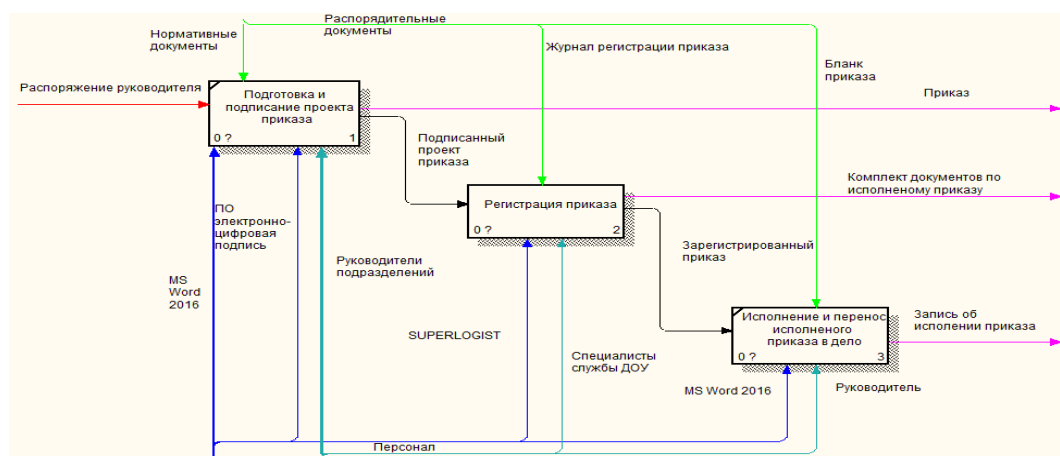
Сравнительные характеристики ПО SUPERLOGIST и 1С:Документооборот

Сравнительные характеристики	SUPERLOGIST	1С:Документооборот
Функционал	Моментальное формирование бумажных форм документов. Наглядная система управления. Интеграция со всеми необходимыми сервисами и др.	Работа с документами; Интеграция с любыми решениями
Стоимость (за месяц)	2 990 руб.	5 493 руб.

Для решения данной проблемы на ПК персонала установлена программа SUPERLOGIST для удобства составления приказов.

Второй недостаток – нецелесообразность работ. Для объединения блоков «Подготовка и оформление проекта приказа» и «Подписание проекта приказа» необходимо установить ПО «Электронно-цифровая подпись». Блоки объединяем в работу «Подготовка и подписание проекта приказа».

С учетом всех выявленных проблем проведем автоматизацию нашего бизнес-процесса посредством внедрения ПО: SUPERLOGIST и Электронно-цифровая подпись. Результат представлен на рисунке.



Модель TO-BE бизнес-процесса «Прохождение приказа на предприятии»

Автоматизация прохождения приказа в МБОУ «АСОШ № 50» обеспечивает следующие преимущества:

- значительно сокращает время, затрачиваемое на оформление сделки и обмен документацией;
- усовершенствует и удешевляет процедуру подготовки, доставки, учета и хранения документов;
- гарантирует достоверность документации;
- минимизирует риск финансовых потерь за счет повышения конфиденциальности информационного обмена;
- строит корпоративную систему обмена документами.

Библиографический список

1. МБОУ «АСОШ № 50». URL: <https://school-50.edusite.ru/> (дата обращения: 09.04.2021).
2. 1С:Документооборот. URL: <https://1c.ru/> (дата обращения: 09.04.2021).
3. SUPERLOGIST. URL: <https://sls24.ru/> (дата обращения: 09.04.2021).
4. Электронно-цифровая подпись. URL: <https://iccp.ru/en> (дата обращения: 09.04.2021).

© Байкалова М. И., 2021

Н. Д. БАЛАНЕСКУ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

МОДЕРНИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «ПРОДАЖИ» В ФИРМЕ «СТРОЙПЛАНЕТ»

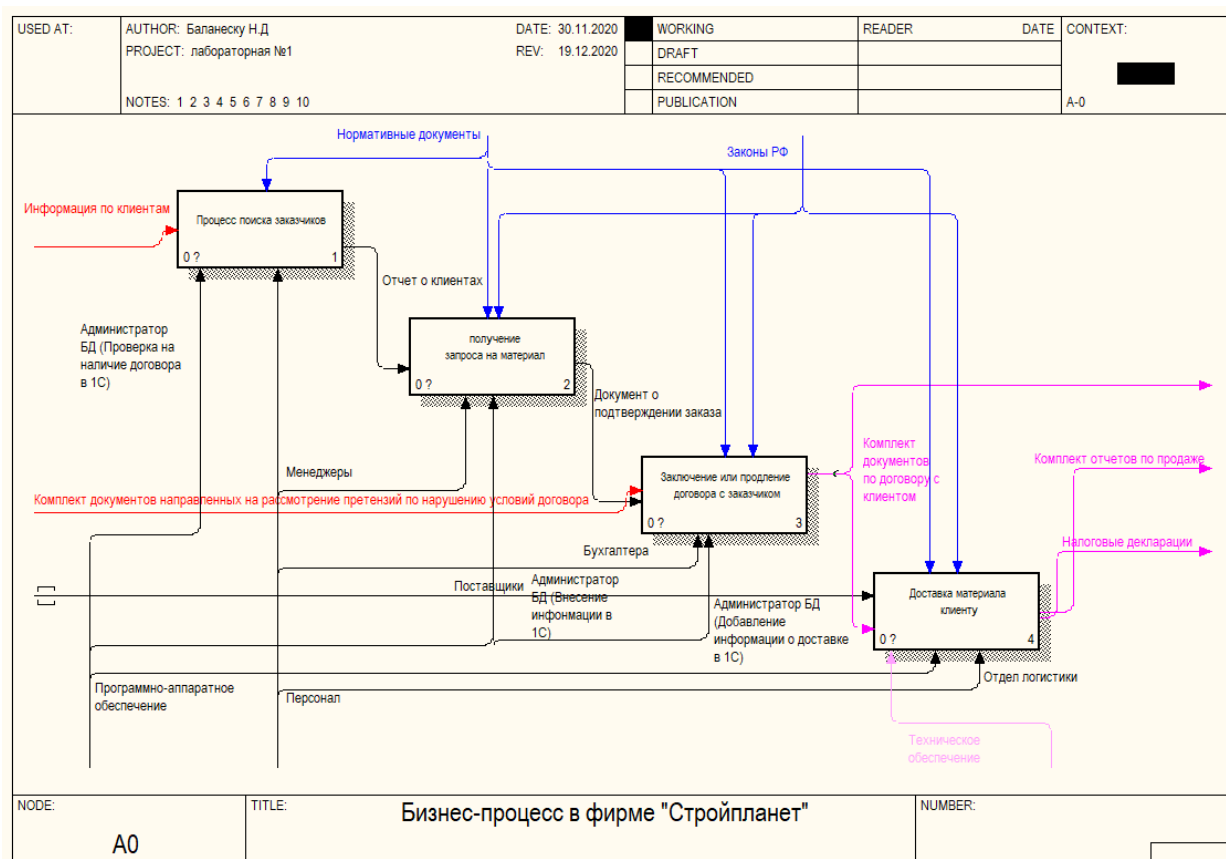
В статье описан анализ модели AS-IS, модернизация бизнес-процесса в фирме «Стройпланет», варианты решения недостатков, представлена модель TO-BE.

При модернизации бизнес-процесса следует обратить внимание на процесс автоматизации внутри фирмы, который реализуется программным обеспечением.

При ближайшем рассмотрении были выявлены следующие недостатки бизнес-процесса продажи в фирме «Стройпланет»:

- база данных на предприятии работает на Access 2007;
- отсутствие обновлений для fbconsult;
- слабая защита информации.

Для решения представленных выше недостатков было внедрено на предприятии «Стройпланет» программное обеспечение 1С: Предприятие.



Декомпозиционная диаграмма 1-го уровня бизнес-процесса «продажи» в фирме «Стройпланет» (ТО-ВЕ)

Модернизация бизнес-процесса в фирме «Стройпланет» предоставит следующие преимущества:

- 1С: Предприятие 8. 3 позволит существенно улучшить производительность нашей Базы данных;
- полная безопасность входящей и исходящей информации за счет обновления протоколов безопасности;
- более упрощенный интерфейс позволит сотрудникам быстрее ориентироваться в программном обеспечении.

Библиографический список

1. Туманов В. Е. Хранилища данных: Жизненный цикл разработки. КомпьютерПресс. 2019. 22 с.
2. Грекул В. И., Денищенко Г. Н. Проектирование информационных систем. М.: ИНТУИТ.ру, 2018. 296 с.
3. Системы баз данных. 6-е изд.: пер. с англ. К.; М.; СПб.: Издательский дом «Вильямс», 2000. 848 с.

©Баланеску Н. Д., 2021

Н. Д. БАЛАНЕСКУ

Научный руководитель – Н. Н. Кондрат

МОНТАЖ ВИДЕОРОЛИКА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ SONY VEGAS PRO

В статье описан процесс монтажа видеоролика, предназначенного для проведения профориентационной работы по привлечению абитуриентов на различные направления подготовки Инженерно-технологического института.

Использование видеоконтента в сети Интернет широко используется для привлечения внимания молодежи. В связи с этим было решено создать видеоролик для потенциальных абитуриентов Инженерно-технологического института.

Целью работы является создание неформального видеоролика для привлечения абитуриентов на различные направления подготовки в Инженерно-технологическом институте.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

1. Рассмотрено существующее программное обеспечение для видеомонтажа.
2. Разработан сценарий видеоролика, основанный на фрагментах фильмов, видеороликов и компьютерных игр, причем выбирались фрагменты, связанные с направлениями подготовки института.
3. Разработан и смонтирован видеоролик с учетом пожеланий заказчика – Ресурсного центра подготовки инженерных кадров.

Практическая значимость: предполагается, что использование неформального видеоролика позволит привлечь большее число абитуриентов на различные направления подготовки Инженерно-технологического института.

Для создания видеоролика использовано специализированное программное обеспечение Sony Vegas Pro, которое позволяет редактировать как видеодорожки, так и аудиодорожки.

Sony Vegas Pro – универсальный софт для качественного и профессионального редактирования видеоматериала в мультитрековой среде. Программа позволяет создавать фильмы и видеоролики из различных аудио- и видеоформатов, компоновать и обрабатывать фрагменты, убирать ненужные области, накладывать музыкальные композиции и использовать встроенные спецэффекты.

Данный видеоролик был создан для привлечения абитуриентов на следующие специальности института:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Направленность (профиль): Программное обеспечение средств ВТиАС;

09.03.02 Информационные системы и технологии. Направленность (профиль): Информационные и коммуникационные системы;

09.03.02 Прикладная информатика. Направленность (профиль): Прикладная информатика в экономике;

09.03.03 (ОФО) Прикладная информатика, профиль: Прикладная информатика в дизайне;

20.03.01 Техносферная безопасность. Направленность (профиль): Инженерная защита окружающей среды;

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности. Направленность (профиль): Технология швейных изделий;

08.03.01 Строительство. Направленность (профиль): Промышленное и гражданское строительство;

Видеоролик имеет полуразвлекательный контент, созданный для привлечения внимания будущих абитуриентов в Инженерно-технологический институт. Поскольку современная молодежь больше ориентирована на неформальное общение, социальные сети и другой развлекательный контент, при монтаже использовались кадры из фильмов, видеороликов и компьютерных игр: Kung Fury, «Кремневая долина», «Особо опасен», «Мстители», «Маэстро трейдинга» и «Майнкрафт».

Продолжительность ролика около трех минут, что является наиболее приемлемым с учетом поддержания интереса зрителей и обеспечения необходимой содержательности.

Заказчиком ролика выступил отдел «Ресурсный центр подготовки инженерных кадров» Инженерно-технологического института. В дальнейшем планируется размещение видеоролика в различных социальных сетях на страничках института, а также показ ролика при проведении различных профориентационных мероприятий.

Ролик был апробирован среди студентов Инженерно-технологического института и вызвал всеобщий интерес. По итогам апробации были устранены некоторые незначительные замечания. Ролик передан в отдел «Ресурсный центр подготовки инженерных кадров» для дальнейшего применения.

Библиографический список

1. Об Инженерно-технологическом институте URL: <http://iti.khsu.ru/sveden/docs> (дата обращения: 24.04.2021).
2. Видеоуроки по Sony Vegas URL: <http://nix-studio-edition.ru/tutorials/sony-vegas/54-interface-sony-vegas-80-pro.html> (дата обращения: 24.04.2021).
3. Катунин Г. П. Основы мультимедийных технологий. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro: учебное пособие. , 2020. 240 с.

© Баланеску Н. Д., 2021

Н. Д. БАЛАНЕСКУ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО РЯДА КРИПТОВАЛЮТЫ НЕЙРОННОЙ СЕТЬЮ

В статье описан процесс создания рекуррентной нейронной сети для аппроксимации временного ряда криптовалюты BTC

Рекуррентная нейронная сеть (РНС) – это сетевая структура глубокого обучения, которая использует информацию прошлого для повышения производительности сети. Для обучения РНС был использован пакет MATLAB с пакетом расширения toolbox RNN [1]. Исходные данные для обучения РНС были взяты с ресурса Yahoo Finance [2]. Данные представляют курс криптовалюты BTC по отношению к доллару за еженедельный период с 24.04.2016 г. по 24.04.2021 г.

В таблице отображено количество нейронов при обучении РНС, среднеквадратическая ошибка (MSE) и коэффициент корреляции (R), обученных РНС.

Количество нейронов РНС, MSE и R, обученных РНС

Количество нейронов	MSE Training	MSE Validation	MSE Testing	R Training	R Validation	R Testing
10	1563057.67021e-0	414720.88182e-0	2953025.71849e-0	9.94401e-1	9.89760e-1	9.95672e-1
20	606565.76489e-0	2887793.87237e-0	11606481.12541e-0	9.98001e-1	9.32038e-1	8.89402e-1
30	1953573.97920e-0	1466934.23655e-0	986135.48236e-0	9.4142e-1	9.67498e-1	9.96256e-1
40	562179.60655e-0	36980831.31117e-0	853437.45709e-0	9.98078e-1	8.97509e-1	9.55441e-1
50	8733010.77425e-0	12175312.91491e-0	11937303.06911e-0	9.86324e-1	9.95299e-1	8.54059e-1

Из таблицы видно, что наилучшим способом задачу решает РНС с 40 нейронами. На рисунке 1 представлена архитектура данной РНС.

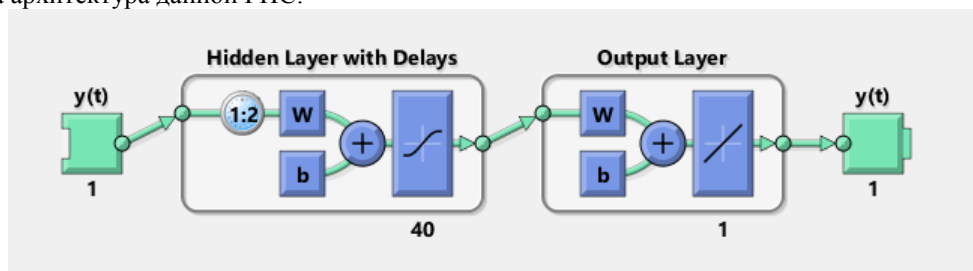


Рис. 1. Архитектура рекуррентной нейронной сети с 40 нейронами

На рисунке 2 изображен график реальной цены и прогнозируемой цены на криптовалюту BTC с 24.04.2016 г. по 24.04.2021 г.

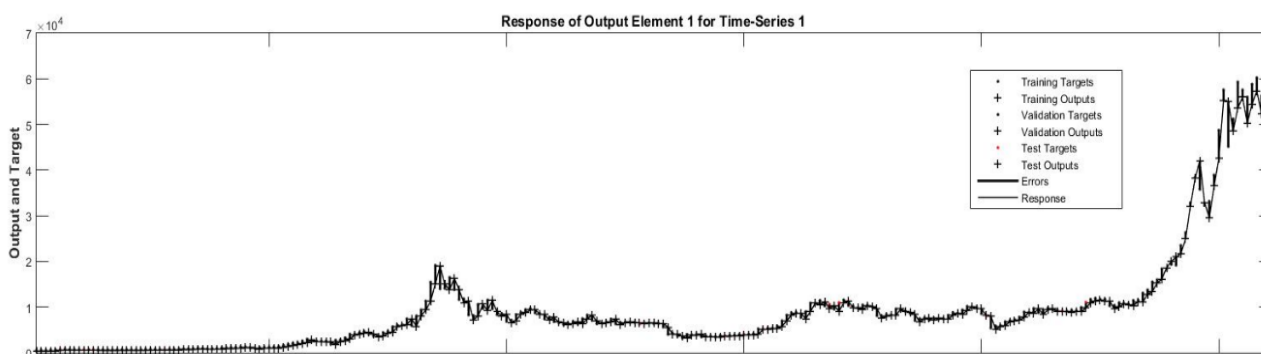


Рис. 2. График реальной цены на криптовалюту BTC и нейросетевого прогноза с 24.04.16 г. по 24.04.21 г.

Библиографический список

1. Документация для работы с MATLAB. URL: <https://de.mathworks.com/help/deeplearning/index.html/> (дата обращения: 24.04.2021).
2. Курс криптовалюты по отношению к доллару. URL: <https://finance.yahoo.com/quote/BTC-USD/> (дата обращения: 24.04.2021).

©Баланеску Н. Д., 2021

В. Э. БЕККЕР

Научный руководитель – Н. Н. Кондрат

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ХИЩНИК-ЖЕРТВА» В УНИВЕРСАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ MATHCAD

В данной работе рассмотрена модель «хищник-жертва» и произведена её реализация в системе MathCAD.

Модель «хищник-жертва» также известна как модель «Лотки – Вольтерры» в честь двух ученых Альфреда Джеймса Лотки (A. J. Lotka) и Вите Вольтерры (V. Volterra), которые в 1925 и 1926 годах, независимо друг от друга предложили модельные уравнения, имеющие следующий вид:

$$\begin{cases} \frac{dx}{dt} = (\alpha - \beta y)x, \\ \frac{dy}{dt} = (-\gamma + \delta x)y, \end{cases}$$

где x — количество жертв, y — количество хищников, t — время, $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ — коэффициенты, отражающие взаимодействия между видами.

Два дифференциальных уравнения моделируют временную динамику численности двух биологических популяций жертвы x и хищника y . Предполагается, что жертвы размножаются с постоянной скоростью α , а их численность убывает вследствие поедания хищниками. Хищники же размножаются со скоростью, пропорциональной количеству пищи (с коэффициентами β и δ), и умирают естественным образом (смертность определяется константой γ).

Реализация модели «хищник-жертва» в ПО «MathCAD» приведена ниже:

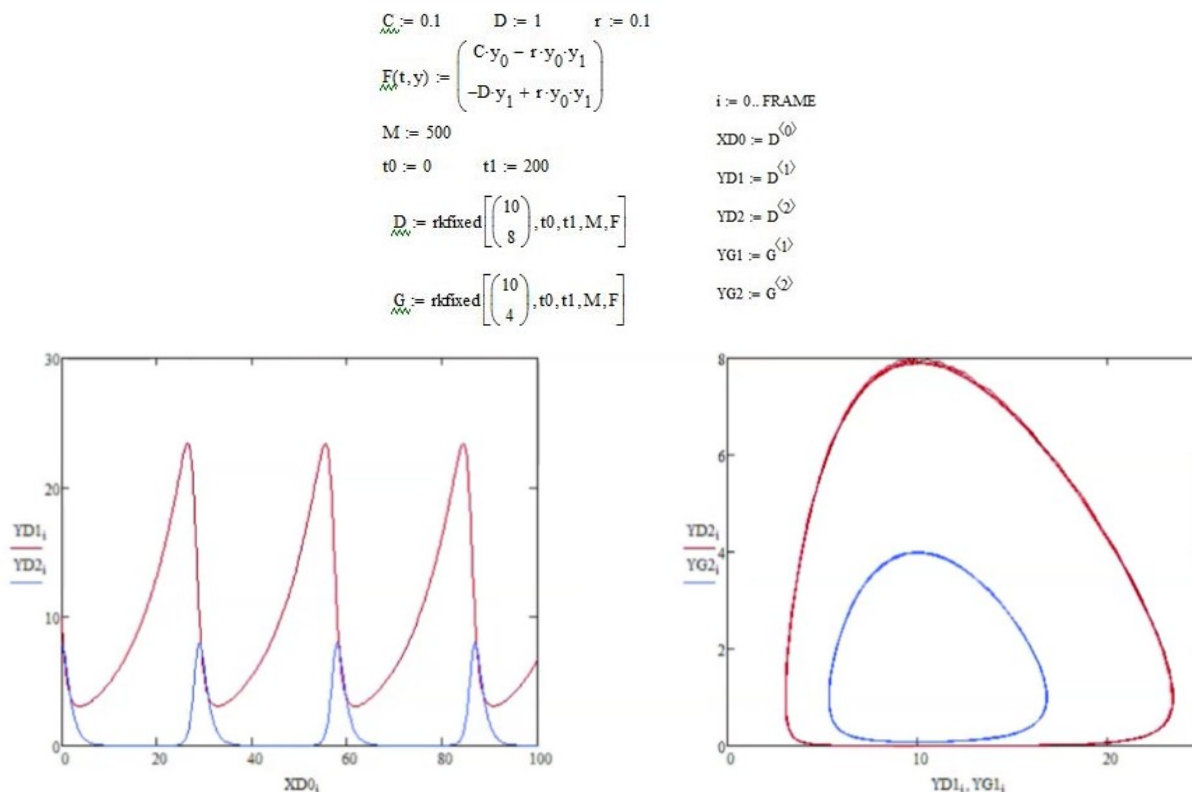


График решения (слева) и фазовый портрет (справа) системы «хищник–жертва»

Сверху представлена реализация дифференциальных уравнения в «MathCAD», а снизу их графики.

Моделирование процесса в системе MathCAD позволяет увидеть изменение численности хищников в зависимости от изменения численности жертв в динамике. На графиках видны периодически возникающие «пики численности» жертв в моменты снижения численности хищников. Вторая функция, определяющая количество хищников, также имеет пики максимумов, которые смещены относительно пиков жертв, и, в свою очередь, приводят к снижению численности жертв.

Данная модель имеет широкое практическое применение, поскольку с ее помощью описываются многие процессы в экономике, политике, социуме: слияние и поглощение мелких компаний крупными с целью завоевания большей доли рынка, охота за новыми кадрами, социальное расслоение, обусловленное разным отношением к социальным сетям и иным средствам массмедиа (время – деньги) – «хищники» привлекают «жертв» в интернет-пространство и извлекают из этого деньги, а «жертвы» тратят время и деньги на «зависание» в сети. В литературе встречаются аналогии между биологическими и экономическими системами данной модели.

Библиографический список

1. Вольтерра В. Математическая теория борьбы за существование / пер. с франц. О. Н. Бондаренко; под ред. и послесловием Ю. М. Свиричева. М.: Наука, 1976. 287 с.
2. Базыкин А. Д., Кузнецов Ю. А., Хибник А. И. Портреты бифуркаций (Бифуркационные диаграммы- динамических систем на плоскости) / Серия «Новое в жизни, науке, технике. Математика, кибернетика». М.: Знание, 1989. 48 с.
3. Калмыкова С. И. Самоучитель работы с универсальной математической системой Mathcad / сост. С. И. Калмыкова, Волгогр. гос. с.-х. акад. Волгоград, 2006. С. 72.
4. Романов В. П., Ахмадеев Б. А. Моделирование инновационной экосистемы на основе модели «хищник-жертва» // Бизнес и информатика. 2015. № 1 (31). С. 7–17.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ

В статье описаны проблемы автоматизации системы публикационной активности кафедры ИТиС, а также решение по их устранению за счет настройки конфигурации «1С: Предприятие 8 ПРОФ».

В Инженерно-технологическом институте на кафедре ИТиС [1] ведется учет публикационной активности ППС кафедры, используя табличный редактор MS Excel, что является трудоемким процессом: обработка и внесение информации занимает много времени. Для того чтобы ускорить процесс учета публикационной активности, его необходимо автоматизировать.

В ходе анализа ИС выявлены следующие недостатки:

- большинство данных вводится вручную, внесение информации в таблицу публикационной активности занимает много времени;
- отсутствует возможность вывода отчета по заданным критериям.

Выявленные недостатки можно устранить при помощи внедрения готового программного продукта (табл.) с доработкой определенных функций по соответствующим требованиям заказчика:

- внесение и хранение данных преподавателей кафедры (ФИО, должность, стаж, ставка и т. д.);
- ведение учета публикационной активности;
- возможность редактирования конфигурации;
- формирование отчета по заданным критериям.

Сравнительный анализ существующих решений

	«1С:предприятие 8 ПРОФ. Клиентская лицензия на 1 рабочее место»	«Microsoft Office Access 2019. Бессрочная лицензия»
Стоимость для одного пользователя	6 300 рублей	10 331 рубль
Кроссплатформенность (windows, android, iOS, и т. д.)	+	–
Наличие пробной версии	учебная версия	30 дней
Создание отчетности по требуемым критериям	+	+

Исходя из представленных выше критериев, можно сделать вывод, что наиболее подходящее для реализации учета публикационной активности ППС кафедры является 1С: Предприятие 8.3 [2], т. к. данное ПО имеет все необходимые параметры для решения ранее выявленных недостатков:

- внеся данные преподавателей единожды, их можно будет выбирать автоматически, так как информация уже будет храниться в системе;
- конфигурацию можно доработать в любой момент по требованию заказчика;
- вывод отчета по заданным критериям осуществляется одним нажатием на кнопку.

Библиографический список

1. Кафедра ИТиС. URL: <http://iti.khsu.ru/sveden/itis/> (дата обращения: 22.02.2021).
2. Обзор системы 1С: Предприятие 8.3. URL: <https://v8.1c.ru/tekhnologii/overview/> (дата обращения: 22.02.2021).

© Бойко А. О., 2021

П. Д. БОЛЬШАКОВ

Научный руководитель – Т. А. Артюшкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В этой статье рассмотрены различные способы для эффективного обучения иностранному языку в Интернете.

На сегодняшний день в современных реалиях существует огромное количество способов изучить любой иностранный язык. Интернет дает возможность получить абсолютно любые знания в плане произношения и правильного употребления слов как в письменной, так и устной речи. Интернет позволяет учиться и использовать свои знания языка в разговорной речи с носителями языка.

Есть множество причин изучать иностранный язык, например, если профессиональная деятельность связана с необходимостью в общении с носителями языка или иностранной документации. Во-первых, для IT-индустрии английский язык является основным для программистов в любой точке мира [1].

Вторая причина изучать иностранный язык – это чтение книг, но следует понимать, что многие произведения переведены на русский и другие языки. Для многих читателей очень важно изучить произведение в оригинале, чтобы более глубоко понять мысль автора, получить его историю непосредственно, а не через призму перевода, которую автор может изменить для качества перевода на иностранный язык.

Следующая, не менее важная причина, – это живое общение с носителями языка или просмотр фильмов в оригинале. Разговорный английский является самым сложным для изучения и одновременно эффективным способом обучения. Постоянный контакт с носителями языка обеспечивает постепенную адаптацию обучающегося и понимание контекстного перевода, запоминание целых фраз. По истечении определенного времени появляется возможность не переводить отдельные слова на родной язык, а распознавать целые фразы.

В сети Интернет существует достаточно способов и полезных советов для обучения иностранному языку. Именно поэтому интернет-ресурсы являются неотъемлемой частью для изучения языковых аспектов. До недавнего времени иностранный язык изучался только по учебникам, пособиям и словарям. В современном мире подходить к изучению английского языка необходимо, используя живое общение с его носителями.

Следует привести примеры эффективных способов, которые позволяют изучать английский язык с помощью интернета [2].

Изучение языка при просмотре фильмов с субтитрами способствует запоминанию крылатых фраз и выражений, пониманию различных акцентов произношения актеров. Сначала обучающийся читает титры и воспринимает текст, и постепенно происходит переход от чтения к слуховому восприятию при дальнейшем отказе от субтитров. Это очень эффективный способ, доступный в интернете, различные сайты предоставляют бесплатный просмотр произведений, что несомненно является большой частью всего процесса обучения для разговорного английского.

Чтение книг на иностранном языке с возможностью просмотра перевода способствуют запоминанию и изучению новых фраз, словосочетаний и даже целых предложений. Множество оригинальных текстов несут дополнительную информацию и заложенный смысл самим автором, не измененный переводчиком. В IT-индустрии многие гайды (инструкции) в сети Интернет также созданы только на английском языке, особенно если технология не имеет популярности, но очень важна для разработчика, то он будет вынужден изучать материал на любом доступном языке.

Онлайн-курсы предоставляют одни из самых эффективных подходов для изучения языка, особенно полезный способ – это общение двух людей, которые изучают языки друг друга. Это невероятный опыт, который больше всего способствует обучению, главное – лишь преодолеть замкнутость и найти контакт с собеседником.

Различные программы и приложения для изучения языка, курсы часто предоставляют человека, который будет помогать и направлять, но в приложениях можно заняться самообразованием, большинство приложений можно установить на телефон и практиковаться. В пример можно привести одно из самых популярных приложений – Duolingo, платформа для изучения многих языков, пишется людьми со всего мира, языковые курсы пишутся разными носителями языка. Подобных приложений десятки, на любой вкус [3].

В результате Интернет является на сегодняшний день главным и самым эффективным средством для изучения любого языка с огромным спектром разнообразных способов для любых нужд. Остается лишь самый важный критерий для любого человека – желание изучать язык. На сегодняшний день этого более чем достаточно.

Библиографический список

1. Для чего люди учат английский – исследование целей наших студентов. URL: <https://englex.ru/why-our-students-learn-english/> (дата обращения: 23.04.2021).
2. Лучшие методики изучения английского. URL: <https://www.englishdom.com/blog/luchshie-metodiki-izucheniya-anglijskogo/> (дата обращения: 23.04.2021).
3. 15 приложений для изучения иностранных языков. URL: <https://kudago.com/all/list/10-prilozhenij-dlya-izucheniya/> (дата обращения: 23.04.2021).

© Большаков П. Д., 2021

П. Д. БОЛЬШАКОВ

Научный руководитель – Т. В. Соловьева канд. пед. наук

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ШИФРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ И ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

Рассматриваются различные способы безопасного хранения и шифрования информации на мобильных устройствах.

На протяжении всей истории развития IT-технологий перед разработчиками ПО всегда стояла проблема не только надежного хранения информации, но и ограничения доступа к ней других пользователей. Эффективное решение достигалось с помощью различных методов шифрования. Но и этого механизма не всегда бывает достаточно, поскольку в защите информации, как и в простой цепи важна прочность, а уровень прочности созданной преграды определяется прочностью самого слабого звена. Часто самое слабое звено в защите и есть сам человек.

Социальная инженерия, ошибки пользователей способствуют утечке информации. Поэтому следует усиливать защиту не только на стороне сервера, но и пользователям, как владельцам различных коммуникативных устройств, дать возможность шифровать свои данные для более надежной защиты. Таким образом, в настоящей

работе поставлена задача: разработать приложение для мобильных устройств по шифрованию текстовой и графической информации конфиденциального характера.

Рассмотрим особенности способов хранения пользовательских данных. Есть как минимум три способа хранения данных на мобильном устройстве. Первый – это внешнее хранилище данных, доступ к которому имеют все приложения, к которым открыл право доступа сам пользователь. Второй – внутреннее хранилище самого приложения, к нему доступ имеет только само приложение, например подключенная в хранилище база данных SQLite. Указанный способ является самым безопасным и эффективным для защиты информации.

Третий способ – хранить данные в облаке и иметь доступ к ним с мобильного устройства. Это наиболее уязвимый способ хранения информации, поскольку высокий процент утечек приходится на облачные сервисы. Разумеется, данные хранятся в облаках в зашифрованном виде, но необходимо помнить, что стопроцентной гарантии в системе защиты не существует! Из вышеизложенного следует, что шифрование личных данных на мобильных устройствах самими пользователями – задача актуальная. Известно, что производители мобильных устройств предусмотрели защиту информации посредством шифрования, но пользователь может потерять телефон или случайно разрешить подозрительному приложению доступ к просмотру внешнего хранилища, а это уже потенциальные риски утечки данных, требующие защиты.

Представим пример реализации приложения для шифрования текстовой и графической информации во внутреннем хранилище мобильного телефона пользователя. Принцип работы приложения следующий: 1) предоставить приложению доступ к внешнему хранилищу, 2) выбрать данные для шифрования, 3) зашифровать их и сохранить во внутреннем хранилище устройства. При разработке программы выбран язык Java и использован модуль с алгоритмом шифрования RSA. Необязательно хранить зашифрованные данные в приложении, важно сохранить и обезопасить ключ шифрования. Приложение можно защитить от несанкционированного доступа паролем. Android studio предоставляет разработчикам простой способ доступа к внешнему хранилищу, описанный в документации [1].

На рисунке представлено получение выбранного пользователем изображения с последующим извлечением данных об изображении (пиксели, разрешение). После десериализации изображения в самом приложении можно перейти непосредственно к шифрованию, далее, сохранить защищенный объект во внутреннем хранилище мобильного устройства.

```
65 protected void onActivityResult(int requestCode,int resultCode, Intent data){
66     Context context = getApplicationContext();
67     super.onActivityResult(requestCode,resultCode,data);
68     switch (requestCode){
69         case 10:
70             if (resultCode==RESULT_OK){
71                 String path = data.getData().getPath();
72
73                 imageView.setImageURI(data.getData());
74
75                 int tempW = imageView.getWidth();
76                 int tempH = imageView.getHeight();
77                 metaText.setText(tempW + " " + tempH);
78                 Bitmap bitmap = ((BitmapDrawable)imageView.getDrawable()).getBitmap();
79                 Color color = bitmap.getColor(0, 0, 500, 500);
```

Получение данных графического объекта и его шифрование

В работе предложено готовое приложение как дополнительное средство защиты пользовательских данных, хранящихся в мобильных устройствах.

Библиографический список

1. Android developers – ACTION_GET_CONTENT. URL: <https://developer.android.com/reference/android/content/Intent> (дата обращения: 05.05.2021).

© Большаков П. Д., 2021

В. С. БУГАЕВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ БУХУЧЕТА АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЙОССКОГО СЕЛЬСОВЕТА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В статье описан процесс модернизации информационной системы бухучета администрации Краснойоесского сельсовета Республики Хакасия путем внедрения 1С: Бухгалтерии 8.3, автоматизирующей ведение учета и подготовку отчетности.

Основной деятельностью бухгалтерии администрации Красноийусского сельсовета Республики Хакасия является оказание муниципальных услуг в сфере бухучета и начисление заработной платы сотрудникам. На данный момент в администрации Красноийусского сельсовета используется ручной метод обработки информации с применением стандартных офисных приложений: MS Word, MS Access, MS Excel. Это приводит к следующим недостаткам:

- 1) длительная продолжительность в оформлении необходимой документации;
- 2) низкая оперативность, снижающая качество бухучета;
- 3) невысокая достоверность результатов решения задач бухучета;
- 4) отсутствие автоматизации организации сбора и регистрации исходной информации бухучета;
- 5) отсутствие автоматизации процессов сбора, передачи, обработки, хранения данных бухучета.

Необходимость автоматизации бухгалтерии и ее отдельных частей отражена в задачах упрощения труда бухгалтеров, реализации дополнительных функций управления. Таблица отражает сравнительный анализ специализированного ПО для сельсовета: Мое дело, 1С: Бухгалтерия, БухСофт.

Сравнительный анализ специализированного ПО

ПО	1С: Бухгалтерия автоматическое	Мое дело только разработчик	БухСофт только разработчик
Обновление			
Возможность работать удаленно	+	+	+
Объединять базу разрозненных офисов	+	–	–
Защита данных	+	–	–
Ценовая доступность	+	+	+
Сложность интерфейса	+	–	–
Необходимость интернета для работы	–	+	+

На рисунке показана диаграмма декомпозиции первого уровня процесса начисления заработной платы сотрудникам.

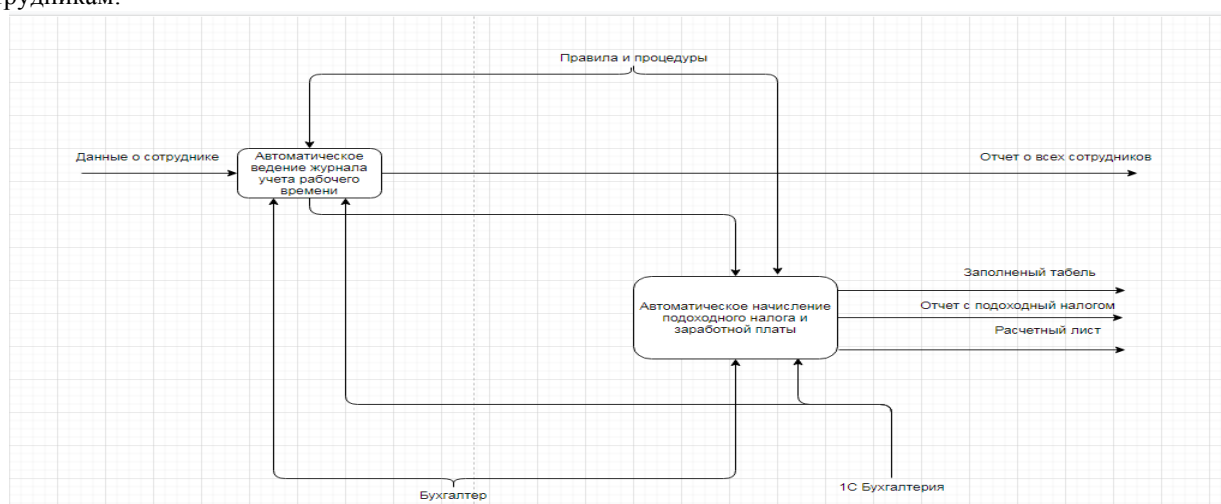


Диаграмма декомпозиции первого уровня процесса начисления заработной платы сотрудникам

Внедренная «1С: Бухгалтерия 8.3» позволит автоматизировать следующие процессы: начисление заработной платы сотрудникам, формирование расчетных листов и отчетов, расчет налогов и ускорение выполнения задач бухгалтеров Красноийусского сельсовета. Внедрение 1С позволит интегрировать в будущее информационную систему Красноийусского сельсовета в единое цифровое пространство муниципальных учреждений Республики Хакасия.

Библиографический список

1. Сайт Красноийусского сельсовета. URL: <http://or19.ru/krasnoiyusskiy-selsovet-1/> (дата обращения: 23.02.2021).
2. Задачи 1С: Бухгалтерии 8. URL: <https://v8.1c.ru/> (дата обращения: 21.02.2021).

© Бугаев В. С., 2021

В. С. БУГАЕВ

Научный руководитель – В. И. Хрусталева, канд. техн. наук, доцент

НЕЙРОСЕТЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗЪЯНОВ В ДРЕВЕСИНЕ

В статье описан принцип работы сверхточных нейросетей, а также процесс распознавания изъянов в древесине.

На сегодняшний день в деревообрабатывающей отрасли задача автоматизации процессов производства и управления как средства повышения результативности труда является актуальной. Необходимость автоматиза-

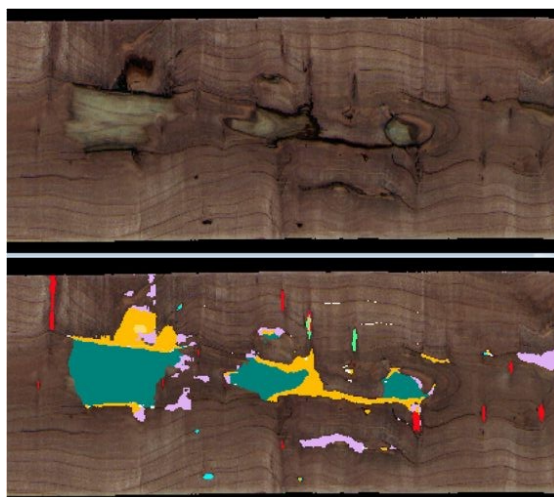
ции управления деревообрабатывающего предприятия его отдельными частями отражена в задачах: упрощения труда его сотрудников; минимизации его численности; устранения запутанности производственных связей; реализации дополнительных функций управления. Важное значение тут принадлежит задаче соответствия технической базы управления производственной базе, для которой и реализуется автоматизация.

На данный момент во многих предприятиях, обрабатывающих древесину, используется ручной метод обработки древесины. Это приводит к следующим недостаткам:

- длительная обработка древесины;
- низкая оперативность, снижающая качество управления;
- невысокая достоверность результатов из-за человеческого фактора;
- несовершенство организации сбора и хранения древесины; у
- большое количество времени, затраченное на обработку одной доски.

На текущем этапе автоматизации контроля производством наиболее результативной можно назвать автоматизацию планово-управленческих функций на основе системы GradeScan. Подобная система широко распространена в организационном управлении деревообрабатывающего предприятия и называется «автоматизированные рабочие места». Подобный подход позволяет намного ускорять обработку древесины.

Главная сложность в анализе изображений древесины заключается в том, что каждая дощечка уникальна. Доски проходят через систему со скоростью 35 миль/час. С помощью GradeScan удастся проанализировать 2 доски в секунду на 70 типов дефектов, включая следы огня, наличие смолы и сколов. На рисунке показан пример выделенных системой дефектов, Цветом обозначены разные виды дефектов



Пример выделенных системой дефектов

Уже сегодня накоплен значительный опыт по обработке древесины, необходимый для управления производством, что позволяет сделать процесс обработки древесины более эффективным.

Внедрение нейросетей в деревообрабатывающие предприятия позволит намного быстрее обрабатывать и сканировать древесину, также минимизировать некачественную обработку из-за человеческого фактора.

На данный момент компания работает над дообучением Gradescan, чтобы система обнаруживала более мелкие дефекты. В компании Lucidyne начали заниматься анализом дефектов красного дерева. Это более комплексная задача, потому что в красном дереве присутствует множество оттенков.

Библиографический список

1. Недостатки в ручной обработке древесины. URL: <http://wood-prom.ru> (дата обращения: 18.02.2021).
2. Применение нейросетей в лесопилке URL: <https://neurohive.io/ru/novosti/startap-ispolzuets-kompjuternoe-zrenie-dlya-proverki-kachestva-strojmaterialov> (дата обращения: 18.02.2021).

© Бугаев В. С., 2021

И. С. ВЕЛИКОРЕДЧАНИНА

Научный руководитель – А. А. Голубничий

РАЗРАБОТКА ИГРЫ «СУДОКУ» НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ R

В статье рассматривается процесс создания игры «судoku» на языке программирования R.

В мире множество разнообразных головоломок, одной из них и достаточно популярной является игра «судoku». Судoku привлекает игроков своим многообразием вариантов (типов игр, построенных на классической версии игры) и относительной простотой.

Для разработки программного продукта, реализующего логику игры «судoku» был выбран стек технологий: язык программирования – R; среда разработки – RStudio; дополнительные пакеты для реализации проекта: shiny, shinydashboard, seqinr, а также некоторые базовые пакеты языка R [1; 2].

Весь процесс реализации приложения включает два основных этапа: составление вариации расклада судoku и удаление отдельных элементов сетки.

Алгоритм составления вариации расклада судoku включает в себя составление базовой сетки, удовлетворяющей трем основным правилам:

1. В каждой строке цифра может встречаться только один раз.
2. В каждом столбце цифра может встречаться только один раз.
3. В каждом районе цифра может встречаться только один раз (под районом понимается квадрат размера 3×3 , на изображениях судoku он выделяется отдельными рамками).

После составления базовой сетки необходимо провести ее перемешивание таким образом, чтобы общая структура судoku сохранилась. Для этого проводят одну из следующих процедур: транспонирование судoku, обмен строк в пределах района, обмен столбцов в пределах района, обмен районов по горизонтали, обмен районов по вертикали.

Удаление отдельных элементов сетки является одной из самых сложных задач при генерации судoku. Судoku должен иметь однозначное решение, такое возможно не только при определенном минимуме подсказок, но и при их правильной компоновке.

Итоговый рендеринг приложения представлен на рисунке.

		7	2	5		3	6	9
2	5	8	3	6	9		7	1
				7	1	5	8	2
4	7	1		8	2	6	9	3
5		2		9		7	1	4
6	9	3	7		4	8	2	5
7		4		2	5	9	3	6
8	2	5	9	3	6	1	4	7
9	3	6	1		7	2	5	8

Проверить

Заполните все поля и нажмите 'Проверить'

Рендеринг итогового приложения

Логика проверки правильности решения судoku следующая: на этапе удаления клеток итоговый судoku записывается в копию, далее, после заполнения судoku пользователем при нажатии кнопки «Проверить» программа сравнивает исходный и полученный варианты игрового поля, в случае полного совпадения программа поздравляет пользователя с победой.

Проверка реализуется посредством парадигмы реактивного программирования, однако при введении значения программа не осуществляет моментальную проверку, а ждет действия пользователя. Такой вариант стал возможен благодаря размещению в пользовательском интерфейсе элемента submitButton.

Библиографический список

1. R: The R Project for Statistical Computing. URL: <https://www.r-project.org> (дата обращения: 30.04.2021).
2. Shiny. URL: <https://shiny.rstudio.com> (дата обращения: 30.04.2021).

© Великоредчанина И. С., 2021.

Е. А. ГЛАЗЫРИНА

Научный руководитель – О. В. Артюшкин, канд. пед. наук, доцент

СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКОГО СОСТАВА ГРУНТОВ

В статье рассматриваются особенности проведения и применения методов определения гранулометрического состава грунтов, на примерах приводятся результаты сравнения гранулометрического состава пылеватого песка, определенного разными методами.

Грунты оснований зданий и сооружений при выполнении инженерно-геологических изысканий для будущего проектирования оцениваются по многим параметрам, среди которых одним из базовых является гранулометрический состав (от лат. *granulum* – зерно).

Гранулометрический состав грунта – это процентное содержание первичных (т. е. не связанных в агрегаты) частиц различной крупности по фракциям (от франц. *fraction* – доля, часть), выраженное по отношению к их общей массе [1]. От этой характеристики зависят характерные физико-механические свойства грунтов – пористость, плотность, просадочность, водопроницаемость. Эта характеристика лежит в основе ряда классификаций. Зная гранулометрический состав грунта, можно приблизительно представить его свойства и определить сферу применения.

Определение гранулометрического состава заключается в разделении всего объема проб грунта на отдельные гранулометрические элементы (фракции). Выбор метода определения гранулометрического состава существенно зависит от вида пробы, целей определения, необходимой точности результатов. Среди таких методов выделяются ситовой и седиментационный (от лат. *sedimentum* – оседание) методы, методы Рутковского и лазерной дифрактометрии [2].

Ситовой метод применяется только для проб грунта с весьма малым содержанием пылеватых и глинистых частиц.

К группе седиментационных методов относят ареометрический, пипеточный, отмучивания и др. В этих методах определяется гранулометрический состав на сравнении скорости осаждения частиц в жидкости в зависимости от их размера.

В основу менее популярного метода Рутковского положены различная скорость осаждения частиц в воде в зависимости от их размера и способность глинистых частиц набухать в воде.

В основе метода лазерной дифрактометрии лежит принцип отклонения лазерного луча на разные углы при отражении от частиц разного размера. Затем на основе обработки и анализа интерференционной картины делаются выводы о гранулометрическом составе. Этот метод, будучи автоматизированным, при высокой скорости определения результатов исследования имеет свои сложности в подготовке пробы к испытаниям.

В лабораториях специализированных организаций Республики Хакасия были проведены сравнительные исследования эффективности различных методов определения гранулометрического состава (табл.). Результаты определения процентного соотношения фракций сравнивались. Было отмечено, что большее отклонение дают сравнения фракций пылеватых и глинистых частиц.

Сравнение гранулометрического состава пылеватого песка, определенного разными методами

Метод	Содержание фракции, %								Итого, %
	2,0–1	1–0,5	0,5–0,25	0,25–0,1	0,1–0,05	0,05–0,01	0,01–0,005	менее 0,005	
Ситовой метод (СМ)	2,1	9,0	27,0	32,6	29,3				100
Лазерная дифрактометрия (ЛД)	0	2,8	20,1	26,5	4,2	12,3	12,4	21,7	100
Отклонение (СМ–ЛД), %	2,1	6,2	6,9	6,1	-21,3				

При завершении проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

- 1) определение гранулометрического состава в полевых условиях удобно осуществлять, применяя ситовой и седиментационные методы, которые позволяют с меньшими затратами и с достаточной точностью определить состав грунта в кратчайшие сроки;
- 2) метод лазерной дифрактометрии, хотя и является более точным, требует определенного навыка работы с установками и наличия специализированной лаборатории.

Таким образом, отметим, что несмотря на перспективность метода лазерной дифрактометрии, на практике, исходя из времени испытаний и удобства проведения, чаще используется ситовой метод в комплексе с седиментационными.

Библиографический список

1. ГОСТ 12536-2014. Грунты. Методы лабораторного определения гранулометрического (зернового) и микроагрегатного состава. URL: <http://gostpdf.ru/cont/files/12536-2014/gost-12536-2014.1391.pdf> (дата обращения: 28.04.2021).
2. Буданова Т. Е., Озмидов О. Р., Озмидов И. О. Современные методы изучения гранулометрического состава грунтов /Т. Е. Буданова, // Инженерные изыскания. 2013. № 8. С. 66–73.

© Глазырина Е. А., 2021

Е. Л. ГОЛЫЦМАН

Научный руководитель – С. А. Иванюк

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ПАРК «АСКИЗ-СИТИ» В СЕЛЕ АСКИЗ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В основу данной работы положено исследование общественного пространства в границах улиц Таштыпская и Промышленная в селе Аскиз с целью создания визуально привлекательного и комфортного пространства для жителей и гостей районного центра с функциональным назначением – спортивно-рекреационная зона.

Существующая сегодня в селе досуговая инфраструктура не всегда отвечает современным тенденциям и потребностям населения. Современные тенденции организации досуга предполагают создание новых уличных локаций для спортивных секций и клубов по интересам, кружков самодеятельности, творческих объединений и художественных коллективов. Для села Аскиз, являющегося районным центром, создание молодежного пространства для жителей и гостей села особенно актуально.

Таким пространством станет новый спортивно-рекреационный кластер села Аскиз – парк «Аскиз-сити».

В ходе предпроектных исследований проанализированы исходные данные: географическое положение района строительства, природные климатические условия, изучено современное состояние территории, выявлены и определены размеры территории.

Парк «Аскиз-сити» – это многофункциональная рекреационная территория (рис.) со спортивным уклоном, потенциал которой будет раскрыт с помощью новых активностей для жителей и гостей села.



Концепция парка: а – план; б – общий вид; в – локальный вид

Проект предусматривает сохранение существующей логики транзитных зон села. Центральный вход предусмотрен с северной стороны – от перекрестка улиц Таштыпская и Промышленная. Вход оформлен входной аркой с надписью «Аскиз-сити».

Все площадки парка объединены многофункциональной дорожкой, которая предназначена для перемещения как пешеходов, так и велосипедистов. Параметры дорожек, тропинок и площадок определены в соответствии с нормативными требованиями [1; 2; 3].

По территории парка уставлена уличная мебель в виде скамей со спинками, за которыми предусмотрена установка деревянных шпалер на металлическом каркасе для поддержки лиан (например девичьего винограда), что обеспечивает дополнительную защиту от ветра. На некоторых площадках дополнительно установлены скамьи без спинок. Концепция парка предлагает обустройство площадок для активного и тихого отдыха: спортивных площадок для современных видов спорта и площадок по интересам (скейт-площадка; площадка для воркаута; площадка для игры в пинг-понг; танцплощадка; площадка для тихих игр, включающая: шахматную беседку, крупноразмерную уличную площадку для игры в шашки, резервную территорию для дальнейшего развития пространства).

В связи с постоянно растущей интенсивностью уличного движения, в том числе и на сельской территории, особо актуальным становится формирование у детей системы знаний и осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении. Наилучшим способом формирования таких знаний и навыков, с точки зрения эффективности обучения, является имитация настоящей дорожной ситуации. Таким образом, вся территория парка – это дорожный городок, учебно-тренировочная площадка для проведения практических и теоретических занятий по изучению Правил дорожного движения, а соответственно, и широкое поле для обучения многим полезным навыкам.

Таким образом, парк «Аскиз-сити» – это не просто общественное пространство, это новый имидж районного центра с современными зонами активности, способствующими повышению привлекательности и комфортности жизненной среды.

Библиографический список

1. СП 475.1325800.2020. Свод правил. «Парки. Правила градостроительного проектирования и благоустройства».
2. СП 82.13330.2016 Свод правил. «Благоустройство территорий». Актуализированная редакция СНиП III-10-75.
3. СП 140.13330.2012 Свод правил. «Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения» (с изменением № 1).

© Гольцман Е. Л., 2021

Е. Н. ДЕСЯТНИКОВ

Научный руководитель – О. Л. Мельникова, канд. пед. наук

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ФИРМЫ

В статье представлен анализ системы взаимодействия с клиентами ООО «Адей». Выявлены недостатки и предложены решения по их устранению. Приведены критерии выбора CRM-систем.

ООО «Адей», согласно своему Уставу, занимается разработкой компьютерного программного обеспечения, а также торговлей офисной техникой и оборудованием, оказывает консультационные услуги и проводит работы в области компьютерных технологий [1].

В связи с тем, что деятельность организации связана с регулярным взаимодействием с клиентами, совершенствование системы взаимодействия с ними позволит оптимизировать и сократить время на обработку данных и внесение новой информации, и, кроме того, минимизировать риск потери потенциальных клиентов вследствие различных обстоятельств.

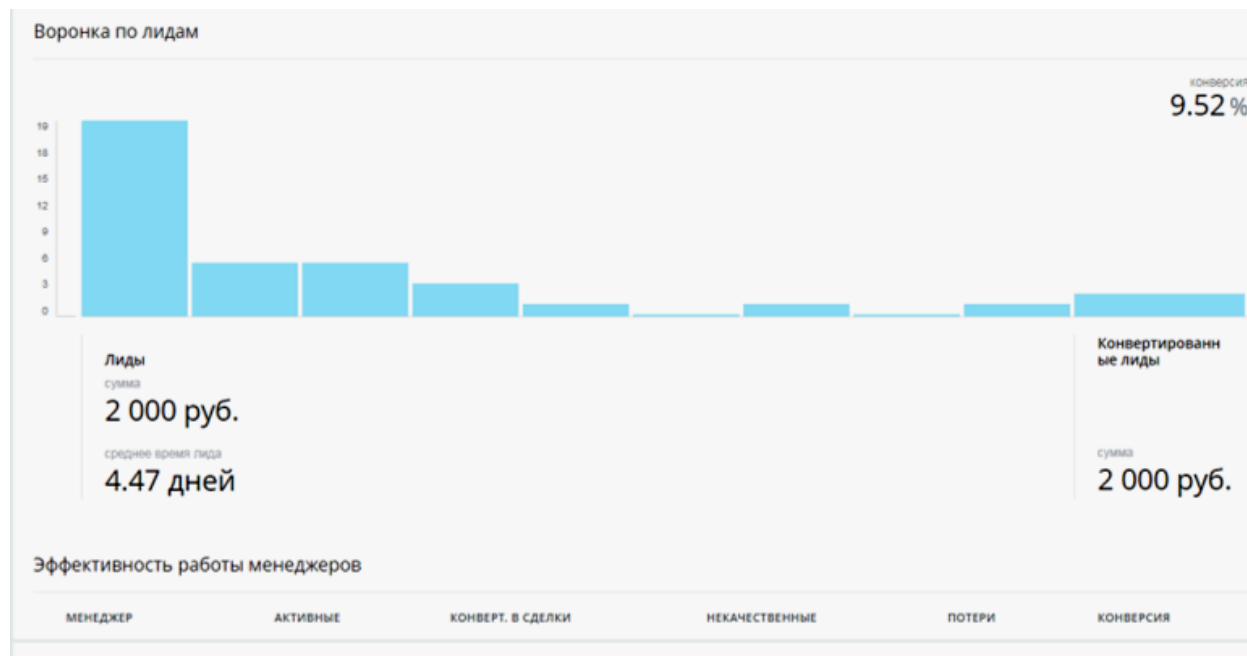
В ходе анализа системы взаимодействия с клиентами в ООО «Адей» были выявлены следующие недостатки: учёт обращений от потенциальных клиентов организации ведётся в программе 1С: Управление торговлей, ред. 11. Отсутствие автоматической фиксации обращений может привести к потере потенциальных клиентов, а ручной ввод информации занимает много времени и повышается вероятность допущения ошибки; учёт времени, потраченного ответственными лицами на выполнение заказов, ведётся в обычной тетради, что является трудоёмкой процедурой, а также есть риск допущения ошибки.

Решением выявленных проблем является внедрение готовой CRM-системы.

С целью выявления наиболее оптимальной и удовлетворяющей требованиям организации CRM системы был проведён сравнительный анализ следующих систем: Битрикс24; Envybox; amoCRM; Мегплан; StorVerk CRM. Основными критериями выбора CRM-системы являются: интеграция с IP-телефонией и электронной почтой, что позволит вести автоматический сбор обращений от потенциальных клиентов в единую базу; наличие облачной версии и мобильного приложения; организация рассылок на электронную почту; интеграция с сайтом; формирование аналитических данных по поступившим лидам для оценки их притоков и источников; фиксация затраченного времени на выполнение заказа по исполнителям; интеграция с имеющимся в организации ПО 1С: Управление торговлей, ред. 11.

Сопоставив требования, выдвинутые ООО «Адей» к CRM-системе, с кратким перечнем технических возможностей рассматриваемых CRM-систем, и, взяв во внимание функциональные характеристики каждой рассматриваемой системы по отдельности, можно сказать, что наиболее удовлетворяющей требованиям организации является CRM-система «Битрикс24». Поскольку именно в ней имеется необходимый набор функций по работе с потенциальными клиентами, их анализу и прогнозированию дальнейших отношений с ними. Кроме того, по данным совместного исследования Института проблем предпринимательства и J'son & Partners Consulting, опубликованного в 2020 году, система «Битрикс24» признана самой популярной и наиболее часто внедряемой CRM в России [2].

На рисунке 1 представлена система «Битрикс24», фрагмент отчета «Общий анализ», который отображает процент лидов, успешно сконвертированных в сделку (конверсия). Также в данном отчёте присутствует блок эффективности менеджера, где представлено качество работы сотрудника – количество лидов в работе, число выигранных и проигранных лидов и общий процент конверсии.



Отчёт «Общий анализ»

Практическая значимость исследования в том, что его результаты будут использованы для совершенствования информационной системы взаимодействия с клиентами в ООО «Адей».

Библиографический список

1. Устав Общества с ограниченной ответственностью «Адей». 2000. С. 2.
2. Институт проблем предпринимательства и J'son & Partners Consulting. URL: <https://crm1.bitrix24.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).

ИССЛЕДОВАНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ CRM-СИСТЕМ

В работе описаны современные CRM-системы. Рассмотрены их достоинства и недостатки. На основании анализа достоинств и недостатков сделан вывод, что наиболее оптимальной CRM-системой является Битрикс24.

С целью обеспечения эффективного управления деятельностью организации для руководства крайне важно проводить автоматизацию происходящих в ней коммерческих процессов, таких как коммуникация между сотрудниками данной организации и, конечно же, работа с базой клиентов, так как без использования компьютерной техники осуществлять контроль сложно и трудоёмко. На данный момент существует множество специализированных программных решений, которые предоставляют широкие возможности по обмену информацией между сотрудниками и осуществлению контроля за заключением сделок и их анализу.

Для работы с базой клиентов и используются CRM-системы.

В переводе с английского CRM (*Customer Relationship Management*) – управление взаимоотношениями с клиентами. Данные программы отвечают за организацию и автоматизацию взаимодействия с покупателями и помогают повысить уровень продаж.

С их помощью можно формировать единую информационную базу о клиентах, поставщиках и прочих контрагентах. Данные программные средства успешно применяются как в малом, так и в крупном бизнесах и позволяют быстро и без затруднений решать различные текущие задачи. К данным программным продуктам относятся следующие:

Битрикс24 – сервис построен по принципу социальной сети и помогает организовать коллективную работу в компании, позволяет выставлять задачи сотрудникам и контролировать их выполнение, делать заметки, планировать рабочее время и общаться сотрудникам друг с другом. Позволяет вести учет потенциальных и текущих клиентов.

К достоинствам можно отнести широкий функционал, который позволяет вести клиентскую базу и планировать задачи. Также систему можно интегрировать с интернет-магазином и автоматизировать бизнес-процесс продаж. Кроме этого, системы можно интегрировать с продуктами компании 1С, что позволит избежать двойного ввода данных. И наконец, простота работы с системой, процесс обучения работы с системой занимает мало времени.

Среди недостатков можно выделить отсутствие возможности доработки системы и не самый удобный интерфейс [1].

amoCRM – программное обеспечение, созданное для повышения эффективности деятельности сотрудников и деятельности компании в целом. В общем виде программа представляет собой облачный сервис по управлению взаимоотношениями с клиентами для оптимизации работы организации.

К преимуществам данной системы можно отнести удобную воронку продаж, которая позволяет наглядно отследить движение каждого клиента по воронке. Также в системе присутствует тонкая настройка каждой сделки, а именно поиск по тега и различные дополнительные настройки.

Среди недостатков можно выделить долгое соединение со службой поддержки, слабый функционал касательно внутренних бизнес-процессов и слабо развитая система аналитики [2].

Мегаплан – программа позволяет заключать сделки, хранить и просматривать всю документацию по ним, вести финансовый учёт и ставить задачи сотрудникам. В качестве достоинства можно выделить быстрое внедрение программы и легкое освоение для штатных работников, поскольку отличается от представленных достаточно понятным интерфейсом. Имеется free-версия, которая хорошо подойдет для малого бизнеса.

К плюсам данной системы можно отнести удобный интерфейс, оперативную связь с техподдержкой и возможность расширения.

Также можно выделить и минусы: отсутствие стабильности в работе программы и слабая система аналитики [3].

В ходе сравнительного анализа данных программных продуктов было выявлено, что наиболее функциональным программным продуктом является Битрикс24. Она предоставляет пользователю следующие возможности:

- 1) руководство всеми рабочими процессами в организации;
- 2) постановка задач сотрудникам с комментариями и сроками выполнения;
- 3) оценка и комментирование деятельности сотрудников, общение с ними;
- 4) просмотр новостной ленты и создание тематических групп;
- 5) хранение различных файлов и документов в одном месте, разграничение прав доступа к ним у сотрудников;
- 6) контроль рабочего времени сотрудников;
- 7) получение круглосуточного и защищенного доступа ко всей внутренней информации организации с любого устройства;
- 8) создание фотогалереи и многие другие функции.

В заключение можно сказать, что на данный момент процессы автоматизации очень активно развиваются и проникают во все сферы деятельности организации, в том числе и в область взаимоотношений с клиентами, поэтому крайне важно внедрять системы по управлению этими связями. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод, что программа Битрикс24 является наиболее функциональной и в полной мере отвечает всем требованиям к CRM-системам.

Библиографический список

1. Интернет-агентство «видОК». URL: <https://www.ravidok.ru/kejsy/plyusy-i-minusy-crm-sistemy/> (дата обращения: 27.01.2021).
2. CRMindex – сервис подбора CRM-системы. URL: <https://crmindex.ru/blog/amocrm/> (дата обращения: 27.01.2021).
3. Рейтинги и обзоры CMS. URL: <https://cms-rating.ru/> (дата обращения: 27.01.2021).

© Десятников Е. Н., 2021

М. О. ЕВДОКИМЕНКО

Научный руководитель – Н. Н. Королькова, канд. техн. наук

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕМАЦИИ

В данной работе приведены наиболее важные особенности захоронения усопших людей способом кремации, рассмотренные с экологической точки зрения. Изучены вопросы истории возникновения кремации, выполнен сравнительный анализ традиционного способа захоронения и кремации тел усопших, при котором выявлены достоинства кремации, рассмотрены особенности захоронения в условиях карантина, освещены вопросы альтернативного способа кремации, предложен к рассмотрению вопрос о проектировании крематория с открытым колумбарием в г. Абакане.

Одним из способов погребения усопших людей, отличающихся более высоким уровнем экологичности и технологичности, является кремация (способ погребения умершего посредством предания его тела огню).

Изучая вопросы истории возникновения кремации было выяснено, что первая кремация была проведена еще в эпоху палеолита, а уже в раннем железном веке этот способ погребения распространился повсеместно, просуществовав вплоть до падения Римской империи. С середины XVIII в. с распространением чумы, когда смертность резко увеличилась и кладбища перестали справляться с потоком умерших, стали производиться захоронения в пределах жилой застройки, повсеместно появлялись братские могилы – эти факторы способствовали возникновению эпидемий среди населения, в Европе резко встал вопрос о строительстве специализированных сооружений – крематориев [1; 2]. Анализируя данные международной статистики кремации, выявлена наибольшая популярность данного способа в странах Европы, менее популярен он в Польше, Румынии. Установлено, что по состоянию на 2021 год в РФ существует 27 крематориев в 23 городах. Наибольший процент кремаций – в Санкт-Петербурге, Норильске, Новокузнецке и Москве (50–70 % всех умерших).

В ходе выполнения работы изучены вопросы ограничения в использовании земель возле кладбищ и крематориев. Кладбища размещают в пригородной зоне, при этом учитывают требования санитарной и экологической безопасности. В санитарно-защитной зоне недопустимо расположение дачных и коттеджных участков, мест забора воды, детских и спортивных площадок [3; 4]. В соответствии с расположением территории кладбища разделяют по уровню опасности. Так, к наиболее опасным относят кладбища с крематориями, оборудованными двумя и более печами. Для таких объектов необходимо предусматривать защитную зону не менее 1 км. Закрытые кладбища, на которых не хоронят более 25 лет, считают наименее опасными. К таким объектам относят колумбарии и кладбища, на которых заборанивается прах после кремации.

В работе также было рассмотрено влияние химических веществ останков людей на химический состав почвы. Ученые Чешского университета естественных наук заявили, что разлагающиеся трупы людей на кладбищах изменяют химический состав почв. Если тела умерших людей захораниваются или кремируются с последующим развешиванием, то вредные химические вещества попадают в почву и сохраняются в течение очень долгого времени, на протяжении многих веков и тысячелетий [5].

Рассмотрены особенности захоронения в условиях карантина, так как похороны во время карантина – это сложный процесс, требующий соблюдения ограничений и правил Минздрава России. Пандемия, связанная с распространением COVID-19, кардинально изменила привычную жизнь миллионов людей, в том числе в похоронной сфере. Если ранее погребальные обряды были многолюдными и предполагали тесный контакт между участниками траурной церемонии, то в настоящее время порядок их проведения корректируется карантинным режимом. После смерти вирус способен еще какое-то время находиться в теле умершего человека, поэтому хоронить покойных следует, соблюдая жесткие меры безопасности. Согласно рекомендациям Минздрава, умерших от COVID-19 следует хоронить в закрытых гробах. Погребения можно проводить одним из двух способов: в крематории – тело покойного сжигается, после этого родственникам передается урна с прахом; на кладбищах – тело полностью изолируют при помощи непроницаемого пакета [6].

Сравнительный анализ двух способов захоронения усопших (традиционного и кремации) позволил выявить достоинства кремации. Одним из наиболее важных преимуществ является рационализация использования городских земельных ресурсов при применении способа кремации тел, в то время как неуклонно растут площади земельных участков, выделяемых для традиционного захоронения усопших. Данный вопрос наиболее

остро стоит в странах и городах с высокой плотностью населения. За последние 50 тысяч лет на Земле умерло более 100 миллиардов человек. Численность людей на Земле постоянно растет и во многих странах уже недостаточно земли для отвода ее под места захоронения [5].

К важным и актуальным относится вопрос об экологичности крематориев. Безусловно, кремация – процесс, сопровождаемый выбросами от сжигания останков в атмосферу, но доля таких выбросов в общих национальных выбросах является сравнительно незначительной (то есть менее 1 % от национальных выбросов любых загрязняющих веществ). Кроме того, кремация осуществляется при очень высокой температуре (800–1 000 °С), при этом происходит минерализации трупа. Погребение мёртвого тела традиционным способом в землю представляет собой тоже минерализацию, в результате которой сохраняется патогенная опасность, если умерший при жизни являлся носителем патогенной микрофлоры (возбудителей заболеваний, паразитов, грибов), а прах после кремации при высокой температуре абсолютно безопасен [7].

Наиболее распространённым способом хранения урн с прахом усопших является расположение их в колумбарии, но в последнее время получает распространение использование для этих целей биоурн – урны из биоразлагаемых материалов (целлюлоза, кокос и прессованный торф) и семян, которые со временем превратят прах умершего в дерево [8].

Изучение статистических данных смертности в г. Абакане показало, что смертность в городском округе ежегодно превышает 2 000 чел., а это значит, что вновь и вновь администрации придется решать вопросы о выделении новых участков под захоронения, что представляет собой сложную задачу, учитывая требования, предъявляемые к расположению таких участков, плотную застройку прилегающих к городу территорий и наличие огромного количества рек и притоков вокруг города. В связи с этим предлагается городской администрации рассмотреть вопрос о строительстве городского крематория.

Кремация является наиболее цивилизованным и экологически чистым методом похорон, отвечающим требованиям времени.

Библиографический список

1. История кремации. URL: <https://crematori-nsk.ru/istoriya-kremacii/>. (дата обращения: 01.04.2021).
2. Селихов А. Г., Рыбакова Д. С., Сафонова Е. П. Архитектурное проектирование крематория. История и перспективы технологии кремации // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. архитектура и дизайн: сборник статей. Самара, 2017. С. 181–185.
3. Научное обоснование гигиенических требований безопасности эксплуатации территории захоронений. URL: <https://www.disserecat.com/content/nauchnoe-obosnovanie-gigienicheskikh-trebovanii-bezopasnoi-ekspluatatsii-territorii-zakhoron/>. (дата обращения: 01.04.2021).
4. СанПиН 2.1.2882-11 «Гигиенические требования к размещению, устройству и содержанию кладбищ, зданий и сооружений похоронного назначения». Введ. 18.09.2011. Москва, 2011. 7 с.
5. Кладбища вредны для окружающей среды. URL: <https://news.rambler.ru/science/36734523-kladbischa-vredny-dlya-okruzhayushey-sredy>. (дата обращения: 01.04.2021).
6. Правила проведения похорон во время карантина. URL: <https://openagent.ru/blog/pravila-provedeniya-pohoron-vo-vremya-karantina>. (дата обращения: 01.04.2021).
7. Литвинюк Д. С. Архитектура крематория // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В. Г. Шухова: сборник статей. Белгород, 2015. С. 184–187.
8. Биоурна: превращение в дерево после смерти карантина. URL: <https://fishki.net/1461193-biourna-prevrachenie-v-derevo-posle-smerti.html/>. (дата обращения: 01.04.2021).

© Евдокименко М. О., 2021

Т. А. ЕРШОВ

Научный руководитель – Т. А. Артюшкина

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДКАСТИНГА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассмотрена технология подкастинга в обучении английскому языку, её преимущества и виды.

На сегодняшний день при изучении иностранных языков немаловажным аспектом является достижение взаимопонимания между студентом и преподавателем, в результате которого у обучающегося возникает повышение желания в изучении нового для себя языка, а также получение значимых познаний о языке как средстве коммуникации.

Инновации и креативные технологии обучения иностранным языкам привлекают как преподавателей, так и студентов, в особенности в процессе изучения английского языка. В этом случае данные технологии являются основным средством развития самостоятельной и познавательной активности студентов.

Образовательный подкаст как медиасреда является техническим средством обучения иностранному языку, позволяющим решать комплексные, сложные задачи иноязычного образования. Использование подкастов в обучении демонстрирует мобильность современной системы образования в целом, ее адаптивный характер [1].

Подкастинг – это процесс создания и распространения звуко- или видеофайлов. По форме подкасты похожи на радио или телепередачи, но существуют в виде файлов или потокового мультимедиа, которые можно проигрывать в удобное для слушателя время и в любом месте с помощью интернета. Появлению подкастинга поспособствовала пиратская радиостанция, созданная в 1958 в Дании, действие которой осуществлялось

с припаркованного судна в нейтральных водах. В 1993 году в США появилась первая радиопередача в интернете – Internet Talk Radio, еженедельное шоу – интервью с различными компьютерными элементами в виде аудиофайлов, и слушатели могли скачивать их. Впервые подкастинг использовал Адам Карри, написавший в августе 2004 года код программы, который позволил автоматически загружать новые аудиофайлы с использованием RSS (семейство XML-файлов, предназначенных для описания лент новостей, анонсов статей, изменений в блогах и так далее). Файлы могли воспроизводиться на компьютере или переноситься на портативный МРЗ-плеер. Слово «Подкастинг» впервые использовал Бен Хаммерсли в своей статье «Звуковая революция» 12 февраля 2004 года [2].

Подкаст является аудиотекстом какого-либо жанра, определенной временной протяженности, в некоторых случаях сопровождаемый видеоматериалом. Подкастами также называют аудиоблоги или передачи, публикуемые в Сети в виде выпусков; регулярно обновляемые серии файлов, публикуемых по одному адресу в сети Интернет. Существует несколько видов подкастов: аудиоподкаст, видеоподкаст, скринкаст.

Наиболее используемым видом является аудиоподкастинг, т. к. он обладает рядом преимуществ, а именно:

- 1) отсутствием нагрузки на зрение у студентов, потому что есть возможность слушать подкаст, закрыв глаза и дав им немного отдохнуть;
- 2) небольшим объемом файла, который быстрее усваивается и проще хранится;
- 3) простотой использования подкаста – его можно прослушать практически на любом устройстве: компьютере, телефоне.

Использование подкастов при обучении английскому языку предоставляет следующие актуальные возможности:

- 1) границы учебной среды расширяются, и обучение может проходить как в аудиторное, так и во внеаудиторное время;
- 2) во многом решается проблема межкультурного общения и взаимодействия;
- 3) происходит снижение уровня психологических трудностей и преодоление языкового барьера;
- 4) дополнительная и в достаточной степени плодотворная языковая практика;
- 5) подкасты также могут помочь студентам, имеющим проблемы со зрением или страдающим дислексией [3].

Использование подкастинговых технологий подтверждается его эффективностью, а именно предоставляется больше возможностей для анализа содержания обучения, помощь в развитии коммуникативных умений, во владении опытом организовать свое время, способности структурировать и обобщать предложенный материал в рамках учебной тематики. Кроме этого, данные технологии способствуют совершенствованию механизмов критического и аналитического мышления. Например, подкаст может включать вопросы для обсуждения, на которые студенты должны подготовить ответ к следующему занятию. Тем самым, подкаст развивает критическое отношение к предлагаемому материалу и аналитические способности обучающихся.

Библиографический список

1. Skyteach – открытое сообщество преподавателей английского языка. URL: <https://skyteach.ru/tag/подкасты/> (дата обращения: 13.04.2021).
2. The hasper. URL: <https://medium.com/@hasper/podcast-83e8f859ac9c> (дата обращения: 13.04.2021).
3. Подбор курсов по изучению английского языка. Study.ru. URL: <https://www.study.ru/> (дата обращения: 13.04.2021).

© Ершов Т. А., 2021

А. В. ИСЛЕНТЬЕВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АГЕНТСТВА ПО ПРОДАЖЕ НЕДВИЖИМОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CRM-СИСТЕМЫ

В статье описаны проблемы информационной системы ООО УКС «Жилстрой», а также решение по их устранению за счет внедрения CRM-системы.

Первоочередной целью агентства по продаже недвижимости ООО УКС «Жилстрой» является увеличение прибыли, для достижения этой цели необходимо снизить трудозатраты и увеличить производительность труда за счет автоматизации бизнес-процессов, таких как прохождение договора на предприятии и управление клиентской базой.

В ходе анализа информационной системы выявлены следующие недостатки:

- недостаточно отлажены процессы взаимодействия с клиентами, продажи недвижимости и формирования отчетности;
- отсутствует система CRM и бизнес-процессы функционируют недостаточно эффективно, особенно процесс управления продажами, контроль рабочего плана работников, а также устарела система контроля сотрудников.

Для решения перечисленных проблем необходимо внедрить CRM-систему, т. к. её главной задачей является повышение качества взаимодействия с клиентами, за счет чего повышается уровень продаж. Для предприятия CRM-система позволяет снизить человеческий фактор при обслуживании клиентов, а также позволяет ру-

ководителю предприятия оценить финансовую эффективность как одного работника, так и всего отдела целиком. CRM-система позволяет отследить, на каком этапе бизнес-процессов происходят ошибки или почему процесс не эффективен. Также CRM-система позволяет спрогнозировать риски и минимизировать их. Как итог менее загруженные работники, удовлетворенные обслуживанием клиенты и высокие показатели предприятия. Таким образом, автоматизация посредством внедрения CRM-системы решает многие задачи, которые ставит перед собой агентство по продаже недвижимости ООО УКС «Жилстрой».

Внедряемая CRM-система должна соответствовать следующим требованиям:

- возможность управления контактами клиентов, учет истории контакта с клиентами, планирование контактов;
- ведение отчетности по сделкам;
- интеграция с 1С: Бухгалтерией;
- контроль выполнения заказов клиентов;
- аналитика потоков клиентов и их потребности;
- накопление и хранение всей необходимой информации о клиенте, и предоставление этой информации для принятия решений при анализе и взаимодействии с клиентами и партнерами;
- автоматизация бизнес-процесса купли-продажи недвижимости.

В таблице представлен сравнительный анализ наиболее востребованных, современных CRM-систем [1].

Сравнительный анализ CRM-систем

	Битрикс24	amoCRM	Bpium	WireCRM	Creatio
Стоимость внедрения	110 000	120 000	138 000	115 000	1 350 000
Управление заказами	+	+	+	+	+
Наличие демоверсии	+	+	–	–	–
Интеграция с 1С	+	–	+	+	–
CRM-аналитика	+	+	–	+	+
CRM-маркетинг	+	+	+	+	+

Из представленных CRM-систем Битрикс 24 [2] лучше всего подойдет для ООО УКС «Жилстрой», так как:

- позволяет увидеть на какой стадии бизнес-процесса происходят проблемы;
- повышает качество контроля за персоналом, что позволяет избежать ошибок и повысить эффективность работы;
- позволяет повысить уровень и качество продаж, а также расширить клиентскую базу.

Библиографический список

1. Что такое CRM-системы и как их правильно выбирать? URL: <https://trinion.org/blog/chto-takoe-crm-sistemy-i-kak...> (дата обращения: 19.03.2021).
2. CRM-система Битрикс24. URL: <https://www.bitrix24.ru/> (дата обращения: 20.03.2021).

© Ислентьев А. В., 2021

И. Ю. КАРАНДЕЕВА

Научный руководитель – Д. Ю. Карандеев

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА АБАКАНА

В работе обосновывается целесообразность внедрения в работу предприятий города Абакана специализированных программных средств, которые бы существенно повысили их рентабельность и эффективность работы.

В городе Абакане довольно большое количество предприятий различной направленности, при этом одной из важных составляющих эффективности работы данных предприятий выступает автоматизация их деятельности. На практике работники предприятий в ходе формирования отчетностей и в целом осуществления документооборота используют стандартный табличный процессор – Microsoft Office Excel, который на данный момент занимает ведущее положение на рынке, однако данная программа имеет ряд ограничений, снижающих эффективность работы предприятий и замедляющих процесс обработки заказов либо составления отчетностей.

Наиболее оптимальным путем решения данной проблемы выступает использование для автоматизации работы предприятий города Абакана специализированной программы. Самые известные и признанные специализированные программы, автоматизирующие процесс работы предприятий: Класс 365 [1], ABM Retail, 1С: Управление торговлей 11. Проф. Версия [2], AMBER [3], Client Shop [4]. В таблице представлен проведенный сравнительный анализ данных программных продуктов на основе ряда критериев.

Сравнительная таблица специализированных программ

Функции	Класс 365	ABM Retail	1С: Управление торговлей 11. Проф. версия	AMBER	Client Shop
Анализ продаж	+	+	+	+	–
Готовое решение для ведения учета торговых операций	–	+	+	–	+
Работа с кредитами	–	–	+	–	+
Расчет полученной прибыли	+	–	+	+	–
Формирование книги покупок и продаж	+	+	+	–	+
Оформление заказа товаров	–	–	+	–	+
Возможность задания скидок	–	+	+	–	–
Производитель	Бизнес.Ру	ABM Cloud	Фирма 1С	Компания «АМБЕР»	Горчаков И. М.
Цена (руб. /год)	18 000	35 000	22 600	12 500	19 000

Как видно из таблицы, наиболее оптимальным программным продуктом выступает программа «1С: Управление торговлей 11. Проф. версия» в силу того, что она предназначена для комплексной автоматизации управления торговлей и при этом удовлетворяет системным требованиям ноутбука менеджера по продажам и имеет не столь высокую стоимость.

В результате анализа существующих корпоративных информационных систем, направленных на автоматизацию работы предприятий города Абакана, выявлена самая оптимальная система, отвечающая ряду критериев, в числе которых можно отметить расчет полученной прибыли, анализ продаж, цены. Внедрение данной системы в рабочий процесс предприятий города Абакана существенно повысило бы их рентабельность и эффективность работы.

Библиографический список

1. Программа для управления продажами Класс365. URL: <https://class365.ru/programma-upravleniya-prodazhami> (дата обращения: 15.04.2021).
2. 1С:Управление торговлей 11. URL: <https://1sshop.ru/?id=17> (дата обращения 12.04.2021).
3. AMBER – Катализатор ваших продаж. URL: <http://amber-soft.ru/> (дата обращения: 17.04.2021).
4. Client Shop. Категории: Розничная торговля. URL: <http://www.soft4retail.ru/client-shop> (дата обращения: 12.04.2021).

© Карандеева И. Ю., 2021

А. Ю. КИЛИЖЕКОВА

Научный руководитель – М. О. Хегай, канд. техн. наук

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВИЗУАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

В статье описываются результаты технического состояния жилого дома в городе Абакане, расположенного по адресу, ул. Щетинкина, 44.

Цель обследования: определение фактического технического состояния строительных конструкций и здания в целом.

Объектом обследования является техническое состояние строительных конструкций девятиэтажного жилого здания, расположенного по адресу: г. Абакан, ул. Щетинкина, д. 44. Обследование технического состояния строительных конструкций выполнено в апреле 2021 года студентами Хакасского государственного университета группы С-184. Год постройки здания – 1975. Здание имеет квадратное очертание в плане. Средняя внутренняя высота помещений 3,0–3,2 м. Здание оборудовано действующими инженерными системами водопровода, канализации, отопления и электрического освещения. Естественное освещение предусмотрено через окна в наружных стенах. В качестве светопропускающих конструкций используются деревянные и металлопластиковые окна.

В ходе ознакомления с имеющейся технической документацией и объектом обследования на месте были установлены основные конструктивные решения:

Фундаменты – ленточные железобетонный. Стены здания – кирпичные на известково-песчаном растворе. Толщина наружных стен – 640 мм. Внутренние стены толщиной 380 мм. Перегородки – деревянные, кирпичные толщиной 120–150 мм. Крыша – плоская. Кровля здания – из рубероида на битумной мастике. Водосток с кровельного покрытия внутренний, организованный. Оконные и дверные заполнения – внутри помещений применяются деревянные двери. Наружные двери – металлические. Оконные блоки – деревянные и металлопластиковые. Отмостка: совмещенная с покрытием прилегающей территории, асфальтовая.

На основании проведенного обследования рекомендуется:

- вести геодезический мониторинг здания на протяжении всего периода планируемого производства строительно-монтажных работ;
- восстановить отделочные слои стен;
- выполнить горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию фундаментов;
- произвести ремонт стен;

- выполнить капитальный ремонт водостоков;
- восстановить лакокрасочное покрытие окон и дверей;
- выполнить ревизию всех водонесущих коммуникаций на участке и в здании с целью установления утечек и их ликвидации;
- выполнить капитальный ремонт всех инженерных сетей;
- выполнить капитальный ремонт покрытия полов;
- выполнить капитальный ремонт лестничных маршей и лестничных площадок.

Исходя из вышесказанного, согласно ГОСТ Р 53778-2010, техническое состояние здания в целом оценивается как **ограниченно работоспособное**.

Физический износ

Конструкции и элементы здания	Физический износ элементов, %
	Фактический по результатам обследования в %
1. Фундаменты	37
2. Стены и перегородки	30
3. Перекрытия	7
4. Крыша и кровля	25
5. Окна и двери	30
6. Отопление и вентиляция Холодное водоснабжение и канализация Электроосвещение и электрооборудование	40
7. Лестницы	40
8. Внутренняя отделка	
9. Штукатурка поверхности	15
10. Окраска поверхности	40
Итого	26–30 % (29,3)

Библиографический список

1. СП 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034118> (дата обращения: 12.04.2021).
2. ВСН 57-88 (р). Положение по техническому обследованию жилых зданий: Введ. 01.07.89. М.: Госкомархитектура. М., 1991. 51 с.
3. ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9051553> (дата обращения: 12.04.2021).
4. ГОСТ Р 53778-2010. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния: Введ. 25.03.2010. М.: Стандартинформ, 2010. 60 с.

© Килижекова А. Ю., 2021

А. В. КИРИМОВА

Научный руководитель – Т. А. Артюшкина

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ-ПЕРЕВОДЧИКИ

В статье рассмотрены программы-переводчики с современными методами в области перевода текста.

В обществе часто используют заимствованные слова и фразы из других языков. В связи с этим возрос спрос на использование программ-переводчиков, будь то сайт или мобильное приложение. Существует огромное разнообразие программных реализаций и технологий для перевода текста, которые используют разные методы для перевода текста с одного языка на другой.

Одна из самых интригующих и всё ещё только находящихся в разработке программ – перевод, основанный на анализе текста нейросетью. Конечная цель данной разработки достигнуть полного контекстного, то есть смыслового перевода, который будет передавать всю полноту сказанного для двух разговариваемых людей.

В конечном итоге целью нейросети или любой другой программы для перевода текста является достижение передачи смысла слов без каких-либо ошибок, которые сейчас распространены среди всех программ переводчиков.

Автоматизированный перевод – это широкое и не совсем точное понятие, охватывающее широкий спектр простых и сложных инструментов. Они могут включать:

- методы, в которых присутствует преобразование голоса в текстовый документ, на основе специального движка API, которые распознают тон и фонетику воспроизводимых звуков и на их основе выстраивают слова, предложения;
- методы для проверки правописания и грамматики, которые могут быть встроены в текстовые редакторы или дополнительные программы;
- методы для управления терминологией, которые позволяют переводчикам управлять своей собственной терминологической базой в электронной форме. Это может быть и простая таблица, созданная в текстовом редакторе, и электронная таблица, и база данных;
- методы для полнотекстового поиска (или индексаторы), которые позволяют пользователю обращаться с запросами к ранее переведенным текстам или разного рода справочным документам;

- методы конкорданса, которые позволяют находить примеры слов или выражений в употребляемом контексте в одноязычном, двуязычном или многоязычном корпусе;
- битекст – одно из нововведений последнего времени, это результат слияния исходного текста и его перевода, который впоследствии может быть проанализирован при помощи программ для полнотекстового поиска или конкорданса;
- методы управления памятью переводов (ТММ), состоящие из базы данных сегментов текста на исходном языке и их переводов на один или более целевых языков [1].

Translate.ru – это сервис от компании PROMT, поддерживает порядка 19 языков и по праву занимает лидирующие позиции на рынке. Программа может переводить как отдельные слова, так и крылатые и устойчивые выражения, а также текст целиком. Получить более качественный перевод пользователь сможет после того, как укажет тематику [2].

Самые известные две лидирующие программы-переводчики: Яндекс и Google Translate. Онлайн-переводчики имеют практически идентичную функциональность, качество перевода на одном уровне. Средства машинного перевода предназначены в первую очередь для преподнесения основного смысла оригинального текста. Чтобы получить качественный перевод, необходимо использовать нескольких переводчиков одновременно или воспользоваться услугами профессиональных переводчиков.

Веб-версия переводчика Яндекс умеет переводить сайты и текст в изображениях. Напрямую из переводчика можно просматривать подборки разговорной речи с английского на русский, при вводе текста переводчик автоматически предлагает подходящие варианты слов для вставки. Максимальный объем текста, который можно перевести за один раз составляет 10 тысяч символов [3].

Google Translate не имеет в веб-версии функции перевода изображений, но она есть в мобильном приложении. Набор текста можно производить при помощи экранной клавиатуры и рукописного ввода. Устоявшийся перевод слов и фраз отмечается специальным символом, если пользователь знает другой вариант перевода, то он может предложить его, используя специальную форму и он будет показан другим пользователям. Для единоразового перевода пользователю доступно 5 000 символов [4].

Подводя итоги, следует отметить, что существует множество программ для перевода текста, и с каждым годом придумывают всё новые и новые способы для улучшенного перевода. Необходимо помнить, что с помощью электронных переводчиков и словарей выучить иностранный язык очень сложно. Их польза в данном случае – это пополнение словарного запаса.

Библиографический список

1. Современные способы перевода научно-технических текстов. URL: <https://otadoya-dn.ru/sovremenny-e-sposoby-perevoda-nauchno-tehnicheskikh-tekstov/> (дата обращения: 23.04.2021).
2. Официальный сайт Translate.ru. URL: <https://www.translate.ru/> / (дата обращения: 23.04.2021).
3. Яндекс. Переводчик. URL: <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 23.04.2021).
4. Google. Translate. URL: <https://translate.google.com/?hl=ru> (дата обращения: 23.04.2021).

© Киримова А. В., 2021

А. С. КОНОВАЛОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА ПОСТАВКИ И ПЕРЕДАЧИ ТОВАРА НА РЕАЛИЗАЦИЮ

В данной статье рассмотрен бизнес-процесс поставки и передачи товара ООО «Like Jager», его дальнейшая автоматизация при помощи 1С: Предприятие.

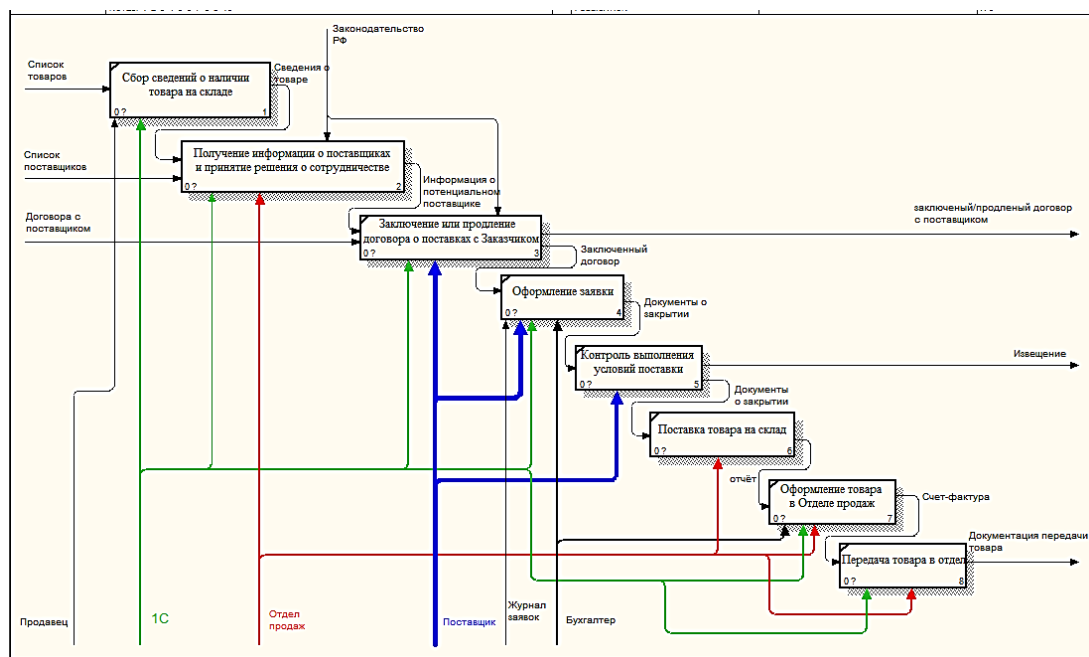
Для автоматизации и прохождения приказа в компании необходимо обратить внимание на степень автоматизации и организованности процессов самой фирмы ООО «Like Jager» [1].

Анализ информационной системы «Like Jager» выявил следующие недостатки, требующие исправления:

- предприятие обладает слишком слабой защитой данных;
- процесс оформления и реализации отчетов слабо развит;
- медленный процесс поставки и передачи товаров, вследствие чего наблюдаются маленькие продажи.

Для устранения данных проблем необходимо внедрить в предприятие программное обеспечение 1С: Предприятие (Управление товарооборотом). Данный программный продукт обладает очень большим функционалом и возможностями для улучшения автоматизации на предприятии. 1С: Предприятие (Управление товарооборотом) автоматизирует документооборот внутри самой фирмы средствами занесения информации в БД, может в создании отчетов. Автоматизация процесса поставки и передачи товаров значительно ускорится [2].

На рисунке продемонстрирована модель первого уровня бизнес-процесса поставки и передачи товара на реализацию [3].



Декомпозиционная модель первого уровня бизнес-процесса поставки и передачи товара на реализацию (Модель To-Be)

Внедрение программного продукта 1С: Предприятие в «Like Jager» даст следующие преимущества:

- значительно ускорит процесс работы самой организации;
- обеспечит целостность всей необходимой информации внутри организации средствами БД;
- значительно улучшит защищённость всей необходимой для компании информации;
- обеспечит развитие дальнейших филиалов при расширении организации.

Библиографический список

1. Процесс и распоряжения для прохождения приказа на предприятии URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/3703/> (дата обращения: 13.04.2021).
2. 1С: Предприятие (Управление товарооборотом) | О продукте. URL: <https://v8.1c.ru/trade/> (дата обращения: 13.04.2021).
3. Работа с AllFusion Process Modeler URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34807/1/978-5-7996-1464-5.pdf> (дата обращения: 14.04.2021).

© Коновалов А. С., 2021

А. С. КОНОВАЛОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассмотрено обеспечение внедрения искусственного интеллекта как технологической инновации в развитие школьников.

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что большая часть современных школьников не имеют понятия о том, что такое искусственный интеллект (ИИ), с какой целью он существует и какие возможности открывает в современном обществе

Особое внимание к проблеме образования как ценности возникает на фоне «культурной гомогенизации», являющейся следствием массовой цифровизации, использования интернета, распространения унифицированных стандартов и квалификаций в образовании (в том числе наднациональных и трансграничных). Онлайн-платформы отвечают стремлениям государств и участников рынка образования найти эффективный инструмент конкурентной борьбы на международном уровне [1].

Был проведен социальный опрос 50 школьников 9–11-х классов (рис.), результаты которого показали, что:

- 60 % (30 человек) из опрошенных – к большому сожалению, не имеют понятия, что такое искусственный интеллект, и зачем он вообще необходим;
- 20 % (10 человек) – частично смогли ответить на этот вопрос, но возникали трудности по поводу подачи ответа;
- 14 % (7 человек) – смогли ответить, что из себя представляет ИИ, но, к сожалению, толком не знают, где он используется;
- 6 % (3 человека) – дали более точный ответ, зачем необходим ИИ, что он из себя представляет, и почему необходимо изучать ИИ в современном мире.



Результаты опроса школьников в области компетенции искусственного интеллекта

Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в области ИИ очень плохо развита, тем самым школьники мало знают о современных технологиях и перспективах в изучении искусственного интеллекта в будущем.

Грамотное внедрение искусственного интеллекта в образовательной деятельности обеспечит учет индивидуальности особенностей обучающихся, позволяя достичь приемлемых образовательных результатов для одних и углубленное или ускоренное образование для других. [2]

ИИ позволит подбирать для каждого обучающего свою форму обучения индивидуально, отталкиваясь от способностей самого ученика, затрат необходимого времени на полное понимание и освоение материала, так же искусственный интеллект будет полезен для быстрой и грамотной проверки знаний, что гораздо упростит и ускорит систему оценивания. ИИ позволит школьнику самостоятельно заниматься самообразованием, получением необходимой информации напрямую, а не через другого человека. [3]

Библиографический список

1. Искусственный интеллект. Десятая национальная конференция по ИИ. URL: <https://ntinews.ru/blog/publications/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-sotsialno-filosofskie-aspekty.html> (дата обращения: 19.04.2021).
2. Флах Петер. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных: учебник. М., 2015. 400 с.
3. Искусственный интеллект и его роль в образовательной деятельности URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-iskusstvennyj-intellekt-i-ego-rol-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-5070625.html> (дата обращения: 20.04.2021).

© Коновалов А. С., 2021

Д. Ю. КОПТЕВА

Научный руководитель – А. А. Голубничий

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «МОЯ ХАКАСИЯ» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

В данной работе рассмотрена проблема использования интерактивных приложений в образовательном процессе для повышения качества обучения.

Применение информационных технологий в образовательном процессе позволяет повысить скорость и качество усвоения материала, а также интерес учеников к процессу обучения. В настоящее время на рынке программного обеспечения существует большое количество обучающих систем, нацеленных на изучение как комплекса, так и конкретных дисциплин. Обучающимся доступны различные виртуальные лаборатории, например, по физике, химии и биологии. Однако решений для изучения географии очень мало, а направленных на изучение именно Республики Хакасия не найдено. Для решения данной проблемы было принято решение разработать интерактивную географическую информационную систему для изучения географии, применение которой в образовательном процессе позволит стимулировать интерес учеников к данной дисциплине.

В качестве языка программирования для разработки геоинформационной системы решено использовать язык R – это мощная и широко распространённая программная среда для статистических вычислений и графики, которая отлично подходит для анализа и обработки геопространственных данных и обладает возможностями по созданию интерактивных карт [1].

Для разработки ГИС используется ряд пакетов, к наиболее важным относятся: Leaflet – пакет для создания интерактивных карт на языке R, основанный на одноименной библиотеке с открытым исходным кодом, написанной на языке JavaScript, являющейся одной из самых популярных библиотек для создания интерактивных карт; Shiny – пакет, позволяющий с легкостью создавать многофункциональные интерактивные веб-приложения на языке R. Разрабатываемое shiny-приложение может быть дополнено CSS-темами, html-виджетами и JavaScript кодом; Htmwidggets – пакет, позволяющий создавать HTML-виджеты, используя JavaScript.

Важной частью программного продукта является база данных, в которой содержатся данные о границах Республики Хакасия, административно-территориальном делении региона, границах населенных пунктов. О каждом населенном пункте хранится следующая справочная информация: название на русском, хакасском и английском языках, территориальная принадлежность, год основания населенного пункта, численность населения, почтовый индекс, площадь. В качестве картографической основы разрабатываемого продукта выбраны карты OpenStreetMap (OSM) [2]. В приложении реализована работа со слоями: выделение границы Республики Хакасия, цветовое выделение административно-территориальных единиц региона, маркеры на населенных пунктах и их кластеризация при масштабировании карты и ряд других функций. Во время работы с приложением пользователь может отслеживать текущие координаты курсора (рис.).



Рендеринг итогового программного продукта

Таким образом, в ходе выполнения работы выбран стек технологий для реализации программного продукта, проведен сбор и структурирование данных для разрабатываемой системы, реализована интерактивная географическая информационная система для изучения географии в общеобразовательных школах.

Библиографический список

1. R для пространственных данных. URL: https://gis-lab.info/docs/osgeo/ru/overview/R_overview.html (дата обращения: 28.04.2021).
2. OSM – OpenStreetMap. URL: <https://www.openstreetmap.org/about> (дата обращения: 28.04.2021).

© Коптева Д. Ю., 2021

А. А. ЛИТВЯКОВА

Научный руководитель – Н. Л. Авдеева

ДЕТСКИЕ ПЛОЩАДКИ И ПЛОЩАДКИ ОТДЫХА В ЭКОСИСТЕМЕ ГОРОДОВ

В данной статье рассматриваются экологические проблемы, связанные с развитием молодого поколения в пределах городской среды. В городах активный отдых для детей чаще всего происходит во дворах, поэтому оснащенность и местоположение детских спортивно-игровых площадок являются решающими в определении оценки экологического воздействия на антропогенную среду.

Город Абакан расположен в устье реки Абакан, впадающей в реку Енисей. Численность населения г. Абакана на 1 января 2021 г. составляет 186 797 человек, что согласно классификации Г. М. Лаппо (1997) позволяет отнести его к категории больших городов [1; 2]. Функциональное зонирование сочетает в себе жилые микрорайоны, представленные застройкой малой и средней этажности, а также многоэтажной, общественно-деловой застройкой, объектами спортивного и стратегического назначения.

Всего в городе насчитывается 12 жилых районов с различным типом застройки. Для благоустройства городской среды организованы места отдыха населения, парки, скверы и детские площадки для детей. Всего в г. Абакане сформировано 8 парков и 10 скверов. Но основное время дети проводят на детских площадках придомовых территорий. В данном исследовании для анализа и оценки воздействия детских площадок был выбран пятый жилой район города. Данный район расположен в юго-западной части города, имеет население около 16 тыс. человек, его площадь составляет 2,47 км².

Для более детального изучения были выбраны придомовые территории многоэтажных домов в границах улиц Пирятинская, Стофато, Ломоносова и Аскизская, общая площадь составила 0,35 км². В пределах исследуемого района расположено 15 детских площадок, характеризующихся индивидуальным типом оформления и различным наполнением развивающих игр.

Анализ детских площадок проводился в соответствии с нормативами установки детских площадок: расстояние от окон жилых домов и общественных зданий до границ детских площадок дошкольного возраста следует принимать не менее 10 м, площадка должна быть удалена от проезжей части. Не допускается организовывать подходы к площадке с проездов и улиц. От стоянок и разворотных площадок городского пассажирского транспорта должна быть удалённость не менее 50 м. Площадки должны быть изолированы от проездов полосой насаждений шириной не менее 3 м. Размещение растений вокруг детских площадок следует проводить с учетом защиты от пыли, от ветра, Размещение растений должно обеспечить оптимальную освещённость площадки [3].

Для анализа были взяты придомовые территории жилых домов раннего этапа застройки и новой многоэтажной постройки. Для жилых домов раннего этапа застройки характерны следующие признаки: большая площадь игровых площадок, наличие зеленых насаждений и безопасных ограждений, недостаточная удаленность от проезжей части, разрушение конструкций и недостаточное количество игрового инвентаря. Для новой многоэтажной застройки характерны следующие черты: наличие защитных ограждений, достаточная удаленность от проезжей части, современные и износостойкие игровые конструкции, отсутствие или недостаточное наличие зеленых насаждений.

На основании проведенного анализа можно оценить влияние детских площадок на экологическое состояние городской среды. Основными факторами влияния являются:

1. Использование материалов, не обеспечивающих износостойкость и долговечность конструкций, которые под воздействием низких и высоких температур оказывают неблагоприятное воздействие на окружающую среду.
2. Наличие защитных зеленых насаждений, которые защищают игровые площадки от акустического и пылевого загрязнения, благодаря пылеудерживающей способности крон деревьев
3. Использование покрытий детских игровых площадок из различных материалов, негативно влияющих на пылевое загрязнение.

Библиографический список

1. Генеральный план г. Абакан. URL: <https://abakan.pf/main/o-gorode/generalnyj-plan-goroda-abakana.html>. (дата обращения: 13.03.2021).
2. Абакан сегодня. Численность населения. URL: <https://abakan-news.ru/2020/07/15/жителей-абакана-посчитали/> (дата обращения: 13.03.2021).
3. Детские площадки. URL: [https://sudact.ru/law/prikaz-minregiona-rossii-ot-27122011-n-613/prilozhenie/razdel-2/2.12/detskie-ploshchadki/#:~:text=2.12.4.2.%20Оптимальный%20размер%20игровых%20площадок,посадками%20и%20\(или\)%20декоративными%20стенками](https://sudact.ru/law/prikaz-minregiona-rossii-ot-27122011-n-613/prilozhenie/razdel-2/2.12/detskie-ploshchadki/#:~:text=2.12.4.2.%20Оптимальный%20размер%20игровых%20площадок,посадками%20и%20(или)%20декоративными%20стенками) (дата обращения: 13.03.2021).

© Литвякова А. А., 2021

И. О. ЛУЧКИН

Научный руководитель – О. Л. Захарова, канд. биол. наук, доцент

РАЗРАБОТКА ЛИНИИ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ФРАКЦИИ ПЛАСТИКА В СОСТАВЕ ТВЁРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ, ОБРАЗОВАННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА АБАКАНА

В данной работе охарактеризована система обращения с ТКО, сформированная на территории г. Абакана, рассчитаны объемы образования пластика в составе ТКО, разработана линия по переработке фракции пластика в составе ТКО, образованных на территории г. Абакана, дано экономическое обоснование по использованию предлагаемой линии переработки.

Ежегодно объемы образования отходов увеличиваются. Входящая в них фракция пластика, которая при естественных условиях имеет особенно продолжительный период разложения, также подвержена данной тенденции. В связи с этим остро встает вопрос о ее переработке для вторичного использования.

Цель исследования – разработка линии по утилизации фракции пластика в составе твёрдых коммунальных отходов, образованных на территории г. Абакана. В административном устройстве территории г. Абакана выделяется 10 районов, различающихся характером застройки и, соответственно, численностью населения. В настоящее время система обращения с твёрдыми коммунальными отходами в городе – традиционная, включает сбор, транспортировку и захоронение отходов на полигоне, расположенном в 21 км от г. Абакана в северо-западном направлении. Проектная мощность данного полигона составляет 43,2 тыс. т/год. На данный момент полигон заполнен на 44 % [1].

На текущий момент на территории города сформировано 1 330 контейнерных площадок для сбора мусора и 6 централизованных мест накопления ТКО в пределах территорий индивидуальной застройки. В динамике объёмов ТКО, образующихся на территории г. Абакана, в период 2011–2018 гг. отмечается рост, причём значительный рост зафиксирован в 2017 году. Предположительно, данный скачок вызван нововведениями в принципах учёта ТКО, обусловленными изменениями в законодательной базе по обращению с ТКО. В настоящее вре-

мя на территории города внедряется раздельный сбор мусора, однако доля специализированных контейнеров от их общего количества составляет всего 5 %. При раздельном сборе мусора выделяют фракции пластика, стекла и макулатуры. При этом наибольшее количество специализированных контейнеров предназначено для сбора пластика, их доля составляет 57 %. Объемы образования пластика на территории г. Абакана, рассчитанные в ходе модельного эксперимента, проведенного в пределах Центрального района и экстраполированные на другие районы города, составили 1 786 т в год. Для переработки фракции пластика нами предлагается сформировать технологическую линию на основе оборудования компании «Stankopet». Компания занимается разработкой и производством оборудования для переработки пластмасс. Данное оборудование отличается экономичностью, высокой производительностью и может быть использовано как на существующих производствах, так и при создании собственного бизнеса [2].

Технологическая линия должна включать стол раскладочный «С-СР-ПЭТ», ленточный транспортер «ЛТР-600», отделитель этикетки моющий, дробилка «ИРП-300ПЭТ», флотационная мойка «СТАНКО-МВФ-ПЭТ», подогреваемая мойка «ИМП-ПЭТ», центрифуга «СТАНКО С-800ПЭТ», аэросепаратор [3].

Технологический процесс линии в соответствии с последовательностью предлагаемого оборудования состоит из следующих этапов: предварительная сортировка пластика, отделение пластика от этикеток, дробление пластика в хлопья, предварительная очистка хлопьев от инородных включений, очистка хлопьев от сложных загрязнений, удаление влаги из хлопьев, подача хлопьев в упаковочную тару. Результатом переработки пластика является флекса. Следует отметить, что данная технологическая линия позволяет получать на выходе чистую флексу, даже при загрузке грязного сырья.

Экономические расчёты показали, что общая стоимость оборудования для линии по переработке пластика составит 11,9 млн руб., стоимость монтажа оборудования – 1,2 млн руб. Общие основные затраты составят 13,1 млн руб. Ежегодные дополнительные затраты, включающие плату за коммунальные услуги и заработную плату обслуживающего персонала, составят 3,2 млн руб. Таким образом, общие расходы по установке и обслуживанию технологической линии составят 16,1 млн руб. Экономические расчёты стоимости продукции свидетельствуют о том, что средняя стоимость 1 кг флексы будет составлять 50 рублей [4]. Исходя из полученных данных по объемам образования фракции пластика на территории г. Абакана, производительность линии составит 31 кг/час. В результате расчетов доход от продажи флексы может составить 13,5 млн руб./год. С учетом вычета затрат на дополнительные расходы общий доход составит 10 млн 343 тыс. руб. Таким образом, окупаемость данного проекта составит 2 года, что является достаточно эффективным показателем, свидетельствующим о возможности реализации размещения данной линии.

Библиографический список

1. Министерство природных ресурсов и экологии Республики Хакасия. Территориальная схема обращения с отходами Республики Хакасия. URL: <https://inlnk.ru/qVOQK> (дата обращения: 08.04.2021).
2. О компании «Stankopet». URL: <https://stankopet.ru/about> (дата обращения: 08.04.2021).
3. Комплекс оборудования для переработки ПЭТ бутылок от компании «Stankopet». URL: <https://inlnk.ru/Womyw> (дата обращения: 08.04.2021).
4. ПЭТ флекса в России. URL: <https://clck.ru/Uhnkf> (дата обращения: 08.04.2021).

© Лучкин И. О., 2021

В. Е. МАКОВКИН

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АПТЕЧНОЙ СЕТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CRM-СИСТЕМЫ

В статье описаны проблемы информационной системы «ФармЛидерСибири», а также предлагается решение по их устранению за счет внедрения CRM-системы.

Основной целью аптечной сети [1] ООО «ФармЛидерСибири» является увеличение прибыли. Для достижения этой цели необходимо снизить издержки компании и увеличить доход. Увеличить доход можно за счет автоматизации бизнес-процессов, таких как управление продажами и управление закупками.

В ходе анализа информационной системы (ИС) выявлены следующие недостатки:

- руководство и заведующие аптек используют устаревшую систему контроля сотрудников;
- контроль работы с клиентами и выполнения приказов производится практически вручную, путем заполнения бумажной документации (чек листов);
- отсутствует система CRM- и бизнес-процессы функционируют недостаточно эффективно, особенно процесс управления продажами, в который входят такие функции, как продажа товара клиентам, составление заявки, формирование отчета о продажах, расчет плана продаж.

Внедрение CRM-системы решит перечисленные проблемы предприятия, т. к. её главной задачей является повышение уровня продаж и улучшение качества обслуживания клиентов. CRM-системы минимизируют человеческий фактор, сделают процессы понятными и открытыми. На предприятии появится единый стиль работы всех сотрудников. Для клиентов – это уверенность в качестве обслуживания. Руководитель сможет оценить, как финансовые результаты общей работы, так и эффективность каждого из работников, отследить, на

каком этапе и по каким причинам происходят ошибки или почему процесс не эффективен. Риски можно спрогнозировать и минимизировать неудовлетворенность покупателей. Как результат – удовлетворенные клиенты, менее загруженные работники и успешные показатели предприятия. Таким образом, автоматизация решает многие задачи и это именно то, что нужно для предприятия «ФармЛидерСибири».

Внедряемая CRM-система должна соответствовать следующим требованиям:

- обеспечение обмена информацией между филиалами предприятия в онлайн-режиме;
- интеграция с 1С;
- возможность осуществлять анализ покупок клиентов;
- возможность осуществлять аналитику потоков клиентов;
- контроль выполнения заказов клиентов;
- мониторинг количества товарных остатков на складе и в аптеках;
- ведение учета продаваемых товаров;
- контроль эффективности каждого сотрудника.

В таблице показан сравнительный анализ популярных CRM-систем.

Сравнительный анализ популярных CRM-систем

	Битрикс24	Инфо-аптека	1С: Управление аптечной сетью
Стоимость внедрения системы	110 000	128 000	1 400 000
Наличие демо-версии	+	+	–
Интеграция с 1С	+	–	+
CRM-аналитика	+	+	–
CRM-маркетинг	+	+	+
Документы в CRM	+	+	+

Из перечисленных CRM-систем Битрикс 24 [2] лучше всего подойдет для предприятия «ФармЛидерСибири», так как:

- обеспечивает конфиденциальность и защиту файлов от внешних угроз;
- дает возможность осуществлять анализ покупок клиентов;
- дает возможность осуществлять аналитику потоков клиентов;
- позволяет проводить мониторинг количества товарных остатков на складе и в аптеках;
- позволяет вести учет продаваемых товаров;
- позволяет проводить контроль эффективности каждого сотрудника.

Библиографический список

1. Фармдеятельность. URL: <http://www.consultant.ru/law/consult/> (дата обращения: 20.02.2021).
2. Битрикс24. URL: <https://www.bitrix24.ru/> (дата обращения: 20.02.2021).

© Маковкин В. Е., 2021

В. Е. МАКОВКИН

Научный руководитель – В. И. Хрусталева, канд. техн. наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ 3D-ПЕЧАТИ В МАШИНОСТРОЕНИИ

В статье описана актуальность и перспектива развития технологии 3D-печати в области машиностроения. Также описана одна из популярных технологий 3D-печати в области машиностроения – Stratasys FDM.

За последние несколько десятков лет технологии в сфере машиностроения и инженерии шагнули настолько далеко, что огромное количество процессов и задач, ранее выполняемых вручную, теперь полностью автоматизировано и доведено до уровня безошибочного исполнения. Одной из технологий, которая двинула прогресс промышленности вперед, является 3D-машиностроение.

На сегодняшний день для машиностроения, как одной из ключевых отраслей, исключительно важны разработки нового оборудования и применение передовых решений. 3D-технологии всецело отвечают этим потребностям. Совершенствуясь, они обеспечивают все большую эффективность, позволяя предприятиям сократить и упростить технологический процесс и оптимизировать расходы на производство.

3D-принтеры в отрасли машиностроения применяются практически на всех этапах разработки того или иного продукта. Начиная от первой стадии – создания концептуальной модели и заканчивая последней – планированием непосредственного производства. Применение 3D-установок позволяет производителю существенно упростить процесс разработки, а для инженеров 3D-конструкторов такие технологии – это отличная возможность сократить время на планирование.

Непосредственно 3D-печать применяют для того, чтобы визуализировать объекты различной сложности и конструкции. Это могут быть цельные объекты, например, модель машины или же отдельные дета-

ли/механизмы. 3D-машиностроение позволяет создать масштабированное объемное изображение нужного объекта. На рисунке показан пример деталей, напечатанных на 3D-принтере.



Пример напечатанных на 3D-принтере деталей

Одной из популярных технологий в 3D-машиностроении является технология печати Stratasys FDM (Fused deposition modeling). Именно она и позволила инженерам открыть новый уровень в использовании 3D-принтеров в сфере машиностроения, инженерии и проектирования. Так, функциональные и точные прототипы могут быть изготовлены на таком оборудовании из разнообразных инженерных и высокотехнологичных пластиков. Как результат – итоговое изделие можно подвергать машинной обработке, сверлению или любому другому виду механического воздействия, при этом оно (изделие) сохраняет все свои формы и свойства.

Перспектива применения 3D-принтеров в отрасли машиностроения в экономической составляющей растет с каждым днем, особенно учитывая то, что 3D-принтеры значительно сокращают по времени процесс разработки новой продукции. В значительной степени 3D-машиностроение способствует уменьшению рисков ошибки при проектировании, снижает затраты на получение пробного макета. Кроме того, по ценовой политике такой способ машиностроения более доступен предприятиям.

Библиографический список

1. Машиностроение. URL: https://studopedia.ru/view_ekonomika.php?id=84 (дата обращения: 20.02.2021).
2. 3D-принтеры URL: <https://3dtoday.ru/wiki/3Dprinter/> (дата обращения: 20.02.2021).

© Маковкин В. Е., 2021

В. А. МЯСОЕДОВА

Научный руководитель – Т. А. Артюшкина

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

В статье рассматриваются Интернет-технологии в обучении английскому языку для студентов информационных направлений подготовки, описаны навыки, развивающиеся у студентов при использовании сети Интернет, а также психолого-педагогические исследования эффективности применения Интернет-технологий.

Интернет создает исключительные возможности для обучения иностранному языку, прежде всего возможность живого общения на изучаемом языке, предоставляя доступ к всевозможным аутентичным материалам и огромному числу учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видео-форматах.

Интернет-ресурсы предоставляют учащимся специальные программы обучения иностранным языкам, справочный материал и т. д., все это также может быть ориентировано на информационные направления подготовки студента.

Эффективность применения информационных технологий в обучении иностранному языку реализуется в процессе организации самостоятельной работы студентов. Интернет-технологии обеспечивают каждого студента индивидуальным рабочим местом при выполнении практических работ, информационными ресурсами, методическими и контролирующими материалами, временными ресурсами, возможностью индивидуального процесса обучения.

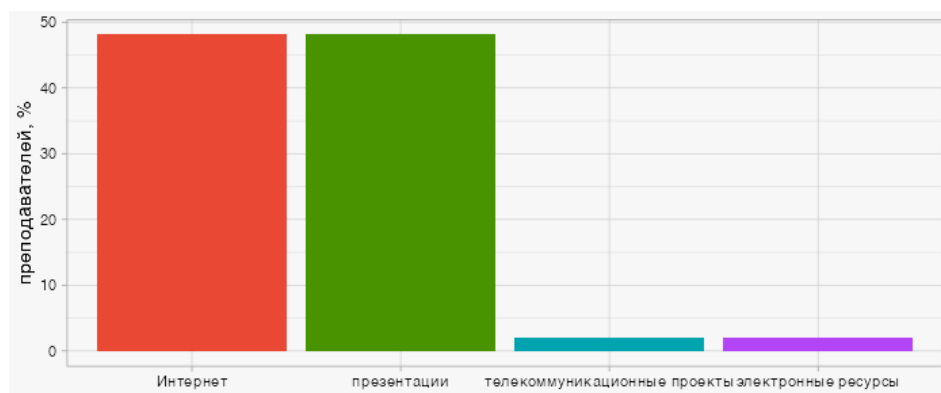
Большое количество своевременно обновляющихся материалов позволяет студентам находиться в виртуальной языковой среде, читать, видеть и слышать образцы современной иноязычной речи и употреблять их для формирования собственных высказываний.

Таким образом, использование сети Интернет способствует развитию у студентов основных языковых навыков:

- письма (переписка по электронной почте и в социальных сетях);

- чтения (знакомство с содержанием текстовых сайтов, чтение сообщений в электронной почте);
- аудирования (прослушивание и просмотр аудио/видеоматериалов);
- говорения (общение через программу Skype и аналогичные программные продукты).

Преподавателям английского языка также стоит ориентироваться на Интернет-технологии для студентов информационных направлений подготовки. В соответствии с рисунком наиболее популярными информационными технологиями для предоставления информации студентам являются сеть Интернет и презентации.



Использование Интернет-технологий преподавателями

При этом психолого-педагогические исследования эффективности применения Интернет-технологий позволяют сделать следующие выводы:

- Интернет-технологии позволяют преподавателям иностранных языков эффективно использовать учебные ресурсы сети Интернет и оперативно обновлять языковой материал;
- использование Интернет-технологий способствует развитию базовых языковых навыков и профессионально значимых компетенций обучающихся;
- Интернет-технологии позволяют осуществлять межкультурную коммуникацию, а это в свою очередь способствует пониманию общекультурных ценностей студентами;
- применение Интернет-технологий развивает у студентов любознательность, нестандартное мышление и его гибкость [1].

В контексте языкового образования применение Интернет-технологий позволяет создать обучающую языковую среду для формирования иноязычных компетенций информационных направлений подготовки.

Библиографический список

1. Махрова Е. И. Психолого-педагогические особенности применения интернет-ресурсов в университетском образовании // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2 (138). С. 129–134.

© Мясоедова В. А., 2021

В. А. МЯСОЕДОВА

Научный руководитель – А. А. Голубничий

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗА ДАННЫХ

В статье рассматривается понятие визуализации данных. Описывается процесс разработки и функционал интерактивного веб-приложения визуализации и анализа данных.

Анализ данных определяется как интерпретация данных и получение из них полезной информации, тогда как визуализация данных включает в себя их представление. По сути, они не могут рассматриваться как две совершенно разные сущности, поскольку связаны друг с другом.

Визуализация данных – это графическое представление информации и данных [1]. Используя визуальные элементы, такие как диаграммы, графики и карты, инструменты визуализации данных предоставляют доступный способ видеть и понимать тенденции, выбросы и закономерности в данных.

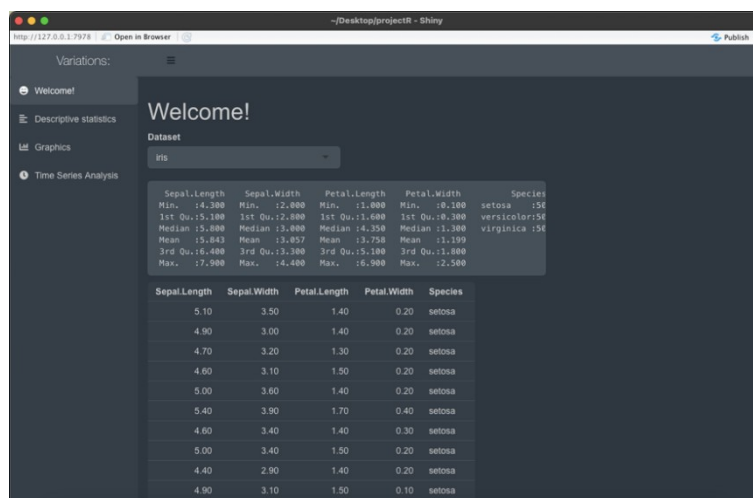
Визуализация данных используется в основном для проверки и очистки данных, исследования и обнаружения зависимостей, а также для наглядного представления и передачи результатов заинтересованным сторонам бизнеса. Большинство специалистов по анализу данных уделяют мало внимания графикам и сосредотачиваются только на численных расчетах, которые иногда могут вводить в заблуждение или не давать полной картины происходящего.

Для разработки данного приложения использовались следующие инструменты:

- язык программирования – R;
- среда разработки – RStudio;

- пакеты для реализации программы: shiny, shinydashboard, dashboardthemes, dslabs, DataExplorer, ggplot2, magrittr, xts, а также некоторые базовые пакеты языка R.

В результате разработки было создано приложение интерактивной визуализации и анализа данных, рендеринг окна запуска приложения представлен на рисунке.



Запуск приложения интерактивной визуализации и анализа данных

Приложение содержит следующие вкладки для работы с данными:

- Welcome – на вкладке необходимо выбрать датасет, после выбора пользователю будет предоставлена общая описательная статистика о данном датасете.
- Descriptive statistics – на вкладке необходимо выбрать датасет, затем будет отображена дополнительная информация о датасете, а именно описательная статистика, информация о колонках и строках (их количество), а также информация о переменных, будет отображен график частотности факторных переменных.
- Graphics – на вкладке необходимо выбрать датасет, а также выбрать тип графика «Распределения» (пользователь выбирает между графиком плотности, столбчатой диаграммой, ящиком с усами), а также выбрать тип графика «Корреляции» (пользователь выбирает между диаграммой рассеивания и пузырьковой диаграммой), затем будут отображены графики в соответствии с выбором пользователя.
- Time Series Analysis – на вкладке необходимо выбрать датасет, содержащий сведения о временном ряде, после будет отображен временной график.

В данной работе представлена общая структура приложения с реализацией нескольких типов визуализации и анализа данных. Структура приложения, построенная в формате интерактивного Shiny-приложения, позволит с легкостью добавить нужный функционал и датасеты для анализа.

Библиографический список

1. Healy K. Data Visualization: A Practical Introduction. Princeton: Princeton University Press. 2019. 292 с.

© Мясоедова В. А., 2021

А. С. ПЕНЯСОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА ПОКУПКИ АВТОМОБИЛЯ С АУКЦИОНОВ ЯПОНИИ

В данной статье рассматривается автоматизация бизнес-процесса покупки автомобиля с аукционов Японии путем внедрения 1С: Бухгалтерия в деятельность компании «ООО Tokidoki».

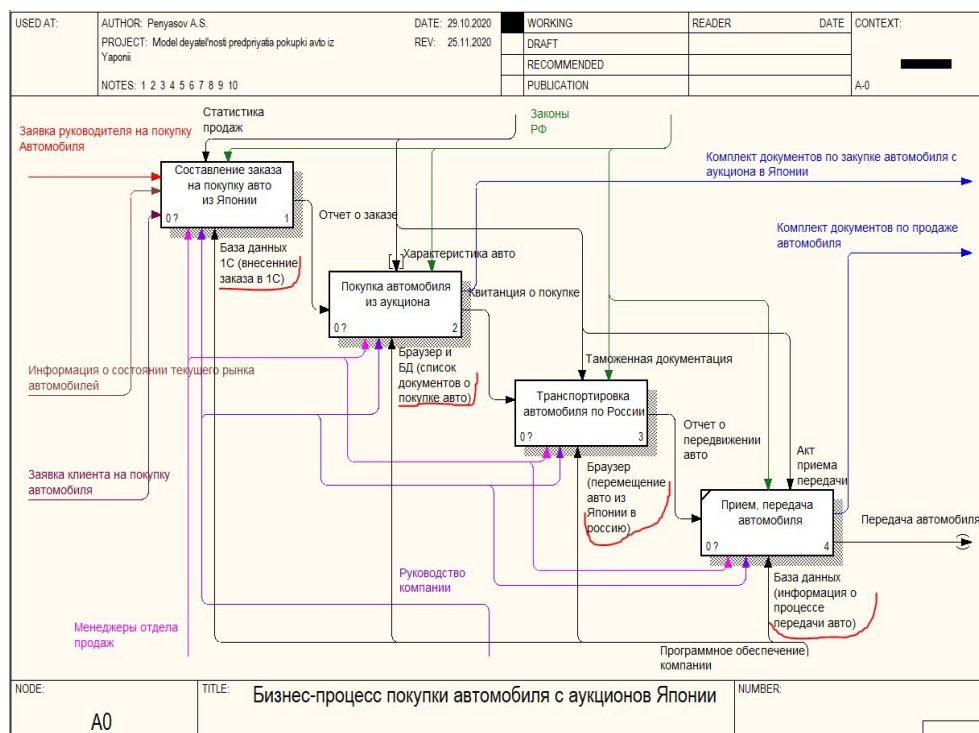
Во время анализа деятельности компании были выявлены следующие недостатки:

- предприятие ведёт работу с документами с помощью пакета программ Microsoft Office, тем самым замедляется работа сотрудников и обеспечивает слабую защиту данных;
- передача информации внутри компании происходит через отправку документации по почте при помощи браузера, тем самым значительно подвергает угрозе целостность данных фирмы и замедляет работу предприятия.

Проанализировав существующие недостатки внутри фирмы, наиболее актуальным способом автоматизации компании является внедрение программного обеспечения «1С: Бухгалтерия».

Для решения указанных выше недостатков было принято решение о внедрении в информационную систему «ООО Tokidoki» программного обеспечения 1С: Бухгалтерия.

На рисунке 1 была представлена декомпозиционная диаграмма 1 уровня бизнес-процесса покупки автомобиля с аукционов Японии «ООО Tokidoki» с внедренной 1С: Бухгалтерия.



Декомпозиционная диаграмма 1 уровня бизнес-процесса компании «ООО Tokidoki» (модель TO-BE)

Представленное решение предоставило следующие преимущества:

- программный комплекс 1С ускорит процесс передачи файловой информации внутри всей фирмы, а именно позволит вносить в базу данных все существующие рабочие документы и позволит другим сотрудникам работать с ними;
- полная безопасность входящей и исходящей информации внутри организации обеспечивается внутри локальной сети «ООО Tokidoki», благодаря отсутствию выхода в интернет;
- возможность вести бухгалтерский учёт в полном объеме внутри всех филиалов компании, что обеспечит процесс оплаты налогов и позволит вести своевременную оплату труда сотрудников.

Библиографический список

1. Печерских В., Бельцев Г. Внедрение ERP-решений на платформе 1С: Предприятие, Питер. М., 2014. 146 с.
2. Хрусталева Е. Ю. Технологии интеграции 1С: Предприятие 8.3; М.: 1С-Паблишинг, 2020. 503 с.
3. Яковлев А. В. 1С: 1С:Академия ERP. Управление производством. Планирование и диспетчеризация (+ePub). М.: 1С-Паблишинг, 2018. 220 с.

© Пенясов А. С., 2021

А. С. ПЕНЯСОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

СОЗДАНИЕ ДИПФЕЙК ВИДЕО СРЕДСТВАМИ ПО DEEPFAKELAB

В данной статье описаны создание видео с заменой лиц при помощи нейронной сети и модель технологии замены лиц DeepFakeLab.

DeepFakeLab создан при помощи генеративно-состязательной сети автоэнкодер, схема которого представлена на рисунке 1. Автоэнкодер структурирован по принципу двух воронок, соединённых узким концом. С одной стороны сети находится энкодер, принимающий изображение и сжимающий его до небольшого числа переменных. С другой стороны нейросети находится декодер, который пытается развернуть сжатую информацию в изначальное изображение [1].

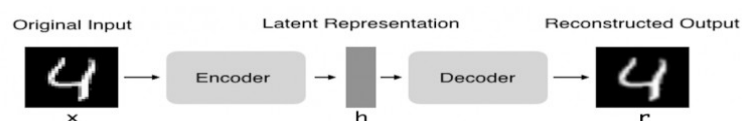


Рис. 1. Принцип работы Autoencoder

Автокодер (АЕ) представлен функцией $g(f(x)) = r$, где r совпадает с изначальным x на входе. В программе работают 2 АЕ нейронные сети для разных лиц, для замены лиц энкодер одной сети предоставляет данные декодеру другой сети, тем самым подставляя разные лица.

Для решения поставленной задачи необходимо создать видео с заменой лиц в программе DeepFakeLab. На рисунке 2 представлен процесс обучения нейронной сети АЕ средствами DeepFakeLab.

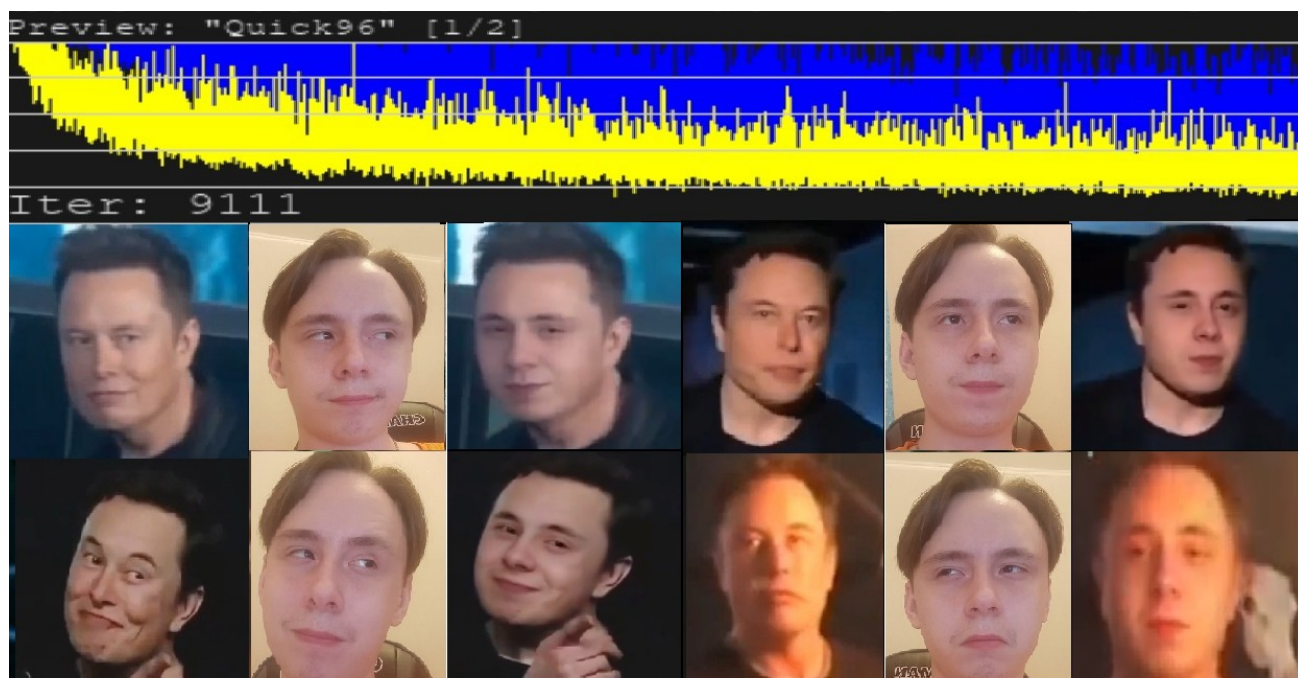


Рис. 2. Эксперимент создания видео с заменой лиц

На верхней части рисунка отображена кривая ошибки, убывание кривой отражает прогресс тренировки нейросети. Обучающий алгоритм отправляет определённое изображение в нейросеть и считывает, какие пиксели на выходе не соответствуют входу. Затем он подсчитывает, какие из нейронов последнего слоя внесли наибольший вклад в ошибки и немного подправляет параметры каждого нейрона так, чтобы он выдавал результаты лучше [2].

Был проведен эксперимент, в ходе которого для создания видео с заменой лиц потребовалось сделать 3 видео с автором статьи, различные выражения лица которого схожи с эмоциями персонажа на исходном видео. При помощи DeepFakeLab было создано 1560 фотографий которые использовались при наложении лиц [3].

Критериями качества DeepFake видео выступало то, насколько схожими были эмоции на наложенных лицах, положение заменяемых лиц, отсутствие повторных частей лица и плавность смены лица на различных кадрах.

Библиографический список

1. DeepFaceLab iperov. URL: <https://github.com/iperov/DeepFaceLab> (дата обращения: 17.04.2021).
2. Создаем собственный дипфейк в DeepFaceLab Библиотека программиста. URL: <https://proglib.io/p/deepfake-tutorial-sozdaem-sobstvennyy-dipfejk-v-deepfacelab-2019-11-16> (дата обращения: 17.04.2021).
3. Патрик Дж. Искусственный интеллект с примерами на Python. Создание приложений искусственного интеллекта. М.: Вильямс И. Д., 2019. 448 с.

© Пенясов А. С., 2021

Д. А. ПЕЧЕНКИН

Научный руководитель – В. И. Хрусталева, канд. техн. наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ

Статья содержит анализ современных информационных библиотечных систем, обзор сравнительных характеристик программных продуктов, позволяющих автоматизировать процесс оказания услуг в библиотеке. Рассмотрены недостатки и преимущества АБИС, представленных на рынке. Сделан вывод о требованиях выбора библиотечных информационных систем в библиотеку.

Информационная библиотечная система – важна для автоматизации, любой библиотеки, будь то общественная или учебная. Для выбора такой системы требуется не только технические возможности библиотеке, но и подготовка работников библиотек. В таблице представлены особенности различных автоматизированных информационных библиотечных системы (АБИС).

Особенности различных автоматизированных библиотечных информационных систем

Автоматизированные библиотечные информационные системы	Платформа	Требования к ресурсам	Поддержка облачных технологий
ИРБИС64	Windows 2000/XP и выше	низкие	нет
МЕГАПРО	Windows Server 2008 и выше	средние	есть
РУСЛАН	Linux	средние	есть
МАРК-SQL	Windows Server 2008 и выше	высокие	есть

Линейка «Ирбис» часто используется в России. Структура АБИС «ИРБИС64» модульная. Всего в базовой поставке 7 модулей, которым присвоены пользовательские роли: «Комплектатор», «Каталогизатор», «Читатель», «Книговыдача», «Администратор», «Книгообеспеченность», «Корректор».

Плюсы системы «Ирбис» – это невысокие системные требования к техническому обеспечению. Модули «Ирбис» известны многим библиотекарям, а в устранении неполадки в ходе работы сможет помочь служба поддержки разработчиков данного программного обеспечения.

«МегаПро» – это система масштабной автоматизации информационной деятельности библиотеки, используемая для проведения информационных сетей, качественного управления данными и организации доступа к ним с использованием веб-технологий, применяется как в стандартном, так и в интернет-вариантах.

Архитектура программы разработана по средствам веб-технологий (.Net Framework, MVC, ASP.NET, IIS), вследствие чего все главные механизмы управления списками и массивами информации возможны при помощи браузера.

АБИС «Руслан» – информационная библиотечная система, которая служит для упрощения работы в средних и крупных библиотеках, а также для управления библиотечными филиалами. АБИС способствует автоматизации всех главных стадий анализа компонентов фондов и обслуживания читателей в библиотечных заведениях различного профиля. Основа системы «Руслан» составная, иначе говоря, возможности программы легко улучшать при помощи модулей (АРМов) без частичного улучшения или полного изменения уже приобретенных. Производители продукта обеспечили возможность перехода, то есть импортирование всей библиотечной информации в «Руслан» с любой другой АБИС.

Интернет-составляющая программы «Руслан» обеспечивает возможность каждого пользователя, будь то читатель, библиотекарь или администратор, контактировать с системой на расстоянии посредством различных браузеров.

Инструментарий АБИС «МАРК-SQL», как заявляют разработчики, позволит провести крупную автоматизацию библиотечных операций на основе современных информационных технологий: проектирование электронного каталога, разработку и печать выходных форм, обслуживание посетителей библиотеки, ведение читательской и организационной отчетности, оценку состояний фондов. Отличительной чертой продукта является её самостоятельность в отношении базы данных организации: то есть пользователь способен добавлять другие решения для содержания данных.

Системе для функционирования нужен мощный сервер, работающий на операционной системе Windows Server 2008, а также наличие объёмной оперативной памяти, большой размер свободного пространства на жёстком диске.

Все из перечисленных программ отличаются различными нюансами. Некоторые системы зависят от определенных операционных систем и прихотливы к техническим ресурсам, остальным, наоборот, не важно физическое состояние системы, но им необходимо сопровождение специалистов для корректной работы баз данных. В конце концов любая организация отдаёт своё предпочтение из разнообразия существующих систем тем, которые удовлетворяют их потребности и соответствуют возможностям, а достоинства и недостатки программ выявляются после приобретения.

Библиографический список

1. Обзор автоматизированных библиотечных систем. URL: <https://lala.lanbook.com/obzor-avtomatizirovannyh-bibliotечnyh-sistem-4-ochen-gaznyh-produkta> (дата обращения: 28.01.2021).
2. Автоматизированная библиотечная информационная системы (АБИС) URL: <http://window.edu.ru/resource/250/72250> (дата обращения: 28.01.2021).
3. Автоматизация работы библиотеки образовательного учреждения URL: <https://pandia.ru/text/80/064/49001.php> (дата обращения: 28.01.2021).

© Печенкин Д. А., 2021

Е. Ю. ПЛИСОВА

Научный руководитель – О. Л. Захарова, канд. биол. наук, доцент

ХАРАКТЕРИСТИКА АКУСТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ ПАРКОВ ГОРОДА АБАКАНА И РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЕЁ УЛУЧШЕНИЮ

В данной работе проведена оценка акустической ситуации парковых зон города Абакана. Результаты свидетельствуют о том, что диапазон уровня шума в пределах парков города составляет от 40,2 дБ(А) до 79,5 дБ(А). На периферии парков отмечаются значения, превышающие нормативный показатель шумовой нагрузки, минимальные значения были получены в центральных частях парков. Неудовлетворительная шумовая обстановка складывается на территории Черногорского парка и парка Победы, более благоприятная –

в городском Парке культуры и отдыха. Для улучшения акустической ситуации предлагается использование зелёных насаждений и их пространственное размещение с учетом уровня шума.

Большинство городского населения России (20–60 % людей), согласно статистическим данным, живёт в условиях акустического дискомфорта [1]. Городские парки и парки культуры и отдыха являются местами экологически безопасного пребывания людей, так как они оптимизируют микроклиматические и санитарно-гигиенические условия городской среды и создают благоприятную среду для отдыха населения. Все парки вне зависимости от центрального или периферийного положения подвержены воздействию со стороны антропогенной нагрузки, создаваемой в большей степени автотранспортом, что отрицательно влияет на их потенциал оздоровления и оптимизации окружающей среды. В связи с этим количественная оценка акустической ситуации на территориях рекреационных зон городов приобретает актуальность для дальнейшей разработки проектных решений по формированию благоприятной городской среды.

Цель – характеристика акустической ситуации на территории парков города Абакана и разработка предложений по локализации зеленых насаждений по её улучшению.

Город Абакан относится к числу больших городов с численностью населения, по данным на 1 января 2020 года, 186 827 [2]. Для города характерна простая ортогональная структура улично-дорожной сети, с площадью зеленых насаждений – 17 % от общей площади города. Город Абакан делится зоной отвода железной дороги на северную и южную части [1].

В черте города сформировано шесть парков: Парк Победы, «Черногорский», «Преображенский», «Орлёнок», Парк культуры и отдыха, Комсомольский.

Для оценки акустической обстановки использовались средние значения, полученные в ходе замеров в сравнении с нормативом – 60 дБ(А) [3]. Общее число замеров – 328.

Нами было установлено, что средние значения в будние и выходные дни на территории парков составляют: на территории парка Победы – 64,3 и 64,7 дБ(А), Черногорского парка – 67,1 и 68,2 дБ(А), парка Орлёнок – 51,2 и 50,4 дБ(А), Комсомольского парка – 55,4 и 60,7 дБ(А), Преображенского парка – 60,6 и 65,4 дБ(А); в Парке культуры и отдыха средние значения – 49,37 и 51,17 дБ(А). Изменения уровня шума в течение дня на территории парков незначительны. Максимальные значения парков отмечаются на периферии, в зонах, граничащих с автодорогами города, минимальные – в центральной части, без превышения нормативного значения. Относительно благоприятная акустическая обстановка складывается на территориях Парка культуры и отдыха, и детского парка «Орлёнок», где уровни шума варьируются от 43,1 до 57,9 и 40,2 до 60,9 дБ(А), соответственно, и незначительно превышают норматив. Во всех других парках – Комсомольском, Преображенском, Победы и Черногорском диапазон уровня шума составляет 43,1 до 73,4 дБ(А), 47,6 – 68,8 дБ(А), от 48,7 до 76,2 дБ(А), от 43,6 до 79,5 дБ(А), соответственно. Наиболее острая акустическая обстановка складывается в Черногорском парке, где доля значений, превышающих норматив, составляет 88,5 % от общего числа замеров.

Для уменьшения акустической нагрузки на территории парков рекомендуется высадка зеленых насаждений: в парке Победы на территории, граничащей с ул. Ленинского Комсомола, Ивана Ярыгина, Чертыгашева, Советская; в Черногорском парке вдоль ул. Советская, Пушкина, Ивана Ярыгина, Ленинского Комсомола; в Комсомольском парке на территории, граничащей с ул. Аскизская и Ломоносова; на территории Преображенского парка вдоль ул. Дружбы Народов и ул. Торговая, в связи с тем, что зелёные насаждения способствуют отражению, поглощению, трансформации частот звуковых колебаний и могут давать эффект снижения уровня шума на 4–12 дБ(А), что позволит приблизить полученные значения к нормативному показателю [4].

Библиографический список

1. Лисовенко А. В., Захарова О. Л., Ямских Г. Ю. Акустическая характеристика города Абакана // Вестник Удмуртского университета. 2019. № 4. С. 471–478.
2. Абакан. Современный период. URL: <https://inlnk.ru/WMwKP> (дата обращения 12.03.2021).
3. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. Санитарные нормы. Утверждены и введены в действие Постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 31 октября 1996 г. № 36. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901703278> (дата обращения: 10.03.2021).
4. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Свод правил. Утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета Совета Министров СССР по делам строительства от 14 июня 1977 г. № 72. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200084097> (дата обращения: 10.03.2021).

© Плисова Е. Ю., 2021

Я. С. РЕЙФЕР

Научный руководитель – Т. П. Журба

МАСКА КАК АКСЕССУАР В ПОСТПАНДЕМИЙНОМ МИРЕ

В данной статье рассказывается о том, как повлияла пандемия на моду, о новой функции маски – как аксессуара, необычных масках, и дальнейшей моде после Covid-19.

Возникшая пандемия Covid-19 в конце 2019 года серьезно отразилась на всех сферах жизни общества во всем мире. Модная индустрия также не осталась в стороне и пережила глобальные изменения: она перестала быть быстрой – люди больше не хотят «не надевать одну и ту же вещь дважды», теперь в приоритете «одна

вещь, но качественная и удобная». Активно продвигается вторичная переработка одежды – экологичность. Теперь потребителя интересует влияние производства одежды на окружающую среду. Потребителям также важно, что стоит за товаром, который они приобретают. Необходима поддержка со стороны продавца/изготовителя, проявление эмпатии, сообщение о безопасности и гигиеничности продукции.

На модных показах стали заметны изменения, связанные с пандемией. Дизайнеры внесли мотивы Covid-19 в свои коллекции. Модные коллекции стали носить более практичный характер – «удобный», а одним из главных атрибутов стала защитная маска. На многих показах можно увидеть использование маски, однако она не является защитным элементом. Главная задача её – дополнять образ в целом, быть стильным аксессуаром. Само ношение масок превратилось в стиль моды [4].



Рис. 1. Гости Недели моды в Лондоне [1]

Обеспеченные люди, несмотря на закрытые лица, пытаются следовать моде и выделиться из толпы. Например, в Индии мужчина приобрел себе золотую маску для защиты от COVID-19. Необычное средство защиты весило 50 грамм и стоило 289 тысяч рупий, это почти 4 тысячи долларов. Маска была выполнена из тонких золотых пластин с узором – рисунок 2.



Рис. 2. Золотая маска жителя штата Махараштра в Индии

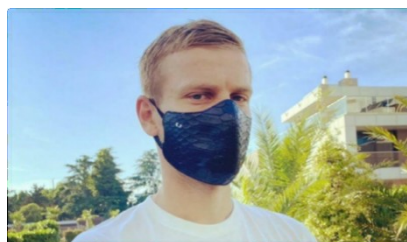


Рис. 3. Футболист Александр Кокорин в маске из крокодиловой кожи

Российский футболист Александр Кокорин заказал себе маску (рис. 3) из крокодиловой кожи за 30 тысяч рублей. Поскольку материал такой маски достаточно плотный, в маске имеются небольшие дырочки для того, чтобы можно было дышать. Маска имеет сменный фильтр, а справа украшена надписью К 9 [2].

Маска для лица стала символом нашего времени, – еще в начале марта написала Ванесса Фридман, директор моды The New York Times. Хотя маски появились в модных коллекциях до пандемии.

«Маска с нами надолго», – считает вице-президент Mascarillas Be'jar Франциско Санс, она уже стала дополнением к нашему наряду, как сумочка или мобильный телефон» [3].

Проведя опрос среди студенческой аудитории по актуальности и востребованности масок, были получены следующие данные:

1. Откажетесь ли вы от маски, если сообщат о полной победе над коронавирусом? (в опросе приняло участие 50 человек, ответили «да» – 40 человек (80 %), «нет» – 5 (10 %), «затрудняюсь ответить» – 5 человек (10 %)). Исходя из полученных данных следует, что пандемия коронавируса и ежедневное ношение масок удручает и давит психологически (понимание того, что ношение масок носит обязательный характер).
2. Согласны ли вы использовать маску как стильный аксессуар? (в опросе приняло участие 52 человека, ответили «да» – 28 (53,85 %), «нет» – 17 (32,69 %), «затрудняюсь ответить» – 7 (13,46 %)). Исходя из данных, полученных из ответов на данный вопрос, маска как аксессуар – вполне реальное явление. Данный выбор ношения маски не будет являться навязанным для людей, соответственно, психологической составляющей в этом не будет, а как стильный аксессуар, вероятнее всего, маска приживется и станет равносильна модному ремешку, платку, браслету, дополняющему образ в целом.

Результаты опроса показали, что маска по-прежнему будет интересной как аксессуар, все опрошенные понимают и принимают, что маску предстоит носить ещё долго. Востребованность, соответственно, требует новых дизайнерских решений. Студенты воспринимают и поддерживают тренд, который сложился в мире, создают свои – новые по форме, размерам и конфигурациям, маски, с расширенными функциями: со съёмными фильтрами, маски-чехлы, используя их в качестве модных аксессуаров в своих студенческих и выпускных квалификационных работах.

Перспективное развитие на будущее – маска стала и останется как аксессуар, вероятно, защитные качества станут возможным улучшать и совмещать. К примеру, разработка новых фильтров или слоев в маске, новых материалов.

Библиографический список

1. Бандлер URL: <https://www.bunddler.com/blog/post7680/details> (дата обращения: 19.03.2021).
2. Сайт ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора. URL: <http://egon.rosпотреbnadzor.ru/content/33/kak-pandemiya-covid-19-otrazilas-na-mire-mody-privyckax-i-povedenii-lyudei>
3. Euronews URL: <https://ru.euronews.com/2020/09/14/mask-as-fashion-accessoir> (дата обращения: 19.03.2021).
4. Fashionunited URL: <https://fashionunited.ru/novostee/moda/meditsinskie-maski-stali-modnym-aksessuarom/2020021428079> (дата обращения: 19.03.2021).

© Рейфер Я. С., 2021

Н. Р. РОЖЕНЦОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

МОДЕРНИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА ПОСТАВКИ И ПЕРЕДАЧИ ТОВАРА НА РЕАЛИЗАЦИЮ

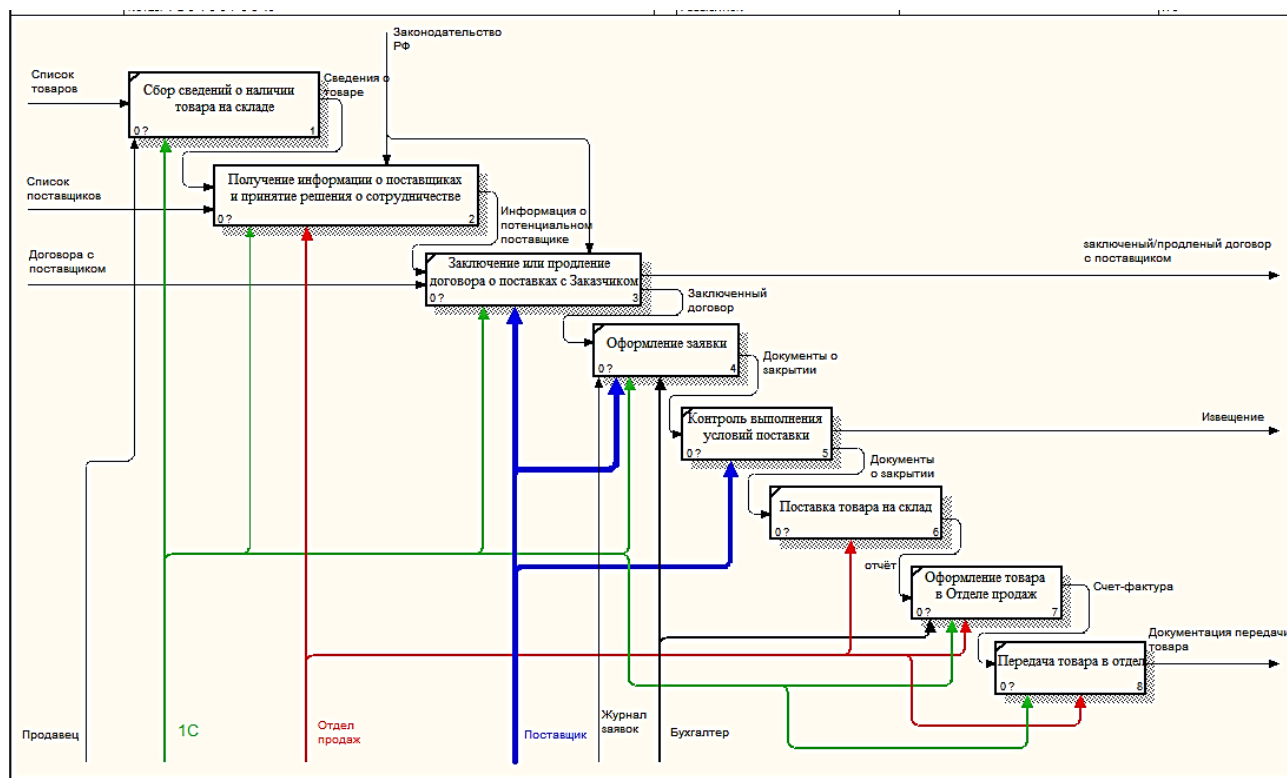
В данной статье рассматривается модернизация бизнес-процесса поставки и передачи товара на реализацию и его автоматизация путем внедрения 1С: Бухгалтерия, представлена модель TO-BE.

При автоматизации и модернизации бизнес-процесса следует обратить внимание на процесс поставки и передачи товара на реализацию внутри фирмы, который реализуется программным обеспечением.

При ближайшем рассмотрении были выявлены следующие недостатки:

- низкая скорость работы с документами вследствие использования стандартных пакетов прикладных программ;
- отсутствуют меры защиты информации и конфиденциальных данных клиентов, поскольку документы в основном отправляются по электронной почте, что негативно отражается на степени защищенности документов.
- отсутствие автоматизации для создания различных видов отчетов.

Для решения представленных выше недостатков было реализовано программное обеспечение 1С:Бухгалтерия на предприятии «Самурай».



Декомпозиционная диаграмма 1 уровня Бизнес-процесса продажи в фирме «Самурай» (TO-BE)P

Модернизация бизнес-процесса предприятия «Самурай» предоставила следующие возможности путем внедрения 1С: Предприятие:

- вести учет, рассчитывать стоимость товаров, а также работать с шаблонами документов;

- надежную защиту информации и данных вследствие того, что программа используется только по локальной сети, без доступа в Интернет;
- автоматизацию отчётов.

Библиографический список

1. Филатова В. 1С: Предприятие 8.2. Бухгалтерия предприятия. Управление торговлей. Управление персоналом. Москва, 2011. 256 с.
2. Исаев Г. Н. Проектирование информационных систем: учебное пособие. М.: Омега-Л, 2013. 424 с.
3. Клепцова О. 1С: Управление небольшой фирмой 8. Самоучитель. М.: 1С-Паблишинг, 2014. 464 с.

© Роженцов Н. Р., 2021

Н. Р. РОЖЕНЦОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ТАТУИРОВОК С ФОТОГРАФИЙ ЛИЦ

В данной статье представлено использование приложения для обработки изображений «SkinDeer» для удаления татуировок фотографий лиц.

Для решения поставленной задачи было использовано приложение для обработки изображений «SkinDeer» [1], которое создано на языке Python, используя командную оболочку Jupyter Notebook. Данное приложение основано на алгоритме APDrawing и методе SAGAN (рис. 1а) [1]. Приложение обрабатывает фотографию, выделяя область с татуировкой попиксельно и на основе других фотографий без татуировок удаляет татуировку на выбранной фотографии путем замены цвета пикселя татуировки на цвет кожи.

Нами была разработана следующая метрика для оценки качества обработанного изображения, отражающая процент качества обработки фото, вычисляемая по формуле:

$$e = 100 \% * (1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i}{500}), \quad (1)$$

где s_i – площадь оставшейся татуировки, k – количество оставшихся после обработки ПО «SkinDeer» областей с татуировками на фото. Результат оценки качества обработки 12 фотографий покан на рисунке 1б. Результат обработки фотографий с татуировкой на лице ПО «SkinDeer» представлен на рисунке 2.

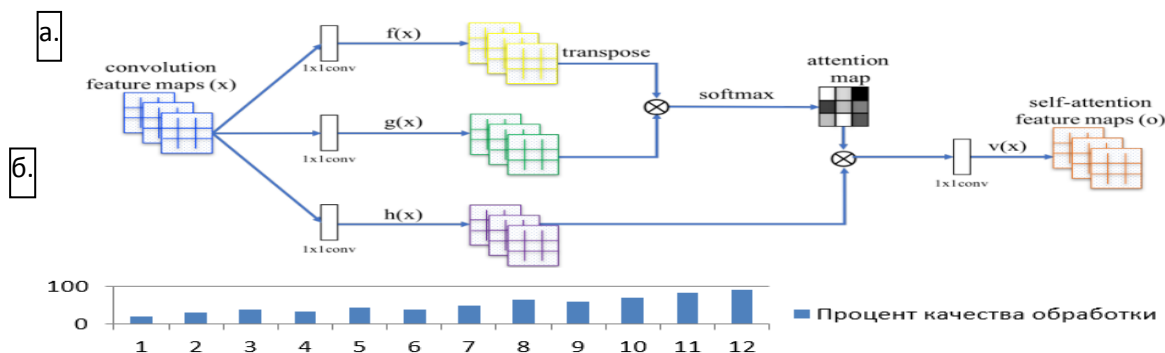


Рис. 1. Схема метода SAGAN (а); гистограмма процента качества обработанных фото (б)



Рис. 2. Результат обработки фотографий с татуировкой на лице ПО «SkinDeer»

Библиографический список

1. Технология обработки фотографий от татуировок «SkinDeep» – Vijish Madhavan. URL: <https://github.com/vijishmadhavan/SkinDeep> (дата обращения: 20.04.2021).
2. Jupyter Notebook для начинающих: учебник: сайт. URL: <https://webdevblog.ru/jupyter-notebook-dlya-nachinajushhih-uchebnik/> (дата обращения: 20.04.2021).
3. Нейронные сети: основы теории / А. И. Галушкин. М.: Гор. линия-Телеком, 2012. 496 с.

© Роженцов Н. Р., 2021

Е. А. САБЯНИН

Научный руководитель – Т. В. Соловьева, канд. пед. наук

БЕЗОПАСНОСТЬ В ВЕБ-РАЗРАБОТКЕ: SQL И XSS-ИНЪЕКЦИИ

В статье рассматриваются основные виды угроз веб-приложениям: XSS-атаки, SQL-инъекции. Предлагаются способы защиты на этапе веб-разработки.

В мире веб-технологий важнейшим аспектом является безопасность и защищенность создаваемых приложений, однако многие веб-разработчики пренебрегают этим вопросом. Известные социальные сети, интернет-магазины, форумы имели уязвимости в безопасности своих ресурсов, что сказывалось на репутации компаний, приводило к финансовым потерям, проблемам юридического плана. Для обеспечения безопасности веб-проектов профессиональный разработчик обязан знать и предотвращать реальные и потенциальные угрозы, скрывающиеся внутри веб-пространства. Наиболее опасной является угроза несанкционированного внедрения в веб-приложение программного кода злоумышленника. К подобным угрозам относятся XSS-атаки или межсайтовый скриптинг (Cross-Site Scripting), SQL-инъекции. Указанные атаки позволяют злоумышленникам похищать cookie файлов авторизации пользователей, подменять, уничтожать информационные ресурсы, выводя из строя целые сайты.

XSS-атака на веб-приложение чаще всего осуществляется посредством внедрения вредоносного HTML-или JavaScript-кода через поля ввода форм. Как известно, формы – основной инструмент обмена информацией между конечным пользователем и веб-сервером, и именно его злоумышленники используют для своих деструктивных действий. По статистике данный вид атак, реализуемый на прикладном уровне, является одним из самых распространенных.

Пассивная XSS-атака для успешной реализации требует определенных действий со стороны пользователя. В ней часто используются следующие HTML-теги: `iframe`, `form`, `input`, `button`, а *Активная XSS-атака* не требует от пользователя каких-либо действий и срабатывает автоматически. Данная операция не обходится без внедрения кода, написанного на языке JavaScript. При этом для передачи вредоносного кода от одного сайта к другому злоумышленник использует технологию AJAX. Защититься от пассивных XSS-атак поможет, прежде всего, внимательность пользователя при заполнении веб-форм и переходах по ссылкам на сторонние веб-ресурсы. Защита от активных XSS-атак заключается в экранировании HTML-символов или их заменой на символы-мнемоники. Например, знак больше «>» и знак меньше «<» являются потенциально опасными, т. к. на их основе создаются HTML-теги. Также для большей защищенности заменяют логические операции, операции сравнения. Валидация данных заключается в использовании регулярных выражений с использованием атрибута *pattern* и определения типа для поля ввода с помощью атрибута *type*. Выдача и передача данных со стороны JavaScript должна осуществляться с помощью метода `textContent`, вместо небезопасного `innerHTML` [1].

Для обеспечения безопасности авторизационных cookie-файлов рекомендуется выставлять для них специальные атрибуты, которые регламентируют время жизни (`expires`, `max-age`), передачу данных только по HTTPS протоколу (`secure`), доступ на определенном домене (`domain`) и запрет на возможность получения данных cookie с помощью JavaScript (`httpOnly`). На сегодняшний день большинство браузеров имеют алгоритмы, способные распознавать и предотвращать XSS-атаки, поэтому ещё один способ обезопасить себя – использовать обновленный браузер.

SQL-инъекции – это атаки, при которых злоумышленник вносит в поля ввода вредоносный код, написанный на языке SQL. Цели атаки – добавление, замена, уничтожение какой-либо информации в базе данных веб-приложения. Реализация этой угрозы позволяет авторизоваться, не зная ни пароля, ни логина. Атака осуществляется по следующему сценарию: сначала заполняется поле ввода вредоносным кодом, далее, после отправления, такой запрос поступает в СУБД, которая проверяет корректность синтаксиса выражения, а затем выполняет его. SQL-инъекции стали столь популярными, что существует типовая конструкция вредоносного SQL-выражения. Например, всегда истинное условие `1 = 1` для конструкции `WHERE`, присоединение к запросу результата другого запроса с помощью `UNION` или `JOIN`, закомментированные части запроса. Защита от SQL-инъекций заключена в фильтрации пользовательских данных как на стороне Сервера, так и на стороне Клиента. Основными методами защиты являются экранирование специальных символов, явное приведение данных полей ввода к ожидаемому типу (для языков программирования с динамической типизацией). Многие серверные языки программирования имеют библиотеки для корректной обработки пользовательских данных. В PHP существует класс `mysqli`, который содержит функции для работы с СУБД MySQL, например, `stripslashes()`, `mysqli_real_escape_string()` удаляют лишние пробелы, экранируют потенциально опасные символы и внешние SQL-команды. Следование предложенным способам защиты гарантирует надежную защиту веб-приложений от

SQL-инъекций и межсайтового скриптинга, позволяя веб-разработчику сохранить репутацию профессионала, а владельцу сайта избежать материального ущерба и других неприятностей.

Библиографический список

1. Mozilla Development Network. URL: <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/API/Node/textContent> (дата обращения: 24.04.2021).

© Сабянин Е. А., 2021

Д. И. САГАЯКОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА «ЗАКУПКА СТРОЙМАТЕРИАЛОВ»

В данной статье рассматривается процесс закупки стройматериалов и его автоматизация путём внедрения программы APS SMART.

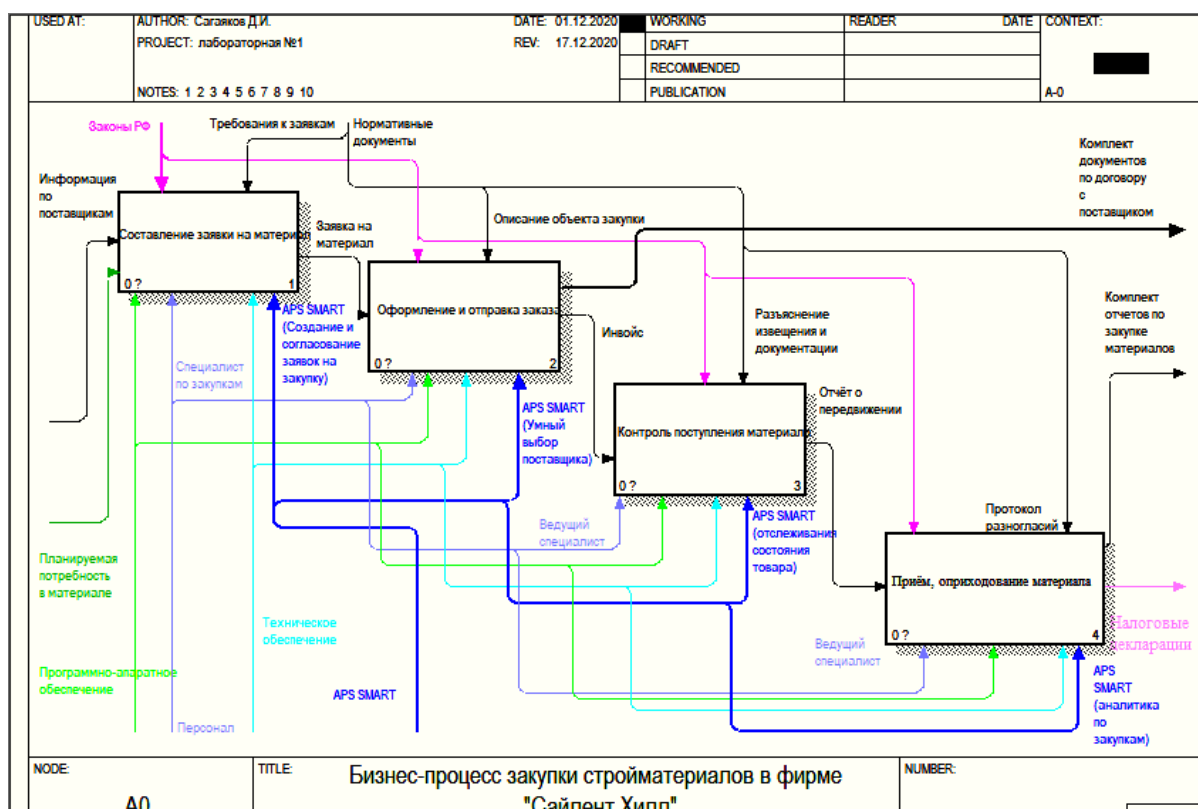
Автоматизация процессов в фирме «Сайлент Хилл» может быть достигнута за счёт установки или создания системы управления процессами фирмы.

При ближайшем рассмотрении были выявлены следующие недостатки:

- слабый контроль закупки и распределения материалов;
- отсутствие прозрачной покупки, в связи с чем высок риск коррупции;
- низкий уровень конфиденциальности.

Для решения представленных выше недостатков было принято внедрить в фирму «Сайлент Хилл» программное обеспечение APS SMART.

На рисунке представлена декомпозиционная диаграмма 1 уровня Бизнес-процесса закупки стройматериалов в фирме «Сайлент Хилл», где используется SRM система APS SMART.



Декомпозиционная диаграмма 1 уровня Бизнес-процесса закупки стройматериалов в фирме «Сайлент Хилл» (TO-BE)P

Внедрение данного программного обеспечения предоставит следующие преимущества:

- APS SMART упростит и ускорит процесс закупки стройматериалов;
- обеспечит безопасную и в то же время прозрачную закупку;
- контроль на всех стадиях закупки стройматериалов;
- планирование и прогнозирование закупок, расчёт бюджетов.

Библиографический список

1. SRM-система APS SMART – Управление Закупками. URL: https://www.aps-smart.com/ru/srm-i-upravlenie-zakupkami/#pll_switcher (дата обращения: 12.04.2021).
2. Бизнес-процесс закупки // Корпоративный менеджмент. URL: <https://www.cfin.ru/vernikov/docflow/purchase.shtml> (дата обращения: 12.04.2021).
3. ERwin // KPMS Менеджмент качества. URL: <https://www.kpms.ru/Automatization/ERwin.htm> (дата обращения: 12.04.2021).

© Сагаяков Д. И., 2021

Д. И. САГАЯКОВ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

РАСПОЗНАВАНИЕ ТЕКСТА НА ИЗОБРАЖЕНИИ С ПОМОЩЬЮ БИБЛИОТЕКИ TESSERACT ORC

В данной статье рассматривается технология распознавания текста на изображении при помощи программы на Python с использованием двух библиотек: Tesseract ORC и OpenCV. Приведены результаты распознавания текста на ста изображениях.

На данный момент распознавание образов нашло множество применений в нашем современном мире. Распознавание позволяет быстрее и проще взаимодействовать с различного рода информацией.

Целью научной работы является разработка и применение программы для распознавания текста в изображениях

Для её реализации был выбран язык программирования Python и 2 библиотеки:

- Tesseract ORC – библиотека для распознавания текстов с изображений;
- OpenCV – библиотека для классификации, обработки и анализа изображений.

Листинг программы и её вывод изображён на рисунке. При подаче изображения с двумя словами «Привет» и «Hello» программа обведёт их и выведет их текстовое значение как на само изображение, так и на консоль вывода (рис.).

```
import cv2
import pytesseract

# Путь для подключения tesseract
pytesseract.pytesseract_tesseract_cmd = 'C:\\Program Files\\Tesseract-OCR\\tesseract.exe'

# Подключение фото
img = cv2.imread('YourPhoto.png')
img = cv2.cvtColor(img, cv2.COLOR_BGR2RGB)

# Будет выведен весь текст с картинки
config = r'--oem 3 --psm 6'
print(pytesseract.image_to_string(img, config=config, lang='rus+eng'))

|
data = pytesseract.image_to_data(img, config=config)

# Перебираем данные про текстовые надписи
for i, el in enumerate(data.splitlines()):
    if i == 0:
        continue

    el = el.split()
    try:
        # Создаем подписи на картинке
        x, y, w, h = int(el[6]), int(el[7]), int(el[8]), int(el[9])
        cv2.rectangle(img, (x, y), (w + x, h + y), (0, 0, 255), 1)
        cv2.putText(img, el[11], (x, y), cv2.FONT_HERSHEY_COMPLEX, 1, (0, 0, 0), 1)
    except IndexError:
        print("Операция была пропущена")

# Отображаем фото
cv2.imshow('Result', img)
cv2.waitKey(0)

Привет Hello
□
Операция была пропущена
Операция была пропущена
Операция была пропущена
Операция была пропущена

Npuset Hello
Привет Hello
```

Код и вывод программы

В результате использования данной программы был распознан текст со 100 изображениями и выведена следующая статистика:

1. Точность распознавания с изображений с высоким качеством текста – 98 %.
2. Точность распознавания с изображений со средним качеством текста – 58 %.
3. Точность распознавания с изображений с плохим качеством текста – 21 %.
4. Точность распознавания с изображений с помехами в тексте – 1 %.

1. OpenCV в Python. Часть 1 // Habr. URL: <https://habr.com/ru/post/519454/> (дата обращения: 02.02.2021).
2. Tesseract OCR // GitHub. URL: <https://github.com/tesseract-ocr/tesseract> (дата обращения: 02.02.2021).
3. Основы работы с файлами в Python // Tproger. URL: <https://tproger.ru/articles/files-in-python/> (дата обращения: 02.02.2021).

А. А. САНЬКО

МОДЕЛЬ ПРИЛИВНОГО ЭФФЕКТА ВОЗДЕЙСТВИЯ СОЛНЦА НА ВОДЫ МИРОВОГО ОКЕАНА, СКОНСТРУИРОВАННАЯ В MATHCAD

1. Ржонский В. Р. Приливные движения. Ленинград: Гидрометеиздат, 1979. 244 с.
2. Яшкисев В. И. Вода, движение молекул, структура межфазные процессы и отклик на внешнее взаимодействие. М.: АГАР, 1998. 87 с.
3. Ферронский В. И. Динамика Земли. М.: Науч. мир, 2007. 336 с.

257

ВЫБОР СТРУКТУРЫ НЕЙРОСЕТИ НА ОСНОВЕ ВЫБОРОЧНОЙ ОЦЕНКИ КОНСТАНТЫ ЛИПШИЦА ДЛЯ АППРОКСИМАЦИИ ТАБЛИЧНО ЗАДАННОЙ ФУНКЦИИ

В данной статье описано вычисление выборочной оценки константы Липшица, по обучающей выборке следуя заданному алгоритму.

Было произведено вычисление выборочной оценки константы Липшица по обучающей выборке в таблично заданной функции.

Для аналитически заданных функций величина $\sup_{x,y} \frac{\|f(x)-f(y)\|}{\|x-y\|}$ называется константой Липшица.

Определение оптимальной сложности нейросетевой модели осуществляется путем поиска соответствия выборочных оценок констант Липшица сигмоидной сети (Λ_σ) и обучающей выборки (Λ_t): нейронная сеть теоретически способна решить задачу, если $\Lambda_\sigma \geq \Lambda_t$ [1].

Если используются нейроны типа S1, то $\Lambda_p = c$ и оценка константы Липшица сети равна:

$$\Lambda_{S1} \leq c^m \sqrt{n_0 n_m} \prod_{i=1}^{m-1} n_i,$$

где n_0 – число входных сигналов; n_i – число нейронов в i -м слое; m – количество в сети слоев.

После проведения 10 повторов выборочных оценок константы Липшица были определены следующие оценки:

19,895; 13,365; 8,794; 8,502; 7,458; 6,554; 5,836; 5,526; 5,311; 5,211.

Необходимо решить задачу и найти необходимое количество нейронов в сети, состоящей из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слоёв.

Решение:

$\Lambda_t = 19,895$;

$n_0 = 12$;

$n_m = 1$;

$c = 0,1$;

$m = 2$.

$19,895 \leq 0,1^2 \cdot \sqrt{(12 \cdot 1) \cdot n_1}$

$19,895 \leq 0,01 \cdot 3,464 \cdot n_1$

$19,895 \leq 0,03464 \cdot n_1$

$n_1 \geq 19,895 / 0,03464$

$n_1 \geq 574$

Таким же образом были произведены расчеты для 1-го, 3-х, 4-х слоёв.

При $m = 3$ $n_i = 5743$, $m = 4$ $n_i = 57433$, $m = 5$ $n_i = 574336$.

При выполнении данной работы было произведено вычисление 10 выборочных оценок константы Липшица. Из результатов видно, что следующая константа имеет значение меньше той, что стоит перед ней, следовательно, оценка была проведена правильно.

Было определено необходимое количество нейронов в сети, состоящей из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слоёв, для первой оценки константы Липшица при $m = 2$ $n_i = 574$, $m = 3$ $n_i = 5743$, $m = 4$ $n_i = 57433$, $m = 5$ $n_i = 574336$.

Библиографический список

1. Интеллектуальные информационные системы: конспект лекций / Е. А. Энгель. Абакан, 2020. 109 с.
2. Оптимизация предобработки данных: константа Липшица обучающей выборки и свойства обученных нейронных сетей. URL: https://revolution.allbest.ru/programming/00240925_0.html (дата обращения: 12.04.2021).
3. Оценка константы Липшица сети. URL: https://vuzlit.ru/2116640/otsenka_konstanty_lipshitsa_sety (дата обращения: 12.04.2021).

© Селигеев С. Н., 2021

ЗАДАЧА ВЕРИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА НА ФОТОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ БИБЛИОТЕКИ DLIB

В данной статье рассматривается решение задачи верификации человека на фотографии с помощью технологии остаточной нейронной сети ResNet, реализованной программным обеспечением с применением библиотеки dlib.

Одним из главных требований оформления вклада или кредита, в банке является фотографирование клиента для дальнейшего его подтверждения личности. К сожалению, всегда существует риск недобросовестного

поведения людей – поддельные документы. Сотрудники банка решают эту задачу с помощью верификации фотографии – операционисты просматривают фотографии и пытаются выявить недостоверные изображения. В наши дни данную задачу можно решить с помощью искусственной нейронной сети.

Для решения задачи верификации человека на фотографии с помощью нейросетевой технологии использовано программное обеспечение с применением библиотеки dlib и остаточной нейронной сети ResNet. Реализовано указанное программное обеспечение на языке программирования Python.

Для начала требуется подключить библиотеку dlib и модули для загрузки изображения и расчёта Евклидова пространства. Затем создаётся модель распознавания и выделения лица, после этого следует загрузить первую фотографию, на которой будет происходить нахождение лица и извлечение из него дескриптора (Евклидово расстояние между особыми точками лица на фотографии – глаза, нос, губы и т. д.). Аналогично находитесь лицо и извлекается дескриптор на втором фото. В завершение происходит расчёт Евклидова расстояния между двумя дескрипторами лиц. В dlib рекомендуется использовать граничное значение Евклидова расстояния (диапазон от 0 до 1) между дескрипторами лиц равное 0.6. Если Евклидово расстояние меньше 0.6, значит фотографии принадлежат одному человеку (точность 99.38 %).

Проверив данный алгоритм на 20 парах фотографий людей в паспорте и в жизни, взятых из открытого источника, было выявлено, что все пары фотографий верифицированы. Проведённый эксперимент подтверждает точность, указанную выше. Также была загружена пара фотографий не похожих друг на друга людей. Результатом стало число 0,8749248531489243, что указывает на то, что программа сработала верно. На рисунке изображена гистограмма проведённого эксперимента с 20-ю парами фотографий.



Гистограмма результатов эксперимента с 20 парами фотографий

Дальнейшее развитие технологии – возможность идентификации человека из имеющейся базы данных фотографий. Алгоритм схож с данным, но сначала извлекаются дескрипторы из всех фотографий, затем извлекается дескриптор определённого человека, далее происходит процесс поиска максимально близкого. Сравнение производится не один-к-одному, а один-ко-многим.

Библиографический список

1. Пример верификации человека на фотографии с помощью библиотеки dlib. URL: https://github.com/sozykin/dlpython_course/blob/master/computer_vision/foto_comparison/foto_verification.ipynb (дата обращения: 05.04.2021).
2. Dlib C++ library. URL: <http://dlib.net/> (дата обращения: 05.04.2021).
3. Фото на паспорте и в жизни. URL: <https://www.adme.ru/tvorchestvo-fotografy/foto-na-pasporte-i-v-zhizni-1222610/> (дата обращения: 05.04.2021).

© Селигеев С. Ф., 2021

С. Ф. СЕЛИГЕЕВ

Научный руководитель – Е. А. Молчанова, канд. физ.-мат. наук

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ КОММИВОЯЖЁРА

В работе рассматривается практическое применение и методы решения задачи коммивояжера: метод полного перебора, метод ветвей и границ с использованием языка программирования Python.

Задача коммивояжёра – одна из самых известных задач комбинаторной оптимизации. Суть задачи заключается в поиске самого выгодного маршрута, который проходит через указанные города хотя бы по одному разу с последующим возвратом в исходный город. Решение данной задачи применимо к оптимизации компьютерных сетей, оптимизации логистических маршрутов и многих других сфер, где есть маршруты между городами или другими физическими объектами, а также процессами [1, с. 62].

Для решения задачи строится математическая модель. Исходные данные заносятся в матрицу, в которой строки соответствуют пунктам отправления, столбцы – пунктам прибытия, а значения в ячейках – расстояния между пунктами. Возможно представление и в виде графа, у которого вершины – пункты, рёбра – дороги между пунктами (рис. 1) [2, с. 159–160].

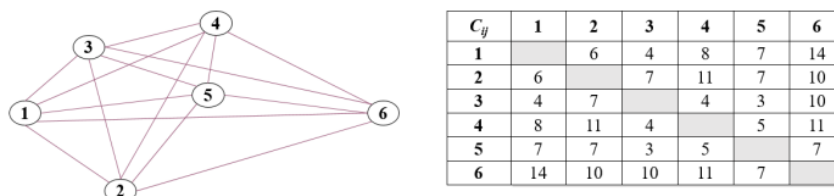


Рис. 1. Исходные данные

К методам решения задачи коммивояжёра можно отнести следующие: полный и случайные переборы, жадные алгоритмы, метод минимального остовного дерева, метод имитации отжига, муравьиный и генетический алгоритмы, метод ветвей и границ. Самым точным является метод полного перебора, однако он также является самым затратным по времени решения и ресурсоёмким [3, с. 1296].

В работе рассмотрены: метод полного перебора, метод ветвей и границ, который является развитием первого и состоит в отсеивании подмножеств неэффективных решений в процессе вычисления. В качестве исследования был взят неориентированный граф (рис. 1), в котором требовалось найти минимальный маршрут через все 6 пунктов, с последующим возвратом в исходный.

Решение методом полного перебора вручную выявило маршрут 1-2-6-5-4-3-1 длиной 36. Для проверки результата был использован скрипт на языке программирования JavaScript (рис. 2). В процессе работы программы из множества маршрутов был найден минимальный. Результат хорошо согласуется с решением методом полного перебора вручную. Решение методом ветвей и границ вручную дало аналогичный ответ с решением, описанным выше. С помощью программы на языке программирования Python и онлайн-калькулятора, который ускоряет время вычисления и даёт подробные комментарии пошагового решения, были проверены результаты (рис. 3, 4).

Путь с самой короткой длиной маршрута: 2 → 1 → 3 → 4 → 5 → 6 (36)

Рис. 2. Ответ решения методом ветвей и границ на языке программирования JavaScript

```
[6, 5, 5, 4, 4, 3, 3, 1, 1, 2]
36
```

Рис. 3. Ответ решения методом ветвей и границ на языке программирования Python

В результате по дереву ветвлений гамильтонов цикл образуют ребра:

(1,3), (3,4), (4,5), (5,6), (6,2), (2,1).

Длина маршрута равна F(Mk) = 36

Рис. 4. Результаты решения методом ветвей и границ с помощью онлайн-калькулятора

Таким образом, решение методом полного перебора является самым точным. Однако стоит отметить, что он трудоёмкий при решении вручную и с помощью ЭВМ. Решение методом ветвей и границ является усовершенствованным продолжением метода полного перебора, как вручную, так и с помощью программ, онлайн-калькулятор решает задачу ещё быстрее и предлагает ознакомиться с каждым шагом решения.

Библиографический список

1. Мудров В. И. Задача о коммивояжёре. М.: URSS, 2019. 63 с.
2. Левитин А. В. Алгоритмы. Введение в разработку и анализ. М.: Вильямс, 2006. 576 с.
3. Томас Х. Кормен, Чарльз И. Лейзерсон, Рональд Л. Ривест, Клиффорд Штайн. Алгоритмы: построение и анализ = Introduction to Algorithms. 2-е изд. М.: Вильямс, 2006. 1328 с.

ПОСТАНОВКА ПРОИЗНОШЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье рассматривается применение ИТ-технологий для постановки произношения английского языка на начальном этапе изучения с помощью обучающих программ.

Обучение правильному английскому произношению является чрезвычайно сложной задачей. Правильное произношение проявляется в коммуникативной функции языка. Основной целью преподавателя на начальном этапе обучения является научить обучающихся произносить звуки так же, как и носители английского языка.

Для постановки речи используются методы осознанной имитации, с объяснением правил произношения, например, звуков [t, d, r], и неосознанной имитации – простого повторения звуков за преподавателем. Осознанное усвоение речевого акта важно при постановке звуков, сходных в иностранном и родном языках. Немаловажную роль играет мимика, тембр и интонация преподавателя при произношении звуков, слов и фраз, так как на начальном этапе освоения предусмотрено овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением устной речи.

Звуки в английском языке делятся на 3 группы:

- 1) идентичные в английском и русском языках [m, b, s, z];
- 2) несколько отличающиеся [t, n, d, e, p, k];
- 3) не встречающиеся в русском языке [w, h, ð, ə, ʌ, ɪ, ɹ] [1, с. 102].

Особое внимание должно уделяться смысловоразличительной роли звуков. При тщательном изучении и чётком понимании звуков всех групп появляется осознанное овладение произношением обучающимися [2, с. 226–237].

Для наилучшего понимания звуков целесообразно применять аудирование. Упражнения данного средства обучения подразделяются на два этапа – формирование навыков и их поддержание [3, с. 15].

В качестве современных средств обучения произношению и языку в целом рекомендованы приложения для смартфонов. Самыми популярными из которых являются – Lingualeo, Duolingo, EWA. Для сравнения приложений рассматриваются различные параметры, указанные в таблице.

Сравнение приложений для изучения и постановки произношения английского языка

Приложения	Параметры						
	приемлемый возраст изучения	цена	платформа	словарный запас	удобный интерфейс	наличие нескольких голов	время для эффективного изучения
Lingualeo	От 6 лет	Бесплатно, есть платные дополнения	IOS, Android	Средний	Да	Нет	1 месяц
Duolingo	От 6 лет	Бесплатно	IOS, Android	Средне-высокий	Да	Нет	34 часа
EWA	От 12 лет и старше	Бесплатно, есть платные дополнения	IOS, Android	Высокий	Да	Да	1 месяц

Из данных таблицы следует, что для начального этапа изучения и постановки произношения английского языка более целесообразна в использовании программа Duolingo. Для детей от 12 лет и старше – программа EWA, так как в ней приводятся примеры и тексты с рассказами на понимание для более старшей категории пользователей.

Опираясь на современные методы, в качестве тренировки произношения обучающимся рекомендуется включать популярные английские мультфильмы и фильмы. В них разговорная деятельность сопровождается визуальной. Данное средство обучения способствует оттачиванию произношения как похожих с родным языком звуков, так и не входящих в него и одновременному осмыслению соответствий звуков и действий происходящего на экране.

Библиографический список

1. Артемов В. А. Психология обучения иностранному языку. М.: Просвещение, 2005. 298 с.
2. Елухина Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. // Иностранные языки в школе. 2007. № 1. 360 с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе: Библиотека учителя иностранного языка. М.: Просвещение, 2005. 298 с.

РАСПОЗНАВАНИЕ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА ВИДЕО

В данной статье рассматривается создание программы распознавания подозрительных предметов в системе видеонаблюдения с использованием машинного зрения, т. е. без участия человека. Проведена апробация разработанного программного обеспечения в библиотеке города Черногорска.

В наши дни все чаще отмечаются случаи обнаружения гражданскими людьми и сотрудниками правоохранительных органов подозрительных предметов в общественных местах, которые могут оказаться взрывными устройствами. Главная цель террориста – взрыв в общественном месте, который может повлечь за собой многочисленные человеческие жертвы. Для предотвращения теракта в общественных местах используются камеры видеонаблюдения. Для повышения эффективности обнаружения подозрительных предметов на видео предлагается программное обеспечение, обрабатывающее видеопоток.

Целью данной работы является разработка программы распознавания подозрительных предметов на видео в задачах видеоаналитики.

Были решены следующие задачи:

- 1) рассмотреть языки и среды программирования для разработки программы, а также возможность подключения существующих библиотек;
- 2) разработать алгоритм и реализовать его в программе с использованием обучаемой нейросети;
- 3) апробировать разработанный алгоритм на практике.

Практическая значимость: разработанная программа может применяться для обнаружения подозрительных предметов в режиме машинного зрения, т. е. без участия человека. В случае возникновения внештатной ситуации – обнаружении подозрительного предмета – программа подает сигнал оператору, выделяет обнаруженный предмет цветом и распознает его. Такой подход позволяет избегать ошибок, связанных с человеческим фактором: утомляемостью, отвлечением и рассеиванием внимания при наблюдении за охраняемым объектом и т. п.

Для модернизации обнаружения предметов на видео использовано программное обеспечение с применением языка программирования Python и библиотеки – ImageAI.

Начало реализации основывается на установке зависимостей для правильного запуска библиотеки, а затем и подключение самой библиотеки ImageAI. Для создания системы распознавания объектов необходима предварительно обученная модель RetinaNet, специфичная для обнаружения объектов. Далее была прописана команда для загрузки потока видео. На следующем этапе создана система обнаружения и настроен детектор объектов, чтобы на мониторе выделялись только нужные предметы. У программы есть выбор для обнаружения 80 различных объектов, в том числе сумок, рюкзаков и игрушек, что является частым предметом маскировки взрывного устройства.

Для проверки данного программного обеспечения в качестве общественного места был выбран читальный зал библиотеки города Черногорска, в котором установлена камера видеонаблюдения. В качестве подозрительных предметов было взято 5 женских сумок, 4 рюкзака и одна плюшевая игрушка. Из-за технических недостатков камеры были обнаружены 8 из 10 объектов. При замене камеры на более качественную в съёмке были обнаружены все предметы.

Таким образом, технология с распознаванием подозрительных предметов на потоке видео может значительно улучшить охрану общественных мест и предотвращение террористических актов за счёт более быстрого времени распознавания и реагирования на подозрительный предмет.

Библиографический список

1. Прохоренок Н. А., Дронов В. А. Python 3. Самое необходимое. БХВ-Петербург, 2019. 608 с.
2. Шолле Ф. Глубокое обучение на Python. СПб.: Питер, 2018. 400 с.
3. Как создать простую систему распознавания объектов с помощью Python и ImageAI. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e048b1b2b616900b081fd9/kak-sozdat-prostuiu-sistemu-raspoznavaniia-obektov-s-pomosciu-python-i-imageai-5fc9fd1f6bcad04cbc6413c5> (дата обращения: 18.04.2021).

© Селигеев С. Ф., 2021

К. А. СИМАКОВ
Научный руководитель – В. И. Хрусталева, канд. техн. наук, доцент

ТЕХНОЛОГИИ 3D-СКАНИРОВАНИЯ

В статье описывается технологический процесс фотосканирования и обработки полученной геометрии средствами 3D-редактора Blender. Дается обзор доступного программно-аппаратного инструментария, позволяющего реализовать сложные трехмерные конструкции.

Существующие в настоящее время методы 3D-сканирования набирают всю большую популярность, современные технологии внесли большой вклад в развитие этой отрасли в различных инфраструктурах.

Технологии позволяют сканировать детали автомобиля и распечатывать их на 3D-принтерах, что позволяет существенно ускорить процесс замены вышедших из строя запчастей.

3D-сканированием может заняться абсолютно каждый, для этого необходим комплект программного обеспечения, включающий MeshRoom и Blender.

Оба программных продукта распространяются совершенно бесплатно и доступны к загрузке на официальных ресурсах, написаны на языке Python и поддерживают технологию CUDA неграфических вычислений на графических процессорах, технология поддерживается только на видеокартах фирмы NVIDIA, технология существенно ускоряет процесс рендера не только 3D-геометрии, но и рендер видеороликов, программ для перекодирования форматов и кодеков.

После установки программных продуктов необходимо установить все необходимые для работы драйверы для видеокарты, в случае с NVIDIA это CUDA библиотеки, которые можно получить на официальном сайте производителя видеокарты, важно скачать драйверы с приставкой STUDIO [1].

Следующим шагом сканирования является фотографирование желаемого объекта, например, дерева в лесу. Для качественного сканирования необходимо отснять данный объект с разных ракурсов. Для детальной процедуры сканирования необходимо сделать около 300 фотографий в несколько кругов, нижний, средний, верхний [2].

Полученные снимки необходимо отфильтровать и экспортировать в ПО MeshRoom, далее произвести базовую настройку вычислений, программа автоматически построит карту камер и облако точек будущего меша, что позволит увидеть наличие ошибок еще на этапе формирования геометрии. Карта камер и точки создаются посредством CPU [2].

Для реализации следующего шага необходимо подключить любое устройство, которое поддерживает обработку данных с помощью архитектуры CUDA, в нашем случае это видеокарта GTX 1050, подключенная в PCI слот ЭВМ. Данное устройство поддерживает работу с CUDA 6. 1, Минимальная версия CUDA должна быть не ниже чем 3.1. В более ранних версиях отсутствуют нужные для работы библиотеки [2].

На этом шаге формируется карта глубин исходя из информации, полученной с каждого сделанного снимка, в этом процессе задействуются вычислительные мощности как процесса, так и ядер CUDA. В нашем случае информацию обрабатывает сразу 3 устройства: процессор (Ryzen 5 2600), видеокарта для обсчета грубой глубины (RX 590), видеокарта для расчета тонкой глубины с поддержкой архитектуры ускорения CUDA (GTX 1050). На создание полноценного, качественного 3D-скана на данной конфигурации компьютера уходит около 2-х часов времени.

После формирования меша и текстур можно увидеть желаемый объект в трехмерном пространстве. Однако следует заметить, что, помимо нашего объекта, сформировалась и иная геометрия, которую нужно убрать с помощью ПО BLENDER.

Следующим шагом является экспорт геометрии в ПО Blender. От ненужной геометрии можно избавиться, выделяя ненужные полигоны и удалить их, нажав на клавишу DEL. Однако количество полигонов может перевалить за несколько миллионов, поэтому необходимо применить модификатор Decimate, который сможет сократить количество полигонов вдвое, не ухудшив при этом качество геометрии [3].

Далее следует хорошо представить полученную геометрию, для этого стоит сформировать анимации. Создать их довольно просто, для этого необходимо добавить на сцену камеру и маршрутную линию для регулировки движения камеры. Камеру следует сфокусировать на объекте для того, чтобы показать его с разных сторон. После настройки вращений камеры необходимо отрендерить нашу анимацию с помощью движка Cycles, который позволит раскрыть всю красоту объекта, теней и освещения сцены. Процесс рендера лучше выбрать на видеокарте с поддержкой CUDA, для того чтобы ускорить его [3].

Конечным этапом будет склейка всех полученных кадров в видеоролик, при желании в видеоролик можно добавить музыкальное сопровождение, что позволит передать атмосферу объекта.

Библиографический список

1. NVIDIA: сайт. URL: <https://www.nvidia.com/ru-ru/> (дата обращения: 11.02.2021).
2. ALICEVISION: сайт. URL: <https://alicevision.org/> (дата обращения: 11.02.2021).
3. BLENDER: сайт. URL: <https://www.blender.org/> (дата обращения: 11.02.2021).

© Симаков К. А., 2021

Е. Н. СИМОНОВА

Научный руководитель – Т. А. Артюшкина

ВЕБ-КВЕСТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В этой статье рассмотрена роль веб-квестов как вспомогательного элемента в обучении английскому языку, их виды и способы создания.

Еще 20–25 лет назад английский язык изучали исключительно в школах в рамках общеобразовательной программы. Сейчас ситуация кардинально изменилась – его хотят знать люди всех возрастов. Владение этим языком приносит пользу в самых разных ситуациях, поэтому разрабатываются и имеют актуальность различные ресурсы, на которых пользователь проходит веб-квесты.

Веб-квест был создан и разработан Берни Доджем в 1995 году вместе со своим учеником [1]. Его предназначение заключается в эффективном формировании целостной системы знаний, на основе работы ресурсов интернета в обучении языку, интегрирующего в любой процесс обучения – самостоятельного или параллельного с образовательным учреждением, тем самым формируя два подхода в обучении веб-квестов, что полноценно не требует каких-либо знаний владения языком, так как каждый может изучать его с определенного возраста и уровня знаний, из чего можно сказать, что каждое задание имеет свой уровень сложности. Информационные технологии помогают создать новую обучающую окружающую обстановку, в которой пользователь входит в некоторый мир, что способствует развитию, направленному на практическую деятельность навыков и умений, также для самостоятельного изучения с тренировкой ответственности за обучение. В ходе этого происходит формирование новых знаний и умений за счет разной тематики веб-квестов, из чего можно сделать вывод, что в технологию веб-квеста заложен деятельностный подход.

Web-Quest в учебной организации – это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете: это наличие проблемы, которую нужно решить, также происходит поиск информации по проблеме [2], и как следствие, решение самой проблемы. Достоинством таких уроков является подача материала в игровой форме, когда учитель может сам разграничить и дополнять информацию в наглядной форме с задействованием всех учеников. А при самостоятельном изучении: приложений и сайтов – является быстрый доступ, минимальные затраты по времени, напоминания и различные мотивационные оповещения. При выборе веб-квестов их можно разделить на три классификации: по предметному содержанию, длительности и типу заданий.

Чтобы выучить язык с нуля или подтянуть свои знания, не выходя из дома, созданы мобильные приложения, различные веб-сайты, в которых пользователь проходит веб-квесты, тем самым постепенно изучая язык в интерактивно-игровой форме.

Рассмотрев в среде Интернет самые популярные платформы для изучения английского языка, лидерами оказались «LinguaLeo», «Duolingo» и «Полиглот 16». Составлен и проведен опрос среди знакомых в возрасте от 20 до 30 лет по вопросу о том, какой сервис они использовали или хотели бы использовать для изучения английского языка. Результаты таковы, что лидерами стали две платформы из списка и несколько других, входящих в десятку самых популярных. Каждое из лидеров имеет расширенный функционал, включающий в себя большое разнообразие тренировок, развивающих навыки, чтения, письма, аудирования и расширения словарного запаса с элементами геймификации. Можно отметить, что популярные приложения по изучению английского языка предлагают либо минимальные затраты по времени на изучение языка, либо же подачу материала в игровой манере, чтобы изучение языка было не только полезным, но и интересным.

По данным «РИА Новости», Россия в 2020 году заняла 41-ю строчку мирового рейтинга по уровню владения английским языком. Рейтинг составляют на основе данных 100 стран и регионов, где английский – неродной язык. Такие показатели не могут не мотивировать в обучении языку.

Веб-квесты можно создавать самостоятельно. Существует множество различных сайтов для их создания. Рассмотрим пример от «Gennialy». На сайт загружается картинка и к ней прикрепляются интерактивные метки, при нажатии на которые открывается веб-задание. В редакторе можно написать текст задания или добавить ссылку на другой сайт и многое другое. К этому сервису также можно подключить викторины, созданные в сервисе «LearningApp». Он популярен за счет того, что создан на русском языке и удобен в использовании.

Подводя итог, следует отметить, что использование веб-квестов в обучении английскому языку позволяет достичь больших результатов, так как является вспомогательным элементом для укрепления или изучения материала на любую тематику.

Библиографический список

1. Веб-квест технология. URL: <http://rcentr.tgl.ru/index.php/aboutcenter/109-dokumenty-maou-dpos-rt/686-veb-kvest-tehnologiya-na> (дата обращения: 28.03.2021).
2. Веб-квесты на уроках. URL: <https://annapal.jimdofree.com/> (дата обращения: 29.03.2021).
3. Создание веб-квеста. URL: <https://www.genial.ly/> (дата обращения: 02.04.2021).

© Симонова Е. Н., 2021

А. А. СМЕРНОВА

Научный руководитель – О. Л. Захарова, канд. биол. наук

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПЛОЩАДКИ БЕТОННОГО ЗАВОДА

В статье представлены предложения по благоустройству территории промышленной площадки бетонного завода, расположенного в промышленной зоне г. Абакана с учетом специфики воздействия данного предприятия на окружающую среду. Нами предлагается для оптимизации городского пространства использовать методы территориальной компенсации – зонирование и озеленение.

В настоящее время мероприятия по благоустройству территорий промышленных объектов являются одними из наиболее релевантных методов защиты окружающей среды. Цель работы – разработка предложений по

благоустройству территории промышленной площадки бетонного завода как средства снижения негативного воздействия данного предприятия на окружающую среду.

Промышленная площадка предприятия расположена на юго-западе г. Абакана, в промышленной зоне. Перспективная застройка в границах промышленной площадки предприятия на сегодняшний день отсутствует. Площадка предприятия включает основное производство – бетонную установку с силосными сооружениями и вспомогательное, представленное зданием администрации, хозяйственными корпусами и открытым складом инертных материалов. Значительная часть территории предназначена для проезда спецтехники, которая обеспечивает вывоз продукции. По территориальному признаку площадка рассматриваемого предприятия относится к внутригородскому типу, по функциональному назначению – территории ограниченного пользования. В ходе технологического процесса предприятием осуществляются выбросы в атмосферу, объемы которых – 49,9 т/год, из них на взвешенные вещества приходится 15,2 т/год, что обуславливает уровень запыленности среды на территории. Работа бетонной установки и движение транспорта в пределах промышленной площадки формирует напряжённую акустическую ситуацию, где уровень шума лежит в диапазоне от 30 до 65 дБ. Учитывая характер воздействия предприятия на окружающую городскую среду, для благоустройства промышленной площадки бетонного завода предлагается использовать зонирование и озеленение. В рамках зонирования нами предлагается сформировать в северо-восточном направлении рекреационные зоны для персонала и посетителей, а также с целью обеспечения потребностей организации в парковочных местах, предлагается разместить 4 открытые стоянки для транспорта на 32 места (рис.).



Схема благоустройства территории

Общая площадь предприятия составляет 5 149 м², при этом 1 340 м², или 26 % от общей территории, занято зданиями и сооружениями. Согласно расчетам площадь озеленения в пределах промышленной площадки предприятия составит 490 м², поскольку в климатическом районе IV, к которому относится территория Абакана, процент озеленения промышленных зон – не более 15 [1]. В рамках озеленения на территории рекреационных зон нами предлагается разместить зеленые насаждения, включающие древесный, кустарниковый и травяной ярусы. Трехъярусность посадки обеспечивает пылеосаждение и шумопоглощение. По центру зон с целью разбавления гомогенности среды предлагается сформировать альпинарии. Вдоль юго-западной и юго-восточной границ с соседними предприятиями следует разместить рядовую двухъярусную посадку, которая обеспечит снижение трансграничного пыле-, газо- и шумового переноса. Вдоль проектируемых стоянок автотранспорта необходимо установить ограждения из живой изгороди. Данное решение позволит отделить основное производство от вспомогательного, а также оптимизировать визуальную экологию промышленной территории. С целью снижения факторов негативного воздействия предприятия на жилые территории города, расположенные в северо-западном направлении от границ предприятия, предлагается дополнительно сформировать трёхъярусные насаждения общей площадью 449 м². Таким образом, для реализации предложений по благоустройству площадь озеленения составит 939 м².

Библиографический список

1. СП 131.13330.2018 «СНиП 23-01-99* Строительная климатология» от 28 ноября 2018 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/554402860> (дата обращения: 02.04.2021).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «БРОКЕР+»

В статье описаны проблемы информационной системы института экономики и управления, а также их решение за счёт разработки программного продукта для автоматизации проведения игры «Брокер+».

В институте экономики и управления проводится игра «Брокер+». В настоящее время данная игра проводится при помощи электронной таблицы Microsoft Excel. На одном листе выводится текущий курс акций компаний, а также их изменения в течение всех ходов. На другом листе ведущий вводит решения игроков, записанных на бумажных бланках. Для того чтобы команды не знали решения друг друга, ведущий переносит окно таблицы с одного экрана на другой. После ввода решений окно переключается на первый лист и возвращается на второй экран. После игры оба листа очищаются, оставляя только формулы для расчётов.

В ходе анализа данной системы были выявлены следующие недостатки:

- 1) низкая скорость ввода информации;
- 2) необходимость очищения листов электронной таблицы;
- 3) необходимость скрытия и вывода окна электронной таблицы на общее обозрение игроков.

Для решения перечисленных проблем было принято решение о внедрении приложения для автоматизации данного игрового процесса.

Для реализации данного приложения был проведён выбор из нескольких наиболее популярных сред RAD разработки приложений: Borland Delphi 7, RAD Studio 10, Visual Studio 2019. Все три среды разработки позволяют создавать приложения при помощи визуальных элементов к которым потом прописывается программный код. Все три среды разработки имеют бесплатные community версии. Borland Delphi 7 позволяет разрабатывать приложения на языке Object Pascal, широко поддерживается сообществом программистов, а также за счёт своего возраста имеется большое количество справочной информации и минимум ошибок в самой среде разработки. Приложения, созданные в ней, можно запустить на абсолютно любом компьютере за счёт крайне низких системных требований и малого веса исполняемых файлов [1].

RAD Studio является потомком среды разработки Delphi, но, в отличие от неё, позволяет разрабатывать программы на языке C++. Визуальные элементы приложений в ней выглядят более современно, однако данная среда всё ещё на стадии разработки, а следовательно, могут возникнуть ошибки в работе [2].

Visual Studio – самая современная среда разработки. Она позволяет писать код на C++, C# или Java. Содержит большое количество справочной информации. К недостаткам данной среды разработки можно отнести высокие системные требования к компьютерам, на которых будет вестись разработка приложений, а также необходимость установки дополнительных фреймворков .NET на компьютеры, на которых будет устанавливаться разработанное приложение [3].

Основываясь на всех этих фактах, было принято решение о разработке приложения в Borland Delphi 7, так как разработанные приложения запускаются на любом компьютере без необходимости установки дополнительного программного обеспечения.

В автоматизированной версии игры имеется два основных окна: главная форма, на которой отображаются результаты раундов, а также график изменения курсов акций, и дополнительная форма, в которую игроки вводят свои решения. Данная форма представлена на рисунке 1.

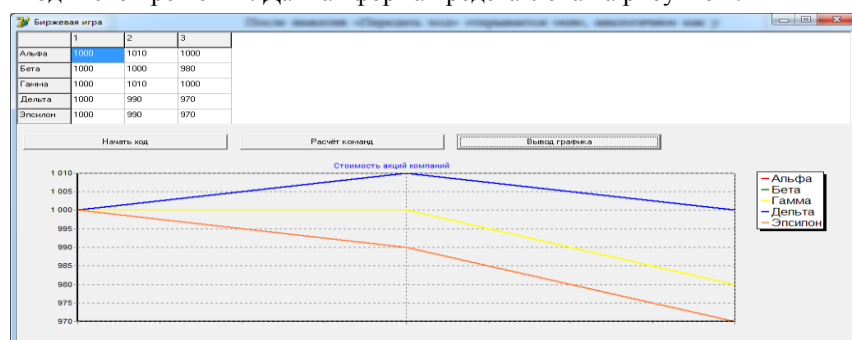


Рис. 1. Главная форма «Брокер+»

Рис. 2. Форма команд

Ведущий нажимает кнопку «Начать ход». Капитаны команд по очереди подходят к компьютерам и нажимают на форме своей команды «Начать ход». Данная форма представлена на рисунке 2. В появившихся элементах они делают выбор, сохраняют его кнопкой «Принять решения» и передают ход другому капитану нажав «Передать ход». Процесс повторяется 5 раз, после чего ведущий нажимает на главной форме «Расчёт команд» и «Вывод графика», таким образом проводя расчёт стоимости акций и обновляя график.

Затрат на разработку и внедрение данного проектного решения не требуется, а следовательно, окупаемость наступает с первого месяца с момента ввода в эксплуатацию, что говорит о высокой экономической эффективности.

Библиографический список

1. Delphi. Среда разработки // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Delphi_\(Среда_разработки\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Delphi_(Среда_разработки)) (дата обращения: 06.04.2021).
2. RAD Studio 10.4.2 // embarcadero. URL: <https://www.embarcadero.com/ru/products/rad-studio> (дата обращения: 06.04.2021).
3. Visual Studio Лучшие в своем классе средства для разработчиков // Microsoft. URL: <https://visualstudio.microsoft.com/ru/> (дата обращения: 06.04.2021).

© Таратынов П. Р., 2021

К. О. ТЮЛЮШ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА ПРОДАЖИ

В данной статье рассматривается моделирование и проектирование автоматизации бизнес-процесса продажи посредством внедрения 1С: Предприятие. Рассмотрены преимущества от внедрения платформы «1С: Предприятие» на предприятии.

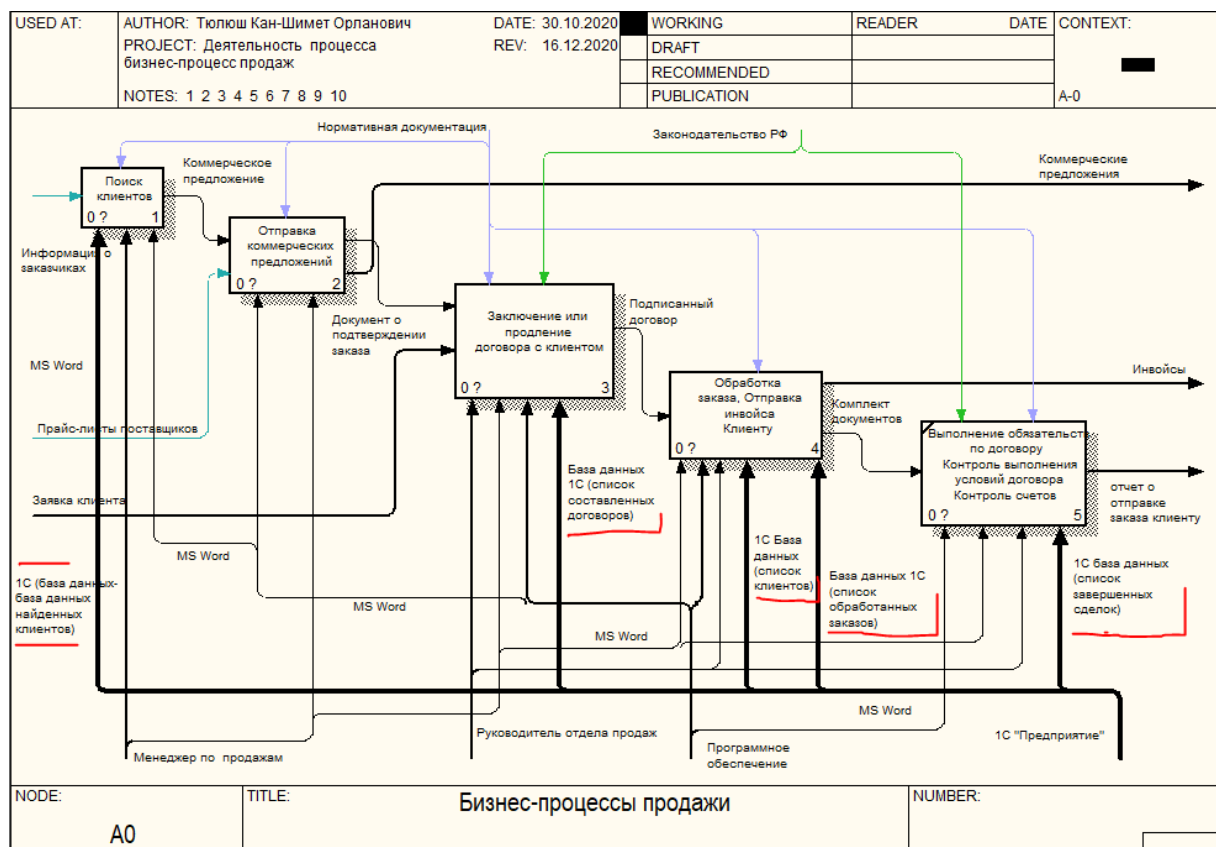
При автоматизации и модернизации организации бизнес-процесса продажи был проведен анализ текущего состояния работы компании.

Анализ процесса выявил следующие недостатки:

- отправка документации производилась по почте;
- ограниченная безопасность информации;
- медленная работа учета бизнес-процесса продажи.

Для решения недостатков был предоставлен вариант их решения в виде внедрения программного комплекса 1С Предприятие. Программный комплекс 1С ускорит процесс передачи файловой информации внутри всей фирмы, а именно позволит вносить в базу данных все существующие рабочие документы и позволит другим сотрудникам работать с ними.

На рисунке предоставлена декомпозиционная диаграмма 1 уровня процесса «Бизнес-процессы продажи» в котором представлена 1С.



Декомпозиционная диаграмма 1 уровня процесса (модель TO-BE)

Внедрение платформы «1С: Предприятие» на предприятии обеспечит следующие преимущества:

- обеспечение целостности, безопасности и хранения информации в организации посредством целостности единой базы данных средствами 1С;
- введение бухгалтерского учета в полном объеме внутри организации, что ускорит процесс продажи для своевременного выполнения заказов клиента.

Библиографический список

1. Организации бизнес-процесса продажи. URL: <https://fintablo.ru/> (дата обращения: 08.04.2021).
2. 1С:ERP Управление предприятием | О продукте. URL: <https://v8.1c.ru/erp/> (дата обращения: 08.04.2021).
3. Основы работы с AllFusion Process Modeler. URL: <https://pro-spo.ru/business-processing/2662--allfusion-process-modeler> (дата обращения: 08.04.2021).

© Тюлюш К. О., 2021

К. О. ТЮЛЮШ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ПРОГНОЗ СРЕДНЕЙ СТОИМОСТИ ДОМОВ В БОСТОНЕ ПРИ ПОМОЩИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

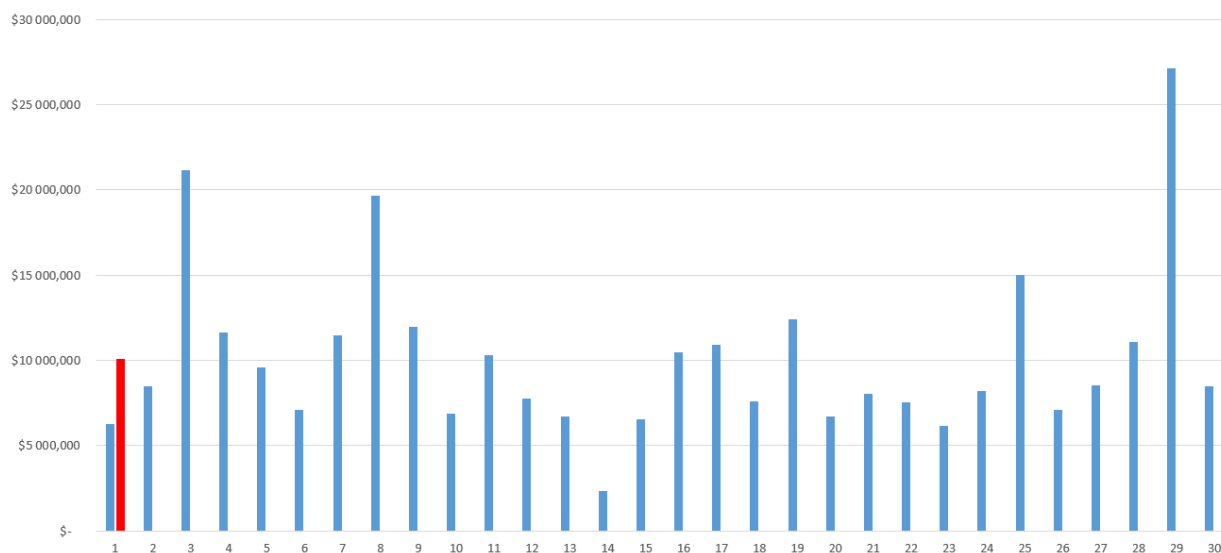
В статье описано обучение нейронных сетей, определены среднеквадратичные ошибки и корреляция, произведен выбор наилучшей сети.

При помощи нейросетей была проведена аппроксимация таблично заданной функции набора данных о стоимости жилья в пригороде Бостона.

Обучение нейронной сети было произведено при помощи приложения Neural Net Fitting, пакета прикладных программ в Matlab. Данное приложение получает данные, создает и обучает нейронную сеть и также оценивает ее производительность с помощью среднеквадратичной ошибки (MSE) и регрессионного анализа (R).

Обучение сети происходило при помощи алгоритма обратного распространения ошибки Левенберга-Марквардта, который в моменте нехватке памяти использовал масштабированное обратное распространение с сопряженным градиентом.

Результаты обучения сетей представлены на рисунке.



Результаты обучения нейронных сетей

Среднеквадратичная ошибка (MSE) – среднеквадратичная ошибка прогноза применяется в ситуациях, когда необходимо выделить большие ошибки и выбрать модель, которая дает меньше больших ошибок прогноза. Значения регрессии (R) измеряют коэффициент корреляции между системным и нейросетевым выходами.

В ходе выполнения работы было произведено обучение 30 нейронных сетей. Среди полученных результатов была выбрана наилучшая нейронная сеть, которая имеет наименьшую среднеквадратичную ошибку и наибольший коэффициент корреляции.

Библиографический список

1. Алгоритмы. URL: <https://neuronus.com/theory/nn/238-obucheniya-nejronnoi-seti.html> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Аппроксимация функций. Использование Neural Network Fitting Tool. URL: <https://fitu.npi-tu.ru/assets/fitu/iist/files/metod/isi-pr.pdf> (дата обращения: 21.04.2021).
3. Андреев В. В., Порфирьева Н. Н., Прохоров А. М., Прохоров А. М. Исследования нейросетевой системы распознавания образов в среде Matlab // Вестник чувашского университета. 2008. № 2.С. 113–120.

© Тюлюш К. О., 2021

Д. А. ХВОСТОВ

Научный руководитель – А. А. Голубничий

РАЗРАБОТКА ИГРЫ «MINER» НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C#

В статье описывается процесс разработки и функционал игрового приложения Miner. Дается описание стека технологий, применяемых для реализации проекта и приводится итоговый рендеринг программного продукта.

Многие современные игры довольно сложны и требовательны к аппаратным ресурсам компьютера, к тому же видеоигры довольно дорогие. Зачастую, чтобы отдохнуть на рабочем месте, достаточно простой и бесплатной игровой программы. Так, в настоящее время пользуются большой популярностью головоломки и логические игры. Подходящей для отвлечения от рутинных дел может стать несложная игра жанра платформер.

Для написания приложения используется такая парадигма программирования, как объектно ориентированное программирование (ООП). ООП основано на представлении программы в виде совокупности объектов, каждый из которых является экземпляром класса [1]. Основным плюсом данной парадигмы является высокая абстракция данных, подразумевающая под собой выделение значимых характеристик и сокрытие промежуточных вычислений.

Наивысший приоритет при выборе средств и технологий для разработки программного продукта является обеспечение процесса создания и дальнейшего сопровождения за счёт богатства встроенной функциональности платформы, при этом сохраняя высокую переносимость программного продукта.

Для разработки данного приложения использовались следующие средства и технологии:

- Язык программирования – C#;
- Среда разработки – Microsoft Visual Studio;
- Язык разметки для описания внешнего вида приложения – XAML;
- Язык разметки для хранения и передачи информации – XML;
- Кроссплатформенная среда выполнения приложений – .NET;

По итогу разработки был создан программный продукт, рендеринг окна игрового процесса представлен на рисунке.



Запуск программного продукта

Данный программный продукт на ранней стадии разработки Pre-Alpha. Игровое приложение прошло основную стадию разработки и готово для первичной оценки корректной работоспособности. Интерфейс приложения пока недоработан, однако оно уже имеет основной спектр функциональных возможностей.

Особенности игрового приложения:

- Выделение видимого поля, обработка и прорисовка объектов вне видимости, не входящих в пространство экрана, не производится. Используется для оптимизации продукта.
- Интуитивно понятное, схожее с другими играми управление.
- Возможность производить изменение всех параметров, связанных с игровым процессом.
- Использование XML для файлов сохранения и настроек.

Как и основная масса игр, данная игра имеет такие элементы, как меню, игровой процесс, правила, сохранение и загрузка прогресса.

Библиографический список

1. Объектно ориентированное программирование. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Object-oriented_programming (дата обращения: 28.03.2021).

© Хвостов Д. А., 2021

С. В. ХУДЯКОВ

Научный руководитель – М. О. Хегай, канд. техн. наук

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВИЗУАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

В статье описываются результаты определения технического состояния жилого дома, расположенного в городе Абакане по адресу ул. Хакасская, д. 6. Дана характеристика имеющихся повреждений и предложены возможные способы их устранения.

Цель обследования: определение фактического технического состояния строительных конструкций и здания в целом.

Для достижения указанной цели и решения поставленных задач, в соответствии с методикой проведения технического обследования и программой производства работ, было выполнено обследование технического состояния основных несущих и ограждающих конструкций здания, включающее:

- детальный осмотр строительных конструкций снаружи и внутри здания;
- фотофиксацию дефектов;
- составление дефектной ведомости;
- измерение геометрических параметров строительных конструкций (необходимых для проведения обследования);
- разработку схем расположения дефектов и повреждений.

Общие сведения:

Объектом обследования является техническое состояние строительных конструкций пятиэтажного жилого здания, расположенного по адресу: г. Абакан, ул. Хакасская, д. 6. Обследование технического состояния строительных конструкций выполнено в апреле 2021 года студентами Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова группы С-184.

В настоящее время здание эксплуатируется по назначению, как жилое.

Здание оборудовано действующими инженерными системами водопровода, канализации, отопления и электрического освещения. Естественное освещение предусмотрено через окна в наружных стенах. В качестве светопропускающих конструкций используются деревянные и металлопластиковые окна.

Общий физический износ в соответствии с ВСН 53-86 (р) – 26–30 %.

Список дефектов и способы их устранения

Строительные конструкции	Характеристика повреждения или дефекта	Возможный способ устранения
1. Отмостка	Биопоражение и растительность в стыке, разрушение: «отмостка стены»	Восстановить отмостку по периметру здания.
2. Фундаменты	Отсутствие вертикальной и горизонтальной гидроизоляции. Выветривание раствора из швов кладки.	Выполнить горизонтальную и вертикальную боковую гидроизоляцию.
3. Водостоки	Деформация водосточных труб. Водосточные трубы подвержены коррозии.	Выполнить капитальный ремонт водосточных труб.
4. Стены и перегородки	Разрушение штукатурного и окрасочного слоя, зоны замачивания, сетки трещин в стенах.	Восстановить штукатурный и окрасочный слой стен, заделать трещины и швы.
5. Перекрытия	Разрушение штукатурного слоя перекрытия.	Восстановить штукатурный и окрасочный слой стен.
6. Двери и окна	Отслаивание лакокрасочных материалов.	Восстановить окрасочный слой дверных и окон.
7. Лестницы	Истертости проступи, небольшие сколы.	Выполнить косметический ремонт лестничных маршей и лестничных площадок.
8. Инженерные сети	Частичное отслоение лакокрасочных материалов от водонесущих сетей.	Выполнить капитальный ремонт всех инженерных сетей.

Библиографический список

1. СП 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034118> (дата обращения: 12.04.2021).
2. ВСН 57-88 (р). Положение по техническому обследованию жилых зданий: Введ. 01.07.89. М.: Госкомархитектура. М., 1991. 51 с.
3. ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий. URL <http://docs.cntd.ru/document/9051553> (дата обращения: 12.04.2021).
4. ГОСТ Р 53778-2010. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния: Введ. 25.03.2010. М.: Стандартинформ, 2010. 60 с.

© Худяков С. В., 2021

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АРМ СЕКРЕТАРЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Статья содержит анализ АРМ секретаря общеобразовательной школы. Выявлены недостатки, предложены решения по их устранению. Приведены критерии выбора программного продукта для автоматизации планирования совещаний и контроля исполнения поручений.

В условиях пандемии коронавируса общеобразовательные школы перевели часть функций по управлению учреждением на удаленную работу, в том числе это распространяется на планирование и проведение совещаний, а также контроль за исполнением поручений. Поэтому автоматизация процесса управления совещаниями в школе актуальна.

Планированием совещаний в школе занимается секретарь. В его обязанности входит не менее чем за два рабочих дня до совещания определить состав участников, довести до их сведения перечень вопросов, запланированных для рассмотрения, время и место проведения совещания и т. п. После проведения совещания секретарь при содействии заместителя директора школы дорабатывает проект протокола и предоставляет его на подпись директору. При формировании протокола указываются сроки выполнения поручений и конкретные исполнители. Также секретарь следит за исполнением поручений, фиксирует результаты исполнения поручений и анализирует ход выполнения решений совещаний, ведет протокол совещания в отдельной книге [1].

В ходе анализа бизнес-процесса «Планирование совещания» были выявлены следующие недостатки: не автоматизирован процесс подготовки совещаний. При подготовке совещания секретарю необходимо проинформировать всех участников при помощи проводного телефона Gigaset либо личного обхода, что занимает продолжительное время. Отметку об оповещении участников совещания секретарь вручную записывает в тетрадь; не автоматизирован контроль исполнения поручений. При контроле исполнения поручений секретарь узнает о состоянии исполнения поручения непосредственно от сотрудников, для этого сотрудникам необходимо лично предоставить отчет, на что также уходит достаточно много времени.

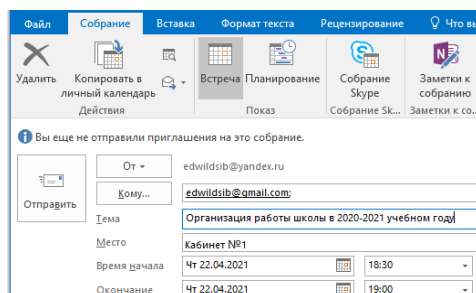
Решением выявленных проблем является внедрение готового программного продукта для планирования совещаний, который позволит автоматизировать процесс планирования совещаний и контроля исполнения поручений.

Основные требования заказчика к внедряемому программному продукту: возможность планировать совещания, контролировать исполнения поручений сотрудников, отправлять и получать отчеты с помощью программного продукта, стоимость программы до трех тысяч рублей.

Среди существующих программных продуктов, по критериям соответствующим требованиям, выдвинутым секретарем были рассмотрены: Microsoft Outlook 2016, LeaderTask 14.8.2, Битрикс24, Directum RX 3.3, IT Audit: Поручения 7.7.

Исходя из анализа программных продуктов для автоматизации планирования совещаний и контроля исполнения поручений всем критериям удовлетворяют Microsoft Outlook 2016, LeaderTask 14.8.2. Поскольку в общеобразовательной школе уже установлена лицензированная версия MS Office 2016, то решено выбрать программный продукт Microsoft Outlook 2016, т. к. он входит в состав стандартного пакета MS Office 2016 и удовлетворяет системным требованиям ПО и ТО.

На рисунке представлен процесс создания собрания в MS Outlook 2016, где заполняются поля: кому, тема, место, дата и время начала. MS Outlook 2016 позволяет планировать и проводить собрания по сети с помощью подключаемого модуля Skype. Также данная программа позволяет создавать элемент «Поручение» для контроля исполнения поручений.



Создание элемента «Собрание» в MS Outlook 2016

Практическая значимость данной работы заключается в том, что ее результаты будут использованы при совершенствовании процесса планирования совещаний в общеобразовательной школе.

Библиографический список

1. Положение о совещании при директоре. URL: <https://infourok.ru/soveschanie-pri-direktore-polozhenie-protokoli-soveschaniy-pri-direktore-3604313.html> (дата обращения: 25.02.2021).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ВЫБОР ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ VR-РАЗРАБОТКИ

В данной статье произведен анализ наиболее популярных инструментов для VR-разработки, рассмотрены их достоинства и недостатки, представлено обоснование выбора среды для VR-разработки.

Виртуальная реальность – созданный техническими средствами виртуальный мир. Специальное оборудование помогает передать человеку эффект присутствия в интерактивном мире через ощущения: зрение, осязание, слух и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие [1]. Для VR-разработки используется специализированное программное обеспечение (ПО). Рассмотрим наиболее популярные инструменты разработки, которые могут использоваться для VR-разработки.

Unreal Engine 4 – это набор инструментов для разработки игр, имеющий широкие возможности: от создания двухмерных игр для мобильных телефонов до высокобюджетных проектов, также поддерживает VR [2]. Достоинством является то, что разработка в Unreal Engine 4 очень проста для начинающих. С помощью системы визуального создания скриптов Blueprints Visual Scripting можно создавать готовые игры, не написав ни строчки кода. В сочетании с удобным интерфейсом это позволяет быстро изготавливать рабочие прототипы. К недостаткам можно отнести то, что цена в магазине на контент высокая, также мало универсального контента.

Unity 2020 – кроссплатформенный инструмент разработки компьютерных игр, разработанный американской компанией Unity Technologies. Unity позволяет создавать приложения, работающие на более чем 25 различных платформах, включающих персональные компьютеры, игровые консоли, мобильные устройства, интернет-приложения и VR-платформы. Основными преимуществами Unity являются наличие визуальной среды разработки, кроссплатформенной поддержки и модульной системы компонентов. К недостаткам относят появление сложностей при работе с многокомпонентными схемами и затруднения при подключении внешних библиотек [3].

CryEngine V – игровой движок пятого поколения, разрабатываемый компанией Crytek, включает поддержку виртуальной реальности и поддержку написания скриптов на C# [4]. К достоинствам можно отнести более удобный интерфейс, продвинутую волнометрическую систему, адаптированную для работы над VR-проектами. Главным недостатком является то, что у CryEngine отсутствует техподдержка, также инструмент довольно сложен в освоении.

В таблице приведен сравнительный анализ программного обеспечения для VR-разработки по следующим критериям: кроссплатформенность, техподдержка, модульность системы, тип инструмента разработки, лицензия.

Обоснование выбора ПО для VR-разработки

Инструмент разработки	Кроссплатформенность	Техподдержка	Модульная система	Тип	Лицензия
Unreal Engine 4	+	+	+	Игровой движок	Бесплатно (при условии, что прибыль от приложений не превышает \$3 000)
Unity 2020	+	+	+	Игровой движок, интегрированная среда разработки, конструктор	Бесплатно (с ограничениями) / от \$40 в месяц (с доп. функциями)
CryEngine V	+	-	-	Игровой движок	Бесплатно (при условии, что прибыль от приложений не превышает \$5 000)

В качестве программного обеспечения для VR-разработки был выбран Unreal Engine 4, так как данный инструмент разработки поддерживает множество платформ, имеется техподдержка, бесплатное онлайн-обучение, необходимая документация для работы с Unreal Engine. Unreal Engine 4 имеет модульную систему, т. е. можно создавать приложения без написания кода. Также данный инструмент является бесплатным.

Библиографический список

1. Что такое VR? URL: <https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-vr/> (дата обращения: 28.01.2021).
2. Unreal Engine. URL: <https://www.unrealengine.com/en-US/> (дата обращения: 28.01.2021).
3. Unity. Виртуальная реальность. URL: <https://unity.com/ru/unity/features/vr> (дата обращения: 28.01.2021).
4. CryEngine. URL: <https://www.cryengine.com/> (дата обращения: 28.01.2021).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОКУПКИ АВТОМОБИЛЯ С АУКЦИОНОВ ЯПОНИИ ООО «ДОКТОР-КАР»

В данной статье описана автоматизация процесса покупки автомобиля с аукционов Японии ООО «Доктор-Кар» средствами PayPal с использованием браузера Google Chrome.

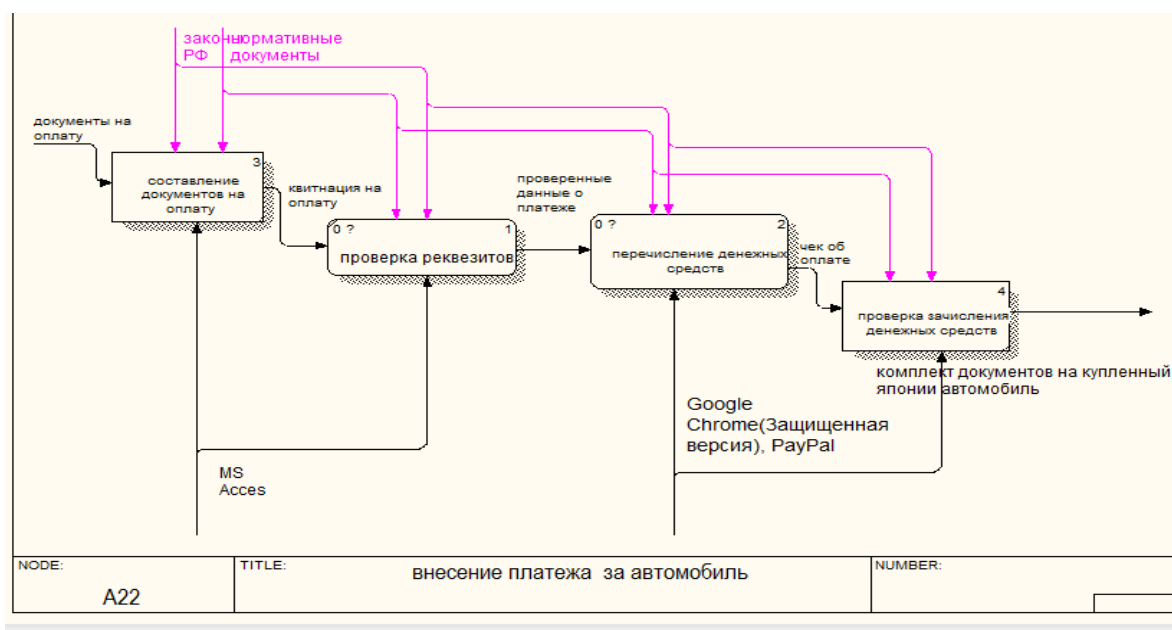
Актуальность данной работы заключается в необходимости автоматизации работы компании по покупке автомобилей с аукционов Японии.

Главным недостатком подпроцесса «Внесение платежа за автомобиль» является то, что информация о платеже и прочая информация хранится MS Word. Это замедляет процесс обработки заказов и поиск необходимой информации. Эту проблему можно решить, если использовать MS Access. Это позволит создавать информативные отчеты, а также структурировать всю информацию, тем самым увеличивая объемы предоставляемых услуг и прибыль компании.

Также следует обратить внимание на процесс перечисления денежных средств через PayPal с использованием браузера Google Chrome, что не очень безопасно, так как злоумышленники могут похитить данные. Предлагается использовать защищенную версию Google Chrome, которая проверяет:

- верно ли введен адрес страницы, не является ли сайт фальшивкой с похожим адресом;
- проверяет ОС на наличие уязвимостей, которые способны украсть конфиденциальную информацию, например, программы, которые ведут запись с клавиатуры;
- проверяет наличие сертификатов на сайте, которые устанавливают защищенное соединение, предотвращая тем самым возможность перехода на поддельные страницы.

Средствами Process Modeler [1] была построена модель, показанная на рисунке.



Модель «To BE» подпроцесса «Внесение платежа за автомобиль»

Использование MS Access позволило организовать централизованную базу данных, создавать информативные отчеты, а также структурировать все информацию, тем самым увеличивая объемы предоставляемых услуг и прибыль компании. Защищенная версия Google Chrome обеспечивает безопасность при проведении электронных платежей.

Библиографический список

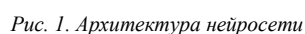
1. Эффективное моделирование с CA ERwin Process Modeler / В. И. Дубейковский. М.: Диалог-МИФИ, 2016. 384 с.

В данной статье рассмотрен проект по распознаванию капчи при помощи программы для ЭВМ, релязующей простую сверточную нейросеть с двумя верточными слоями и двумя полносвязными.

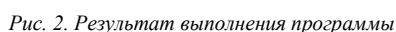
Капчу придумали, чтобы роботы не могли автоматически заполнять формы, и чтобы владельцы сайта были уверены, что пользователь – человек. В настоящее время капча используется на многих сайтах, поэтому данная тема является актуальной.

С помощью алгоритма, когда у нас есть способ извлекать из капчи отдельные буквы, получено много вариантов написания для каждой буквы.

В проекте используется простая сверточная нейросеть с двумя сверточными слоями и двумя полносвязными, представлено на рисунке 1.



Средствами было Python3 [1] скомпилировано приложение, фрагмент кода и результат которого показаны на рисунке 2.



Данная программа отлично справляется со своими задачами. При экспериментальном распознавании 200 капч точность распознавания составила 100 %. Конечно же, программа требует доработки. Например, можно реализовать передачу программой результатов распознавания капчи на определенный сайт или программу и сама их записывала.

1. Deep Learning for Computer Vision with Python Kickstarter / Adrian Rosebrock. М.: Packt Publishing, 2017. 340 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ХАФФМАНА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI

В данной статье рассмотрен проект по реализации алгоритма Хаффмана в среде программирования Delphi. В качестве средства хранения данных используются текстовые файлы, что является преимуществом, так как позволило отказаться от применения СУБД.

Целью данного исследования является разработка программы, реализующей алгоритм Хаффмана в среде программирования Delphi.

Алгоритм Хаффмана – адаптивный алгоритм оптимального префиксного кодирования алфавита с минимальной избыточностью.

Был разработан 1952 году аспирантом Массачусетского технологического института Дэвидом Хаффманом при написании им курсовой работы. В настоящее время используется во многих программах сжатия данных, например, таких как PKZIP, LHA, ZOO, ARJ. Этот алгоритм входит как составная часть в другие алгоритмы – JPEG, MPEG и других, предназначенных для сжатия графических изображений и видеоданных.

Алгоритм Хаффмана является достаточно простым алгоритмом, позволяющим получать коды переменной длины, причем длина кода получается минимальной. В ряде случаев метод позволяет добиться идеального сжатия.

Исходными данными алгоритма являются значения вероятностей яркости или цветности пикселей изображения, заданные в виде числовой последовательности. Эта последовательность хранится в текстовом файле. Последовательность упорядочивается и начинается построение дерева кодирования от листьев к корню. Выбираются два наименьших значения и добавляются наверх частичного дерева, получающаяся ветка имеет значение, равное сумме значений листьев. Далее эти два значения из списка удаляются и рекурсивно продолжается построение дерева. Каждая из веточек кодируется значением «0» или «1», причем ветка с наименьшим значением вероятности получает код «0», а с большим – «1». Обратным ходом получается код переменной длины для каждого из «листьев» построенного дерева [1].

В ходе реализации алгоритма необходимо осуществить последовательность действий, связанную с построением дерева кодирования исходных данных. В рамках данного исследования были рассмотрены некоторые особенности метода Хаффмана и языка программирования Delphi, в частности, применены нестандартные приемы программирования на Delphi [2].

Для записи кодов символов используется компонент Stringgrid, что позволяет не использовать более сложные конструкции. Этот компонент дает возможность отображать различные данные в табличной форме, причем хранить эти данные в строковом типе, а также хранить графику. Фрагмент кода с использованием компонента Stringgrid представлен на рисунке.

```
begin
j := StringGrid1.RowCount-1;
st:=StringGrid1.Cells[0, j];
n:= StringGrid2.ColCount-1;
For k:=1 to length(st) do begin
for i:=1 to StringGrid2.RowCount-1 do begin
if st[k]=StringGrid2.Cells[0, i] then
StringGrid2.Cells[n, i]:=FloatToStr(0);
end; end;
StringGrid2.ColCount := StringGrid2.ColCount + 1;
st:=StringGrid1.Cells[0, j-1];
n:= StringGrid2.ColCount-1;
For k:=1 to length(st) do begin
for i:=1 to StringGrid2.RowCount-1 do begin
if st[k]=StringGrid2.Cells[0, i] then
StringGrid2.Cells[n-1, i]:=FloatToStr(1);
end; end; end;
```

Код для записи кодов каждого символа

Благодаря использованию указанной компоненты, получаем значительное сокращение размера кода за счет оптимизации ряда действий, связанных с обработкой данных при построении дерева кодирования.

Разработанная программа, не требуя особой доработки, может использоваться для сжатия не только видеоданных, но и других данных: текстовых, аудиоинформации и т. д.

Библиографический список

1. Ярышев С. Н. Цифровые методы обработки видеoinформации и видеoаналитика: учебное пособие. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2011. 83 с.
2. Ревич Ю. Нестандартные приемы программирования на Delphi. М.: БХВ-Петербург, 2016. 560 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФУНДАМЕНТОВ ГОРОДСКИХ ЗДАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПЛОТНОЙ ЗАСТРОЙКИ

В статье рассматриваются особенности совместной работы двух соседствующих зданий в ситуации плотной городской застройки даются рекомендации по проведению проектно-строительных работ по возведению зданий в ситуации строительства на значительно коротких расстояниях друг от друга.

Практически в каждом городе новые здания возводят вблизи ранее построенных и длительное время эксплуатируемых. Такая ситуация встречается в основном в центральных городских районах. Такое еще большее уплотнение существующей плотной городской застройки может привести к дополнительным осадкам и перемещениям в уже существующих фундаментах и околофундаментных грунтах.

Дополнительные осадки и перемещения возникают вследствие:

- вибрации грунтов и фундаментов при работе строительных машин и механизмов, особенно при производстве сваебойных работ;
- рытья котлованов и траншей на отметках ниже подошв существующих фундаментов;
- осыпания стенок котлованов и траншей.

В процессе эксплуатации и проведения замеров отмечаются следующие особенности. Первоначальная осадка зданий приводит к развитию прогибов здания, а дополнительная – к выгибу или перекосу каркаса здания, в каменной кладке стен отмечаются трещины. Как новое, так и старое здания испытывают в разной мере деформации излома с проявлением в виде вертикальных трещин и перекося с наклонными трещинами [1; 2].

Проведенные на кафедре городского строительства и хозяйства Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова численно-модельные исследования показывают, что:

а) при возведении вблизи от существующего другого здания напряжение в основаниях и фундаментах первоначально выстроенного здания растёт (рис. 1, а, б);

б) вслед за ростом напряженно-деформированного состояния значительно увеличиваются вертикальные и горизонтальные деформации (перемещения) различных частей здания (рис. 2, а, б).

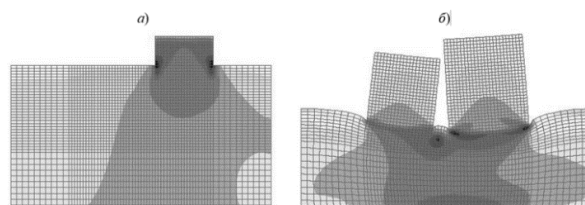


Рис. 1. Изополя напряженного состояния грунтов и фундаментов:
а – одиночное здание; б – строительство здания вблизи существующего

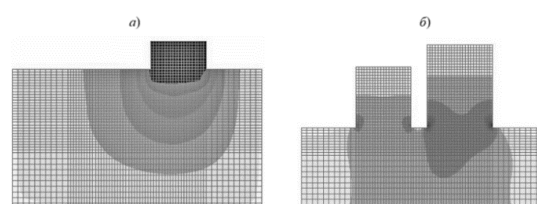


Рис. 2. Изополя перемещений грунтов и фундаментов:
а – одиночное здание; б – строительство здания вблизи существующего

Для проведения проектно-строительных работ по возведению зданий в ситуации строительства на значительно коротких расстояниях друг от друга можно дать следующие комплексные рекомендации:

- 1) при устройстве в новых зданиях фундаментов ленточного типа необходимо ограничить глубину заложения нового фундамента отметкой подошвы существующего фундамента;
- 2) при устройстве свайного фундамента требуется выбор не забивной, а вдавливающей технологии устройства свай в грунтовом массиве;
- 3) проектировать высоту нового здания не выше существующих;
- 4) проводить анализ качества существующих фундаментов на предмет необходимости и степени усиления или реконструкции;
- 5) при выборе технологий уплотнения и закрепления грунтов в основании новых и старых зданий отдавать предпочтение цементации и буроинъекционанию.

В заключение можно констатировать, что при разработке проектов городской застройки с увеличением плотности необходимо проводить специальные расчеты на определение осадков и перемещений в зданиях, к которому планируется примыкать новые здания, учитывая инженерно-геологические условия строительной площадки и наличия подземных коммуникаций инженерных систем города.

Библиографический список

1. Коптилова А. С. Особенности строительства в условиях плотной городской застройки // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 59–61. URL: <https://moluch.ru/archive/183/46924/> (дата обращения: 28.04.2021).
2. Бугаева Т. Н. Особенности возведения зданий в условиях плотной городской застройки // Вестник Псковского гос. ун-та. Сер.: «Технические науки». 2015. № 1. С. 116–120.

РАЗРАБОТКА ДЕСКТОПНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК»

В статье представлено описание актуальности и функциональных возможностей программного продукта «Голосовой помощник».

Актуальность разработки десктопного приложения «Голосовой помощник» заключается в широком использовании и внедрении голосового ассистента в различных сферах жизнедеятельности, как в организациях, так и в домашних условиях.

Назначение голосовых помощников заключается в возможности управления компьютером с помощью голосовых команд. В то время как другие программы для выполнения каких-либо действий требуют текстовый ввод с клавиатуры, голосовой ассистент выполняет все эти команды на слух. Пользователь подключает виртуального помощника, вслух проговаривает вопрос, который его интересует, и мгновенно получает ответ. Данная программа удобна как для людей с ограниченными возможностями (нарушение зрения, опорно-двигательного аппарата и др.), так и для тех, кому не нравится пользоваться клавиатурой [1].

Для пользователя важными критериями являются быстрота и точность действий, максимально возможное количество функций. При появлении новых функций программа должна своевременно сопровождаться и обновляться. Анализ существующих готовых решений обозначил необходимость разработки собственного десктопного приложения по управлению функциями компьютера.

В качестве основных функциональных возможностей десктопного приложения «Голосовой помощник» были определены следующие:

- открывать веб-сайты в браузере,
- получать и предоставлять информацию по ключевым словам из Wikipedia,
- запускать различные приложения на компьютере,
- делать записи в блокноте и документах,
- выполнять перевод слов и предложений,
- воспроизводить музыку и видео,
- управлять компьютером в офлайн режиме в случае отсутствия интернета,
- иметь три режима завершения работы компьютера (выключение компьютера, перезагрузка, переход компьютера в спящий режим).

Для реализации голосового ассистента используются язык программирования Python и интегрированная среда разработки PyCharm Community Edition 2020.3.3, которая является бесплатной, имеет полный комплект средств, позволяющих вести удобную разработку, встроенный терминал для легкой установки нужных интерпретаторов и проверки их на совместимость [2].

Таким образом, разработка десктопного приложения «Голосовой помощник» является актуальной. Программный продукт будет иметь простой и понятный в пользовании интерфейс, не требующий владения специальными навыками – для начала работы с программой пользователю достаточно будет подключить микрофон или наушники с гарнитурой.

Библиографический список

1. Что такое голосовой помощник. URL: <https://future2day.ru/golosovye-pomoschniki/> (дата обращения: 29.03.2021).
2. Преимущества PyCharm. URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/pycharm-ide-dlya-python-1> (дата обращения: 01.04.2021).

© Шаматуринов А. В., 2021.

5G-ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ В СОТОВОЙ СЕТИ

В работе был проведен анализ 5G-технологии передачи данных в сотовой сети, описаны основные преимущества, сфера применения 5G.

5G – это не просто новый стандарт мобильной связи, а новое поколение мобильной связи, обладающее рядом принципиальных преимуществ. Основные преимущества 5G, по сравнению с 4G: более высокая скорость передачи данных; низкая задержка сигнала; энергоэффективность наиболее высокая; многократно возросшая пропускная способность и мобильность пользователей [1].

Работа над 5G началась в 2015 году, когда ITU-R был сформулирован стандарт IMT-2020, содержащий ключевые требования к технологии нового поколения. Результаты сравнения с предыдущим стандартом IMT-Advanced, актуальным для 4G, представлены в таблице.

Стандарты мобильной связи

Параметры	4G	5G
Скорость загрузки	1 Гбит/с	20 Гбит/с
Скорость загрузки для пользователей	10 Мбит/с	100 Мбит/с
Задержка сигнала	10 мс	4 мс
Перемещения без потери сигнала	350 км/ч	500 км/ч
Плотность подключения	100 тыс. устройств/кв.км	1 млн устройств/кв.км
Трафик на единицу площади	0,1 Мбит/с/кв.м	10 Мбит/с/кв.м

5G соединяется со сверхскоростным интернетом, AR/VR, умным домом, беспилотным транспортом. Но помимо потребительского назначения у технологии существует и промышленный подход. Более того, главный клиент нового поколения связи – именно корпоративная отрасль. Самый стремительный взлет по объёму передаваемых данных и количеству устройств показывает часть интернета вещей, в том числе промышленного. Как показало мировое исследование коммерческого запуска сетей 5G, число абонентов с устройствами 5G нарастает в несколько раз быстрее, чем это было в сетях 3G и LTE. Например, в сетях 3G период, когда база достигла 500 млн пользователей, составляет 10 лет. Такое же число потребителей в сетях 4G появилось за 5 лет. По прогнозам аналитиков, в сетях 5G этот предел будет достигнут за 3 года [3].

Сфера применения 5G: интернет вещи (сюда включают концепцию умного дома, производственные и вычислительные мощности); беспилотный транспорт (грузоперевозки, такси, сельскохозяйственная техника и т. д.); облачные технологии; здравоохранение; виртуальная и дополненная реальность.

Одним из лидеров по вопросу развития связи поколения 5G в мире является китайская компания Huawei. Компания тестирует модели сетей как самостоятельно, так и с другими заинтересованными участниками. Помимо Huawei над осуществлением стандарта 5G активно работают Samsung (Южная Корея), Qualcomm (США) и многие другие компании.

Согласно Gartner, в 2020 году доход, приносимая беспроводными сетями 5G, повысится на 89% по сравнению с 2019 годом и составит \$4,2 миллиарда. В России капиталовложения операторов в улучшение сетей 5G за период 2020-2027 гг. составляет 550-610 миллиардов рублей, а при совместном использовании базовых станций – 400-445 миллиардов. Операторы сотовой связи по всему миру заявляют о тестовых запусках сетей 5G. Устройства, которые прошли удачно тесты: LG V50, OnePlus 7 Pro 5G, Samsung Galaxy S10 5G и т. д. [2].

В настоящее время технология 5G активно внедряется на рынок сотовой связи и в ближайшее время станет эталоном качества и скорости передачи данных в сотовых сетях связи.

Библиографический список

1. Олейников А. В., Нуртай К. Д., Шманова Н. К. Перспективы развития связи 5G // Современные материалы, техника и технологии. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-svyazi-5g/viewer> (дата обращения: 21.01.2021).
2. Технологии 5G откроют перспективы для развития многих отраслей бизнеса. URL: <https://iot.ru/gadzhety/tekhnologii-5g-otkroyut-perspektivy-dlya-razvitiya-mnogikh-otrasley-biznesa> (дата обращения: 21.01.2021).
3. Перспективы развития сетей 5G: технологии и особенности использования. URL: <http://www.myshared.ru/slide/975111/> (дата обращения 21.01.2021).

© Шожул-оол Ч. И., 2021

В. О. ШУТОВА

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА ПОСТАВКИ И ПЕРЕДАЧИ АВТОМОБИЛЯ С АУКЦИОНА ЯПОНИИ КЛИЕНТУ

В данной статье рассмотрен бизнес-процесс поставки и передачи товара фирмой «Доктор-Кар», его дальнейшая автоматизация при помощи программного комплекса «АвтоДилер».

Для автоматизации и модернизации процесса покупки и реализации автомобиля с аукциона Японии, необходимо обратить внимание на степень автоматизации и организованности процессов самой фирмы «Доктор-Кар».

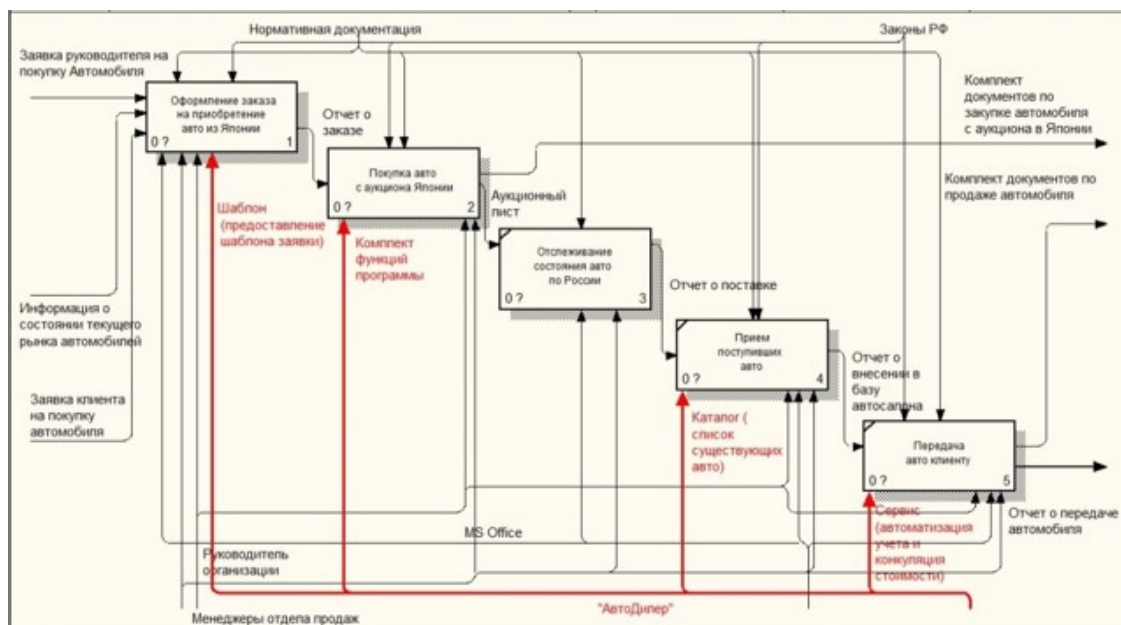
Анализ информационной системы формы «Доктор-Кар» выявил следующие недостатки, требующие исправления:

1. Ограниченная безопасность информации.
2. Отсутствие возможности редактирования файлов в реальном времени.
3. Потенциальные проблемы при расширении компании.

Изучив существующие проблемы организации внутри фирмы, был предоставлен вариант их решения в виде внедрения программного комплекса «АвтоДилер». Программа «АвтоДилер» помогает автосервисам облегчить рутинную работу с документами и заказами, а также повысить эффективность бизнеса за счет автоматизации [1]. Программный комплекс «АвтоДилер» ускорит процесс передачи файловой информации внутри всей фирмы, а именно позволит вносить в базу данных все существующие рабочие документы и позволит другим сотрудникам работать с ними. Безопасность программы подразумевает ограничение прав пользователей, во избежание утечки данных, угрожающей всей компании.

«АвтоДилер» предусматривает как внутреннюю, так и внешнюю организации здания, и реализуется при помощи локальной сети Ethernet. Программа позволяет объединять филиалы, т. е. все базы данных фирмы, что обеспечит целостную и надежную работу ИС.

На рисунке продемонстрирована модель первого уровня бизнес-процесса поставки и передачи товара на реализацию [2].



Декомпозиционная модель первого уровня бизнес-процесса формы «Доктор-Кар» (Модель To-Be)

Внедрение программного комплекса «АвтоДилер» в фирму «Доктор-Кар» создаст следующие преимущества:

- 1) ускорит работу персонала фирмы «Доктор-Кар»;
- 2) обеспечит целостность и сохранение информации внутри организации средствами БД;
- 3) улучшит защиту конфиденциальных данных фирмы «Доктор-Кар»;
- 4) обеспечит развитие дальнейших филиалов при расширении организации.

Библиографический список

1. АвтоДилер | О продукте. URL <https://autodealer.ru/soft> (дата обращения: 13.04.2021).
2. Работа с AllFusion Process Modeler. URL: <https://elar.ufu.ru/bitstream/10995/34807/1/978-5-7996-1464-5.pdf> (дата обращения: 14.04.2021).

© Шутова В. О., 2021

В. О. ШУТОВА

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ГОЛОСА

В данной статье описана технология распознавания речи. Описаны результаты сравнительного экспериментального исследования по применению нейронных сетей для идентификации речи средствами ПО: Siri, Ok Google, Алиса.

Распознавание речи является альтернативой традиционным методам взаимодействия с компьютером. Нейросетевая технология распознавания голоса по звуковым вибрациям способна буквально за секунды определить личность говорящего [1]. Сфера применений данной технологии достаточно широка, что обуславливает актуальность данной темы.

Процесс распознавания личности диктора по голосу можно разделить на два главных подпроцесса: идентификация слов и идентификация источника звука. Идентификация – установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков; опознание [2].

Стандартная структура распознавание речи представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура распознавания речи

Первый шаг состоит из акустического окружения. Второй шаг предназначен для решения проблем. На третьем шаге должны быть выделены специфические особенности предварительно обработанного сигнала. Четвертый шаг классифицирует извлеченные функции и связывает входной звук с наилучшим подходящим звуком в известный «набор слов» и представляет это как результат.

В рамках исследования были рассмотрены 3 системы: Siri, Ok Google, Алиса. Выбранные системы сравнивались по точности и скорости распознавания речи, по удобству использования интерфейса. На рисунке 2 представлены результаты экспериментов распознавания речи четырех разных групп пользователей. Для всех систем для примера, использовалась единая фраза «Кластер космических технологий» и мелодия.

	Речь детей 7-ми лет	Взрослые с дефектами речи	Обычная речь взрослого человека	Музыка
Siri	«Космические технологии»	«Ой»	«Кластер космических технологий»	+
Ok Google	«Кластер космических технологий»	«Малой Кеть»	«Кластер космических технологий»	+
Алиса	«Кластер космических технологий»	-	«Кластер космических технологий»	+

Рис. 2. Сравнительная таблица экспериментов распознавания речи

Таким образом, данная технология позволяет распознавать музыку, команды человека с дефектами речи и дикторскими навыками. С точностью в 40 % правильности ввода и вывода данных более перспективными оказались системы Ok Google и Алиса. Наиболее низкий уровень распознавания данных показала система Siri, ее процентная оценка не превышает 20. Поэтому эффективная система распознавания может заменить или снизить вероятность использования стандартной клавиатуры и мыши.

Библиографический список

1. Первушин Е. А. Обзор основных методов распознавания дикторов. М., 2011. 54 с.
2. Хабаров С. П. Интеллектуальные информационные системы. URL: <https://docplayer.ru/> (дата обращения: 10.04.2021).

© Шутова В. О., 2021

В. О. ШУТОВА

Научный руководитель – Н. Н. Кондрат

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ВИДЕОРЕДАКТОРОВ МОБИЛЬНОГО ФОРМАТА

В данной статье представлены результаты научного исследования по обзору современных видеоредакторов мобильного формата. Проведено сравнение наиболее популярных видеоредакторов по имеющемуся функционалу с учетом ценностей политики.

Программное обеспечение – это приличная статья расходов. Особенно если приходится иметь дело с такими сложными и ресурсоемкими приложениями, как редакторы трехмерной графики, нелинейные видеоредакторы, мультимедийные конвертеры и прочее. Любители видеомонтажа, а также те, чья работа напрямую связана с обработкой цифрового видео, лучше остальных знают, как сложно найти хороший и недорогой инструмент для работы [1]. Цены на видеоредакторы составляют сотни долларов, в то время как бесплатных альтернатив очень мало. В этой статье мы рассмотрим несколько наиболее интересных и функциональных приложений для редактирования видео.

При создании видеоролика на основе фоторяда за основу кадров берутся только фотоснимки, иллюстрации, картинки, которые «оживают» в ролике за счет добавления эффектов, переходов, музыкального сопровождения, а также на счет применения различных специальных эффектов к кадрам ролика.

В рамках исследования были рассмотрены 4 видеоредактора:

1. VivaVideo – многофункциональный редактор, который позволит достичь по-настоящему удивительных результатов. Это приложение максимально подходит для редактирования видео и создания слайд-шоу из фотографий.
2. InShot Editor – мощный редактор изображений и видео, который, несмотря на то, что ориентирован главным образом на создание контента для Instagram, позволяет ретушировать видео и фотографии и сохранять их прямо в память устройства.
3. Quik – программа, которая выполняет импорт и редактирование видео, снятых на камеру GoPro. Программа позволяет каталогизировать все видеозаписи, перенесенные в память компьютера, а также внести в них коррективы и смонтировать динамичный ролик с музыкальным сопровождением.
4. Likee – социальная сеть, пользователи которой могут создавать и распространять короткие музыкальные видеоклипы с возможностью добавления спецэффектов и дополненной реальности [2].

Выбранные видеоредакторы сравнивались по набору функций, по удобству использования интерфейса и ценовой политике. На рисунке представлены результаты эксперимента оценивания использования данных редакторов разными группами пользователей.

	Простота интерфейса	Набор функций	Ценовая политика
VivaVideo	3	5	7490, 00 р.
InShot	5	5	3290, 00 р.
Quik	3	3	0 р.
Likee	5	5	0 р.

Сравнительная таблица экспериментов использования данных редакторов

Таким образом, данные видеоредакторы наглядно демонстрируют полезность и эффективность. С точностью в 40 % удобства использования видеоредакторов более перспективными оказались InShot и Likee. Наиболее низкий уровень создания контента показали видеоредакторы VivaVideo и Quik, их процентная оценка не превышает 10. Поэтому эффективные и быстродействующие мобильные видеоредакторы вполне могут заменить использование стандартных компьютерных видеоредакторов.

Библиографический список

1. Блохнин С. Краткая энциклопедия цифрового видео. М., 2003. 20 с.
2. Кузнецов В. Лучшие программы для редактирования. URL: <https://androidinsider.ru/> (дата обращения: 28.03.2021).

© Шутова В. О., 2021

Н. Е. ЭНГЕЛЬ

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ «УЧЕТА ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РАБОТНИКАМИ СУЭК» ДЛЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ЕДИНАЯ КНИГА ПРЕДПИСАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ СМЕННЫХ НАРЯДОВ»

В данной работе рассматриваются недостатки используемого в СУЭК программного обеспечения «Единая книга предписаний и формирование сменных нарядов» и предлагаются варианты их устранения.

Для выдачи нарядов и предписания на производственных единицах СУЭК используется программное обеспечение (ПО) «Единая книга предписаний и формирование сменных нарядов» (ЕКП и ФСН). Основная задача указанного ПО: автоматизация учёта нарушений техники промышленной безопасности, формирование сменных наряд-заданий на основании графиков выходов, планирования и с учетом выявленных нарушений техники безопасности [1].

В ходе анализа ПО было выявлено отсутствие учета получения средств индивидуальной защиты (СИЗ) работниками, участвующих в выполнении ежедневных наряд-заданий в программе. Указанная проблема увеличивает время выдачи нарядов на рабочих местах, а также повышает шансы добавить в исполнители наряда сотрудников, не получивших вовремя СИЗ, что снижает безопасность на производстве. Для устранения данной проблемы было решено осуществить разработку для ПО «ЕКП и ФСН» модуля учета получения СИЗ работниками.

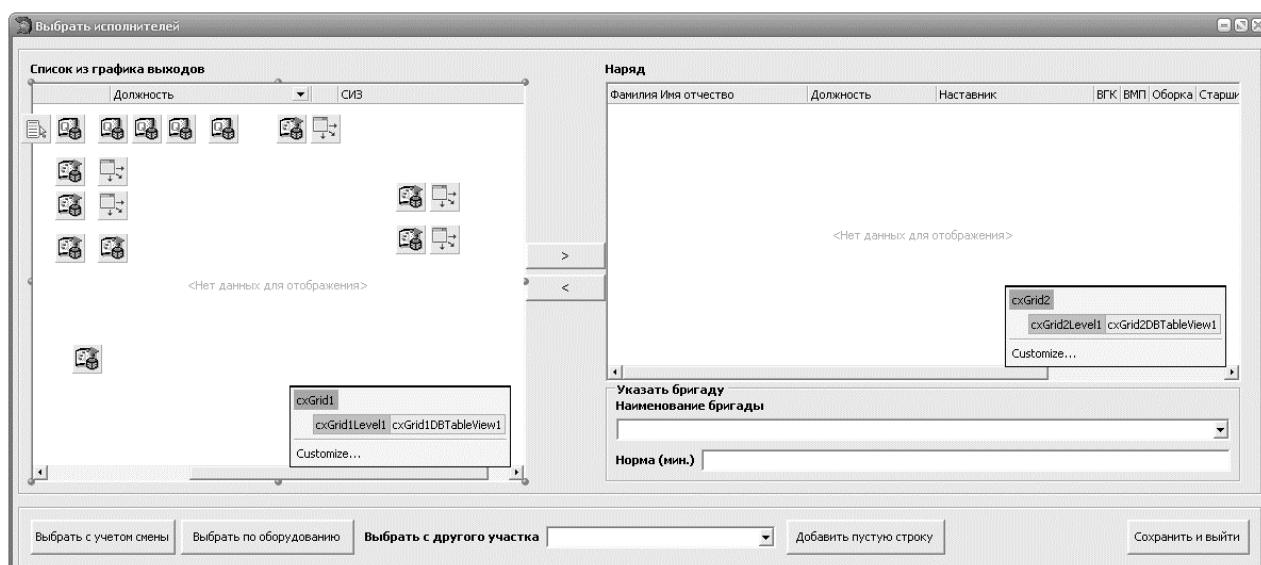
Целью разработки модуля является автоматизация учета получения СИЗ работниками, участвующими в выполнении ежедневных наряд-заданий (выдаваемыми средствами ПО «ЕКП и ФСН»).

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- автоматизация загрузки данных о выданных СИЗ из базы данных экзаменаторов в базы данных программы ЕКП и ФСН;
- обеспечить возможность просмотра о факте получения работниками СИЗ в ПО ЕКП во время формирования наряда в форме выбора исполнителей наряд задания;
- обеспечить цветовую индикацию в форме выбора исполнителей в зависимости от срока выдачи СИЗ для заблаговременного уведомления сотрудников о необходимости его получения;
- обеспечить возможность блокирования выбора сотрудников в наряд-задание, в случае несвоевременного получения ими СИЗ.

Практическая значимость разрабатываемого модуля для ПО «ЕКП и ФСН»: уменьшение времени на процедуру выдачи наряд заданий для ИТР (инженерно-технологических работников); возможность проверки факта получения СИЗ сотрудниками в ПО «ЕКП и ФСН»; повышение безопасности для сотрудников на производственных единицах предприятия за счет возможности проверки получения СИЗ работниками непосредственно перед выписыванием наряда в ПО «ЕКП и ФСН».

Технологии/средства разрабатываемого модуля для ПО: Visual Studio Professional 2013, C#, Oracle Database Express Edition 11g, Microsoft SQL Server Standard (64 bit), Oracle SQL Developer, Borland Delphi 2007 (рис.).



Доработанная форма выбора исполнителей в наряд-задание

Библиографический список

1. ЕКП и ФСН. Официальный сайт АО «ВИСТ Групп». URL: <https://vistgroup.ru/solutions/promyshlennaya-bezopasnost/> (дата обращения: 20.04.2021).

© Энгель Н. Е., 2021

Е. Э. ЯБЛОКОВА

Научный руководитель – А. А. Голубничий

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТОВ TWITTER НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ R

В статье уточняется понятие и обосновывается актуальность анализа тональности текста. Описывается процесс обработки сырых данных и их визуализации.

Анализ тональности текста – класс методов контент-анализа в компьютерной лингвистике, предназначенный для автоматизированного выявления в текстах эмоционально окрашенной лексики и эмоциональной оценки авторов (мнений) по отношению к объектам, речь о которых идёт в тексте [1].

Задача анализа эмоциональной окраски текстов, развитие методов фильтрации в сети Интернет приобретают всё большую актуальность в связи с огромной аудиторией сети, растущим средним временем нахождения в ней, а также большим охватом среди детей и подростков. Аналитика и мониторинг Twitter и других социальных сетей представляет огромный интерес для социологов, лингвистов, психологов, маркетологов и государственных структур. Например, крупные компании используют социальные сети для исследования мнений о своих продуктах, в органах, обеспечивающих государственную безопасность, контент-анализ используется для фильтрации и выявления сообщений, содержащих информацию о противоправных действиях, а в социологиче-

ских исследованиях методы контент-анализа позволяют не только показать текущее отношение населения к объекту исследования, но и прогнозировать изменения отношения к объекту.

Для разработки данной программы использовались следующие инструменты:

- язык программирования – R;
- среда разработки – RStudio;
- пакеты для реализации: tidytext, dplyr, magrittr, ggplot2, readr, ggplot2, xts и некоторые базовые пакеты.

Анализ тональности текста проводился на наборе данных US Election 2020 Tweets взятых с kaggle.com. Набор данных посвящен выборам США, которые состоялись 3 ноября 2020 года.

Пошаговая инструкция обработки данных и определения тональности текста на языке программирования R включает следующие этапы:

1. Чтение файлов через функцию read_csv(). Отбор колонок набора данных, нужных для анализа через функцию subset(). А также удаление всех пустых значений, при их наличии, с помощью функции na.omit();
2. Обработка данных текста twitter. Нужно удалить все ссылки, хэштеги, отметки пользователей, лишние слова и пробелы, пунктуацию, а также эмоджи, используя функцию gsub(). После обработки нужно удалить посты twitter, в которых не осталось информации при помощи функции filter().
3. Отбор слов, исключение стоп-слов и стемминг. Используется функция unnest_tokens() для отбора слов и функция anti_join(stop_words), чтобы убрать стоп-слова, т. е. слова которые не несут эмоциональной окраски. Стемминг – это процесс нахождения основы слова для заданного исходного слова. Чтобы преобразовать такие слова в общую форму, используем функцию wordStem().
4. После всей вышеуказанной обработки мы можем построить графики и облако слов, с помощью библиотек ggplot2 и wordcloud2. Это поможет увидеть слова, которые не попали в обработку и впоследствии убрать их, или, наоборот, увидеть слова, которые несут эмоциональный окрас, но имеют сленговую форму и исправить их.
5. Определение тональности слов. Библиотека «tidytext» содержит в себе несколько лексиконов, определяющих эмоциональный окрас слов. Основные из них это «bing» (negative or positive), «afinn» (values -5:5) и «nrc» (sad, angry, happy etc.). Для определения тональности передаем в функцию inner_join() лексикон, который хотим использовать для анализа через конструкцию get_sentiment("data"), где data – лексикон.
6. Создание функции для определения тональности поста twitter. Для создания такой функции используем всю вышеперечисленную обработку в ней и добавляем общий счетчик оценки слов текста, то есть суммируем все слова в посте и записываем их в отдельную переменную. Чтобы суммировать слова, целесообразно использовать лексикон «afinn», так как он присваивает числовые значения словам.
7. Визуализация данных. Для того чтобы наглядно увидеть полученный результат, можно построить график.

В результате была проведена тщательная обработка данных, разработана функция для анализа текста Twitter и определена тональность постов Twitter.

Библиографический список

1. Stefano Baccianella, SENTIWORDNET 3.0: An Enhanced Lexical Resource for Sentiment Analysis and Opinion Mining. Proceedings of LREC: конференция. 2010. P. 2200–2204.

© Яблокова Е. Э., 2021

А. П. ЯГЛО

Научный руководитель – Е. А. Энгель, канд. техн. наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АВТОШКОЛЫ «МАГИСТРАЛЬ» ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ АРМ СЕКРЕТАРЯ

В статье описаны проблемы информационной системы автошколы «Магистраль» и предложены варианты их решения.

Основной целью автошколы «Магистраль» [1] является увеличение прибыли, для достижения этой цели необходимо снизить издержки компании и увеличить доход, что представляется возможным за счет автоматизации бизнес-процессов.

В ходе анализа ИС выявлены следующие недостатки:

- отсутствует база данных;
- отсутствует автоматизация бизнес-процесса прохождения договора на предприятии;
- операционная система Windows 7 устарела и не поддерживается, что является уязвимостью в информационной безопасности.

Внедрение АРМ решит перечисленные проблемы предприятия, так как его главной задачей является повышение уровня продаж и улучшение качества обслуживания клиентов. АРМ минимизирует человеческий фактор, делает процессы понятными и открытыми. Работая в единой системе, сотрудники смогут обеспечить более слаженный процесс обслуживания, а руководителю будет заметно проще оценить финансовые результаты общей работы, эффективность каждого сотрудника, места и причины ошибок, отказов и задержек, спрогно-

зировать риски. В совокупности это приведет к уменьшению загрузки работников, повышению качества обучения, а следовательно, прибыли организации.

Таким образом, автоматизация решает многие задачи, и это именно то, что нужно для автошколы «Магистраль».

Внедряемая АРМ должна соответствовать следующим требованиям:

- возможность осуществлять аналитику потоков клиентов;
- контроль освоения материалов курсантами;
- мониторинг качества обучения;
- контроль эффективности каждого сотрудника.

В таблице показан сравнительный анализ популярных СУБД.

Сравнительный анализ популярных СУБД

	Масштаб применения	Модель данных	Требуемый уровень квалификации персонала
Oracle Database	От персонального использования до крупных предприятий	Клиент-серверная	Высокий и средний
Microsoft Access	Малые и средние предприятия	Файл-серверная	Низкий
MS SQL Server	Предприятия малых, средних крупных размеров	Клиент-серверная	Средний и низкий
MySQL	Малые и средние предприятия	Клиент-серверная	Средний и низкий
IBM Database 2	Предприятия средних и крупных размеров	Клиент-серверная	Средний

Из перечисленных СУБД Microsoft Access [2] лучше всего подойдет для автошколы «Магистраль», так как:

- дает возможность осуществлять аналитику потоков клиентов;
- позволяет вести учет курсантов;
- позволяет проводить контроль эффективности каждого сотрудника.

Библиографический список

1. Общедоступная информация об организации. URL: <https://magistral19.ru/> (дата обращения: 02.04.2021).
2. Сравнение СУБД. URL: <https://proglib.io/p/databases-2019> (дата обращения 10.04.2021).

© Ягло А. П., 2021

А. Н. ЗИНЧУК

Научный руководитель – Г. А. Муценик

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа посвящена проблеме влияния информационных технологий на здоровье обучающихся. Проанализировано наличие разнообразных фобий, вызванных информационной перегрузкой и предложены способы борьбы с ней.

Сегодня общество информационно перегружено. Каждый день человека преследует разнообразная информация. Количество поступающей полезной информации превосходит возможности ее восприятия человеком. Избыток информации, действующий на органы чувств, способен довести до полного нервного истощения и сбить наши биологические ритмы. Мы все больше общаемся в социальных сетях. Зайдя в любое общественное или учебное заведение, можно увидеть, что практически все люди проводят свое время, уткнувшись в гаджеты. Это же явление я вижу на каждой перемене и в нашем колледже.

Компьютер влияет на все биологические характеристики организма человека и в первую очередь на его физическое и психическое здоровье. Я поставила цель – исследовать влияние информационных технологий на здоровье студентов моей группы, исследовать зависимость студентов от компьютера.

Недавно возникшая фобия, вызванная страхом остаться без мобильного телефона, возникла всего несколько лет назад. Массовое использование смартфонов существенно изменило наш образ жизни. Сегодня для многих людей мобильный телефон является причиной серьезной проблемы. Мы не можем представить себя без телефона: выходя на улицу, мы обязательно проверим, взяли ли мы электронное устройство. Я решила проверить наличие этой фобии и провела опрос среди своих одноклассников. Им было предложено ответить на ряд вопросов. На вопрос «Находитесь в смартфоне во время учебы или работы?» 83 % студентов ответило положительно. На вопрос «Волнуетесь или очень беспокоитесь, если телефон остался дома?» ответило положительно 92 % моих одноклассников и т. д. Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что не менее 40 % студентов моей группы имеют эту фобию. Для профилактики данного заболевания психиатры рекомендуют сократить использование смартфона до необходимого минимума – звонков близким.

Фанаты телефонов часто подвержены синдрому фантомного звонка – у человека появляются слуховые и моторные галлюцинации, ему кажется, что телефон в кармане звонит или вибрирует, хотя на самом деле ничего не происходит. Актуально для нас звучат рекомендации врачей: для решения проблемы информационной перегрузки необходимо чувствовать свои возможности при работе с информацией и не превышать их.

В настоящее время все большее количество людей считает, что фундаментальные знания им не особенно нужны, поскольку любая информация находится на расстоянии клика. При этом «эффекту Google» подвержены даже те, кто не разделяет подобного убеждения – мозг просто отказывается запоминать информацию, независимо от человеческой воли. Я провела опрос среди своих одноклассников. Им было предложено ответить на ряд вопросов. На вопрос «Часто ли вы надеетесь найти нужную информацию в интернете?» 75 % ответило положительно. На вопрос «Вы запоминаете номера телефона?» только 25 % ответило положительно. 71 % опрошенных не запоминает дни рождения близких, друзей, одноклассников. На вопрос «Помните ли вы даты важных исторических событий?» только 42 % ответило положительно. По результатам опроса можно сделать вывод, что из 24 человек, судя по ответам на вопросы анкеты, у 60 % студентов присутствует такое заболевание. В долгосрочной перспективе внешне безобидный «эффект Google» чреват развитием склероза и болезнью Альцгеймера.

Интернет-зависимые люди постоянно хотят получить доступ в Сеть и паникуют, если он не находится. Желание это полностью вытесняет любые потребности и вынуждает отказаться от учебы и личной жизни. Зависимость уже можно приравнять к наркомании. Я также предложила студентам ответить на вопросы анкеты, чтобы выявить у них наличие интернет-зависимости. Проанализировав ответы на вопросы этого теста, можно сделать вывод, что студенты моей группы больше предпочитают живое общение, нежели общение с помощью технических средств. Диагноз интернет-зависимости, исходя из ответов на вопросы, я не смогла поставить ни одному из них.

Проанализировав полученные данные, можно резюмировать, что информационная перегрузка препятствует нормальной деятельности человека. Однако есть способы борьбы с ней: использование только необходимой информации; отсеив лишней информации с одновременным выделением наиболее существенного; формирование высокой информационной культуры, выработка наиболее рациональных приемов и методов управления информацией.

Библиографический список

1. Еляков А. Д. Информационная перегрузка людей // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 114–121.
2. Студенческий научный форум 2020. URL: <https://scienceforum.ru/2020/science/2009000019> (дата обращения: 05.04.2021).

© Зинчук А. Н., 2021

В. С. ИВАНОВ

Научный руководитель – В. В. Чагин, канд. с.-х. наук

СОРТОИЗУЧЕНИЕ ТОМАТА В СТЕПНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В статье приведены результаты исследования биометрических показателей растений томата, в результате которого были выявлены сорта с лучшими показателями, чем у контроля. Сортизучение проведено в условиях степной зоны Республики Хакасия Усть-Абаканского района.

При исследовании сортов в условиях аридной зоны Республики Хакасия были отмечены раннеспелые сорта, которые показали, как ускоренным образованием соцветий, так и завязыванием плодов. Также все сорта показали устойчиво стабильный рост и развитие. С периода высадки в грунт – 15 июня 2020 года и до уборки – 29 сентября 2020 года максимальная длина растения составила 180 см, и отмечена у двух сортов: Гигантистика и Бугай. А минимальная длина за этот же период составила 140 см и была у сорта Инфинити. У стандарта в тот же период наибольшая длина растения составила 170 см.

Количество плодов также различно у исследуемых сортов томатов [1–5]. Наибольшее количество плодов томатов было собрано с сорта «Камелия» в количестве девяноста штук, а минимальное количество было собрано с сорта Сен-Сей в количестве двадцати трех штук, что меньше, чем у стандарта, с которого собрали пятьдесят один плод.

Общая масса плодов с одного квадратного метра варьируется в пределах от 4 125 до 11 195 грамм. Самая минимальная масса зафиксирована у сорта Сен-Сей, а самая большая – у сорта Гигантистика. Среди максимальной массы плодов выделяется сорт Бугай с максимальной массой плода 490 грамм, а минимальная масса плода среди максимальной массы плодов выявлена у сорта Камелия – 170 грамм. На принятом за стандарт сорте были сняты плоды минимальной массой 30 грамм и максимальной 370 грамм.

При исследовании морфологических особенностей плодов томата различных сортов были определены следующие показатели: среднее количество семенных камер, среднее количество семян, среднее количество семян в одной камере. Количество семенных камер в плодах значительно различалось, и оно варьируется от пяти до четырнадцати камер. У взятого за стандарт сорта было определено девять камер. Больше всего семенных камер было выявлено у сортов Мишка косопалый и Сен-Сей – четырнадцать штук, что больше, чем у стандарта на пять камер, а меньше всего у сортов Камелия и Мавлария – пять штук. При исследовании сортов, заложенных на хранение, были отмечены сорта с различной степенью лежкости. Все исследуемые плоды томатов были заложены на хранение в одно время 16 сентября 2020 года. С момента закладки на хранение плодов томата самое непродолжительное время пролежали томаты сорта Бугай – двадцать восемь суток. Самое длительное время, без проявления грибкового заболевания на плодах, отличились плоды сортов Камелия, Инфинити и Мавлария – семьдесят семь суток. У сорта, принятого за стандарт, последний плод был убран через пятьдесят девять суток.

В результате проведенных исследований была изучена возможность выращивания исследуемых сортов в условиях степной зоны Республики Хакасии Усть-Абаканского района.

После проведенных годичных исследований исследуемые сорта разделились на два типа плодов по предназначению. Первый тип плодов сортов Камелия, Мавлария, Инфинити можно использовать в промышленности. Они отличаются хорошей лежкостью, транспортабельностью и плодообразованием.

Все остальные сорта относятся ко второму типу плодов. Эти сорта отличились большей массой плодов, но имеют меньшую лежкость.

Библиографический список

1. Ковриго В. П., Кауричев И. С., Бурлакова Л. М. Почвоведение с основами геологии. М.: Колос, 2000. 416 с.
2. Круг Гельмут. Овощеводство / пер. с нем. В. И. Леунова. М.: Колос, 2000. 576 с.
3. Джумаева Л. Л. Плодоводство и овощеводство: Часть I. Овощеводство: учебно-методический комплекс по дисциплине: конспект лекций. Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 2007. 100 с.
4. Прохоров И. А., Крючков А. В., Комиссаров В. А. Селекция и семеноводство овощных культур. М.: Колос, 1997. 480 с.
5. Потапов В. А., Родионов В. К., Скрипников Ю. Г. [и др.]. Плодоводство и овощеводство. М.: Колос, 1997. 431 с.

© Иванов В. С., 2021

ДЕФЕКТЫ КИРПИЧНЫХ СТЕН: ПРИЧИНЫ И УСТРАНЕНИЕ

Работа посвящена рассмотрению всевозможных дефектов кирпичных стен, их классификации. Выявлены причины возникновения дефектов. Показаны конкретные дефекты и обозначены их причины. Основной задачей работы является рассмотрение методов устранения дефектов или усиления стен. Приведены примеры обнаруженных дефектов стен зданий на территории сельскохозяйственного колледжа и даны рекомендации по их устранению.

Основные виды дефектов: промерзание, расслоение кирпичной кладки, прогиб кирпичной кладки, намокание стен, провисание или выпадение кирпичей из стен, выветривание стенового материала, образование трещин в стенах в местах состыковки с эркерами, балконными плитами и другими конструктивными элементами.

Причины возникновения дефектов в кирпичной кладке:

- 1) неравномерная просадка фундаментов;
- 2) нарушение технологии приготовления раствора (использование некачественных компонентов или нарушение их пропорций);
- 3) нарушение технологии утепления наружных стен;
- 4) цикличные процессы заморозки и оттаивания земли или негативное воздействие грунтовых вод;
- 5) резкие перепады влажности и температурного режима;
- 6) неправильное выполнение проектных работ: неточное определение нагрузок, недостаточное исследование грунта;
- 7) отсутствие перевязки швов;
- 8) естественное старение каменной кладки (повреждение кирпича эрозией и влияние других неблагоприятных факторов).
- 9) трещины по показателю опасности:
- 10) трещины неопасные – ухудшающие только качество лицевой поверхности;
- 11) опасные трещины – вызывающие значительное ослабление сечений;
- 12) трещины промежуточной группы – ухудшают эксплуатационные свойства стен, способствуют физическому износу, снижают надежность и долговечность конструкции.

Классификация трещин по ориентации стен:

- продольные;
- поперечные;
- вертикальные;
- горизонтальные;
- наклонные.

Наиболее характерные дефекты в зонах увлажнения кладки: карнизная часть кирпичных стен, подоконная часть кладки, цокольная часть кирпичных стен, в местах водостока.

Методы усиления кирпичных стен:

- установка скоб из арматурной стали;
- устройство железобетонной или армированной растворной обоймы;
- устройство железобетонной или штукатурной рубашки;
- усиление участков повреждённых стен, простенков, столбов и перемычек.
 - а) полная перекладка простенков, столбов;
 - б) замена участков повреждённых стен, простенков, столбов и перемычек.

Библиографический список

1. Бородов В. Е. Основы реконструкции и реставрации. Реконструкция зданий и сооружений. В 2 ч. Ч. 1: Оценка технического состояния зданий и сооружений: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 200 с.
2. Реконструкция и техническая реставрация зданий и сооружений: учебно-методический комплекс по дисциплине: курс лекций. В 2 ч. / сост. Л. И. Гуркова, Е. В. Логинова. Абакан: Изд. ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2008.
3. Производство работ при реконструкции зданий: конспект лекций / сост. Г. И. Еремеева. Абакан: Изд-во ХГУ, 2015. 154 с.

СОРТОИЗУЧЕНИЕ БРЮССЕЛЬСКОЙ КАПУСТЫ В УСЛОВИЯХ БЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В статье проведена сравнительная оценка сортов брюссельской капусты в условиях Бейского района Республики Хакасия по комплексу хозяйственно-полезных признаков. В России брюссельскую капусту возделывают в ограниченном количестве, в основном в центральных районах, поэтому выявление перспективных высокоурожайных сортов для Бейского района Республики Хакасия позволит обеспечить рынок высококачественными продуктами растениеводства.

Цель работы: провести сравнительную оценку сортов брюссельской капусты в условиях Бейского района Республики Хакасия по комплексу хозяйственно-полезных признаков. Сорта Геркулес (стандарт), Командор, Виноградная гроздь. Для ее решения в 2020 г. были заложены полевые опыты в Бейском районе Республики Хакасия.

Сроки посева на рассаду – 3 апреля, высадка в грунт – 25 мая. Уборка урожая – 29 сентября. Опыт проводился в трехкратной повторности с рендомизированным размещением опытных вариантов. Учет урожая определяли методом сплошной уборки. Убирали при достижении полной спелости, не допуская их увядания и пересыхания [1–4]. При изучении показателей сортов капусты по длине стебля наибольшая средняя длина была отмечена у сорта Геркулес (стандарт), она составила – 57 см. Средний показатель стебля был отмечен у сорта 56 см. Наименьший показатель средней длины был отмечен у сорта Виноградная гроздь – 55 см.

В ходе проведения опыта после уборки урожая было проведено взвешивание образцов: наибольшая средняя урожайность отмечена у сорта Геркулес (стандарт), которая составила 1,3 кг/м². Урожайность сорта Виноградная гроздь составила 1,1 кг/м². Наименьший показатель был у сорта Командор, который имел среднюю урожайность 0,8 кг/м². По итогам проведения исследования максимальная общая урожайность капусты была получена у сорта Геркулес 1,3 кг/м², продукция которой обеспечила урожайность стандартных плодов на уровне 1,25 кг/м². Сорт Виноградная гроздь показал общую урожайность 1,1 кг/м², в том числе стандартных корнеплодов 1,0 кг/м². Урожайность сорта Командор составила 0,8 кг/м², стандартных корнеплодов 0,78 кг/м², некондиционных корнеплодов 9,9 %.

Была дана краткая характеристика сортов капусты по вкусовым качествам, в ходе которой выявлено, что кочанчики сортов Геркулес (стандарт) и Командор обладают отличным вкусом. При этом сорт Геркулес (стандарт) показал наивысшую урожайность. Средняя характеристика по вкусовым качествам у сорта Виноградная гроздь.

В результате проведенных исследований была изучена возможность выращивания исследуемых сортов в условиях Бейского района Республики Хакасии.

Установлено влияние сорта на динамику роста и развития брюссельской капусты, в частности было выявлено, что наиболее продуктивными показателями отличается сорт Геркулес (стандарт), показавший наивысший средний результат массы кочанчиков – 14,6 г. Минимальная средняя масса была отмечена у сорта Командор – 8,3 г.

Библиографический список

1. Лизгунова Т. В., Джогадзе Т. И. Капуста краснокочанная, савойская и брюссельская. Л.: Отделение издательства «Колос», 1971. 89 с.
2. Пивоваров В. Ф. Овощи России. М.: Изд-во ВНИИССОК, 2006. С. 132–134.
3. Прохоров И. А., Крючков А. В., Комиссаров В. А. Селекция и семеноводство овощных культур. М.: Колос, 1997. 480 с.
4. Сад 6 соток – все для сада и огорода: сайт. URL: <https://sad6sotok.ru/сорта-брюссельской-капусты.html> (дата обращения: 20.03.2020).

© Кожухова В. Д., 2021

Т. Р. КРАСОВСКАЯ
Научный руководитель – М. В. Барышникова

НОВЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОТДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Работа посвящена новым технологиям в области светопрозрачных ограждений: каким образом соединить две противоположные функции: светопрозрачности и теплоизоляции в одной конструкции. Это достигается устройством теплоотражающих стеклопакетов, заполненных внутри инертным газом, и оборудованных светопроводящими оптическими элементами. Также в работе раскрыты отделочные материалы нового поколения: стекломagneзитовый лист, фиброцементные панели.

Самой уязвимой частью зданий с точки зрения теплоизоляции были окна, или светопрозрачные ограждающие конструкции. Их особенностью являются две противоположные функции: с одной стороны, они долж-

ны пропускать в помещения как можно больше света, а с другой стороны, защищать от холода, ветра и дождя. На сегодняшний день развитие технологий достигло такого уровня, что через окна и стеклянные фасады можно больше получать энергии и тепла от солнца, чем терять. В современном европейском строительстве применяются конструкции стеклопакетов с теплоотражающими покрытиями. Теплоотражающее покрытие имеет малую прочность на истирание, но стекло, установленное покрытием внутрь пакета, не надо подвергать очистке, так как, благодаря герметичности стеклопакета, стекло не загрязняется со стороны межстекольного пространства. Если такой стеклопакет наполнен инертным газом, например, аргоном, то он держит тепло лучше, чем стены в наших домах.

Одним из недостатков окон является неравномерность распределения света в помещениях. Она может быть устранена с помощью светоправляющих оптических элементов. Они представляют собой изогнутые тонкие полоски из акрилового или гидрокарбонатного стекла, которые располагаются внутри стеклопакетов в верхней части окна. Эти элементы перенаправляют рассеянный и солнечный свет из зенита в глубину помещения и на потолок. В подвесном потолке монтируются отражательные элементы, которые имеют специальную рассеивающую структуру из микропирамидок. В настоящее время ученые ведут разработку интегрированных систем естественного и искусственного освещения, когда светоправляющие голограммы будут автоматически дополняться искусственным светом при уменьшении естественной освещенности в помещениях.

Отделочный материал нового поколения – стекломagneзитовый лист (СМЛ). Он огнеупорен, обладает низкой теплопроводностью, морозостоек и водонепроницаем, не боится ударов и выдерживает значительные нагрузки. Все компоненты СМЛ экологически безвредны и не выделяют токсичных веществ. Листы не подвергаются поражению плесневого грибка и гниению. Не воспринимают воздействие кислот и щелочей. Прочный и гибкий, безопасный, трудногорючий материал, т. к. в его составе нет легковоспламеняемых элементов, экономичный, универсальный. Обе стороны СМЛ – рабочие, причем одна из сторон гладкая, другая же по структуре напоминает очень мелкую рогожку. Найдёт широкое применение как во внутренней отделке, так и в наружной.

Фиброцементные панели (ФЦП) – совершенное решение фасадов зданий любого назначения. Он относится к категории навесных фасадов. ФЦП – это панель, изготовленная из цемента на волокнистой основе. Обладает очень высокими огнеупорными свойствами, т. к. является негорючим материалом. Пониженная чувствительность покрытия. Гарантия неизменности цвета – 25 лет.

Библиографический список

1. Иванов Е. Строительный бизнес в эпоху перемен // Бизнес-ревью. 2016. № 3.
2. Кузнецов А. В. Применение перспективных материалов и технологий в жилищном строительстве // Архитектура и строительство. 2018. № 29.

© Красовская Т. Р., 2021

М. К. КУЩЕВА

Научный руководитель – Е. М. Назарова, канд. ветеринар. наук

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПИЩЕВОГО АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Пищевой аллергический дерматит – далеко не безобидное состояние. Как только владелец животного заметил у своего питомца признаки заболевания, животное следует показать ветеринарному специалисту.

Пищевой аллергический дерматит – воспаление кожи, вызванное каким-либо аллергеном, поступающим в организм животного с пищей, и вызывающее зуд и гиперемию кожи.

Актуальность данной темы заключается в том, что аллергический пищевой дерматит занимает второе место по частоте обращения к ветеринарному врачу из всех дерматологических заболеваний, уступая только блошиному дерматиту.

Это обусловлено тем, что владельцы не знают, как правильно кормить своего питомца, и употребление каких продуктов питания запрещено определенному виду животных.

Так же частота обращений к ветеринарному врачу вызвана яркой клинической картиной, из-за чего владелец сразу понимает, что у его питомца есть проблемы со здоровьем.

Цель – изучить эффективные методы профилактики и лечения пищевого аллергического дерматита у мелких домашних животных.

Нужно помнить, что вся ответственность за профилактику пищевого аллергического дерматита лежит на владельце животного, так как именно он решает, как и чем кормить своего питомца. Однако именно ветеринарный врач должен объяснить владельцу о значимости правильного подбора кормов для его питомца и грамотно рассказать о рисках неправильного питания. Для этого ветеринарные врачи должны пропагандировать здоровое питание животных и важность обращения к ветеринарному врачу за консультацией по данному вопросу.

Владельцы же должны принять во внимание рекомендации ветеринарного врача, а также следить за состоянием своего питомца, и контролировать реакцию организма животного на той или иной белок, поступающий в организм вместе с кормом, и в случае какого-либо отклонения в здоровье питомца, сразу же обращаться в ветеринарную клинику.

Соблюдение хозяином рекомендованных правил позволит избежать развития аллергии.

Пускать аллергию на самотек и надеяться на самостоятельное излечение животного нельзя, в противном случае болезнь примет необратимые последствия. Лечить аллергическую реакцию должен исключительно ветеринар и только после необходимого обследования животного.

Пищевой аллергический дерматит – далеко не безобидное состояние. Как только владелец животного заметил у своего питомца признаки заболевания, животное следует показать ветеринарному специалисту.

В результате проведенных в ветеринарной клинике исследований выяснилось, что комплексное, современное лечение в опытных группах оказалось наиболее экономически выгодным и выздоровление наступило быстрее в опытных группах, по сравнению с контрольными группами. В схему лечения опытной группы собак входят самые эффективные лекарственные препараты, которые привели к 100 % выздоровлению за короткий период времени, это такие как: Дексафорт, шампунь с хлоргексидином и Гамавит.

Достоинство данных препаратов: невысокая цена, высокая эффективность лечения, а также отсутствие побочных действий и противопоказаний.

В заключение стоит рекомендовать владельцам домашних животных следующее. Обращение к специалисту за консультацией по правильному кормлению вашего питомца снизит риски появления пищевой аллергической реакции. Не стоит выбирать самые дешевые корма, так как в их состав входят компоненты, способные вызвать аллергическую реакцию. Кроме того, не стоит заниматься самолечением и ставить диагноз самостоятельно, поскольку без консультации специалиста это может привести к необратимым последствиям.

Библиографический список

1. Абраханцев В. И. Болезни собак: учебник. М. Медицина, 2015. С. 200–214.
2. Арасланов Ф. С. Аллергия. СПб.: Издатель, 2013. С. 15–28.
3. Аржаев А. М. Актуальные проблемы ветеринарной медицины мелких домашних животных. М.: Эра, 2014. С. 35–46.
4. Баранов А. Е. Здоровье вашей собаки. М.: Мир, 2016. С. 118–220.

© Кушева М. К., 2021

Е. А. МАЛЫШЕВА

Научный руководитель – О. А. Абдуримова

ОСОБЕННОСТИ НАЗВАНИЙ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Данное исследование направлено на изучение языковых особенностей названий новых профессий, появившихся на современном российском рынке труда (например, аудитор, мерчендайзер, промоутер и др.). В результате исследования подтверждается гипотеза о том, что названия новых современных профессий представляют собой большую и неоднородную группу слов, поддающуюся классификации по различным основаниям.

Современному человеку очень сложно ориентироваться в мире профессий, потому что этот мир меняется очень быстро, а значит, очень быстро устаревают знания и информация. Каждая эпоха порождает свои профессии. То, что было востребовано сегодня, может оказаться ненужным завтра. Проблема заключается в том, что не все учащиеся старших классов хорошо разбираются в огромном количестве неологизмов – названий новых профессий, появляющихся в современном русском языке. При этом процесс пополнения указанной группы слов, по замечанию исследователей, можно сравнить с мощным потоком, «конца которому не видно» [1].

Данное исследование направлено на изучение языковых особенностей названий новых профессий, появившихся на современном российском рынке труда (например, аудитор, мерчендайзер, промоутер и др.).

Их появление связано с переходом России к рыночной экономике с соответствующей инфраструктурой, а также с новыми технологиями в науке и производстве.

Многие из этих названий ещё не вошли в словари и относятся к необщеупотребительной лексике – к неологизмам или даже к профессиональным жаргонам. Порой они известны только специалистам в данной области, о чём наглядно свидетельствуют данные Национального корпуса русского языка.

При проведении исследования собранный материал был сгруппирован по следующим основаниям:

- 1) по происхождению;
- 2) грамматическим особенностям;
- 3) частоте употребления;
- 4) строению;
- 5) времени возникновения в русском языке;
- 6) наличию лексических связей.

В результате исследования подтверждается гипотеза о том, что названия новых современных профессий представляют собой большую и неоднородную группу слов, поддающуюся классификации по различным основаниям.

Библиографический список

1. Антонова О. А. На каком языке мы говорим? // Русский язык в школе. 2005. № 4. С. 23–24.
2. Введение новых профессий на рынке труда. URL: <http://odub.tomsk.ru>. (дата обращения: 14.02.2021).
3. Краткий словарь новых профессий. URL: <http://pandia.ru>. (дата обращения: 16.02.2021).
4. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>. (дата обращения: 16.02.2021).
5. Новые профессии 2018 года. URL: <http://aae.su2488.html>. (дата обращения: 16.02.2021).
6. Словарь новых профессий. URL: <http://mtsz.tatarstan.ru>. (дата обращения: 18.02.2021).
7. Словарь иностранных слов русского языка. URL: <http://dic.academic.ru>. (дата обращения: 18.02.2021).

© Малышева Е. А., 2021

П. В. МОЛЧАНОВ

Научный руководитель – Н. П. Великолуцкая

СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ «ЗЕЛЕННЫХ КРОВЕЛЬ»

Работа посвящена изучению современных кровельных материалов, применяемых при устройстве так называемых «зеленых кровель», технологиям ее устройства.

Выбор вида кровли зависит от условий ее эксплуатации и климатических факторов. «Зеленая кровля» – это озелененное пространство, которое создается при помощи добавления дополнительных слоев грунта и разных растений поверх традиционной кровли. Основными преимуществами «зеленой кровли» являются: такая кровля является очень теплым покрытием с дополнительными слоями к обычной кровле; эстетична, экологична, выделяет дополнительное количество кислорода для жителей дома и окружающих территорий, нейтрализует действие пыли и вредных газов на окружающую среду при помощи их абсорбации, регулирует влажностный режим и создает естественную зеленую зону.

Выделяют следующие типы зеленых кровель:

1. Экстенсивные «зеленые кровли». Суть такого озеленения крыши состоит в применении легкого грунта и неприхотливых растений, не требующих регулярного полива. Как правило, такие кровли применяются для устройства «зеленой крыши» на разных постройках хозяйственного типа, гаражах и частных домах, не предполагая создания зон отдыха.

2. Интенсивные «зеленые кровли». Данные кровли применяются при разбивке на кровле полноценного сада с созданием дорожек, установкой беседок и оформлением зон пикников, кортов, волейбольных площадок.

Любая «зеленая кровля» состоит из нескольких слоев. «Зеленая кровля» включает следующие слои:

1. Основание. Это первый слой, представляющий собой несущие конструкции крыши. Это могут быть бетонные плиты перекрытий, сплошная обрешетка (для скатной крыши). Если плита плоская, рекомендуется создание небольшого наклона.

2. Гидроизоляционный слой. Все растения без исключения нуждаются в поливе. Но данное воздействие очень вредно для материалов, из которых возводится покрытие. Гидроизоляция помогает защитить несущую часть крыши от разрушительного воздействия водной среды. Для этого применяются мембраны, жидкая резина и полиэтиленовая пленка.

3. Теплоизоляция. В основном теплоизоляционный слой создается из плит, сделанных из пробки. Используется также экструдированный пенополистирол или полиуретан в виде пены. Плиты укладываются с клеейкой в разбежку на специальный клей.

4. Барьер для корней. Корни могут нанести серьезные повреждения кровле и даже прорасти через железобетонные конструкции, прорезав их насквозь. В данном случае целесообразно применять пленку из фольги или металлическое покрытие по плитам и гидроизоляции.

5. Дренажный слой. Он задерживает и отводит воду, которая необходима для жизни растений. Вода к тому же должна свободно перемещаться в сторону водостока по крыше.

6. Фильтрационный слой. Для защиты от наружных осадков прокладывается еще один слой – геотекстиль. Более того, геотекстиль предотвращает смещение грунта и слоя дренажа.

7. Обрешетка. Для озеленения пологих крыш используют георешетку. Она представляет собой ячейки из пластика.

8. Плодородный грунт. Грунты, используемые на крыше, должны быть легкими, теплыми, пористыми и влагоемкими. Рекомендуется применять легкую почвенную смесь, состоящую из нейтрального торфа, мелкого керамзита и перлита. Можно добавлять песок и сланец.

9. Растения. Растения лучше высаживать низкорослые с поверхностной корневой системой. Среди деревьев чаще всего применяются карликовые виды. Травы и цветы должны быть неприхотливыми. Очень красиво смотрится на таких крышах луковичные и луговые цветы.

Анализируя изученный материал, можно сделать вывод, что устройство «зеленых крыш» – это не просто модный тренд. Незначительно увеличивая стоимость кровли, такая кровля имеет множество преимуществ. Это и экологичность, и эстетичность, и дополнительные места для отдыха, занятий спортом, что немаловажно в период ограничения передвижения людей в пандемию.

Библиографический список

1. Байер В. Е. Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров. учеб. пособие. М.: «Издательство АСТ» 2004. 250 с.
2. Баталин Б. С. Строительные материалы: учеб. пособие. М.: «Издательство Астрель», 2016. 150 с.
3. Ведущий строительный портал России. URL: <http://stroyday.ru/stroitelstvo-doma> (дата обращения: 12.03.2021).
4. Сам себе мастер: журнал о строительстве. М., 2016. 44 с.

© Молчанов П. В., 2021

А. Э. ПИВКИНА

Научный руководитель – А. Л. Спирина

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ КАТАРАЛЬНОЙ БРОНХОПНЕВМОНИИ ТЕЛЯТ

В работе раскрыты методы лечения катаральной бронхопневмонии телят. Это заболевание является наиболее распространенным в условиях промышленного выращивания молодняка крупного рогатого скота. Исследование проводили двумя методами лечения, среди которых выявлен экономически выгодный и эффективный по показателю выздоровления.

В условиях промышленного выращивания молодняка крупного рогатого скота наибольший процент заболеваний падает на различные респираторные заболевания, среди которых наиболее распространена бронхопневмония.

Катаральная бронхопневмония – одно из самых распространенных заболеваний органов дыхания во всех странах мира. Основой терапии катаральной бронхопневмонии является назначение антибактериальных препаратов. Но, несмотря на это, смертность от пневмонии очень велика. Повышение эффективности лечения катаральной бронхопневмонии возможно только при своевременной постановке диагноза, адекватной оценки тяжести животных, своевременно начатом лечении. Катаральная бронхопневмония – это дольковое воспаление бронхов и легких, сопровождающееся образованием катарального экссудата и заполнением им просвета бронхов и полостей альвеол. Бронхопневмония в большинстве своем является вторичным заболеванием, сопровождающим другие болезни. Она возникает в результате комплексного воздействия на организм различного рода неблагоприятных факторов: ослабления иммунного статуса животных в результате стрессового состояния; переохлаждения; перегревания; вдыхания загрязненного воздуха; неполноценного кормления и др. Значительную роль в возникновении болезни играет условно-патогенная микрофлора, вирусная и бактериальная инфекции. Причиной может быть также попадание в альвеолы инородных частиц и кормовых масс, часто приводящее к развитию катарального воспаления легких, называемого аспирационной пневмонией. Болезнь иногда возникает в результате развития процесса при ларинготрахеите. Поэтому необходимо своевременное лечение катаральной бронхопневмонии [1].

У заболевших телят отмечалось общее угнетение, пониженная реакция на раздражители, повышенная температура тела (до 39,9–40,5 °С), учащение пульса до 96–116 ударов в минуту, учащение дыхания до 32–40 дыхательных движений в минуту.

Исследование проводили двумя методами лечения. Животные были разделены на две группы: контрольную и опытную, для выявления более эффективного метода лечения катаральной бронхопневмонии. В каждой группе по четыре теленка в возрасте одного месяца. В контрольной группе применяли лечение новокаиновой блокадой звездчатого узла, антибиотиком «Азитронит», отхаркивающим настоем и для поддержания иммунитета использовали витамин «Витам» [2]. В опытной группе лечение проводили антибиотиком «Флулекс», витамином «Тетравит», внутритрахеальным введением новокаина, применяли отхаркивающий настой [3].

Таблица 1

Затраты на лечение

Препараты, используемые при лечении контрольной группы	Препараты, используемые при лечении опытной группы
Новокаин, 2 упаковки по 10 ампул – 172 р.	Новокаин, 2 упаковки по 10 ампул – 172 р.
«Витам», 100 мл – 169 р.	«Тетравит», 100 мл – 204 р.
Листья мать-и-мачехи, 2 упаковки по 35 г – 130 р.	«Флулекс», 100 мл – 916 р.
«Азитронит», 100 мл – 1845 р.	Плоды аниса обыкновенного, 50 г – 82 р.
ИТОГО: 2 316 рублей	ИТОГО: 1 374 рублей.

Вывод: 100 % выздоровление отмечено в контрольной группе, в опытной – 50 %. Продолжена курация больных телят. По экономическим результатам контрольная группа более эффективна.

Библиографический список

1. Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков [и др.]; под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Яшина, А. П. Курдеко и К. Х. Мурзагулова. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 716 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/106895> (дата обращения: 28.03.2021).

2. Практикум по внутренним болезням животных: учебник / Г. Г. Щербаков [и др.]; под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Яшина, А. П. Курдеко, К. Х. Мурзагулова. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 544 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/109630> (дата обращения: 05.04.2021).
3. Ветеринарный врач: научно-производственный журнал / Федеральный центр токсикологической, радиационной и биологической безопасности. Казань: ФЦТРБ-ВНИВИ. 2018, 2019, 2020. URL: <http://www.vetvrach-vnivi.ru/about> (дата обращения: 05.04.2021).

© Пивкина А. Э., 2021

М. А. РОГОВА

Научный руководитель – Л. А. Вагнер

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДА К ПЕРЕРАБОТКЕ МУСОРА В ГЕРМАНИИ И РОССИИ

В статье дается сравнительный анализ решения проблем с переработкой мусора в Германии и России, а также в Хакасии. Приведены результаты опроса студентов Сельскохозяйственного колледжа ХГУ им. Н. Ф. Катанова по данной теме.

Одна из самых актуальных экологических проблем – переработка мусора.

После изобретения пластика в мире сложилась очень сложная экологическая ситуация. Из-за того, что лишь 9 % пластикового мусора перерабатывается, 12 % – уничтожается, а остальные 79 % накапливаются на свалках или в окружающей среде, экологическая катастрофа наступает уже сейчас.

Актуальность исследовательской работы в том, что на данный момент в мире сложилась сложная экологическая проблема, которая ведёт к изменению климата и других угрожающих факторов для всего человечества.

В средние века люди выбрасывали отходы на улицы немецких городов. К началу XIX века почти во всех крупных городах Германии был организован систематический вывоз мусора. Первое закрытое мусоросжигательное сооружение было построено в Гамбурге в 1896 году.

Объединение ФРГ и ГДР потребовало решения многих проблем, в том числе и по переработке мусора. К этому моменту ежегодно на ее территории образовывалось до семнадцати миллионов тонн отходов. Такую ситуацию до сих пор называют «мусорным инфарктом». Создание в 1990 году «Дуальной системы Германии» (DSD) было призвано решить данную проблему.

В Советском Союзе организовали стройную систему переработки мусора, которую считали одной из лучших в мире. После развала СССР многим законам и правилам прежней системы уже не следовали. Из-за кризисов в стране нарушилась система переработки и сортировки мусора.

Согласно данным Европейского агентства по защите окружающей среды (ЕЕА), Германия является страной с самым высоким уровнем переработки мусора в мире [4].

Переработка мусора в России занимает всего 4 %, остальные 96 % мусора идут на захоронение. Ситуация с утилизацией и переработкой мусора в России, по признанию экологов и экспертов, находится на уровне развивающихся стран. В России ежегодно производится около 3,8 млрд тонн всех видов отходов [5].

С 2015 года раздельный сбор отходов – обязанность всех граждан Германии. Контейнеры имеют разные цвета, согласно которым распределяется мусор: синий для бумаги, коричневый – для органических отходов, желтый – для вторсырья, черный контейнер – остальной мусор. Контейнеры для стекла тоже имеют цветовую маркировку: белый, зеленый и коричневый, для стекла соответствующего цвета. Пластиковые бутылки выгодно возвращать в магазин, ведь они продаются с залогом от восьми до двадцати пяти центов.

Глава правительства Михаил Мишустин подписал постановление о «Единых требованиях к работе мусороперерабатывающих заводов и полигонов». В частности, в Хакасии планируется строительство специального завода. На первом этапе будет введена в эксплуатацию сортировочная линия. Второй этап – переработка мусора и производство готовой продукции. Согласно плану первый этап будет реализован в конце 2021 – начале 2022 года [3].

Нами проведен опрос среди студентов второго и третьего курсов строительного отделения, анализ результатов которого показал: студенты определяют мусор как самую актуальную проблему экологии на настоящее время. По мнению большинства, Германия была первой страной, которая начала процесс сортировки мусора. Немногие согласились с тем, что решение проблемы сортировки мусора в России на сегодняшний день осуществляется. Несмотря на это, лишь несколько опрошенных передают опасный мусор в специальные пункты приема. И примерно половина признались, что не пользуются контейнерами для утилизации пластикового мусора.

Сравнивая решение данной проблемы в России и Германии, нами сделан вывод, что данным вопросом занимается не только Россия. Германия была первой страной в мире, которая приступила к решению этой экологической проблемы, применяя при этом различное техническое оборудование. Наша страна во многом отличается от европейских стран, не только отсутствием специального оборудования, но и поведением граждан по отношению к этой проблеме. Не может не радовать, что Хакасия подключилась к ее решению: появилась возможность сортировать разные виды отходов и планируется строительство перерабатывающего завода в нашей республике.

Библиографический список

1. Даумен Н. Германия. Факты. Издательство Хубер. Германия. 2012. 280 с.
2. Мальцева Д. Г. Германия: страна и язык. Лингвострановедческий словарь. М.: Астрель, 2000. 416 с.
3. Жизнь в Германии – сайт для русскоговорящих мигрантов. URL: <https://www.tupa-germania.ru/byt/germanija-i-musor.html> (дата обращения: 12.03.2021).
4. Сайт RCC. ru – новости и обзоры нефтегазохимической отрасли. URL: <http://rcc.ru/> (дата обращения: 19.03.2021).

© Рогова М. А., 2021

Д. Д. СОЛДАТЕНКОВА

Научный руководитель – С. Ю. Куценко, канд. экон. наук

ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В работе проанализированы финансовые формы поддержки культурного наследия Республики Хакасия. Особую роль автор отвел социальным аспектам грантовой поддержки. За основу предложен критерий массового охвата аудитории, заинтересованной в развитии культуры в Республике Хакасия.

В настоящее время в Российской Федерации, так же, как и во всем мире, финансирование многих социальных, культурных мероприятий осуществляется через грантовую поддержку. Грант – это безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

Грантовая поддержка играет большую роль в развитии общества. С помощью грантов оказывается необходимая поддержка проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии общества, города или учебного заведения. Деятельность, не получающая адекватного финансирования со стороны государства, также может быть поддержана с помощью грантов. Например, некоммерческие организации, существующие в стране, часто опираются на гранты как на основной или даже единственный источник своего дохода. Он необходим для оплаты помещения и техники, работы сотрудников. Процедура получения грантов на региональном уровне достаточно хорошо регламентирована. Для получения гранта заявитель пишет подробный план, с указанием расходов и сроков, а также описывает свой вклад – ту часть расходов, которые он возьмет на себя или сможет получить из других источников. Заявки проходят этап рассмотрения в организации, выделяющей грант. Часто конкурс проводится между заявками разных участников. В конкурсе учитывается весомость обоснования на получение финансирования, адекватность требуемых расходов, степень подготовки участника, длительность результата. Грантополучатель отчитывается о расходах, предоставляя чеки, отчеты и объективные результаты. К таким результатам относятся научные работы, публикации, исследования, статистика. Как правило, это важная и большая часть работы над заявкой.

Среди грантов, направленных на восстановление культурного наследия в Республики Хакасия, отличаются реальным воплощением поддержанные проекты: «Онлайн-гид по Хакасии», а также создание мультсериала «Моя Хакасия». На грантовую поддержку «Онлайн-гида по Хакасии» планируется направить более полутора миллионов рублей. Проект направлен на создание интернет-сайта по историко-культурному наследию Хакасии с целью популяризации его среди жителей и гостей региона. Будет создан многостраничный сайт, содержащий сведения по истории, археологии, искусству, культуре республики на русском, хакасском и английском языках. В рамках проекта запланировано проведение фото- и видеосъемок памятников, материалы которых будут использованы для сайта, а также переданы в музеи, библиотеки республики.

Создание мультсериала «Моя Хакасия» также получило грантовую поддержку от Правительства Республики Хакасия. Создание нового формата для детей и подростков Республики Хакасия, который позволит им «поговорить с прошлым», с целью повышения интереса и сохранения объектов культурно-исторического наследия через создание цикла мультипликационных фильмов. Мультсериал «Моя Хакасия» – цикл мультипликационных фильмов о различных культурных и исторически значимых местах Республики Хакасия. Раньше мультфильмы о Хакасии местными авторами не создавались. Мультфильмы будут адресованы детской и подростковой аудитории. Наименования объектов, животных, природных явлений планируется указать на хакасском языке, что привлечет интерес детей к изучению хакасского языка. В рамках проекта планируется провести экспедиции для фотографирования объектов, наскальных рисунков, которые будут использоваться при прорисовке, аудиозаписи места. Ожидаемым результатом проекта является создание нового формата, формирование более яркой и многомерной картины произошедшего через «оживление» исторических объектов. Таким образом создаются предпосылки для переосмысления исторического процесса.

Познание мира и себя должно начинаться с изучения истории малой родины. В настоящее время таких интернет-сайтов, которые наглядно бы показывали и рассказывали всё историко-культурное наследие Хакасии, нет. Между тем жителям региона будет интересно узнать, какие памятники имеются на территории их местожительства, какие известные люди являются их земляками. Грантовая поддержка культурного наследия Республики Хакасия через поддержку ряда проектов будет способствовать развитию интереса к истории хакасской земли. Эти знания необходимы нынешнему молодому поколению, чтобы люди знали, откуда их корни. Грантовая поддержка осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровнях. Финансирование многих проектов, в том числе и по сохранению культурного наследия Республики Хакасия, осуществляется по принци-

пу софинсирования. Гранты сыграли большую роль в поддержке науки, обучении специалистов, создании сети некоммерческих организаций.

Библиографический список

1. Коротков А. В. Маркетинговые исследования: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 595 с.
2. Официальный сайт Правительства Республики Хакасия. URL: <http://www.r-19.ru/documents/140/87170.html> (дата обращения: 26.02.2021).

© Солдатенкова Д. Д., 2021

Г. Е. ТЮДЕШЕВА

Научный руководитель – Н. В. Асочакова

ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ КАК МЕТОД БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Работа посвящена вопросам и проблемам основного элемента метода бухгалтерского учета – инвентаризации.

Инвентаризация на предприятиях представляет собой сложный и ответственный участок работы.

Под действием различных факторов в бухгалтерском учете возникают несоответствия и расхождения. Это могут быть различного рода ошибки, естественные изменения, злоупотребления материально-ответственных лиц. Что бы выявить влияние данных факторов и проводится инвентаризация.

Значение и роль инвентаризации очень велика. При ее поведении устанавливается фактическое наличие ценностей и денежных средств у материально-ответственного лица, наличие неполноценного и ненужного имущества. Проверяются условия сохранности и состояния основных средств, материальных ценностей и денежных средств. Выявляются недостатки, излишки и злоупотребления.

Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета тесно связана с другими его элементами.

Виды инвентаризации различаются в зависимости от того, с какой целью они проводятся. Они могут быть плановые и внеплановые, полные и частичные, сплошные и выборочные.

Для того чтобы провести инвентаризацию на предприятии, руководитель создает действующую инвентаризационную комиссию. В ее состав входят руководитель или его заместитель, главный бухгалтер, руководители подразделений, главные специалисты, представители контрольно-ревизионной службы. Перед тем как проводить инвентаризацию, создается рабочая комиссия.

Инвентаризация проводится в присутствии материально ответственного лица. Работа комиссии заключается в определении фактического наличия всего имущества. Итоги отражаются в инвентаризационных описях, которые подписываются председателем и членами комиссии.

Стоимость выявленных при инвентаризации излишков подлежит оприходованию и зачислению на увеличение прибыли предприятия. Стоимость недостачи, порчи и другой утраты имущества в пределах норм списывается по распоряжению руководителя на издержки производства (счета 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы»). Недостачи материальных ценностей относятся на виновных лиц. Некомпенсированные недостачи товарно-материальных ценностей или потери от их порчи списываются за счет прибыли или резервных фондов предприятия.

Особенностью инвентаризации основных средств является то, что их наличие проверяется путем осмотра всех объектов и наличия документов, подтверждающих нахождение указанных объектов в собственности предприятия. При выявлении каких-либо расхождений в оформлении документов инвентаризационная комиссия должна составить акт. По некоторым объектам определяется сумма увеличения или снижения балансовой стоимости. Наличие товарно-материальных ценностей проверяется путем обязательного их пересчета. Существуют также особенности ведения инвентаризации в тех случаях, когда во время проведения инвентаризации товарно-материальные ценности поступили, отпущены, отгружены, не оплачены в срок, находятся на складах других организаций, переданы в переработку другому предприятию, находятся в эксплуатации, выданы в индивидуальное пользование работникам или пришли в негодность и не списаны.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что правильно и грамотно проведенная инвентаризация на предприятии является важнейшим элементом и условием для принятия своевременных управленческих решений, и достижения поставленных целей.

Библиографический список

1. Керимов В. Э. Бухгалтерский учет и инвентаризация: учебник. 8-е изд. М.: «Дашков и К°», 2019. 583 с.: ил. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203> (дата обращения: 13.04.2021).
2. Иванова Н. В., Иванов К. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности и инвентаризации: учебник. М.: КноРус, 2019. 203 с. URL: <https://book.ru/book/931827> (дата обращения: 24.04.2021).

© Тюдешева Г. Е., 2021

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РИНИТА КРОЛИКОВ

В статье описаны результаты исследования, проведенного в одном из животноводческих хозяйств Республики Хакасия, разработано эффективное лечение инфекционного ринита у кроликов. Также был составлен примерный план мероприятий по профилактике и ликвидации ринита у кроликов в хозяйстве.

При проведении исследования в хозяйстве было обнаружено шесть кроликов в возрасте от пяти до шести месяцев с обильным истечением из носа гнойного экссудата, частым чиханием и беспокойным поведением. Ветеринарным врачом был поставлен диагноз – инфекционный ринит. Для исследования во время лечения кролики были разделены на две группы: опытную и контрольную.

Лечение в опытной группе направлено на укрепление иммунной системы животных в количестве трех голов и устранение симптомов заболевания. Курс лечения составил пять дней, что предписано инструкцией к применяемому препарату «Бравафом новый». Лечение кроликов в контрольной группе направлено на устранение симптомов заболевания. Курс лечения составил десять дней.

Результаты собственных исследований показали, что лечение ринита кроликов занимает довольно длительный период времени и требует наличия эффективных лекарственных средств и методов лечения, квалифицированной работы ветеринарного специалиста, а также своевременной диагностики заболевания. Лечение направлено на укрепление иммунной системы животного, устранение симптомов заболевания, а также на улучшение ветеринарно-санитарных правил содержания кроликов.

Вследствие проведения работы в хозяйстве наши труды оказались успешными: нам удалось систематизировать лечение кроликов, болеющих ринитом, исключить осложнение болезни и получить экономическую выгоду от восстановления продуктивности и ее роста в кратчайшие сроки.

Основной причиной возникновения ринита, опираясь на данные анамнеза, были определены неудовлетворительные условия содержания, а также отсутствие своевременной вакцинации и иммунизации животных.

Профилактика ринита в хозяйстве предусматривает постоянное выполнение комплекса зоотехнических и ветеринарных мероприятий, соблюдение правил выращивания крольчат с целью получения здорового молодняка. Также был составлен примерный план мероприятий по профилактике и ликвидации ринита у кроликов в хозяйстве.

Библиографический список

1. Акбаев М. Ш. [и др.]. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных. М.: Колос, 1994. 654 с.
2. Гавриша В. Г., Калужный И. И. Справочник ветеринарного врача. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 608 с.
3. Жуленко В. Н., Волкова О. И., Уша Б. В. [и др.]. Общая и клиническая ветеринарная рецептура: справочник. М.: Колос, 1998. 551 с.
4. Липницкий С. С., Литвинов В. Ф., Шимко В. В., Гантимуров А. Справочник по болезням домашних и экзотических животных. Мн.: Ураджай, 1996. 447 с.
5. Ветеринария. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. П. Шишков. М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1998. 640 с.
6. Мистер Хвост: сайт о животных. URL: <https://mrhvost.com/> (дата обращения: 17.03.2021).

© Хореняк Н. В., 2021

Е. В. ЧЕГЛЫГБАШЕВА
Научный руководитель – Т. Л. Калинина

ОСОБЕННОСТИ ВОДОПОДГОТОВКИ В УСТАНОВКАХ С ЗАМКНУТЫМ ЦИКЛОМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ООО «МАЛТАТ»

*В работе рассмотрены показатели, влияющие на работу биофильтра в установке замкнутого водоснабжения. Проанализировано влияние биомассы и оплаты корма на содержание нитритов в воде при выращивании годовиков енисейской стерляди *Acipenser ruthenus marsiglii*. Изучены способы регулирования гидрохимических показателей воды – содержания кислорода, аммония и нитритов. При исследовании мы выявили, что плотности посадки влияют на содержание нитритов в воде при выращивании енисейской стерляди *Acipenser ruthenus marsiglii* в условиях ООО «Малтат».*

Материалом для выполнения исследовательской работы послужили годовики енисейской стерляди *Acipenser ruthenus marsiglii*.

Исследования проводились в период с 05 июня по 04 июля 2020 года на ООО «Малтат».

В процессе исследования ежедневно измеряли содержание кислорода в воде, pH, содержание в оборотной воде аммония и нитритов. Значения pH необходимо поддерживать в оптимальном интервале, так как при pH менее 6,5 снижается эффективность процессов нитрификации и денитрификации. Хотя рыба выдерживает колебания pH от 6,0 до 9,5 без видимого угнетения, при низких pH усиливается отрицательное воздействие нитритов, а при высоких pH возрастает процент токсичного для рыб свободного аммиака [1].

В результате проведения анализа зависимости рН и нитритов от биомассы при выращивании годовиков енисейской стерляди *Acipenser ruthenus marsiglii* отмечается увеличение нитритов в воде до 0,7 мг/л, при плотности посадки 50 шт./м², до 0,8 мг/л при увеличении плотности посадки рыбы до 60 шт./м². При увеличении плотности посадки рыбы увеличивается и объем задаваемого корма. Анализируя зависимость рН и нитритов от оплаты корма при кормлении годовиков енисейской стерляди *Acipenser ruthenus marsiglii*, отмечается повышение содержания нитритов до 0,5 мг/л с повышением оплаты корма до 1,49.

На работу биофильтра влияют колебания в кормлении, так как резкое снижение кормления может вызвать отмирание биологической пленки, что опасно, во-первых, вторичным загрязнением биофильтра вследствие переработки отмерших бактерий оставшимися (своеобразный «нитритный всплеск»), а во-вторых, возобновлением процесса наращивания бактериальной массы [2]. Особенно негативно влияют на микробиоценоз биофильтра установок замкнутого водоснабжения дезинфицирующие и противомикробные препараты, которые используют для дезинфекции воды и лечения рыбы. После их применения количество нитрифицирующих микроорганизмов резко уменьшается в воде биофильтра, как следствие, снижаются нитрифицирующие процессы и нарастает количество нитритов [1].

На понижение нитритов влияет объем подпитки, которая составляет от 2 % до 5 % в зависимости от объема воды в установке замкнутого водоснабжения. Подпитка и озонирование в полносистемном рыбоводном комплексе ООО «Малтат» производят перед этапом механической очистки воды. Вода поступает из Красноярского водохранилища и скважины.

В период озонирования происходит обеззараживание воды из бассейнов и воды, служащей подпиткой из естественного источника – Красноярского водохранилища. Время работы озонатора зависит от времени работы подпитки.

Также для понижения нитритов в воде добавляли поваренную соль в количестве 8 г/м³ воды.

При уменьшении плотности посадки рыбы или нормы оплаты корма, для развития нитрифицирующих бактерий добавляли хлорид аммония из расчета 3,8 г/м³ воды.

При исследовании мы выявили, что плотности посадки и кормление рыб влияют на содержание нитритов в воде, и сделали следующие выводы:

1. Правильный выбор рациона кормления и плотности посадки рыб является одним из показателей работы стабильной работы установок замкнутого водоснабжения.
2. Эффективность работы установок замкнутого водоснабжения анализируется между величиной рациона, задаваемого рыбе, и качественными показателями воды, циркулирующей в установке. При анализе работы установок замкнутого водоснабжения в условиях полносистемного рыбоводного комплекса ООО «Малтат» используются следующие показатели воды – рН, содержания кислорода, аммония, нитритов в воде.
3. Для регулирования гидрохимических показателей воды при работе УЗВ были использованы следующие способы. При уменьшении плотности посадки рыбы или нормы оплаты корма, для развития нитрифицирующих бактерий добавляли хлорид аммония из расчета 3,8 г/м³ воды. Для уменьшения нитритов в воде добавляли поваренную соль из расчета 8 г/м³ и проводили подпитку из естественного источника Красноярского водохранилища. В период подпитки проводилось обеззараживание воды озоном.

Библиографический список

1. Пономарев С. В., Иванов Д. И. Осетроводство на интенсивной основе: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 352 с.
2. Товарное осетроводство: учебное пособие для СПО / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, Э. В. Бубунец [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 300 с.

© Чеглыгбашева Е. В., 2021

К. В. ЧЕРНОВА

Научный руководитель – А В. Васильева

УЧЕТ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Работа посвящена вопросам и проблемам обеспеченности предприятия денежными средствами как единственным видом оборотных средств, обладающим абсолютной ликвидностью.

Денежные средства представляют собой начальную и конечную стадии кругооборота хозяйственных средств, скоростью движения которых во многом определяется эффективность всей предпринимательской деятельности. Объемом имеющихся у предприятия денежных средств определяется платежеспособность предприятия – одна из важнейших характеристик его финансового положения.

Оптимальное использование денежных средств само по себе способно приносить предприятию дополнительный доход, следовательно, необходимо задуматься о рациональном вложении временно свободных денежных средств для получения прибыли.

Предметом исследования является учет денежных средств и анализ движения денежных средств.

Достоверность выводов достигается посредством применения таких методов исследования, как наблюдение, сравнение, группировка, синтез, балансовый метод и т. д.

Объектом изучения выбрана действующая организация – Общество с ограниченной ответственностью «ДСП № 11» г. Абакан.

Данное предприятие зарегистрировано и осуществляет свою деятельность по адресу: г. Абакан, ул. Игарская 11.

В результате проведенного анализа состава внеоборотных и оборотных активов ООО «ДСП № 11», можно сделать следующий вывод, что в 2020 году, по сравнению с 2019 годом, стоимость основных средств увеличилась на 7 781 тыс. руб.; так как закуплена новая дорожная техника, относительное отклонение составило 132,5 %; сумма запасов уменьшилась на 39 774 тыс. руб. в связи с обесценением материалов, относительное отклонение составило 22,4 %; сумма дебиторской задолженности увеличилась на 176 172 тыс. руб. вследствие возникновения дебиторской задолженности, относительное отклонение составило 637,2 %; сумма финансовых вложений увеличилась на 71 451 тыс. руб. в связи с приобретением ценных бумаг, относительное отклонение составило 265,6 %; сумма денежных средств и денежного эквивалента уменьшилась на 1 304 тыс. руб., так как произведен расчет по финансовым вложениям, относительное отклонение составило 13,4; сумма уставного капитала осталась без изменений, относительное отклонение составило 100 %; сумма нераспределенной прибыли увеличилась на 35 тыс. руб. в связи с повышением стоимости работ и услуг, увеличением объема выполненных работ и услуг, относительное отклонение составило 100 %; сумма долгосрочных обязательств заемных средств увеличилась на 78 858 тыс. руб., в связи со вкладом в новое строительство, относительное отклонение составило 233,8 %; сумма краткосрочных обязательств заемных средств уменьшилась на 550 тыс. руб. вследствие погашения займов и кредитов, относительное отклонение составило 93,9 %; сумма кредиторской задолженности увеличилась на 135 983 тыс. руб. так как возник долг по невыплате заработной платы рабочим и неуплате во внебюджетные фонды и бюджет, относительное отклонение составило 309,8 %.

Учет денежных средств в организации занимает центральное место в бухгалтерском учете финансово-хозяйственной деятельности, так как непосредственно оказывает влияние на формирование финансовых результатов.

В процессе осуществления деятельности организации основная часть расчетов осуществляется безналичным путем.

В ходе изучения темы исследования было выяснено, что применение безналичных расчетов в организации оказывает положительное влияние на эффективность использования денежных средств, приводя к ускорению расчетов; экономии затрат, связанных с перевозкой наличности, их пересчетом и хранением. Кроме того, денежная масса при безналичных расчетах аккумулируется в банках, вследствие чего создаются условия для контроля за их целевым использованием.

Библиографический список

1. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Бухгалтерский учет и анализ. Основы теории для бакалавров экономики: учебник. М.: Вузовский учебник, 2017. 190 с.
2. Васильчук О. И., Савенков Д. Л. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / под ред. Л. И. Ерохина. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 496 с.

© Чернова К. В., 2021

Л. И. ЩЕРБАКОВА

Научный руководитель – И. В. Кнауф

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Работа посвящена вопросам и проблемам обеспеченности предприятия главным фактором производства – трудовыми ресурсами.

Трудовые ресурсы предприятия являются главным фактором производства, обеспечивающим использование других его элементов, участвующих в создании материальных благ капитала.

Наряду со средствами и предметами труда живой труд является необходимым элементом производства.

Основой существования человеческого общества является труд, а условием развития – производительность труда.

Трудовые ресурсы – это совокупность населения страны, участвующего или способного участвовать в процессе производства материальных и нематериальных благ, создание различного рода услуг.

Труд есть целесообразная деятельность человека, которой, используя имеющиеся средства производства, преобразуют предметы труда, необходимые для удовлетворения общественных потребностей.

Объектом исследования работы выступает деятельность Общества с ограниченной ответственностью «Транспортная компания Империя Авто».

Эффективность использования рабочей силы на предприятии в определенной мере зависит и от структуры кадров предприятия, т. е. состава кадров по категориям и их доли в общей численности.

На каждом предприятии основным стержнем в кадровой политике должны быть подбор и расстановка в первую очередь руководителей различного звена.

Трудовые ресурсы являются неотъемлемой частью каждого предприятия. И для того чтобы выявить и более эффективно использовать трудовые ресурсы, на каждом предприятии необходимо проводить экономический анализ.

В структуре трудовых ресурсов с позиции их участия в общественном производстве выделяют две части: активную (функционирующую) и пассивную (потенциальную). Это значит, что трудовые ресурсы состоят из реальных и потенциальных работников.

В количественном отношении в состав трудовых ресурсов входит всё трудоспособное население, занятое, независимо от возраста, в сфере общественного хозяйства и индивидуальной трудовой деятельности. В их состав включаются также лица трудоспособного возраста, потенциально способные к участию в труде, но занятые в домашнем и личном подсобном хозяйстве, на учебе с отрывом от производства, на военной службе.

Таким образом, трудовые ресурсы – это трудоспособная часть населения, которая, обладая физическими и интеллектуальными возможностями, способная, производить материальные блага или оказывать услуги.

Трудовые ресурсы на предприятии – это основной ресурс предприятия, от использования которого зависит эффективность функционирования предприятия. Особенно роль трудовых ресурсов возросла в период рыночных отношений, когда инвестиционный характер производства, его высокая наукоемкость, изменили требования к работнику – повысили значимость творческого отношения к труду.

Трудовые ресурсы представляют собой категорию, занимающую промежуточное положение между экономическими категориями «население» (совокупность людей, живущих на отдельной территории) и «совокупная рабочая сила».

Проведен анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, качественного состава трудовых ресурсов, кадрового персонала по уровню образования, анализ численности, состава и движения трудовых ресурсов на примере ООО «ТК Империя Авто». Внесены предложения и рекомендации по повышению эффективности трудовых ресурсов.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.03.2021).
2. Егоршин А. П. Управление персоналом: учебник для вузов. 3-е изд. Н. Новгород: НИМБ, 2018. 720 с.
3. Журавлёв П. В., Одегов Ю. Г., Волгин Н. О. Управление человеческими ресурсами. М.: Экзамен, 2016.

© Щербакова Л. И., 2021

И. Д. ЭКЛЕР

Научный руководитель – В. А. Ерзямкина

ЗАДАЧИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

В данной работе рассмотрены возможности минимизации расходов на строительные материалы с использованием графического метода линейного программирования.

В сфере строительства рациональная закупка строительных материалов является одной из основных задач. Для нахождения стоимости строительных материалов, как некоторой линейной функции, на аргументы которой наложены линейные ограничения, мы можем решить задачу на нахождение оптимальной стоимости, используя методы линейного программирования.

Линейное программирование – это область математического программирования, являющегося разделом математики, в котором изучаются методы исследования и отыскания экстремальных (наибольших и наименьших) значений некоторой линейной функции, на аргументы которой наложены линейные ограничения.

В общем виде математическая модель задачи линейного программирования записывается как:

$$L(\bar{x}) = \sum_{j=1}^n c_j x_j \rightarrow \max(\min)$$
$$\sum_{j=1}^n a_{ij} x_j = b_i; \quad x_j \geq 0, \quad i = \overline{1, m}; \quad j = \overline{1, n}$$

Линейная функция стоимости при этом называется целевой функцией, а набор количественных соотношений между переменными, выражающих определенные требования задачи в виде уравнений или неравенств, называется системой ограничений. Все или некоторые уравнения системы ограничений могут быть записаны в виде неравенств. Если хотя бы одно ограничение является неравенством, то модель называется неканонической [1].

В данной работе мы рассмотрели графический метод решения задачи на нахождение минимальной стоимости строительных материалов. Этот метод применяют для решения задач линейного программирования с двумя переменными, заданными в неканонической форме и многими переменными в канонической форме при условии, что они содержат не более двух свободных переменных [2]. Используя фундаментальное свойство задач линейного программирования, оптимальное решение находили в углах области допустимых значений. Допустимые значения могут находиться только в углах, так как стоимость линейная функция и может только увеличиваться либо только уменьшаться, пока мы не наткнемся на угол.

Так как очень часто на практике помимо стоимости строительных материалов, необходимо учитывать стоимость доставки, мы рассмотрели задачи, в которых стоимость строительных материалов одинаковая, но стоимость доставки разная.

Решив задачи, мы нашли оптимальную стоимость строительных материалов и оптимальную стоимость доставки и сравнили с возможной стоимостью, посчитанной без использования графического метода. Благодаря сравнительному анализу мы оценили свои выгоды и осознали, насколько эффективен и необходим графический метод.

Библиографический список

1. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов: учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. 464 с.
2. Кузнецов Б. Т. Математика для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 719 с.

© Эклер И. Д., 2021

КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА

В. В. АЛЕКСАНДРОВА

Научный руководитель – А. П. Федоров

К ВОПРОСУ ОБ «ОБНУЛЕНИИ» ПРЕЗИДЕНТСКИХ СРОКОВ В КОНСТИТУЦИИ РОССИИ

В статье рассматривается практика «обнуления» президентских сроков в зарубежных странах, а также «обнуление» президентских сроков в России в связи с внесением поправок в Конституцию, их правовая природа и позиции Конституционного Суда РФ по этому вопросу. Анализируются правовые и иные социальные последствия «обнуления» президентских сроков в России.

Общероссийское голосование 2020 года по вопросу одобрения гражданами изменений в Конституцию Российской Федерации носило беспрецедентный характер по количеству новелл, вносимых в Основной закон за весь период действия нынешней Конституции РФ [1].

Эти изменения коснулись различных сфер политической и социально-экономической жизни страны. Одно из значимых политических изменений – решение об обнулении президентских сроков, касающихся нынешнего Президента России В. В. Путина.

Практика «обнулений» в зарубежных странах – явление распространённое, однако оно характерно в основном для государств с неразвитыми демократическими институтами [4].

Изменения Конституции, касающиеся сроков президентских полномочий, породили дискуссии в обществе, в первую очередь, в экспертном сообществе. Мнения, которые высказываются специалистами, очень разнятся.

Одни из них видят в этих изменениях угрозу развития демократии в нашей стране, попытку узурпировать государственную власть и сделать своё правление пожизненным. Другие считают, что установленный в Конституции механизм создаст условия для постепенного транзита власти, который не будет угрожать стабильности в стране [2; 3].

Автор склоняется в большей степени ко второй позиции, но при этом считает изменённую норму ст. 81 Конституции РФ неверной и потенциально рискованной для демократического будущего российского государства.

Гораздо более безболезненным было бы установление в указанной норме правила, согласно которому количество сроков исполнения президентских полномочий в законе и вовсе бы не устанавливалось.

Риски, возникающие при этом, вполне компенсировались бы преодолением опасности нынешнего прецедента. Ведь в будущем в любой момент будет велико искушение внести в текст Основного закона подобное нынешнему или иное «переходное положение», в результате чего по существу смысл Конституции как главного ограничителя всеволия «власть придержащих» утратится.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2021).
2. Алебастровская И., Кряжкова О., Чирнинов А. Изменение Конституции: мнения экспертов // Институт права и публичной власти. 2020. С. 30–35.
3. Бочарова С., Мухаметшина Е. Эксперты об обнулении сроков действующего президента // Ведомости. 2020. С. 4–6.
4. Костырина Н. П., Кафаров Р. В. Обнуление: как президенты меняли конституцию, чтобы остаться у власти, и чем для них это закончилось // Юридическая социальная сеть. 2020. С. 18–24.

© Александрова В. В., 2021

А. К. АНДРИЕНКО

Научный руководитель – Д. Э. Якубенко

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО КАК БАЗОВАЯ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

В статье рассматривается гражданское право как центральное, ключевое звено в частноправовой сфере и в регламентации большинства имущественных и многих неимущественных отношений в целом. Автор утверждает, что гражданское право является основной частью частного права и необходимым элементом правовой системы государства.

Гражданское право как определенная система правовых норм регулирует наиболее важные общественные отношения, затрагивающие интересы всех без исключения людей, проживающих на территории Российской Федерации, интересы общества и государства. Основу данных отношений составляют отношения, возникающие в сфере производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.

С переходом России к обществу с рыночной экономикой гражданское право приобретает черты, отличные от черт гражданского права периода социализма. В результате принятия ГК РФ родился новый тип гражданского права и, соответственно, новая концептуальная основа данного права. Гражданское право является основной частью частного права и необходимым элементом правовой системы современного государства.

В настоящее время гражданское право стало правом повседневной жизни, регулирующим сферу обычных социальных отношений, касающихся всех индивидов, от рождения до смерти. В связи с этим актуальность темы работы обусловлена тем, что гражданское право является основной частью частного права и необходимым элементом правовой системы государства.

Гражданское право – это система правовых норм, составляющих основное содержание частного права и регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на независимости и имущественной самостоятельности их участников, методом юридического равенства сторон в целях надления частных лиц возможностями самоорганизации их деятельности по удовлетворению своих потребностей и интересов [1; 2].

Нормы же гражданского права регулируют отношения, складывающиеся между гражданами, организациями и государством по поводу различных материальных благ (имущества, работ, услуг, прав на результаты интеллектуальной деятельности), а также отношения по защите нематериальных благ (жизни и здоровья, чести и достоинства и т. д.). Совокупно эти отношения именуются гражданскими правоотношениями. Круг этих отношений чрезвычайно широк. Поэтому важность гражданского права в том, что абсолютное большинство граждан постоянно участвует в тех или иных гражданских правоотношениях.

При этом гражданское право не единственная отрасль частного права, регулирующая имущественные отношения, поскольку некоторые из этих отношений регулируются другими отраслями частного или публично-го права. Так, имущественные отношения по выплате заработной платы регулирует трудовое право, уплате налогов и пошлин – финансовое право, уплате административных штрафов – административное право, условия вступления в брак и усыновление – семейное право.

Для ограничения гражданского права как регулятора имущественных отношений от других отраслей права, также регулирующих отдельные имущественные отношения, необходимо учитывать набор особых приемов и средств, т. е. специфику метода воздействия гражданского права на регулируемые им отношения.

Таким образом, гражданское право занимает центральное, ключевое место в частноправовой сфере и в целом в регламентации большинства имущественных и многих неимущественных отношений.

Библиографический список

1. Анисимов А. П., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я. Гражданское право. Особенная часть: учебник для СПО. В 2 т. Т. 2. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
2. Иванова Е. В. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 258 с.

© Андриенко А. К., 2021

К. Н. БОБЫРЕВА

Научный руководитель – С. А. Миргород, канд. пед. наук

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ И ТРЕВОЖНОСТЬЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассмотрена актуальность изучения данной проблемы, сделаны выводы о существовании связи между тревожностью младших школьников и зависимостью их от компьютерных игр.

В связи с различными социально-экономическими изменениями общества за последние годы заметно изменились воспитательные функции семьи и школы – возросло влияние средств массовой информации на процесс социализации и формирования мировоззрения современных школьников. Дети не представляют свою жизнь без техники: компьютеров, телефонов, телевизоров. В своих исследованиях А. М. Прихожан указывает на повышенный уровень тревожности у детей, обладающих компьютерной зависимостью. Зависимость от компьютерных игр также вызывает огромные опасения таких психологов и педагогов, как А. В. Войскунский, Е. О. Смирнова, А. Г. Шмелев.

Изучением проблемы тревожности занимались многие зарубежные и отечественные психологи. Они выделили различные понятия и классификации тревожности. Из всех имеющихся видов наиболее подробно была изучена школьная тревожность, так как она характерна для школьников младшего возраста. Различные аспекты социальной жизни могут повлиять на развитие тревожности у детей – конфликты в семье и со сверстниками, завышенные требования со стороны взрослых, увеличение умственной нагрузки и т. д. Желание отвлечься от реальности при помощи компьютерных игр и, как следствие, появление компьютерной зависимости, также оказывают влияние на психическое состояние детей.

Для установления последствий компьютеризации необходимо более детально изучить психологические особенности компьютерных игр и их влияние на повышение тревожности младших школьников, что и составило предмет нашего исследования.

Раскрыв понятие «компьютерные игры» и рассмотрев их классификацию, мы установили прямую связь виртуального мира и реального. При этом необходимо учитывать, что в виртуальном мире больше возможностей, которые не всегда имеют положительные последствия. Исследователь психологии и последствий компьютерной игры А. Г. Шмелев обозначает одну из социально-психологических проблем, связанных с компьютерными играми и компьютеризацией: опасность в появлении пропасти между «играющими» детьми и «серьезными» взрослыми, не играющими в игры – это две социальные группы, не способные понять внутренний мир друг друга [1]. Для преодоления этого разрыва им были предложены реальные исследования компьютерных игр из позиции включенного наблюдателя, способного испытать на себе эффект воздействия этапов освоения существующих компьютерных игр.

Развитие информационных технологий позволяет автоматизировать и облегчить различные процессы жизни общества. Между тем чрезмерное увлечение компьютерными играми может привести к развитию повышенной тревожности у детей. Данное отклонение психологического состояния младших школьников может сказываться на взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, а также на успеваемости в учебной деятельности. Кроме неадекватной самооценки, у тревожных школьников наблюдаются трудности в оценке вероятности успеха. В большинстве случаев дети ориентируются не на реальные обстоятельства и требования ситуации, а на свои желания, мечты и опасения. Неоднократно переживаемый ими неуспех, казалось бы, в довольно простых ситуациях способствует накоплению негативного эмоционального опыта, что в сочетании с внешним locus контроля и ориентацией на внешние критерии оценки успеха снижает активность и продуктивность деятельности [2]. Тревожные школьники в восприятии своей школьной успешности в большей степени мотивированы ожидаемым отношением родителей к их оценкам и трактовкой школьных отметок как отраженного отношения к себе учителя.

Проблема тревожности в детском возрасте не является устойчивым личностным образованием и поддается коррекции. В ходе работы были подобраны различные методики, направленные на выявление уровня тревожности у младших школьников, которые позволяют своевременно выявить психологические проблемы и скорректировать их.

Библиографический список

1. Пасечник Л. В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте: пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 110 с.
2. Попова В. Г. Преодоление школьной тревожности у младших школьников в процессе формирования универсальных учебных действий // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2016. № 1. С. 32–36.

© Бобырева К. Н., 2021

М. В. ВЕДЕРНИКОВА, К. Б. СКУБКОВА
Научный руководитель – О. В. Деревягина

ОБРАЗ ОТЦА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И. В. ГЕРМАНА

Работа посвящена анализу образа отца и темы отцовства в произведениях современного автора И. В. Германа. Авторы статьи анализируют художественно-изобразительные средства, используемые писателем при создании образа отца.

Проблема взаимоотношений отца и ребенка имеет большое значение с точки зрения воспитания и развития его личности. Раскрывая эту тему в литературных произведениях, авторы обращают внимание читателей к проблематике отцовства, на основе выдуманных ситуаций помогают найти пути решения возникающих проблем, по данной причине литературе тема отцовства актуальна всегда.

Изучив литературу по теме исследования, мы пришли к выводу, что особенности изображения образа отца в русской литературе многогранны. Мы рассмотрели несколько произведений русской литературы, в которых встречается образ отца:

1. А. С. Пушкин «Капитанская дочка» – отец главного героя Петра Гринёва. Наставник, учитель, который закладывает нравственные ориентиры жизни.
2. Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» – отец Родиона Раскольникова, отец Сони Мармеладовой – Семён Захарович Мармеладов. Отец формирует духовное начало.
3. И. С. Тургенев «Отцы и дети» – Николай Петрович, отец Аркадия; Василий Иванович – отец Базарова. Любовь к детям, служение детям; образование, пример для подражания.
4. М. Шолохов «Судьба Человека» – приемный отец мальчика Ванюшки, Андрей Соколов. Отец – это связь с домом.

Рассмотрев особенности образа отца в русской литературе, мы решили изучить и проанализировать произведения современного автора Игоря Викторовича Германа на предмет отражения в них обозначенной темы.

Образ отца и тема отцовства наиболее ярко представлены в произведениях автора: «Отец», «Учитель», «Попутчик», «Почему у моей дочери нет друзей?», «Прости меня».

Прочитав и изучив произведения Игоря Германа [1], мы составили таблицу, в которой определили типы отцов в обозначенных произведениях, опираясь на содержание текстов и научные взгляды Р. В. Овчаровой по проблеме психологического сопровождения родительства [2].

Типы отцов в произведениях И. В. Германа

Произведение	Жанр	Тип отца по Р. В. Овчаровой
Почему у моей дочери нет друзей?	эссе	сотрудничающий
Учитель	рассказ	антиответственный
Попутчик	рассказ	альтруистичный
Отец	повесть	доверяющий, сотрудничающий
Прости меня	пьеса-драма	в начале – антиответственный, а в конце – доверяющий

Проанализировав произведения И. В. Германа, мы сделали вывод, что для создания образа отца автор использует следующие художественные средства: ретроспективный план («Прости меня», «Отец»), внутренний и динамичный диалог («Попутчик», «Отец»), символы и художественные детали («Учитель», «Прости меня» и др.).

Таким образом, от роли отца в семье зависит будущее ребенка: каким человеком он вырастет, какой жизненный путь изберет, какими ценностями он будет дорожить, станет ли он счастливым. Все это зависит от характера, моральных идеалов самого отца и его активного участия в воспитании ребенка.

Библиографический список

1. Герман И. В. Премьера: рассказы и повести. Красноярск: ООО «Палитра», 2017.
2. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.
3. Шаваринская С. Р. Образ отца в традициях русской культуры и литературы. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36647925_27719247.pdf (дата обращения: 21.01.2021).

© Ведерникова М. В., Скубова К. Б., 2021

А. С. ГОРШУНОВА

Научный руководитель – Ю. А. Шибанова

ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В работе раскрывается роль художественно-изобразительных средств в развитии творческих способностей младших школьников, описана опытно-экспериментальная работа по повышению уровня развития творческих способностей младших школьников, приведены примеры формирующего этапа эксперимента.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) призван обеспечить формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей личности школьника. Главной целью современной школы является разностороннее развитие младших школьников, в том числе творческое, их познавательных интересов, учебно-познавательной компетенции, навыков самообразования, способности к самореализации личности.

Для раннего выявления и развития творческих способностей учителю необходимо подбирать и применять различные средства через художественно-изобразительную деятельность. Данным вопросом занимались М. М. Бахтин, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. Но не все учителя могут применять современные средства развития творческих способностей на своих уроках по нескольким причинам: нехватка времени; отсутствие знаний о современных средствах развития творческих способностей; отсутствие технического оснащения класса или школы.

Цель работы: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать возможность использования на уроках изобразительного искусства и технологии средств художественно-изобразительной деятельности для развития творческих способностей обучающихся 2 класса.

Объект: развитие творческих способностей младших школьников.

Предмет: художественно-изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей у обучающихся 2 класса.

Гипотеза: развитию творческих способностей у обучающихся 2 класса будет способствовать применение учителем: на уроках изобразительного искусства – нетрадиционных техник рисования (пуантилизм, рисование по мокрой бумаге, метод пальчиковой живописи); на уроках технологии – представление созданных творческих работ.

С целью подтверждения гипотезы исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска во 2 «В» классе.

На констатирующем этапе с целью выявления уровня развития творческих способностей у обучающихся 2 «В» класса был проведен тест креативности Э. П. Торренса, который позволил выявить уровень развития творческих способностей у детей.

Полученные данные показывают, что 30 % (10 чел.) обучающихся имеют уровень «плохо»; 15 % (5 чел.) обучающихся имеют уровень «несколько ниже нормы»; 19 % (6 чел.) обучающихся имеют уровень «ниже нормы»; 32 % (11 чел.) обучающихся имеют уровень «норма»; 2 % (1 чел.) обучающихся имеют уровень «несколько выше нормы»; 2 % (1 чел.) обучающихся имеют уровень «выше нормы».

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что показатели креативности у 64 % обучающихся 2 класса ниже нормы или плохие. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости специальной работы по развитию творческих способностей у обучающихся 2 «В» класса.

На формирующем этапе нами было проведено 10 уроков технологии и изобразительного искусства с использованием нетрадиционных техник.

Например, на уроке технологии по теме «Пластилинография», обучающиеся создавали картины из пластилина, работая в группах. По окончании выполнения каждая группа представляла работу одноклассникам, объясняя выбор сюжета для изображения из пластилина.

На уроках изобразительного искусства использовались техники нетрадиционного рисования, например:

1. Пуантилизм – обучающиеся рисовали придуманные ими изображения, используя в своей работе ватные палочки.
2. Рисование по мокрой бумаге – с использованием акварельных красок и губки, либо ваты, обучающиеся создавали изображения весенних пейзажей.

На контрольном этапе были проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем.

Результаты контрольного этапа позволяют сделать вывод о положительной динамике развития творческих способностей у обучающихся. Проведенная целенаправленная работа во 2«В» классе на основе использования нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства оказывает положительное влияние на развитие творческих способностей младших школьников.

На основе анализа литературы и результатов опытно-экспериментальной работы был составлен сборник заданий, содержащий элементы художественно-изобразительной деятельности для развития творческих способностей обучающихся 2 класса, которыми могут воспользоваться учителя начальных классов и студенты, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах», для развития творческих способностей на уроках технологии и изобразительного искусства.

© Горшунова А. С., 2021

В. В. ЗЫРЯНОВА

Научный руководитель – Т. А. Чеблукова

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена рассмотрению нетрадиционных техник рисования как средства развития творческого воображения младших школьников. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы в 3 «Б» классе МБОУ г. Абакана «СОШ № 7», описана работа в нетрадиционной технике «Кляксография» на формирующем этапе.

Рассмотрение данной темы связано с тем, что одной из целей ФГОС НОО является развитие личности школьника и его творческих способностей. В связи с этим особое значение имеет развитие творческого воображения в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте наиболее ярко проявляется творчество, потому перед педагогами стоят задачи создания наиболее эффективных условий для развития творческого воображения младших школьников. Значимость развития творческого воображения младших школьников в различных видах деятельности отражена в исследованиях Л. С. Выготского, О. М. Дьяченко, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, Т. Рибо и др.

В педагогической науке и практике ведется активный поиск эффективных методов и средств развития творческого воображения младших школьников. Одним из наиболее значимых средств развития творческого воображения является изобразительная деятельность, в частности, нетрадиционные техники рисования.

Цель работы – теоретически обосновать процесс развития творческого воображения и опытно-экспериментальным путем подтвердить влияние нетрадиционных техник рисования на развитие творческого воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Объект – развитие творческого воображения младших школьников. *Предмет* – нетрадиционные техники рисования на уроках изобразительного искусства как средство развития творческого воображения у обучающихся 3 класса.

Гипотеза: использование нетрадиционных техник рисования будет способствовать развитию творческого воображения обучающихся 3 класса на уроках изобразительного искусства, если учитель: 1) определяя тематику и содержание рисования, учитывает специфику и своеобразие техники рисования; 2) создаёт атмосферу

творчества, свободы, демонстрируя увлеченность и ценностное отношение к нетрадиционным техникам рисования.

С целью подтверждения гипотезы исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ № 7» г. Абакана в 3 «Б» классе.

На констатирующем этапе были проведены диагностики для определения уровней творческого воображения, способности создавать оригинальные образы. Данные методики «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко показывают, что у 15 % обучающихся (4 человека) наблюдается высокий уровень развития творческого воображения, у 55 % обучающихся (15 человек) – средний уровень, у 30 % обучающихся (8 человек) – низкий уровень. Анализ методики Т. Д. Марцинковской «Нарисуй что-нибудь» показал следующие результаты: у 11 % обучающихся (3 человека) выявлен высокий уровень развития творческого воображения, у 48 % (13 человек) – средний уровень, у 41 % обучающихся (11 человек) – низкий уровень.

Данные констатирующего этапа доказывают необходимость организации целенаправленной работы по повышению уровня развития творческого воображения у обучающихся 3 «Б» класса. Такой работой может послужить применение нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства.

Для формирующего этапа были подобраны нетрадиционные техники рисования, способствующие развитию творческого воображения, и проведено 12 уроков изобразительного искусства.

Например, на уроке изобразительного искусства по теме «Мастера изображений – кляксы» учащимся было предложена техника «Кляксография», специфика которой определяется в получении изображения с помощью красок и воды. Учащимся предложено выполнить творческое задание с использованием данной техники, где необходимо поставить большую и яркую кляксу акварельной краской, чтобы капля-клякса была «живая» надо потрясти листок бумаги – она начнет двигаться, а если на нее подуть (лучше из соломки или трубочки), то она «побежит» вверх, оставив за собой след. Можно еще капнуть кляксу другого цвета и снова подуть, цвета соединятся, получится новый цвет. Посмотреть, на что же они похожи, если нужно, чуть-чуть подрисовать детали изображения. Обучающиеся самостоятельно попробовали получить каждый свою композицию, определили ее тематику и в завершение урока придумали название своему рисунку. В ходе выставки работ каждый рассказал, какая картина получилась.

На контрольном этапе были проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем. Результаты контрольного этапа позволяют сделать вывод о положительной динамике развития творческого воображения у обучающихся 3 «Б» класса. Проведенная целенаправленная работа на основе использования нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства оказала положительное влияние на развитие творческого воображения младших школьников.

На основе анализа литературы и результатов опытно-экспериментальной работы нами был составлен комплект заданий, которым могут воспользоваться учителя начальных классов и студенты обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах» для организации работы на уроках ИЗО с целью развития творческого воображения младших школьников с использованием нетрадиционных техник рисования.

© Зырянова В. В., 2021

А. А. КАРАВАНЦЕВ

Научный руководитель – А. В. Заливаха

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ И ВЕКТОРНОЙ АЛГЕБРЫ»

В работе описаны этапы разработки электронного средства учебного назначения с применением системы управления реляционными базами данных Microsoft Access и среды разработки пользовательского интерфейса Borland delphi 7.

Использование возможностей вычислительной техники оказывает существенное влияние не только на результативность труда учетных работников, но и приводит к изменению существующих учетных процессов и появлению новых. Поэтому целью работы является разработка электронного средства учебного назначения (ЭСУН) по теме «Элементы линейной и векторной алгебры», позволяющего самостоятельно изучать и проводить закрепление учебного материала.

После анализа предметной области были сформулированы функциональные требования к разрабатываемому программному продукту. Основными из них стали: возможность просмотра теории; обеспечение разделения возможностей пользователей через регистрацию и авторизацию в системе; тестирование знаний и хранение результатов о прохождении тестов авторизованных пользователей.

Спроектирована схема БД, в которой была реализована схема данных, содержащая 7 таблиц. Для разработки базы данных было решено использовать систему управления реляционными базами данных Microsoft Access.

Таблица «autho» необходима для хранения информации о пользователях и их пароля для входа в приложение. Таблицы «Темы_теста», «Вопросы», «Ответ» необходимы для хранения информации для реализации

функции тестирования. Дополнительно – таблица «Итоги_тестов» необходима для хранения информации о прохождении теста авторизованного пользователя [1].

Таблица «Пользователи» необходима для хранения информации о количестве пройденных авторизованным пользователем тестов.

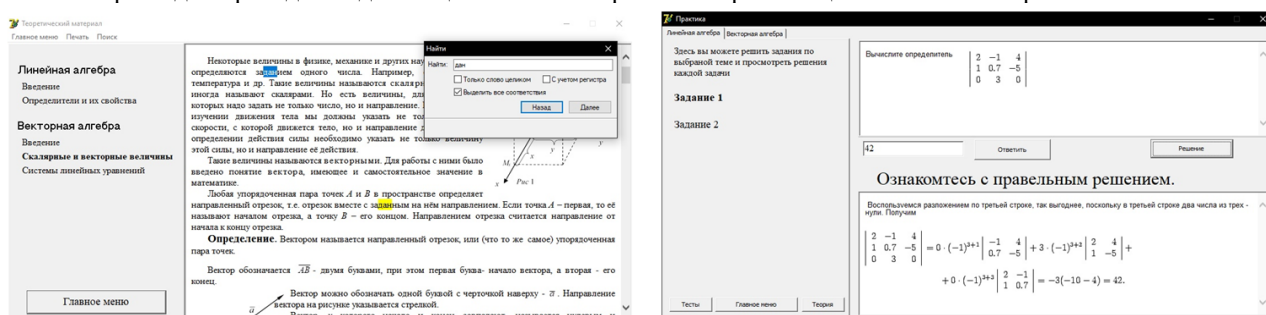
Для разработки программного продукта была выбрана среда разработки Borland delphi 7.

Для реализации основных элементов формы «Теоретический материал» использовались следующие компоненты: MainMenu, Label, Panel, WebBrowser. Для реализации формы «Тесты» использовались следующие компоненты: Panel, RadioButton, DBText, Button [2].

При открытии приложения запускается форма «Главная». Пользователь автоматически входит под гостем. Для изучения доступен теоретический материал по выбранной теме. Организован поиск нужного материала и печать. Также пользователь может пройти практику. При вводе неверного ответа генерируется соответствующее сообщение, есть возможность просмотреть правильное решение задачи (рис.).

При нажатии на тест нужно выбрать тему, после чего откроется список вопросов теста по выбранной теме. Вопросы выбираются из базы вопросов случайным образом. После прохождения теста открывается окно с результатами, после чего тест закрывается. При регистрации и успешной авторизации пользователю будет доступна статистика, в которой отображается количество решённых тестов, тема каждого теста, количество ошибок в каждом тесте, оценки и дата прохождения.

В результате работы сформулирована система требований, разработана структура программного продукта, реализовано программное обеспечение, позволяющее оптимизировать процесс самостоятельного изучения данных тем. Разработан программный продукт, который может использоваться в самостоятельном обучении и в учреждениях при условии его доработки под требования пользователей. В дальнейшем планируется добавление сетевой версии для проведения дистанционного тестирования и реализация мобильного приложения.



Формы «Теория» и «Практика»

Библиографический список

1. Маккарти Дж., Маккарти М. Правила разработки программного обеспечения. СПб.: ПИТЕР, 2013. 240 с.
2. Галисеев Г. В. Компоненты в Delphi 7. М.: Диалектика, 2015. 624 с.

© Караванцев А. А., 2021

И. Я. КЛОУС

Научный руководитель – Т. Ю. Кудрявцева

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ТРИГОНОМЕТРИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ КОЛЛЕДЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА

В работе описаны основные этапы разработки электронного средства учебного назначения. Определены цель и задачи разработки, выделены требования к программному продукту и описана его структура.

В современных образовательных учреждениях большое внимание уделяется компьютерному сопровождению учебного процесса. Используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам, это способствует развитию самостоятельной, поисковой деятельности обучающихся, повышению их познавательного интереса. Электронные средства учебного назначения позволяют обогатить учебный процесс и делают его более интересным. Электронное средство учебного назначения (ЭСУН) – это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. ЭСУН используются для интерактивного изучения дисциплин.

Целью данной работы является разработка электронного средства учебного назначения по теме «Тригонометрия» дисциплины «Математика» для КПОИП, позволяющего структурировать, централизованно хранить, обрабатывать и представлять теоретический и практический материал, осуществлять проверку знаний обучающихся. Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи:

1. Рассмотреть виды и преимущества использования электронных средств учебного назначения в учебном процессе образовательного учреждения.
2. Сформулировать требования к разрабатываемому ЭСУН.

3. Разработать общую структуру проекта, а также дизайн форм пользовательского интерфейса.
4. Выбрать среду для реализации пользовательского интерфейса и базы данных.
5. Разработать и реализовать алгоритмы основных модулей программного продукта (ПП).
6. Провести тестирование, отладку и внедрение ЭСУН в образовательный процесс КПОИиП.

При обзоре существующих программ по дисциплине «Математика» было выявлено, что в них есть недостатки, которые пользователю неудобны, например, высокая стоимость продукта и ежемесячной подписки. Также в приложениях отсутствуют многие функции, которые нужны пользователю.

При проектировании программного продукта совместно с преподавателем были определены требования к разрабатываемому ПП:

1. Предоставлять пользователю возможность изучения структурированного теоретического материала по теме «Тригонометрия» дисциплины «Математика».
2. Содержать типовые задания по разделу с подробным решением и набор заданий разного уровня сложности, предназначенных для отработки навыков решения.
3. Предоставлять возможность проверки правильности решения типовых задач.
4. Предоставлять преподавателю возможности добавления заданий и формирования отчетов по списку студентов и результатов тестирования студентов.
5. Осуществлять возможность проверки качества освоения учебного материала через организацию тестирования. Формировать отчет по результатам прохождения тестирования и сохранять результат в БД.
6. Предоставлять преподавателю возможность формировать и редактировать списки обучающихся.

Программный продукт был разделен на два функциональных модуля: для преподавателя и для студента.

Преподавателю предоставляется возможность формирования и редактирования списков обучающихся, добавление и редактирование теоретического и практического материала, просмотра результатов тестирования и формирования отчетов по результату их прохождения.

Обучающему доступны теоретические и практические материалы темы «Тригонометрия», а также прохождение тестирования по выбранным разделам студентов. А также проверка своих знаний путем прохождения выбранного задания студентом.

Разработанное электронное средство внедрено в образовательный процесс колледжа и успешно используется преподавателем математики. Программный продукт может быть использован другими учебными заведениями и общеобразовательными школами при условии его доработки под требования конечного пользователя.

© Клоус И. Я., 2021

А. О. КОРОБКОВА

Научный руководитель – О. В. Пронькина

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

В работе изучаются нормативные требования к организации работы сотрудников службы документационного обеспечения управления с документами, содержащими конфиденциальную информацию (персональные данные).

Актуальность темы заключается в том, что конфиденциальная информация является важнейшей составляющей любых информационных отношений. Для защиты такой информации необходимо правильно организовать конфиденциальное делопроизводство. На сотрудников службы документационного обеспечения управления возлагается обязанность по обеспечению целостности и сохранности документов, содержащих конфиденциальную информацию. Каждый сотрудник, получающий доступ к конфиденциальной информации, в том числе к персональным данным, подписывает обязательство о неразглашении данной информации, а также уведомление об ответственности в случае нарушения требований действующего законодательства в сфере обработки персональных данных.

Конфиденциальность информации – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя [1]. Виды конфиденциальной информации закреплены в «Перечне сведений конфиденциального характера», утвержденном Указом Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188. Более подробно остановимся на сведениях о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина, позволяющих идентифицировать его личность (персональных данных) [2].

В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных», персональные данные – это любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных) [3]. К документам организации, содержащим персональные данные работников, относятся:

- анкета, автобиография, личный листок по учету кадров, которые заполняются работником при приеме на работу;

- копии документов, хранящиеся в личном деле работника: документа, удостоверяющего личность работника (паспорт), документов воинского учета, документа обязательного пенсионного страхования, свидетельств о заключении брака, рождении детей, документов об образовании;
- трудовая книжка;
- личная карточка по форме № Т-2;
- трудовой договор и дополнительные соглашения к нему;
- подлинники и копии приказов по личному составу;
- документы оплаты труда;
- документы об обучении, оценке, аттестации работников.

Порядок обработки персональных данных в рамках трудовых отношений регламентирован Трудовым кодексом Российской Федерации (гл. 14) и Федеральным законом «О персональных данных». В соответствии с законодательством сотрудники подразделения конфиденциального делопроизводства несут дисциплинарную, административную либо гражданско-правовую ответственность за утрату конфиденциальных документов или разглашение содержащейся в них информации, поэтому в должностных инструкциях должна быть установлена персональная ответственность сотрудников за сохранность конфиденциальных документов и содержащейся в них информации.

Работа с содержащими конфиденциальную информацию документами должна производиться в отдельном, специально для этого оборудованном помещении. Доступ в такие помещения предоставляется ограниченному числу сотрудников. Документы конфиденциального характера учитываются и хранятся отдельно от других документов – в специальных помещениях или в запираемых металлических шкафах. Наиболее важные документы следует хранить в закрытых и опечатанных несгораемых шкафах или сейфах. По окончании рабочего дня документы закрытого характера проверяются и сдаются на хранение. Об утрате таких документов немедленно сообщается работодателю (руководителю организации). Операции по обработке и хранению конфиденциальных документов организации должны базироваться на принципах, предполагающих использование специализированных методов защиты документопотоков и применения автономной эффективной технологической системы обработки и хранения документов.

Библиографический список

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ (с изм. и доп. от 09.03.2021). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 13.03.2021).
2. Перечень сведений конфиденциального характера, утверждён Указом Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 (в ред. 13.07.2015). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 11.03.2021).
3. О персональных данных: Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 11.03.2021).

© Коробкова А. О., 2021

В. И. ПЫСКОВА

Научный руководитель – С. А. Миргород, канд. пед. наук

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ НА РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье характеризуются основы развития самооценки младших школьников, раскрываются основные факторы, влияющие на ее становление, также рассматриваются возможности деятельности, связанной с анализом образа учителя, для развития самооценки обучающихся

Роль образа учителя в развитии самооценки младших школьников мало исследована. Работы Л. И. Божович, Я. Л. Коломинского, И. С. Кона, М. И. Лисиной, И. И. Чесноковой доказывают, что на протяжении всего доподросткового периода становление образа «Я» протекает через построение образа другого человека и сравнение себя с ним. Образ учителя, появляющийся в сознании ребенка с приходом в школу, в отличие от образов близких родственников, хорошо знакомых взрослых, представителей других профессий, играет особую роль, в связи с той специфической позицией, которую начинает занимать учитель. Авторитет учителя, как признание ребенком его значимости, главенства в классе, очень высок у учащихся начальной школы. Учитель является центральной фигурой для учащихся общественным эталоном поведения, образцом нравственных и эмоционально-волевых черт на протяжении всей начальной школы.

Исследование формирования самооценки у младших школьников является очень важным компонентом в формировании ребенка как личности. О значимости данной проблемы говорит тот факт, что многие авторитетные психологические теории, такие как психоанализ, гуманистическая психология и бихевиоризм, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая самооценку как важный фактор для развития ребенка как личности, его

социализацию в обществе. Для того чтобы ребенок ощущал себя счастливым, был способен лучше приспособиться в новой среде и справиться с трудностями, связанными с процессом обучения, ему нужно иметь положительное представление о себе. От характера личных представлений ребенка о себе самом зависит большая или меньшая уверенность его в своих силах и осознание результата как успеха или неуспеха, соответственное отношение к допущенным ошибкам, отбор той задачи, которая по степени ее трудности является посильной ребенку.

Образ учителя определяется как эмоциональный стереотип ученика, его сверстников, восприятие его образа в социальной среде, массовом сознании. Изображение должно отражать личные качества учителя. При построении правильного образа учителя уровень самооценки младших школьников будет расти.

На констатирующем этапе нами были проведены 2 диагностики М. Куна и Т. Мак-Партланда в модификации В. И. Юрченко, А. М. Прихожан и Н. Василюскайте, а именно «Кто я? Какой я?», где обучающимся нужно было написать по 20 ответов на вопрос «Кто Я?» и 20 на вопрос: «Какой Я?», «Нарисуй себя» – графический тест, где детям предлагалось нарисовать: хорошего мальчика/девочку (в зависимости от пола), плохого мальчика/девочку, себя.

Проведя обработку данных диагностики А. М. Прихожан и Н. Василюскайте, мы увидели, что у 41 % детей степень самооценки завышена. Количество детей с умеренной выраженностью степени самооценки составило 22 %, а у 37 % детей низко выражена степень самооценки. По результатам диагностики М. Куна и Т. Мак-Партланда количество детей с умеренным уровнем самооценки составил 37 %, а у 30 % детей низкий уровень самооценки.

Нами были проведены классные часы, на которых обучающимся предлагалось просматривать видеофрагменты и участвовать в обсуждении. Например, на классном часе по теме «Профессиональная деятельность» проводился анализ учащимися субъектных характеристик учителя и сравнение их с собственными субъектными характеристиками, обсуждение перечня характеристик учителя, сравнение их с собственными характеристиками. С обучающимися мы обсуждали 5 профессионально-важных качеств личности педагога: любовь и расположенность к детям, высокий уровень культуры, педагогический такт, владение методикой учебно-воспитательной работы, познавательные способности (потребность в самообразовании). Далее проводился анализ по вопросам: «Что это за качества?», «Они нужны только учителю? А у вас они есть?», «Какие качества недопустимы для педагога? Почему?». Затем был просмотрен видеоролик «Какой он современный педагог?». Остальные классные часы проводились аналогично.

На контрольном этапе мы вновь провели те же диагностики, что и на констатирующем этапе с целью выявления изменений самооценки.

При сравнении результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах мы можем утверждать, что работа, связанная с анализом образа учителя, способствует повышению уровня развития самооценки у младших школьников.

© Пыскова В. И., 2021

А. А. СЕБРОВ

Научный руководитель – М. В. Замаруев

РАЗРАБОТКА БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ СЫРОВАРНЕЙ

Данная статья посвящена разработке блока управления сыроварней. Рассматривается технология процесса изготовления сыров с помощью автоматики. Автором были изучены основные схемы и произведена разработка блока управления.

В настоящее время сыры широко известны и производятся по всему миру. Этот молочный продукт производят путем прессования свернувшегося сгустка в молоке. Сыр содержит множество питательных веществ, таких как кальций, белок, фосфор, цинк, витамин А, витамин В12. В диетических рекомендациях специалисты советуют людям в возрасте от десяти лет и старше потреблять один раз в день небольшое количество сыра, а детям необходимо удвоить данное количество, так как их организм находится на стадии развития. Поэтому актуально разработать блок управления автоматической сыроварни, который облегчит труд по изготовлению сыра.

Перед проектированием были рассмотрены аналоги блоков управления сыроварней. Изучены основные функции, которые они выполняют. При выборе схемы блока управления были рассмотрены основные схемы, произведено их сравнение. Изучив их положительные и отрицательные стороны, было принято решение остановить свой выбор на схеме, представленной на рисунке.

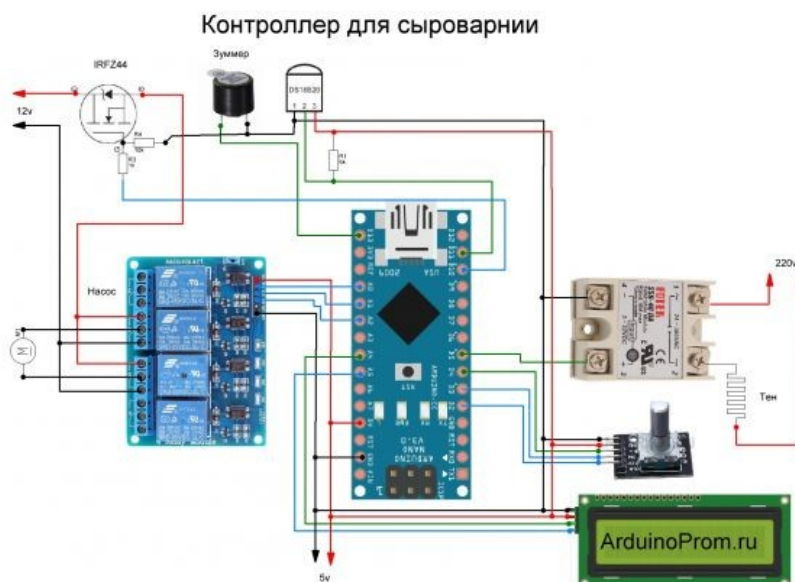


Схема блока управления сыроварней на базе Arduino Nano

Основным элементом схемы является плата Arduino Nano. В данную плату записывается код программы, для управления сыроварней. К выводам платы подключается датчик DS18B20, с помощью которого происходит контроль температуры молока во время пастеризации и во время сычужного свертывания, а также охлаждения сырного сгустка. Для выбора режима работы и его изменения к плате подключен энкодер, с помощью которого происходит управление, с помощью четырехканального реле осуществляется управление лопастями мешалки. Твердотельное реле SSR-40DA управляет высокомошной нагрузкой – тэном, для нагрева сырья. Для графического оповещения о температуре и режиме работы прибор оснащен монохромным дисплеем.

Для включения устройства необходимо подключить USB-шнур.

Для управления блоком сыроварни энкодер выведен на лицевую сторону. Все данные выводятся на дисплей, установленный выше энкодера. Для включения режима производства или изменения данных варки и пастеризации необходимо нажать на энкодер, и с его помощью изменять значения на нужные.

© Себров А. А., 2021

Д. С. СТЯПКОВА

Научный руководитель – Н. Л. Чудаева, канд. пед. наук

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА СЛОВ С ОБЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

В статье кратко характеризуется работа с толковыми словарями русского языка по выявлению слов лексико-грамматической группы с общим значением «головные уборы».

В мире существует большое количество языков, но русский язык – один из самых сложных, но в то же время самых разнообразных языков. Работая с толковыми словарями, мы заметили, что в разных словарях есть отличия в дефинициях. Время изменяет общество, а соответственно, меняются не только люди, но и их словарный запас. Язык – развивающееся явление, и он так же, как и люди, меняется. Например, когда-то носили треуголки, теперь шляпы. Нам стало интересно, какие головные уборы носили в древности, чем названия прошлого отличаются от современных.

Цель работы: выявить слова, обозначающие головные уборы, и доказать, что современные толковые словари не дают точных определений даже самых простых слов. *Объект исследования:* слова русского языка с общим значением «головные уборы». *Предмет исследования:* лексико-семантическая группа слов с общим значением «головные уборы». *Мы предположили, что* 1) в словарях толкования одних и тех же слов объясняются по-разному; 2) у студентов небольшой словарный запас слов лексико-семантической группы слов с общим значением «головные уборы».

Для решения задач и подтверждения гипотезы мы проанализировали лингвистическую литературу и выяснили, что понятие «лексико-семантическая группа слов» было впервые выдвинуто В. В. Виноградовым в 1977 г. За основу в своей работе взяли обобщённое определение *лексико-семантическая группа* – объединение слов одной части речи с общим основным компонентом значения. Кроме того, мы проанализировали толковые словари [1; 2; 3; 4]. Методом сплошной выборки из словарей нами обнаружено 45 слов со значением «головные уборы». В работе мы дали сопоставительное толкование всем найденным словам. Например, в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой было найдено 38 значений, в Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даля – 17, в Толковом словаре русского языка Д. Н. Ушакова – 38, в Толковом

Словаре Т. Ф. Ефремовой – 42. Из цифровых показателей видно, что в словарях представлено разное количество слов.

Для подтверждения второго условия гипотезы мы провели опрос среди студентов разных специальностей колледжа (1–2 курсы, 96 чел.). Попросили назвать известные головные уборы, дать толкование трем наименованиям и определить понятие по определению. Результаты подтвердили нашу гипотезу.

Так, отвечая на 1-й вопрос, студенты назвали всего 18 видов головных уборов, что составляет меньше половины от того, что нами было найдено в толковых словарях. Каждый из респондентов написал «кепка»; 22 человека указали «шапку»; шляпу назвали 15 чел.; платок – 13; панаму – 11; фуражку – 8; бандану – 7; ушанку, цилиндр, бейсболку, кокошник по 4 чел.; косынку – 2; берет, колпак, шлем, капюшон, треуголку назвали по 1 чел.

Отвечая на 3-й вопрос, как называется летняя широкополая шляпа, плетенная или матерчатая, с мягкими полями, только 37 % студентов правильно определили предмет – «панاما». Таким образом, второе условие гипотезы мы доказали: у студентов малый словарный запас слов лексико-семантической группы слов с общим значением «головные уборы».

Практической значимостью работы стало составление общей таблицы с определениями слов данной группы (определения взяты из разных толковых словарей и обобщены) и иллюстрированного словарика. Данные материалы можно использовать в начальной школе при изучении литературных произведений, а также на уроках русского языка с целью обогащения словарного запаса обучающихся.

Кроме того, словарик можно использовать во внеаудиторной работе при проведении часов общения. На наш взгляд, он будет полезным и широкому кругу читателей, например, покупателям и продавцам в магазинах, где продаются головные уборы.

Библиографический список

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Олма-Пресс: Крас. пролетарий, 2004. 700 с.
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т. М.: Рус. яз. 2000. 1209 с.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии, 2015. 944 с.
4. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. проф. Д. Ушакова. М.: ТЕРРА- Книжный клуб, 2007. 752 с.

© Стряпкова Д. С., 2021

Н. А. ТОМИЛОВА

Научный руководитель – С. К. Коваль

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Детское творчество не только учит детей решению самых разных задач, но также позволяет им развиваться интеллектуально и эмоционально, помогает определить своё отношение к жизни и своё место в ней, приобретать опыт коллективного взаимодействия и совершенствовать навыки работы с различными инструментами и материалами. В работе представлены результаты исследования условий развития детского творчества и влияния использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время острой потребностью нашего общества является всестороннее развитие подрастающего поколения. Мир нуждается в активных, креативных личностях, которые обладают индивидуальными творческими способностями. Детское творчество не только учит детей решению самых разных задач, но также позволяет им развиваться интеллектуально и эмоционально, помогает определить своё отношение к жизни и своё место в ней, приобрести опыт коллективного взаимодействия и совершенствовать навыки работы с различными инструментами и материалами. Дошкольный возраст считается наиболее важным периодом в формировании личности человека, ведь именно в этом возрасте наиболее интенсивно развиваются различные способности, в том числе и творческие [2].

Творческие способности – это индивидуально-психологические особенности личности человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Результатом такой деятельности является создание уникального продукта, отличающегося своей новизной и оригинальностью [3]. Сами по себе способности не могут быть врождёнными, но в их основе лежат задатки, имеющие биологическую, наследуемую природу. Способности существуют только в развитии, при этом создаются и развиваются они только в процессе деятельности [1].

Для формирования творческого потенциала воспитанников необходимо создать определённые условия, а именно ввести ребенка в настоящую творческую деятельность. Рисование – это одно из основных средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия в дошкольном возрасте, оно связано с практической, самостоятельной и творческой деятельностью ребенка. Эффективным средством развития творческих способностей является использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Большинство нетрадиционных техник относятся к спонтанному рисованию, когда изображение получается не в результате

использования специальных изобразительных приемов, а как эффект игровой манипуляции. Нетрадиционные техники рисования привлекают детей значительно больше уже привычных техник, поскольку они не требуют усидчивости, знакомят ребенка с возможностью необычно применить окружающие нас вещи в качестве материалов для творчества.

Нетрадиционные техники рисования подразумевают создание образов с помощью различных материалов, в том числе и «нехудожественных»: скомканная бумага, поролон, штампы, нитки, парафиновая свеча или восковые мелки, высушенные листья; рисование без использования инструмента – ладошками или пальчиками. Такие техники с успехом можно применять как в детском саду, так и дома. Большинство таких техник собрала и систематизировала Г. Н. Давыдова в книге «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Так, активно используется печать листьев: листья покрывают гуашью, после чего окрашенной стороной кладут на лист бумаги, прижимают и снимают, получается аккуратный цветной отпечаток растения. Рисование пальчиками – это способ примакивания пальцев руки к поверхности листа бумаги. Вызывает интерес техника «раздувание краски», когда на лист бумаги наносят несколько капель жидкой краски, затем берут трубочку или полую часть от шариковой ручки, направляют в центр кляксы её нижний конец и с усилием дуют в трубочку и раздувают краску от центра в разные стороны [4; 5].

Освоение нетрадиционных техник изобразительной деятельности позволяет ребёнку не ограничивать себя в материалах, выходить за рамки привычного, находить нестандартные пути передачи одной и той же идеи. Благодаря использованию нетрадиционных техник, дошкольнику становится проще создавать уникальные продукты изобразительной деятельности, отличающиеся новизной и оригинальностью на фоне работ своих сверстников.

Перечисленные особенности изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования могут успешно использоваться педагогами образовательных организаций для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Теплов Б. М. Способности и одаренность. М., 2002. 190 с.
2. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. М., 2000. 344 с.
3. Психология: словарь / под ред. А. В. Петровского. М., 1990. 494 с.
4. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. М.: «Скрипторий 2003», 2007. 80 с.
5. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. М.: «Скрипторий 2003», 2008. 72 с.

© Томилова Н. А., 2021

А. Д. УШАКОВА

Научный руководитель – И. А. Липина

ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В работе исследуется вопрос развития творческого воображения у детей, осуществляется попытка определить наиболее эффективные методы и приемы развития творческого воображения (технология сторителлинга) у детей среднего дошкольного возраста посредством использования волшебных сказок.

Актуальность представленной темы заключается в том, что в свете изменений образовательной системы дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО происходит ориентация на формирование творчески активной личности, способной решать проблемы, преодолевать различные препятствия эффективно и нестандартно. В свою очередь такой ориентир требует новых подходов, технологий и условий воспитания и обучения современного поколения. При этом педагог ежедневно решает важную задачу развития творческого потенциала детей дошкольного возраста с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.

Современная педагогическая наука рассматривает воображение как важнейшую сторону детского творчества. Человек с развитым воображением способен быстрее и экономичнее решать поставленные перед ним задачи, эффективнее преодолевать трудности, намечать новые цели, обеспечивать себе большую свободу выбора и действий. Именно творческий подход к делу является одним из условий воспитания активной жизненной позиции личности. Предпосылки к дальнейшему творческому развитию и саморазвитию личности, куда относятся и воображение, закладываются в детстве [4].

Многие авторы в качестве вида деятельности, развивающего воображение, использовать художественное чтение и рассказывание. На сегодняшний день разработана методика работы с художественными произведениями [1; 4].

А. М. Бородич считает, что основой всех методов ознакомления с художественной литературой является выразительное чтение воспитателя. Чтение часто сопровождается показом разнообразного наглядного материала. Для закрепления усвоенного очень полезны такие методы, как дидактические игры на материале знакомых произведений, литературные викторины [3].

На наш взгляд, все эти методы и приемы способствуют развитию творческого воображения детей, однако в свете появления новых педагогических технологий хотелось бы обратиться к более эффективным способам

развития детей и их способностей, так мы обратились к проблеме использования сказки как средства развития воображения дошкольников нетрадиционным способом.

В работе мы рассматриваем возможность использования волшебных сказок как средства развития творческого воображения в связи с тем, что, по мнению большинства теоретиков и практиков, они «помогают» ребенку развивать умственные способности и лучше разбираться в собственных эмоциях [2].

Учитывая, что при ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются разные приемы формирования полноценного восприятия произведения детьми, мы сделали акцент на максимальном развитии в нем творческого воображения детей среднего дошкольного возраста. Для этого предлагаем рассмотреть технологию «Сторисек». Этот метод был разработан 1994 году в Великобритании Сторисеком Нейлом Гриффитсом. В переводе означает – «мешок историй» и представляет собой настоящий полотняный мешок, который предварительно можно смастерить вместе с детьми, где возможны варианты по украшению мешка пуговицами, вышивкой и т. д. Мешок можно заменить чемоданом или красочной коробкой. Затем подбираются компоненты для комплекта: это художественная иллюстрированная детская книга, мягкие игрушки, реквизиты, научно-популярная книга по теме, маски, аудиокассета или компакт-диск, языковая игра, чистые листы, карандаши, краски и др., все что может способствовать фантазии и воображению детей [5].

Работу со сторисеком можно организовать как в условиях образовательной организации, так и в домашних условиях, такой опыт работы имеют детские библиотеки.

Как показывает практика, с помощью данной технологии происходит развитие не только всех психических процессов у детей, но и познавательные и творческие способности, а также эффективное приобщение детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы.

Библиографический список

1. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000. 400 с.
2. Беттельхейм Бруно. О пользе волшебства. Смысл и значение волшебных сказок / Бруно Беттельхейм. М.: Изд. В. Секачев, 2019. 464 с.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
4. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей / О. М. Дьяченко. Москва: Литагент «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007. 160 с.
5. Мутап Л. Удовольствие от совместного чтения. Проектный метод «SNORYSACK» (сторисек) / Л. Мутап // Библиотечное дело. 2008. № 23. С. 41–43.

© Ушакова А. Д., 2021

Ю. В. ЯКУНИНА

Научный руководитель – С. А. Миргород, канд. пед. наук

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье характеризуются основы развития творческих способностей младших школьников. Раскрываются возможности проектной деятельности в развитии творческих способностей обучающихся начальных классов. Также описаны возможные темы проектов, которые могут применяться на уроках окружающего мира.

В последние годы особо остро стоит вопрос о развитии творческих способностей детей в теории и практике обучения. Это связано с тем, что обществу требуются высокопрофессиональные, творчески мыслящие специалисты, способные незамедлительно реагировать на происходящие изменения. Способность творчески мыслить, нестандартно видеть проблемы окружающего мира, очень важна для человека, поэтому раскрытие его творческих возможностей является ведущей целью современного образования и воспитания.

Б. М. Теплов в своих трудах подразумевает под творческими способностями некоторые индивидуальные особенности, которые отличают одного человека от другого, но, по его мнению, они не представляются теми знаниями, умениями, навыками, которыми обладает человек, а лишь обуславливают эффективность, скорость их приобретения, тем самым являясь некоторой основой для их усвоения [2].

В качестве одного из способов активизации творческого потенциала личности рассматривается проектно-исследовательская деятельность учащихся. Включение проектной деятельности в образовательный процесс играет важную роль в адаптации младших школьников к окружающей среде, способствует формированию самостоятельности, познавательной деятельности у школьников, помогает учиться работать в коллективе, способствует взаимодействию педагогического коллектива, повышению профессиональной компетентности, саморазвитию учителей, детей и родителей.

По К. М. Кантору, проектная деятельность – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию» [1].

Рассматривая далее проектную деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников, мы проанализировали работы К. М. Кантора, который считал, что проектная деятельность – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию» [1].

Для проверки нашей гипотезы мы провели опытно-экспериментальное исследование по развитию творческих способностей средствами проектной деятельности на базе МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 11» в 3Г классе. Количество испытуемых составило 32 человека. На констатирующем и контрольном этапах использовались диагностики Э. П. Торренса «Нарисуй картинку», «Завершение фигуры», «Повторяющиеся линии». Полученные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на достаточно хороший уровень творческих способностей, требуется работа над повышением уровня творческих способностей. Так, по результатам первого субтеста высоким уровнем творческих способностей обладают 34 % детей, средним уровнем – 50 % детей, низким – 16 % детей.

В связи с этим мы разработали план работы по развитию творческих способностей. Тематическое планирование проектной деятельности для 3 класса по образовательной системе «Перспектива» по темам: «Родословное древо», «Муж и жена – одна душа», «Святость отцовства и материнства», «Добрые дети – дому венец», «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм». Разработанное нами тематическое планирование проектов способствует углубленному самостоятельному изучению материала по окружающему миру как индивидуально, так и в парной работе

Обучающиеся дополнительно разрабатывали свои проекты в качестве выполнения домашнего задания и в процессе учебной деятельности на уроке совместно с учителем, одноклассниками и родителями. Представление проектов в 3 классе проводилось согласно разработанным нами листам оценки, которые заполнял каждый ребенок в классе. Таким образом, анализируя и оценивая работу своего одноклассника, дети корректировали свои выступления и старались исправлять свои ошибки при выступлении.

После формирующего эксперимента мы провели контрольное тестирование на основе таких же субтестов, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты говорят о том, что проведенная работа оказала положительное влияние на развитие творческих способностей обучающихся.

Библиографический список

1. Байдалинова И. С. Формирование культуры поведения младших школьников в условиях культурно-досуговой деятельности // Наука и школа. 2016. № 1. С. 92–100.
2. Теплов Б. М. Способности и одаренность. М.: Просвещение, 2009. 320 с.

© Якунина Ю. В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Баталова А. А.</i> Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников средствами проектной деятельности	3
<i>Буханова В. С.</i> Взаимосвязь идентичности и социально-психологической адаптации в подростковом возрасте	4
<i>Вильбик А. В.</i> СтереоиЗОбражения с региональным содержанием как один из аспектов здоровьесбережения младших школьников	5
<i>Вильбик А. В.</i> Этимологизирование слова как средство формирования культурно-лингвистической компетентности младших школьников	6
<i>Вильбик А. В.</i> Ассоциативно-орфографическое рисование как средство развития орфографических умений младших школьников	7
<i>Газина А. В.</i> Использование русских народных сказок в воспитании гуманных чувств у детей среднего дошкольного возраста	8
<i>Дерябина Д. П.</i> Декоративная косметика: польза или вред?	9
<i>Запорожец А. А.</i> Агрессивность, антисоциальная креативность и психологическое благополучие в подростковом возрасте	10
<i>Кайдаракова О. Е.</i> К вопросу о формировании экологической компетентности младших школьников на основе использования технологии лэпбука	11
<i>Капустина К. Д.</i> Описание работы по организации виртуальных экскурсий в процессе ознакомления детей с достопримечательностями родного края	12
<i>Клиппа А. А.</i> Использование лингвокраеведения в развитии этнокультурной идентификации личности младшего школьника на уроках русского языка	13
<i>Кучинская К. В.</i> Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с этикетом	14
<i>Лихицкая И. С.</i> Микроклимат нашего жилища и здоровье	15
<i>Миначева А. А.</i> Педагогические условия формирования основ тестовой культуры у младших школьников	16
<i>Ранн Т. В.</i> Исследование влияния энергетических напитков на организм: польза или вред?	17
<i>Сенченко Л. П.</i> Особенности взаимодействия детского сада и семьи в период пандемии	18
<i>Снежковская Ю. С.</i> Взаимосвязь временной перспективы и социально-психологической адаптации в подростковом возрасте	19
<i>Старикова Я. А.</i> Сравнительный анализ агрессивности подростков с нарушением зрения и условной нормой развития	20
<i>Сурова М. В.</i> Иллюстрированная грамматика хакасского языка как средство развития мотивации младших школьников к изучению хакасского языка	21
<i>Таушева А. А.</i> Организация досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, находящихся на лечении, в процессе студенческого волонтерского движения	22
<i>Тонких Т. С.</i> Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками	23
<i>Унисихина Г. О.</i> Ораторское искусство. Риторические умения и навыки	24
<i>Чичина М. А.</i> Исследование воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в городской семье	25
<i>Шапорева В. О.</i> Использование игровых технологий в формировании психологического здоровья младших школьников	26
<i>Штукерт А. Ю.</i> Использование приёмов изотерапии в развитии и коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в ситуации самоизоляции в период пандемии и после неё	27
<i>Шульженко М. В.</i> Использование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья развивающего пособия «Прозрачный мольберт»	28
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И МАТЕМАТИКИ	31
<i>Бабич А. В.</i> Методика подготовки к олимпиадам по информатике в средней школе	31
<i>Волкова А. В.</i> Особенности обеспечения пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях	32
<i>Власова И. В.</i> Возможности искусственного интеллекта и современных технологий для автоматического доказательства теорем	33
<i>Ворожцов Е. П.</i> Влияние степ-аэробики на состояние кардиореспираторной системы студентов специальных медицинских групп	34
<i>Ворсина С. Р.</i> Геометрический алгоритм кластеризации данных	35
<i>Горошко Е. А.</i> Интеллектуально-творческие игры как средство развития познавательного интереса учащихся 5–6 классов к изучению математики	35
<i>Грязев Т. А.</i> Отличия между фазовыми переходами первого и второго рода	36
<i>Дурапова Д. М.</i> История появления платоновских тел	37

<i>Зарипова Е. А.</i> О развитии математической грамотности обучающихся в основной школе	38
<i>Зинченко М. С.</i> Перспективные объекты промышленного туризма на территории города Минусинска	39
<i>Карих О. С.</i> Информационные технологии дистанционного обучения физике	40
<i>Корицкая В. В.</i> Членистоногие – вредители кроны <i>Tilia cordata</i> Mill. в искусственных посадках города Абакана	41
<i>Косарева А. А.</i> Применение математики при проектировании компьютерных игр	42
<i>Кравцова Е. А.</i> Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии	43
<i>Крылова Е. Е.</i> Динамика онтогенетической структуры популяции <i>Oxytropis nuda</i> Basil. на территории памятника природы «Уйтаг» (Республика Хакасия)	43
<i>Куликова Ю. А.</i> Приближённое вычисление определённого интеграла	44
<i>Лебедева В. В.</i> Деловая игра на уроках химии как метод активизации познавательного интереса обучающихся 9-х классов	45
<i>Новичихина А. А.</i> Интегрированные уроки по ОБЖ и химии как способ формирования метапредметных образовательных результатов у обучающихся 8-го класса	46
<i>Ондар А. А.</i> Развитие учебно-познавательных компетенций у старшеклассников в условиях интеграции физических и математических знаний	47
<i>Папинен А. Е.</i> Развитие познавательной активности через создание проблемных ситуаций на уроках химии ..	48
<i>Похабова П. А., Варавина А. А., Алиевна А. С., Наразин М. Н., Зиброва А. В.</i> Локация математического квеста «Абакану 90»	49
<i>Рощина Н. В.</i> Творческие задания на уроках химии как средство развития учебно-познавательной компетенции обучающихся 8-х классов	50
<i>Селезнева Д. А.</i> Переменный электрический ток	51
<i>Тетюцкая А. В.</i> Практико-ориентированный подход в обучении алгебре и началам математического анализа учащихся профильной школы	52
<i>Ткачёв А. В.</i> Техническая подготовка волейболистов 16–17 лет на основе комплексов специальных упражнений	53
<i>Тюкпеев О. П.</i> Совершенствование выносливости юношей 16–17 лет, занимающихся в секции волейбола	54
<i>Филатова О. А.</i> Биоразнообразие высших сосудистых растений настоящих пойменных лугов долины реки Амыл	55
<i>Хлыстова Н. А.</i> Математическое моделирование как средство развития математического мышления учащихся старших классов	56
<i>Цвель А. С.</i> Организация электрической и электромагнитной безопасности в общеобразовательных учреждениях	57
<i>Череповская А. А.</i> Применение теории кватернионов для решения практических задач	58
<i>Череповская А. А.</i> Анализ процессов структурообразования наночастиц серебра с учётом квантового потенциала сильной связи	59
<i>Чочумакова А. В.</i> Таксономическая структура синантропной флоры села Таштып	60
<i>Чустеева Т. А.</i> Структура комплекса некрофильных жесткокрылых (Insecta, Coleoptera) в травяных биоценозах	61
<i>Шульц А. Д.</i> Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 8-х классов на уроках биологии при помощи технологии Education Scrum	62
<i>Щербакова Е. Ю.</i> Размер кладки птиц кустарникового яруса в условиях пригородных территорий г. Абакана	63
<i>Юсупова Е. В.</i> Исторический материал как средство нравственного воспитания обучающихся на уроках химии	64
<i>Юсупова Е. В., Пасикова М. В.</i> Изучение действия некоторых синтетических моющих средств	65
<i>Якушев А. И.</i> Методика скоростно-силовой подготовки юношей 15–16 лет, занимающихся волейболом	66
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	67
<i>Амзорова Д. Н.</i> К проблеме формирования лояльности потребителей образовательных услуг	67
<i>Арокина В. И.</i> Особенности финансирования здравоохранения в Российской Федерации	68
<i>Арокина В. И.</i> Рынок рекламы в России: новые тенденции	69
<i>Байкалова М. В.</i> Основные направления совершенствования муниципального управления сферой культуры и досуга	70
<i>Бедарева Д. А.</i> Страховой рынок Российской Федерации и особенности финансовой деятельности страховых компаний	71
<i>Гилюк Н. С.</i> Цена и ее структура: политико-экономический аспект	72
<i>Киришаум Д. Н.</i> Уровень благосостояния как показатель безопасности личности	73
<i>Киселев Е. В.</i> Ипотечное кредитование в регионе: динамика, факторы, перспективы (на примере Республики Хакасия)	74
<i>Кызласова М. В.</i> Нематериальное стимулирование сотрудников, или чем компенсировать снижение доходов	75
<i>Маслова Е. Е.</i> Налоговые доходы бюджета: структура, динамика, проблемы управления	76
<i>Маслова Е. Е.</i> Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России	77

<i>Петрушкина М. С.</i> Экологическое решение проблемы отходов в муниципальном образовании	78
<i>Пузырева О. С.</i> Анализ рынка недвижимости Республики Хакасия	79
<i>Рудакова Н. В., Азаренко М. А.</i> Современные методы управления персоналом: зарубежный и отечественный опыт	80
<i>Сайкова Е. Ю.</i> Оценка привлекательности основных площадок социального сетевого сервиса	81
<i>Сорокина Д. А.</i> Мультимедиа-технологии и концепция современного маркетинга в среде Интернет	82
<i>Субракова Н. В.</i> Роль контент-маркетинга при продвижении в социальной сети Инстаграм.....	83
<i>Суханова С. В.</i> Реформа и состояние системы здравоохранения в России	84
<i>Титова Д. М.</i> HR-брендинг: искусство привлечения, удержания и мотивирования персонала.....	85
<i>Титова Д. М.</i> Качество человеческого капитала организации и его структура.....	86
<i>Чернец О. А.</i> Государственное регулирование оплаты труда: итоги реализации «майских указов» Президента Российской Федерации».....	87

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ПРАВА	89
<i>Ахремюк Д. С.</i> Понятие конституционных обязанностей	89
<i>Бембен М. А.</i> Особенности становления итальянского города-коммуны в XI–XII вв.	90
<i>Бережная Я. С.</i> Основания и порядок наследования по закону.....	91
<i>Бережная Я. С.</i> Проблемы формирования института присяжных заседателей	92
<i>Деткова Д. А.</i> Дискриминация в сфере трудовых правоотношений.....	93
<i>Дудников О. О.</i> НЭП в сфере промышленности.....	94
<i>Епископосян Т. К.</i> Процессуальное положение прокурора в уголовном судопроизводстве: проблемы и пути их решения	95
<i>Епископосян Т. К.</i> Проблемы идентификации при обнаружении нечётких фрагментарных следов пальцев рук человека	96
<i>Константинова Е. Д.</i> Перспективы и недостатки введения обязательной дактилоскопической регистрации на территории Российской Федерации.....	97
<i>Константинова Е. Д.</i> Порядок исследования и оценки электронных доказательств в гражданском процессе.....	98
<i>Короткова О. В.</i> Основания и порядок изменения и расторжения договора	99
<i>Котюшева С. В.</i> Административный надзор за безопасностью дорожного движения	100
<i>Кузнецов В. Д.</i> Великая русская революция 1917 г.: изменения в расстановке политических сил.....	101
<i>Кульматичкая Д. А.</i> Очерк этнополитической истории Косово	103
<i>Лебедев Р. А.</i> Оценка вещи, передаваемой в залог или сдаваемой ломбарду на хранение	104
<i>Магеррамова З. Р.</i> Травматизм на работе: правовые аспекты	105
<i>Николаенко К. С.</i> Эволюция статуса Русской православной церкви в период объединения русских земель	106
<i>Осипов Д. А.</i> О формировании образов Японии и России в российском и японском обществах на современном этапе.....	107
<i>Петрук А. А.</i> Международно-правовой аспект регулирования налогообложения контролируемых иностранных компаний.....	108
<i>Прокин М. Р.</i> Гражданско-правовая ответственность за вред, причинённый пациенту «умным» медицинским устройством.....	109
<i>Прокин М. Р., Воронов С. А.</i> Цифровизация уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации как толчок к развитию работы судебной системы.....	110
<i>Сабанов А. А.</i> Основные направления политики Российской Федерации в отношении КНДР (1991–2018 гг.)	111
<i>Селезнева Д. А.</i> Наследственный договор: понятие, содержание и особенности	112
<i>Суркова Е. А.</i> Клепальщица Роузи: образ женщины в период Второй мировой войны.....	113
<i>Терлов А. В.</i> Воспитание правосознания в Риме и в Российской Федерации.....	114
<i>Чебодаева С. П.</i> Войлок Пазырыкской археологической культуры Алтая.....	115
<i>Чебодаева В. В.</i> Венедикт Григорьевич Карпов – сын земли хакасской.....	116
<i>Черепко М. Е.</i> Реформы Генриха II как фактор становления централизованного государства в Англии.....	117
<i>Шейн В. Э.</i> Бедность в современной России: проблемы и пути решения	118
<i>Шпель П. А.</i> Медиация как примирительная процедура в гражданском и арбитражном процессах.....	119

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	121
<i>Berezina Yu. P.</i> Legal regulation of the mine surveying activities	121
<i>Markovich E. B.</i> Features of chemiluminescent activity of phagocytes, peroxidation of lipid-oxidant defense in atherosclerosis	122
<i>Аверьянов В. В.</i> Речевые штампы в республиканском интернет-издании «Хакасия».....	123
<i>Азаматова М. Б.</i> Падежно-ролевой анализ глаголов include и comprise	124
<i>Бирюкова Е. Ю.</i> Языковые единицы с компаративной семантикой в рассказах А. И. Куприна.....	125
<i>Бутырская В. С.</i> Использование англоязычного фольклора как средства формирования социокультурной компетенции младших школьников при обучении английскому языку	126
<i>Головатая А. И.</i> Традиции литературы абсурда в трилогии А. Никольской «Про Бабаку Косточкину»	127

<i>Воронина К. М.</i> События Первой мировой войны в «зеркале» местной прессы (на материалах газеты «Минусинский край»)	128
<i>Каделова А. С.</i> Языковая репрезентация знаний в рекламе британской недвижимости	129
<i>Капсаргина А. А.</i> Образовательный потенциал мультипликационных фильмов на уроках английского языка	130
<i>Корниенко М. Э.</i> Речевая и поведенческая агрессия в современной федеральной телерекламе TELE2 и МТС (сравнительный аспект)	131
<i>Кузнецова К. А.</i> Семантико-словообразовательные особенности лексики русского языка в сфере фигурного катания	132
<i>Кундузакова Е. С.</i> Лингвоэкологическая ситуация на современном телевидении Республики Хакасия (на материале «NB Постскрипtum» и «Ответная реакция»)	133
<i>Майнагашиева К. А.</i> Хакас литературазында олганнарның омазы көзиділгені («Айдо» паза «Кавристің көглері» повестьтер хоостыра)	134
<i>Мишакова О. А.</i> Хакас тілінде аң, мал-хустар паза хурт-хоостар аттары полызыиңаң пүткен өзімнернің адалчатхан ондайлары	135
<i>Нематуллаева Ю. И.</i> Особенности креолизованного текста в социальной сети Инстаграм (на материале английского языка)	136
<i>Новикова Е. Е.</i> Речь блогера KinoKiller в аспекте лингвоэкологии	137
<i>Пигаль К. А.</i> Лингвоцинизм в современных СМИ	138
<i>Погонина А. Я.</i> Особенности художественного пространства в рассказах Ю. В. Мамлеева	139
<i>Сагалакова М. П.</i> Хакас тілінде «хол» соматизмполызыиңаң пүткен фразеологизмнер	140
<i>Смирнова А. В.</i> Рекламный текст как способ воспитания речевой культуры в рамках преподавания русского языка как иностранного	141
<i>Спирина Е. В.</i> Алыптыг нымахтардахустар аттары	142
<i>Степанов В. А.</i> Роман В. М. Шукшина «Я пришёл дать вам волю» в оценке современного литературоведения	143
<i>Топоева Д. А.</i> Функционирование хакасских экзотизмов в газетах «Хакасия» и «Абакан»	144
<i>Третьякова С. И.</i> Лексика современного социолекта на примере социальной группы любителей К-POP	145
<i>Турулина Е. И.</i> Контекстная реализация прилагательного «каково» в современном русском языке	146
<i>Фоляк О. М.</i> Семантико-деривационные типы суффиксальных субстантивов в русском языке	147
<i>Фролова Н. В.</i> Особенности работы с лексическими антонимами на уроках русского языка как иностранного (на примере учебника «Поехали!»)	148
<i>Цицлошвили М. В.</i> Слова- и звуки-паразиты в речи радиоведущего (на примере Татьяны Волошаниной)	149
<i>Чепсаракова Т. О.</i> «Ай-Хуучын» эпостагы собственнай аттарның пүдізі	150
<i>Шалгинова А. Е.</i> Хакас сөспек-сиспектеріде, хыйга сөстерінде кізінің чахсы хылии таныхталчатханы	151
<i>Шармаева М. С.</i> Лексика современного социолекта на примере речи музыкантов	152
<i>Шевченко Е. Д.</i> Трансформация газетной рекламы в конце XIX – начале XX вв. (на примере прессы Енисейской губернии)	153
<i>Шелопугина В. Д.</i> Особенности речевого портрета радиоведущего Дмитрия Мишакова (Радио «Сибирь»)	154
<i>Шулбаева А. В.</i> Хакас тілінде «от» сөстең пүткен хадыл сөстер	155
<i>Щербакова Р. С.</i> Особенности выражения значения предмета у глагола «отсутствовать»	156
<i>Юневич Е. В.</i> Графически выделенные фрагменты в организации лексической структуры в произведении Марии Степановой «Памяти памяти. Романс»	157
МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	159
<i>Артемяева А. А.</i> Региональная адаптация Модельной программы социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов	159
<i>Брыкина В. И.</i> Мочекаменная болезнь: клиника, диагностика, лечение	160
<i>Зинченко Т. В.</i> Социально-педагогическая профилактика буллинга в детско-подростковой среде	161
<i>Иптышева А. Г.</i> Перспективы создания территориальной (городской) службы медиации на муниципальном уровне	163
<i>Карпенко П. О.</i> Теоретико-методологические основы исследования феномена «Социальное отчуждение»	164
<i>Кочергина А. А.</i> Анализ клинических проявлений и методов диагностики бронхиальной астмы у детей	165
<i>Кочеткова О. Е.</i> Дети в конфликте с законом как объекты социальной работы	166
<i>Левшова К. Е.</i> Профессиональные риски в социальной работе: теоретический анализ	167
<i>Лыкова И. А.</i> Перспективные направления развития региональной системы профилактики возвратов детей из замещающих семей	169
<i>Мельников М. Д.</i> Этиопатогенез, клинические проявления и лечение острого инфаркта миокарда	170
<i>Осипова Д. А.</i> Опыт применения технологии проектного фандрайзинга в социально ориентированных некоммерческих организациях в Республике Хакасия	171
<i>Павлович И. В.</i> Особенности смысложизненных ориентаций юношей, обучающихся в условиях кадетского образования (на примере обучающихся Красноярского кадетского корпуса)	172

<i>Поленок А. П.</i> Особенности самосознания девушек, воспитывающихся без отца	173
<i>Пуртова А. С.</i> Социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	175
<i>Рубанова А. В.</i> Социально-педагогическая деятельность территориальных структур муниципалитета	177
<i>Сафронова Д. В.</i> Отечественная и зарубежная практика социального предпринимательства интеграции людей с инвалидностью	178
<i>Слинкина П. А.</i> Динамика психических состояний девушек и женщин зрелого возраста в период пандемии COVID-19	179
<i>Слюсарь Е. С.</i> Буллинг как социальная проблема	180
<i>Тузкова В. Ю.</i> Анализ клинических симптомов и методов диагностики, принципов лечения острого инфаркта миокарда	181
<i>Туртугешев В. А.</i> Анализ клинических симптомов и методов диагностики, принципов лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	182
<i>Худогонова О. О.</i> Комплексное сопровождение несовершеннолетних матерей на муниципальном уровне	183
<i>Чебодаева Н. А.</i> Анализ региональной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов	185
<i>Школьникова Е. В.</i> Об истории становления наставничества	186
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ	188
<i>Агулин А. В., Агулина А. П.</i> Выход переваримого протеина при возделывании зернобобовых культур в сухостепной зоне Хакасии	188
<i>Золотухина В. А.</i> Проблема ожогового травматизма у животных	189
<i>Кобельков Д. Ю.</i> Оценка сортов картофеля сибирской селекции по вкусовым и пищевым качествам клубней	189
<i>Ооржак А. В.</i> Сравнительная характеристика травматизма копытцев у крупного рогатого скота и яков	190
<i>Семенович О. В.</i> Особенности цитологической диагностики трансмиссивных венерических опухолей собак	191
<i>Яковлева М. Д.</i> Планирование предпринимательской деятельности (на примере с. Зеленое Республики Хакасия)	192
<i>Яковлева М. Д.</i> Сортоизучение фасоли овощной в степных условиях Республики Хакасия	193
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ	195
<i>Альмер А. А.</i> Национальный костюм народов юга Сибири как основа для проектирования авторских кукол	195
<i>Басенко Е. А.</i> Поиск инновационных форм работы современного музея по представлению традиционных ремесел (на примере деятельности музея-заповедника «Шушенское»)	196
<i>Борисова Е. А.</i> Природные мотивы как творческий источник для проектирования серии гайтанов «Цветы Хакасии» в технике бисероткачества	197
<i>Ведерникова А. В.</i> Женский образ в хакасском эпосе как источник проектирования декоративного панно	198
<i>Дурыгина А. С.</i> Топонимика Хакасии как источник проектирования изделий в технике лоскутного шитья	199
<i>Зауэр Э. Р.</i> Полихудожественный подход на уроках музыки в формировании семейных ценностей у подростков	200
<i>Мирончик В. В.</i> Синтез цвета и музыки как явление синестезии	201
<i>Мишина Д. А.</i> Выставка как феномен музейно-экспозиционной деятельности	202
<i>Петрова А. В.</i> Волшебство колыбельной песни	203
<i>Соколова А. В.</i> Костюм как феномен культуры	204
<i>Токоякова К. В.</i> Сравнительное изучение истории развития русского и хакаского народного музыкального творчества	205
<i>Улахович С. Н.</i> Использование проектной деятельности для развития художественно-творческой активности школьников на занятиях по бисероплетению	206
<i>Фёдорова А. А.</i> Синтез музыки и литературы в поэме «Памяти Сергея Есенина» Г. В. Свиридова	207
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ	208
<i>Абдулов Т. З.</i> Аппроксимация временного ряда температуры нейронной сетью	208
<i>Абдулов Т. З.</i> Модернизация бизнес-процесса «Закупка чипов памяти»	209
<i>Анисова П. Е.</i> Автоматизация бизнес-процесса «Проведение совещаний компании DNS»	210
<i>Анисова П. Е.</i> Технология обработки изображений нейронной сетью	211
<i>Астанаев И. А.</i> Микроконтроллеры. Сравнительные характеристики	212
<i>Астанаев И. А.</i> Совершенствование информационной системы ИП Жбанова И. В. на основе разработанного программного обеспечения	213
<i>Байкалов А. Н.</i> Автоматизация бизнес-процесса защиты данных в проектом договоре	213
<i>Байкалов А. Н.</i> Технология обработки звуковой информации	214
<i>Байкалова М. И.</i> Автоматизация прохождения приказа в МБОУ «АСОШ № 50»	215

Баланеску Н. Д. Модернизация бизнес-процесса «Продажи» в фирме «СТРОЙЛПАНЕТ»	216
Баланеску Н. Д. Монтаж видеоролика с помощью программного обеспечения Sony Vegas PRO	217
Баланеску Н. Д. Прогнозирование временного ряда криптовалюты нейронной сетью	218
Беккер В. Э. Реализация модели «хищник-жертва» в универсальной математической системе MathCAD	219
Бойко А. О. Предложение по автоматизации учета публикационной активности преподавателей кафедры	221
Большаков П. Д. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку	221
Большаков П. Д. Разработка системы шифрования текстовой и графической информации для мобильных устройств	222
Бугаев В. С. Модернизация информационной системы бухучета администрации Красноийусского сельсовета Республики Хакасия	223
Бугаев В. С. Нейросетевая технология распознавания изъянов в древесине	224
Великородчанина И. С. Разработка игры «судoku» на языке программирования R	225
Глазырина Е. А. Сравнение методов определения гранулометрического состава грунтов	226
Гольцман Е. Л. Специализированный парк «Аскиз-сити» в селе Аскиз Республики Хакасия	227
Десятников Е. Н. Автоматизированная система управления взаимодействия с клиентами компьютерной фирмы	228
Десятников Е. Н. Исследование и сравнительный анализ CRM-систем	230
Евдокименко М. О. Экологические аспекты кремации	231
Ершов Т. А. Технология подкастинга в обучении английскому языку	232
Ислентьев А. В. Совершенствование информационной системы агентства по продаже недвижимости на основе использования CRM-системы	233
Карандеева И. Ю. Сравнительный анализ корпоративных информационных систем, направленных на автоматизацию работы предприятий города Абакана	234
Килижекова А. Ю. Определение фактического технического состояния жилого здания по результатам визуально-инструментального обследования	235
Киримова А. В. Современные программы-переводчики	236
Коновалов А. С. Автоматизация бизнес-процесса поставки и передачи товара на реализацию	237
Коновалов А. С. Искусственный интеллект как технология развития и воспитания школьников	238
Коптева Д. Ю. Разработка интерактивной географической информационной системы «Моя Хакасия» для изучения географии Республики Хакасия в общеобразовательных школах	239
Литвякова А. А. Детские площадки и площадки отдыха в экосистеме городов	240
Лучкин И. О. Разработка линии по переработке фракции пластика в составе твёрдых коммунальных отходов, образованных на территории города Абакана	241
Маковкин В. Е. Совершенствование информационной системы аптечной сети на основе использования CRM-системы	242
Маковкин В. Е. Технология 3D-печати в машиностроении	243
Мясоедова В. А. Интернет-технологии в обучении английскому языку студентов информационных направлений	244
Мясоедова В. А. Разработка приложения интерактивной визуализации и анализа данных	245
Пенясов А. С. Автоматизация бизнес-процесса покупки автомобиля с аукционов Японии	246
Пенясов А. С. Создание дипфейк видео средствами по DEEPFAKELAB	247
Печенкин Д. А. Сравнительный анализ современных информационных библиотечных систем	248
Плисова Е. Ю. Характеристика акустической ситуации на территории парков города Абакана и разработка предложений по её улучшению	249
Рейфер Я. С. Маска как аксессуар в постпандемийном мире	250
Роженцов Н. Р. Модернизация бизнес-процесса поставки и передачи товара на реализацию	252
Роженцов Н. Р. Технология искусственного интеллекта для удаления татуировок с фотографий лиц	253
Сабянин Е. А. Безопасность в веб-разработке: SQL И XSS-инъекции	254
Сагаяков Д. И. Автоматизация процесса «закупка стройматериалов»	255
Сагаяков Д. И. Распознавание текста на изображении с помощью библиотеки Tesseract ORC	256
Санько А. А. Модель приливного эффекта воздействия Солнца на воды мирового океана, сконструированная в MathCAD	257
Селигеев С. Н. Выбор структуры нейросети на основе выборочной оценки константы Липшица для аппроксимации таблично заданной функции	258
Селигеев С. Ф. Задача верификации человека на фотографии с помощью библиотеки DLIB	258
Селигеев С. Ф. Исследование решения задачи коммивояжёра	259
Селигеев С. Ф. Постановка произношения на начальном этапе обучения английскому языку с применением IT-технологий	261
Селигеев С. Ф. Распознавание подозрительных предметов на видео	262
Симаков К. А. Технологии 3D-сканирования	262
Симонова Е. Н. Веб-квесты в обучении английскому языку	263
Смирнова А. А. Предложения по благоустройству промышленной площадки бетонного завода	264

<i>Таратынов П. Р.</i> Совершенствование информационной системы Института экономики и управления на примере игры «Брокер+»	266
<i>Тюлюш К. О.</i> Автоматизация бизнес-процесса продажи	267
<i>Тюлюш К. О.</i> Прогноз средней стоимости домов в Бостоне при помощи нейронных сетей	268
<i>Хвостов Д. А.</i> Разработка игры «Mineg» на языке программирования C#	269
<i>Худяков С. В.</i> Определение фактического технического состояния жилого здания по результатам визуально-инструментального обследования	270
<i>Чанков Э. Р.</i> Совершенствование АРМ секретаря общеобразовательной школы	271
<i>Чанков Э. Р.</i> Сравнительный анализ и выбор программного обеспечения для VR-разработки	272
<i>Чистобаев А. М.</i> Автоматизация процесса покупки автомобиля с аукционов Японии ООО «Доктор-Кар»	273
<i>Чистобаев А. М.</i> Распознавание капчи с помощью машинного обучения	274
<i>Чистобаев А. М.</i> Реализация алгоритма Хаффмана в среде программирования Delphi	275
<i>Чугунцов А. О.</i> Особенности проектирования фундаментов городских зданий в условиях плотной застройки	276
<i>Шаматурич А. В.</i> Разработка десктопного приложения «Голосовой помощник»	277
<i>Шожул-оол Ч. И.</i> 5G-технологии передачи данных в сотовой сети	277
<i>Шутова В. О.</i> Автоматизация бизнес-процесса поставки и передачи автомобиля с аукциона Японии клиенту	278
<i>Шутова В. О.</i> Исследование возможностей нейросетевых технологий в области идентификации голоса	279
<i>Шутова В. О.</i> Обзор современных видеоредакторов мобильного формата	280
<i>Энгель Н. Е.</i> Разработка модуля «Учет получения средств индивидуальной защиты работниками СУЭК» для программного обеспечения «Единая книга предписаний и формирование сменных нарядов»	281
<i>Яблокова Е. Э.</i> Разработка программы для анализа тональности текстов Twitter на языке программирования R	282
<i>Ягло А. П.</i> Совершенствование информационной системы автошколы «Магистраль» за счет внедрения АРМ секретаря	283
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ	285
<i>Зинчук А. Н.</i> Влияние информационных технологий на здоровье обучающихся	285
<i>Иванов В. С.</i> Сортоизучение томата в степной зоне Республики Хакасия	286
<i>Карпуша В. Е.</i> Дефекты кирпичных стен: причины и устранение	287
<i>Кожухова В. Д.</i> Сортоизучение брюссельской капусты в условиях Бейского района Республики Хакасия	288
<i>Красовская Т. Р.</i> Новые строительные технологии и отделочные материалы	288
<i>Кузнецова М. К.</i> Эффективные методы профилактики и лечения пищевого аллергического дерматита у мелких домашних животных	289
<i>Малышева Е. А.</i> Особенности названий новых профессий в современном русском языке	290
<i>Молчанов П. В.</i> Социальные, экологические и экономические аспекты «зеленых кровель»	291
<i>Пивкина А. Э.</i> Эффективные методы лечения катаральной бронхопневмонии телят	292
<i>Рогова М. А.</i> Сравнительный анализ подхода к переработке мусора в Германии и России	293
<i>Солдатенкова Д. Д.</i> Грантовая поддержка культурного наследия Республики Хакасия	294
<i>Тюдешева Г. Е.</i> Инвентаризация как метод бухгалтерского учета	295
<i>Хореняк Н. В.</i> Эффективные методы лечения ринита кроликов	296
<i>Чеглыбашева Е. В.</i> Особенности водоподготовки в установках с замкнутым циклом водоснабжения в условиях ООО «Малтат»	296
<i>Чернова К. В.</i> Учет движения денежных средств	297
<i>Щербакова Л. И.</i> Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами	298
<i>Эклер И. Д.</i> Задачи линейного программирования в строительстве	299
КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА	301
<i>Александрова В. В.</i> К вопросу об «обнулении» президентских сроков в Конституции России	301
<i>Андрюченко А. К.</i> Гражданское право как базовая отрасль российского частного права	301
<i>Бобырева К. Н.</i> Взаимосвязь между компьютерными играми и тревожностью в младшем школьном возрасте	302
<i>Ведерникова М. В., Скубкова К. Б.</i> Образ отца в произведениях И. В. Германа	303
<i>Горшунцова А. С.</i> Художественно-изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников	304
<i>Зырянова В. В.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения младших школьников	305
<i>Караванцев А. А.</i> Разработка электронного средства учебного назначения по теме «Элементы линейной и векторной алгебры»	306
<i>Клоус И. Я.</i> Разработка электронного средства учебного назначения по теме «Тригонометрия» дисциплины «Математика» для Колледжа педагогического образования, информатики и права	307

<i>Коробкова А. О.</i> Организация работы с конфиденциальной информацией	308
<i>Пыскова В. И.</i> Влияние образа учителя на развитие самооценки младших школьников	309
<i>Себров А. А.</i> Разработка блока управления сыроварней	310
<i>Стряпкова Д. С.</i> Лексико-семантическая группа слов с общим значением «головные уборы»	311
<i>Томилова Н. А.</i> Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	312
<i>Ушакова А. Д.</i> Волшебные сказки как средство развития творческого воображения у детей среднего дошкольного возраста	313
<i>Якунина Ю. В.</i> Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников	314

Научное издание

КАТАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2021

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ

Научный редактор – С. А. Кырова

Редакторы – Т. В. Затеева, М. Е. Кулишкина, Л. Н. Макарова, Т. А. Сафронова
Компьютерное обеспечение Ю. С. Танбаевой.

Подписано в печать 21.06.2021. Формат 60 × 84 1/8.

Печать – ризограф. Бумага офсетная.

Физ. печ. л. 40,5. Усл. печ. л. 38. Уч.-изд. л. 35.

Тираж 50 экз. Заказ № 109.

Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 90а, тел. 22-51-13; e-mail: izdat@khsu.ru